



Maestría en Neuropsicología mención en neuropsicología del aprendizaje

Desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del espectro autista

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología mención en neuropsicología del aprendizaje**

Modalidad Proyecto Integrador (Portafolio)

Maestrante: Alba Zambrano Bosquez

Coordinadora: Marina Criollo Chiriboga, Mgtr.

Guayaquil, febrero del 2023

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. El programa plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje.

El presente portafolio consiste en la ejecución de un ensayo reflexivo donde se expone la importancia de las estrategias existentes para lograr estimular el lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Con este propósito, se han recopilado varios artículos científicos y documentos de expertos en el tema con el propósito de tener una mayor comprensión del problema, sus repercusiones a nivel social y las posibles soluciones con las que se dispone actualmente.

Enlace al portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/alba-zambrano/inicio>

Perfil del autor

Soy Alba Zambrano, Psicóloga en Rehabilitación Educativa. Tengo diez años de experiencia en acompañamiento a familias con niños diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo, específicamente con trastornos del espectro autista.

Durante el periodo universitario, tuve la oportunidad de realizar prácticas en diversas instituciones, tanto públicas como privadas, con el fin de ganar experiencia y conocer una diversidad de casos, lo que incentivó la necesidad de ampliar mi perfil profesional.

Me he desempeñado como tutora, psicóloga terapeuta, psicóloga encargada de proyectos de inclusión escolar en la Institución Educativa Alegrías Infantiles, y en la actualidad soy directora de los consultorios privados Alba Zambrano.

En mis años de experiencia, he puesto en práctica las teorías y métodos aprendidos durante mis carreras universitarias y las prácticas realizadas, lo que me ha permitido brindar a las familias la capacitación y recursos para tener una comprensión de sus dificultades, alentando sus fortalezas.



Malla curricular

La malla curricular consiste en la descripción de cada materia, junto con los resultados esperados del aprendizaje, dirigidos al campo de la neuropsicología desde el enfoque educativo, cognitivo, neurobiológico y familiar.

La maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje está dividida en dos secciones, donde se encuentran las siguientes asignaturas: Psicología educativa, Neurobiología I y II, Neuropsicología del desarrollo I y II, Neuropsicología del aprendizaje I y II, Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital, Asistencia psicológica a familiares, Talleres de titulación I y II.

| Asignatura | Descripción de contenidos mínimos | Resultados de Aprendizaje |
|----------------------|--|---|
| Psicología educativa | Campo de estudio de la psicología educativa. Principales enfoques: conductismo y constructivismo, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Estímulos y motivación. Los estilos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje, ¿qué es aprender? Conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, a resultados y a la formación ciudadana. “Aprender haciendo”. | Manejo, como contexto de sus posteriores estudios, de los enfoques teóricos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus dimensiones |
| Neurobiología I | El cerebro humano forma y función: La neurona como estructura básica y funcionamiento de los procesos sinápticos y la neurotransmisión. Relación entre los procesos cognitivos y sensorio-motores. Funciones mentales superiores y el aprendizaje. Atención, memoria, sensopercepción, ideación, pensamiento, juicio, imaginación, actividad, voluntad y lenguaje. Las neuroimágenes como herramientas de apoyo diagnóstico. | Conocimiento de los fundamentos biológicos y neurológicos de la conducta humana y de las funciones sensoriales, motrices, afectivas y cognitivas de las personas. |

| | | |
|--|---|---|
| Neuropsicología del desarrollo I | Ámbitos del desarrollo: biofísico (genético y neurológico), cognitivo, socio afectivo. Conceptos clave: neurogénesis, neuroplasticidad y epigenoma. Etapas del desarrollo del niño y el adolescente. La inteligencia, sus condicionantes y desarrollo. Trastornos del aprendizaje en estas etapas. | Análisis genético y funcional de la evolución de las funciones neuropsicológicas de los seres humanos, a través de las principales etapas de su desarrollo vital, con énfasis en la inteligencia y el aprendizaje del niño y adolescente |
| Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital | Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital: Migrantes y nativos digitales: debate abierto. Procesos sinápticos en entornos analógicos. Procesos sinápticos en entornos digitales. Debates contemporáneos sobre el uso de las TICs en las etapas de desarrollo: del niño al adulto mayor. | Comprensión de la modificación de los procesos cognitivos, emocionales y sensoriales entre el aprendizaje en contextos analógicos y digitales, y de su impacto en las funciones del conocimiento de niños, adolescentes y adultos mayores |
| Taller de titulación I | Epistemología de la investigación en neuropsicología. Delimitación del tema y objetivos. Encuadre teórico del objeto. Generación y análisis de datos cualitativos. Generación e interpretación de datos cuantitativos. Formulación de propuestas a partir del diagnóstico: proyectos, planes y metodologías de intervención. Presentación del proyecto para el trabajo de titulación. | Diseño del proyecto para el trabajo de titulación, tanto en su componente investigativo como propositivo (en caso de haberlo) |
| Neurobiología II | Factores genéticos y potencialidades de aprendizaje. Los factores ambientales del aprendizaje. Las interacciones entre genética, cerebro y ambiente. Creatividad e inventiva. Neurociencia y conducta. Bases neurobiológicas de los principales problemas conductuales, motores, cognitivos, socio afectivos, del lenguaje y del aprendizaje. Debates sobre el epigenoma. | Profundización de los componentes biológicos y neurológicos de la conducta humana y de las funciones sensoriales, motrices, afectivas y cognitivas de las personas, con relación a sus potenciales, trastornos y efectos genéticos. |
| Neuropsicología del desarrollo II | Etapas del desarrollo del adulto y el adulto mayor. Neuroplasticidad y deterioro de procesos cognitivos. El lenguaje y la memoria en adultos y adultos mayores. Especificidades y trastornos del aprendizaje en la vida de adultos y adultos mayores. La psicometría y evaluación neuropsicológica como herramientas de apoyo diagnóstico. | Análisis genético y funcional de los cambios en las funciones neuropsicológicas de los seres humanos, en los adultos y adultos mayores, complementado con el manejo de herramientas psicométricas. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Neuropsicología del aprendizaje I | Zonas y funciones cerebrales del pensamiento abstracto y matemático. Procesos sinápticos de la abstracción y el lenguaje numérico. Bases neurológicas de la sinestesia. Trastornos de procesos cognitivos numéricos y matemáticos. Aplicaciones de la neuropsicología del aprendizaje matemático. | Análisis del pensamiento matemático, desde sus bases neuropsicológicas, con miras a la comprensión de sus trastornos y de la potenciación de su aprendizaje. |
| Neuropsicología del aprendizaje II | Zonas y funciones cerebrales del pensamiento lingüístico y simbólico. Procesos sinápticos del lenguaje y la simbolización no numérica. Trastornos del lenguaje verbal y escrito. Aplicaciones de la neuropsicología en la adquisición y uso del lenguaje. El lenguaje desde la mirada de la neuropsicología del desarrollo. | Comprensión del aprendizaje y uso de la lengua en niños, adolescentes y adultos mayores, desde sus bases neuropsicológicas, y los métodos para enfrentar sus potencialidades y trastornos |
| Asistencia psicológica a familiares | El entorno familiar. La organización familiar y su incidencia en el aprendizaje en las diversas etapas vitales. Procesos de comunicación y aprendizaje en la familia. La familia y el aprendizaje en entornos externos. Problemas de las relaciones entre familia y aprendizaje. Incidencia en el desarrollo y situaciones socioemocionales. Métodos y técnicas de acompañamiento a las familias para el aprendizaje de sus miembros: desde la interacción in situ hasta el acompañamiento digital. | Desarrollo de competencias de diagnóstico e intervención sobre el rol del entorno familiar en los procesos neuropsicológicos de niños, adolescentes y adultos mayores |
| Taller de titulación II | Presentación de avances y monitoreo de los trabajos de titulación hasta la finalización del proceso de titulación. | Desarrollo y finalización del trabajo de titulación. |

Objetivo del portafolio

El objetivo del presente trabajo es determinar la importancia de la estimulación neurocognitiva para el desarrollo del lenguaje en niños con Trastornos del Espectro Autista a través de la presentación de evidencias de aprendizaje donde se han aplicado los conocimientos adquiridos durante la maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje en mi ejercicio profesional.

Evidencias de aprendizaje

Materia: Neuropsicología del desarrollo I

Esta abarca el estudio de las relaciones entre el cerebro, la conducta y la cognición; su objetivo es hacer un abordaje en el desarrollo de la niñez y cómo las interacciones y reciprocidades influyen en el niño y su convivencia con los cuidadores.

Actividad individual:

Análisis crítico: Documental “El comienzo de la vida”

El documental, dirigido por Estela Renner (2016), se basó en la importancia de la estimulación en la primera infancia, ya que en dicha etapa se construyen las estructuras del cerebro, y recalca el rol de la familia y su entorno en el desarrollo del niño.

Un entorno amigable ayudará a desarrollar al máximo las capacidades de los niños, mientras que un ambiente hostil y de abandono será una interferencia para conseguir su pleno potencial.

Actividad grupal:

Análisis de lectura “La familia primero”

Esta lectura recalca la importancia de ver a la familia como el primer vínculo social de un niño, siendo uno de los estimuladores directos que más inciden en el bienestar físico, psicológico y emocional de un niño. Es necesario el respaldo a los niños desde la primera infancia para criar adultos con su potencial desarrollado.

Trabajo final:

Proyecto de intervención “Juntos nos cuidamos”

Esta actividad grupal de exposición permitió visibilizar la importancia de las interacciones sensibles y estimuladoras desde la primera infancia, buscando el bienestar de la

población infantil, donde se realizaron intervenciones a sus padres y cuidadores con el fin de priorizar el acompañamiento y educación a las familias para convertirlos en tutores funcionales dentro del hogar.

Evidencia del aprendizaje aplicado al contexto laboral o profesional

Al término de esta materia aprendí la importancia de las recepciones sensibles de aprendizaje, como la de servir y devolver, que las familias deben poner en práctica con sus hijos dentro de casa, así como también el juego de roles, donde los padres aprenden a ponerse al nivel de los niños para transmitir la información que se desea compartir con ellos.

Para estas actividades se recurre a la estimulación por medio de los sentidos, el uso de un lenguaje apropiado para la edad del infante, donde también se aprende a gestionar emociones y manejar los límites con respeto.

Por medio de conexiones virtuales pude dictar charlas educativas sobre este nuevo conocimiento adquirido a las familias que acuden a mi consulta, y en las sesiones personalizadas evidencí como pusieron en práctica todo lo impartido.

Reflexión final de la asignatura

La información compartida en Neuropsicología del desarrollo I muestra la importancia de la relación de las funciones del cerebro, la cognición y la conducta desde una visión ecléctica, integradora, que posibilita la selección de técnicas y métodos adecuados para ayudar al desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del espectro autista, considerando sus particularidades y debido contexto. (González, Montoya, & Vanegas, 2016)

La Universidad de Harvard demostró que el cerebro se construye desde sus cimientos, donde los primeros años de vida juegan un papel fundamental en el desarrollo de las neuronas y la forma en que estas se conectan para dar respuesta a los estímulos. Por medio del apoyo del

núcleo familiar y las experiencias positivas, se pueden obtener resultados favorables y alcanzar el equilibrio en el área emocional, social, cognitiva y lenguaje. (Center on the Developing Child - Harvard University, 2021)

Por esta razón es importante que las familias sepan sobre temas de crianza en la primera infancia, para así aprovechar la plasticidad neuronal y los primeros años de vida del niño para generar vínculos emocionales, sociales y comunicativos.

Materia: Neuropsicología del desarrollo II

Este módulo basa su estudio científico en el análisis de la conducta, el cerebro, la relación de las funciones neuronales y el sistema nervioso del adulto medio y mayor y busca aportar con métodos para conocer más de la neuro plasticidad y deterioro cognitivo del ser humano.

Actividad individual:

Análisis de artículo científico “Perfil neuropsicológico funcional en la vejez”

Da Silva (2018) describe los cambios cognitivos que se generan en las diferentes etapas de envejecimiento del ser humano, donde suelen presentarse alteraciones de la personalidad, cambios mentales y comunicativos que evidencian un deterioro cognitivo y funcional significativo.

Actividad grupal:

Neuropsicología en la película “Arrugas”

Película de Ferreras (2011) basada en el impacto del diagnóstico inicial y la negación que conlleva para una familia poder asumir en el envejecimiento y deterioro de sus allegados con empatía, y a su vez, se muestran los cambios progresivos de los padecimientos neuropsiquiátricos y neurodegenerativos conforme avanzan las enfermedades.

Trabajo final:

Estudio de Caso: Procesos cognitivos y neuropsicológicos del Parkinson

Se realizó un trabajo investigativo con una posterior exposición enfocado en visibilizar cómo afecta este trastorno neurodegenerativo a los miembros de la familia, en especial a los cuidadores, quienes pueden vivir con agotamiento mental y cansancio físico.

Evidencias del aprendizaje aplicado al contexto laboral o profesional

Al término de esta materia aprendí sobre el adecuado acompañamiento en los adultos mayores con deterioro cognitivo y sus cuidadores, desde la detección de las primeras características del diagnóstico, las intervenciones psicológicas y las herramientas terapéuticas que necesitarán los cuidadores ante esta nueva etapa.

En el ámbito personal, realizo labores de voluntariado con adultos mayores, con quienes trabajo por medio de la terapia de la risa del Dr. Patch Adams, que consiste en actividades lúdicas donde se busca estimular a los pacientes por medio de actividades sensoriales, musicales y de juegos, como se suele hacer con los niños.

En consulta, con mi grupo de pacientes, este tipo de actividades ha ayudado a generar confianza con ellos, ya que ayudan a reducir los niveles de ansiedad y a sobrellevar situaciones difíciles que pueden ocasionar bloqueos en el paciente.

En la mayoría de los casos, se hace uso de un lenguaje comprensivo, mímico y gestual. En los niños con TEA, estas actividades estimulan el contacto visual y la participación sin la necesidad de usar el lenguaje escrito o hablado.

Reflexión final de la asignatura

El deterioro de las capacidades motrices y cognitivas es un proceso normal en el ciclo evolutivo de todo ser vivo, que se hace más evidente con el transcurrir de los años. De acuerdo con González, Piza, y Sánchez (2020), el envejecimiento es un proceso del ciclo vital que ha sido

foco de estudio desde la perspectiva de muchas disciplinas del quehacer científico, debido a que el ser humano es un ente bio-psico-social.

La Organización Mundial de la Salud (2017) señaló que un 20% de los adultos mayores que sobrepasan los 60 años tienden a presentar algún tipo de discapacidad atribuida a trastornos mentales, y neuronales en un 6.6%, siendo la depresión y la demencia los trastornos neuropsiquiátricos más comunes.

A esto se suma la disminución de funciones cognitivas como la memoria verbal, visomotriz, memoria de trabajo, fonología, la fluidez semántica, la atención y la velocidad para procesar la información, que complican su desempeño laboral y personal. (Gutiérrez, 2015)

Nuestro rol como profesionales es formarnos periódicamente para proporcionar tratamientos viables a esta población tan vulnerable, que sufre no solo el deterioro de sus funciones ejecutivas, sino muchas veces, el abandono de sus cuidadores por el desgaste emocional y el desconocimiento sobre los tratamientos paliativos en esta etapa de la vida.

Materia: Neuropsicología del aprendizaje I

Estudia las zonas y funciones cerebrales enfocadas en el lenguaje matemático y de qué manera interactúan con el desarrollo cerebral y cognitivo en el ser humano. El objetivo es comprender el pensamiento numérico desde sus bases neuropsicológicas para proponer herramientas que permitan su óptimo desarrollo.

Actividad individual:

Test de dominancia lateral de Harris

Esta prueba (Harris, 2018), ayuda a determinar la predominancia de la lateralidad en los niños, y consiste en pedir al paciente que realice una serie de ejercicios sencillos con distintas

partes de su cuerpo. En el caso de los niños que no manifiestan lenguaje oral, el test ayuda a identificar y trabajar en las áreas donde presentan una baja respuesta al estímulo.

Actividad grupal:

Intervención neuropsicológica para la enseñanza o aprendizaje de las matemáticas

Esta actividad consistió en diseñar un modelo de intervención para la enseñanza o aprendizaje de las matemáticas en las aulas, según la problemática que se detecte con los estudiantes. También fueron presentadas recomendaciones para el cuerpo docente del área de matemáticas sobre nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Trabajo final:

Las matemáticas y la química del cerebro

Este trabajo fue basado en los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Entre las asignaturas de mayor dominio en los alumnos con TEA se encuentran la de cálculo y números, ya que representan un lenguaje de dígitos exactos; mientras que, por el contrario, materias como lenguaje expresivo y argumentativo muestran su problema con las interrelaciones sociales y el lenguaje expresivo.

Evidencias del aprendizaje aplicado al contexto laboral o profesional

Lo aprendido en el módulo de neuropsicología del aprendizaje I me permitió aplicar estrategias para estimular la parte sensorio motora, con el uso de métodos que promueven cambios conductuales a través del desarrollo de la atención, tiempos de espera, e indicios de conteos numéricos, logrando que se afiance la lateralidad y la motricidad fina en niños que han sido diagnosticados con TEA, ya que estos presentan retraso en sus habilidades, destrezas de movimiento y reconocimiento de espacios, por lo que requieren de ayuda para su correcto aprendizaje.

Se realizaron actividades artísticas y lúdicas con un grupo de niños con TEA, que consistieron en dactilopintura, uso de pinceles y el juego de la pesca para fomentar su lenguaje abstracto y creativo, el predominio de la lateralidad y el control temporo-espacial, la atención, el tiempo de espera, la lateralidad, la estimulación óculo motriz, el lenguaje postural y kinestésico. Los niños presentaron avances significativos, ya que pasaron de ser poco o nada colaboradores, a ser parte de estas actividades.

Reflexión final de la asignatura

Las matemáticas son consideradas una base fundamental de nuestro aprendizaje. En ocasiones mostramos rechazo por creer que son difíciles de manejar, sin darnos cuenta de que todo lo que usamos en la vida tiene que ver con ellas. Con el desarrollo de la neuropsicología de la educación, se describieron los procesos involucrados en el desarrollo infantil del cálculo matemático. (González, Montoya, & Vanegas, 2016)

Los niños con TEA tienen un desarrollo neuropsicológico distinto a los demás, que afecta sus capacidades de atención y funciones ejecutivas, lo que produce un bajo rendimiento académico, por lo que es necesario identificar estos casos para poder trabajar de manera especializada en estos pacientes. (Ávila, 2017)

Es importante tener una estructura clara para tratar los problemas educativos que poseen como base neurológica el TEA, ya que se debe abordar el proceso cognitivo al momento de enseñar matemáticas, potenciando la percepción sensorial, la memoria, la capacidad de atención y el lenguaje comprensivo del estudiante.

Materia: Neuropsicología del aprendizaje II

Estudia el área del pensamiento lingüístico y símbolos, desde lo más profundo de las zonas y funciones cerebrales, conociendo cómo se origina el lenguaje en el desarrollo del niño.

También presenta los trastornos que se pueden presentar, y cómo realizar intervenciones para mejorar su desempeño y mantener un buen desarrollo evolutivo.

Actividad individual:

Análisis del libro “Dificultad de aprender”

Esta obra de Scandar y Paterno (2010) trata sobre el proceso de inclusión escolar y las barreras que se presentan en la misma. Este es un desafío para los docentes, quienes ponen de manifiesto sus conocimientos para hacer viables las intervenciones en niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo.

Actividad grupal:

Estudio de Caso y sugerencias neuroeducativas para los docentes

Se estudió el perfil neuropsicológico de un niño con problemas en sus funciones cerebrales superiores. Se le realizó una lista de actividades lúdicas y de fácil manejo dentro y fuera del salón para estimular su área cognitiva, emocional y sensorial, que fue complementado con una lista de sugerencias neuroeducativas dirigidas a los docentes del paciente, para reforzar su estimulación.

Trabajo final:

Elaboración de Tríptico sobre Dislexia del desarrollo

Fue elaborado un tríptico con información general sobre la dislexia, donde se describió el trastorno del aprendizaje, la comprensión y relación que existe en la dificultad para decodificar y aprender letras y palabras del lenguaje escrito y lectura. Este folleto fue armado para ser entregado en instituciones públicas, con fines informativos para la comunidad.

Evidencias del aprendizaje aplicado al contexto laboral o profesional

Al término de esta materia aprendí nuevas herramientas de evaluaciones para aplicar en mi consulta privada, que me ayuden a descartar o confirmar diagnósticos de manera eficaz y así crear planes de trabajo enfocados en sus necesidades. En los TEA, una de las áreas más importantes a trabajar es la de lenguaje y este nuevo conocimiento me permitirá orientar a las familias y también trabajar en conjunto con la terapeuta de lenguaje para aumentar y reforzar su vocabulario.

Por medio de talleres virtuales hemos enseñado a las familias a crear su propia carpeta de comunicación basada en imágenes, en la cual hemos podido evidenciar los avances en esta área puntualmente.

Reflexión final de la asignatura

La información compartida en Neuropsicología del Aprendizaje II muestra como el lenguaje es considerado una de las herramientas más indispensables en el ser humano ya que permite la comunicación, crear vínculos socioemocionales, y a su vez, suplir necesidades básicas. (Vivas, 2016)

Su desarrollo ha estado presente en estudios científicos donde se ha evidenciado que mantiene una base cerebral, en el área de Broca y Wernicke, encargadas de la producción y comprensión de palabras. Además, en estas áreas trabajan las funciones cognitivas, que sería complementado con la inteligencia, creatividad entre otras. (Tirapu, Cordero, Luna, & Hernández, 2017)

La mayoría de las personas con autismo presentan dificultades en la comprensión y verbalización del lenguaje hablado, lo que afecta directamente las relaciones interpersonales y sociales en su contexto de integración con pares. Por ende, se utilizan métodos alternativos y

aumentativos de la comunicación para así poder facilitar el uso correcto del habla. En mi práctica profesional utilizamos recursos como tarjetas, carpetas y rotuladores de comunicación con la finalidad de crear el vínculo y la intención comunicativa.

Materia: Asistencia psicológica a familiares

El desarrollo del ser humano y su formación tiene una influencia directa en el entorno familiar, ya que es ahí donde se adquiere el lenguaje, el aprendizaje y las conductas que se manifiestan desde lo personal hasta las interacciones sociales externas. Esta asignatura muestra de qué manera ahondar en el contexto familiar y como realizar intervenciones en caso de que sea necesario.

Actividad individual:

Análisis de lectura: La niñez, la familia y la comunidad

Esta lectura de Laff y Ruiz (2021) trata sobre la familia como el centro de la sociedad y de cómo la temática familiar puede llegar a ser muy compleja debido a interacciones negativas entre sus integrantes.

Análisis de lectura: La comunicación entre los padres, estudiantes y escuelas

Muestra la importancia del entorno para el desarrollo del individuo, partiendo de la premisa de que la familia es la célula de la sociedad. Se plantea el hecho de que la influencia de los fenómenos sociales infringe en el estilo de vida del entorno familiar y académico.

Actividad grupal:

Familia contemporánea o post moderna

Este trabajo grupal de análisis presentó los cambios que pueden manifestar las familias con el paso del tiempo donde han tenido que ir variando nuevos estilos crianza, la forma de integración, los nuevos tipos de familias existentes y el paso a la tecnología.

Trabajo final:

Creación de formato de intervención

Fue diseñado un formulario donde se recopila la información del paciente para detectar posibles problemáticas y el protocolo de intervención en caso de que se presentara algún diagnóstico que requiera de esto, donde también se presentan objetivos claros con el fin de dar la mejor atención posible en cada caso.

Evidencias del aprendizaje aplicado al contexto laboral o profesional

Al término de esta materia, aprendí la importancia del acompañamiento familiar en los procesos terapéuticos y del rol que ejerce el profesional a la hora de intervenir en un caso clínico, a realizar actividades con las familias, dirigidas a formar y fortalecer los vínculos afectivos aplicando herramientas que han sido seleccionadas para ayudar a reducir las respuestas de ansiedad que se presentan ante estímulos específicos, creando espacios de seguridad y confort al paciente.

Realicé una marcha en conmemoración del día internacional del autismo, siendo este un homenaje a las familias que a diario son vulneradas por una sociedad en desconocimiento. Asimismo, por sugerencia de la docente, realicé “La revolución del parque”, que fue una actividad completamente lúdica, con la finalidad de integrar a todos los miembros de la familia para que participen en la crianza de niños con TEA, y enseñarles la importancia de los tiempos de calidad con la finalidad de crear espacios para mantener la salud emocional.

Reflexión final de la asignatura

La información compartida en la materia de Asistencia psicológica a familiares deja en claro como la familia influye en los procesos neuropsicológicos de niños, adolescentes y adultos mayores. (Baña, 2015)

Los cuidadores son considerados elementos sanitarios de primer orden, ya que brindan cuidados, atención y educación, y sus labores conllevan repercusiones de gran importancia en la salud biopsicosocial del núcleo familiar. (Biurrun, 2013)

Sin duda alguna, los profesionales aportamos con la parte científica para el proceso terapéutico, pero sin el apoyo de la familia nos sentimos limitados para trabajar con ellos, por eso es de vital importancia educarlos, guiarlos y comprometernos para trabajar en conjunto con la finalidad de alcanzar procesos exitosos.

Ensayo Reflexivo

Desarrollo del lenguaje en niños con Trastornos del Espectro Autista

El presente trabajo tiene como objetivo principal el abordaje del desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del espectro autista, dando uso a las herramientas que existen actualmente gracias a los avances en el estudio de la neurociencia. En el estudio se recalca la importancia de detectar estos casos desde la niñez temprana para poder actuar con rapidez y alcanzar una mejora significativa en su calidad de vida.

De acuerdo con Hervás, Balmaña, y Salgado (2017), el TEA es considerado como un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que afecta al desarrollo de la comunicación y la conducta, donde se presentan comportamientos e intereses repetitivos y restringidos.

“Este trastorno tiene una evolución crónica, con distintos grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual.” (Hervás, Balmaña, & Salgado, 2017)

De acuerdo con Muñoz (2001), el lenguaje en el ser humano abre un mundo de posibilidades en las interrelaciones sociales, porque permite la comprensión del mundo simbólico y abstracto en el que se vive. (Muñoz, 2001)

Para las personas con trastornos del espectro autista (TEA), puede manifestarse como un reto total la comunicación, porque para la mayoría de ellos el lenguaje no siempre será la mejor forma de expresarse. Sus palabras suelen ser literales, abstractas, o pueden tener interpretaciones muy diversas. (Artiles, 2015)

En el Ecuador existen problemas para tratar el TEA, ya que, en primer lugar, resulta muy difícil de diagnosticar. De acuerdo con López y Larrea (2017), en el 26% de los casos, los niños

llegaron a recibir entre uno y cinco diagnósticos previos al autismo, y sus cuidadores tuvieron que consultar de tres a ocho profesionales de la salud antes de obtener el diagnóstico correcto. Estos errores provienen en su mayoría de instituciones privadas, lo que denota la falta de profesionales especializados.

Otro factor que complica esta tarea es que los costos para detectar el TEA son elevados, y resultan difíciles de financiar para las familias de nivel socioeconómico bajo, ya que se necesita de múltiples exámenes para llegar a un diagnóstico. (López & Larrea, 2017)

Esta problemática requiere del uso de herramientas que permitan llegar a un diagnóstico desde temprana edad, que no requiera de una inversión económica tan alta, además del uso de instrumentos de intervención centrados en el enfoque cognitivo-conductual una vez que se ha confirmado el TEA. (López & Larrea, 2017)

En neuropsicología, la detección temprana e inicio de terapias apropiadas para el desarrollo del lenguaje es muy importante, debido a que el autismo es una condición que permanece durante toda la vida del individuo que la padece. Los tratamientos conductuales, sensoriomotores, de desarrollo de lenguaje, entre otros, ayudan a los pacientes que presentan esta condición a integrarse en el ámbito social y ocupacional. (Pariani, 2021)

Entre los tratamientos aprobados para el TEA se encuentran los de tipo conductuales, del desarrollo, educacionales, socio-relacionales, farmacológicos, sociológicos, complementarios y alternativos. (Vallejo-Slocker & Vallejo, 2016)

En mi experiencia profesional como especialista en casos de niños con autismo desde su infancia temprana, la obtención del diagnóstico comienza con la derivación de neuropsiquiatría o pediatría a psicología, con la finalidad de indagar más sobre la sintomatología visible en el niño, como son los estereotipos, poco contacto visual y ausencia del lenguaje. Se lleva a cabo una

evaluación neuropsicológica, complementada con pruebas como la Escala de observación para el diagnóstico de autismo “ADOS” y la Entrevista para la detección del autismo el “ADIR” para confirmar este diagnóstico.

Una vez que se comunican los resultados a la familia, se les da el acompañamiento respectivo, dado que la noticia resulta dolorosa para ellos. Luego, se diseña un plan de trabajo enfocado en las necesidades del niño y sus características, identificando si el paciente presenta una comunicación verbal o no verbal. Dicho plan de trabajo consiste en el uso de recursos pedagógicos como cartillas, material didáctico o audiovisual, y finalmente se inicia con el proceso con terapias conductuales, sociales, lúdicas y de lenguaje con el equipo multidisciplinario a cargo.

En el tratamiento para niños con autismo se requiere de terapias de lenguaje y del habla con técnicas y ejercicios que alientan las conductas deseadas, por medio de la estimulación de sus sentidos. De esta manera, se trabaja en la plasticidad del cerebro, es decir, la capacidad del sistema nervioso de minimizar los efectos de las lesiones mediante la modificación de su propia organización estructural y funcional. Las herramientas visuales como el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes “PECS” y los Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación “SAAC” son de gran ayuda para adquirir información nueva, aumentar el lenguaje, conservar y anticipar sus rutinas, también para mejorar la capacidad de orientarse en tiempo y espacio. (Sierra & León, 2019)

Teniendo en cuenta lo expuesto, y ante el incesante aumento de casos de niños con autismo a nivel mundial, así como también lo reportó el Ministerio de Salud Pública de Ecuador en los últimos años (2017), urge la necesidad de capacitación a nivel global sobre este tema. Es necesario que el TEA sea reconocido como una discapacidad que repercute en el

desenvolvimiento social, pero que puede ser tratada en conjunto con el especialista en neuropsicología, los terapeutas, la familia, la escuela y la sociedad para ofrecerles una buena calidad de vida en cada una de las etapas evolutivas de las personas que lo padecen con fin de formar personas cada vez más autónomas y comunicativas.

La importancia de la carrera en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje dentro del campo profesional radica en que los contenidos de las asignaturas facilitan el desarrollo de habilidades profesionales que permiten diseñar herramientas personalizadas para acelerar los procesos de desarrollo del lenguaje en los pacientes con TEA y problemas de aprendizaje en general. Los conocimientos adquiridos se complementan y permiten abarcar el campo del lenguaje, el numérico, el motriz, el social y el emocional, para dar una atención integral a los niños y sus cuidadores.

El desarrollo del lenguaje en niños con TEA es posible, pero como todo proceso, requiere de constancia, cooperación, paciencia, y mucho amor. Un trato cálido y humano es el eje central de toda terapia.

Bibliografía

Artiles, C. (2015). El lenguaje en alumnos de Educación Primaria con Trastorno del Espectro

Autista. Obtenido de

https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/20873/4/0730876_00000_0000.pdf

Ávila, C. (2017). Atención a caras, funciones ejecutivas y aprendizaje académico en matemáticas

y lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5872/AVILA%20PINDUISACA%2c%20CARLA%20GEANINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas

con trastorno del espectro del autismo. Obtenido de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009

BBVA Aprendemos Juntos 2030. (2018). “Las matemáticas nos hacen más libres y menos

manipulables”. Eduardo Sáenz de Cabezón. Obtenido de <https://youtu.be/BbA5dpS4CcI>

Biurrun, A. (2013). La asistencia de los familiares cuidadores en la enfermedad de Alzheimer.

Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211139X01747518>

Center on the developing child - Harvard University. (2010). En Breve: La Ciencia del

Desarrollo Infantil Temprano. Obtenido de

<https://d37djvu3ytnwxt.cloudfront.net/assets/courseware/v1/b2fb444d20598d9b88e3b214da19d640/asset->

[v1:IDBx+IDB12x+1T2017+type@asset+block/AC17._Lectura_La_ciencia_del_desarrollo_infantil_temprano.pdf](https://d37djvu3ytnwxt.cloudfront.net/assets/courseware/v1/b2fb444d20598d9b88e3b214da19d640/asset-v1:IDBx+IDB12x+1T2017+type@asset+block/AC17._Lectura_La_ciencia_del_desarrollo_infantil_temprano.pdf)

Da Silva, C. (2018). Neuropsicología del envejecimiento. México: Manual Moderno.

Ferreras, I. (Dirección). (2011). Arrugas [Película].

González, E., Montoya, D., & Vanegas, H. (2016). Aportes desde la psicología al estudio de la relación mente-cerebro. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1390/139053829006/html/>

González, M., Piza, N., & Sánchez, P. (2020). La psicología positiva como recurso en la atención del adulto mayor. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1206>

Gutiérrez, R. (2015). Deterioro cognitivo en el adulto mayor. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181517998004.pdf>

Harris, A. (2018). Test de dominación lateral. Ediciones TEA.

Hervás, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Laff, R., & Ruiz, W. (2021). Niñez, familia, y comunidad. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educaci%C3%B3n_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educaci%C3%B3n_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz))

López, C., & Larrea, M. d. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). Norma Técnica - Apoyo familiar, custodia familiar y acogimiento familiar. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/norma_tecnica_modalidades_alternativas0314.pdf

- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). Trastornos del espectro autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento. Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GPC_trastornos_del_espectro_autista_2017-1.pdf
- Muñoz, F. (2001). La paz imperfecta. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/pimunozespa%C3%B1ol.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). La salud mental y los adultos mayores. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/la-salud-mental-y-los-adultos-mayores>
- Pariani, L. (2021). El Trastorno del Espectro Autista desde el enfoque cognitivo. Obtenido de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30490/1/tfg_el_trastorno_del_espectro_autista_desde_el_enfoque_cognitivo._1.pdf
- Renner, E. (Dirección). (2016). El comienzo de la vida [Película].
- Scandar, R., & Paterno, R. (2010). Dificultad de aprender.
- Sierra, E., & León, M. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000400599
- Tirapu, J., Cordero, P., Luna, P., & Hernández, P. (2017). Obtenido de <https://neurologia.com/articulo/2016227>
- Vallejo-Slocker, L., & Vallejo, M. (2016). Sobre la desensibilización sistemática. Una técnica superada o renombrada. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200157
- Vivas, J. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839002/html/>