

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

*El involucramiento familiar y de las instituciones educativas en la crianza
de hijos con discapacidad intelectual leve*

**Trabajo final para la obtención del título de Máster en Educación
mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante: Betty Yasmin Rodriguez Coronel

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 8 de noviembre del 2022

ÍNDICE

Presentación	3
Biodata autor – maestrante	4
Ensayo reflexivo.....	5
Evidencia de aprendizaje	11
Inclusión Familia y Comunidad	11
Fundamentos de la educación inclusiva.....	11
Modelos pedagógicos inclusivos.....	12
Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo	12
Referencias bibliográficas.....	13
Anexos	14
Anexo 1:	14
Anexo 2.....	15
Anexo 3.....	16
Anexo 4.....	17

Presentación

El presente E-portafolio representa el Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación Inclusiva (modalidad portafolio). El programa de Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, tiene la meta formar profesionales del sector educativo con bases teóricas; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad, de los estudiantes, y sus familias, desde un enfoque de atención a la diversidad con énfasis en las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y a los problemas de aprendizaje, para favorecer un mayor aprendizaje y participación de los estudiantes.

El portafolio es una herramienta de apoyo educativo que auxilia en la reflexión, construcción de conocimientos, orientación durante el proceso de formación, desarrollo de ideas y reflexión personal (Aguaded, López y Jarén. 2013). En el que enfatiza los fines académicos permitiendo llevar un control de las actividades, elaboradas en proceso de formación centrándose en el aprendizaje y enseñanza de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El vigente portafolio se compone de diferentes recopilaciones de aprendizaje como: tareas de investigación, ensayos reflexivos -argumentativos, orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al

desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

https://sites.google.com/d/1g5EFym1U4t9LfQ7Mt80Tt2allLnqLjEz/p/1ObhZ_4qmO_1DEDm6u-Nu3CftEA_90-yb/edit

Biodata autor – maestrante

Mi nombre es Betty Yasmin Rodriguez coronel, soy psicóloga educativa, poseo experiencia laboral en el área de educación y atención a personas vulnerables: he trabajado con niños, adultos con discapacidad, y personas violentadas, actualmente trabajo en el área de Protección Especial para el Estado, poseo conocimientos en la rama pedagógica y en la aplicación de test psicológicos referentes a psicología educativa.

Mi formación en la Maestría en Educación Inclusiva, ofertada por la Universidad Casa Grande fue muy enriquecedora, ya que me formaron en conocimientos importantes para abordar e implementar herramientas y estrategias para la educación con niños con Necesidades Educativa Especiales, las cuales han sido de gran utilidad en mi labor profesional, me han impulsado a seguirme formando y capacitándome más en temas con discapacidad, inclusión ya que en la actualidad la formación académica ha cambiado hacer partícipe a personas con alguna discapacidad.

En mi parte humano me han enseñado a que la inclusión se la ve con ojos de amor, a que no existe barreras para impulsar la formación de un niño, que todos se puede con dedicación y utilizando las herramientas adecuadas para formar a un estudiante.

Ensayo reflexivo

El involucramiento familiar y de las instituciones educativas en la crianza de hijos con discapacidad intelectual leve

La familia es considerada como el pilar fundamental dentro de una sociedad, por eso es importante que esté involucrada en cada uno de los aspectos dentro de una comunidad, ya que debe velar por la seguridad y la integridad de sus miembros, de la misma manera que va desarrollando valores, responsabilidades, costumbres y demás rasgos que los diferencian de las demás familias. Cuando dentro de un núcleo familiar uno de sus integrantes posee discapacidad intelectual leve es necesario que todos se involucren en el proceso de cuidar y colaborar desde una perspectiva donde permita la estimulación y brindar la ayuda necesaria para que puedan salir adelante.

Es por eso que dentro del presente ensayo se podrá conocer cómo las asignaturas Fundamentos de la inclusión, Inclusión familia y comunidad, Evaluación Psicopedagógica y plan Inclusivo, Modelos de Inclusión educativa, aportan muchos conocimientos para que la familia, la escuela y la comunidad sepa cómo actuar y trabajar con aquellos niños que poseen discapacidad intelectual leve, puesto que es muy importante que sepan cuál es el proceder adecuado para que se integre dentro de una sociedad y a su vez interactúe y

comparta con sus semejantes.

De cierto modo es necesario conocer que dentro de cada una de las asignaturas antes mencionadas, existen diferentes autores como: Marín (2014), Martínez & Inglés (2010) estudiados en el módulo de Inclusión familia y comunidad, de igual forma Álvarez (2010), Calvo & Verdugo, (2016), Garrido (2002) revisados en la materia de Evaluación Psicopedagógica y plan Inclusivo que van de la mano con los referentes vistos en la asignatura de Modelos de Inclusión educativa que son Grañeras & Gil (2016), Aguiar, Demothenes, & Campos (2020), López (2008), los que validan la información que será desplazada dentro de este ensayo ya que cada uno de ellos dan un aporte fundamental para saber cómo tratar, actuar y realizar actividades dentro de las aulas de clases cuando se presenten niños con discapacidad intelectual leve u otro tipo de discapacidad o trastornos. Por ende, es de gran relevancia de los padres indicar si existe alguna dificultad de aprendizaje presente en sus hijos al momento de iniciar la educación en las instituciones educativas.

Evidentemente, los padres de familia constantemente se esmeran en la crianza, educación, salud, vestimenta y demás necesidades que sus hijos requieran, porque desean siempre lo mejor para ellos y cuando uno de sus descendientes padecen discapacidad hace lo posible para que sus derechos sean respetados, así como tenga todas las oportunidades que tendría un niño regular, es por eso que en la asignatura de Fundamentos de la inclusión, se evidencia como todos los seres humanos son diferentes, no necesariamente por padecer una discapacidad, sino porque cada persona actúa y se comporta distinto a los demás, aparte de poder conocer cuáles son las normativas legales que amparan a las personas con discapacidad enfocándose en los decretos propuestos por las Naciones Unidas (2006).

En la actualidad, el estado ecuatoriano ha implementado la inclusión para que todos los niños, adolescentes y jóvenes que poseen alguna discapacidad sean integrados en las diferentes actividades sean sociales, laborales y claro está que educativas, puesto que en las instituciones educativas han sido remodeladas para que todos quienes deseen estudiar y prepararse académicamente lo hagan sin ningún inconveniente, ya que la educación es un derecho que todo ser humano posee desde su nacimiento (Ley orgánica Discapacidad, 2013).

Dentro de la asignatura Inclusión, familia y comunidad, es relevante destacar que los padres e hijos que conforman un hogar, deben estar presentes en cada actividad de aquel niño con discapacidad intelectual leve, es decir, que cuando ellos deseen realizar un juego por más simple que este sea, deben estar presentes para que ellos puedan sentir su amor y cariño, puesto que en ocasiones dejan el cargo a la madre y no se involucran los demás, pero es ahí cuando la familia debe estar mayormente unida, asumiendo responsabilidades para motivar y colaborar en todo lo que sea necesario para el beneficio de aquel niño ya que el entorno familiar es fundamental para la evolución y desarrollo de todas aquellos integrantes que padecen alguna discapacidad en la cual requiera de toda la asistencia (Marín, 2014).

Martínez & Inglés (2010) manifestaron que el rol de la familia es de gran importancia desde los primeros meses de vida de un niño con discapacidad intelectual leve, porque es ahí donde ellos se aferran al amor, respeto que le brindan diariamente la comunidad, la escuela y por ende la familia, porque es muy significativo que los incluyan en cada actividad que se realiza muy a menudo dentro de una sociedad. De cierto modo, los amigos y los padres, son muy necesarios para que un niño con discapacidad aprenda a interactuar con otras personas aparte de su núcleo familiar, son la promotora de una sociedad inclusiva donde se respeten las necesidades de todas las personas, de igual manera que la comunidad educativa en donde

su relación es fundamental, ya que, si se trabaja en equipo, se podrán obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con lo aprendido en la asignatura Evaluación Psicopedagógica y plan Inclusivo es importante que los estudiantes que presentan características de discapacidad, sean evaluados por un especialista, para determinar el tipo de trastorno o discapacidad que padecen, puesto que así con un diagnóstico, los docentes sabrán con exactitud cómo trabajar y emplear las estrategias adecuadas para lograr que capten la información dada por los docentes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ende, los docentes tendrán la capacidad de saber cuáles serían las actividades que puede realizar y cuáles son las habilidades que debe desarrollar en clase (Álvarez, 2010).

Cada una de las familias que poseen un miembro con alguna discapacidad, se enfrentan a grandes desafíos desde el primer instante en que el niño es diagnosticado, lo cual hace que sientan temor e incertidumbre al desconocer el camino que deben de recorrer, con la finalidad de que su hijo logre ser incluido dentro de la sociedad en donde se desarrolla y más cuando llega a ingresar a las escuelas educativas, pues anteriormente no estaban diseñadas para atenderlos de acuerdo a su discapacidad y necesidades. La familia debe realizar actividades para que el menor con discapacidad intelectual leve aprenda a desenvolverse y socializar con las personas semejantes a el que están en su mismo entorno (Calvo & Verdugo, 2016).

Cuando los padres de familia conocen la discapacidad de su hijo, es importante que le den a conocer a los directivos y docentes de la entidad educativa, ya que de esa manera se pueden realizar todas las adaptaciones curriculares que sean acorde a la necesidad del

estudiante. Por ende, los docentes van adecuar los materiales o recursos didácticos, las actividades recreativas y pedagógicas para que todos se interrelacionen y compartan momentos de disfrute dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Garrido, 2002).

De acuerdo con los Modelos de Inclusión educativa, es necesario que los docentes constantemente reciban capacitaciones sobre la inclusión y el cómo trabajar con niños con NEE, ya que las actividades varían según la capacidad de colaboración que tengan la edad ya que dentro de los planes de clases que realizan diariamente, deben diseñar estrategias innovadoras para que el estudiante con discapacidad intelectual leve logre captar cada una de sus enseñanzas, logrando que estas se vuelvan significativas dentro de su diario vivir, además de que toda la información que recepte la pueda compartir con su familia y sus compañeros de clases o de juegos (Grañeras & Gil, 2016).

Cabe mencionar que todos los docentes están en la obligación de mantener una constante comunicación con la familia y la comunidad que rodea al niño con NEE, puesto que entre todos le puede brindar un apoyo, a su vez de ser de gran influencia positiva, es decir que le indicaran las acciones buenas que debe realizar, señalando las cosas malas y por qué no las debe hacer. De igual manera es la encargada de brindar protección, seguridad, amor y la responsable de formar ciudadanos aptos para una sociedad, las familias con hijos con discapacidad intelectual leve se enfrentan a cambios que modifican su rutina de vida además poseen una responsabilidad completa, pero de ellos dependen en brindar oportunidad para que su desempeño dentro de la sociedad sea el mejor (Aguar, Demothenes, & Campos, 2020)

El autor López (2008) se refirió en que los modelos también busca que los estudiantes sean capaces de construir una sociedad basada en el respeto, tolerancia, transparencia,

cooperación y la libertad donde se permita sobre todo la inclusión y aceptación de las personas que padezcan alguna discapacidad, de tal forma que se permita también la participación, el involucramiento de la familia, así como de la comunidad en donde se desarrolla, dejando de lado las barreas de exclusión que tienen un pensamientos antiguos negando a una vida y educación digna de las personas que padecen alguna discapacidad.

Finalmente en base a lo analizado anteriormente, se puede mencionar que existe familias que están muy pendientes de los cuidados de los niños con discapacidad intelectual leve, de la misma manera que en la actualidad se puede contar con instituciones educativas que están diseñadas desde su infraestructura, recursos para que todos los niños con discapacidad sean incluidos dentro de las escuelas regulares, las mismas que están comprometidas a brindar ayuda y una enseñanza de calidad, en donde los docentes están capacitados en aplicar diferentes actividades, estrategias para que sea de ayuda para fortalecer las habilidades y destrezas que debe poseer para desenvolverse dentro de una comunidad e interactuar con sus semejantes y personas más allegadas a su núcleo familiar, demostrando que su discapacidad no limita el potencial que posee. Esta maestría brinda herramientas necesarias que como como profesionales son de gran valora ya que se puede brindar ayuda y conocimiento a las familias, instituciones que poseen personas con algún tipo discapacidad o NEE motivándoles a que sigan adelante sean reconocidos ante la sociedad como personas que pueden llevar una vida normal como todos nosotros y útiles para la sociedad dejando a lado paradigmas antiguos, formando así una sociedad más empática, inclusiva.

Se debe tener en cuenta que cada uno de las personas que se preparan y capacitan en la docencia, deben tener muy presente que se le debe dar una oportunidad a todos los niños, adolescentes y jóvenes quienes poseen alguna discapacidad, que no hay que menospreciar

sus talentos y habilidades, que más bien se debe motivar y contar con el respaldo de la familia y la comunidad para entre todos poder brindar los mismos derechos que tienen las personas que no padecen alguna necesidad educativa especial, logrando que la inclusión se de en todo tiempo (Iglesias, 2010).

Evidencia de aprendizaje

En este espacio están las evidencias de aprendizaje seleccionadas para el portafolio que corresponden a las 4 asignaturas del programa.

Inclusión Familia y Comunidad

Proyecto de intervención familiar PCF: El trabajo expuesto presenta alternativas de intervención basadas en Prácticas Centradas en la Familia que permiten ayudar en el desarrollo de un niño y el adolescente con discapacidad y a su familia en el entorno educativo, mediante este trabajo se busca promover mejoras en las interacciones cotidianas y fomentando el desarrollo de competencias familiares y bienestar familiar como centro de la intervención.

Fundamentos de la educación inclusiva

Material de sensibilización: El trabajo expresa mensajes sobre como fomentar la inclusión educativa tanto en el aspecto familiar, escolar con el fin de permitir al acceso al aprendizaje sin barreras y a vivir experiencias únicas, ya que el mundo de la diversidad nos permite

aprender más y que cada día tenemos que explorar y aprender sobre las personas que padecen alguna necesidad educativa o discapacidad.

Ciclo 2

Modelos pedagógicos inclusivos

Proyecto escolar inclusivo: Es una actividad practica que se basó en focalizar nuestro aprendizaje de la materia MODELOS PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS, donde nos brindó las herramientas para poder hacer o realizar un proyecto considerando las necesidades educativas de los estudiantes, presentes en un centro educativo o de atención escolar, mediante este documento se plasma contenidos teóricos, como planificaciones prácticas y estrategias para ayudar en el aprendizaje y adaptación de un niño con alguna afectación en su desarrollo cognitivo como físico.

Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo

DIAC: El trabajo es un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) en base a un caso expuesto por la docente, donde nos permitió proponer actividades educativas para mejorar el rendimiento académico, basarnos en parámetros del currículo los que nos permiten modificar las actividades académicas ante el acceso a la educación de un estudiante con discapacidad o NEE.

Referencias bibliográficas

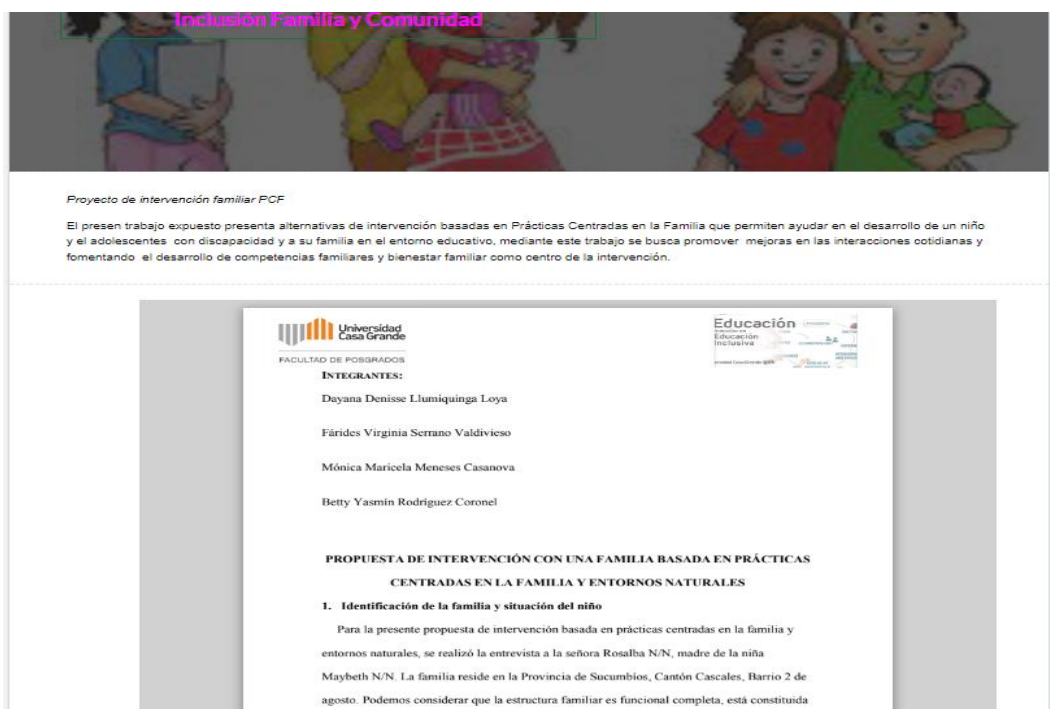
- Aguilar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (Marzo de 2020). Licenciada. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1).
- Álvarez, J. (2010). La evaluación Psicopedagógica. *Revista digital para profesores en la enseñanza*, 1(7), 1 - 8.
- Calvo, M., & Verdugo, M. (2016). La Participación de la Familia es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 99 - 113.
- Garrido, J. (2002). *Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial*.
- Grañeras, M., & Gil, N. P. (2016). Acciones de éxito en las escuelas europeas. *Red de revistas científicas de América Latina*, 16(3).
- Iglesias, A. y. (2010). *Análisis de la cultura escolar en un Centro Preferente de Integración*. Obtenido de . *Innovaciones educativas*, 17.
- Ley orgánica Discapacidad. (2013).

- López, N. (2008). *Escuela ciudadana: espacio de diálogo entre las pedagogías*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720024542/10Lopez.pdf>
- Marín, N. Licenciada. *Familia y Discapacidad Intelectual Leve*. Universidad Católica de Costa Rica, San José.
- Martínez, A., & Inglés, C. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Red de revistas científicas de América latina*, 8(1), 111 - 138.
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.

Anexos

Anexo 1:

Inclusión Familia y Comunidad: Proyecto de intervención familiar PCF



Anexo 2

Fundamentos de la educación inclusiva: Material de sensibilización


The screenshot shows a digital portfolio page. At the top, there is a navigation bar with the following links: Inicio, Presentación del portafolio, Autor, Malla Curricular, Evidencia de Aprendizaje, and Ensayo. The main title of the portfolio is 'FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA'. Below the title, there is a paragraph of text:


Material de sensibilización El presente trabajo expresa mensajes sobre como fomentar la inclusión educativa tanto en el aspecto familiar, escolar con el fin de permitir al acceso al aprendizaje sin barreras y a vivir experiencias únicas, ya que el mundo de la diversidad nos permite aprender más y que cada día tenemos que explorar y aprender sobre las personas que padecen alguna necesidad educativa o discapacidad.

 Below the text, there is a graphic design for a poster. The poster has a pink background with colorful geometric shapes. It features the logo of Universidad Casa Grande and the text 'FACULTAD DE POSGRADOS'. The main title of the poster is 'INCLUSIÓN PARA MAESTROS' in large white letters on a dark blue background. Below this, it says 'NOMBRE: Yasmin Rodríguez'.

Anexo 3


Modelos pedagógicos inclusivos: Proyecto escolar inclusivo

**MI E-PORTAFOLIO:MAESTRÍA ...**[Inicio](#) · [Presentación del portafolio.](#) · [Autor](#) · [Malla Curricular](#) · [Evidencia de Aprendizaje](#) · [Ensayo](#)




MODELOS PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS

El presente **proyecto escolar inclusivo**, es una actividad práctica que se basó en focalizar nuestro aprendizaje de la materia **MODELOS PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS**, donde nos brindó las herramientas para poder hacer o realizar un proyecto considerando las necesidades educativas de los estudiantes, presentes en un centro educativo o de atención escolar, mediante este documento se plasma contenidos teóricos, como planificaciones prácticas y estrategias para ayudar en el aprendizaje y adaptación de un niño con alguna afectación en su desarrollo cognitivo como físico.



CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MUNDO NEURODIVERSO
Av Las Monjas, Sector Urdesa- 0986197197
Guayaquil -Ecuador
Mundoneurodiverso@gmail.com



Universidad
Poma Fomada

Anexo 4

Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo: DIAC



El presente trabajo es un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) en base a un caso expuesto por la docente, donde nos permitió proponer actividades educativas para mejorar el rendimiento académico, basamos en parámetros del currículo los que nos permiten modificar las actividades académicas ante el acceso a la educación de un estudiante con discapacidad o NEE.

000
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZADA E INCLUSIVA

