



**TEMA:**

**LA ENSEÑANZA DE LA  
CONTABILIDAD GENERAL DESDE  
UNA METODOLOGÍA ACTIVA:  
APRENDIZAJE BASADO EN  
PROYECTOS (ABP)**

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO  
REFLEXIVO**

**AUTOR: EVELYN JANINA CARRANZA QUIMI**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano**

**NOVIEMBRE 2022**

Mediante el presente ensayo se plantea conocer el porqué se debe enseñar Contabilidad desde una metodología activa y las razones por las que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es la metodología ideal. De esta manera, se procederá a explicar el tema en estudio por medio de la descripción de ejemplos específicos, que permitan precisar la importancia del uso de la metodología ABP en el logro de la comprensión y el desarrollo de habilidades favorables para el proceso de aprendizaje de la Contabilidad.

Profesionales de reconocidas organizaciones asociadas con el campo de la Contabilidad, como el caso de la Asociación Estadounidense de Contabilidad, han manifestado la necesidad del uso de metodologías de participación activa en la formación estudiantes en esta disciplina, con el fin de facilitar el desarrollo de competencias y habilidades profesionales. Es por ello que, promover con base en este enfoque metodológico la enseñanza, la investigación y la práctica de la Contabilidad por parte de los docentes es fundamental, ya que impartir materias enfocadas en teoría y práctica representa un desafío al momento de integrar materiales didácticos y tecnológicos que logren resultados satisfactorios, aún más cuando se mantiene en muchos centros educativos, el empleo por parte de los docentes de métodos tradicionales al momento de enseñar asignaturas que involucran números (Schunk, 2012).

En los últimos años, el incremento de alumnos en las aulas de clases ha representado un desafío dentro de los procesos de aprendizajes, sumado a que los planes de instrucción tradicionales se han enfocado en captar la atención de pequeños grupos con un nivel académico específico, es por ello que en ocasiones el proceso de aprendizaje en materias prácticas como la Contabilidad, se ha considerado necesario implementar metodologías enfocadas en actividades prácticas que permitan adquirir conocimientos y habilidades de la realidad del campo contable por parte de los estudiantes, pero con un enfoque aplicado, es decir, donde lo teórico se complementa con las habilidades para dar solución a una situación o planteamiento (Hortigüela et al., 2019).

Es preciso destacar que, aunque el aprendizaje del alumno se medirá por medio de la evaluación de sus conocimientos, se considera necesario que dentro de los sistemas educativos existan métodos de enseñanza que faciliten el acceso a la información. Esto, con el fin de otorgar herramientas que permitan el dominio de los conocimientos y a su vez promover el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico (Tomlinson, 2008).

Por otra parte, existen ciertos factores que van a influir directamente en el proceso de aprendizaje, basados en características motivacionales que se encuentran vinculadas directamente con la personalidad, tanto del grupo como del profesor y que serán de gran importancia durante el proceso de aprendizaje (Ausubel et al., 1983). Por lo que, una metodología activa que estimule al alumno y lo haga partícipe de la construcción de conocimientos será clave para obtener mejor rendimiento por parte de este.

Se considera necesario destacar que, cada método de aprendizaje debe estar asociado a un instrumento y un tipo de evaluación formativa, con el objetivo de conocer la herramienta más idónea para generar la retroalimentación y así otorgar la calificación final. Es por ello que, el uso adecuado de la herramienta marcará la diferencia con relación a la adquisición de procesos metacognitivos por parte del alumno (Hortigüela et al., 2019).

El ABP hace mención a una metodología de aprendizaje donde los estudiantes adquieren conocimientos por medio del desempeño de un rol activo y que a su vez se beneficia la motivación académica. Esta metodología se enfoca en la ejecución de un proyecto que debe ser elaborado a nivel grupal y los estudiantes puede participar, dialogar y dar su opinión, mientras el docente participará para lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto seleccionado. La disposición física del espacio en el aula representará un factor clave que permitirá a los estudiantes relacionarse entre sí y previamente el docente habrá analizado el proyecto, para certificar que el alumno dispone de lo necesario para resolverlo y que durante la resolución cumpla con los requerimientos para desarrollar las habilidades necesarias (Indrayati et al., 2021).

En este contexto, el ABP representa una iniciativa educativa complementaria que los docentes deben incorporar dentro del aprendizaje de materias como la Contabilidad, ya que entre sus características principales destaca la integración de los equipos de trabajo, la colaboración, la comunicación y creatividad, que será el fundamento para la solución de un caso, destacando el reconocimiento del problema, diseño y programación del proyecto, su implementación y finalmente el seguimiento y evaluación del mismo.

Basado en las características antes expuesta del ABP, se considera de gran importancia utilizar este tipo de método en el área contable, ya que los estudiantes deben comprender y aplicar, tanto conceptos como principios, para así lograr desarrollar habilidades de resolución

de problemas complejos (Cervera et al., 2022). Esta metodología activa de enseñanza, tiene la ventaja de que no limita los recursos que pueden emplearse por parte del estudiante, de manera que, el uso de la tecnología y materiales de aprendizaje seleccionados de diversas fuentes se complementan y facilitan que los estudiantes se integren y trabajen en grupo, aportando ideas, para finalmente, lograr sintetizar la información y en el mediano plazo desarrollar habilidades para el autodesarrollo y aprendizaje permanente.

En materias prácticas como la Contabilidad, el enfoque psicológico se debe orientar en que los alumnos presten atención y reciban la información en una dirección única bajo un ambiente armonioso. Con base en el ABP los alumnos deben analizar los contenidos, por medio de la colaboración entre sí, pues, el propósito no es la memorización de la información obtenida, sino que aprendan a medida que aplican una metodología de trabajo (Ausubel et al., 1983).

El ABP representa una metodología idónea para el aprendizaje de materias teóricas y numéricas, ya que permite al docente emplear materiales didácticos diversos, basados en un plan de aprendizaje de la clase de contabilidad a ser impartida. El esquema de trabajo grupal, ayuda a que los alumnos, al formar pequeños grupos para trabajar en función de un proyecto, involucren sus habilidades individuales y conocimientos para lograr la meta trazada. Esto también ofrece las condiciones para que cada estudiante desarrolle habilidades de pensamiento crítico al analizar las ideas que aportan sus compañeros.

Se puede afirmar, que ABP en la enseñanza de la Contabilidad, representa una estrategia de instrucción donde los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades de la realidad del campo contable, explorando y resolviendo problemas, respondiendo preguntas que permitan a los alumnos profundizar sus conocimientos para prepararse ante los desafíos del área laboral y en la vida cotidiana. De igual manera, destacando las ideas de Carrasco et al. (2018) se puede decir que estas metodologías activas tienen un impacto no solo dentro, sino fuera del aula, más aún cuando se tiene el apoyo de la tecnología proporcionando información de manera rápida y oportuna que el estudiante pueda contrastar y aplicar en el desarrollo del proyecto.

Otro de los beneficios que ofrece este tipo de metodología de enseñanza en materia de Contabilidad está, en primer lugar, la posibilidad de tener un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, la capacidad de integrar a la cotidianidad lo que aprende, ser autocrítico y

creativo. En segundo lugar, se encuentra la mejora de las habilidades sociales, lo que estimula el incremento de la colaboración entre compañeros, además de afianzar el vínculo docente-alumno, permitiendo que estas mejoras de la relación del profesor con sus estudiantes se conviertan en condiciones favorables para la transmisión de conocimientos. De manera indirecta, ante los resultados positivos, los educadores se verán motivados y con una mayor confianza en su capacidad para transferir conocimientos hacia los estudiantes, así como el adoptar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza activa (Indrayati et al., 2021).

c.

La relevancia del APB en la actualidad ha sido tal que, organismos de reconocida trayectoria internacional, como el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado en España, han llevado a cabo múltiples proyectos junto a los estudiantes bajo este enfoque, donde se ponen en prácticas variadas disciplinas, incluida la Contabilidad, tendiéndose como resultados nuevas maneras de articular el contenido de varias materias de manera efectiva y la formación de docentes con una perspectiva más amplia, en relación con la adopción de metodologías activas de enseñanza.

El proyecto de innovación docente, denominado “Trabajo en equipo en la asignatura Sistemas Contables Informatizados”, representa otro ejemplo relacionado con la enseñanza de la contabilidad desde el ABP, enfocado en brindar herramientas tecnológicas y espacios adecuados para facilitar el aprendizaje de habilidades sociales, que permitan crear buenas relaciones entre los estudiantes, reforzando así habilidades adquiridas en su trayectoria académica (Casasola et al., 2012). Estas iniciativas, permiten afirmar que el ABP se perfila como una metodología activa que rompe paradigmas y ofrece cambios en la manera tradicional como se viene enseñando la contabilidad.

Finalmente, la metodología ABP representan una herramienta educativa eficaz y de gran importancia, porque ayuda a integrar a los alumnos al aprendizaje activo y el desarrollo de competencias requeridas para la profesión contable, a la vez que obtienen mejores rendimientos, así como la adquisición de habilidades sociales e integración. El ABP permite lograr la eficacia en materias como la Contabilidad, a partir de un entorno creativo y llevando a la realidad lo teórico, lo que hace que el estudiante sienta que los conocimientos que recibe por parte del docente tienen una utilidad y una contribución a la sociedad.

## Link al repositorio del portafolio

<https://evelyncarranza6.wixsite.com/my-site-7>

## Referencias bibliográficas

- Ausubel, D., Novak, J., & Helen, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognoscitivo* (2 ed.). Trillas.  
[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&lang=es](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es)
- Carrasco, A., Donoso, J., Duarte, T., Hernández, J., & López, R. (2018). The effectiveness of the project-based learning (PrjBL) approach in undergraduate accounting education. *The Spanish Journal of Accounting, Finance and Management Education*, 9(1), 65-83.  
doi:<http://dx.doi.org/10.12795/EDUCADE.2018.i09.05>
- Casasola, M., Pérez, V., & Álvarez, J. (2012). Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo innovando en la docencia en el campo contable. *Revista UPO INNOVA*, 1(1), 107-122.  
[https://www.researchgate.net/publication/266893610\\_aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos\\_y\\_trabajo\\_en\\_equipo\\_innovando\\_en\\_la\\_docencia\\_de\\_la\\_asignatura\\_sistemas\\_contables\\_informatizadoS](https://www.researchgate.net/publication/266893610_aprendizaje_basado_en_proyectos_y_trabajo_en_equipo_innovando_en_la_docencia_de_la_asignatura_sistemas_contables_informatizadoS)
- Cervera, M., Pérez, C., & Cea, F. (2022). El ABP como herramienta para la adquisición de competencias en contabilidad de costes. *AECA: Revista de la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas*, 2022(137), 20-22.
- Duarte, T., & Araújo, E. (2021). Project-based learning in an accounting graduate program. *Revista Catarinense da Ciência Contábil*, 20(1), 1-17. doi:10.16930/2237-7662202131752
- Hortigüela, D., Pérez, Á., & González, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones

Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. doi:  
<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1>

Indrayati, Rahmat, B., Mulyono, I., & Slamet. (2021). An innovative learning in accounting information system course using discovery learning and project-based learning at state polytechnic of malang Indonesia. *PJAE*, 18(4), 6958-6970.  
<https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/download/7366/6985/14411>

INTEF. (2022). *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*.  
<https://intef.es/tag/educacion-primaria/>

Ordóñez, C. (Diciembre de 2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, 19(1), 7-12.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a01.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (Sexta Edición ed.). Pearson.  
<https://yoprofesor.org/2015/11/25/teorias-del-aprendizaje-por-dale-h-schunk-descarga-gratuita/>

Tomlinson, C. (2008). *El aula diversificada* (1 ed.). Octaedro.  
<http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-tomlinson.pdf>

**ANEXO 1**  
**INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO**





## TEMA

LA ENSEÑANZA DE LA  
CONTABILIDAD GENERAL  
DESDE UNA METODOLOGÍA  
ACTIVA: APRENDIZAJE  
BASADO EN PROYECTOS (ABP)

REFLEXIÓN

## ANEXO 2

### APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

PORTAFOLIO  
REFLEXIVO

Aprendizaje Activo y Constructivismo

Educación y Diversidad >



#### APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

*Trabajo individual:  
Ensayo personal*

Escribir un ensayo individual sobre el tema: *Aportes del constructivismo al diseño de experiencias de aprendizaje*. Ver instructivo y *calificación* en documento adjunto.



*Trabajo grupal: Diseño de una unidad de aprendizaje*

*Diseñar* unidades curriculares completas que sean experiencias de aprendizaje consistentes con la mirada constructivista. Propuesta de diseño de clases.



**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo**

Que los estudiantes construyen su propio conocimiento de manera activa interactuando con el objeto de estudio. El cual permite facilitar el aprendizaje gracias a la motivación, interacción y negociación con los demás.



**Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y o ejecución de este trabajo**

Dentro de las dificultades puede mencionar el hecho de no tener experiencias en el proceso de enseñanzas aprendidas con alumnos que me permitiera tener una visión más clara de la implementación de las teorías de aprendizaje que se

## ANEXO 3

## ANEXO 3

## ANEXO 2

## APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

PORTAFOLIO REFLEXIVO | Aprendizaje Activo y Constructivismo | Educación y Diversidad >

### APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

**Trabajo individual: Ensayo personal**

Escribir un ensayo individual sobre el tema: *Aportes del constructivismo al diseño de experiencias de aprendizaje*. Ver instructivo y *rubrica* en documento adjunto.

**Trabajo grupal: Diseño de una unidad de aprendizaje**

*Diseño* unidades curriculares completas que sean experiencias de aprendizaje consistentes con la mirada constructivista. Propuesta de diseño de clases.

**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo**

- Que los estudiantes construyen su propio conocimiento de manera activa interactuando con el objeto de estudio. El cual permite facilitar el aprendizaje gracias a la mediación, interacción y negociación con los demás.
- El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento y las

**Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo**

- Dentro de las dificultades puede mencionar el hecho de no tener experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con alumnos, que me permitiera tener una visión más clara de la implementación de las teorías de aprendizaje que se tratan en clases, debido a que al momento de realizar el trabajo no

ANEXO 3

**ANEXO 3**

# EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

PORTAFOLIO REFLEXIVO

Aprendizaje Activo y Constructivismo

Educación y Diversidad >

## EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



**Trabajo individual:**  
Ensayo personal

Escribir un ensayo individual sobre el tema: "Currículum y atención a la diversidad"



**Educación y Diversidad**  
Planificación de clases DUA  
Trabajo grupal, no más de 5 personas por grupo.



1. Planifiquen una clase empleando el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje. Puede utilizar el siguiente **formato** para planificar su clase.  
2. Deben considerarse los 3 principios del DUA y vincularlos los componentes de la planificación con las **principales pautas/ puntos de verificación** (verificar siempre **"Recursos DUA"**).  
3. Debe incorporar en su planificación una estrategia de **diversificación de la enseñanza**.  
4. Un solo miembro del grupo deberá subir el Trabajo final en formato PDF.  
Nota: Para la realización de este trabajo es indispensable que usted haya revisado el material escrito y visual del módulo 3 y 4.

**Trabajo grupal:**



**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo**

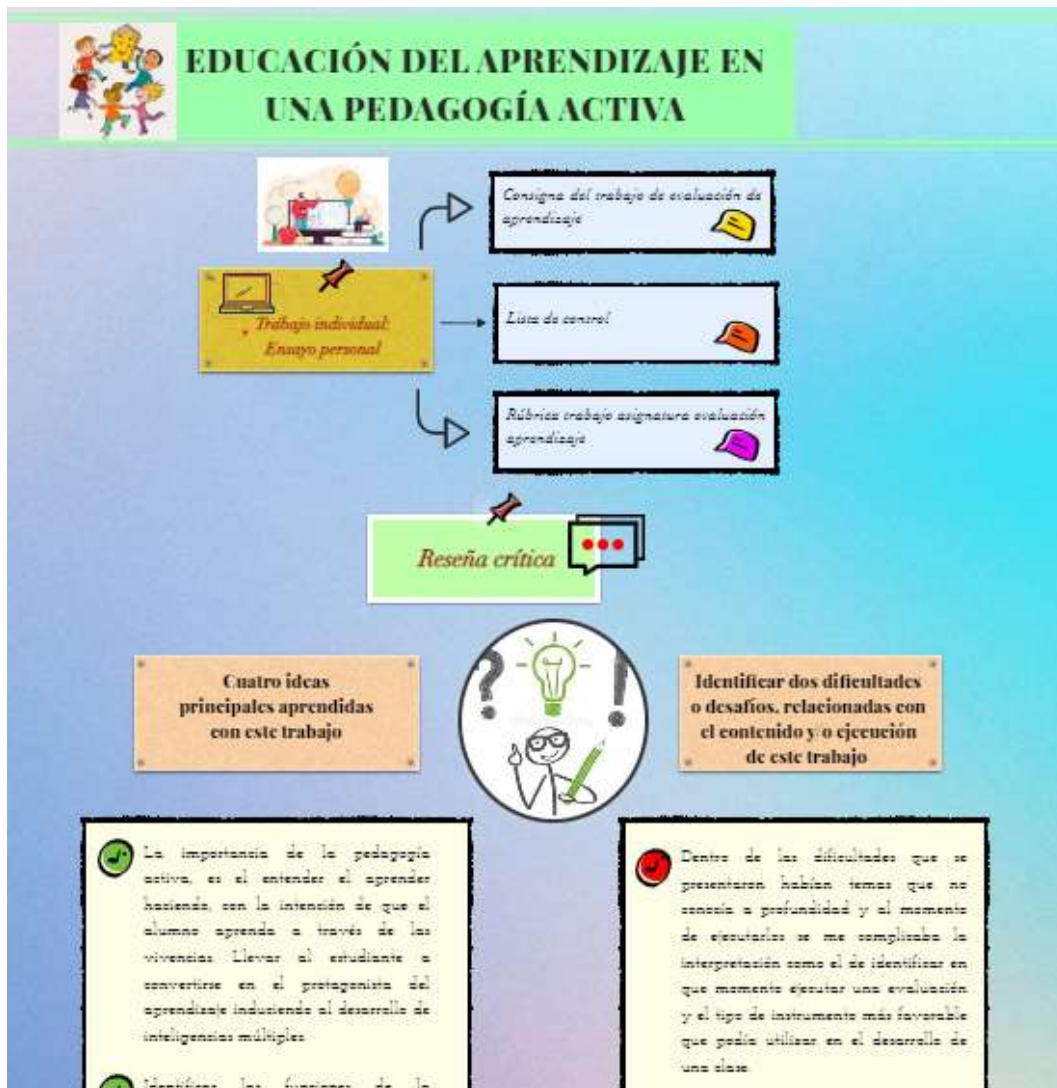


**Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo**

- ✓ La necesidad de crear un currículo que permita adaptarse a las características y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- ✓ Fomenta el entendimiento y solidaridad entre alumnos, a través del desarrollo de actividades en equipo que promuevan un aprendizaje cooperativo permitiendo la integración del aula con diversas habilidades y criterios.
- ✓ El diseño de aprendizaje con actividades multinivel que permite aprovechar las destrezas de cada alumno, realizando cambios en el

- ✗ Una de las dificultades fue estructurar la planificación del DUA, y conectarlos con los componentes principales/ pautas/ puntos de verificación, que ayuden a la práctica docente a alcanzar sus objetivos facilitando un marco para entender cómo crear currículos que atiendan las necesidades de todos los estudiantes desde la primera clase.
- ✗ El desafío fue el análisis de las lecturas del DUA, ya que era un diseño de aprendizaje que desconocía, por lo que

## LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA



## DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



## INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

### INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo**



**Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y o ejecución de este trabajo**

Las innovaciones pedagógicas son ideas que se llevan a cabo para mejorar las prácticas actuales en la educación, ya que implican el cambio de las prácticas habituales por dinámicas más flexibles donde los estudiantes son los verdaderos protagonistas y los docentes son esencialmente guías en el aprendizaje.

Lo interesante de la innovación pedagógica es que cuando se habla de innovar no se trata solo del uso de la tecnología, ya que la tecnología puede estar presente, pero no es indispensable porque la innovación es mucho más que eso. Innovar dependerá de qué hagamos con un elemento novedoso. Tiene que haber una integración y una organización bien establecidas.

La innovación se lo podría considerar sinónimo de adaptación, es decir, implica adaptarnos a las circunstancias que tenemos en el contexto de enseñanza y aprendizaje en el aula con nuestros estudiantes. Como en

Dentro de las dificultades fue crear una clase con diseño inverso, ya que al no tener experiencia en planificar de esta manera, se me complicaba identificar los resultados para luego determinar los indicadores y poder planificar las actividades.

La creación de una clase gamificada también fue todo un reto, por ser la primera vez que me planteaba la estructuración de una clase gamificada que contenga actividades y herramientas que se adapten a los elementos a la mecánica y dinámica de la clase empecé a coordinar cada una de las actividades de forma coherente, con la intención de crear una aula dinámica. Sin embargo fue un desafío que se logró debido al aporte enriquecedor por parte de la docente que facilitó cada una de las etapas del trabajo.