

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

La participación de la familia para el proceso de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en contextos educativos

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante: Camila Vanessa Moyón García

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 6 de diciembre del 2022

Índice

Presentación	2
Biodata autor – maestrante	3
Ensayo reflexivo.....	5
Evidencias de aprendizaje	12
Referencias bibliográficas.....	15

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

[<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/eportafoliomoyon/presentaci%C3%B3n>]

Biodata autor – maestrante

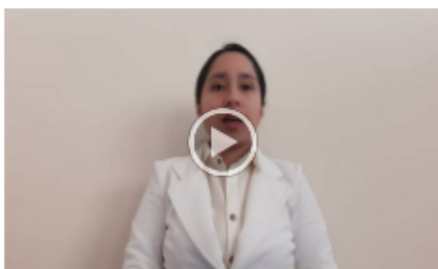
Mi nombre completo es Camila Vanessa Moyón García, estudié en la Universidad de las Américas, allí obtuve el título psicóloga mención clínica, poseo varias certificaciones como el participar en el curso de "bienestar, equidad y derechos humanos" otorgado por la universidad de los andes en Colombia. Asimismo, el participar en el curso de educación continua en liderazgo otorgado por la universidad Marcony International. Por otro lado, poseo experiencia en brindar primeros auxilios psicológicos, contenciones emocionales en el ministerio de salud pública en la línea 171, asimismo he realizado talleres de psicoeducación enfocados en temática como: VIH, embarazo en la adolescencia, de igual manera fui terapeuta y realicé un seguimiento individual hacia madres con hijos discapacitados.

Mi propósito para cursar y realizar la maestría en educación mención en educación inclusiva es para ayudar a incluir a las personas en todos los ámbitos sin tomar en cuenta si presentan o no una condición, este propósito se basó en mi experiencia, debido a que me he percatado que distintos profesionales perciben a la diversidad individual y familiar como un elemento problemático debido a que consideran que afecta en el proceso de aprendizaje y del desarrollo integral del ser humano, sin tomar en cuenta que puede ser un elemento de enseñanza que brinda diversas formas de aprender.

Considero que esta formación impactará positivamente en mi práctica profesional debido a que obtendré varias herramientas, estrategias y recursos que me van a permitir realizar mi labor de manera idónea enfocándome en incluir a todos los individuos y sus familias. De igual forma, el conocimiento que voy a adquirir me va a posibilitar a conocer

y detectar las distintas maneras para abordar las necesidades que presenta el individuo ayudándolo en el área educativa del sujeto.

Biodata maestrante autor



Camila Vanessa Moyón García

Maestrante en Educación
mención en Educación Inclusiva.

Mi nombre completo es Camila Vanessa Moyón García, estude en La Universidad de las Américas ,allí obtuve el título psicóloga mención clínica, poseo varias certificaciones como el participar en el curso de "bienestar, equidad y derechos humanos" otorgado por la universidad de los andes en Colombia. Asimismo, el participar en el curso de educación continua en liderazgo otorgado por la universidad Marcony International. Por otro lado, poseo experiencia en brindar primeros auxilios psicológicos, contenciones emocionales en el ministerio de salud pública en la línea 171, asimismo e realizado talleres de psicoeducación enfocados en temática como: VIH ,embarazo en la adolescencia ,de igual manera fui terapeuta y realice un seguimiento individual hacia madres con hijos discapacitados.

Mi propósito para cursar y realizar la maestría en educación mención en educación inclusiva es para ayudar a incluir a las personas en todos los ámbitos sin tomar en cuenta si presentan o no una condición , este propósito se basó en mi experiencia, debido a que me he percatado que distintos profesionales perciben a la diversidad individual y familiar como un elemento problemático debido a que consideran que afecta en el proceso de aprendizaje y del desarrollo integral del ser humano, sin tomar en cuenta que puede ser un elemento de enseñanza que brinda diversas formas de aprender.

Considero que esta formación impactará positivamente en mi práctica profesional debido a que obtendré varias herramientas, estrategias y recursos que me van a permitir realizar mi labor de manera idónea enfocándome en incluir a todos los individuos y sus familias. De igual forma, el conocimiento que voy a adquirir me va a posibilitar a conocer y detectar las distintas maneras para abordar las necesidades que presenta el individuo ayudándolo en el área educativa del sujeto.

Ensayo reflexivo

La participación de la familia para el proceso de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en contextos educativos

¿Cuáles son los agentes educativos que se necesitan dentro del proceso de inclusión? El presente ensayo se enfoca en demostrar la necesidad de involucrar al sistema familiar para lograr la inclusión de niños con NEE en el ámbito escolar, y así, ayudar en el desarrollo integral de toda la comunidad educativa. A lo largo del documento se reflexiona acerca de la importancia de la familia y su influencia en el proceso de aprendizaje del alumnado. De igual manera, se detalla la transformación de la educación convencional a una inclusiva por medio de la implicación de los padres de familia lo que permitirá la inclusión académica de todos los estudiantes, como lo exponen autores como Clavijo-Castillo & Bautista-Cerro. Asimismo, se destaca la participación de la comunidad educativa para generar un aprendizaje significativo prolongado en el tiempo, detallado por Peralta y Arrellano. También, se denota la importancia del conocimiento por parte del docente acerca de los distintos tests realizados por un grupo de profesionales y cómo el maestro puede realizar varias adaptaciones curriculares aptas para cada necesidad educativa que presentan los estudiantes, como lo expone Navarro-Aburto. Además, de involucrar al sistema familiar en el avance académico de sus hijos, tal como lo establece el modelo de programa de desarrollo escolar y el autor Levin que se expondrá dentro del documento.

Los aprendizajes obtenidos aportan a que los agentes educativos puedan comprender las distintas situaciones académicas, sociales y familiares de cada alumno para generar distintos recursos que permitan propiciar el proceso de enseñanza en toda la comunidad educativa, sin excluir lo distinto. De igual manera, el aprendizaje conseguido permitirá que los educadores (maestros) puedan atender y/o mejorar estas situaciones,

por medio de la correcta realización de la labor profesional para favorecer la educación, incluyendo al sistema familiar en los procesos de inclusión, y así, reducir la discriminación que puede estar presente en el campo académico.

A lo largo de la asignatura de inclusión, familia y comunidad se reflexionó acerca de la necesidad del establecimiento de un vínculo entre el sistema familiar y la unidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a que el sistema familiar brinda información indispensable para que desde el establecimiento académico se pueda atender las características individuales de cada estudiante. De igual manera, la implicación de la familia representa un papel central en el proceso de desarrollo integral de los alumnos, por lo cual es indispensable el establecimiento de un vínculo entre este agente con la comunidad educativa para generar recursos que aporten una buena calidad de vida de los estudiantes principalmente los que padecen de discapacidad. Para Peralta & Arellano (2010) describen la necesidad de favorecer la participación de la familia en la toma de decisiones relacionadas con los servicios que aplican las personas con discapacidad, debido a que este agente es el único factor perseverante en la vida de la persona, además, que ayuda en atender con las necesidades que presenta el individuo lo que mejora su calidad de vida.

Asimismo, los conocimientos obtenidos de esta asignatura impulsan para el desarrollo profesional y se pueden emplear desde el plano laboral para identificar el nivel de involucramiento que presenta el sistema familiar del alumno para fomentar su participación dentro del proceso aprendizaje de los estudiantes con NEE, y así mejorar, el desarrollo integral del alumno. Estas reflexiones fueron el resultado de revisiones bibliográficas de Razeto (2016) el cual explica que tanto la familia como las escuelas deben apoyar al proceso de aprendizaje y en el desarrollo de los alumnos, por lo tanto, la

participación de este sistema en la enseñanza tiene que desarrollarse en espacios escolares como en extraescolares o en los diferentes momentos de la vida familiar.

Por otro lado, la materia de fundamentos de la educación inclusiva se observa la importancia de modificar la educación tradicional hacia una educación inclusiva para reducir la discriminación hacia lo diferente, por medio de la implicación del sistema familiar en el proceso de aprendizaje para forjar los cimientos de una sociedad justa, equitativa y empática hacia los niños con NEE. Para el autor Parra (2011) las unidades educativas inclusivas son competentes en enseñar a los alumnos de la comunidad, “independientemente” de sus características intelectuales, físicas, entre otras. Enseñar a los estudiantes en escuelas inclusivas presenta una relevancia social, debido a que permite modificar las creencias hacia lo diferente y elaborar los cimientos de una sociedad “justa”.

Los conocimientos adquiridos de esta materia promueven el desarrollo académico, lo que permite que los maestrantes puedan comprender el cambio en la educación, además, estas reflexiones se pueden aplicar en la práctica profesional, por medio de la instauración de distintas estrategias que permitan incluir a todos los estudiantes, y así, aprender de las diferencias y respetarlas. Los aprendizajes alcanzados de esta asignatura se lograron a través de la lectura de exponentes como Clavijo-Castillo & Bautista-Cerro los cuales en el año 2020 establecieron que la única forma para cambiar el “sistema educativo” es por medio del involucramiento de la comunidad educativa, es decir, los docentes, alumnos, familia y autoridades

Por otra parte, en la materia de modelos pedagógicos inclusivos se observa los modelos que permiten lograr una educación de calidad, por medio de actividades que inviten al estudiante a reflexionar y ser crítico con la información que debe seleccionar para la realización de actividades académicas, lo que permitirá que ellos generen un aprendizaje significativo. Existen seis modelos pedagógicos inclusivos: desarrollo

escolar; escuelas aceleradas; éxito para todos; escuelas ciudadanas; comunidades de aprendizaje y experiencia de aprendizaje mediado. Los cuales se enfocan en ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por medio de estrategias interactivas.

De aquellos, el modelo de programa de desarrollo escolar involucra a los padres en la enseñanza de los estudiantes por medio del voluntariado en clase. Su metodología se enfoca en la realización de trabajos en grupo para generar un aprendizaje colaborativo entre los implicados. Autores como Flecha-Fernández de Sanmamed & Garcia (2004) explican que la familia y la comunidad se encuentran representadas en la planificación escolar como en su gestión, por lo que estos agentes están presentes en la estructura de actividades. Asimismo, el modelo de escuelas aceleradas propone un acuerdo previo con los padres de familia, comprometiéndose en responder adecuadamente ante las actividades que se realizarán en el ámbito educativo y el familiar. Para Levin (2000) las escuelas aceleradas se enfocan en incluir a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza para crear ambientes de “aprendizajes” idóneos.

Cabe destacar que la información proporcionada de esta materia estimula para el desarrollo académico del maestrante y se puede aplicar en la labor profesional debido a que se logrará conocer el modelo pedagógico que permita la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y así, mejorar en el desarrollo integral de toda la comunidad educativa.

Mientras que, en la asignatura de evaluación psicopedagógica y plan inclusivo se aborda las evaluaciones psicopedagógicas que permiten que la comunidad educativa conozca la patología de los estudiantes, para que el docente entable planes inclusivos que se enfoquen en responder adecuadamente ante las necesidades que presentan los alumnos a través de diversas adaptaciones curriculares, además, permite integrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por medio de reuniones informativas para conocer la

evolución positiva o negativa del estudiante. Como lo comenta Navarro-Aburto et al. (2016) para realizar una adaptación curricular es necesario obtener un informe psicopedagógico que permita que el docente conozca los cambios que tendrán que ser realizados, lo que facilita en la individualización del aprendizaje en los alumnos.

La información proporcionada en esta asignatura impulsa el desarrollo académico y se puede aplicar en el plano laboral debido a que los maestrantes podrán conocer las distintas evaluaciones psicopedagógicas realizadas por un grupo de profesionales en la detección de patologías en los estudiantes lo que me permitirá realizar cambios personales en el currículo escolar, para mejorar la adquisición de conocimientos de los niños con NEE, y su vez informar recomendaciones a su familia. Además, los conocimientos adquiridos de la materia se basaron en la revisión bibliográfica de distintos autores como Moreno-Rodríguez et al. (2020) las unidades educativas instauran todos los lineamientos curriculares y organizativos para asegurar la óptima atención académica a las necesidades de los alumnos con NEE tan temprano como se le detecten. Los representantes legales o padres de familia de los estudiantes serán notificados previamente a su ejecución de estos lineamientos y los distintos recursos que se emplearán para su consideración.

Por otro lado, Melo (2017, como se citó en Hernández Prados & Gil Noguera, 2019) ha destacado la importancia de atender las necesidades educativas de los estudiantes por medio de la participación de la familia, debido a que solo por ese medio se logrará alcanzar una “verdadera inclusión”. Realizando especial hincapié en la participación de la familia en el proceso de inclusión educativa. En esta misma línea, los autores Nogales et al. (2020) mencionan que el papel de la familia es un elemento esencial que ayuda a consolidar el “modelo de educación inclusiva” por medio de una aplicación de estrategias formativas inclusivas.

Asimismo, el sistema familiar necesita involucrarse activamente dentro de la enseñanza y construir y/o generar conocimientos de la no exclusión hacia lo distinto en los estudiantes. Como lo menciona los autores Aguiar et al. (2019) la familia necesita trabajar conjuntamente con las instituciones de educación para crear los proyectos, que se enfoquen en fomentar los principios de no discriminación y promover la inclusión de personas con necesidades educativas especiales.

Mientras que para los exponentes Meza-Rodríguez & Trimiño-Quiala (2019) la participación familiar en el contexto educativo ha sido definida como un sistema que conoce las limitaciones y potencialidades que presentan sus hijos; por lo cual proponen diferentes alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante conjuntamente con el docente para formar integralmente al alumno.

Para concluir, se enfatiza en la importancia que ejerce la familia para el adecuado desarrollo de los hijos principalmente en niños que presentan necesidades educativas especiales. Por lo cual, es necesario que las unidades educativas cuenten con una relación colaborativa con el sistema familiar para responder ante las características individuales que presentan los estudiantes y para transformar el sistema educativo garantizando una educación inclusiva. Además, es importante destacar que las unidades educativas realizan varias adaptaciones curriculares que permiten ayudar a comprender los contenidos en estudiantes que presentan alguna patología. Asimismo, emplean diversos modelos pedagógicos que permiten incluir al sistema familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por medio de voluntariados. Personalmente, considero que los conocimientos adquiridos son importantes y necesarios para la formación profesional debido a que me facultará a identificar una enseñanza tradicional y como transformarla a una inclusiva involucrando a los padres de familia. De igual manera, los conocimientos obtenidos a lo largo de la maestría aportan a mi rol profesional, en una situación de

vulnerabilidad en el contexto familiar, debido a que podré presentar herramientas que son idóneos para afrontar o superar la situación de crisis que se encuentran atravesando, considerando que son un papel fundamental para el desarrollo de las personas dentro de la sociedad actual. También, considero que al realizar este documento me permitió reflexionar acerca de cómo los padres pueden resultar un factor clave para incluir a niños con necesidades educativas especiales dentro de los ámbitos educativos ayudando en el desarrollo integral de toda la comunidad educativa. Con relación a la pregunta previamente planteada en la introducción, se menciona que la familia representa un papel fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo, la comunidad y los docentes también son necesarios para la enseñanza y en el proceso de inclusión como lo menciono el autor Melo en el 2017.

Evidencias de aprendizaje

En esta sección del portafolio digital se va a describir el desarrollo de cuatro actividades realizada en cuatro distintas asignaturas detallando su relevancia y para el proceso de aprendizaje del maestrante. A continuación, se enunciará las distintas materias con sus respectivas tareas con una breve descripción de las mismas:

Inclusión, familia y comunidad

Proyecto de intervención familiar PCF

El proyecto se basó en la realización de una intervención en el sistema familiar, previamente se realizó una entrevista a la madre para conocer cuáles son las necesidades que presenta la familia, a partir de la información recopilada se realiza un análisis del contexto familiar y aspectos que se desarrollarán. El plan de intervención se enfocó en reconocer y colocar actividades que realiza la familia en la vida cotidiana que ayuden en mejorar de la sintomatología del individuo con NEE.

Por otro lado, esta actividad es relevante debido a que permite que los maestrantes puedan realizar un proyecto que involucren a los padres, los mismos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes, y así, lograr un desarrollo integral en el alumnado. De igual manera, permite lograr un aprendizaje significativo en los maestrantes debido a que por medio de la investigación pueden construir sus conocimientos relacionados al papel que representan los padres de familia en vida de los estudiantes.

Fundamentos de la educación inclusiva

Material de difusión "Sensibilización de la inclusión"

Se elaboró un material visual para generar empatía y sensibilización acerca del proceso de inclusión educativa en estudiantes, maestros y padres de familia, por lo que se realizó seis diapositivas en la plataforma de canvas para que sean atractivos visualmente lo que permite la recepción adecuada de la información. De igual manera, este material es relevante debido a que permite concientizar el papel que representan estos agentes en la inclusión de las personas en los distintos ámbitos. Por otro lado, la realización del material ocasiona un aprendizaje significativo en el tiempo en las maestras debido a que por medio de la creatividad y la investigación los estudiantes puedan crear un material que permita dialogar acerca de la inclusión.

Modelos pedagógicos inclusivos

Proyecto escolar inclusivo: "Niños del futuro"

La actividad se enfocó en la creación de un centro que permita incluir a niños con NEE, el proyecto que se realizó colaborativamente con tres personas, se orientó en el establecimiento de un centro de ayuda psicopedagógica denominada "niños de futuro" especializada en infantes con síndrome de Down. Este centro presenta diversas funciones como brindar psicoeducación a unidades educativas que cuentan con estudiantes con esta patología. De igual manera, trabajan con distintos profesionales como: psicopedagoga, enfermeras, docentes, terapeuta de lenguaje y padres de familia. La realización del proyecto es relevante debido a que permite que las maestras puedan ejecutar los conocimientos adquiridos en la materia, además facilita en el proceso de aprendizaje de las maestras para la planeación y aplicación de un centro adaptada a la realidad

Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

DIAC

La actividad se enfocó en realizar adaptaciones curriculares del grado 3 en caso de una niña de 8 años con retraso mental, en las áreas de matemáticas y educación física, por lo cual, se adaptó los objetivos del currículo, las actividades que se realizarán y los medios de evaluación que permitirá conocer el avance académico de la estudiante. Por otro lado, este material es relevante debido a que permite conocer la realización del DIAC que se enfoque en atender las necesidades educativas individuales que presentan los estudiantes, y así, los docentes puedan estar preparados para realizar adaptaciones necesarias a los alumnos. Además, por medio de esta actividad se logró poner en práctica los conocimientos de la asignatura lo que ayuda a las maestras a generar un aprendizaje significativo.

Referencias bibliográficas

- Aguiar, G. A., Demothenes, Y. S., & Campos, I. V. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación Mendeive*, 120-133. Recuperado en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-120.pdf>
- Clavijo-Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD Revista de Educación*, 15(1), 113-124. Recuperado de: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113
- Flecha-Fernández de Sanmamed, A. F., & Garcia, C. Y. (2004). James P. Comer los niños y niñas trabajarán hasta donde tú esperes que lo hagan. *Cuadernos de pedagogía*, núm. 341, 86-89. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1037118>
- Hernández Prados, M. d., & Gil Noguera, J. A. (2019). Participación en la escuela de las familias de alumnado con necesidades educativas especiales. *IV Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI*, 217-228. Recuperado en: <https://www.eumed.net/actas/19/educacion/21-participacion-en-la-escuela-de-las-familias.pdf>
- Levin, H. M. (2000). *Las Escuelas Aceleradas: Una Década de Evolución*. OPreal.
- Meza- Rodríguez, L. A., & Trimiño- Quiala, B. (2019). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, vol. 20, núm. 73, 13-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

- Moreno-Rodríguez, R., Tejada-Cruz, A. y Díaz-Vega, M. (coords.) et al. (2020). COVID-19. Educación Inclusiva y Personas con Discapacidad: Fortalezas y Debilidades de la Teleeducación. *Colección iAccessibility Vol. 23*. La Ciudad Accesible.
- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada-Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno . *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) Vol. 20(1)*, 1-18. Recuperado de : <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n1/1409-4258-ree-20-01-00322.pdf>
- Nogales, S. J., Lara, F. L., Loor, T. K., Loor, & Molina, M. K. (2020). Participación de la familia en la escuela: hacia una cultura educativa inclusiva. *Revista electrónica cooperación Universidad Sociedad*, 41-46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685081>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación. 9 (2)*, 1-26. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Parra, C.D. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad Humana. *Revista educación y desarrollo social (1)*, 139-150. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>
- Peralta, F. y Arrellano, A. (2010). Familia y Discapacidad. Una perspectiva teórica aplicada el Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1339-1362. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000018.pdf>