

## **Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Trabajo de titulación  
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

**El rol de la familia y la influencia en el proceso escolar para  
mejorar el aspecto socioemocional de los estudiantes.**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Nombre del maestrante: Ana Mariana Rivera Ibarra**

**Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano**

**Guayaquil, Diciembre del 2022**



Yo, **ANA MARIANA RIVERA IBARRA**, autora del trabajo de titulación “*El rol de la familia y la influencia en el proceso escolar para mejorar el aspecto socioemocional de los estudiantes*”, certifico que el trabajo de portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ana Mariana Rivera Ibarra", is centered on a grey rectangular background.

---

**ANA MARIANA RIVERA IBARRA**  
C.I.172524844-5



**ANA MARIANA RIVERA IBARRA**, en calidad de autor y titular del trabajo de Portafolio “*El rol de la familia y la influencia en el proceso escolar para mejorar el aspecto socioemocional de los estudiantes*” para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

---

**ANA MARIANA RIVERA IBARRA**  
C.I.

## Índice

<b>Presentación.....</b>	<b>4</b>
<b>Biodata autor – maestrante.....</b>	<b>5</b>
<b>Ensayo reflexivo .....</b>	<b>6</b>
<b>Evidencias de aprendizaje.....</b>	<b>12</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>14</b>

## **Presentación**

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

**Enlace E-portafolio:** [agregue URL correspondiente - sección presentación]

### **Biodata autor – maestrante**

Yo, Ana Mariana Rivera Ibarra residente del cantón Buena fe – Provincia de Los Ríos, tengo 29 años de edad, soy Licenciada en Ciencia de la Comunicación Social. Mi formación académica de tercer nivel la desarrollé en la Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social “Facso Paralelo Quevedo”.

Tengo algunas experiencias laborales que han sido temporales, pero cada práctica ha sido significativa para mí, poder tratar con adultos mayores, adultos, adolescentes y niños me ha llevado a continuar seguir auto educarme ante los desafíos de esta sociedad.

Mi interés en acudir a esta maestría es para fortalecer mi desempeño y coadyuvar el desarrollo y crecimiento de la Unidad Educativa en la que me encuentro elaborando, y a los que de mi necesiten. Actualmente trabajo para una Fundación, en la Unidad Educativa “Rafael Olmedo Naranjo Márquez “Hacienda Wongkinmay. Rcto. Rotoso en el cantón Valencia perteneciente a la provincia de Los Ríos, desempeño la labor de docente tutora para el Primer año de Bachillerato General Unificado.

Tengo un año y seis meses de experiencia en dicha institución educativa vivenciando de forma física y virtual las siguientes problemáticas.

Me encuentro con señoritas de 14,15 y 16 años que tienden a poseer embarazos precoces y abandonar sus estudios, así mismo con jóvenes adolescentes que estudian y trabajan, pero buscan como prioridad comprometerse conyugalmente y dejan a un lado su formación académica.

Uno de mis propósitos al aplicar esta maestría, es poder ser luz de inclusión para el futuro del mañana promoviendo talleres adaptaciones y superación de barreras a toda la comunidad educativa.

## **Ensayo reflexivo**

### **El rol de la familia y la influencia en el proceso escolar para mejorar el aspecto socioemocional de los estudiantes**

Los procesos académicos en la educación han sido un debate al tener como objetivo la excelencia académica, al tener como enfoque una educación burocrática y tradicional, por ello, es importante que desde las buenas prácticas inclusivas se elimine la exclusión en la forma de enseñar, en la forma de minimizar las potencialidades de cada uno de los estudiantes utilizando para todos los mismos procesos de enseñanza. Por otro lado, la familia como eje principal debe tener una mirada de intervención en los cambios y complicaciones que se presentan en el desarrollo de los estudiantes, es valioso que la familia como contexto vital deba establecer el cuidado, la empatía y el cariño perceptivo en los niños, esto incide de manera positiva al buen rendimiento y funcionamiento académico no solo en el ámbito escolar sino también en el familiar. Además, se promueve una reflexión permanente en los diferentes modelos pedagógicos que ya existen en la educación, considero que el objetivo principal de dichos modelos es aplicar estrategias metodológicas que conlleven al compromiso y trabajo colaborativo en los padres de familia con la comunidad educativa. En el presente trabajo es considerado el Modelo de Comunidades de Aprendizaje y Programa de Aprendizaje - INCLUD-ED que tiene como finalidad contribuir de forma igualitaria a las buenas prácticas con docentes, familias y comunidad, buscando una educación de desigualdades en los procesos de transformación. Cabe de recalcar, que la participación e involucramiento de las familias desde una visión ecológica enfatiza el apoyo a los programas de respuestas educativas con atención a la diversidad como son; las adaptaciones curriculares, soporte de aprendizaje, documento individual de adaptaciones curriculares (DIAC),

Evaluación psicopedagógica de los estudiantes y su entorno, seguimiento académico y también de manera trascendental Los Reglamentos General e Internacionales de Ley Orgánica de Educación Cultural. En definitiva, la inclusión busca fortalecer una postura ética y sensible frente a las diferentes prácticas con los alumnos con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, aplicando los parámetros que sirven como guía para valorar los procesos inclusivos académicos de los estudiantes.

En primera instancia desde la materia de Fundamento de la Educación Inclusiva he podido comprender la importancia de la educación inclusiva y del papel de las familias en el desarrollo formativo del estudiante. Una verdadera inclusión es la que propone minimizar las barreras sobre el proceso educativo en cuanto a la diversidad de aprendizaje no solo en el ámbito educativo sino también en lo social y personal, es importante entender que la palabra inclusión en muchas ocasiones es etiquetada por tener un contexto de personas con discapacidad física, cuando el verdadero significado de la inclusión es el poder entender que todas las personas somos diferentes; unos con diversas habilidades que otros, y otros con distintas potencialidades. La (UNESCO) Admite que la formación académica “Es elemento de relación cuando continuamente se reflexiona sobre la multiplicidad de los individuos y del conjunto personas, evadiendo ser un integrante de eliminación social”. (Clavijo & Bautista, 2020).

Por otra parte, es sustancial que en los procesos de enseñanza se reconozca la diversidad como punto de partida para abordar y superar los procesos de exclusión expuestos quizás al mismo tiempo o con la misma metodología de aprendizaje, creando en sí un entorno desfavorable para la comunidad. Dussan menciona que “Una formación inclusiva se logra en reducir las evoluciones de aprendizaje habitual y los modelos educativos para que estén aptos de dar contestación imparcial a la diversidad humana” (Parra, 2011).



A partir de este convencimiento se pretende que los estudiantes no solo se sientan integrados sino también acogidos e incluidos a las buenas prácticas en los procesos académicos.

En la materia de inclusión familia y comunidad pude comprender que la familia es la vía más directa a la práctica de crianza, desarrollo y eficacia escolar, la intervención familiar sin duda promueve a un buen desarrollo de aprendizaje en los procesos educativos. El psicólogo ruso Bronfenbrenner declara que “la relación entre el sistema familiar y su entorno es recíproca e intacta. Así, los sistemas del hogar dentro y fuera; es decir, el plantel educativo, amigos y el contexto social en el que se encuentre establecen un proceso continuo de atención equitativa” (Vargas, Lemos, & Richaud, 2017)

Es por ello, que se suscita que los representantes legales deben aportar a las intervenciones sistemáticas, inclusivas e integradoras acogidas a principios centrados en la familia, entendiendo que los niños necesitan de motivación, cuidado sensible y afecto continuo, así como también sentirse guiado en las experiencias cotidianas que de una u otra manera atraen cambios y complejidades. Coleman, manifiesta que “las familias no solo intervienen en el estado financiero, sino también el apoyo dinámico y positivo que les pueda transmitir en el proceso escolar de sus hijos” (Razeto, 2016).

Además, es importante reconocer que los representantes o tutores legales de los alumnos con la comunidad educativa tienen una mirada hacia el apoyo al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, entonces, por esta razón, el involucramiento familiar debería desarrollarse tanto en tiempos y espacios institucionales escolares en las distintas actividades y programas que la escuela gesta como; jugando en familia, educando en familia, entre otras. El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente los afectos de interés que tiene con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas.

En cambio, en la materia de Modelos pedagógicos Inclusivo logré percibir la

importancia del desarrollo de aprendizaje y los distintos modelos pedagógicos que existen al diseñar una buena práctica educativa e inclusiva. Para ello, me he enfocado en el Modelo de Comunidades de Aprendizaje y Programa de Comunidades de Aprendizaje - INCLUD-ED que tiene como objetivo principal la participación de los docentes, las familias y la comunidad a la construcción de un aprendizaje equitativo para niños, niñas y adolescentes.

¿En qué participan las familias de las comunidades de aprendizaje? En uno de los dos encuentros celebrados en el Parlamento europeo sobre el Proyecto INCLUD-ED, una investigadora italiana le preguntó a su homólogo finlandés extrañada: “¿Las familias participan en la elaboración de las competencias? ¿Cómo en que participan? Las deciden?” respondió ¿Quién va a decidir las competencias de desarrollo de un niño más que su familia? Las familias tienen que intervenir en todo. Si la participación se hace en actuaciones de éxito, es muy importante para el éxito. Si la participación se hace en actuaciones de fracaso, provoca fracaso. “No se puede lograr el éxito educativo sin la participación de las familias” (Valls, Prados, & Aguilera, 2014).

Es significativo para los que conforman la comunidad educativa reconocer que los valores, la participación y el respaldo hacia el compromiso de la enseñanza sea vea evidenciado en los padres de familia, profesores, alumnos, ayudantes o voluntarios que tengan esa visión de manera equitativa llevar a cabo la evolución de los aprendizajes requeridos para la actual sociedad.

El Programa de Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de cambio en la práctica educativa de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantea la sociedad actual y a “todas las transformaciones que se van dando en esta, en donde no solo un elemento está involucrado sino más bien que todos como un conjunto se involucren en este proceso de Innovación” (Elboj & Oliver, 2003). Entonces, es importante destacar que las altas expectativas son un elemento imprescindible para que esta transformación sea haga realidad

con los espacios y comunidad educativa.

Y, por último, desde la materia de Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo pude observar la importancia de fortificar un comportamiento perceptivo frente a la práctica con alumnos con necesidades educativas coligadas o no a la discapacidad. Es importante destacar que la participación e involucramiento de las familias es un factor esencial en los procesos de atención a la diversidad de aprendizaje asociada o no a la discapacidad.

De acuerdo a lo establecido en el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A (2016) “El DIAC, es un instrumento de registro, en el que constan los datos generales y específicos del estudiante y su contexto, sus NEE y su competencia curricular, entre otros, y a partir de los cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias” (2012). Cabe de señalar que la información que se trabaja de manera conjunta en el reglamento antes mencionado es de rigor para hacer uso de ella, por lo tanto, se considera fuentes confiables basadas en principios sólidos la información que facilite el padre de familia, docente y evaluadores.

Por otra parte, la formación académica inclusiva es un proceso que busca llegar de manera equivalente a la comunidad educativa, por ello se presenta diferentes estrategias que ayuden y beneficien al proceso escolar como lo establece la LOEI (2017), tal como lo dice en el Art.228 “Son estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes en las que le permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición”. A esta razón podemos asimilar que toda la comunidad educativa está encargada de generar un soporte inclusivo y garantizar la diversidad de aprendizaje de acuerdo a su condición.

Puedo concluir y destacar que esta maestría me permitió conocer la necesidad individual y social que existe en el desarrollo de aprendizaje, pero también, las acciones que son mal interpretadas en nuestra sociedad en cuanto a la inclusión educativa, el comprender la importancia y funcionamiento de los factores que no son tomando en cuenta en muchas

ocasiones en el proceso escolar, y que son de gran importancia como lo es el respeto a la diversidad y el rol familiar en dichos procesos.

Es significativo poder comprender la diversidad de aprendizaje que puedes encontrar en un niño, pero es satisfactorio poder ser luz para su desarrollo escolar, encontrarte con herramientas que faciliten el aprendizaje, con una palabra alentadora para su día a día, con un modelo de aprendizaje que vea reflejado/a su emoción, con una motivación desde casa que prevalezca su aptitud y esfuerzo, y con un respaldo en el cual garantice su proceso de enseñanza. Es que entender la educación no es solo sinónimo de enseñar, sino de proveer e interactuar conocimientos en el cual se vean reflejados en diversidad de pensamientos y en una buena práctica.

Cabe recalcar que el éxito constante de la educación viene ligado de un arduo trabajo de toda la comunidad educativa como lo es el docente, el padre de familia, el estudiante e involucrados. Mientras tanto, se pretende que, con todos ellos, no solo conseguir un modelo de aprendizaje que satisfaga las necesidades de cada estudiante sino más bien, mantenerlo y transformarlo cada día más de acuerdo a las necesidades de mejora que surjan, también es importante entender que el desaprender es esencial en las transformaciones de la educación y que estamos llamados a poder ser partícipe de todo cambio de progreso para las futuras generaciones; enfatizando e inyectado la convivencia armónica con las familias y comunidad educativa como base principal hacia un aprendizaje productivo e inclusivo para los alumnos.

La educación es un mundo diverso donde los autores son los principales en facilitar acciones que favorezcan, satisfagan y transformen la educación; respondiendo de manera equitativa e inclusiva las necesidades de cada estudiante.

## **Evidencias de aprendizaje**

### **Inclusión Familiar y Comunidad**

#### **Propuesta de intervención a una familia basada en prácticas centradas en la familia y entornos naturales.**

Esta propuesta se centra en el rol que cumple la familia como entorno de protección para el niño, consta de un análisis al entorno familiar, cartilla dirigida a los padres y un reporte individual en el que cada uno de los participante a realizado un aporte significativo en cuanto al caso presentado, finalmente constan sus respectivas referencias bibliográficas provenientes de artículos revisados durante el estudio de la asignatura y otras investigaciones que sirvieron para sustentar la temática.

### **Fundamentos de la educación inclusiva**

#### **Material de Sensibilización**

Este material tiene como objetivo la sensibilización de las personas y, para ello, se escogió tres áreas en las que se fundamente con acción lo que significa una verdadera inclusión. Cada una de estas imágenes tiene como propósito promover la diversidad de aprendizaje que incide en cada estudiante. Por otro lado también, la aportación inclusiva que se efectúe desde el hogar, escuela y sociedad; es importante tomar en cuenta que cada ser humano es un mundo distinto, por lo tanto, su estilo de vida, de aprendizaje no va hacer igual a los de otros. Este material pretende llegar al público para superar la exclusión y minimizar potencialidades que se suscitan desde el hogar, escuela y sociedad creando más bien, un ambiente óptimo e inclusivo para cada individuo.

## **Modelos Pedagógicos Inclusivos**

### **Mundo Neurodiverso**

Este proyecto establece un centro integral con un enfoque diverso e inclusivo, tiene como propósito principal la atención a niños con discapacidad cerebral, física y visual. Por otro lado, también se muestra un modelo pedagógico, como los es "El Programa de Comunidades de Aprendizaje – INCLUD-ED" que permite el acceso a la participación activa en los procesos formativos de los estudiantes. Mundo Neurodiverso acoge la diversidad, la acepta, la respeta, y fomenta la atención de manera valiosa, al ser escuchado, al no ser etiquetado, a aceptar las diferencias y a minimizar las desigualdades.

### **Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo**

#### **Documento individual de adaptaciones curriculares (DIAC)**

El presente trabajo incluye la elaboración del Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), que fue realizada a una niña de 8 años. Según el informe de evaluación y el aporte de su tutora afirma que ella está en su mundo, le cuestan los conceptos, tiene dificultades para centrar su atención, y lo más llamativo es su actitud, muestra en su rostro una seriedad extrema así mismo, inseguridad cuando las tareas son intelectuales. Según el K- ABC posee un retraso mental ligero.

El documento se detalla en dos bloques el programa curricular adaptado en las materias de lengua y literatura y matemáticas.

### Referencias bibliográficas

- ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A. (2016). Quito, Ecuador.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad*, 15(1), 113-124.
- Elboj, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103.
- LOEI. (2017). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Quito, Ecuador.
- Parra, C. (2011). Educación Inclusiva: Uno modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-151.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños, cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26.
- Valls, R., Prados, M., & Aguilera, A. (2014). El proyecto includ-ed: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Revista de Investigación*, 1(1), 31-43.
- Vargas, J., Lemos, V., & Richaud, M. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Revista Interdisciplinaria de Psicología y Ciencias afines*, 34(1), 157-172.