



## PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL

### Ensayo de Reflexión

Escasa participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Roque Mauricio Banda Llanganate

Maestría en Educación mención en Innovaciones Pedagógicas

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN

Mabel González Cogliano

Guayaquil, octubre, 2022

La Educación siempre será un fenómeno muy activo y participativo, que requiere un constante apoyo por parte de los padres de familia, es así que en la actualidad como docente, puedo manifestar que los estudiantes no tienen un apoyo latente en su casa, en tal virtud el rendimiento de los docentes da mucho que desear, el poco interés de los padres de familia por apoyar a los estudiantes en la vigilancia y seguimiento de las tareas extracurriculares causa inflexión continua en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Institución Educativa en la que laboro, hemos palpado la escasa participación de los padres de familia que afecta directamente de manera negativa en el proceso de aprendizaje. Los motivos por los cuales se evidencia esta problemática son muchos, sin embargo, lo que más repercute es el limitado tiempo que dedican a la formación académica de sus representados debido a su trabajo en el campo, puesto que ellos salen desde muy temprano a cumplir con su tarea diaria. Es necesario puntualizar que un gran porcentaje de padres de familia no han terminado sus estudios, en muchos casos la secundaria y en el peor de los casos, tienen inconclusa la primaria, esto marca un hito relevante en la escasa revisión de tareas extracurriculares, además existe un marcado conformismo por parte de los progenitores respecto al aprendizaje de sus dirigidos, ellos no consideran la enseñanza o preparación como un antídoto para salir de la pobreza y alcanzar mejores oportunidades de vida para su familia.

Para Pereira, 2007 citado en Lameda (2008, p.5) menciona que:

“La poca participación y la falta de atención por parte de los padres en los niños, sobre todo a nivel de educación primaria, crea en ellos poca atención hacia los estudios y genera desmotivación hacia la escuela y, por consiguiente, su rendimiento es menor que en los niños que tienen la atención y participación activa de sus padres”

Es muy poco el apoyo que brindan en casa, ya que en el se incluyen muchos aspectos que, en caso de no tenerlo, conlleva desmotivación en los hijos por seguir aprendiendo con tareas en casa. Todo esto debido a que el acompañamiento diario; la motivación al niño; el trabajo en equipo, logran que el refuerzo en casa sea ameno y gratificante.

Las tareas escolares ayudan a que los alumnos practiquen, repasen e integren los temas que se han visto en clase, permiten el desarrollo continuo de las destrezas de cada alumno al momento de investigar; las tareas escolares ayudan a crear hábitos en los niños que serán amalgama perfecta para una educación participativa y afectiva en el proceso de aprendizaje, esto debido a que ayudan al estudiante a sentirse implicado en el desarrollo de sus capacidades favoreciendo tanto su autonomía, así como actitudes, valores y hábitos que le permitirán alcanzar el éxito académico (García, 2002).

A través de este trabajo quiero dejar plasmado una reflexión acerca de estrategias para crear un compromiso de responsabilidad y participación activa de lo pedagógico en el hogar.

Una buena comprensión en el aprendizaje a través de un trabajo conjunto tiene como resultado solucionar problemas de nuestra vida diaria, es por ello que, Rojas (2019) afirma que: “la educación en los hijos debe ser mutua entre padres, madres de familia y los docentes mediante la comunicación siendo la finalidad estar al tanto del proceso académico, buscando solucionar problemas para tomar decisiones oportunas” (p.24). Como manifiesta el autor, el trabajo familiar fomenta el desempeño de roles que funcionen de manera dinámica por parte de los docentes como pedagogo de la enseñanza, de los estudiantes como eje central de la educación y de los padres de familia como mentores de valores y hábitos

Este proceso implica un trabajo participativo familiar que tiene como resultado el aumento en el autoestima de los estudiantes, los cuales al compartir actividades que incentiven las relaciones con sus tutores dan lugar a que el desarrollo de su aprendizaje tenga significancia emocional, influyendo de manera positiva su motivación e interés en el cumplimiento de tareas escolares y extracurriculares; por otra parte y como efecto negativo el no poder incluir a sus seres queridos dentro del desarrollo de estas actividades, podría resultar en resultados opuestos como baja autoestima, incumplimiento de tareas o en el peor de los casos sentimientos negativos hacia los padres o tutores, que tendrán consecuencias siempre negativas tanto en el ámbito educativo como en el personal; por cuanto el docente deberá proponer actividades que fomenten la independencia de los alumnos y que se puedan realizar de manera autónoma o con poca implicancia de los padres con el objetivo de incluirlos de manera progresiva en este proceso.

En un grupo de estudiantes el maestro debe considerar muchos aspectos para corregir problemáticas como: el desapego en la interacción de trabajos grupales; poco interés que presta el estudiante en sus trabajos; el cansancio por ejecutar alguna actividad propuesta por el tutor, etc. Es así que, queremos dejar una huella indeleble en trabajar con *apego filial* en cada actividad, que motive al padre de familia a acompañar en el domicilio y esto creará una motivación muy especial en el alumno, para mejorar el desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Una de las primeras propuestas es mantener *encuentros espontáneos*, los mismos que serán con el padre de familia y el docente, esto nos servirá para compartir e intercambiar mucha información sobre el aprendizaje del estudiante, cuál es su nivel de atención y cómo trabaja en la clase y en su hogar, de tal modo que la información sea más fundamentada en relación al trabajo diario del alumno.

Estos encuentros se pueden planificar por parte del docente a la entrada o salida de la institución; estas reuniones informales poseen la ventaja de desarrollar una interacción con naturalidad que no posea barreras y que permita un lenguaje fluido y honesto; esta propuesta deberá formar parte de la planificación del plantel permitiendo la inclusión de los padres gradualmente a ciertas actividades desarrolladas en el plantel, como las salidas extraescolares, preparación de eventos y actos deportivos o culturales, acondicionamiento de espacios, participación de talleres colaborativos, e incluso diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje, como convivencias escolares.

En conjunto con este tipo de encuentros, otro de los caminos que podemos aplicar es el de fomentar la realización de *un horario de trabajo en equipo* dentro de cada hogar, esto apoyaría grandemente que en las tardes los representantes e hijos tengan el apego filial en su hogar y puedan revisar, dialogar, reforzar temas aprendidos y desarrollar trabajos extracurriculares. Dicha propuesta se aplicaría en torno a una ficha de seguimiento para generar un trabajo constante y cooperativo en el seno familiar. Es así como Schunk (2012) hace referencia que “a través de las interacciones sociales las personas enseñan conceptos a los niños, como los profesores, los padres o los hermanos mayores. A menudo la enseñanza es resultado de un proceso directo” (p. 252), como menciona anteriormente el autor, la esencia de trabajar en equipo será el apego familiar y el amor por el trabajo en conjunto y directo, esto fortalece el lazo familiar y la afectividad entre el niño y el padre de familia.

Finalmente, se aplicaría las *visitas al salón de clases*, actividad que consiste en realizar un proyecto áulico como estrategia de enganche, donde se permita la cooperación de los representantes, para que exista una colaboración y comunicación

entre los actores educativos, esto fortalecería el círculo de apoyo entre el estudiante, padre de familia y docente afianzando más la cooperación activa en la enseñanza aprendizaje.

Una vez planteadas las tres propuestas principales surge las dudas con respecto a las vías que permitan llegar a los acuerdos de cumplimiento de dichas actividades y los métodos de verificación de las mismas; para lo cual se plantean las siguientes alternativas de participación y colaboración entre padres y profesores propuesta por Buscaglia 1990:

En primer lugar tenemos las cauces de participación individual donde se destaca la entrevista, siendo uno de los primeros pasos en la inclusión del alumno al plantel que además permite un acercamiento directo entre la familia y en centro; este encuentro centrará las bases de la futura relación, poniendo énfasis en el papel fundamental de los padres dentro del proceso educativo; los siguientes encuentros podrán ser formales o informales y servirán para llegar a acuerdos de trabajo planteados por la misma institución siempre haciendo énfasis en los aspectos positivos y motivando la consecución de mejores resultados en sus hijos.

Se pueden proponer también voluntariados en actividades cotidianas de la institución, en las cuales los padres podrán incorporarse a las tareas diarias de la institución.

Así mismo, existen cauces de participación colectiva que nos pueden proporcionar un lugar propicio para llegar a acuerdos con respecto a las formas de trabajo en el hogar y el seguimiento que se realizará mediante conversaciones sencillas y fichas de trabajo que serán realizadas por los estudiantes; estos ambientes de trabajo son: reuniones de padres de familia, escuelas para padres y representaciones en los gobiernos escolares.

Al respecto y como punto clave se debe trabajar en acuerdos comunes llegados precisamente en estos ambientes para los cuales deberá el docente tener una planificación clara y precisa, cuyos objetivos y actividades permitan a los padres o representantes un desarrollo de actividades adecuado.

La preparación constante como maestros hace que direccionemos un camino lleno de muchas estrategias y técnicas que ayudarán a afianzar una educación comprometida en la participación de los actores importantes de la educación, en tal virtud, el aprendizaje activo y constructivista apoya directamente en tomar nuevas y certeras decisiones para incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que las estrategias que mencioné anteriormente servirán como engranaje preciso y se deberá poner en práctica para lograr lo propuesto. Esto nos permite dar un panorama muy holístico en que se debía haber cambiado la manera de incluir al padre de familia en el trabajo diario con sus hijos, de tal modo que se pondrá más énfasis en la participación activa entre padres e hijos, es así que de acuerdo con la postura de Vygotsky (1981) citado en (Rosas, 2008) "Las relaciones sociales o relaciones entre las personas subyacen genéticamente a todas las funciones superiores y a sus relaciones"(p. 39), haciendo referencia al autor, nos llama a trabajar con una relación directa entre el padre de familia y estudiante para lograr mejores resultados en la interrelación casa y escuela.

Otro enfoque muy importante que abarca trabajar de forma cooperada, participativa y compartida es la afectividad intrafamiliar, tanto que a medida que avanza el estudiante con su proceso de aprendizaje, genera y sigue alimentando el lazo afectivo ente el padre y los hijos. Es por ello que la asignatura de Educación y diversidad nos ha ayudado a comprender los múltiples aspectos relacionados a la diversidad humana, considerando las formas de aprendizaje de los estudiantes, sus

contextos y ámbitos de desarrollo. Además, nos permite contemplar la diversificación de la enseñanza como un aspecto imprescindible para promover la inclusión en el aula, inclusión que se basa en el ámbito afectivo entre los principales componentes de la trilogía de la educación, de tal manera que “las redes afectivas, especializadas en evaluar patrones y asignarles un significado emocional, determinan la implicación personal en las diferentes tareas y aprendizajes y con el mundo que nos rodea” (Švarbová, 2017, pág. 58), lo propuesto en la cita anterior evoca que todo el trabajo simultáneo realizado dentro y fuera del salón de clase aplicando las estrategias propuestas produce un patrón afectivo en los entes involucrados en este proceso.

Para seguir armando una propuesta sólida y efectiva tendríamos que evaluar este proceso, de tal modo que aplicaríamos la técnica de la Observación y su instrumento sería la ficha y finalmente una rúbrica que nos ayudaría a recoger toda la información del trabajo del estudiante en el salón de clase y del padre de familia en su hogar. Esto será una parte importante para saber si el trabajo propuesto llega a ser fructífero y eficaz.

Desde esta perspectiva (Sánchez & Martínez, 2020) manifiestan que:

“Los instrumentos de evaluación y el uso que se hace de ellos [...] son la declaración pública más importante de “lo que realmente cuenta” para la institución. Los estudiantes están muy alerta a estas señales, que a veces son sutiles y en ocasiones explícitas y visibles sobre lo que deben aprender, lo que realmente aprenden y cómo lo aprenden, por lo que las instancias evaluadoras y los docentes deben hacer lo posible porque estos



procedimientos de evaluación se realicen con profesionalismo educativo en un entorno de calidad y abundante evidencia de validez” (p.35).

Claramente podemos apreciar de lo que mencionan los autores en cuanto a lo importante y significativo que es la evaluación y los instrumentos que aplicamos en diferentes procesos para evaluar de acuerdo a lo que el estudiante va aprendiendo. El plus de conseguir la excelencia es ejecutar con asertividad y efectividad el camino hacia una buena evaluación y que los estudiantes sepan lo que aprenden y cómo lo aprenden para generar confianza y aprecio por su contenido diario.

La cultura de aprendizaje de cualquier ser humano siempre será a través de diferentes fases o etapas de acuerdo a lo que expone la ciencia, a su vez existen diferentes modelos de aprendizaje ya que son un sistema basado en una metodología compuesta de rasgos, estrategias y pautas propias que han sido diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje. Los modelos han ido evolucionando gracias a la experiencia y observación del comportamiento humano y hace referencia a las estrategias y métodos que actualmente vamos diseñando y desempeñando con bases fuertes en la didáctica de aprendizaje. Por otra parte, innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje motiva a los diversos componentes que se enseña generando procesos liberadores, activos y constructivos; cambios que se orientan al desarrollo pedagógico didáctico en la institución educativa.

Dado que las innovaciones pedagógicas deben responder a entornos específicos y contextos definidos, se ha considerado necesario establecer los tipos de innovaciones a través de propuestas que podrían presentarse y servir para dar un antídoto a la problemática: Este tipo de innovación toma en cuenta como elemento central de planificación y acción, un proceso de investigación teórica (revisión sobre enfoques

y teorías educativas), que luego son aterrizadas a la práctica; es decir, el desarrollo de y aplicación de estrategias y técnicas que orientan y apoyan para dar respuestas a la problemática pedagógica seleccionada, para luego ser correlacionada y comparada con la realidad concreta de donde proviene el problema y así dar una solución a la misma para mejorar nuestro quehacer educativo como maestro innovador.

A continuación, comparto el link a mi portafolio reflexivo

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/roquebanda/dise%C3%B1o-instruccional-dentro-del-aprendizaje-activo>

### **Bibliografía**

García. (2002). *Claves para la educación*. Narcea.

Lameda, D. V. (2008). Estrategias Educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de Encuentro*, 20, 95-118.

Rojas. (2019). *Universidad Técnica Salesiana*. Obtenido de <file:///C:/Users/JHOS/Desktop/UPS-CT008469.pdf>

Rosas, R. (2008). *Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Educación Superior Latinoamérica.

Švarbová, M. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 55-66.





**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo**

Resumen del trabajo y de sus ideas principales aprendidas con este trabajo.

El trabajo se centra en el diseño instruccional y su aplicación en el aprendizaje activo. Se exploran los principios de diseño instruccional y se relacionan con el aprendizaje activo. Se discuten los desafíos y las estrategias para superarlos. Se concluye que el diseño instruccional es una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje activo.



**Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo**

Se identificaron dos dificultades o desafíos relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo. La primera es la falta de recursos y la segunda es la falta de tiempo. Se discutieron estrategias para superar estas dificultades.

## DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



**CONTEXTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación se centra en el diseño instruccional dentro del aprendizaje activo. Se exploran los principios de diseño instruccional y se relacionan con el aprendizaje activo. Se discuten los desafíos y las estrategias para superarlos. Se concluye que el diseño instruccional es una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje activo.




## ARCHIVO FINAL DE (Diseño Instruccional dentro del aprendizaje activo)



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PEDAGÓGICA

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA



## LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA (CONSEJA PARA EL TRABAJO DE LA ASIGNATURA)

### Normas de la asignatura de la asignatura

Comprender el sistema del aprendizaje a partir de la propia actividad.

Realizar la evaluación de aprendizaje en el marco de los objetivos de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

Realizar una evaluación de aprendizaje de la asignatura de la asignatura.

### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

Una de las partes más importantes de la evaluación es la selección de los temas a evaluar, es decir, la parte de la asignatura que se va a evaluar. Esto es importante porque es la parte de la asignatura que se va a evaluar.

En el proceso de selección de los temas a evaluar, es importante tener en cuenta los objetivos de la asignatura y los contenidos que se van a evaluar.

Otra de las partes importantes de la evaluación es la selección de los instrumentos de evaluación, es decir, los cuestionarios, exámenes, etc. Esto es importante porque es la parte de la asignatura que se va a evaluar.

El tercer aspecto importante de la evaluación es la selección de los criterios de evaluación, es decir, los criterios que se van a utilizar para evaluar a los estudiantes.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Las dificultades que se van a identificar en este trabajo son: la falta de recursos y la falta de tiempo. Estas dificultades están relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

En la identificación de estas dificultades, es importante tener en cuenta los objetivos de la asignatura y los contenidos que se van a evaluar.

El tercer aspecto importante de la evaluación es la selección de los criterios de evaluación, es decir, los criterios que se van a utilizar para evaluar a los estudiantes.

# INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



## PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE APLICANDO GAMIFICACIÓN

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.

El objetivo de esta clase es aplicar los principios de la gamificación en el aula para mejorar el aprendizaje activo.



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

El rol de **tecnología pedagógica** en la enseñanza actual no solo busca mejorar los resultados de los estudiantes, sino también mejorar su experiencia de aprendizaje y su motivación.

Se puede decir que la tecnología tiene un rol clave en la mejora de la enseñanza, ya que permite crear entornos de aprendizaje más atractivos y personalizados, adaptándose a las necesidades de cada estudiante.

Además, la tecnología puede ayudar a mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes, facilitando el intercambio de ideas y recursos.

Por último, la tecnología puede ayudar a mejorar la evaluación del aprendizaje, permitiendo identificar áreas de mejora y personalizar la enseñanza.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

La tecnología puede ser un desafío para los docentes de hoy en día, ya que requiere un nivel de competencia digital que no todos los docentes tienen.

Además, la tecnología puede ser un desafío para los estudiantes, ya que requiere un nivel de competencia digital que no todos los estudiantes tienen.

Por último, la tecnología puede ser un desafío para las instituciones, ya que requiere una inversión significativa en recursos humanos y tecnológicos.

En conclusión, la tecnología puede ser un desafío para todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ARCHIVO FINAL DE (APLICACIÓN DE UNA CLASE CON GAMIFICACIÓN)



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CON MENSAJES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS**

**Asignatura: Innovaciones Pedagógicas Aplicadas al Aprendizaje Activo**

**Profesor: Mg. Dora Zaldívar M.**

**Alumno:**

**Roger Huamani Davis C. Durrant**

**2023-2022**