



Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo de Reflexión

Involucramiento Familiar en el Aprendizaje de los Infantes

Trabajo Final para la obtención del título de
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Gladis Del Consuelo Vinueza Burgos

Guayaquil, Marzo, 2023

Los primeros años de vida del párvulo son de vital importancia para logro de sus habilidades psicomotrices, sociales, blandas así como sus capacidades nocionales; esto se da debido a que en esta edad temprana las experiencias positivas y el apoyo de la familia contribuye, a perfilar la arquitectura del cerebro por ende a la mejora del comportamiento del infante asimismo, cuando las familias se involucran en el aprendizaje de los hijos, éstos aprenden con amor, son seguros y felices, lo cual en la medida que el tiempo transcurre les permitirá afianzar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Chávez (2016) está de acuerdo con lo establecido en la Organización de Estados Americanos (OEA) donde mencionan que la primera infancia es crucial, pues aquí se asientan todas las bases sólidas para lograr aprendizajes nuevos debido a que “el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia y las experiencias de interacción con el ambiente, permiten desarrollar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida” (p. 7); ante esto, es importante que nosotros como padres conozcamos que a través de las conexiones, las neuronas en los niños siempre están en constante comunicación, proceso llamado sinaptogénesis que es únicamente la transferencia de información entre neuronas, por ello resulta importante que las familias y docentes hagan un buen papel para lograr un aprendizaje óptimo de los niños.

El módulo de programa y enfoques de trabajo con la familia ha permitido evidenciar de manera clara y contundente que las familias a través de los años han considerado que las instituciones educativas son las únicas entidades encargadas de desarrollar conocimientos y aprendizajes nuevos en los infantes desde sus primeros inicios, sin embargo, para que los niños aprendan a desarrollar destrezas necesarias y básicas desde la temprana edad no es solo de las instituciones educativas sino del compromiso y responsabilidad de los padres, por ello, Palacios (2021) considera que, la familia tiene una estrecha relación en la educación de los hijos, pues se reconoce a través del tiempo que las familias al involucrarse en el aprendizaje de los niños, estas fortalecen su crecimiento integral en todos sus aspectos; visual, motriz, afectivo, lenguaje, psicológico y sobre todo fortalece la comunicación y los valores que la familia necesita desarrollar en el infante para ser un ser humano de bien.

Ahora, el apoyo de la familia ha sido considerado como un factor que influye de manera directa en el aprendizaje de los niños, dado es el caso que en la actualidad el nuevo sistema educativo demanda la calidad, calidez y equidad en la educación, por ello, vinculan a la familia dentro del rendimiento académico con el fin de garantizar el éxito escolar, los infantes al sentir ese apoyo, se sienten motivados, ya que este vínculo afectivo los hace sentirse seguros, dado que los padres asumen un papel significativo en este proceso, es por esta razón que se considera necesario e importante reflexionar sobre este tema en desarrollo.

Ante esto, nuestra carta magna la Constitución de la República del Ecuador, menciona que, “las personas, las familias y la sociedad en sí tiene obligatoriamente la responsabilidad de participar en el desarrollo integral de los niños desde la temprana edad” (Art. 26). De la misma manera, la Ley N°. 3/2011 (UNESCO) regula la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de aprendizaje de los niños con cordial involucramiento dentro y fuera de los centros de educación a nivel país.

Tomando las comprensiones adquiridas desde el módulo “Programas y enfoques de trabajo con las familias”, el involucramiento familiar, en el aprendizaje de los infantes trae consigo beneficios que servirán para proponer y realizar una adecuada enseñanza en casa, logrando concientizar en primer lugar a la familia, a reconocer la participación directa en cada una de las practicas docentes realizadas dentro del salón de clases, la idea general es que los docentes logren involucrar de manera efectiva a los padres de familia o acudientes, para que ellos entre estos beneficios a manera personal se encuentran los siguientes:

Primero: cuando los padres de familia apoyan desde su nacimiento en la educación del hijo, tiene una gran influencia en el crecimiento, desarrollo (psicológico, físico, emocional) y sobre todo se verá reflejado en el comportamiento y conducta; cuando el niño recibe a temprana edad una buena educación en casa sin duda alguna demostrará aptitud y actitud positiva en las diferentes situaciones en las que se encuentre.

Segundo: a medida que el niño/a crece y siente ese involucramiento de la familia y el compromiso de los docentes, se siente más seguro, siente más responsabilidad de

hacer las cosas bien y por ello, el acompañamiento de la familia es importante en el desarrollo cognitivo y afectivo de los infantes desde la temprana edad.

Tercero: hay que recordar que entre los principales beneficios de ese involucramiento es que el niño crece con la figura del amor y los valores practicados en casa y cuando sea un profesional, padre o madre seguirá con el mismo compromiso que fue criado.

Es importante recalcar que esta incorporación de las familias, es fundamental lo que he aprendido a través del “Módulo familia, contexto y experiencia temprana”; ya que los procesos de aprendizajes de los niños en edad temprana tiene como propósito crear la conexión efectiva entre la escuela y ellos, dado que es muy necesaria el involucramiento a esta edad porque permite principalmente fortalecer el desarrollo personal y social de los niños, así como el desarrollo de sus cuatro áreas fundamentales y prepararlos para la generación de conocimientos a futuro. La educación temprana sin duda alguna se ha vuelto el pilar fundamental del aprendizaje, por ello, este involucramiento de la familia permite tener el éxito educativo que todo niño, docente, directivo y comunidad educativa necesitan para crear seres extraordinarios y de bien.

Por su parte, para seguir describiendo la importancia y relevancia de este tema, es necesario considerar en primera instancia lo que se encuentra establecido en los lineamientos del Ministerio de Educación, entre ellos se encuentra la creación del programa Educando en Familia. Este programa tiene la garantía de hacer participar a los padres y fortalecer las diferentes capacidades de los niños en los procesos educativos y más que nada el de potenciar la relación entre las familias y los centros educativos, este programa es importante hoy en día porque se ha logrado comprender que la familia no es aquel conjunto de seres humanos dedicados a resolver los conflictos y necesidades de su entorno como por ejemplo, la alimentación y vestimenta, sino más bien la familia debe tener el compromiso del desarrollo social y emocional de cada uno de sus integrantes, el programa educando en familia persigue un objetivo claro y es adquirir habilidades sociales para que los infantes estén preparados para las diferentes situaciones a las que se enfrenten, como fue comprendido en el Módulo de Desarrollo y Bienestar Infantil.

Se considera que, el involucramiento de la familia en la educación de los niños/as desde el punto de vista Mineduc, sirve para incrementar la participación de la familia en las diferentes etapas de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera, se establece que el programa educando en familia garantiza, mediante talleres, campañas y encuentros que fortalecen y hacen que se involucre familiares e institución, las principales características de este programa implementado son: educar desde la óptica de valores, los hábitos saludables, habilidades sociales, apoyo al rendimiento académico, diferentes inconvenientes en tema de educación, prevención de violencia, sexualidad y organización de la familia, todos estos ejes temáticos tratan de enfatizar más el proceso cognitivo, afectivo, social y emocional de los niños dentro y fuera del aula, allí prevalecen las comprensiones del Módulo Estimulación y Atención Temprana.

Este ensayo ha evidenciado la necesidad de involucrar a la familia en el proceso educativo de los niños/as desde su óptica, es decir, se reconoce la importancia que tiene la familia en el aprendizaje, también hace referencia a la necesidad de involucrar a los familiares desde el punto de vista docente, cuando las familias ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, por lo que la pertinencia de los aprendizajes adquiridos en el “Módulo Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial”, son esenciales y de ayuda a que los docentes mejoren también su desempeño, esto significa que cuando los padres se involucran a través de una comunicación asertiva, las familias aprenden a valorar más el trabajo de los profesores y de esta manera las practicas áulicas benefician que el niño aprenda de mejor manera y que el docente sienta la seguridad y apoyo de los padres en las áreas de aprendizaje de los infantes.

Desde este punto de vista, podemos hacer referencia lo que está sucediendo actualmente a nivel País, la pandemia por Covid 19, provocó el cierre de todas las instituciones públicas, particulares, fisco-misionales y en la cual el cuerpo docente buscó alternativas tecnológicas para poder llegar con su clase a los niños en todos los niveles educativos, asimismo, este cierre ha permitido el involucramiento de la familia en los procesos educativos nunca antes visto. Desde el 2016, según Blackboard, los padres de familia se han ido incorporando en el proceso de aprendizaje de los hijos de a poco, principalmente las madres, sin embargo, Delgado (2021) menciona que desde el 2020 se ha evidenciado una alza de 57% de compromiso y responsabilidad por parte de las familias, representantes o acudientes, pues, a través de la pandemia el padre de familia

pudo apoyar a la gestión docente en casa, es decir, los familiares se convirtieron en profesores y esto ayudó a que el mensaje y la clase llegue mejor al estudiante.

Cabe resaltar que es responsabilidad del centro educativo involucrar a los padres de familia en todas las actividades de aprendizaje de sus hijos, haciéndoles participes directos de sus avances, de sus logros así como también de sus limitaciones, para que de manera conjunta se pueda encontrar los mecanismos que ayuden al desarrollo óptimo de sus hijos; de modo que esto se convierte en un desafío tanto para el docente como para el padre de familia; por lo tanto la educación en la primera infancia fortalece la identidad personal y social del niño, porque ellos vienen desde casa con un cúmulo de hábitos, costumbres, creencias y experiencias propio de su entorno y su cultura como lo menciona Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno (2020), consideraron que la familia juega un rol importante dentro del aprendizaje del niño/a, “desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños”.

De esta forma, hablar sobre el rol de la familia en el aprendizaje de los niños es fundamental porque es importante considerar varios aspectos para el desarrollo integral del párvulo, según información obtenida del Instituto Nacional de la Calidad Educativa (INCE) menciona que el 78% de las familias apoyan en casa en el desarrollo cognitivo y en las diferentes actividades enviadas, el 22% muy pocas veces participa, esto se debe a que es fundamental buscar estrategias que permitan involucrar a la familia por parte del docente, y más que nada concientizar a los padres sobre la participación de ellos en las actividades curriculares y extracurriculares ya que son muy necesaria para el desarrollo no solo cognitivo y afectivo sino personal y social.

En consecuencia, el involucramiento de las familias en el aprendizaje de los infantes es necesario para lograr el desarrollo integral del educando, por lo que el docente debe asumir su rol de guía, facilitador de los aprendizajes, de motivador, de tutor, pero el padre de familia en casa debe involucrarse en el proceso de control, ayuda, responsabilidad, cumplimiento y logro de sus aprendizajes; por tanto este involucramiento le permite a los niños mejorar su participación en clase, la atención a las indicaciones dadas, cumplir efectivamente su rol, integrarse en los juegos y

actividades planificadas en clase, lo importante de esta participación de los padres es hacerlo sentir “acompañado” durante el desarrollo de sus capacidades cognitivas, este creará un escenario de aprendizaje mucho más efectivo y en donde prevalecerá la responsabilidad, comunicación y afectividad necesaria para hacer de los infantes futuros ciudadanos de bien.

Bibliografía

- Chávez, J. (6 de febrero de 2016). PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN. Retrieved 23 de noviembre de 2022, from Organización de los Estados Americanos (OEA): <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Delgado, P. (19 de octubre de 2021). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Retrieved 21 de noviembre de 2022, from Institute for the Future of Education: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20mejora%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20los,el%20docente%20se%20sienta%20valorado.>
- García, M., Tigrero, J. y Calderón, D. (2021, julio/diciembre). Involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años. *YACHANA Revista Científica*, 10(2), 13 - 26.
- Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R., & Balcells, A. (2009). Trabajar con las familias en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2),95-113.[fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2022]. ISSN: 0213-8646. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063008>
- Hernández, J. (17 de agosto de 2017). Rol de los padres en la educación de sus hijos. Retrieved 23 de noviembre de 2022, from Universidad San Sebastián, sede Concepción: <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Milicic, N. (2015). *Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familia imprescindible*. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2003. Disponible en Centro Recursos Valoras, www.valorasuc.cl
- Mustard, J. F. (2006). *Early child development and experience-based brain development: The scientific underpinnings of the importance of early child development in a globalized world.* .
- Palacios, C. (30 de julio de 2021). ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación? Retrieved 22 de noviembre de 2022, from UNIR: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Pía-Rivera, M. (16 de junio de 2016). EL ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO. ACTUALIDAD EDUCATIVA - REVISTA: <https://actualidadeducativa.com/el-rol-de-los-padres-en-el-proceso-educativo/>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2),271-287.[fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1794-9998. Recuperado
- Razeto, A. (2016). Revista Páginas de Educación. Obtenido de *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas:*

file:///C:/Users/59396/Downloads/INVOLUCRAMIENTO%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf

- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:10.25057
- Van Leer Foundation (2007). *La primera infancia en perspectiva 1. Relaciones de Apego. La calidad del cuidado en los primeros años*. John Oates, Edt. Thanet Press Ltd, Margate.
- Van Leer Foundation (2012). *La primera infancia en perspectiva 7. El Cerebro en Desarrollo*. John Oates, Annette Karmiloff-Smith y Mark H. Johnson, Editores. Cambrian Printers, Aberystwyth. <https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/El-cerebro-en-desarrollo-0131.pdf>
- Yáñez, P. (2016). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81.
- Zambrano-Mendoza, G., & Vigueras-Moreno, J. (16 de julio de 2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Retrieved 22 de noviembre de 2022, from Artículo de investigación - Revista Dominio de las Ciencias: <file:///C:/Users/59396/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf>

IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN PILOTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y NUTRICIÓN, PARA NIÑOS DE 0 A 36 MESES DE LA ZONA 5-LITORAL CENTRO.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Es importante primero evaluar que hay en día estos evaluados profesionales quienes trabajan con prácticas centradas en la familia, para ser



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. El primer desafío encontrado tiene que ver con los conocimientos previos, cuando se habla de actividades educativas especiales asociado a una discapacidad, cuando que tipo de discapacidad es física o intelectual que requiere ayuda e intervención para que el niño o niña pueda desenvolverse de

Propuesta de intervención, incorporando cuatro objetivos de prácticas centradas en la familia de preadolescentes con autismo.



Propuesta de intervención, incorporando cuatro objetivos de prácticas centradas en la familia de preadolescentes con autismo.

Copia de Consuelo Vinuesa Bu...

MI PORTAFOLIO

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Plan de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años con retraso en su desarrollo por confinamiento, dirigido a padres de familia y promotoras.

Temas grupales y personas:
Escriba la edad de los niños con los que desea trabajar: de 1 a 2 años o de 2 a 3 años.
El plan debe considerar los siguientes aspectos:

Caracterización de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños:

1. Áreas físicas, sensorial, intelectual y orgánica, lenguaje y socio afectiva. las que afectan su capacidad para planificar las actividades.
2. Debe existir una descripción técnica integral que permita comprender la generalización de la etapa.
3. Descripción de las principales dificultades que se anticipan de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños.

Copia de Consuelo Vinuesa Bu...

MI PORTAFOLIO

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Es importante primero evaluar que hay en día estos evaluados profesionales quienes trabajan con prácticas centradas en la familia, para ser

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Copia de Consuelo Vinuesa Bu...

Plan de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años con retraso en su desarrollo por confinamiento, dirigido a padres de familia y promotoras.

Universidad Casa Grande

Copia de Consuelo Vinuesa Bu...

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Uno de los aprendizajes obtenidos al realizar este trabajo fue poder identificar a que tipo de familia pertenece el niño, el lugar donde vive, si sus padres trabajan, como son los niños que ellos realizan con su hijo, desde el momento en que se levanta hasta cuando se duerme, cada una de estas actividades que ellos realizan con su hijo le va a proporcionar seguridad, les permite conocer el mundo que le rodea.

2. Segundo aprendizaje es haber podido conocer que es lo que los niños como familia, observar una relación de apoyo que ellos tienen con su hijo, lo que le va a permitir a identificar sus acciones y comportamientos adecuados, observar a relacionarse y comunicarse con sus padres.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Una primera dificultad que se evidenció al momento de realizar el trabajo fue el conocimiento previo a las actividades a realizar con la familia, primero por no contar con los tiempos de trabajo, luego la manera como ellos se relacionan con el niño, por último, las predisposiciones de los padres para realizar las actividades que ellos tienen sus tiempos y trabajos que lo que los resultados son tanto mejorando.

2. Otra otra dificultad encontrada, es el hecho que se presenten las expectativas y expectativas de la familia, con las características del niño, pero poder identificar conocer los diferentes ritmos que ellos tienen con su niño, observar de manera

Copia de Consuelo Vinuesa Bu...

MI PORTAFOLIO

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

Copia de Consuelo Vinuesa Bu...

DESCRIPCIÓN DE LA FAMILIA

Universidad Casa Grande

MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMAS y enfoques de TRABAJO con LAS FAMILIAS

TRABAJO FINAL

MI PORTAFOLIO

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL




ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LOS CUENTOS

Seminario temático desarrollo Socioemocional en educación infantil

Objetivo General

Potenciar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los principales trabajos en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas creativas. Todos los trabajos serán compartidos de manera que contribuyan en apoyo para todo el grupo.

Aspectos formales:




Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1.- Uno de los aprendizajes obtenidos en la realización del seminario fue conocer que cuando se potencia el conocimiento de las emociones en la formación escolar, esta le permite que su proceso de aprendizaje sea más efectivo debido a que desarrolla la creatividad, estimula la atención y mejora la memoria. Por ello, el manejo de las emociones juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Un desafío fue el diseño del cuento que fue el recurso que utilizamos para

ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LOS CUENTOS



SEMINARIO
TEMA
ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LOS CUENTOS
"Una estrategia para favorecer las habilidades emocionales en el preescolar"