



TEMA:

**Reflexión sobre la enseñanza en
Ginecología y Obstetricia**

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO
REFLEXIVO**

AUTOR: CARLOS REMIGIO HERRERA MORA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano

Fecha: marzo 2023

Mi nombre es Carlos Herrera Mora, tengo 38 años, he tenido 2 experiencias en 2 universidades, la primera de enero a marzo del 2019 (3 meses) en la Universidad de Guayaquil, dando las cátedras de Ginecología, Genética y Embriología; mientras que la segunda fue de julio 2019 a septiembre del 2020 (15 meses) en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil siendo profesor de práctica de las cátedras de Ginecología y Obstetricia. Laboro en un hospital docente, como lo es el Hospital de Especialidades Teodoro Maldonado Carbo. Volveré a impartir clases de Obstetricia práctica en el mes de abril del 2023 en la Universidad privada.

Las clases de Obstetricia práctica se imparten a estudiantes del tercer nivel de educación (superior) que cursan la carrera de medicina en el noveno semestre. Hay que indicar que la carrera de medicina tiene diez semestres, los cuales se dictan en las aulas universitarias y/o hospitales; además tienen un año de internado en un hospital de la ciudad de Guayaquil donde cursan dos meses y medio en las cuatro especialidades básicas (Medicina Interna, Cirugía, Ginecología – Obstetricia y Pediatría). Después de haber aprobado todas las materias, se gradúan como Médicos.

En la universidad privada en donde se imparten las clases de Obstetricia, la materia se divide en tres partes: teoría, práctica y simulación. En las clases de teoría el docente tiene aproximadamente 40 estudiantes y dicta las mismas en la facultad. Las clases de práctica se imparten en los diferentes hospitales públicos o privados de la ciudad en grupos más pequeños de aproximadamente 10 estudiantes, los cuales junto a su docente valoran pacientes hospitalizadas y/o ambulatorias (consulta externa o de emergencia). Mientras que las clases de simulación se dictan en la universidad y se utilizan muñecos especialmente diseñados para poder realizar la atención del parto y demás experiencias necesarias para los discentes. Cabe aclarar que los estudiantes cursan estas clases con tres profesores diferentes, para que se pueda abarcar de la mejor forma la materia.

Los estudiantes a los cuales se les imparte las clases, son de un estrato social medio – alto, que cursan edades comprendidas entre los veinte y treinta años de edad. Al ser profesor de práctica, las clases se dictan dentro del hospital en el cual laboro. Hay varias limitaciones tales como: no se cuenta con un aula de clase en el área Materno Infantil, por lo que se debe improvisar. Al no haber un aula, no hay

recursos tecnológicos (como proyectores, ordenadores y demás) que nos podrían ayudar al mejor desempeño. Algunas veces los grupos de estudiantes son muy numerosos, lo cual dificulta la enseñanza. Y el mayor desafío es involucrar a la paciente (ser humano con sentimientos y miedos) en las clases. Cabe aclarar que no todos los estudiantes estarán muy interesados en este campo de la medicina, habrá varios que no gusten de la parte quirúrgica, pero se les indica que es importante tener una noción de la materia para cuando ellos están en la medicatura rural (un año en el cual los recién graduados de médicos acuden a diferentes partes del territorio ecuatoriano a brindar atención médica).

Con lo que respecta a la metodología de aprendizaje, me basé en cómo daban mis profesores las clases, la introducción era dada por mí y posterior a ello se realizaba la práctica con pacientes, como docente me presentaba a las pacientes y les pedía que permitieran ser valoradas por estudiantes en formación.

En Ginecología y Obstetricia la única forma de aprender es poniendo en práctica lo impartido en el aula. Por eso los estudiantes realizan historias clínicas, cálculo de fecha probable del parto y edad gestacional, miden la altura de fondo uterino (con una cinta métrica), realizan las cuatro maniobras de Leopold (para evaluar la estática fetal), escuchan los latidos cardiacos fetales, realizan registro cardiotocográficos, toman muestras de sangre, realizan valoración de la pelvis femenina y mamas, ayudan en la labor del parto y entran a los diferentes tipos de cirugía que se desarrollan en el ámbito (cesáreas, laparotomías exploradoras, histerectomías y demás).

Considero que en las cátedras que he impartido no se ha evidenciado problemas de diversidad, si bien es cierto todo ser humano es un mundo, todos nos hemos sabido acoplar a la enseñanza.

Con lo que respecta al diseño de clase, se toma en consideración lo dispuesto por la universidad (syllabus); la evaluación se la realiza de forma tradicional con unas preguntas que deben ser contestadas por los estudiantes (los exámenes deben ser entregados a la universidad).

Con el avance de la tecnología, se mencionan las aplicaciones de celular que se pueden usar para realizar de una forma más eficaz los cálculos de fecha probable de parto, cálculo de edad gestacional y elección de método anticonceptivo.

En el pasado las clases eran dictadas por un docente que era el centro de la atención, el profesor diseñaba sus clases y las exponía a los estudiantes, el docente en cuestión tenía conocimientos de todas las materias que se daban en el año (todólogos), eran autoritarios y no daban la oportunidad de aproximarse para pedir una explicación. La memorización de los textos académicos era fundamental, no se permitía realizar reflexiones. “En la búsqueda de la comprensión, las personas vinculan el conocimiento nuevo con el previo y construyen un nuevo significado” (Arends, 2007, p. 386).

Con el transcurrir de los años, hemos evolucionado a una educación más participativa, donde los estudiantes son el centro de la clase y se les permite desarrollar un pensamiento crítico. “Las experiencias concretas ofrecen la materia prima para el pensamiento” (Woolfolk, 2010, p. 62).

En el aprendizaje activo se fomenta la resolución de los problemas en algunas ocasiones de forma individual, pero la mayoría de forma colectiva. Los niños y jóvenes deben poder interactuar con sus semejantes, para que en la vida laboral no tengan dificultades con sus pares para desarrollar el trabajo en equipo. “El descubrimiento fundamental de Piaget fue que los individuos construyen su propio entendimiento; el aprendizaje es un proceso constructivo” (Woolfolk, 2010, p. 61).

Cambiar la mentalidad de todos los que forman parte medular de la educación es complicado. “El conocimiento no permanece estático sino que evoluciona y cambia en forma constante a medida que los educandos enfrentan nuevas experiencias que les obligan a construir sobre el conocimiento previo y modificarlo” (Arends, 2007, p. 385). La gran mayoría de docentes antiguos consideran que, dictando su clase, acabaron su labor. Pero hay que actualizarse, no solo los docentes que tienen relación con los discentes, también deben incorporarse en este cambio las autoridades. “El principal objetivo de la educación debería consistir en ayudar a los niños a aprender cómo aprender y que la educación debería ‘formar y no abastecer’ la mente de los estudiantes.” (Woolfolk, 2010, p.60)

En lo que respecta a la diversidad y la educación hay mucho que trabajar. Me parece importante que todo docente analice esta frase: “¿Cómo divido el tiempo, los recursos, y cómo me divido yo mismo, para ser un catalizador eficaz que potencie al máximo el talento de todos mis estudiantes?” (Tomlinson, 1999, pág. 16). Será que los profesores solo se enfocan en los estudiantes con mayor captación del conocimiento y dejan de lado a los otros o viceversa. El tiempo de clases, en la

mayoría de los casos es reducido, por eso es de vital importancia que el profesor defina ¿Qué es lo que se debe aprender? Claro está siguiendo el programa preestablecido por el ente rector.

La flexibilidad es el sello del aula diversificada (Tomlinson, 1999, pág. 92), por lo cual se debe conocer las diferentes estrategias organizativas para ponerlas en práctica (estaciones, agendas, instrucción compleja, estudio de orbitas, centros, puntos de acceso, actividades escalonadas, contratos de aprendizaje y demás). Estas estrategias para los profesores universitarios podrían resultar novedosas, en el campo que me desempeño, considero que sí se ponen en práctica las estaciones y las actividades escalonadas, partiendo de los temas básicos para continuar con los temas más complejos, cuando existen dudas los estudiantes se consultan y si no se logra despejar esa duda, el docente esta presto a despejarla.

No hay que dejar de lado que en muy pocas instituciones aún no se cuentan con los recursos arquitectónicos necesarios para el desenvolvimiento de las personas con capacidades reducidas.

Por otro lado, con respecto a la evaluación, se han tenido algunos aprendizajes. Como indica Cabrera (1987, citado en Ruiz, 2004) la evaluación es un “proceso sistemático de obtener información, con el objeto de emitir un juicio sobre los mismos” (p.: 7), describiré de forma cronológica como se han llevado a cabo las evaluaciones en nuestra ciudad y que es lo que deberíamos llegar a realizar.

En los años 70, las universidades de nuestra ciudad se caracterizaban por tomar exámenes orales, de forma individual, en la cual un jurado determinaba si estaba el estudiante aprobado o reprobado. Este tipo de evaluación era subjetiva y podría verse inmiscuido el favoritismo frente al evaluado. Expongo este tipo de evaluación, porque a pesar de no ser tan frecuente en este tiempo, se la usa en el momento de sustentar la tesis de grado.

Con el devenir de los años, en los 80, se utilizaban las evaluaciones escritas donde el profesor elaboraba varias preguntas abiertas y el alumno respondía según lo aprendido, tenía la ventaja de que había una prueba (papel) en la cual se observaban los aciertos o errores del estudiante; pero podía prestarse a confusiones, si las preguntas elaboradas eran ambiguas.

La evaluación fue evolucionando hasta encontrar la forma más justa posible, entiéndase una evaluación objetiva, en la cual solo exista una respuesta y así se evitaban malos entendidos. Pero todo lo bueno, también puede presentar cosas

malas, la dificultad de esta, es que no se puede evidenciar el nivel de raciocinio del discente.

En las universidades se acostumbra a una evaluación al final de la unidad. Pero con la aprendido en las clases, considero que son importantes los 4 momentos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y de impacto).

Cabe mencionar que como docente no había tomado en consideración la evaluación inicial, pero en el transcurso de la maestría, cursando la materia de Evaluación en el Aprendizaje en una Pedagogía Activa, considero que es fundamental, más que nada para valorar los conocimientos que se adquieren en las materias básicas (Anatomía, Semiología y Medicina interna). La evaluación inicial o diagnóstica nos permitirá ver las falencias con las que vienen los discentes de las materias antes indicadas y tomar los correctivos correspondientes en pro del estudiante.

También debo replantear la forma de calificar los trabajos realizados, las rúbricas considero que es prudente usar, ya que esto permite objetivar el trabajo realizado por los estudiantes. Como se mencionó en clase, las rúbricas son dinámicas, hay que estar revisándolas constantemente, para evitar problemas al momento de usarlas. El caso más útil en el que se podría usar rúbrica en la materia de Obstetricia práctica es: al realizar una historia clínica obstétrica.

He dejado para el último la participación en clase, ya que considero que puede llegar a ser la más difícil de evaluar. Esta, a pesar de todas las herramientas actuales, considero que sigue siendo muy subjetiva, no solo por el aporte que nos puede brindar el estudiante; si no porque no todos los casos son iguales.

En las clases de diseño instruccional y tecnología para el aprendizaje evidencié que tenía un conocimiento muy somero del manejo del Moodle.

En el primer módulo de esta maestría llegué a conocer varias aplicaciones (documentos compartidos de Google, Coogle, Wix, Mil Aulas, Canva, EDpuzzle, Thinglink, deck.toys, Perusall, Padlet, etc.) Todas estas aplicaciones nuevas para mí y en algunos casos con dificultad para manejarlas. Pero en el módulo de Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo conocí el programa NOTION, el cual es muy amigable y permite desarrollar de forma grupal una clase.

Considero que la aplicación que fue impartida en este módulo será de gran utilidad en mi quehacer universitario, es muy positivo este software ya que nos permite agregar imágenes, videos, textos y link de otras aplicaciones. Podría resultar algo

negativo que en la institución en la cual doy mis clases tiene poca cobertura de internet.

En la materia de Innovaciones pedagógicas se abordó la gamificación como parte de las clases. Considero que se pueden usar varias aplicaciones para realizar una interacción con los estudiantes. Claro está, el uso de estas aplicaciones conlleva tiempo, pero en pro del aprendizaje, hay que realizarlas. Para las actividades de enganche es importante usar videos trabajados en EDpuzzle, wordwall, etc. Para las actividades colaborativas sería necesaria la utilización de Jamboard, presentaciones de Google y demás. Mientras que para la evaluación sería prudente utilizar formularios de Google o el sistema de evaluación que se tiene en Mil Aulas.

En el transcurso de estos meses de clases he evidenciado un cambio de 180 grados de lo que fue la educación que me impartieron y la educación actual. Queda claro que el estudiante debe ser el eje del aprendizaje, mientras que el docente debe ser una guía.

Me llamó mucha la atención el término de “educación bulímica” la cual consiste en estudiar solo para el examen y olvidar la información leída en pocos días. Esto no puede volver a ocurrir, necesitamos implementar las herramientas que están a nuestro alcance, para que todos los estudiantes puedan ser parte de esta revolución del aprendizaje.

Explorando los contenidos los estudiantes, podrán interiorizar el conocimiento, es fundamental el uso de proyectos en todos los ámbitos de la educación, ya que con esto podrán desarrollar sus habilidades.

El uso de la tecnología en algunas instituciones será complicado, se requiere de una gran inversión, pero es necesaria para poder tener una educación de vanguardia, que respete todos los estándares internacionales.

Antiguamente se consideraba que el estudiante debía realizar sus actividades escolares de forma individual, pero se ha podido observar que al realizar trabajos con sus pares pueden despejar dudas de una mejor forma.

Las limitaciones siempre existirán, pero hay que establecer una ruta de acción que permita realizar un aprendizaje activo.

Para concluir, no existe una receta única al momento de impartir las clases, debemos ser muy perspicaces al momento de interactuar con los alumnos,

identificando cuáles son sus gustos podremos identificar cual es la mejor forma de enseñar.

Link al repositorio del portafolio

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/herreramora-titulacion/portada>

Referencias

Arends, R. (2007). *Aprender a Enseñar* (7ma. ed.). México: Mc.Graw Hill

Ruiz Bueno , C. (2004). *Evaluación de la formación* .

Universidad Nacional Autónoma de México. (2017). Obtenido de <https://docplayer.es/43911099->

[Rubrica-para-evaluar-la-competencia-del-medico-residente-en-la-entrevista-medica-en-ginecologia-y-obstetricia.html](https://docplayer.es/43911099-Rubrica-para-evaluar-la-competencia-del-medico-residente-en-la-entrevista-medica-en-ginecologia-y-obstetricia.html)

Tomlinson, C. A. (1999). *El aula diversificada*. Barcelona: Octaedro.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson

ANEXOS

ANEXO 1

PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

HERRERA MORA - TITULAC...

Portafolio reflexivo de: Maestría en Educación con mención en Innovaciones Pedagógicas 2022-2023



Reflexión sobre la enseñanza en Ginecología y Obstetricia

El ensayo reflexivo realizado en la aplicación Google Sites está dividido en 7 secciones:

- La primera sección consiste en la portada, la cual da una introducción de las partes que conforman el portafolio y describe quien es el autor de la misma.
- La segunda sección presenta el ensayo final en un formato PDF.
- La tercera sección describe lo que se trató en la materia de Aprendizaje Activo y Constructivismo, aquí se puede visualizar el trabajo final individual y el instructivo del mismo.
- La cuarta sección muestra lo que se aprendió en Educación y diversidad, hay un archivo PDF que contiene el trabajo reflexivo escrito (ensayo) y su rúbrica.
- La quinta sección toca un tema conflictivo en el quehacer educativo como lo es la Evaluación del

HERRERA MORA - TITULAC...

PORTAFOLIO REFLEXIVO DE CARLOS REMIGIO HERRERA MORA



Reflexión sobre la enseñanza en Ginecología y Obstetricia



TEMA:

**Reflexión sobre la enseñanza en
Ginecología y Obstetricia**

MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO

ANEXO 2

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

HERRERA MORA - TITULAC...

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO



Trabajo final: ensayo individual

Escribir un ensayo individual sobre el tema: Aportes del constructivismo al diseño de experiencias de aprendizaje

POSGRADO | Universidad Casa Grande

INSTRUCTIVO PARA REFLEXIÓN PERSONAL

TEMA GENERAL DEL ENSAYO: Aportes del constructivismo al diseño de experiencias de aprendizaje (cada uno puede elegir una adaptación de este tema para proponer su título).

ESTRUCTURA
Debe tener tres partes:

- 1) Introducción
- 2) Desarrollo de ideas
- 3) Conclusión

Introducción
Indique cuál es el contenido del texto y su objetivo.

Desarrollo de ideas
Presente por lo menos tres ideas del constructivismo que lo parezcan que aporta al diseño de experiencias de aprendizaje o al trabajo como docentes en contextos educativos formales.

Conclusión
En este espacio reflexione sobre su experiencia docente. ¿Qué han aprendido?

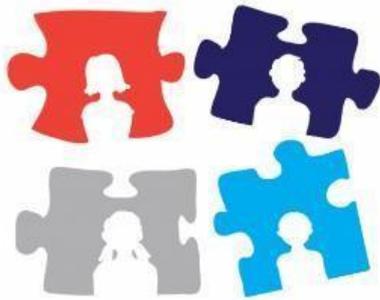
Página 1 de 1

Ideas principales



ANEXO 3

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



Trabajo final: Trabajo reflexivo.

Elaborar individualmente un trabajo reflexivo vinculado a la educación inclusiva y atención a la diversidad en el aula. Los contenidos deben argumentarse en la literatura revisada en el curso.

Modalidades para desarrollar el trabajo:

- Texto escrito (ensayo)
- Infografía
- Video

Rúbrica de evaluación – Trabajo reflexivo

	2.50 puntos	2.00 puntos	1.50 puntos	1.00 puntos	0.50 puntos	0 puntos	
Desarrollo de ideas	Expone adecuadamente los conceptos trabajados en el curso sobre los temas seleccionados. Se vinculan en los textos y argumentos los textos trabajados en el curso.	Los ideas mencionan los temas del curso pero no los explican. Se copian muchos conceptos relacionados, pero no relevantes al tema.	—	No se diferencian los conceptos trabajados. No se evidencia comprensión de lo trabajado, sino ideas y "copiadas". El texto trata de otros temas no relacionados a lo tratado en el curso.	Cumple parcialmente	No se desarrolla	Indicador
Análisis de literatura	Vincula su opinión desde la bibliografía enviada. Se evidencia una comprensión sobre los conceptos relevantes desarrollados en el curso. Se presentan las ideas de los autores trabajados en el curso.	Resume la bibliografía enviada. Se incluyen conceptos trabajados en el curso, pero no se los desarrolla. Presenta ideas comunes, pero no las desarrolla.	—	Expone elementos relacionados a la bibliografía. Expone sentimientos, emociones, sucesos o juicios y no argumentos técnicos.	Cumple parcialmente	No se desarrolla	Indicador
Reflexión	Justifica su opinión y análisis de los temas seleccionados en contextos en el campo de la educación.	Presenta su opinión desde algunos de los conceptos o temas revisados y parcialmente vinculados a palabras clave del curso.	—	Presenta su opinión desde la experiencia en el campo de la educación.	Cumple parcialmente	No se desarrolla	Indicador
Lenguaje académico y referencias	El uso del lenguaje académico mejora el sentido y significado de sus ideas. Hay organización y coherencia entre sus ideas presentadas. Se indican las fuentes consultadas. Se incluyen las referencias al formato del trabajo puntual APA 6ª.	Comunica sus ideas utilizando lenguaje académico. Hay organización y coherencia entre sus ideas presentadas en cada parte del trabajo. Se indican las fuentes. Debe mejorar las referencias según formato APA.	—	Usa elementos del lenguaje académico. Se citan algunas fuentes. Se citan fuentes en las referencias y/o presentadas erróneas según formato APA.	Cumple parcialmente	No se desarrolla	Indicador

Página 1 de 1

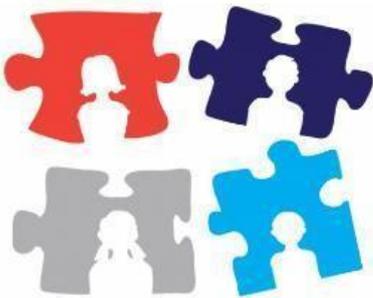
Ideas principales



ANEXO 4
PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

HERRERA MORA - TITULAC...

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA



Trabajo final: Consigna para el
trabajo de la asignatura

La evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa



LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA CONSIGNA PARA EL TRABAJO DE LA ASIGNATURA

Antonio Navío Gómez
Octubre, 2022

La asignatura la evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa enmarcada en la Maestría en Educación de la Universidad Casa Grande supone la realización de una tarea supervisada que se entregará con posterioridad a las sesiones presenciales a través del aula Moodle de la Maestría. Fecha de entrega: 14 de diciembre de 2022 (hasta las 23:59 h.) en el aula Moodle de la asignatura.

Partimos de los objetivos de la asignatura:

- Conceptualizar la evaluación de aprendizajes a partir de la propia realidad profesional.
- Planificar la evaluación de aprendizajes en el marco de una asignatura concreta.
- Diseñar instrumentos para evaluar aprendizajes desde una perspectiva alternativa.

Para conseguir estos propósitos debe considerarse lo siguiente:

- Debe ser una propuesta realista, aplicable a su contexto y a sus posibilidades. En caso de que no disponga de suficiente experiencia en evaluación de aprendizajes se brindará apoyo y asesoría para la realidad de un proceso de evaluación de aprendizajes.
- Debe considerarse la realidad de los aprendizajes. En la medida de lo posible, hay que identificar los referentes de esta realidad profesional.

Página 1 de 3

Ideas principales



ANEXO 5

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

HERRERA MORA - TITULAC...

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



Trabajo final: Ensayo

Diseño Instruccional Dentro del Aprendizaje Activo

 Universidad Casa Grande

ENSAYO

El ensayo, tiene como finalidad:

- afianzar los aprendizajes del curso, desarrollar en el maestrante competencias de escrita académica.
- promover una reflexión metacognitiva sobre el proceso de aprendizaje y formación.

El ensayo deberá tener un máximo de 1000 palabras y deberá estar estructurado en cinco bloques que se indican a continuación.

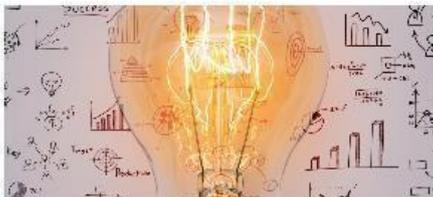
La clasificación en el ensayo resultará de los siguientes criterios:

1-Identificación y caracterización apropiada del curso	Página 1 de 4	2-Identificación y caracterización apropiada del curso	3-Identificación y caracterización apropiada del curso	4-Identificación y caracterización apropiada del curso
--	---------------	--	--	--

Ideas principales



ANEXO 6
PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Trabajo final: Proyecto

A screenshot of a project assignment slide. The title is 'PROYECTO FINAL'. Below the title, there is a section for 'Tarea 1' with several paragraphs of text. The text describes the task: to choose a topic from a unit/class/subject, develop it in two 40-minute sessions, and plan the class using collaborative and gamification strategies. It also mentions that the plan should include a narrative, game mechanics, and dynamics, and should be based on the 5E model. The plan must be ready for implementation in a class. Finally, it asks the student to present the plan and digital resources used on a website in the 'WU de Siles' portfolio.

PROYECTO FINAL

Tarea 1

Elija un tema que forme parte de una unidad/clase/tema de la asignatura que usted imparte, que pueda ser desarrollado en 2 sesiones de 40 minutos. Considere lo siguiente:

Planifique su clase basándose las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje Colaborativo y Gamificación.

Su planificación debe contar con una narrativa, elementos, mecánicas y dinámicas de juego y debe propiciar el trabajo colaborativo. Esta planificación debe desarrollarse utilizando el formato de diseño inverso y debe considerar el modelo pedagógico de planificación basado en las 5E. Su planificación debe contar con un recurso digital que tenga características de juego (no use Kahoot).

La planificación debe quedar lista para ser implementada en una clase.

Presente su planificación y los recursos digitales utilizados en un sitio web en el [Registro en WU de Siles](#). Puede utilizar cualquier web donde lleva su portafolio.

Ideas principales

