

Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo de Reflexión

Educación nutricional en la atención temprana del niño niña

Un proceso medible a largo plazo.

Trabajo Final para la obtención del título de  
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Mariela Libelly Lozada Meza

Guayaquil, Marzo, 2023

En primera instancia, hay que mencionar que los niños en edad temprana se caracterizan por un rápido crecimiento y desarrollo, experimentan cambios significativos, incluido la alimentación, donde adquiere los hábitos alimenticios que establecen el estilo de vida para su edad adulta. Ante esto, mantener un estilo de vida saludable y una dieta equilibrada son aspectos fundamentales para lograr un adecuado crecimiento y desarrollo integral en los infantes, además de evitar estar propenso a la desnutrición o cualquier enfermedad no transmisible como por ejemplo, la obesidad, hipertensión y la diabetes; ante ello, este ensayo reflexivo y crítico hace énfasis en analizar aquellos aspectos relevantes que determinan cómo llevar una educación nutricional efectiva en casa y en las instituciones educativas dado que, dentro del Marco Constitucional, en su artículo 32 se estipula que la salud es un derecho que está vinculado a otros derechos entre ellos a la alimentación y ambientes sanos.

De esta manera, la educación nutricional en la atención temprana busca disminuir el riesgo de malnutrición infantil y aportar al correcto desarrollo en sus capacidades, sean estas físicas, sensoriales, intelectuales y emocionales. Por ello, las familias y las instituciones educativas juegan un papel importante en la alimentación de los niños, la participación familiar en el cuidado del niño garantiza el cumplimiento de sus derechos y, en las instituciones educativas, porque es donde se forman, además de ser el medio donde se desenvuelven la mayor parte de los días; ante esto, la “Educación Alimentaria y Nutricional en las Escuelas (EAN-E) adquiere cada vez más reconocimiento como una estrategia clave dentro del paquete de intervenciones complementarias para mejorar la alimentación, la nutrición y el bienestar de los escolares y adolescentes” (FAO, 2022).

De la misma forma, es importante considerar que, la transmisión de conceptos y contenidos de alimentación y nutrición se iniciaría desde el entorno familiar debido a sus costumbres y cultura familiar que incluye directamente la forma de alimentarse, de esta manera, los niños se forman en ese espacio adquiriendo gustos y combinaciones alimentarias, así como la selección y preparación de los alimentos conforme las necesidades nutrimentales del niño en energía y nutrientes. Sin embargo, cuando no se realiza una alimentación adecuada, se perjudica profundamente el desarrollo y crecimiento de los niños provocando una malnutrición e imposibilitando a los niños, a alcanzar su pleno potencial.

Esto podría deberse a factores externos como las prácticas inusuales o cambios forzados como la migración, la incorporación de la madre al espacio laboral, así como el cuidado de los niños por terceros y su desconocimiento en temas de alimentación saludable, lo que ocasionan que exista un desbalance entre las necesidades nutricionales y el aporte energético-nutrimental en la dieta de los niños influyendo en su estado de salud. Lo referido no solo se presenta en el país, el informe ejecutivo de la (UNICEF, 2019), revela que al menos 1 de cada 3 niños menores de 5 años está desnutrido o tiene sobrepeso, y 1 de cada 2 padece hambre oculta, lo que menoscaba la capacidad de millones de niños para crecer y desarrollar su pleno potencial

Con respecto al ensayo, es de tipo exploratorio reflexivo. Hace una recopilación teórica de contenidos para el desarrollo de una propuesta en temas de alimentación y nutrición infantil, respaldada en conocimientos científicos desarrollados en los trabajos de investigación y prácticas de las asignaturas en la Maestría “Desarrollo Temprano y Educación Infantil”, ofertada por el área de Posgrado de la Universidad Casa Grande.

La “Educación nutricional”, para (Grodner M., 2014), es la combinación de distintas estrategias educativas que junto con el apoyo del ambiente ayudan a adoptar ciertas elecciones y conductas tanto nutricionales como alimentarias que conducen a mejorar el estado de salud. La Escuela Nutricional (EN), es un elemento clave en la seguridad alimentaria, pues ayuda a mejorar los hábitos alimentarios, el estado nutricional y el estado de salud a largo plazo (FAO, 2012). La correcta alimentación no solo es conocimiento, es praxis que dota de las competencias al niño cuando se vea expuesto a la selección y consumo de alimentos o preparaciones alimentarias en el hogar o fuera de él.

Consecuentemente, el abordaje del tema “Educación nutricional en la atención temprana del niño”, busca analizar algunos factores intrínsecos y extrínsecos del preescolar y sus familias, para proponer a futuro programas de promoción y práctica de alimentación saludable dentro y fuera de las instituciones educativas. La finalidad es promover a la educación nutricional desde la cotidianidad generando propuestas alimentarias saludables a bajo costo y apetecibles en los dos espacios propicios del aprendizaje en el niño, es decir, el hogar y la escuela.

Cabe recalcar que, en nuestro país, se trabajan programas de seguridad alimentaria desde el enfoque acceso de alimentos, con la finalidad de erradicar la malnutrición, dado que el número de casos se ha incrementado, llegándose a considerarse un problema de salud pública. La convivencia con familias de las provincias de Tungurahua, Chimborazo y Cañar en mi experiencia de trabajo como técnica de salud tanto en la zona urbana como rural, me permitieron registrar circunstancias comunes que se vinculan a la malnutrición infantil entre ellas, consumo de preparaciones monótonas, incompletas en cantidad y calidad, esto se podría deber por el acceso económico y físico a aquellos alimentos nutritivos con lo

cual se satisfagan la alimentación y así poder llevar una vida sana desde la edad temprana, sin embargo, hasta la actualidad los problemas alimenticios subsisten, afectando a varias partes del mundo y golpeando en mayor medida a los grupos más pobres y vulnerables.

Ante esto, ya el Programa Acción Nutrición estableció dentro del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, que se considera que “la desigualdad y la pobreza son las barreras más grandes para el ejercicio de derechos y para lograr el Buen Vivir”; y que “vivir en la pobreza no consiste únicamente en no contar con los ingresos necesarios para tener acceso al consumo de bienes y servicios para cubrir las necesidades básicas; ser pobre es también padecer la exclusión social” (pág. 22).

Ante esto y con el objeto de poder complementar la idea anterior, se toma en consideración que una persona puede llegar a morir de hambre, si no se tiene la capacidad de alimentarse sanamente, además, es necesario entender las causas de los problemas alimenticios más allá de un desequilibrio entre los requerimientos de alimentos para satisfacer las necesidades alimentarias de la población de un país y la cantidad de alimentos disponibles. (Calero, 2011)

Ahora, hay que tener en cuenta que, este ensayo se realiza con el objetivo de evidenciar la importancia de la educación nutricional, resaltando que la alimentación adecuada del niño enmarcada en los principios de la dieta saludable favorece el crecimiento y desarrollo integral, previene enfermedades por carencias específicas y disminuye el riesgo de una población adulta con bajo potencial productivo; al respecto, Shonkoff y otros citados por Mustard han demostrado de manera inequívoca que durante los primeros años de vida se sientan las bases de la salud, el bienestar y la productividad de la edad adulta (Mustard. F, 2006).

Por su parte, Avendaño (2017) considera que, cuando no se toma conciencia de lo importante que es la nutrición en las familias, estas están más propensas a tener una alimentación inadecuada, que, podría deberse a sus conocimientos, culturas, costumbres y sobre todo al sedentarismo que es un factor relevante hoy en día en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, la autora hace referencia que el avance rápido y alarmante que tienen las enfermedades no transmisibles derivadas del sobrepeso y obesidad coexiste directamente por la falta de actividad física y la accesibilidad al consumismo de comidas rápidas frecuentemente denominadas “chatarras” que es un factor de un cambio de vida alimentario de las familias y que inconscientemente a los niños en la temprana edad repercute directamente.

Desde este punto de vista, la educación nutricional explicada en este trabajo se fundamenta desde el enfoque de la atención temprana y el trabajo con las familias, el primero hace referencia a la manera en como la educación nutricional ayuda a adquirir conductas positivas en relación con la alimentación y contribuye a modificar aquellas menos adecuadas. Todo, con el objetivo final de adoptar unos hábitos saludables que perduren a lo largo del tiempo y favorezcan una mejor calidad de vida, sin embargo, es importante considerar que la educación nutricional no solo es información de la nutrición, sino trata de la forma de enseñar desde la acción, en la educación temprana es necesario incentivar a los niños a alimentarse de forma correcta y por ende, la participación familiar cumple un rol fundamental en todo este proceso de enseñanza, donde se exige de los niños avances acordes a su edad y condiciones de salud, haciendo gala de su autonomía, ritos alimentarios propios y respuesta positiva al acto de comer.

De la misma forma, trabajar desde la escuela es una estrategia para mejorar la calidad de vida del niño/ña, se requiere de docentes capacitados e infraestructura. La

comunidad educativa trabaja para dar sostenibilidad al comportamiento alimentario infantil ya desarrollado en la familia, pero también los docentes han sido quienes establecen los patrones alimentarios que favorecen la salud del niño/niña y se modifican los de la familia, lo que se requiere entonces es institucionalizar el conocimiento en alimentación saludable.

Al respecto, Peralta (2021), señala que todo niño tiene la oportunidad de aprender y de ser enseñando bajo los principios de la calidad educativa, aprender a través de métodos lúdicos y metodologías atractivas. Aunque hoy en día los cambios en el sistema educativo son notorios, se busca siempre garantizar el acceso a la educación para que desde los más pequeños empiecen a construir nuevos significados, aprendizajes y conocimientos en todas las áreas que incluye la salud en nutrición.

Considerando lo señalado, en el tema de nutrición infantil hace falta promocionar una educación fortalecida con actividades lúdicas para padres e hijos, y el intercambio de registros de experiencias vivenciales entre padres y docentes. Dotar de contenidos y materiales educativos de nutricional, cuyas enseñanzas estarán centradas en los principios básicos de la alimentación saludable para el niño y la familia, se incluirá el valor agregado de oferta de preparaciones atractivas y apetecibles para los niños.

Debe agregarse que el comportamiento alimentario, entendido desde los factores socioculturales y biológico, busca satisfacer las necesidades nutricionales acordes al grupo etario, es así que el niño de 0 a 6 meses de vida la provisión alimentaria es por la madre con la leche materna de forma exclusiva, acción que favorece el apego madre e hijo/ja; luego durante el periodo de la alimentación

complementaria, se da inicio a la revelación de la cultura alimentaria de la familia, se evidencia conocimientos, prácticas, creencias y preferencias al momento del consumo de alimentos y productos. A partir del año el infante estará incorporado a la dieta familiar, precisando raciones y porciones adecuadas a la edad, sexo, talla, condiciones de salud, y para niños con estados patológicos se incrementa requerimiento nutrimental al igual que para casos de padecimiento de ciertas discapacidades.

De manera que, la importancia está en conocer las particularidades de las características de las distintas etapas de la infancia, su maduración y crecimiento, para poder comprender mejor la conducta alimentaria y las necesidades nutricionales de cada momento. Por lo tanto, si alimentarse es una necesidad a ser satisfecha permanentemente y que se manifiesta de forma involuntaria con el hambre, es allí donde se puede intervenir y crear nuevos patrones alimentarios que favorezcan la salud en el niño /niña. Para Domínguez y Olivarez (2008), “En la intervención se prioriza la educación prebásica y básica, porque en edades tempranas se forman los hábitos alimentarios de los niños, influyendo en ello de manera directa sus profesores y familias” (Salinas, 2014).

En consecuencia, el mejorar la nutrición en niños a temprana edad es tarea de todos, se ha de involucrar y empoderar a los padres de familia, docentes y directivos de escuelas, coordinando acciones con los gobiernos municipales a través de las gestiones propuestas por la Presidencia de la república y sus correspondientes Ministerios. El ente rector de la salud, el Ministerio de Salud Pública en el Ecuador, considera en sus investigaciones que lo que afecta a la educación nutricional directamente es la globalización, las desigualdades entre sociedades, el urbanismo y la forma actual de alimentarse, los cuales han provocado diversas afectaciones sin



precedentes en la nutrición infantil, por ello, la nutrición infantil así como la educación nutricional en la actualidad debe considerarse una inversión estratégica con el fin de garantizar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde ahora hasta el 2030.

Al finalizar este trabajo, se describe que, el desarrollo de los contenidos de las asignaturas de la maestría llevaba frecuentemente al análisis de hechos que se repiten a menudo, como el no tratar al niño o niña como un ser con características propias, que se diferencian por sus necesidades y sentimientos. Sin embargo, todos requieren de un trato individualizado, pero no discriminatorio al momento de decidir la ofertar alimentaria en su menú diario, y precisar el qué y cuánto debe comer. La calidad de vida del infante se traduce a la condición biológica que deberían garantizar los padres, y aunque en la realidad muy pocas familias consideran la valoración nutricional de su hijo como algo importante. Es la escuela quien viene trabajando coordinadamente con otros organismos para proveer de datos actualizados y son los docentes quienes socializan la propuesta de un menú semanal o consejería nutricional que pueden marcar un cambio y transformación para una nutrición consciente.

Entonces, como profesional en salud, con maestría en desarrollo temprano y educación infantil busco aportar en la reducción de la desnutrición infantil, que afecta a un cuarto de la población menor de cinco años, representando el doble del promedio de la región latinoamericana, y el sobrepeso y obesidad que se encuentran sobre el promedio de la región (Rivera, 2019).

Sin embargo, se considera que será la práctica lo que genere cambios significativos en la salud nutricional de población infantil, de ello el trabajo de investigación de Salinas y otros (2014) en instituciones educativas en Chile, en sus

resultados describe que luego de 6 talleres de 90 minutos ya los participantes consideraban lo aprendido como algo muy útil para su vida cotidiana, contribuyendo en forma significativa para incorporar cambios en la alimentación de sus hogares. En las familias se aprendió a consumir más frutas y verduras, incluir más vegetales a la hora de cocinar para la familia, combinar alimentos, colores y sabores, utilizando pocos ingredientes para poder realizar una comida entretenida (pg. 347).

Luego de analizar la información que se ha detallado, se puede concluir manifestando que aunque existen datos preocupantes sobre la malnutrición en nuestro país y de las acciones que se están tomando para mejorar, es imperiosamente necesario y fundamental poder trabajar desde la psique de las personas haciendo énfasis en la importancia de reconocer lo trascendental que es alimentarse adecuadamente y mucho menos si existen niños en edad temprana, pues esto, le permitirá a los padres en primera instancia mejorar la seguridad alimentaria de sus hijos, recordando que, es en la infancia donde se establecen los hábitos alimentarios saludables.

## **Bibliografía**

Aliño M, Navarro R, López J, Pérez I. La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. Revista Cubana Pediatr 2007; 79 (4).

Crahay, M. Psicología de la educación. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello, 2002.

Chávez, A. (2016). Nutrición y desarrollo psicomotor durante el primer semestre de vida. revista salud pública de Mexico, <https://www.scielosp.org/article/spm/1998.v40n2/111-118/>.

FAO. (2002). Educación alimentaria y nutricional en las escuelas Creando medios de alimentación saludables y sostenibles para la próxima generación.

FAO y Ministerio de Educación de la Nación (República Argentina) 2009. Educación alimentaria y nutricional. Libro para el docente. Serie Ciencia, Salud y Ciudadanía. Proyecto de Alfabetización Científica

FAO, (2012). Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor de la. La importancia de la Educación Nutricional [Internet]. Disponible en: <http://www.fao.org/a/humannutrition/31778-0a72b16a566125bf1e8c3445cc0000147.pdf>.

FAO, (2022). Alimentación y nutrición escolar. Entornos alimentarios y alimentación escolar saludables. <https://www.fao.org/school-food/areas-work/es/>.

Federación de enseñanza de CCOO. De Andalucía. 2008. Revista digital para Profesionales de la enseñanza.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd10031.pdf>

Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Ciencia y tecnología, Escuela de posgrado-UNT. Vol.9 N° 4/2013. 101-117

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/download/426/363>

Grodner M. e-Study Guide for Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach [Internet]. 5a. ed. Cram101 Textbook Reviews; 2014.

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad-Madrid-España. Ediciones, Díaz de santos S, A.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8wPdJ2Jzqg0C&oi=fnd&pg=PR13&dq=libro+de+maslow&ots=F0g4WnUhbo&sig=bfZ5rZdgOlpoPWmgG5XMJ9QByw#v=onepage&q=libro%20de%20maslow&f=false>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Quito: Ministerio de Educación. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Dirección Nacional de Estándares Educativos

Ministerio de Educación de Colombia. (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Prescolar. (I. 978-958-785-067-3, Ed.) Recuperado el 09 de mayo de 2022, de Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf) edición. McGraw-Hill INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.

Mulas, F.; Millá, M. Gracia. (s/f). La atención temprana: qué es y para qué sirve. Codirectores del Máster “Desarrollo Infantil y Atención Temprana” Dpto. Pediatría, Facultad de Medicina, Universidad de Valencia.

Nava, M. & Herrera, H. (2011). Hábitos alimentarios, actividad física y su relación con el estado nutricional-antropométrico de preescolares. Revista Chile Nutrición Vol. 38, N°3, septiembre 2011, 301-312.

OPS. (2011). Vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto AIEPI. Washinton. 2da Edición. <https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiempi2011.pdf> Brown Judith E. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. Quinta

Rivera, J. (2019). La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas UniversidadAndinaSimónBolívar.[file:///C:/Users/DOCENTE\\_9JN/Downloads/Dialnet-LaMalnutricionInfantilEnEcuador-7390665.pdf](file:///C:/Users/DOCENTE_9JN/Downloads/Dialnet-LaMalnutricionInfantilEnEcuador-7390665.pdf)

Salinas, J. González, C. et. al (2014). Bases teóricas y metodológicas para un programa de educación en alimentación saludable en escuelas <https://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v41n4/art01.pdf>

Salinas C, Judith, González G, Carmen Gloria, Fretes C, Gabriela, Montenegro V, Edith, & Vio del R, Fernando. (2014). Bases teóricas y metodológicas para un programa de educación en alimentación saludable en escuelas. Revista chilena de nutrición, 41(4), 343-350. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182014000400001>

file:///C:/Users/DOCENTE\_9JN/Downloads/LA%20ATENCI%C3%93N%20TEMPRANA\_%20QU%C3%89%20ES%20Y%20PARA%20QU%C3%89%20SIRVE.pdf

Sánchez, A. (2016). Estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares. revista peruana.

Serra, M. (s/f). Educación para la salud y Educación nutricional Margarita Serra AliasPID\_00185221. <https://silo.tips/download/educacion-para-la-salud-y-educacion-nutricional>

UNESCO, (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals>

UNESCO, (2004). Participación de las Familias en la Educación infantil Latinoamericana.

UNICEF, (2019). Estado mundial de la infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo de transformación. Resumen ejecutivo. <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>

## **Anexos:**

Respaldo fotográfico del Portafolio Digital

Link:

<https://sites.google.com/d/1vt7ks53QB6710pRACAm5JLPwQvvH97GW/p/1AuGWfA4POQIPzfFyc0dVs4BhtPG0don4/edit>

Imagen 1: Portada



[Acerca de este portafolio](#)

[Autora: Mariela Lozada Meza](#)

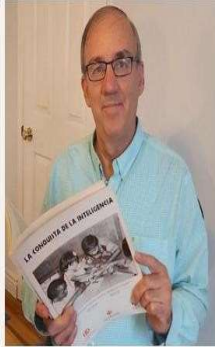
[Docentes de las asignaturas vinculadas al proyecto final](#)



**Autora:** Mariela Lozada Meza

Mujer mestiza de 52 años, nacida en el campo, originaria del cantón Cevallos, en la Provincia de Tungurahua. Curse la primaria en una escuela fiscal para niñas, inicié la misma por casualidad a los 4 años de edad, solo acompañaba a mi hermana mayor y me sentaban detrás de la puerta y tenía una pizarra de carbón en la cual podía imitar lo que trabajaban las demás.

He experimentado la educación en todas las facetas, desde una aula unidocente a un colegio compensatorio y finalmente una universidad politécnica, donde fui ayudante de cátedra y luego docente. Soy de profesión, Nutricionista Dietista, Especializada en nutrición deportiva, Máster en Salud Pública. Trabajé durante 7 años en la salud comunitaria y he palpado de cerca la malnutrición infantil y la realidad de los proyectos sociales, y el accionar de las ONG en favor de la salud de niños y familias de sectores vulnerables.



**Tinajero Miketta Alfredo R.**  
Doctor en en Desarrollo Humano Temprano

**Asignatura:** Desarrollo y bienestar infantil



**Hi Fong de Camchong Mariana**

Máster en Educación Superior

**Asignatura:** Atención Temprana y Estimulación Temprana



**Rojas Criollo Melina Isabella**

Máster Interuniversitario en Nutrición y Metabolismo Especialización en Investigación

**Asignatura:** Salud, Nutrición y Crecimiento infantil

X

**PORTADA**

**ENSAYO**

**DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL**

**ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**SALUD NUTRICIÓN Y CRECIMIENTO INFANTIL**

**PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS**

**EDUCACIÓN NUTRICIONAL**





## Imágenes de las asignaturas

### Imagen 2: Desarrollo y Bienestar Infantil

Portafolio: Mariela Libelly Lozada

# Desarrollo y bienestar infantil

Consignas para el trabajo final  
Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo  
Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo  
Tema del trabajo final:



MONOGRAFIA

Consignas para el trabajo final



Áreas funcionales

### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

En la asignatura de Desarrollo y Bienestar infantil se presentó un abordaje integral de la importancia de la calidad del ambiente temprano de un niño para favorecer su desarrollo cerebral y biológico en los primeros años de vida. es a través de la atención temprana con la valoración del neonato, que se puede identificar signos y síntomas de riesgo de retraso en el desarrollo y esto supone una atención precoz.

El desarrollo neuronal pareciera ser imperceptible para los padres, pero científicamente, se ha determinado que la diferenciación de las funciones de las neuronas, influye sobre los canales sensoriales, las conexiones de las neuronas (sinapsis) y las vías cerebrales que influyen sobre la salud, el aprendizaje, el



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Inicialmente, se veía como una dificultad realizar una lectura comprensiva de contenidos relacionados a la neurociencia y algunos determinantes no-médicos que afectan la salud y el desarrollo humano. En mi realidad si fue necesario trabajar sobre paradigmas marcados cultural y socialmente sobre la educación del niño/niña, se asumía que si bien es cierto los padres mantienen sus responsabilidades con sus hijos mientras asisten a la escuela, pero no lo concebía desde un trabajo integral donde los docentes son agentes de cambio social que cada vez se capacitan más para trabajar considerando la individualidad en las

Imagen 3: Atención Temprana y estimulación temprana

Portafolio: Mariela Libelly Lozada ...

## ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**Objetivo de la Asignatura**

Comprender la atención temprana y estimulación temprana como dos disciplinas enfocadas en experiencias oportunas que redundan en logros de los niños en sus áreas de desarrollo, de acuerdo a sus potencialidades.



**Programa de Desarrollo Infantil Temprano**

**Objetivos actitudinales alcanzados en la asignatura**

Diseñar un plan de trabajo con los niños de 2 a 3 años destinado a facilitar en los mismos la comprensión del fenómeno de la pandemia y recuperar las habilidades y destrezas no adquiridas.

**Consignas textuales/ instructivos que dio el docente de esta materia para el trabajo final**

Formen grupos: 3 personas.

Consuelo Vinueza  
Alison Vargas  
Mariela Lozada

Escojan la edad de los niños con la que deseen trabajar: de 1 a 2 años o de 2 a 3 años.

Hasta aquí es trabajo grupal, todos los integrantes del grupo suben el mismo documento hasta este último punto. Individualmente le agregan lo siguiente:

Cada uno de los integrantes agregará sus Conclusiones sobre el trabajo realizado, sus aprendizajes y cómo ha contribuido a su práctica pedagógica diaria ( máximo 1 página, antes de la bibliografía, y de los anexos)

El documento debe estar escrito en formato APA ( tipo de letra y tamaño, interlineado, sangría, citas, mínimo de 10 artículos dados en este módulo y otras de artículos dados en otros módulos de la maestría, etc).

Debe incluir la referencia bibliográfica en formato APA.

Extensión mínima de 10 páginas, máxima de 20 (no se contabiliza la portada)

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
<b>Desarrollo Motor</b>	- Levanta la cabeza - Se prepara para el grito	- Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos	- Ando - Aprende a subir escalones	- Aprende a montar en bicicleta o patinete	- Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
<b>Cognitivo</b>	- Atiende a estímulos visuales y sonoros	- Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad	- Muestra más interés por los libros y los juguetes	- Pinta más líneas por el dibujo	- Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
<b>Lenguaje</b>	- Se comunica con el llanto y/o sonrisas - Babas	- Dice sus primeras palabras	- Empieza a usar palabras pero se equivoca con frecuencia	- Su lenguaje es predominantemente perfecto. Menos puede tener problemas con la gramática o sintaxis	- Es capaz de expresar emociones y pensamientos
<b>Social</b>	- Dependencia de los padres y hermanos cercanos	- Muestra más interés por los grupos	- Va pensando el apego con sus padres y busca jugar con	- Le encanta del Pequeño y época de las	- Distingue con los amigos en grupo

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

**Ideas que se aprendieron durante la elaboración del trabajo final.**

- Esta asignatura abordó el tema de la Estimulación Temprana como una

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

==

En el desarrollo de la asignatura se aportaron temas que si los e tratado en mi área profesional, pero hubieron actividades prácticas que en realidad me costo cumplir a cabalidad, como la aplicación de los formularios ASQ- 3 Ages & Stages Questionnaires, Prueba de PICCOLO y la ficha de preguntas



## Imagen 4: Nutrición y Desarrollo infantil

Portafolio: Mariela Libelly Lozada ...



### NUTRICIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

#### HISTORIA DEL 22Q11 SÍNDROME DE DIGEORGE



#### Elaboración y presentación de un plan de acción de un caso clínico

#### Niño con síndrome de Digeeorge


El proyecto final será la recopilación ordenada, secuencial y lógicas de las anteriores tareas.

Será en grupo de 3 personas.

El orden será el siguiente:

1. Presentación del caso clínico (tarea 3)
2. Análisis de alimentos (tarea 1)
3. Elaboración de guía informativa sobre el tema del caso clínico (tarea 4)

#### DIETA PARA EL 22Q11 SÍNDROME DE DIGEORGE



#### Ideas principales aprendidas con este trabajo

La salud expresada como el completo bienestar del individuo está ligada a los procesos biológicos que incluye la nutrición. Es la calidad de la dieta lo que garantiza el normal desarrollo del niño/a., el conocimiento de la selección preparación y distribución de los alimentos es esencial en padres, cuidadores y docentes infantiles.

Refiriéndonos al caso estudio de Noah, niño de 8 meses de edad con diagnóstico de Trastorno cardíaco y genético, con cirugía de corazón abierto y síndrome de deleción del cromosoma 22Q11, se señalaba que, en el aspecto nutricional presentaba dificultad para la alimentación, consumo inadecuado de proteína - energía lo que ocasiona ser un paciente con tasa de crecimiento inadecuada, problemas de alimentación y cumplimiento dudoso de a dieta. Esto se denomina trastornos de la alimentación o dificultades de alimentación, que aumenta el riesgo de retraso en el desarrollo físico, cognitivo, conductual y lo que supone una carga para las finanzas familiares.



#### Dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo


Se veía en un inicio como una dificultad al momento de establecer una propuesta de intervención nutricional para el niño de 6 meses con síndrome de Digeeorge, que el equipo tenía limitado conocimiento de la dieta terapia, calculo nutricional y la fisiología. La presentación previa del caso, analizando los aspectos clínicos de forma conjunta con la MSc. Melina Isabella Rojas Criollo docente de la asignatura, permitió aclarar varias dudas y corregir el trabajo. Se precisó que, suministrar una dieta adecuada a las particularidades de Noah requiere de un criterio dado por anamnesis y valoración de estado nutricional con indicadores antropométricos y severidad de las alteraciones orgánicas funcionales del mismo.

**Criterio del Equipo:** Se considera que las enfermedades cardíacas generalmente presentan cuadros de edema, por tanto, dado el bajo consumo alimentario referido en la propuesta del caso, así como, la

## Imagen 5: Programas y Enfoques de trabajos con familias

Portafolio: Mariela Libelly Lozada ...

# PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



### PROYECTO FINAL-GRUPAL PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES

Aplicar las 3 prácticas claves señaladas por Robin McWilliam.

**PARTE 1**

Seleccione una familia y describa:

- Conformación familiar. En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.
- Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación transcendental que esté ocurriendo en esos momentos.

-Preguntar:

- ¿qué los sostiene como familia?
- ¿cuáles son sus metas y sueños como familia?
- ¿cuáles son las interacciones que se dan en la familia?




### Ideas principales aprendidas con este trabajo

La actividad final de la asignatura nos ha permitido tener una experiencia vivencial del cambio de paradigma respecto a la atención temprana del niño/a, en el entorno familiar, centro infantil u otros espacios de convivencia, produciendo un acercamiento a la utilización de prácticas centradas en la persona y la familia, en su entorno natural, frente al tradicional tratamiento ambulatorio que se daba entre profesionales y familiares.

En el caso de la Atención Temprana, lo que se plantea no es tanto el tipo de servicio que se presta, sino cómo se hace:

"Un equipo transdisciplinar, empleando prácticas basadas en la evidencia y en compañía de la familia, valora las competencias del niño en su entorno. Se propone un plan de apoyo individual centrado en el niño y su familia. El objetivo es capacitar al niño y a su familia para alcanzar una vida de calidad" (Lozano & Cañete, 2015, PPT 9).



### Dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Fue un desafío recolectar información que se considera netamente personal y familiar, y que el primer paso fuera lograr la confianza de los padres para que narraran sus vivencias y experiencias con el nacimiento de su hija, y como ella se desenvuelve en entornos diversos. Considero que lo que facilitó el diálogo en las subsecuentes visitas es que la Mamá es docente de párvulos y estaba familiarizada con los términos empleados.

El segundo desafío fue, leer información suficiente para interpretar los resultados y proponer un plan de intervención acorde a la priorización de las necesidades identificadas por la familia y no como objetivos de interés de las investigadoras. Los padres requerían un vehículo, dado el riesgo de movilidad en motocicleta. En lo personal se organizarían para reformar sus estudios de posgrado, ir al nmv e juntarse con los



## Imagen 6: Educación Infantil

Portafolio: Mariela Libelly Lozada ...

# EDUCACIÓN INFANTIL



### PROYECTO FINAL

#### Diseño de " El centro infantil ideal" - Ambientes de aprendizaje

#### INSTRUCCIONES DE LA TAREA

- 1) Mediante un collage, un dibujo hecho a mano o en un Power Point, diseñe el centro infantil ideal.
- 2) En un documento Word describa cada ambiente de aprendizaje con sus 4 dimensiones.
  - Dimensión Física - Qué hay en cada espacio? Cómo se organiza? Mobiliario y material didáctico - lúdico
  - Dimensión Funcional - Para qué se utiliza ese espacio?Cuál es su función?
  - Dimensión Relacional - ¿Quiénes utilizan este espacio? ¿Cómo son las interacciones y entre quienes se dan - en este espacio? ¿Hay reglas?



#### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

Aprendí que las transformaciones en la educación no solo dependen de los recursos sino de la voluntad de hacer y renovar, trabajando con personas comprometidas y empoderadas que buscan el bienestar colectivo en una sociedad de desigualdades. Además que, Invertir en la población infantil no es para el futuro es para potenciar sus capacidades ahora y establecer competencias que perduraran hasta la edad adulta.

Un aprendizaje fortalecido con la actividad práctica de la tarea, fue evidenciar que los niños puede hacer y resolver tareas más complejas con la colaboración de los adultos, cuidadores o personas de su entorno, es decir cuando se encuentran bajo la dirección de alguien y con su ayuda que actuando por si solos.

#### Observando la imagen "Yo también creía que que era lo ideal"

#### Dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este

Texto normal Arial 11 B I U A ↻ ☰

Si bien en algún momento se ha sido crítica desde la posición de madre de familia, y aún más como docente de tercer nivel, considerando que, estudiantes con limitadas habilidades sociales y de aprendizaje, respondían a inicios con restricciones, limitaciones y tabúes que influyen en la calidad educativa, además que la escuela era netamente la responsable del aprendizaje de los niños en sus primeros niveles, se creía también, que no se hacía el esfuerzo suficiente por garantizar el aprendizaje acorde a las características individuales de los niños y su entorno. Comprendo ahora que la escuela hace su parte acorde a las