

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

*La importancia de la intervención de la familia y su contribución en la
educación de personas con necesidades educativas específicas*

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante: Liliana Elizabeth Garzón Berzosa

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 08 de diciembre del 2022

Índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación..... | 2 |
| Biodata autor - maestrante | 3 |
| Ensayo reflexivo | 4 |
| Evidencia de aprendizaje | 15 |
| 1. Inclusión Familia y Comunidad | 15 |
| 2. Fundamentos de la educación inclusiva..... | 15 |
| 3. Modelos Pedagógicos Inclusivos | 16 |
| 4. Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo | 16 |
| Referencias bibliográficas | 18 |

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portfolio-liliana-/presentaci%C3%B3n>

Biodata autor - maestrante

Mi nombre es Liliana Elizabeth Garzón Berzosa, tengo 31 años de edad, soy Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica y actualmente resido en la Ciudad de Cuenca perteneciente a la provincia del Azuay.

A través de mi profesión he podido evidenciar y experimentar diversas experiencias las mismas que me han permitido conocer los diferentes entornos, retroalimentar y mejorar ciertas estrategias y técnicas educativas que han sido una base fundamental y complementaria para mi vida laboral, inicialmente trabajé como educadora del área 1 de una guardería pública, luego tuve la oportunidad de trabajar para Coordinación Zonal 6 en el Departamento de Educación Especializada e Inclusiva como Analista Zonal para personas con escolaridad inconclusa (Educación para jóvenes y adultos), actualmente me encuentro laborando como docente de educación básica en una escuela fiscal multigrado, las experiencias han sido diversas y gratificantes, ya que he podido tener vivencias únicas, que poco a poco las he ido adaptando a mi realidad y a los entornos.

La maestría de educación inclusiva me ha permitido enriquecer mis conocimientos, ha sido un apoyo y una base fundamental para conocer las diferentes dificultades en el aprendizaje, ya que anteriormente al no saber cómo manejarlas adecuadamente no podía dar soluciones oportunas y adecuadas ni reconocer las necesidades que presentaban los mismos, aún me queda mucho por aprender y enfrentar cada día pero la vida es un reto y vale la pena asumirlo, ya que con mi profesión siento que puedo aportar con un granito de arena a las personas que en cierta medida requieren de mi ayuda.

Ensayo reflexivo

La importancia de la intervención de la familia y su contribución en la educación de personas con necesidades educativas específicas

En la actualidad la familia se ha transformado de acuerdo a las necesidades que posee cada uno de los miembros que lo conforman, puesto que es el pilar fundamental dentro de la sociedad y más aún si uno de sus integrantes posee necesidades educativas específicas, por ello se considera indispensable que estén presentes durante los diferentes contextos educativos, sociales e interpersonales, debido a que su rol es importante en el desempeño de cada una de las actividades. Por ello es necesario que todos los integrantes de la familia distribuyan sus responsabilidades, brinden el apoyo en la crianza y en el cuidado de los niños con NEE, ya que será de gran ayuda para que el menor pueda avanzar en las diferentes etapas de su desarrollo. Por ende, es sumamente relevante que se le brinde a cada uno de sus miembros roles dentro de los hogares para que la familia este más unida y de esta forma se pueda estimular las habilidades y destrezas de aquel niño con alguna necesidad educativa, logrando así un avance y progreso positivo, empatía y seguridad lo cual es fundamental para mejorar su calidad de vida en los diferentes entornos ya sean estos educativos, sociales, culturales e inclusivos.

El apoyo que la familia le debe dar al niño con NEE, es muy importante y necesaria aún más cuando ingresa a las aulas de clases, puesto que debe brindarle toda la ayuda que requiera, así como hacer entender que es una persona que posee los mismos derechos que cualquier niño de su edad, que puede lograr hacer todo lo que se proponga si da lo mejor de sí y se le incluye en el grupo. De tal manera que se sienta cómodo y contento en el lugar que se encuentre, ya que hay muchas personas que excluyen a niños con necesidades específicas y no deja que se relacione e interactúe con los semejantes a él. Por tal motivo es oportuno que la

familia esté presente y exista un involucramiento e intervención de cada uno de los miembros y actores en el desarrollo del niño, desde edades tempranas y a lo largo de su vida. Debido a que los niños son participantes activos y gestores de su propio desarrollo, al momento de explorar el entorno en donde se desenvuelven, es necesario establecer relaciones que provean amor, confianza, seguridad, interacciones positivas y apoyo constante para que sean exploradores activos de su propio aprendizaje, por ende, el desarrollo temprano y el bienestar que sus padres y demás familiares les brindan es tan fundamental desde sus primeros meses de vida.

La participación de la familia dentro del sistema educativo permitirá brindar al niño con necesidades educativas específicas los espacios y las herramientas necesarias para su participación e involucramiento en las diferentes actividades curriculares que se realicen dentro de la institución educativa, además de que podrán ayudar a fortalecer los aprendizajes que reciben en los salones de clases, logrando un avance y mejoramiento de sus capacidades y habilidades (Aguado, 2010).

Varios actores como la Unesco, la Constitución de la República del Ecuador a través de sus artículos, Ley Intercultural de Educación, así como la declaración mundial de Salamanca y varias organizaciones nacionales como internacionales, han sido gestores y actores en garantizar una educación de calidad con igualdad en oportunidades, sin vulnerar los derechos de los niños con necesidades educativas específicas y siempre buscando garantizar un aprendizaje significativo y equitativo, tomando en cuenta la diversidad de necesidades educativas, es por ello que los fundamentos de inclusión se han convertido en un punto de partida y referencia esencial e indispensable en el proceso de inclusión, debido a que es a través de sus leyes y normativas permite conocer cuál es el papel que desempeñan cada una de las organizaciones tanto nacionales como internacionales, en el apoyo a la inclusión para

garantizar una educación de calidad, que se adapte a cada uno de los entornos y a las realidades de cada contexto, mediante una información clara y oportuna para intervenir de manera legal con leyes y normativas que ayuden a garantizar los derechos y a erradicar las desigualdades.

Los modelos inclusivos se han convertido en elementos motivadores para los docentes quienes son los idóneos en aplicarlos dentro del aula de clases, debido a que buscan una interacción recíproca, oportuna y positiva entre los estudiantes, el docente, la familia y la comunidad, ya que a través de un trabajo coordinado busca mejorar el sistema de enseñanza – aprendizaje, siempre y cuando se trabaje en base la necesidad que cada persona presente y se tome en cuenta su ritmo de aprendizaje como el material necesario de acorde a sus necesidades.

La evaluación educativa a través de la educación inclusiva, busca crear y promover entornos, métodos, estrategias, a través de un diagnóstico previo y una planificación individualizada y flexible que permita crear actividades que sean acordes a su capacidad, basándose en el diagnóstico previo entregado por los especialistas, para conocer cuáles son las habilidades que posee y las que aún le falta por desarrollar, por ende, se busca generar y garantizar adaptaciones curriculares de manera individualizada para poder atender cada una de la necesidades de los estudiantes y generar un aprendizaje significativo de acuerdo a sus posibilidades de retención dentro del proceso de enseñanza. (Parra, 2011)

Debido a que la educación es un derecho que todas las personas poseen, se busca promover, respetar y garantizar a todas las personas una educación adecuada, la cual empieza desde los primeros años de vida y abarca a lo largo de su vida, de igual manera se busca que todos tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones.

La asignatura inclusión, familia y comunidad considera que la familia es una estructura principal que garantiza el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, puesto que la familia es el primer eje en el desarrollo de niño y en permitir brindarles el derecho a recibir una

educación digna, sin que menosprecien su condición o necesidad educativa. Por ende, el hogar es el escenario donde se construyen personas con una identidad personal, donde se aprende a afrontar retos y aceptar responsabilidades, es el lugar de encuentro intergeneracional y la red de apoyo social que permanece a lo largo del ciclo vital, ya que constantemente están motivando su progreso y desarrollo de igual manera ayudándolos a superar cada reto que se presente en su vida.

Los padres son los responsables en una primera instancia de proporcionar una educación cultural ya que el infante aprenderá de cada una de las costumbres que realicen los miembros de la familia, así mismo por medio de la interacción diaria, aprenderá valores, hábitos, actitudes y conocimientos. Debido a esto la inclusión debe de ser abordada desde una mira empática tomando en cuenta el contexto social del niño (Razeto, 2016).

La inclusión debe de ser diferenciada y especializada según las particularidades presentes en el caso. Por lo tanto, los docentes deben de elaborar unas planificaciones que vayan direccionadas a las necesidades del niño, en donde cada una de las actividades las pueda desarrollar, de la misma forma, es importante enseñarles a los padres de familia como es el trabajo dentro de las aulas de clases con sus hijos, es decir que ellos puedan comprender por medio de charlas, foros, talleres, espacios de esparcimiento en donde la temática esté dirigida al desarrollo del infante no solo en la escuela, también en los hogares u otros entornos donde se desenvuelva (Aguado, 2010).

Es necesario hacer mención que la familia, la escuela y la comunidad en general, siempre deben de ser una influencia positiva para aquellos niños con NEE, pues todos son importantes para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, así podrá entender y comprender mejor el mundo en donde vive. Es por eso que todos quienes están cerca del niño deben de motivarlo, incentivarlo a que supere cada obstáculo que se le atraviese en su camino.

Los Fundamentos de la educación inclusiva, impulsa mi desarrollo profesional como académico, porque es el punto de partida y referencia para entender en que momento surgió el apoyo a la inclusión de manera legal, tanto a nivel nacional como internacional, además permite reconocer el apoyo que las diferentes instituciones brinda a los estudiantes que requieren de una educación inclusiva, de igual manera permite acceder a las diferentes formas de educación que permitan a los estudiantes con necesidades educativas específicas respetar y hacer uso de sus derechos, adquiriendo cada una de las enseñanzas dadas por los docentes, logrando ponerlas en manifiesto frente a su núcleo familiar. (Padrós, 2009)

La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Los recursos deben ser los adecuados para que puedan realizar las actividades dadas por los docentes, por ello es necesario que los mismos sean adecuados de acuerdo a su edad y necesidad, los recursos deben estar alineados de acuerdo a la estructura del sistema, dentro de las escuelas, en la comunidad, y en los hogares. La inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el sentido de que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación de calidad, la misma que sea adecuada a sus necesidades y características personales. (Echeita & Ainscow, 2011)

Los temas y acuerdos tratados en el Informe Warnock fueron aceptados a nivel internacional en varios documentos, especialmente en la Declaración de Salamanca, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: “Acceso y Calidad”, en la que se establecen los principios, políticas y prácticas para favorecer la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas.

A través de la Ley Intercultural de Educación en su capítulo sexto de las necesidades educativas específicas y mediante al Art. 47 Educación para las personas con discapacidad.

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará por las necesidades educativas especiales de los niños para que no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración a todas las personas en los establecimientos educativos, desde los primeros niveles de educación, eliminando las barreras que impiden un aprendizaje óptimo.

Es por tal motivo, que todos los estudiantes deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer una necesidad, basándose en ciertas características observadas dentro de las aulas de clases. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a los problemas de aprendizaje especiales y factores asociados al aprendizaje, que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, así mismo se tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, además de crear los apoyos y adaptaciones necesarias en las infraestructuras, planificaciones curriculares y a los recursos que utilizan diariamente, así como a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza. (Moreno, 2011)

La Autoridad Educativa Nacional velará porque todas las necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación, sino que más bien ingresen a una entidad educativa, donde pueda aprender a socializarse con sus semejantes, a adquirir conocimiento y desarrollar el mayor potencial, el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje, ya que todos están en el derecho de ser tratados por igual.

En el ámbito profesional, ha permitido estar pendiente de cada una de las leyes y reglamentos que rigen a nivel nacional como internacional y a buscar ayuda en las diferentes

Instituciones que velan por el bienestar de los sectores más vulnerables con la finalidad de garantizar el bienestar de los sectores más desprotegidos, garantizar igualdad en derechos y oportunidades, mejorar la calidad de vida y promover un aprendizaje significativo.

La asignatura modelos pedagógicos inclusivos ha permitido implementar métodos y estrategias adecuadas dentro del aula de clase, atendiendo a las diferentes necesidades de manera diversa, buscando que las diferentes estrategias y recursos sean empleados de manera efectiva en el aula de clase, ya que mediante una adecuada planificación ayudará a buscar soluciones apropiadas a las diversas necesidades educativas específicas existentes.

Este enfoque surge a partir debido a que en las aulas se observaba un bajo rendimiento escolar, deserción, el rezago y falta de apoyo a los sectores vulnerables, fue entonces que se dio la necesidad de implementar algunos modelos pedagógicos, ya que anteriormente solo se usaban los modelos tradicionales que no permitían al estudiante ser gestor de su propio aprendizaje, es por ello que a través de los modelos constructivista, conductista, proyectista se busca alcanzar una educación más inclusiva que garantice un mayor compromiso e interacción entre la familia, la escuela y la comunidad, para de esta manera atender de forma adecuada cada una de las diversas necesidades que existen hoy en día (Minguez, Romero, & Mármol, 2019).

En la actualidad es importante socializar y aplicar los modelos inclusivos en cada uno de los contextos, debido a que se requiere que exista una interacción positiva entre el alumnado y el docente, así mismo se busca garantizar el bienestar de los alumnos y el pleno uso de sus derechos y oportunidades, además se busca incluir a los estudiantes con capacidades diferentes en todos los entornos, para ello es necesario trabajar en conjunto realizando las adaptaciones pertinentes en cada una de las planificaciones para de esta manera garantizar un aprendizaje significativo en el educando, el estudio de esta asignatura nos permite adaptarnos y trabajar en

diferentes áreas como la social, cognitivo/intelectual, comunicativo, sensorial y emocional, rescatando las diferencias y las fortalezas de cada estudiante ya que se debe identificar la necesidad y entender que cada uno es un mundo diferente y único.

En el ámbito profesional la aplicación de los modelos pedagógicos ha sido una herramienta primordial, debido a que permite conocer y enfrentar los diferentes trastornos o discapacidades de ciertos estudiantes y de igual generar aprendizajes de manera personalizada y lograr que se interiorice de una mejor manera el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas, por ende, es necesario conocer cada uno de los entornos y manejar las técnicas con la metodología adecuada, para lograr todo aquello es importante tener en cuenta como se llevará a cabo el proceso de formación, con la ayuda de la comunidad, el entorno y por supuesto de la familia. Las necesidades de cada estudiante al momento de trabajar en conjunto con el resto del grupo son esenciales, ya que conociendo cada una de las realidades se puede aplicar las estrategias y actividades idóneas para que entre todos las puedan realizarlas.

La evaluación psicopedagógica analiza, integra, da soluciones y busca las estrategias más adecuadas para que los niños con NEE se integre dentro de la sociedad, logrando que se sientan en un estado de pertenencia en un grupo, para ello es importante reconocer cuales son los factores que limitan la calidad de la educación y en base a ello la aplicación de las herramientas, los métodos o adaptaciones curriculares de una manera más individualizada, tomando como punto de partida la necesidad que presenta el estudiante, ya que muchas de las veces se cree que todos los estudiantes captan y retienen de una misma manera la información proporcionada y en caso de no hacerlo dejamos en un olvido y no se busca otras estrategias para lograr interiorizar el aprendizaje o realizar refuerzos extracurriculares.

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Galve y Trallero, 2002).

De acuerdo al capítulo sexto sobre las Necesidades Educativas Específicas, del artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), se establece que el gobierno ecuatoriano, garantizará la inclusión e integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de las entidades educativas, donde no habrá una exclusión a aquellas personas que presentan alguna discapacidad, además se eliminara las barreras de su aprendizaje.

Para realizar una integración y evaluación psicopedagógica se debe implementar planes de clases más amplios y flexibles que permitan innovar y fortalecer el aprendizaje cooperativo, el pensamiento crítico, así mismo fortalecer la pedagogía para satisfacer las necesidades de la clase entera, lograr que los estudiantes trabajen juntos, se enseñan mutuamente y participen en la educación. Mediante la evaluación se reconoce las inteligencias múltiples y se puede visualizar la diversidad que existe en el aula e ir modificando el aprendizaje a través de la innovación, por lo tanto los niveles de conocimiento de los docentes es esencial, ya que muchas veces son transmisores tradicionalistas e imponen ciertos métodos que son poco llamativos o motivadores, y los mismos impiden que los estudiantes desarrollen al máximo su potencial, pierdan el interés y no desarrollen adecuadamente sus habilidades o destrezas.

A través de esta asignatura se puede realizar un diagnóstico que permitirá tener una apreciación más real acerca de los diversos problemas y trastornos que existen dentro del

aprendizaje, este diagnóstico servirá como un punto de partida y referencia para reconocer tanto las habilidades como las dificultades que presenta el estudiante, además me sirve como una fuente de apoyo para poder elaborar las planificaciones de manera individualizada para así poder focalizar en la necesidad del estudiante y de esta manera poder aplicar pruebas pertinentes con indicadores adecuados al momento de evaluar, por ende, ayuda a desagregar las destrezas tomando en consideración el nivel de dificultad, los contextos, la cultura, creencias comportamientos y los entornos en los cuales se desenvuelve el estudiante, de manera que se pueda garantizar un enseñanza-aprendizaje significativa en base a sus capacidades logrando fomentar su participación, interacción e inclusión dentro del aula y fuera de la misma.

Finalmente, el desarrollo del niño con necesidades educativas específicas depende del afecto que reciben y perciben dentro de sus hogares desde que son pequeños, ya que los mismos fortalecen su desarrollo y ayudan en su proceso de formación personal y académica, por ello es indispensable incluir a la familia en la crianza, en la educación y en las responsabilidades académicas, para que estos puedan participar activa y oportunamente en cada de las etapas de desarrollo del niño, ya que las actividades desarrolladas en conjunto podrán garantizar un aprendizaje significativo para su vida. Al considerarse a la familia como un eje fundamental en la sociedad, debe existir el involucramiento de todos sus miembros para realizar un trabajo en equipo de manera coordinada, enfocándonos en cada una de las necesidades presentes, desde el desempeño y rol docente se debe mantener constante comunicación con la madre o representante del estudiante con necesidad educativa específica, ya que es el factor directo para conocer el origen de la necesidad y poder visualizar cual ha sido el avance en el transcurso del proceso educativo, y como el mismo ha intervenido de manera positiva o negativa en su desarrollo, de igual manera es necesario que los docentes siempre mejoren sus competencias investigativas debido a que deben estar actualizados para poder desarrollar de mejor manera adecuada los recursos, estrategias, metodologías, técnicas y actividades que logren interiorizar

los aprendizajes de manera positiva en cada uno de los estudiantes y de esta manera se poder hacer un seguimiento para saber cuál ha sido el progreso durante el transcurso e identificar en donde aún falta reforzar los conocimientos para garantizar una mejor enseñanza. Todos los resultados que se obtendrán serán gracias a la intervención y el apoyo de las familias, ya que su ayuda es esencial para maximizar los resultados de los niños a corto y largo plazo, de la misma forma las actividades sociales que se involucren en el proceso de aprendizaje serán para el completo beneficio del niño, por lo tanto es fundamental que la participación de todos los miembros de la familia sea constante en ciertos juegos, salidas recreativas, competencias pedagógico -didácticas que le ayudarán a orientar y entender cómo ayudar a su niño a desarrollar las destrezas y habilidades de acuerdo a su edad, por ello es vital que la familia le demuestre el amor, empatía y dedicación que ellos tanto necesitan, para entre todos superar cada obstáculo que se atravesase en el camino y asegurar mejores condiciones de vida para el mismo.

Evidencia de aprendizaje

En este espacio están las evidencias de aprendizaje que han sido seleccionadas para el portafolio y que corresponden a las 4 asignaturas del programa.

Ciclo 1

1. Inclusión Familia y Comunidad

Proyecto de intervención familiar PCF

El presente trabajo busca realizar una propuesta de intervención con la familia, ya que la misma al ser considerada el primer punto de encuentro con el estudiante se constituye en el eje principal para dar apoyo al mismo, lo que se busca generar un involucramiento y compromiso en cada uno de los miembros de la familia, como de los docentes y el entorno que rodea al mismo, de manera que mediante un trabajo conjunto y coordinado se pueda establecer las mejores estrategias para un adecuado desarrollo del estudiante, garantizando un mejor desenvolvimiento dentro y fuera del entorno.

E-portafolio titulación Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

MAESTRÍA EN Educación
mención en
Educación Inclusiva

Inclusión, familia y comunidad

Proyecto de intervención Familiar PCF

1. Contenido

Santiago es un adolescente de 17 años, vive en el Sur de la Ciudad de Guayaquil, junto a su madre y hermano mayor, la tipología de la familia es monoparental, su madre se dedica a las labores del hogar y vende productos de belleza de manera independiente ya que este trabajo le permite estar en casa y dedicar tiempo al cuidado de su hijo, su hermano mayor es Licenciado en sistemas multimedia y trabaja en una empresa como analista de talento humano, se consideran de estrato medio.

Santiago al momento de nacer presentó hipoxia y al retirar la manguera presentó un paro respiratorio, los médicos no dieron indicaciones posteriores que permitían a la madre estar atenta de su desarrollo, sin embargo, a los 4 meses, su madre observó que no sostenía su cabeza por lo cual lo llevó a valorar, en donde el médico le indica que su hijo no caminaría.

Activar Windows

2. Fundamentos de la educación inclusiva

Material de Sensibilización

Mediante este trabajo se busca generar sensibilización y empatía sobre la inclusión, de manera de generar una cultura de igualdad y respeto a la diversidad, de igual manera se generó una

imagen visual para promover y crear actitudes positivas de respeto, empatía, solidaridad para poder fomentar la convivencia y aceptación de las diferentes discapacidades, para entender que cada ser humano es un ser único y que tiene igualdad de derechos y oportunidades en cualquier entorno que se encuentre.



Ciclo 2

3. Modelos Pedagógicos Inclusivos

Proyecto Escolar Inclusivo

El presente caso de estudio tiene como finalidad elaborar un plan de acción, el mismo que pueda ser ejecutado de manera efectiva en el área que el paciente requiere atención, a través de



A través del documento individual de adaptaciones curriculares se busca realizar las adecuaciones necesarias para trabajar con los alumnos con capacidades diferentes, debido a que son diversas no se puede realizar las mismas actividades para todo el conjunto, es por ello que se busca realizar una clase individualizada mediante el uso de técnicas, recursos, estrategias que vayan de acorde a sus necesidades, para ello se realiza primeramente una evaluación en donde se pueda determinar cuál es el grado de discapacidad que posee mi alumno y en base a ello generar cada una de las actividades, de manera que no le dificulte su aprendizaje.

E-portfolio titulación Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PLAN INCLUSIVO

ADAPTACIÓN CURRICULAR



ALUMNO TDAH

INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)



Ministerio de Educación | Página 2 de 11

A través del documento individual de adaptaciones curriculares se busca realizar las adecuaciones necesarias para trabajar con los alumnos con capacidades diferentes, debido a que son diversas no se puede realizar las mismas actividades para todo el conjunto, es por ello que se busca realizar una clase individualizada mediante el uso de técnicas, recursos, estrategias que vayan de acorde a sus necesidades, para ello se realiza primeramente una evaluación en donde se pueda determinar cual es el grado de discapacidad que posee mi alumno y en base a ello generar cada una de las actividades, de manera que no le dificulte su aprendizaje.

POSGRADOS |  Universidad Casa Grande

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Referencias bibliográficas

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. España.
- Swanson, J., Raab, M., Dunst, C. (2011). Strengthening family capacity to provide young children everyday natural learning opportunities. *Journal of Early Childhood Research*, 9(1), pp. 66–80
- Galve, J. L., & Trallero, M. (Eds.). (2002). Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial. España: CEPE.
- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Minguez, R., Romero, E., & Mármol, A. (2019). Fracaso escolar y familias vulnerables. Un estudio cualitativo. *Revista Boletón*, 8(9), 23-41.
- Moreno, T. (2011). Consideraciones Éticas en la Evaluación Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(2).
- Padrós, N. (2009). La teoría de la inclusión entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. *Revista Dialnet*, 171-180.
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Revista de Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150.
- Peralta, F., & Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1339-1362.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 184-201.
- UNESCO, Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia Mundial sobre las necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca- España. 1994. [consulta: julio 2011], disponible en:
http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Sanmamed, A. F.-F. (s.f.). *Google Chrome*. Obtenido de

file:///C:/Users/FAMILIA%20GARZON/Downloads/PROGRAMA%20DE%20DES
ARROLLO%20ESCOLAR.pdf