



## **Portafolio Reflexivo Digital**

### **Ensayo Reflexivo**

#### **Familias, parentalidad y trayectorias de desarrollo de sus hijos**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Desarrollo temprano y educación infantil**

**Lilia Vera Guilindro**

**Guayaquil, Febrero, 2023**

Se observa en los espacios educativos cada vez más frecuente, niños en edades tempranas con características de limitada estimulación, retraso en su lenguaje, comunicación, necesidad de desarrollo motriz fino y grueso, independencia, etc.; el término que frecuentemente usan los padres es “él es pandémico” “comprenda que nació en la pandemia” “ya aprenderá en la escuela” la pregunta es ¿Realmente tenemos total justificación para una pobre estimulación de un infante en edades tempranas en el periodo de confinamiento? ¿Podemos atribuir estas percepciones a un desconocimiento del relevante aporte del entorno familiar en el desarrollo de los niños? ¿Los recursos de afrontamiento parental permitieron que las primeras trayectorias del desarrollo se vean afectadas?

Algunas familias intentan recuperar el tiempo que consideran perdido durante el confinamiento, acudiendo a centros de desarrollo infantil, instituciones de ayuda privada, centros médicos, por otro lado, otras familias frecuentemente normalizan la limitada adquisición de destrezas de sus hijos, pero no hacen nada diferente para cambiar esa realidad.

Realizar una retroalimentación en relación al desarrollo de los niños durante este periodo permite a la familia reinventar sus conceptos, creencias, ideologías, pero sobre todo apropiarse de recursos familiares protectores o de afrontamiento, de esta manera evitar desatención y caer en algún tipo de negligencia, ya que el protocolo y rutas de actuación frente a situaciones de violencia en Ecuador (2020) coloca a la negligencia como parte de su categorización (p.24).

Es importante cuestionarnos sobre los desfases en materia de desarrollo de destrezas en los niños durante el confinamiento, analizar desde las investigaciones el papel fundamental que cumple la familia en las trayectorias del desarrollo de sus hijos y brindar una explicación sencilla y comprensible que acerque a la comunidad a prácticas de

“parentalidad” que favorezca dichos procesos es el objetivo (Vargas, Lemos, Richaud, 2017).

En cuanto a normalizar el ritmo de desarrollo de un infante, recordemos que Arés (2009) menciona “La normalidad hay que verla muy relacionada con los indicadores del modo de vida de una determinada población, y hay comportamientos de los niños o pautas educativas que se normalizan (por lo habitual de sus prácticas) y, sin embargo, pueden tener consecuencias nocivas. (p. 85)

Tendríamos que hablar de una supuesta normalidad” ¿Será que los padres normalizan que sus hijos no adquieran las destrezas en el tiempo esperado?

Por lo tanto, las interacciones de calidad, la manifestación del apego, la importancia de la nutrición y cada práctica particular de la familia desde lo socioafectivo y su influencia en las trayectorias del desarrollo de sus hijos, permite ampliar la comprensión de construcción de un ser humano, sin olvidar que partimos de bases biológicas las cuales están en permanente interacción con el ambiente; a propósito refiere Shonkoff, (2011) el ambiente y los cuidados recibidos aportan seguridad y desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del niño, afectando a sus logros y sus oportunidades en el futuro.

En cuanto a este aspecto, Tinajero (2015) menciona factores protectores para el desarrollo saludable de los niños, entre ellos está: el bienestar de la madre, salud y nutrición adecuada, amigos y redes de apoyo, destrezas de los padres, juegos y estimulación temprana, ambientes seguros y saludables, relaciones estables y afectivas. Si analizamos entre estos factores el que fue afectado en mayor medida durante la pandemia es el de “amigos y redes de apoyo”, mientras que los demás deben de haber contribuido considerablemente en la construcción de las capacidades necesarias, a pesar de la existencia del confinamiento. Por lo que es necesario desde la práctica enfocarse en comportamientos

orientados a desarrollar o potenciar los factores protectores que acerquen a los niños a trayectorias favorecedoras.

Los conceptos pedagógicos que ayudan a comprender esta problemática son los siguientes:

### **La familia**

La familia según Meill (2016 como se citó en Aguado, L 2010), menciona que hoy en día es “Negociadora” y la conceptualiza dentro de un proceso social amplio enfatizando el desarrollo individual, la libertad y responsabilidad; priorizando la consecución de objetivos individuales de los miembros que la conforman (p. 4).

Empatizando con la realidad de los niños nacidos en este periodo y que hoy en día deben ingresar a un espacio educativo, y analizando desde mi experiencia en el entorno en el que me desempeño como profesional; muchos de ellos son parte de familias de estatus social medio, en donde los padres además de realizar sus actividades laborales en casa o trabajos, deciden realizar a diario múltiples actividades pedagógicas o económicas, y delegar la responsabilidad de la atención temprana a un cuidador externo o familiar cercano.

Como lo menciona Meill, los padres con prácticas poco adecuada con respecto a la parentalidad, muy conocedores de otras áreas de experticia, pero poco sobre la importancia del acompañamiento en las etapas o períodos sensibles del desarrollo; realmente priorizan la consecución de objetivos “individuales” (2016).

Por otro lado, Franco (1994 como se citó en Gallego, 2012) hace referencia en cuanto a la dinámica familiar a tres aspectos: la estructura familiar es cambiante, dentro del grupo familiar se da el proceso de socialización primario y finalmente todo grupo familiar

tiene su propia dinámica interna y externa. Esta expresión nos acerca y confirma que el proceso de socialización primario se da en la familia.

### **Parentalidad**

La parentalidad según Barudy & Dantagnan, 2010; Eraso, Bravo & Delgado, (2006 como se citó en Vargas Rubilar, Jael, Lemos, Viviana, & Richaud, María Cristina. 2017) es definida como “las competencias, los conocimientos, las creencias, las pautas y las actitudes que los padres y madres asumen en relación a la socialización de sus hijos”. Según Martínez, J.; Infante, A. (2018) “las acciones que los padres llevan a cabo al criar a sus hijos inciden en el óptimo desarrollo de los mismos” (p. 6).

Los niños crecen y prosperan en el contexto de relaciones cercanas y confiables que brindan amor y cuidado, seguridad, interacción receptiva y estímulo para la exploración. Sin al menos una de esas relaciones, el desarrollo se interrumpe y las consecuencias pueden ser graves y duraderas. Si se proporciona o se restaura, una relación de cuidado sensible puede fomentar una recuperación notable. (Shonkoff, J., Phillips, D 2000)

### **Trayectorias del desarrollo**

La trayectoria significa curso que, a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución (Real Academia Española, s.f.). Por lo que el proceso de desarrollo del niño debe de transitar por experiencias apropiadas y significativas. Tinajero (2014) grafica las trayectorias del desarrollo colocando como base a la calidad de las experiencias tempranas las cuales contribuyen a la formación de estructuras y sendas cerebrales interactuando con los factores de expresión

genética y de esta manera ocurre una programación del cerebro y sistemas biológicos los que se ven reflejados en las trayectorias de salud física y mental (p.6).

Las investigaciones en torno al desarrollo de capacidades en los niños indican que:

En relación a las neurociencias y el desarrollo infantil han comprobado la influencia directa entre los genes y las experiencias del entorno, la importancia de la calidad de las intervenciones a edades tempranas, y éstas sobre la formación del cerebro y del comportamiento, además de las formas de interacción social que son aprendidas en los primeros años de vida, serían las bases para tener una vida con mejores condiciones de salud integral (Shonkoff, J., Phillips, D 2000).

Las investigaciones en relación a la capacitación o cualificación de los padres o cuidadores, muestran en los resultados mejoras en las competencias y confianza de tales (Swanson et al. 2011). Como Peralta y Arellano (2010) en su investigación sobre discapacidad, determinación y modelos de intervención centrados en la familia concluyen que:

“Se destacan como factores clave para lograr la calidad de vida familiar: las relaciones colaborativas entre profesionales y padres, la identificación de las fortalezas familiares, o el desarrollo de la percepción de control y de las habilidades de autodeterminación de los padres”.

Además, (Mustard, 2016) señala que “Los datos de estudios longitudinales y de los escasos programas de intervenciones tempranas al azar indican que es en los primeros años de vida en que el cerebro es más plástico al desarrollo de aptitudes verbales e idiomáticas” (p.30).

Por lo que, “Muchos estudios demuestran que los niños que adquieren escasas aptitudes verbales en los tres primeros años de vida logran resultados insatisfactorios en lenguaje y alfabetismo en el sistema escolar” (Hart y Risley, 1995; Huttenlocher, 1991; Stattin y Klackenberg-Larsson, 1993 como se citó en Mustard 2016). “El desarrollo de la primera infancia y el desarrollo cerebral temprano influyen poderosamente sobre el lenguaje y el alfabetismo en etapas de desarrollo posteriores” (Mustard, 2016, p.29). “Los primeros años del desarrollo infantil –en especial del desarrollo cerebral se definen trayectorias que afectan a la salud (física y mental), al aprendizaje y al comportamiento a lo largo del ciclo vital” (p. 2).

### **Recursos necesarios para la construcción de capacidades en los niños**

Entonces, retomando una de las interrogantes relevantes dentro de este tema sobre si los recursos de afrontamiento parental han permitido que las primeras trayectorias del desarrollo se vean afectadas, podemos analizar lo siguiente:

Uno de los aspectos más importantes para la construcción de capacidades en los niños es el afecto. Este se relaciona con gestos de atención o cuidados creando un vínculo cercano; si estas interacciones se dan mediante el juego en un ambiente seguro sirve de estímulo motivacional que permite que el niño predisponga sus sentidos al aprendizaje, y al desarrollo de la programación neuronal, influyendo directamente a etapas posteriores, ayudándolos a sentirse seguros, y contribuyendo a la regulación de la senda del estrés.

Tal como aporta John Oates (2007), las relaciones de apego son cruciales para su desarrollo emocional, social y cognitivo. Estas relaciones afectivas forman parte del desarrollo del cerebro, ahí la importancia de establecer estos vínculos afectivos dentro de la familia, con los cuidadores y con las demás personas, ya que ayuda a la estabilidad emocional de la madre contribuyendo al desarrollo saludable del niño.

Tanto los padres y los cuidadores deben ser cualificados, dotados de los conocimientos necesarios para garantizar su máximo desarrollo. Las políticas públicas deben estar enfocadas en prevenir riesgos a los que pueden estar expuestos los niños desde su concepción hasta sus primeros años de vida, evitando condiciones neurotóxicas y entornos desfavorables como la violencia (Shonkoff, J., Phillips, D 2000).

Por eso, Adler (1999) explica desde el punto de vista psicológico sobre la formación de la personalidad temprana y como está direcciona al individuo en etapas posteriores “Cuando el prototipo, esa personalidad temprana que encarna un fin, está formado, el individuo se orienta en una determinada dirección. Esto nos permite predecir lo que sucederá después en la vida ” “A la edad de cuatro o cinco años, el prototipo ya está construido”. (p.32)

Invertir el tiempo con los hijos en su primera infancia, prestando la debida atención a sus intereses, compartir espacios de diálogo, de escucha activa con una mirada responsiva, estas acciones sencillas pueden aportar y prever trayectorias del desarrollo que beneficien su futuro y les permita adquirir capacidades de afrontamiento en la vida diaria y en la formación de su personalidad, todo esto reporta a la atención en la primera infancia. Juan y Pérez (2009) manifiestan que la evolución de la atención temprana no es solo sobre el niño sino sobre su entorno familiar, social, sanitario y escolar para poder optimizar su desarrollo, además hace referencia a que todos los niños son susceptibles de atención indistintamente si padecen un trastorno o están en riesgo de padecerlo.

Por lo mencionado hasta ahora se considera que el modelo de prácticas centradas en las familias podría aplicarse en la medida de lo posible en la población que no cuenta con factores de protección o está en riesgo de padecer un trastorno del neurodesarrollo, de esta



manera favorece su trayectoria del desarrollo, menciona Lozano y Cañete (2015) “El objetivo es capacitar al niño y a su familia para alcanzar una vida de calidad” (p.8).

Realmente desde el primer momento de este proceso educativo he cambiado mi percepción con respecto al desarrollo del niño, inicialmente estaba enfocada en comprender cada etapa del desarrollo infantil, viendo al niño como lo que debe ser o hacer, sin embargo el aporte significativo para que estos procesos ocurran desde los primeros años de vida están influidos enormemente por las características del ambiente, por lo que sin dejar de prestar atención a su desarrollo biológico y nutricional los factores protectores las interacciones deben ser de calidad y se pueden realizar desde ambientes naturales en el entorno familiar.

A partir de esta comprensión ha sido necesario compartir con la comunidad educativa espacios de capacitación desde la plantilla docente, y la atención a padres de familia desde lo individual, además de solicitar espacios para el establecimiento de rincones de aprendizaje, los que se crearán junto a los padres de familia.

Es necesario brindar los recursos formativos que permitan a los padres conocer y realizar prácticas de parentalidad adecuadas, que se sientan capaces y seguros de su papel relevante en este proceso de formación y de esta manera apropiarse de recursos que los lleven a la autodeterminación, ya que aún están a tiempo de aportar desde las actividades cotidianas interacciones que favorezcan el proceso de desarrollo de sus hijos y beneficien su posterior trayectoria.

También es importante crear espacios desde cada ámbito educativo en donde los padres puedan adquirir conocimientos y sentirse capaces y seguros de que su aporte con interacciones significativas permite la construcción de las capacidades en sus hijos. Estas pueden ser universidades que dentro de su oferta de posgrado otorguen ese plus como parte de los talleres previos a la maestría.

Finalmente, es indispensable realizar prácticas de interacciones significativas en ambientes seguros con familias conocedoras de lo valiosa que es el desarrollo de los hijos, familias autodeterminadas, con características parentales positivas, incrementando los factores protectores con guía de profesionales capacitados y sensibles, considerando también a Milicic y López que refieren que los niños puedan desarrollarse en “ambientes nutritivos”; este tipo de práctica frecuente, permitirá alcanzar trayectorias de desarrollo adecuadas y alejará a los niños de déficit o trastornos en su desarrollo garantizando una autoestima sana (p.13).

## **Bibliografía**

Ares, P. (2009). *Psicología de la familia*. Departamento de publicaciones de la Facultad de ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Brett, C (1999). *Comprender la vida*. Buenos aires. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Juan, M. Pérez, J. (2009). El funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT). España. Recuperado de:file:///C:/Users/User/Downloads/Redalyc.El%20funcionamiento%20de%20un%20Centro%20de%20Desarrollo%20Infantil%20y%20Atenci%C3%B3n%20Temprana%20(CDIAT)%20(2).pdf

Lozano, P. y Cañete, F. (2015). Propuestas de prácticas centradas en la familia en atención temprana. Málaga. Repositorio [https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/16888/mod\\_resource/content/1/Propuesta\\_de\\_practicas\\_centradas\\_en\\_la\\_familia.pdf](https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/16888/mod_resource/content/1/Propuesta_de_practicas_centradas_en_la_familia.pdf)

Martínez, J.; Infante, A. (2018). Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y competencias parentales. México. ECORFAN.

Milicic, N. López de Lérída, S. Vínculo profesor alumno y autoestima. Repositorio [https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/21314/mod\\_resource/content/1/V%C3%ADnculo%20profesor%20alumnos.pdf](https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/21314/mod_resource/content/1/V%C3%ADnculo%20profesor%20alumnos.pdf)

Ministerio de educación del Ecuador (2020). *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas y cometidas en el sistema educativo*. Recuperado de <://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>

Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Universidad de Huelva. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/60630894.pdf>

Mustard, J. (2016). Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la Experiencia –Bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado. Canadá. Recuperado de: [http://portal.oas.org/portals/7/educacion\\_cultura/mustard,%20esp\\_%20dit%20y%20experiencias%20cerebrales.pdf](http://portal.oas.org/portals/7/educacion_cultura/mustard,%20esp_%20dit%20y%20experiencias%20cerebrales.pdf)

Oates, J. (2007). *Relaciones de apego la calidad del cuidado en los primeros años*. Reino Unido. Universidad Abierta. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/Lectura%20%233%20-%20Van%20Leer%20-%20Relaciones\\_de\\_apego\\_La\\_calidad\\_del\\_cuidado\\_en\\_los\\_primeros\\_anhos.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Lectura%20%233%20-%20Van%20Leer%20-%20Relaciones_de_apego_La_calidad_del_cuidado_en_los_primeros_anhos.pdf)

Peralta, F.; Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Universidad de Almería Almería, España.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación. 9 (2) Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Real academia española (s.f.). Cultura. En diccionario de la lengua española. Recuperado el 2 de diciembre del 2022, de <https://dle.rae.es/trayectoria>

Shonkoff, J.P., y D.A. Phillips. (2000). *from Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Child Development*. Washington, National Academy Press.

Tinajero, A. (2015). Principios básicos del desarrollo infantil. [Diapositivas de Power point]. Repositorio  
[https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/7808/mod\\_folder/content/0/PP%20%231%20-%20Principios%20b%C3%A1sicos%20del%20Desarrollo%20Infantil.pptx?forcedownload=1](https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/7808/mod_folder/content/0/PP%20%231%20-%20Principios%20b%C3%A1sicos%20del%20Desarrollo%20Infantil.pptx?forcedownload=1)

Tinajero, A. (2014). Trayectorias de neurodesarrollo en el Ecuador: una lectura de los indicadores de desarrollo humano. Guayaquil. [Diapositivas de Power point]. Repositorio  
[https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/7808/mod\\_folder/content/0/PP%20%234%20-%20Trayectorias%20de%20Desarrollo%20en%20el%20Ecuador.ppt?forcedownload=1](https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/7808/mod_folder/content/0/PP%20%234%20-%20Trayectorias%20de%20Desarrollo%20en%20el%20Ecuador.ppt?forcedownload=1)

Vargas, J. Lemos, V. & Richaud, C. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272017000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272017000100010&lng=es&tlng=es)

**Anexos:**

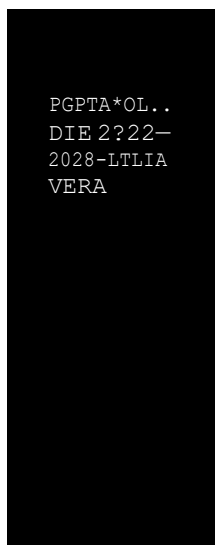
Respaldo fotográfico del Portafolio Digital

Link: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/liliavera-portafolio2023/ensayo>



profesión. con aproximadamente 8 años de experiencia en una institución educativa en el área de inicial, luego de observar diferentes dinámicas en las profundizar en el desarrollo temprano. Además de haber tenido una experiencia en el desarrollo temprano de mi hijo y de mis niños en la unidad

**DESARROLLO DE SUS HIJOS**



Uno mirada responsiva, un sonrisa, atender a sus intereses hace la diferencia.



MI PORTAFOL...  
DTEI 2022-  
2023-LILIA  
VERA

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



No se trata de dar, se trata de estar presente con todos los sentidos viviendo cada experiencia para garantizar su óptimo desarrollo y un futuro exitoso.

MI PORTAFOL...  
DTEI 2022-  
2023-LILIA  
VERA

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

# FAMILIAS, PARENTALIDAD Y TRAYECTORIAS DE DESARROLLO DE SUS HIJOS



MI PORTAFOL...  
DTEI 2022-  
2023-LILIA  
VERA

PORTADA

Ensayo

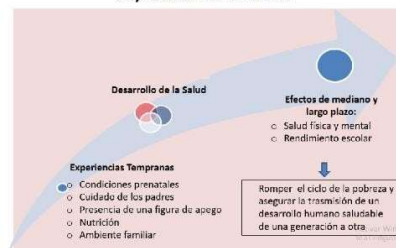
DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO

## Las experiencias tempranas afectan las trayectorias del desarrollo



### EXPERIENCIAS TEMPRANAS

## Factores protectores del desarrollo saludable

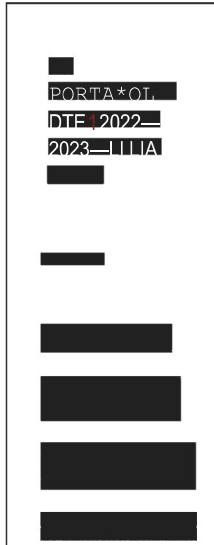


### FACTORES PROTECTORES

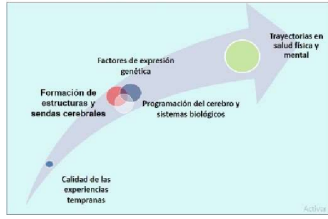
## Experiencias tempranas y trayectorias de desarrollo







Experiencias tempranas y trayectorias de desarrollo



Portafolio reflexivo digital



PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A MADRES ADOLESCENTES EN ESTADO DE GESTACIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA MATERNIDAD ENRIQUE SOTOMAYOR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Elabore un proyecto de desarrollo sostenible. Este proyecto debe incluir acciones complementarias de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, capacitación poblacional. Justifique la



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Hacer énfasis en los cambios morfológicos en el feto durante el embarazo, considerando los genes y los factores ambientales que influyen en el desarrollo del feto.

2. Los niños nacen con un sistema de defensa que se va desarrollando y madurando a lo largo de su vida, por lo que es importante cuidarlos desde el nacimiento para evitar enfermedades.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Uno de los desafíos en cada uno de los casos es el tiempo que se requiere para la ejecución de los proyectos, ya que en este caso del modelo de desarrollo humano, además de ser sostenible, con la participación de la comunidad y gobierno.

ENFOQUES DE TRABAJO

2. Al momento de seleccionar el sector poblacional a ser

# FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

MI PORTAFOLIO... DTEI 2022-2023-LILIA VERA

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO

PORTAFOLIO...

DTE

2023-LILIA VERA

BIENESTAR FAMILIAR

ENFOQUES DE TRABAJO



## Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la familia y entornos naturales

El trabajo se orienta a proponer alternativas de intervención basadas en Prácticas Centradas en la Familia que puedan ayudar en el desarrollo de un niño en edad de educación inicial o un niño/adolescente con discapacidad y a su familia.

Las Prácticas Centradas en la Familia se enfocan en el entorno cotidiano y la relación con los cuidadores principales como espacios de



## Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

Influencia cultural y la modernidad en donde los motivos económicos tienen un peso central, aunque corren

Los cambios políticos, sociales, culturales, han permitido que ciertos grupos vean con preocupación lo que a priori se consideraba familia, y la globalización encierra todos los aspectos de funcionamiento de la familia y su evolución.

- La familia es una estructura que debe garantizar el desarrollo integral de los niños, es un espacio de



## Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Una dificultad del trabajo es que los niños con una discapacidad en la historia de vida pudieron haber tenido oportunidades que permitan estimular áreas del desarrollo pero no se dio por el desconocimiento del rol y el papel de la familia y sus cuidadores. Otro desafío es que los niños con una discapacidad o necesidad educativa

PORTAFOLIO... DTE 2022-2023-LILIA VERA

## Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la familia y entornos naturales

MI PORTAFOLIO... DTEI 2022-2023-LILIA VERA

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

# ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA



## PLAN DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON LEVE RETRASO EN SU DESARROLLO



MI PORTAFOLIO... DTEI 2022-2023-LILIA VERA

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Cuando los niños experimentan incertidumbre, muellos introductorios, es más crítico de hecho directamente el desarrollo emocional, de aprendizaje y provocación de desgasle físico y mental.
2. La atención temprana integra todas las disciplinas que el caso específico lo requiera, acompañando a la familia en el momento crítico de aceptación de una discapacidad y en la reorganización y educación del entorno a las posibilidades de limitaciones que pueden presentar los niños.
3. Es necesario considerar la intervención preventiva en la población de alto riesgo como en casos de prematuridad que cada día va en aumento a niños que han presentado una complicación en el proceso de



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionarlos con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Uno de los desafíos es lograr concientizar sobre la importancia de la estimulación temprana debido a la idea arraigada que manifiestan los padres con el "ya aprenderá" "cada niño a su tiempo" esas frases son un arma de doble filo ya que en ocasiones llegan a edades en donde el destreza que debe alcanzar no se logra debido a la limitada estimulación y puede convertirse en un retraso en el desarrollo.
2. El abordaje multidisciplinario debe ser integralmente no se realice de manera aislada y el tiempo limitado de atención de los niños en los centros de salud u hospitales oportuno, aun más en los centros de salud u hospitales públicos.



MI PORTAFOLIO... DTEI 2022-2023-LILIA VERA

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

# PLAN DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON LEVE RETRASO EN SU DESARROLLO

Universidad Casa Grande

Atención Temprana y Estimulación Temprana

PLAN DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON LEVE RETRASO EN SU DESARROLLO



MI PORTAFOLIO... DTEI 2022-2023-LILIA VERA

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

# PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



## PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES

### PARTE 1

#### Seleccione una familia y describa:

- Conformación familiar. En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.
- Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.
- Preguntar:
  - ¿qué los sostiene como familia?
  - ¿cuáles son sus metas y sueños como familia?
  - ¿cuáles son las interacciones que se dan en la familia?
  - ¿cuál es su fortaleza?

PORTAFOLIO... DTE 2022-2023-LILIA VERA



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

El enfoque centrado en la familia dejó de ser el enfoque positivo que se le dio en los años 80 y 90 por ser una diversidad de enfoques y metodologías, buscando reconocer los aspectos positivos y en los momentos como unidades de aprendizaje.

El contacto sensible y empático con las familias es primordial, una convención en donde los miembros se sienten cómodos y pueden expresar sus ideas, de todas las que pueden ser poco importantes.

### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Para realizar los procesos prácticos centrados en la familia es necesario disponer de tiempo para poder involucrarse en los diferentes entornos en donde la familia puede estar. Además de tener los recursos personales, empáticos y sensibles para comprender, aceptar la realidad de cada familia.

Los roles y funciones de los profesionales que deciden que es lo mejor para ellos puede resultar

PORTAFOLIO... DTE 2022-2023-LILIA VERA

# PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES

Alfa Avms

Mónica Meneses

Seleccione una familia y describa:





# DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

MI PORTAFOL...  
DTEI 2022-  
2023-LILIA  
VERA

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



## ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LOS CUENTOS

Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil  
Objetivo General

Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas concretas. Todos los trabajos serán compartidos de manera que constituyan un aporte para todos.

- Bibliografía:

Al menos 5 libros y 5 artículos científicos de revistas posteriores al año 2005 (pueden incluirse autores clásicos del tema).

PORTA\*Oi  
DTEI 2022—  
2023—LILIA  
VERA



## Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. El poco tiempo de los padres y el agotamiento físico de los niños.  
2. El poco tiempo de los padres y el agotamiento físico de los niños.



## Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. El poco tiempo de los padres y el agotamiento físico de los niños.  
2. El poco tiempo de los padres y el agotamiento físico de los niños.



