

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

**Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

**Involucramiento familiar en el desarrollo de la autodeterminación en
personas con discapacidad intelectual**

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Francesca de los Ángeles Dávila Cherrez

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 8 de diciembre del 2022

Índice

Presentación	2
Biodata autor - maestrante	3
Ensayo reflexivo.....	4
Evidencias de aprendizaje	12
Referencias bibliográficas.....	15

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/eportafoliodavilacherrez/presentaci%C3%B3n>

Biodata autor - maestrante

Soy Francesca Dávila Cherrez, psicóloga graduada en la Universidad de Guayaquil, escogí estudiar psicología debido a que engloba todo lo que quiero lograr como un ser humano integral. Considero que la preparación es fundamental para poder brindar un mejor soporte a las familias con las que trabajo, para cumplir este objetivo he venido realizando diversas capacitaciones en mi área profesional. Durante tres años he tenido la oportunidad de compartir a diario, con personas que presentan discapacidad intelectual, trabajando junto a sus familias, siendo su guía y soporte para una mejor interacción. También laboré en el Centro de Recuperación Psicopedagógica CEREPSI, donde fue mi primer acercamiento a una realidad que había pasado desapercibida; trabajar en el centro me hizo notar las diversas historias de vida de las familias y como se han venido enfrentado a un sistema poco inclusivo.

Siempre supe que tenía una conexión especial, con el trabajo dirigido a familias; actualmente laboro para el Centro de Desarrollo de habilidades Valientes en donde acompaño diversos casos de usuarios con necesidades educativas asociadas a la discapacidad y no asociadas.

Opté por realizar la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, porque considero que la persona es más que un diagnóstico y que podemos ver más allá de ella. Otro punto importante fue el fortalecer mis conocimientos y a su vez aprender de nuevas áreas que me permitan responder a las necesidades de las personas para las que trabajo. El impacto que ha generado la maestría en mi labor profesional ha sido lograr una mirada diferente a lo que es la verdadera inclusión. Por otro lado, he podido aplicar los conocimientos adquiridos en el ámbito profesional evidenciando el desarrollo exitoso en el desenvolvimiento de mis usuarios.

Ensayo reflexivo

Involucramiento familiar en el desarrollo de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual

El presente ensayo tiene como propósito reflexionar acerca de la importancia que tiene el involucramiento familiar en el desarrollo de la autodeterminación en las personas con discapacidad intelectual. La familia es la estructura principal que garantiza el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, siendo el escenario donde se construyen personas adultas con identidad personal e intergeneracional que permanece a lo largo del ciclo vital (Rodrigo y Palacios, 1998). Sin embargo, en la práctica profesional se evidencia que las familias donde uno o más integrantes presentan discapacidad intelectual no se encuentran completamente involucradas en los procesos de formación de este, dejando la responsabilidad solo al cuidador principal, lo que ocasiona implicaciones a nivel afectivo como el temor que se manifiesta a través de la sobreprotección hacia el integrante, siendo así inconscientemente un limitante para el desarrollo de su autodeterminación.

A lo largo del documento se expondrán autores como Peralta y Arellano (2010), Diaz (2020), los cuales en sus conclusiones mencionan el valor trascendental de la familia

como factor clave en el desarrollo de la persona, y como los profesionales pueden involucrar a la familia en su labor y proporcionarles los recursos necesarios para que estos puedan apoyar a sus hijos.

Ciertamente, las familias e instituciones educativas deberían desarrollar una relación colaborativa, es decir una relación de sociedad o alianza entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo de los educandos, mediante un modelo de superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, sobre todo con discapacidad intelectual (Epstein, 2011).

De igual manera organizaciones como la UNESCO (1994) destacan que la pronta evaluación de la persona con discapacidad intelectual permite brindarle los apoyos que realmente necesita, a su vez dentro del contexto educativo se podrán desarrollar planes individualizados que no limiten al estudiante. También se destaca para el análisis de la temática la importancia de la implementación de modelos pedagógicos donde se reconozca la individualidad del estudiante y se involucre a la familia para garantizar su desarrollo (Ministerio de educación del Gobierno de España, 2006).

El involucramiento de los padres asume un papel relevante en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños especialmente en la primera infancia (Jadue,2003). Por lo que el aprendizaje más significativo en la asignatura de Inclusión, Familia y Comunidad fue conocer los múltiples trabajos que actualmente se han desarrollado en el campo de la educación los cuales sustentan la importancia del involucramiento familiar en el desarrollo del niño, y de las consecuencias positivas o negativas que pueden tener en el ámbito del aprendizaje y de las habilidades sociales.

Sin embargo, en la práctica profesional se ha evidenciado lo contrario, ya que no todos los miembros de la familia se ven involucrados en la vida de la persona, lo que ha tenido como resultado que sea solo un cuidador el cual este a cargo y a su vez este indirectamente tienda a sobreproteger a la persona con discapacidad al momento de que realiza cualquier actividad o quiere tomar una decisión por sí mismo siendo así una barrera para la persona, en otras palabras estas acciones dificultan que se desarrolle la autodeterminación en esta población.

Según autores como Peralta y Arellano (2010), la autodeterminación es un derecho básico del ser humano, siendo uno de los indicadores de calidad de vida del sujeto, los sistemas deben de priorizar que, dentro del proceso de formación de la persona con discapacidad, esté presente el desarrollo de la autodeterminación.

Con lo antes mencionado, cabe destacar que en la experiencia se ha podido diseñar capacitaciones sobre la importancia del involucramiento familiar en el desarrollo de habilidades de la persona con discapacidad intelectual y se ha destacado como las familias por medio de actividades de su propio entorno pueden apoyar a que se desarrolle la autodeterminación.

De igual manera, en la asignatura se hizo énfasis en las prácticas centradas en la familia y cómo los profesionales construyen una relación de cooperación y respeto con estas, centrándose en proporcionar los apoyos según la individualidad de cada familia y estas participan cooperativamente en el desarrollo de las estrategia o planes de intervención las cuales deben de poder aplicarse en los entornos naturales (Díaz, 2020).

En la práctica diaria con las familias, la experiencia personal se ha podido trabajar desde el modelo de las prácticas centradas en la familia, en donde se priorizó la

individualidad y necesidad de cada caso, permitiendo que el padre se involucre en el desarrollo de las planificaciones y aporte de sus conocimientos para poder en conjunto elaborar las estrategias que podrá utilizar en su hogar. También es importante mencionar que las actividades desarrolladas y enseñadas puedan utilizarse en casa replicando lo aprendido en el consultorio.

A partir del criterio de Booth (2000), quien afirma que “todos los seres humanos somos diferentes, no hay dos seres idénticos. Estas diferencias individuales se deben reconocer en los procesos educativos”. Dicho esto, la asignatura de Fundamentos de la educación inclusiva da una visión integral sobre el manejo del sistema educativo donde se desarrolla y evoluciona la persona con discapacidad, quien requiere que el sistema educativo actual involucre al sistema familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje; para no limitar a la persona con discapacidad y que esta pueda defender sus derechos (Clavijo, 2020).

Las instituciones educativas están en la obligación de incluir en sus programas educativos lo que está establecido en la Constitución de la República (2018) y la Ley Orgánica de Discapacidades (2012). De las experiencias observadas a nivel del país se detecta que las instituciones educativas a pesar de lo establecido en la Ley no cuentan con el personal docente capacitado y sensibilizado para permitir el involucramiento de la persona con discapacidad y que dentro de sus planes se fomenten el desarrollo de habilidades como la autodeterminación, y que su familia se integre en el ámbito educativo, de ahí viene que los procesos colaborativos con los padres sean de bajo impacto dando como resultado que la persona con discapacidad no logre ser participe del sistema educativo.

Desde el ámbito laboral y profesional se logró empoderar a las familias a partir de lo estudiado en la asignatura con la finalidad de que pudieran defender sus derechos ante las instituciones que no querían brindarles el acceso a sus hijos.

Para finalizar, la educación inclusiva es un proceso el cual se puede resumir en las transformaciones de la educación regular y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad (Parra, 2011). A partir de la experiencia personal se ha trabajado no solo con las familias sino también se ha capacitado a los docentes para que puedan acoger la diversidad, involucren a la familia y tengan herramientas para trabajar currículos en donde se fomente el desarrollo personal y el aprendizaje cooperativo.

La asignatura de evaluación psicopedagógica y plan inclusivo ha permitido comprender que el diagnóstico que se brinda como profesionales no debe de ser un limitante y más bien debe existir un acompañamiento enfocado en las fortalezas de la persona, para que la familia y el entorno que acompaña pueda potenciarlas, esta perspectiva la sustentan Palacios y Romañach (2006), ya que mencionan que el modelo de diversidad ha evolucionado a partir del modelo social, aceptando la individualidad y el aporte de cada persona dentro del aula

Así mismo, la UNESCO (1994), menciona que el éxito de las escuelas integradoras depende en gran medida de una pronta identificación, evaluación y estimulación de los niños muy pequeños con necesidades educativas especiales. En la práctica, lo aprendido en la asignatura el diagnóstico permite no limitar a la persona con discapacidad intelectual evaluando y realizando planes de intervención en donde se le otorgue a la persona lo que realmente necesita.

En el ámbito educativo el currículo debe de tomar en cuenta las fortalezas de la persona y comprender que todos evolucionamos y las necesidades van cambiando, por lo que, al interior de los centros educativos, le den la oportunidad de que las personas con discapacidad puedan tomar sus propias decisiones (Antequera, Bachiller, Calderón, Cruz, Cruz, García, Ortega Garzón, 2008).

Desde la vivencia personal-profesional, el sistema educativo se limita y olvida que la persona con discapacidad intelectual también puede formar parte de este dar su opinión o tomar una decisión. Un ejemplo real de sobre este caso se lo vive en unas de las usuarias con discapacidad intelectual quien manifiesta ‘‘miss estoy cansada de ver lo mismo’’ y es cuando la profesional toma en cuenta, de que nadie se había fijado en que ella ya había superado la etapa inicial en la que estaba y lo que se le asignaba no era significativo.

Desde el modelo constructivista se enfatiza en proceso de dialectico de los conocimientos que se da entre el docente y los estudiantes con la finalidad de que todos los aportes brindados lleven a un aprendizaje significativo (Ortiz, 2015). Esta visión reconoce la importancia de lo aprendido en la asignatura modelos pedagógicos inclusivos, los mismos que permiten al alumno acceder al aprendizaje y que este sea tomado en cuenta en todo momento.

‘‘La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para prepararlos para la vida adulta’’ (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). En la asignatura de modelos pedagógicos se conoció diversos modelos con metodología, técnicas y formas de evaluar a los estudiantes, pero todos bajo la misma premisa de garantizar la accesibilidad a la educación y que las familias se vean involucradas en el proceso.

Uno de los modelos más representativos fue el modelo de comunidades de aprendizaje, que está orientado hacia el tipo de escuela que queremos, en donde ya no solo el aprendizaje recae en los profesores, sino que, más bien el éxito educativo dependerá de que la familia, voluntarios y comunidad se encuentren involucrados en el aprendizaje de los estudiantes (García, 2012).

Este modelo de comunidades de aprendizaje prioriza el trabajo en conjunto por parte de todos hasta de los estudiantes, va a tener una repercusión positiva, los niños se distribuyen en grupos en donde todos pueden aportar con ideas, proponer soluciones, mediante un adulto que ayuda a mediar, para que todos formen parte lo que se ve reflejado más luego en su autoestima y en el desarrollo de la autodeterminación (Ministerio de educación del Gobierno de España, 2006).

Desde la experiencia personal, pedagógicamente no se ha podido tener un experiencia en la aplicación de los modelos, más bien se ha tenido la oportunidad de asesorar a los docentes con la información referente a los modelos para que ellos puedan aplicarlos, haciendo énfasis en la importancia de que las actividades estén orientadas al desarrollo de habilidades como la autodeterminación y al involucramiento familiar para así lograr escuelas diversificadas.

A través de los diferentes módulos trabajados y con la ayuda de las diversas publicaciones, se concluye que el desarrollo de la autodeterminación de la persona con discapacidad intelectual se puede fomentar mediante el involucramiento familiar y cómo los profesionales utilizan las prácticas centradas en la familia, ya que así podrán desarrollar intervenciones más sensibles y realistas para las personas con discapacidad intelectual en donde se impulse al desarrollo de la autodeterminación. La importancia de que los profesionales se puedan apropiar de todas y cada una de las leyes y reglamentos

de las discapacidades radica en el desarrollo de estrategias que permitan empoderar a las familias y así puedan mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

Por otra parte, se requiere que al momento de evaluar y diseñar los respectivos planes de intervención se otorgue lo que realmente necesite la persona con discapacidad intelectual ubicando sus fortalezas, su evolución y sus desafíos. Para finalizar, es necesario que los modelos pedagógicos sigan la propuesta de involucrar a todos los sistemas que forman parte de la persona, y en donde se tome en cuenta el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones con la finalidad de socializarlos con otros profesionales.

Evidencias de aprendizaje

La presente sección corresponde a las evidencias de los trabajos realizados en las cuatro materias propuestas para evaluar el aprendizaje. Los trabajos elaborados han permitido al grupo de maestrantes adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades requeridas para el ejercicio profesional.

Inclusión, familia y comunidad

Propuesta de intervención con una familia basada en prácticas centradas en la familia y entornos naturales

El siguiente trabajo tuvo como objetivo poder generar una propuesta de intervención desde un enfoque centrado en la familia, en donde como profesionales se empodere e incluya a las mismas y a partir de ello, potencializar las habilidades de las personas con discapacidad. De igual manera, se proporciona la reflexión crítica de las competencias personales que, como profesionales, se deben desarrollar para promover el trabajo con dichas familias.

La importancia del trabajo realizado fue comprender que, desde un enfoque centrado en la familia, los profesionales, el usuario y las familias se verán mayormente

beneficiadas debido a que el trabajo en conjunto brinda seguridad al entorno y esto se verá reflejado en las habilidades que desarrolle la persona con discapacidad.

Fundamentos de la educación inclusiva

Campaña de difusión y sensibilización

Esta actividad tuvo como finalidad crear material inclusivo que genere aprendizaje y sensibilización para ser difundido al público en general, vía redes sociales. La campaña está dirigida a las tres áreas más próximas de la persona como lo son: la familia, los docentes y estudiantes, y como estas pueden lograr generar inclusión.

La actividad es relevante desde diferentes miradas, en primer lugar, la mirada crítica reflexiva que se necesita en el proceso de buscar y seleccionar material científico válido, para ofrecer estrategias confiables que permitan generar inclusión en las tres áreas propuestas. En segundo lugar, permite apreciar lo que es la creación de contenido y como a través de la tecnología, los profesionales pueden crear material, que permita visualizar y promover la inclusión dentro de la comunidad. Finalmente, la actividad permite que las mismas personas, conozcan sobre como poder generar inclusión desde su propio espacio; lo que tendrá como consecuencia que la comunidad pueda minimizar las barreras que limitan a las personas con discapacidad.

Modelos pedagógicos inclusivos

Proyecto escolar inclusivo

El presente trabajo grupal tenía como objetivo la elaboración de un proyecto escolar inclusivo orientado, a seleccionar uno de los modelos pedagógicos inclusivos aprendido durante la clase. La relevancia del trabajo fue ampliar los conocimientos sobre

cada uno de los modelos y la importancia que tienen al permitir el acceso a todos los estudiantes, e involucrar en el proceso a las familias y la comunidad; también saber que el conocerlos, permite que los profesores puedan eliminar barreras para que los estudiantes se sientan seguros dentro de las aulas. Por otro lado, posibilita orientar a los docentes e instituciones en el proceso de aplicación de modelos que garanticen la inclusión.

Evaluación pedagógica y plan inclusivo

Documento individual de adaptaciones curriculares (DIAC)

La presente actividad se encuentra encaminada en realizar el documento individual de adaptaciones curriculares (DIAC), para niños con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, con la finalidad de aplicar lo aprendido durante la materia. El trabajo ha permitido ser minuciosas al momento de leer el informe del estudiante, tomando en cuenta sus antecedentes, situación familiar y su estado actual, permitiendo percatarnos de la importancia de la estructuración de un informe completo y como este ayuda a que se realice las respectivas adaptaciones, respetando la individualidad de cada caso.

Referencias bibliográficas

Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M., Cruz, A., Cruz, P., & García, F. O. (2008).

*Manual de atención al alumando con necesidades específicas de apoyo
eductaivo derivadas de discapacidad intelectual.* Sevilla: Junta de Andalucía,
Consejería de Educación.

Asamblea Nacional Republica del Ecuador. (25 de 09 de 2012). *Ley Orgánica de
Discapacidades.* Obtenido de [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)

Clavijo, R. B. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación
superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 1-12. Obtenido de
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-
86422020000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113)

Díaz, C. (2020). *Guía básica de Atención Temprana y Transformación.* Madrid:
Confederación Plena inclusion España.

García, R. L. (2012). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad
educativa. *Cultura para la esperanza: instrumento de análisis de la realidad*,
1(1), 11.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Módulo i: educación inclusiva y especial*. Quito.
- Ministerio de educación del Gobierno de España. (2006). *Actuaciones de éxito en las escuela europeas*. Barcelona: Estudios Create.
- Mon Petit Coin D' Éducation. (12 de 12 de 2021). *Evaluación psocopedagógica. ¿Capacitismo o inclusión?* Obtenido de Coralelizondo:
<https://coralelizondo.wordpress.com/2021/12/12/evaluacion-psicopedagogica-capacitismo-o-inclusion/>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-150.
- Peralta, F., & Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. (U. d. Almería, Ed.) *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1339-1362.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de lo niños y niñas. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 26.
- UNESCO. (1994). Declaración de salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad* (pág. 49). Salamanca: UNESCO.