



Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación

Modalidad-Portafolio digital

**Las competencias parentales como parte del proceso de la
inclusión de niños con TDAH en contextos formales de enseñanza**

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Navil Fernanda Córdova Sánchez

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, noviembre del 2022.

Índice

Presentación	2
Biodata autor - maestrante	3
Ensayo reflexivo.....	4
Evidencias de aprendizaje	11
Fundamentos de la educación inclusiva.....	11
Inclusión, familia y comunidad.....	11
Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo	12
Modelos pedagógicos inclusivos.....	12
Referencias bibliográficas.....	13

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-navil-cordova/presentaci%C3%B3n>

Biodata autor - maestrante

Mi nombre es Navil Fernanda Córdova Sánchez, licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos, tengo 32 años de edad y vivo en la ciudad de Guayaquil. Mi formación profesional la realicé en la Universidad Estatal de Guayaquil, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, donde obtuve mi título de tercer nivel, durante mis años de estudio adquirí conocimientos significativos y a su vez experiencias que fortalecieron cada una de las enseñanzas impartidas en el transcurso de mi formación.

En mi experiencia profesional, pude trabajar como docente con niños y niñas entre 5 a 7 años de edad, donde logré destacarme y demostrar mis habilidades, experiencias y mi vocación hacia la docencia, siendo una experiencia enriquecedora tanto en el ámbito profesional como en mi vida personal.

Mi interés por realizar esta maestría es obtener mayor conocimiento, que a su vez sirva como base para potencializar el desarrollo de habilidades y destrezas, que serán de gran utilidad en mi formación y a lo largo del campo a desempeñar en lo laboral. Esta maestría brinda amplios conocimientos, estrategias, herramientas y recursos que van ser de gran utilidad en mi aprendizaje, para así poder contribuir a la sociedad de una manera eficaz y formar parte del cambio hacia una sociedad inclusiva, plena y digna para todos.

Esta maestría es de gran impacto en el campo profesional, ya que nos enseña a ver las diferencias y a ser de ellas una oportunidad de enriquecimiento y oportunidades hacia un cambio positivo en la sociedad, nos permite crear recursos y herramientas que nos ayudarán a dar respuesta a cada una de las dificultades que se nos presenten a lo largo del camino laboral y de la vida personal y a ser profesionales comprometidos hacia el cambio.

Ensayo reflexivo

Las competencias parentales como parte del proceso de la inclusión de niños con TDAH en contextos formales de enseñanza

El presente trabajo se basa en la importancia que tiene la familia, sus competencias en la inclusión de niños con TDAH, su relación y participación en el contexto educativo, ya que la familia y la institución educativa son los principales entes de interacción y socialización del individuo tal como lo establece Martínez-Licona e Infante-Blanco (2018), de igual manera se puede mencionar que la familia es la base principal para que el niño tenga un desarrollo óptimo durante todo el proceso de aprendizaje, por esto las familias necesitan desarrollar habilidades que les ayuden a poder dar respuesta a cada dificultad que se presente durante el proceso de desarrollo del niño. Cabe resaltar que el exponente Carmona 2017 menciona que la creación de grupos interactivos es fundamental para crear relaciones y así poder desarrollar la participación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Por otro lado, en cuanto a la implementación de una evaluación psicopedagógica (Alcázar, 2010) establece que es necesaria, debido a que mediante la misma podemos obtener información válida y confiable para determinar la necesidad de un individuo. Por último, autores como (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020) señalan

que un diagnóstico a tiempo favorece a la implementación de planes o estrategias que ayudarán al individuo a lo largo de su proceso de desarrollo.

Para la inclusión educativa de niños con TDAH, el objetivo principal es la eliminación de barreras y lograr una educación de calidad para todos y todas, donde se respete las diferencias y se fomente un aprendizaje equitativo y colaborativo, a la vez se desarrollen habilidades tanto en el estudiante como en el padre de familia, para potencializar sus competencias y ser parte activa en el proceso de desarrollo mediante programas y actividades donde se incluya a la familia en el transcurso del aprendizaje, donde se formen grupos interactivos que fomenten la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa como lo establece el autor Carmona 2017.

Por otro lado, es importante destacar que una intervención a tiempo puede lograr una mayor eficacia en el desarrollo de un niño o niña con TDAH debido a que un diagnóstico establecido permitirá realizar un seguimiento y a la vez poder obtener recomendaciones tanto para la institución educativa como para la familia en los diferentes aspectos que se necesita trabajar, de igual manera podemos conocer la situación actual y el contexto en el cual se encuentra el individuo, para lograr realizar adaptaciones que permitan desarrollar al máximo sus potencialidades de acuerdo a su condición y a su ritmo de aprendizaje como lo establece autores como (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

En este proceso de formación es fundamental comprender la importancia de la familia, sus competencias y su influyente participación en el contexto educativo, ya que la familia es el primer ente de socialización y es un factor importante en el proceso de desarrollo del individuo. Estudios sobre el rendimiento escolar afirman la importancia de la relación familia/institución educativa, también concluyeron que los resultados más

consistentes es que la participación de los padres genera diferencias significativas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y también en el ámbito personal (Deal y Peterson, 2009, como se citó en Vargas et al., 2017).

Martínez-Licon e Infante-Blanco (2018) nos dicen que “la familia en la actualidad se considera como un ente promotor en la identidad cultural e individual de los hijos, hijas y padres de familia, donde el desarrollo de la propia identidad es consecuencia de la identidad de la familia” (p.9). La institución educativa debe involucrar a las familias en actividades que ayuden a mejorar sus competencias por medio de programas que abordan temas que permiten brindar información relevante a los padres sobre la crianza y desarrollo del niño, además de ofrecer retroalimentación entre pares lo cual, es una instancia compartida de reflexión, con el objetivo de repensar cómo funciona la crianza y desarrollo de los niños (Vargas-Rubilar et al ., 2017).

Por otro lado, Bowlby (1990, citado por Gallego Henao, 2012) aseguran que la afectividad recíproca favorece las relaciones familiares y genera vínculos que ayudan al desarrollo del individuo, debido a que son las interacciones más importantes en la vida de los seres humanos, el sentirse amado, respetado y a la vez parte de una sociedad como lo es el núcleo familiar.

Teniendo en cuenta que la inclusión en la actualidad es un factor importante en el desarrollo del ser humano puede profundizar el concepto de la inclusión, donde se pudo evidenciar que no solo se trata de incluir personas que presenten algún tipo de discapacidad, sino de lograr que todas las personas puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades independientemente de sus posibilidades. Es importante resaltar que el objetivo principal de la inclusión es eliminar o minimizar barreras que limitan el

aprendizaje y el involucramiento de la familia y de toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de lograr una educación de calidad para todos.

Dussan (2010) menciona que “la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad” (p5). En otras palabras, en el contexto educativo todos los ciudadanos y ciudadanas gozarán de una educación de calidad, por lo que las instituciones educativas tienen el compromiso de que este derecho a una educación se cumpla en su totalidad, según el potencial de cada persona. Al mismo tiempo todos los individuos debemos ser capaces de comprender a la diversidad a partir de un enfoque más comprensivo, donde se tendrá en cuenta que el estudiantado forma parte de un conjunto compuesto por diferencias (Booth, 2000; Muñoz, 2009; Echeita & Navarro, 2014, citado por Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2020).

Así mismo, se puede mencionar lo relevante que es conocer los modelos pedagógicos y sus enfoques inclusivos orientados hacia una escuela inclusiva, los cuales tienen diversas funciones y diferentes personas en su involucramiento y participación, por ejemplo, la familia, comunidad, voluntarios, entre otros. En efecto, estos enfoques brindan alternativas para la integración y a la vez generan una visión más amplia para la implementación de diferentes estrategias y planes inclusivos, los cuales se pueden desarrollar de acuerdo a la necesidad que se presente, y a la vez se puede elegir el plan inclusivo que más se ajuste a la problemática y contexto de enseñanza.

Stainback y Stainback (1992, citado de Rubio, 1998), definen “la escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades” (p.19).

Leiva (2011, como se citó en Marchesi, et al., 2014) menciona que en la actualidad las escuelas inclusivas generan propuestas de intervenciones educativas pertinentes, las cuales resultan relevantes en el proceso donde se enseña. Es importante mencionar que el objetivo de estas intervenciones es generar competencias necesarias tanto en el estudiante como en su entorno familiar para desarrollar habilidades que les ayuden a mejorar algunos aspectos de problemáticas existentes. Por otro lado exponentes como Booth y Ainscow (2002, como se citó en Marchesi et al., 2014) mencionan que existe un cambio al referirse al escenario de la enseñanza donde ya no se centran en la dificultad que pueda presentar el estudiante para el acceso al currículo, sino que se dirige hacia la identificación de las barreras a las cuales el alumno se enfrenta.

Por otra parte, la evaluación psicopedagógica es un término entendido como un proceso mediante el cual se obtiene información válida y confiable para determinar la necesidad que presente el individuo (Alcázar, 2010). En este caso se hace referencia al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) el cual se clasifica dentro de los trastornos del neurodesarrollo con síntomas que influyen principalmente en la falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Por lo general, los síntomas aparecen a una edad temprana, antiguamente se mencionan los primeros indicios antes de los 7 años y ahora se puede decir ampliamente que sus primeros síntomas aparecen antes de los 12 años de edad (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

Cabe destacar que una evaluación no debe ser utilizada para la exclusión, indistintamente de la condición que presente el individuo. Así mismo, para obtener un diagnóstico se debe emplear diferentes test y entrevistas en la cual participa la familia y el docente tutor, para evaluar la condición del niño y obtener un diagnóstico final para poder ofrecer estrategias que ayuden tanto al docente como a los padres de familia.

Según los principios para educar establecidos por los exponentes Castro et al. (s.f) los cuales mencionan que cuando hay TDAH el niño necesita una estructura, por lo se debe establecer: orden, reglas y rutinas muy claras y a la vez consecuencias inmediatas, sean estas recompensas o castigos. Es importante ser constante y aunque el niño esté fuera de casa su comportamiento debe ser el mismo, también los padres deben ser siempre un equipo, para que el niño se sienta seguro al saber que están de acuerdo en su crianza.

En cuanto a la institución educativa es importante la elaboración del DIAC, para esto se debe contar con la evaluación diagnóstica inicial y un informe de evaluación para la construcción de esta herramienta. La Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, Ministerio de Educación, Ecuador (2017) indica que “el DIAC es un instrumento, que recoge elementos relevantes del estudiante, que guían las adaptaciones y estrategias diversificadas y/o específicas a implementar” (p11).

Para finalizar es importante reconocer la importancia de un trabajo colaborativo entre la familia y la institución educativa para la inclusión de niños con TDAH en contextos formales de enseñanza, la participación activa en el proceso de desarrollo y en programas de intervención que les permitan obtener mayores competencias, las cuales van hacer de gran ayuda para dar respuesta a cada necesidad que presente el niño y a la

vez tener herramientas que les ayuden a eliminar barreras, para que los estudiantes tengan una educación de acuerdo a su ritmo y posibilidades.

La educación inclusiva para niños con TDAH es un trabajo colaborativo entre las familias y la institución educativa, y su adecuado desarrollo depende de que esta participación sea de manera adecuada, ya que este involucramiento es fundamental para la implementación de estrategias que les permitan tanto al docente como a los padres de familia mejorar la calidad de vida del estudiante, a la vez que desarrollen competencias para que el proceso educativo se desarrolle naturalmente por medio de las recomendaciones y herramientas que se generan al realizar una evaluación psicopedagógica, para posteriormente poder trabajar de manera personalizada e individualizada.

Como resultado podemos evidenciar la importancia de una evaluación psicopedagógica como factor fundamental para lograr un diagnóstico adecuado que nos permita conocer las dificultades que presenta el niño o niña con TDAH y cómo desarrollarlas, y a la vez poder obtener herramientas que sean de gran utilidad para los padres durante todo el proceso de desarrollo del niño y a su vez que los padres fortalezcan sus competencias y contribuyan en la inclusión de sus hijos en el sistema educativo, para crear una educación inclusiva, de calidad y equitativa para todos.

Evidencias de aprendizaje

Estas evidencias corresponden a los resultados del proceso de aprendizaje durante la formación para la maestría de Educación mención Educación inclusiva.

Fundamentos de la educación inclusiva

Infografía: Evolución histórica de la inclusión

Esta evidencia se basa en un material de difusión que ayude a la sociedad a conocer sobre qué es la inclusión, al mismo tiempo está dirigido hacia docentes, padres de familia y estudiantes en la cual nos da pautas de cómo generar la inclusión, como fomentarla y como ser parte de ella.

Inclusión, familia y comunidad

Plan de intervención centrado en la familia:

Este trabajo se basa en la realización de un plan de intervención que ayude a conocer la situación actual de la familia y de la persona que presente algún tipo de discapacidad, en la cual se ofrecen herramientas y a la vez una guía de actividades las

cuales deben ser realizadas para mejorar la calidad de vida de la persona que presente algún tipo de discapacidad.

Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

Documento individual de adaptación curricular:

Este trabajo se basa en la realización de adaptaciones curriculares en el área de matemáticas y educación física que se ajusten al grado de afectación que presenta el estudiante, logrando adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades y posibilidades del mismo.

Modelos pedagógicos inclusivos

Proyecto escolar inclusivo:

Proyecto dirigido a la creación de un centro que ayude a desarrollar habilidades a niños con algún tipo de discapacidad, este centro contará con profesionales altamente capacitados los cuales serán la base para potencializar y desarrollar diferentes áreas dependiendo de la discapacidad.

Referencias bibliográficas

- Alcázar, J. A. Á. (2010). La evaluación psicopedagógica. Revista digital para profesionales de la enseñanza,(7).
- Carmona, C. E. (2017). Educación inclusiva. Un paradigma transformador. Pedagogías de la inclusión. In *Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa* (No. 22, pp. 28-31). Forum Europeo de Administraciones de Educación-Aragón.
- Castro, C. G., de la Peña Olvera, F., & Cruz, L (s,f). P. Estrategias para padres con hijos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. ALTERIDAD. Revista de Educación, 15(1), 113-124. Recuperado de: 1390-325X-alteridad-15-01-00113.pdf (senescyt.gob.ec)

- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, (8), 73-84.
- Gallego Henao, A. M. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(35), 326-345
- Grau Rubio, Claudia (1998) Educación Especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva. Promolibro – Valencia
- Marchesi, A., Blanco, R. y Hernández, L. (Coords.) 2014 Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. España:
OEI.<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>
- Martínez-Licon, J., Infante-Blanco, A. (2018). Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y Competencias parentales. ECORFAN: México
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica*. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156.
- Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, Ministerio de Educación, Ecuador (2017) instructivo del DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular. http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf
- Vargas Rubilar, Jael, Lemos, Viviana, & Richaud, María Cristina. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. Interdisciplinaria, 34(1), 157-172. Recuperado en 07 de

julio de 2018, de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272017000100010&lng=es&tlng=es