



Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo de Reflexión

La estimulación temprana y su influencia en la calidad de vida de los niños

Trabajo Final para la obtención del título de
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Joyce Emmy Figueroa Peralta

Guayaquil, Marzo, 2023

Una de las reflexiones más relevantes que se realizó en clases y tuvo influencia para la elección de este tema de reflexión, en donde nos imaginamos que la vida de cada niño es como una casa, el arquitecto encargado de hacer los planos debe entender que su función es realizar una casa que pueda mantenerse en pie por mucho tiempo, si al momento de su construcción se procedió de forma planificada esta casa tiene más ventajas frente a aquella que se ha realizado sin planos. Si la estructura está cimentada sobre una buena base y posee pilares resistentes, tiene posibilidades de ser una gran construcción y resistir los embates ambientales y del tiempo.

Durante muchos años la primera infancia fue considerada una etapa importante para los niños, por lo sensibles que son a esta edad, motivo por el cual, los adultos a su alrededor se constituían como aquellos actores dentro del desarrollo, que podrían garantizar su supervivencia; los padres o cuidadores de los niños pretenden garantizar la satisfacción de las necesidades biológicas, afectivas y de cuidado en los niños. Con el pasar de los años en recientes investigaciones se ha determinado la importancia que tiene el trabajo en la primera infancia, no solo para garantizar la supervivencia del niño, sino que de forma más inmediata permitiría desarrollar mecanismos emocionales y persona lógicas en los individuos, mismos que servirán de garantía para que estas personas durante su desarrollo, se puedan relacionar de forma armoniosa en todos los contextos con los cuales se va a interrelacionar, así como también tener la capacidad de afrontar todas aquellas crisis vitales que se le pudieran presentar.

A mediano plazo uno de los círculos que se beneficiarán son las familias, puesto que contarán con miembros más funcionales que están en la capacidad de resolver sus problemas a través de vías pacíficas, por lo que se reducirá la posibilidad de hechos de violencia

intrafamiliar y sus consecuencias. A largo plazo el beneficio de la estimulación temprana, recae en las sociedades las cuales verán en sus ciudadanos, personas capaces de resolver sus problemas de forma pacífica, además de personas involucradas en las causas sociales que aquejan a los diversos estamentos de la sociedad.

Los conceptos aprendidos a lo largo de la maestría me han aportado mucho conocimiento referente a la problemática escogida, previo al inicio de las cátedras mi idea de la estimulación temprana hacía referencia exclusivamente a un programa diseñado por profesionales dentro del campo privado, al cual podrían tener acceso las madres de un estrato socioeconómico alto, en etapa de gestación. Una de las premisas en los cuidados concernientes al desarrollo de la primera infancia aportados por Irwin, Siddiqi, y Hertzman (2007) es que la estimulación temprana es algo que no depende de las circunstancias socioeconómicas que rodean el seno familiar, ni que esto va a ser un determinante que va a marcar el “destino” del infante en piedra.

El concepto de estimulación no se refiere a un abordaje realizado por un organismo externo sobre la mujer en gestación, el desarrollo en la primera instancia es un proceso activo en el cual intervienen múltiples actores de los cuales se destacan según Irwin, Siddiqi, y Hertzman (2007) , en una primera instancia el entorno familiar, debido a que son el nexo en una primera instancia entre el entorno y el niño, en esta relación se aportarán de estímulos que permitirán el desarrollo de las habilidades sensoriales, motrices y relacionales; la segunda instancia corresponde a la comunidad relacional, que son todos aquellos aspectos culturales que tendrán una influencia en el desarrollo de la identidad del infante, idiosincrasia, dogma, etnias, redes sociales y de apoyo; en una tercera instancia depende también en la disponibilidad de programas y servicios de estimulación temprana, que constituyen los

organismos públicos o privados y que permitirán estimular a los infantes en las esferas física, cognitiva y lingüística.

Una de las ideas principales que he aprendido es lo que aporta Peralta y Hernández (2021) los que aportan que en materia de desarrollo infantil, lo que tiene mayor impacto no son los hechos ocasionales que acontecen en la vida del infante, sino el cumulo de los diversos tipos de interacciones que tienen una constancia a lo largo vida de los niños. Lo aportado por estos autores remarca que la estimulación temprana tienen el plus de desarrollo con los esfuerzos aislados de los diversos actores previamente mencionados, sino que es un trabajo que se interrelaciona constantemente, debe ser capaz de adaptarse, de reconstruirse y construirse, teniendo en consideración que la educación en la primera infancia debe ser contextualizada acorde a los requerimientos del menor, debido a que la carga genética tiene una impronta marcada, la que en definitiva hace que la forma de aprender de todos los infantes a esa edad sea diferente.

Otros de los aspectos que han cambiado la perspectiva que tenía de la atención temprana es el concepto del apego, el cual desempeña un papel importante en el proceso de la estimulación temprana, puesto que corresponde a la relación que tienen los infantes con su cuidador y el cual tendrá un impacto en la esfera emocional de la persona. El apego según Moneta (2014) es un proceso que no concluye con el parto o la lactancia, sino que acompaña a las personas, puesto que sirve de base para todas las relaciones afectivas que tendrá la persona a lo largo de toda la vida, sean maestros, familiares, etc. Según Garrido (2006) existen tres modelos de apego que tendrán su pertinente repercusión a lo largo de la vida de las personas, el primero es el apego seguro en el cual el cuidador está presente y se caracteriza por formar sujetos con baja ansiedad y evitación, se sienten cómodos con la interrelación con

otras personas; el segundo tipo de apego es el ansioso ambivalente en la que el cuidador en ocasiones está y en otras no, los que se caracterizan por que en su vida adulta tienen sentimientos de temor y miedo frente a alguna situación poco familiar y el tercer estilo de apego es el ansioso evitativo que son niños que ante la ausencia del cuidador muestran indiferencia, durante la vida adulta muestran preocupaciones y ansiedad. La atención temprana debe contar con un individuo que esté pendiente de las necesidades fisiológicas y emocionales del niño, puesto que de lo contrario el proceso de estimulación pueda ser contraproducente.

Lo que he aprendido en las materias me permite tener un conocimiento más amplio de lo que significa la atención temprana, así como también el impacto que tienen en la persona, la familia y en definitiva en la sociedad. Pero la atención temprana corresponde en definitiva a un proceso de educación el cual en todo momento se debe ser capaz de asegurar la calidad. Lo aprendido en las materias me permiten entender el rol que desempeña en el desarrollo de una mejor sociedad, si bien muchas de las familias desconocen el impacto que tiene trabajar con el niño en etapas tempranas de desarrollo a través de campañas de prevención y promoción se podría generar una toma de conciencia, y empoderamiento del papel activo que ocupan los padres o cuidadores del menor los cuales deben tener según Shonkoff y Phillips (2000) la clara comprensión de que las experiencias tempranas desempeñan un importante papel en el desarrollo del sistema nervioso y a su vez en el desarrollo de la resiliencia la cual será un factor que mediará en los niveles de adaptación al entorno; las intervenciones en estimulación temprana guiada se constituye como un factor que permitirá aumentar o reducir las brechas de desarrollo.

Los beneficios para la posteridad que tienen los niños, que han recibido estimulación temprana integral son innumerables, como menciona Irwin, Siddiqi, & Hertzman (2007) el cual considera que todas aquellas experiencias vividas por el niño se establecerán como factor decisivo para las etapas subsiguientes del desarrollo. Las experiencias adquiridas durante los primeros años se van a constituir en un cimiento que se volverá decisivo y marcará todas las etapas del desarrollo. Si bien la estimulación temprana es muy importante, tal como lo he expuesto, su implementación en el consciente colectivo resulta compleja puesto que hay que romper ciertos paradigmas instaurados en la sociedad y que, inclusive en muchos casos hasta nosotras teníamos antes de iniciar esta maestría; dentro de las comunidades se pueden observar estos sesgos con comentarios errados del tipo “todo esto de estimulación es una novelería”, “yo empecé la escuela cuando tenía seis años y estoy bien” o “no vayas a ponerlo en el jardín que solo hacen bolitas y palito”. Estas ideas estas ideas están instauradas en toda nuestra sociedad, desvalorizando y minimizando nuestro trabajo debido al desconocimiento.

Considero que dentro de las estrategias que se podrían aplicar para reforzar esta problemática es en primera instancia pugnar por articular planes de acción con un enfoque de promoción y prevención para todas las familias que tengan en su seno a una mujer gestante, para dar lineamientos de lo que concierne a alimentación y estimulación que requiere el infante no solo al momento de nacer, sino también cuando está en etapa de gestación. Considero que es deber del Estado articular políticas públicas, en donde se institucionalice la atención temprana a través de una mirada multidisciplinaria, teniendo en consideración las características familiares y contextuales particulares. A corto plazo dentro de mi práctica profesional me planteo generar el involucramiento de las familias de las cuales realizo

terapias o soy docente de sus hijos, dando lineamientos claros de aquello que podrían realizar por su cuenta con el menor, tratando a su vez de ser vocera y que este mensaje se divulgue por todo nuestro país.

Para finalizar quisiera destacar que al iniciar a desempeñarme en este campo de atención temprana creía que era importante, pero con el pasar de los años de práctica y los estudios realizados en esta maestría, pude darme cuenta de que no solo es importante sino que es una prioridad, puedo decir sin temor a equivocarme, que la atención temprana y la educación infantil es fundamental en la vida de cada individuo y que cada programa de atención temprana que abarque desde la gestación debería ser un derecho para todos, de manera que se genere concientización y a su vez se pueda empoderar a cada uno de los hogares del mundo para así poder potenciar las habilidades de los menores quienes en sus primeros años de vida realizan un sinnúmero de conexiones neuronales las cuales al ser aprovechadas potencian su calidad de vida.

Bibliografía

Aranda, R., & Andrés, R. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. *Tendencias Pedagógicas*, 218-246.

Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., & Triviño, M. *Neuropsicología del Desarrollo*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 493-507.

Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilibrador*. Canadá: Bettyandjan.

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 256-268.

Peralta, L., & Hernández, L. (2021). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. Madrid: UNICEF.

Shonkoff, J., & Phillips, D. (2000). De las neuronas al vecindario. *The science of early childhood development*, 1-15.

Siverio, A. M. (2006). *Reseña Histórica de las Ideas Educativas acerca de la Educación Preescolar en Cuba*. En Reflexiones de Nuestros Encuentros. Cuba: CELEP.

Rambla, X., Ferrer, F., Tarabini, A. y Verger, A. (2008). La educación inclusiva frente a las desigualdades sociales: un estado de la cuestión y algunas reflexiones geográficas. *Perspectivas*, 38, 1, pp. 81-96.

Tinajero, A. (2010). Ampliación de los servicios de desarrollo infantil temprano en Cuba. *Wolfensohn Center for Development*, 1-29.

Anexos:

Respaldo fotográfico del Portafolio Digital

Link: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/miportafoliojoycefigueroa/portada>



The screenshot shows the home page of a digital portfolio. On the left is a dark sidebar with white text: "MIPORTAF... Joyce Figueroa", "PORTADA" (highlighted in blue), "Ensayo", "DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL", "EVALUACIÓN AL DESARROLLO INFANTIL", "ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA", and "PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS". The main content area has a dark background with the title "PORTAFOLIO REFLEXIVO DE: Joyce Figueroa Peralta" in large white letters. Below the title are two links: "Acerca de este portafolio" and "Acerca del autor(a)". A search icon is in the top right, and a mobile navigation bar is at the bottom right.



The screenshot shows the "About the author" page. The sidebar is identical to the previous page. The main content area has a light background. At the top, it says "grupos sociales." Below that is a photo of a woman (Joyce Figueroa) smiling and kissing a child on the cheek. The child is wearing a colorful paper crown. To the right of the photo is the heading "Acerca del autor(a)" and the text: "Bienvenidos a mi página", "Mi nombre es Joyce Figueroa, soy Psicóloga y desde el 2018 luego de trabajar en diversas áreas descubrí el trabajo en el campo educativo en educación inicial y decidí que era la rama en la cual deseaba especializarme, tras trabajar como maestra sombra, Au Pair y maestra de inglés con edades tempranas inicié esta maestría.", "Ser parte de la maestría en Atención temprana y educación infantil ha cambiado la forma en como veo el trabajo que realizo día a día y el impacto que este tiene en la vida de los niños y sus familias, dándome una gran responsabilidad y al mismo tiempo me ha permitido crecer profesionalmente y que la atención temprana contribuya a una mejor sociedad." A mobile navigation bar is at the bottom right.

MI PORTAFOLIO...
Joyce Figuroa

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

EVALUACIÓN AL DESARROLLO INFANTIL

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



La estimulación temprana y su influencia en la calidad de vida de los niños

La estimulación temprana se presenta como un mecanismo de prevención que, partiendo de todas aquellas consideraciones biológicas del desarrollo del infante, la evolución del cerebro y la consiguiente recepción de estímulos por parte del niño. Reconocer la posibilidad de aprovechar el potencial de desarrollo del niño a través de un entorno familiar que va a ser el mediador de los estímulos provistos, la familia desempeña un papel importante, que haya su complemento ideal en los centros de atención temprana, los cuales permitirán al niño acercarse a ciertos estímulos que permitirán desarrollar ciertas áreas del cerebro que permitirán desarrollar destrezas cognitivas, sociales y afectivas. La atención temprana tiene un amplio alcance, puesto que al desarrollo de las destrezas, permitirá una mejor relación con sus pares, lo que permitirá un desarrollo adecuado de los grupos sociales.

MI PORTAFOLIO...
Joyce Figuroa

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

EVALUACIÓN AL DESARROLLO INFANTIL

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

Desarrollo y bienestar infantil



Monografía

Monografía. En la clase 1 se conformarán grupos de estudio de cuatro alumnos quienes trabajarán en la elaboración de una monografía. El documento digital en word de la monografía deberá ser entregado en la plataforma Moodle hasta el 20 de junio, acompañado de una presentación grupal (aproximadamente de 7 minutos). La presentación en clases será en power point. La monografía y la presentación en clase tendrán un valor del 20% de la nota. El documento escrito tendrá de 3 a 5 páginas (Times New Roman, espacio simple). El formato deberá ser de la APA. Los trabajos deberán incorporar ideas innovadoras y creativas en la presentación en clase. El tema de la monografía deberá ser uno de los temas de los dos opciones):

- Tema 1: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo es el desarrollo

MI PORTAFOLIO
Joyce
Figuerola

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y
BIENESTAR INFANTIL

EVALUACIÓN AL
DESARROLLO INFANTIL

ATENCIÓN TEMPRANA Y
ESTIMULACIÓN
TEMPRANA

PROGRAMA Y
ENFOQUES DE TRABAJO
CON FAMILIAS

Evaluación al desarrollo infantil



1

Análisis de casos

Trabajo final individual: Análisis de dos casos

Analizar dos casos y contestar las preguntas, cumpliendo lo aprendido en clases.

CASO 1:

Elena es una niña de 3 años con una prematuridad de 30 semanas. Su madre reporta

MI PORTAFOLIO
Joyce
Figuerola

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y
BIENESTAR INFANTIL

EVALUACIÓN AL
DESARROLLO INFANTIL

ATENCIÓN TEMPRANA Y
ESTIMULACIÓN
TEMPRANA

PROGRAMA Y
ENFOQUES DE TRABAJO
CON FAMILIAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA



1

Plan de estimulación

Formen grupos: 3 personas.

Escojan la edad de los niños con la que deseen trabajar: de 1 a 2 años o de 2 a 3 años.

El plan debe considerar los siguientes aspectos:

- **Caracterización de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños**

MI PORTAFOLIO...
Joyce
Figuroa

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

EVALUACIÓN AL DESARROLLO INFANTIL

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



Aplicación de prácticas señaladas por Robin McWilliam

Aplicar las 3 prácticas claves



REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN:

MI PORTAFOLIO...
Joyce
Figuroa

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

EVALUACIÓN AL DESARROLLO INFANTIL

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

Calidad en la atención a la primera infancia



Evaluación diagnóstica de la calidad de un programa

En proyecto consistirá en evaluar la calidad de un programa o servicio de atención a la primera infancia, en el que se plasmen los conocimientos adquiridos, a fin de identificar oportunidades de mejora para elevar la calidad de los servicios que se

