



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

Titulación: Ensayo Reflexivo

Autor:

Santy Villarroel García

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN

MABEL GONZÁLEZ COGLIANO

Guayaquil 2022

En la actualidad el acompañamiento pedagógico a los docentes es un factor clave para transformar de manera positiva las prácticas educativas, el mismo conlleva a la adquisición o desarrollo de capacidades necesarias para que el educador pueda desempeñar de manera eficiente su rol de diseñador de experiencias y espacios de aprendizaje en los cuales los estudiantes tengan la posibilidad de construir o adquirir saberes útiles para su vida.

Lo anterior supone que los docentes desde la perspectiva constructivista se reconozcan como facilitadores, mediadores y orientadores del hecho educativo, así mismo deben preocuparse por desarrollar destrezas para recrear, flexibilizar y contextualizar el currículo, integrando contenidos al planificar de manera interdisciplinar e incorporando vivencias o experiencias previas de los estudiantes como un forma de revalorizar sus saberes, costumbres y cultura en general. Al respecto deben reconocer el rol protagónico de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Schunk, 2012), cuestión que ayuda a seleccionar adecuadamente estrategias, técnicas o actividades para desarrollar destrezas, competencias o capacidades para comprender, relacionarse con otros y con su entorno (Ordóñez, 2004).

Es aconsejable que un docente asuma a sus estudiantes como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para que pueda llegar a ser un promotor de la cultura del pensamiento en los centros educativos y hacer desarrollar en los estudiantes competencias para que sean pensadores eficaces, capaces de resolver problemas y tomar buenas decisiones (Perkins y Blythe, 2022).

Ahora bien, para lograr las transformaciones necesarias y consolidar una educación de calidad, es preciso crear las condiciones para que los educadores reflexionen sus prácticas a partir del contexto que influencia sus acciones. En otras palabras, un docente debe ser capaz de analizar sus competencias profesionales, personales y valorar la forma en la que se percibe a sí mismo (Durán, 2022), esto con la finalidad de que determinen sus fortalezas y la motivación para establecer acciones de mejora que transformen su praxis educativa.

El acompañamiento pedagógico es importante debido a que contempla un proceso formativo que permite, a partir del diálogo reflexivo, desarrollar destrezas en los docentes para que se observen, evalúen, cuestionen y precisen las fortalezas o debilidades que tienen esto con la finalidad de que asuman compromisos e implementen acciones para transformar sus prácticas (Fe y Alegría Ecuador, 2022).

En este marco, en Fe y Alegría Ecuador se implementa desde mayo del 2020 un proyecto de innovación educativa en 54 instituciones educativas a nivel nacional, el propósito de este es “promover cambios para que los procesos educativos sean humanistas, se coloque a la persona en el centro, toque la profundidad y el sentido para que se generen transformaciones

personales y sociales” (Fe y Alegría Ecuador, 2019, p.17). Algunas de las acciones de este proyecto consisten en formar, acompañar, retroalimentar y dar seguimiento, en comunidades de aprendizaje, a los docentes en relación con la implementación de metodologías activas como APS, Desing Thinking, Investigación Acción, Destrezas y Rutinas de Pensamiento, Proyectos de Comprensión, ABP y Gamificación.

El proyecto de innovación inició en la región costa específicamente en 12 centros educativos cuya oferta abarca desde educación inicial hasta el bachillerato técnico. Los anteriores fueron distribuidos entre dos asesores pedagógicos o acompañantes, quienes debían formarse, replicar, retroalimentar y hacer seguimiento a la implementación de estas metodologías en el aula por parte de los educadores. Durante las cuatro primeras jornadas formativas se realizó una consulta a 223 docentes a través de un formulario en línea para valorar estos espacios de capacitación y el acompañamiento de los asesores, para ello se realizaron las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los aspectos positivos de la jornada ?, ¿Cuáles fueron los aspectos negativos de la jornada? y ¿Cuáles fueron los aspectos interesantes de la jornada?

Sobre los aspectos positivos, los docentes afirmaban que las estrategias y saberes compartidos eran útiles para sus prácticas, además de contribuir a mejorar la implementación de metodologías activas y estrategias innovadoras eran útiles para optimizar el proceso enseñanza y aprendizaje. En relación a los aspectos interesantes, los docentes resaltaron el dinamismo y variedad de actividades interactivas utilizadas por los formadores en estos espacios de reflexión y fortalecimiento pedagógico. Finalmente al referir los aspectos negativos sobresalen comentarios como el de Jiménez (2020) “muy poco tiempo para trabajar en grupos pequeños, uno queda con ganas de seguir aprendiendo”, este mismo patrón de respuestas se pudo observar en 48% de los docentes, quienes justamente calificaron las formaciones entre categorías buena y puede Mejorar, siendo excelente el máximo nivel de valoración con un 52% (Regional Sur Fe y Alegría , 2020).

Para corroborar y conocer en detalle los motivos por los cuales este porcentaje importante de docentes no estaba satisfecho con los encuentros formativos, como acompañante decidí realizar visitas a los centros que estaban bajo mi responsabilidad, estos específicamente 6 centros del cantón Guayaquil, durante las visitas se realizaron comunidades de interaprendizaje que constan de dos momentos: a) Observaciones áulicas para conocer la eficiencia en la implantación de estrategias y metodologías innovadoras y b) Reflexión de la práctica o espacio moderado por el acompañante donde se le invitaba al docente a reflexionar sobre sus prácticas a partir de las preguntas siguientes ¿con qué contexto te encontraste?, ¿cómo se desarrolló tu clase?, ¿qué parte de tu clase me gustó más?, ¿qué parte de tu clase crees le

gustó más tus estudiantes?, ¿Qué puedes mejorar? y a que te comprometes?, las anteriores fueron creadas a partir del modelo de la cebolla que orienta procesos auto reflexivos de la acción docente (Korthagen, 2010).

Luego de efectuadas las comunidades de interaprendizaje se determinó que de una muestra de 30 docentes (5 de cada centro educativo) se obtuvo que el 40%, no implementan las estrategias trabajadas en las formaciones de la ruta de innovación; 7 docentes, es decir el 23,4% implementaban con dificultad o falta de precisión por tener insuficiente o inadecuado conocimiento de las estrategias, herramientas o metodologías innovadoras trabajadas, y 11 educadores (36,6%) implementaban de manera eficiente (Villaruel, 2020-2021).

Otra acción efectuada para profundizar en las causas que generaron una disminución de eficiencia del acompañamiento fue la realización de espacios de diálogo de saberes donde se pudo apreciar, a través de la revisión de las planificaciones, el nivel de conocimientos y manejo de las y los docentes en relación al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), rúbricas, portafolios reflexivo, destrezas y rutinas de pensamiento; esta información sería de gran utilidad para tomar decisiones importantes para reorientar el acompañamiento, puesto que se pudo identificar las dificultades específicas de cada docente al tratar elaborar sus planificaciones que incorporen las estrategias y metodologías innovadoras propuestas, asimismo se pudo ubicar a los educadores con un adecuado manejo y desempeño. Finalmente, los docentes manifestaron que capacitaciones de dos horas no eran suficiente para comprender la forma adecuada de planificar e implementar estas metodologías activas, además por tratarse de grupos numerosos en cada espacio formativo, sentían temor de manifestar sus dudas.

En relación a esta problemática presentada surgieron las siguientes preguntas:

¿Qué acciones pueden mejorar el proceso el acompañamiento pedagógico en los docentes de los 6 centros educativos de Guayaquil?

¿Qué principios teóricos de las asignaturas de la maestría pueden ayudar a sustentar una propuesta de acciones para mejorar el proceso de acompañamiento?

En vista de la problemática presentada se decidió abordar nuevamente las temáticas de los talleres formativos, pero esta vez en espacios de retroalimentación, adicionando una dinámica propia que respondiera a las necesidades de los docentes. En tal sentido, se estructuró una propuesta para mejorar el trabajo de acompañamiento en base a seis acciones para los centros educativos que participan de la propuesta Estas acciones fueron las siguientes:

1. Generar con mayor frecuencia espacios para realizar comunidades de interaprendizaje, estas concebidas como un “espacio de encuentro que permite reflexionar colectivamente

sobre cualquier práctica formativa, educativa, pedagógica en ambientes más afectivos” (Fe y Alegría Ecuador , 2017, p.3). Esta estrategia generalmente provee de información específica de los docentes, para poder establecer patrones que permitan diseñar planes de acción. Para dar respuesta a las necesidades de todos los docentes se creó un matriz en Excel con una escala de Lickert como instrumento para llevar un registro y posteriormete aplicar algunos principios de la analítica del aprendizaje debido a que esta ayuda a “la medición y análisis de datos educativos para sacar conclusiones y actuar con el fin de optimizar y mejorar el contexto educativo” (Amo y Santiago, 2017, p.2). Esta decisión permitió definir los contenidos, estrategias o metodologías a retroalimentar con mayor énfasis en cada centro educativo, precisar los progresos de los docentes y determinar quiénes requieren mayor tiempo de acompañamiento o seguimiento al momento de planificar o de implementar con los estudiantes.

2. Se decidió promover en trabajo en redes interdisciplinarias. Se coordinaron encuentros virtuales semanales para la retroalimentación de las estrategias y metodologías activas. Se priorizó la atención de docentes en equipos fijos organizados en binas, áreas, subnivel o paralelos (a esto se le denominó informalmente acompañamiento en pequeños grupos). la conformación de los pequeños grupos fue organizada de manera tal que siempre estuviera presente un docente con fortalezas para la implementación del proyecto de innovación, docentes con diferentes especialidades, habilidades o debilidades, el acompañante pedagógico regional y un miembro de la dimensión pedagógica, En síntesis, la finalidad era crear pequeñas redes o nodos institucionales porque los “equipos diversos con puntos de vista discrepantes son una estructura crítica para la exploración exhaustiva de las ideas” (Siemens, 2004, p.8), todo esto con la finalidad de que las y los docentes se enriquecieran los unos a los otros a través de la interacción y el diálogo.
3. El acompañante pedagógico funge como líder de los espacios de retroalimentación, por tanto, asume el rol de facilitador, mediador, moderador y en algunos casos, cuando no existe un referente o se requiere un ejemplo para ilustrar, el acompañante modela la adecuada implementación de las estrategias o metodologías activas, a través de clases demostrativas. Con estas acciones se intenta promover la relevancia de asumir y hacer vida la concepción de acompañamiento integral de Fe y Alegría Ecuador (2022) que:

Supone una actitud de reciprocidad, ya que es una experiencia de intercambio, mutuo crecimiento y aprendizaje, que para que sea efectiva, debe mantener espacios seguros, de confianza, de escucha activa, diálogo crítico y reflexivo considerando las experiencias, dudas, temores, logros, dificultades de quien se deja acompañar (p.1).

4. Los encuentros para la atención en pequeños grupos no son para repetir contenidos o realizar exposiciones magistrales, su finalidad es exclusivamente poner en práctica lo aprendido en las formaciones y compartir saberes en equipos de máximo 4 personas. Otro propósito de esta acción pedagógica es permitir que los coordinadores pedagógicos observen al acompañante regional en su actuación, colaboren mientras el mismo asume los distintos roles y progresivamente se empoderen o desarrollen competencias para acompañar; de modo que puedan liderar de manera autónoma el proceso de crecimiento personal y profesional de los educadores.
5. Para establecer metas y desempeños de comprensión para cada espacio de retroalimentación con los docentes, se tuvo que considerar la elaboración de las agendas para cada encuentro formativo, para reflexionar conjuntamente con los miembros del equipo directivo sobre los propósitos o metas de comprensión que orientarían todos los esfuerzos y acciones de acompañamiento, de modo que confluyan en dar pasos hacia el logro de transformaciones en la praxis educativa de los educadores y educadoras. Generalmente el acompañante realizaba ¿preguntas? como las sugeridas por Elder & Paul (2002) “¿Qué tratamos de lograr aquí?, ¿Cuál es nuestra tarea principal en esta línea de pensamiento?, ¿Cuál es el propósito de la reunión?, ¿Quién es nuestro público?, ¿Desde qué punto de vista miramos esto?, ¿Existe otro punto de vista que debemos considerar?” (p.8-9). Lo anterior constituía una estrategia para definir la dirección de cada espacio con los pequeños grupos de trabajo y posteriormente estas mismas preguntas ayudaban a determinar los desempeños de comprensión o secuencia de actividades, técnicas o estrategias a través de las cuales los docentes ejercitarían, o pondrían en práctica lo aprendido o demostrarían las competencias adquiridas para implementar metodologías y estrategias innovadoras.
6. Los espacios de retroalimentación tenían como finalidad reforzar los contenidos estrategias, técnicas y metodologías activas del proyecto de innovación de Fe y Alegría, por tanto, los docentes al asistir a estos espacios sabían de antemano que debían ir preparados para planificar la implementación; posteriormente serían observados durante la

aplicación y finalmente debían reflexionar sus prácticas en comunidad. Ahora bien, el producto concreto de estas jornadas fueron la construcción de: proyectos de ABP, Aprendizaje basado en servicio (APS), Proyectos de comprensión, Desing Thinking, rúbricas, herramientas digitales, portafolio reflexivo del estudiante, planificación de rutinas y destrezas de pensamiento.

Adicional a todo lo previsto, algunos equipos en acuerdo con el acompañante decidieron realizar semanalmente clases demostrativas de docentes para otros compañeros. Esto como una manera de retroalimentarse, enriquecer sus prácticas y tener referentes relacionados a la implementación de metodologías y estrategias innovadoras.

Todas las acciones realizadas para solventar la problemática fueron implementadas desde mayo 2022 hasta finales del mes de septiembre 2022, cuando se efectuó una segunda valoración para conocer el impacto de las acciones de mejora programadas, para ello se aplicó el formulario inicial para conocer la percepción de los docentes sobre el acompañamiento que recibieron.

La información relacionada con la forma en que se abordó esta problemática, los principios teóricos y saberes sistematizados en el portafolio reflexivo, han generado algunos aprendizajes que ayudan a comprender como mejorar mis prácticas como acompañante educativo.

Al efectuar jornadas de retroalimentación de estrategias y metodologías activas se debe atender a un número no mayor a cuatro personas, esto para asegurar que los participantes reciban una atención personalizada, de modo que se sientan en confianza para expresar libremente sus dudas inquietudes y se trabaje en función de sus necesidades e intereses de aprendizaje. Al respecto, desde la asignatura Aprendizaje activo y constructivismo se reflexionó sobre la importancia de tener presente que los aprendices son protagonistas del proceso de aprendizaje, por ello se deben diseñar espacios de aprendizaje donde tengan un rol activo, en consecuencia durante el acompañamiento los docentes pueden ser considerados aprendices y el acompañante asume el papel de mediador u orientador del proceso de crecimiento personal y profesional de los educadores, por tanto se deben crear las condiciones o espacios de retroalimentación para que los educadores puedan vivenciar, poner en práctica y encontrar utilidad a los contenidos de las formaciones

Por otro lado, se determinó que los docentes comprenden a profundidad, la manera adecuada de planificar e implementar los contenidos trabajados durante las formaciones, cuando se les induce reflexionar sobre sus prácticas. En este sentido, algunos principios del constructivismo y la asignatura Evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa, fueron incorporados e implementados en las comunidades de interaprendizaje, estas tenían como

finalidad efectuar una valoración formativa del desempeño de los docentes, por lo cual cada comunidad era un espacio para reconocer logros, avances, retrocesos o desafíos para mejorar la praxis educativa.

Lo anterior requirió de observaciones de las áulicas y de la planificación de encuentros en los que los docentes a partir de preguntas realizadas por el acompañante (¿Cómo te sientes después de tu clase?, ¿qué parte de tu clase te gustó más?, ¿Qué parte le gustó más a tus estudiantes?, ¿qué te salió mal?; ¿qué puedes mejorar?) fueron inducidos a realizar metacognición, un auto y en algunos casos coevaluación de las prácticas educativas, de manera que se hicieran consciente de su propio proceso de aprendizaje, esto como una forma de encaminarlos a desarrollar competencias para el autoaprendizaje y la autorregulación.

Al acompañar a los docentes, en grupos de cuatro o menos personas, generalmente interactúan y trabajan en cooperativo con sus pares, esto ayuda que se reconozcan como personas, empaticen y establezcan lazos de confianza que favorecen el enriquecimiento e intercambio de saberes a partir de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Relación a lo mencionado anteriormente, algunos principios teóricos de la asignatura Educación y diversidad contribuyeron a establecer parámetros para sustentar la promoción del trabajo cooperativo entre los educadores al ser acompañados. En este sentido, algunos principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) inspiraron la decisión de realizar una selección de técnicas, estrategias o actividades que considerarán los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los educadores, es por ello que algunos espacios formativos incorporaban lecturas, videos, dinámicas de integración y momentos para ejercitar o poner en práctica los saberes compartidos.

Lo anterior se justifica por el hecho de que todos los docentes no aprenden de la misma manera, por tanto se puso en práctica otro principio del DUA que consistió en explorar y considerar todos los intereses de los participantes como una forma de motivarlos para que aprendan, porque algunos docentes preferían leer, otros venían cansados a los espacios por lo que preferían dinámicas o actividades que implicaran movimiento, otros eran más visuales por lo que se inclinaban por ver videos y algunos se motivaban con actividades prácticas, en otras palabras al acompañar se deben incorporar una variedad amplia de actividades atender a grupos heterogéneos o diversos.

En este mismo orden de ideas se puntualiza que un aprendizaje relacionado con la asignatura Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo que ayudó a mejorar el acompañamiento fue el conocer los elementos para la construcción de un diseño modelo instruccional, esto permitió dar las orientaciones claves para que los educadores crearan

secuencias de contenidos jerarquizados u organizados que promuevan aprendizajes significativos y ayuden a contextualizar del currículo, las estrategias y metodologías que implementan a las necesidades de aprendizajes de sus estudiantes.

Finalmente, desde la asignatura Innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo, se obtuvieron aprendizajes que ayudaron la construcción de agendas formativas. dirigidas a docentes acompañados, en las cuales los objetivos o metas de comprensión, la selección de contenidos y la metodología implementada estaban enfocadas desde la metodología activa de las 5E manera que se potenció la comprensión de los temas trabajados, también se diseñaron algunos recursos digitales que incorporaron la gamificación, estrategia para reforzar aprendizajes.

Para concluir es necesario resaltar que a partir de esta maestría la principal transformación que he experimentado, es que ahora enfoco mis acciones como acompañantes, en el logro de 3 aspectos fundamentales del hecho educativo relacionados con la innovación educativa; el primero es la contextualización del currículo, las metodologías y la evaluación en función de la realidad o las necesidades de los estudiantes; en segundo lugar genero acciones para promover el rol del docente como mediador y el rol activo que debe tener el estudiante como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y en tercer lugar me esfuerzo por generar conciencia sobre la necesidad de crear condiciones para que las aulas y todos las áreas de la escuela se transformen en verdaderos espacios de aprendizaje donde los estudiantes pueda vivenciar, experimentar y compartir saberes.

Link al repositorio del portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/santyvillarroel-/reflexi%C3%B3n>

Nota importante: los padres de familia de los centros de Fe y Alegría al inscribir a sus representados firman autorización para la difusión de imágenes relacionadas formaciones y actividades relacionadas con el proyecto de innovación.

Descripción del portafolio:

El mismo se presenta en la plataforma Google Sites y consta de 6 secciones: 1) reflexión, presenta un resumen del tema de reflexión y una copia en PDF del ensayo reflexivo final; 2) Educación y diversidad, que contiene ideas y dificultades aprendidas durante el trabajo final

de la asignatura, además de un archivo final en PDF sobre la planificación de una clase considerando el diseño universal de aprendizaje o DUA; 3) Evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa, que contiene aprendizajes y dificultades durante la realización del trabajo final que consiste en el diseño de una propuesta de evaluación, esta se presenta adjunta en formato PDF; 5) Diseño instruccional del aprendizaje activo, esta sección contempla 4 ideas aprendidas y dos desafíos de la realización de un diseño instruccional dentro, este trabajo se presenta en un PDF adjunto y 6) Innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo, que contempla 4 ideas sobre los aprendizajes y dos dificultades que se presentaron durante elaboración de una planificación de actividades, esta última se presenta manera junta en formato PDF.

Referencias bibliográficas

- Fe y Alegría Ecuador . (2017). *Comunidades de Aprendizaje*.
- Fe y Alegría Ecuador. (2022). *Acompañamiento Integral* . Departamento de pedagogía, Oficina Nacional: Documento borrador. .
- Amo, D., & Santiago, R. (2017). *Learning Analytics. La narración del aprendizaje* . UOC Media, ISBN: 9788491167310: Recuperado de https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/18219/mod_resource/content/6/LecturaPrevia-Mo%CC%81dulo-I-Introduccio%CC%81nAnali%CC%81ticaAprendizaje.pdf.
- Bustamante, J. (6 de 11 de 2020). Valoración de formaciones de Innovación . (S. Villarroel, Entrevistador)
- Durán, L. (2022). Niveles de reflexión, modelo de la cebolla de Fred Korthagen. Presentación.
- Elder, L., & Paul, R. (2002). *El Arte de Formular Preguntas* . Foundation for Critical Thinking.
- Fe y Alegría Ecuador . (2019). Proyecto de Innovación Para la Transformación Social . Quito , Ecuador .
- Fe y Alegría Ecuador. (2019). Plan Operativo Anual Nacional . Quito , Ecuador .
- Fe y Alegría Regional Sur. (2021). *Asistencia y valoración de Formación en innovación*. Guayaquil .
- Jiménez, V. (30 de 10 de 2020). Valoración de Formación en innovación. (F. y. Sur, Entrevistador)
- Korthagen. (2010). *Modelo de la Cebolla*.
- Ordóñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo . *Revista de Estudios Sociales no. 19*.

- Perkins, d., & Blythe, T. (2022). *Ante todo la comprensión*. Recuperado de <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mOqtBb8dVlvVHj2q8GwWJmj51VFRbHxk>.
- Regional Sur Fe y Alegría . (2020). Asistencia y valoración de Formación en innovación. *Encuesta*. Guayaquil .
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje - Una perspectiva educativa*. México: Pearson. Recuperado de https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/11215/mod_resource/content/3/CONSTRUCTIVISMO_CAP%206.pdf.
- Siemens, G. (2004). *El conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- Villarroel, S. (2020-2021). *Matriz de seguimiento y acompañamiento de comunidades de aprendizaje de los centros de oficina Regional Sur de Fe y Alegría*. Guayaquil - Ecuador. : Oficina Regional Sur .

ANEXOS

ANEXO 1 PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

PORTAFOLIO REFLEXIVO
Santy Ramón Villarroel García

Tema de la Reflexión

Los centros educativos de la red educativa Fej y Alegra en la actualidad están realizando e intentando construir una nueva propuesta de acompañamiento pedagógico integral a docentes. En este sentido se está intentando precisar la forma adecuada de orientar, retroalimentar y promover la reflexión continua de los docentes en los educadores para adquirir habilidades que les permita conocerse, determinar sus capacidades, fortalezas o debilidades y posteriormente en función de ese conocimiento se hagan conscientes de las acciones o comportamientos que deben asumir e implementar mejorar su práctica. En el presente documento el acompañante pedagógico asesor de los centros educativos de Fej y Alegra ubicados en la provincia de Guayas (Al Santa Elena (T) y El Oro (T)) con el tanto es conveniente aprovechar la oportunidad de realizar un portafolio reflexivo cuyo eje de reflexión sea el acompañamiento pedagógico puesto que se trata una oportunidad para definir algunas líneas de acción y/o mejoras que puedan ser incorporadas a la gestión que realizo actualmente, además de ello puede ser un aporte que esta red educativa le ofrece así mismo en la propuesta que se pretende construir.

POSGRADO Universidad Casa Grande

ANEXO 2 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

Trabajo final: ensayo individual

Realizó un ensayo individual sobre el tema: Aportes de constructivismo al diseño de experiencias de aprendizaje.

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Las docentes e integrantes de grupos de trabajo deben tener presente que los aprendices, necesitan el apoyo de otros, como el docente, compañeros, familiares y actividades para desarrollar aprendizajes, competencias y actitudes que contribuyan a lograr los objetivos educativos.
2. Desde la mirada constructivista el rol del docente es de mediador, orientador y guía en el proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y el aprendizaje significativo de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
3. El docente debe promover una cultura de aprendizaje colaborativo y cooperativo, donde los estudiantes aprenden de manera conjunta y se apoyan mutuamente.
4. Una práctica educativa basada en el constructivismo requiere del docente un rol de mediador, orientador y guía, promoviendo la autonomía y el aprendizaje significativo de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Identificar dos dificultades o desafíos relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. La primera dificultad que se encontró en este trabajo fue la falta de tiempo para la realización de los trabajos de investigación, lo que generó dificultades para la recolección de información y la redacción del ensayo.
2. La segunda dificultad fue la falta de claridad en algunos conceptos teóricos, lo que generó dificultades para la comprensión y aplicación de los mismos en el desarrollo del ensayo.

POSGRADO Universidad Casa Grande

ANEXO 3 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Planificación de clase Diseño Universal de Aprendizaje "DUA"

Objetivos:

1. Identificar en grupo una necesidad o desafío del Diseño Universal de Aprendizaje. Puede utilizarse el formato que se adjunta para planificar la clase.
2. Deberá considerarse los 3 principios de DUA y vincularlos con competencias de participación en las competencias básicas de aprendizaje en las sesiones "Temas DUA".
3. Debe responder en la planificación una estrategia de identificación de la necesidad.

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo:

1. El Diseño Universal de Aprendizaje busca una selección de temas de manera de facilitar, anticipando y considerando los contextos de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estén mejor situados en la información y a la vez conectados con su conocimiento.
2. Al planificar el diseño debe tener una serie de acciones para que el aprendizaje sea efectivo y pertinente a los estudiantes.
3. El Diseño Universal de Aprendizaje se conecta a partir de la selección de los temas de los estudiantes como una forma de vincularlos con ellos.
4. Debe tener en cuenta una comunicación de servicios y facilitar la forma en que pueden tener adaptaciones y modificaciones en función de las necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo:

El desafío más importante fue la necesidad de identificar en grupo un desafío específico, necesario para un estudiante con alguna dificultad de aprendizaje. Este proceso se logró gracias a la colaboración de todos los docentes y de manera que se generó un desafío de los estudiantes que se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de manera de vincularlos con el contenido de aprendizaje de manera de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. En esta sesión se fue generando la necesidad de una estrategia de identificación de necesidades de aprendizaje en función de la necesidad de aprendizaje de los estudiantes de manera de vincularlos con el contenido de aprendizaje de los estudiantes de manera de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Archivo Final de Planificación de clase Diseño Universal de Aprendizaje "DUA"

ANEXO 4 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

Diseño de una propuesta de evaluación

Objetivos:

1. Diseñar la evaluación de aprendizaje en función de la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.
2. Diseñar la evaluación de aprendizaje en función de la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.
3. Diseñar la evaluación de aprendizaje en función de la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo:

1. La evaluación debe ser flexible y permitir la adaptación de los estudiantes a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes de manera de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
2. La evaluación debe ser de carácter formativo y permitir la adaptación de los estudiantes a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes de manera de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
3. La evaluación debe ser de carácter formativo y permitir la adaptación de los estudiantes a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes de manera de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
4. La evaluación debe ser de carácter formativo y permitir la adaptación de los estudiantes a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes de manera de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo:

El desafío más importante fue la necesidad de identificar en grupo un desafío específico, necesario para un estudiante con alguna dificultad de aprendizaje. Este proceso se logró gracias a la colaboración de todos los docentes y de manera que se generó un desafío de los estudiantes que se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. En esta sesión se fue generando la necesidad de una estrategia de identificación de necesidades de aprendizaje en función de la necesidad de aprendizaje de los estudiantes de manera de vincularlos con el contenido de aprendizaje de los estudiantes de manera de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Este documento es propiedad del Ministerio de Educación y está sujeto a los términos de uso establecidos en el sitio web del Ministerio de Educación

ANEXO 5 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

MPORTAFOLIO
 RESUMEN
 APRENDIZAJE ACTIVO Y
 COMPETENCIAS
 DISCIPLINARIAS Y
 TRANSVERSALES
 DISEÑO INSTRUCCIONAL
 APRENDIZAJE ACTIVO
 RESUMEN
 APRENDIZAJE ACTIVO Y
 COMPETENCIAS
 DISCIPLINARIAS Y
 TRANSVERSALES
 DISEÑO INSTRUCCIONAL
 APRENDIZAJE ACTIVO

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL
 APRENDIZAJE ACTIVO



Ensayo Final

Reserva un tiempo para leer con un amigo o amiga el ensayo de este tema. El ensayo debe ser un mínimo de 100 palabras. Puedes escribirlo en una hoja o en un papel a computadora. Te daremos una lista de preguntas para que puedas escribir un ensayo. Puedes escribirlo en una hoja o en un papel a computadora. Te daremos una lista de preguntas para que puedas escribir un ensayo.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Los modelos de diseño instruccional son herramientas que ayudan a diseñar actividades de aprendizaje que son efectivas y que se centran en el estudiante y en su aprendizaje.

2. Un diseño instruccional debe estar centrado en los estudiantes y en sus necesidades de aprendizaje y en sus estilos de aprendizaje. Debe ser una herramienta que ayude a los estudiantes a aprender y a aplicar lo que han aprendido en la vida real.

3. La evaluación de un curso o de una actividad es una herramienta que ayuda a medir el aprendizaje de los estudiantes y a identificar las áreas que necesitan más apoyo.

4. Es posible utilizar la tecnología de aprendizaje en línea para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que necesitan más ayuda.



Identificar dos dificultades o desafíos relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo

La primera dificultad es la falta de tiempo para diseñar actividades de aprendizaje que sean efectivas y que se centren en el estudiante y en su aprendizaje. La segunda dificultad es la falta de recursos para diseñar actividades de aprendizaje que sean efectivas y que se centren en el estudiante y en su aprendizaje.

ARCHIVO FINAL DE (Ensayo Final)

ANEXO 6 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

MPORTAFOLIO
 RESUMEN
 APRENDIZAJE ACTIVO Y
 COMPETENCIAS
 DISCIPLINARIAS Y
 TRANSVERSALES
 DISEÑO INSTRUCCIONAL
 APRENDIZAJE ACTIVO
 RESUMEN
 APRENDIZAJE ACTIVO Y
 COMPETENCIAS
 DISCIPLINARIAS Y
 TRANSVERSALES
 DISEÑO INSTRUCCIONAL
 APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
 DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Proyecto Final - Individual

Realizar un tema que forme parte de una unidad o tema de la asignatura que uno imparte. Que pueda ser desarrollado en 2 sesiones de 40 minutos. Incluirá actividades de planificación y desarrollo de una página de 10 u 20.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

Las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula son una herramienta que ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que necesitan más ayuda.

1. Utilizar la tecnología de aprendizaje en línea para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que necesitan más ayuda.

2. Utilizar la tecnología de aprendizaje en línea para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que necesitan más ayuda.

3. Utilizar la tecnología de aprendizaje en línea para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que necesitan más ayuda.

4. Utilizar la tecnología de aprendizaje en línea para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que necesitan más ayuda.



Identificar dos dificultades o desafíos relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Una dificultad es la falta de tiempo para diseñar actividades de aprendizaje que sean efectivas y que se centren en el estudiante y en su aprendizaje. Otra dificultad es la falta de recursos para diseñar actividades de aprendizaje que sean efectivas y que se centren en el estudiante y en su aprendizaje.

PROYECTO FINAL - INDIVIDUAL
 (Planificación de Actividades)