



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS
INTERNACIONALES**

**“ESTUDIO SOBRE EL ESPACIO PÚBLICO
DE JUEGO EN VARIOS SECTORES DE
GUAYAQUIL DESDE LA PERCEPCIÓN DE
LOS NIÑOS, NIÑAS Y CUIDADORES:
PARQUE SAMANES 2022”**

Elaborado por:

MARÍA JOSÉ MEZA VALLE

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Ingeniera en Gestión y Negocios Internacionales

**Guayaquil, Ecuador
Agosto, 2022**



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS
INTERNACIONALES**

**“ESTUDIO SOBRE EL ESPACIO PÚBLICO
DE JUEGO EN VARIOS SECTORES DE
GUAYAQUIL DESDE LA PERCEPCIÓN DE
LOS NIÑOS, NIÑAS Y CUIDADORES:
PARQUE SAMANES 2022”**

Elaborado por:

MARÍA JOSÉ MEZA VALLE

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Ingeniera en en Gestión y Negocios Internacionales

**DOCENTE INVESTIGADOR
Mgs. Marcela Santos Jara**

**CO-INVESTIGADOR
Mgs. Yanira de la Cadena**

**Guayaquil, Ecuador
Agosto,2022**

Resumen

El presente trabajo consiste en describir el uso de los espacios públicos de juego de diferentes parques de Guayaquil, en este caso específicamente del Parque Samanes, desde la perspectiva de los niños y niñas, en procesos de participación infantil. Este trabajo se justifica por su relevancia social al abordar un tema poco explorado desde la perspectiva del desarrollo y bienestar infantil, que incluye a los niños de la primera infancia y sus cuidadores como agentes claves para tal desarrollo. Metodológicamente se abordó el estudio desde un enfoque cualitativo con un alcance exploratorio descriptivo dado que es un tema poco abordado.

En la investigación de campo participaron niños y niñas hasta los 8 años de edad que acudieron al parque y los cuidadores que los acompañaban, a quienes se aplicaron encuestas y aportaron en un taller participativo para conocer sus percepciones acerca del espacio público de juego del Parque Samanes. Con base en los resultados se concluye que se confirma la importancia de involucrar a los niños y las niñas en procesos de participación para poder responder a sus propias necesidades y deseos vinculados al espacio público de juego y sus alrededores.

Palabras claves: Primera infancia, participación, factores de protección y de riesgo, recreación.

Abstract

The present work consists of describing the use of public playground spaces in different sectors of Guayaquil, specifically in Parque Samanes from the perspective of boys and girls, in child participation processes. This work is justified by its social relevance by addressing a topic that has been little explored from the perspective of child development and well-being, which includes early childhood children and their caregivers as key agents for such development. Methodologically, the study was approached from a qualitative approach with a descriptive exploratory scope in order to carry out a more complete investigation. In the field research, children up to 8 years of age who go to public spaces and the caregivers who accompany them participated, the same to whom surveys and a participatory workshop were applied to find out their perceptions about the public playground of the Samanes Park. Based on the results and the conclusions reached, the importance of involving boys and girls in participation processes is demonstrated in order to meet their own needs and desires related to the public play space and its surroundings.

Keywords: Early childhood, participation, protection and risk factors, recreation.

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Nota introductoria	5
Introducción	6
Justificación y planteamiento del problema	8
Antecedentes	9
Marco conceptual	11
Primera infancia y rol de los adultos y/o cuidadores	11
El parque, la recreación y el juego	12
Factores de riesgo y protección en los espacios públicos de juego	15
Estado del arte	16
Objetivos	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
Metodología	19
Enfoque	20
Unidad de análisis	21
Técnicas de recolección y método de análisis	22
Descripción del lugar y la temporalidad	24
Consideraciones éticas	26
Procesamiento de los datos	26

	5
Resultados	27
Percepciones de los Niños, Niñas y Cuidadores	27
Participación de los niños y niñas en el espacio de un taller participativo	29
Factores protectores y de riesgo en los espacios públicos de juego	31
Discusión de resultados	39
Conclusión	43
Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	45
Anexos	50
Anexo 1: Modelo de preguntas entrevista a profesionales en temas de infancia, espacio público y participación.	50
Anexo 2: Herramienta de evaluación para espacios públicos urbanos de juego Niños	52
Anexo 3: Herramienta de evaluación para espacios públicos urbanos de juego Adultos	53
Anexo 4: Guía del taller participativo	54
Anexo 5: Anotaciones de campo	55
Anexo 6: Consentimiento informado	56

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Instrumentos de recolección de datos</i>	21
Tabla 2: <i>Plan de trabajo de campo</i>	25
Tabla 3: <i>Espacios recreativos Parque Samanes</i>	26
Tabla 4: <i>Percepciones de los niños y niñas sobre el parque</i>	28
Tabla 5: <i>Percepciones de los adultos sobre el parque</i>	29
Tabla 6: <i>Participación de los niños y niñas en el espacio de un taller participativo</i>	30
Tabla 7: <i>Personas con las que se relacionan los niños en los espacios públicos de juego, según HEEP:</i>	33
Tabla 8: <i>Accesibilidad de los espacios públicos de juego, según HEEP:</i>	33
Tabla 9: <i>Espacios de sombra en espacios públicos de juego, según HEEP:</i>	34
Tabla 10: <i>Implementos del Parque Samanes, según HEEP:</i>	35
Tabla 11: <i>Limpieza del parque, según HEEP:</i>	36
Tabla 12: <i>Adecuación del piso del parque, según HEEP:</i>	36
Tabla 13: <i>Adecuación del piso del parque, según Taller Participativo:</i>	37
Tabla 14: <i>Seguridad del parque</i>	37
Tabla 15: <i>Iluminación nocturna del parque, según HEEP:</i>	38
Tabla 16: <i>Factores de riesgo y protección</i>	39

Nota introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero estudio sobre el espacio público de juego en varios sectores de Guayaquil desde la perspectiva de los niños, niñas y cuidadores, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora Magister Marcela Santos Jara, acompañada de la co-investigadora Magister Yanira de la Cadena Sáenz docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es describir el uso de los espacios públicos de juego de diferentes sectores de Guayaquil, desde la perspectiva de los niños y niñas, en procesos de participación infantil. El enfoque del Proyecto es cualitativo, y se ha manejado como un estudio de caso. La investigación se realizó en Guayaquil y Samborondón. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron observación de inmersión inicial, aplicación de encuesta para niños y cuidadores, taller participativo y observación participante.

El presente documento expone el caso del espacio público de juego Parque Samanes.

Introducción

La ciudad forma parte del entorno de los seres humanos de zonas urbanas, el cual está definido por la naturaleza y por los espacios y conglomerados que la componen, destinada a construir las relaciones sociales de quienes la habitan y transitan constantemente, es decir los adultos y niños. En este caso, el espacio público brinda la identidad y carácter a la ciudad lo que permite que esta sea reconocida y vivida por sus residentes y visitantes entre los distintos espacios urbanos como plazas, parques, calles, centros deportivos y culturales. Existen diversos espacios públicos como son las áreas verdes, generalmente definidos como aquellos espacios abiertos que se encuentran cubiertos con vegetación y que están destinados para la población (Martínez et al., 2019). Ahora bien, los parques son una pieza clave del sistema urbano en donde cumplen una serie de funciones y servicios a la ciudadanía, y forman un espacio multifuncional esencial destinado al esparcimiento y recreación de los ciudadanos (Vásquez, 2018, p. 28).

Originalmente, el parque fue diseñado como un espacio de descanso y admiración de la naturaleza, frente a la expansión cada vez mayor del territorio urbano. Sin embargo, en la actualidad se considera que “un parque es un espacio en constante transformación, dando como resultado una variedad de tipologías las cuales han representado diferentes formas de pensar el parque” (Martínez et al., 2019, p. 3). Aquí es importante destacar la diferencia entre los diferentes tipos de parques urbanos que existen: En primer lugar el denominado “parque urbano pasivo”, las actividades que se realizan en este parque están destinadas al disfrute escénico y el bienestar físico y mental, como por ejemplo el que ofrece las rutas de senderismo, observatorios de aves y mobiliario por lo que sus principales usuarios son los adultos mayores. A diferencia de este, el “parque activo” se destaca por contar con espacios físicos en donde se llevan a cabo actividades lúdicas, artísticas o deportivas y cuenta con infraestructura destinada para ello, es decir, están destinados para el uso de niños, jóvenes y

adultos los cuales invitan al sector informal a participar activamente. Por último, se encuentran los “parques interactivos” que son todos aquellos espacios diseñados para albergar necesidades, deseos y expectativas de los grupos sociales para entretenimiento y buscan destacar por ser los mejores de ellos, además de ser una herramienta eficaz para el marketing para artistas, productores y proveedores de productos y servicios. Son sitios de aventura, diversión, alegría, emoción e interacción donde los usuarios aprenden sobre los medios de comunicación, el arte, el cuerpo humano y, en general, el mundo que los rodea (Ocampo, 2008).

Dentro de la ciudad, estos espacios juegan un rol primordial en la recreación, en especial en el desarrollo infantil dado que permiten dar paso a la interacción con el entorno, al contacto con la naturaleza, sirven como motivación invitando a los niños y niñas a participar de forma favorable y activa en las diversas opciones de juego que brinda.

De acuerdo a la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, ([UNESCO]s.f.) la primera infancia comprende el período de la vida, crecimiento y desarrollo desde el nacimiento hasta aproximadamente los 8 años de edad y se destaca por la rapidez de los cambios que se producen; este primer período es decisivo para el desarrollo ya que de él dependerá toda la evolución posterior del niño en aspectos motores, lingüísticos, cognitivos y socioemocionales, entre otros (Jaramillo, 2007). Existen diversos factores de riesgo para los niños en los espacios públicos, entre estos se pueden mencionar: “la contaminación de materiales peligrosos del entorno (metales pesados, pesticidas y disolventes inorgánicos, entre otros), la exposición crónica al ruido (autopistas, aeropuertos y ferrocarriles), el deterioro de los barrios y la mala calidad de escuelas y guarderías” (CEPAL,2020, p. 4).

Por lo expuesto, es importante conocer y escuchar las opiniones y recomendaciones de los niños en cuanto a los espacios públicos de juego , ya que son ellos los residentes la

ciudad y se les brinda la oportunidad de ser frente al desarrollo integral de esta población permitiendo así que sean reconocidos como habitantes en pleno ejercicio de su ciudadanía (CEPAL,2020). La presente investigación se propuso acoger las voces de los niños y niñas y sus cuidadores para conocer sus percepciones sobre el parque Samanes en Guayaquil. Así mismo, se procedió con una entrevista a un profesional en el área, en este caso la Psicóloga Yanira de la cadena especializada en Educación Inclusiva con un Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil para poder conocer más a profundidad el tema de los derechos de los niños y niñas y la importancia de los espacios públicos para el desarrollo infantil en la primera infancia y la recreación.

Justificación y planteamiento del problema

Guayaquil, ubicada en la región costa de Ecuador, es una de las ciudades más grandes del país con 2'723.665 habitantes, destacada por ser el centro de comercio y turismo; por otro lado, la inseguridad y la delincuencia están presentes, como publica la BBC (mes, 2021) citando datos del Ministerio de Gobierno, que existieron un total de 329 homicidios intencionales del periodo de septiembre a diciembre 2021, por lo que Guayaquil sin duda cuenta con espacios altamente inseguros para sus habitantes y transeúntes lo que conlleva a que los mismos busquen la seguridad a través de ciudadelas cerradas y mecanismos para establecer barreras seguridad en los barrios que habitan.

Los niños y las niñas forman parte de los ciudadanos aunque no se los mencione, por ello es importante plantear la importancia de mirar a los espacios públicos como lugares seguros en que los niños y sus cuidadores puedan movilizarse, acudir, desenvolverse, jugar y desarrollarse. Y más allá de estas consideraciones, es imprescindible promover que los niños y niñas sean partícipes del diseño y desarrollo de estos espacios públicos. Dichos espacios están constituidos por los parques, las calles, las aceras, los pasajes, las peatonales, los malecones y demás lugares en que puedan transitar.

Para el presente trabajo de investigación la pregunta central es: ¿Cómo perciben el uso de los espacios públicos de juego de diferentes sectores de Guayaquil en procesos de participación infantil los niños, niñas y sus cuidadores? Para ello se propone un estudio de alcance exploratorio y descriptivo que recoja la perspectiva de los ciudadanos, en especial, los niños y las niñas que visitan dichos espacios. A partir de esta pregunta central nacen otras como: ¿Se toma en consideración la participación de los niños y niñas en las propuestas para complementar los espacios públicos de juego? ¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo presentes en la ciudad para el uso de los espacios públicos de juego? Estas preguntas se relacionan con aspectos de participación infantil y de la presencia de factores protectores y de riesgo para el desarrollo infantil para el Parque Samanes.

Se justifica el desarrollo del presente estudio por abordar un tema poco explorado desde la perspectiva del desarrollo y bienestar infantil, que incluye a los niños hasta 8 años de edad (primera infancia) y sus cuidadores como agentes claves para tal desarrollo. Desde el punto de vista institucional, el estudio puede constituirse en un hito importante por la trayectoria de la Universidad Casa Grande desde su creación, que se inició con la carrera de Educación Inicial; desde el 2015 creó la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil; y en el 2021 ha creado la carrera de Arquitectura. El presente estudio se propone ofrecer respuestas y generar nuevas preguntas en el campo del desarrollo infantil con la finalidad de crear mejores espacios para los pequeños ciudadanos que habitan y que transitan por la ciudad.

Antecedentes

En esta sección, en primer lugar se presentarán los estudios vinculados a la importancia del juego en la primera infancia y en segundo lugar se expondrán investigaciones enfocadas en las percepciones de los niños sobre su entorno. Se pondrá énfasis en los derechos de los niños y niñas en la ciudad, y su relación con el espacio público de juego.

Entre las investigaciones acerca de la importancia del juego en el desarrollo infantil, se puede hacer referencia al trabajo de Gonza y Chupana (2019) realizado en Argentina, el cual brinda el análisis de estudiantes de psicología y psicopedagogía con respecto a la recreación además de dar una referencia en cómo la época actual da paso a nuevos espacios y objetos en actividad lúdica de los niños y niñas. Finalmente ofrece una reflexión sobre diversos temas como lo es la inseguridad, la influencia de la globalización en las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Gülgönen y Corona (2019) estudian la relación de los niños con los espacios urbanos y los aborda desde la percepción de las niñas y niños en la ciudad de México; resalta que el parque es el espacio más valorado por los niños y niñas más aún si los mismos cuentan con cualquier tipo de juegos; por esto son percibidos como una zona que contrasta con la inseguridad que se vive en los demás espacios públicos. Dicho estudio ofrece un análisis de la calidad de los espacios públicos en varias zonas de la ciudad de México, por lo que se introduce el tema de la hostilidad del espacio público lo que muchas veces conlleva a que los cuidadores busquen espacios privados como medida de bienestar de sus niños.

Refiriéndonos a la importancia de los parques para el bienestar de los ciudadanos en general, los autores Vargas y Roldán (2017) realizan su estudio en Colombia en el que analizan la perspectiva de los residentes de la ciudad de Barranquilla acerca de los parques urbanos, no solamente con fin recreativo sino agregando sus beneficios en aspectos como la salud física y mental de los habitantes de la ciudad. Se considera que en dicha ciudad existen pocos espacios disponibles por lo que también valora la relación entre la satisfacción con la vida y la distancia desde el lugar de residencia hasta el parque más cercano en la ciudad de Barranquilla, Colombia. La relevancia en este estudio es evidente ya que los niños al encontrarse en un período de primera infancia en donde los estímulos cuentan con gran peso, es vital que busquen relacionarse con la vida y la naturaleza.

Así mismo, Maldonado (2021) en su estudio realizado en el distrito de Castillas, Piura, destaca lo importante que es para el niño la sociabilización y su relación con otros miembros ya que por medio del juego y estos espacios públicos de recreación, ellos desarrollan habilidades psico-socio emocionales que en un futuro les permitirán no sólo afianzar su autoestima sino también se logrará un sentido de pertenencia y compromiso con la ciudad en la que residen.

Marco conceptual

Primera infancia y rol de los adultos y/o cuidadores

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, el período de la primera infancia abarca a partir del nacimiento hasta los 8 años de edad, el cual constituye un tiempo crucial de oportunidades decisivas y únicas de influir en el desarrollo del cerebro de los niños (UNESCO, s.f.). Durante esta etapa, el cerebro se desarrolla a un ritmo sorprendentemente rápido. Las conexiones neuronales se forman a un ritmo nunca repetido después en la vida, y esto repercute en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, influyendo positiva o negativamente en su capacidad de aprendizaje, resolución de problemas y contacto con los demás (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia[UNICEF], 2017). En esta etapa los padres de familia y los educadores son actores cruciales, por lo que es necesario tener en consideración que “las experiencias vividas en la primera infancia, o la privación de las mismas, pueden matizar el proceso de desarrollo cerebral” (Campos, 2010).

La familia es el primer espacio en el que los niños se desarrollan socialmente. Un ambiente familiar sano permite que el infante desarrolle una buena estructura mental y emocional; además que las experiencias de los años de infancia contribuyen de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos (Suárez y Vélez, 2018). El desarrollo del hombre como individuo social comienza en la familia, sin embargo, este entorno de relaciones positivas no sólo hace

referencia a ellas sino también a los adultos que apoyan en el cuidado por lo que los conocimientos adquiridos no solamente en el hogar sino también en centros escolares sirven de inicio para que los niños y niñas se construyan a sí mismos en un contexto particular donde se aprende una secuencia de factores que conforman los rasgos más importantes para la interacción y su relación en la comunidad (Center of Developing Child, 2016).

Es imprescindible garantizar el derecho de los niños a la salud, la seguridad y el bienestar durante los primeros años de vida, no sólo para su protección, sino de igual forma para poder asegurar su crecimiento sano y desarrollo futuro. De acuerdo a UNICEF “el garantizar ambientes seguros para los niños pequeños es uno de los puntos esenciales de la agenda global del desarrollo” (2017, p. 12). Por lo que situaciones como la violencia intrafamiliar, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, o situaciones que se dan en el entorno del barrio, entre otros aspectos, repercuten de manera negativa en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y social (Suárez y Vélez, 2018).

El parque, la recreación y el juego

La recreación ha pasado de ser percibida como una simple actividad lúdica para transformarse en un instrumento de carácter formativo en el que se aprecia la experimentación, intercambio de información de los infantes (Alfonsina, 2008). Por lo que sin duda por medio del juego se incrementan las posibilidades de aprendizaje y desarrollo, más aún en niños. El juego se lleva a cabo en distintos espacios tanto abiertos como cerrados en los que los sujetos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias, su principal diferencia con otros tipos de actividades dado que requiere una participación más activa de los individuos en las actividades que se vayan a realizar (Gómez, 2015).

De acuerdo a los autores Beraldo y Polleti (1991) “la recreación, es para la gente de cualquier país y de cualquier edad, similar a la educación” (p. 11). Para los niños, la función

del parque cuenta con un rasgo característico que es su empleo recreativo. Schjetnan et al. (como se citó en Castillo, 2006) define al parque como cualquier “espacio verde planificado que se constituye como elemento fundamental en el paisaje urbano”(p. 17). Por otro lado, de acuerdo al pensamiento de Rossi (como citó Bassett et. al, 2016) la arquitectura trasciende a través del tiempo y proporciona memoria histórica y es parte de la condición de vida del ser humano (...) la arquitectura provoca recuerdos, emociones y sensaciones en la sociedad lo cual se menciona en el presente trabajo por cuanto los parques y espacios públicos abiertos corresponden al ámbito de la arquitectura . Por ello hay que tener presente que al desempeñar una función tan importante para las emociones de los niños, es vital promover su participación y vincularlos en las decisiones que se toman a en la reestructuración del mismo.

Cabe mencionar que el espacio de juego destinado para el niño debería estar basado en las sensaciones que reciba a partir de sus estímulos y la satisfacción que brinda el mismo, teniendo presente que los niños responden a la manera particular de percibir su entorno. Y es aquí donde se resalta la importancia de que “los niños frecuenten sus áreas de juego (parques) y se apropien de estos espacios públicos para que se desenvuelvan con naturalidad en sus actividades recreativas” (Heredia y Lozada, 2014, p. 33).

De acuerdo a The Lego Foundation (2017) desde una edad muy temprana, los niños por medio del juego logran tener un gran potencial de aprendizaje por lo que por medio del mismo permite contribuir aspectos de la estimulación en todos los aspectos del crecimiento y desarrollo humano, es por esto que no se lo puede considerar una actividad de poca importancia. De ahí considerar a los parques y espacios públicos como elementos claves para la recreación y el aprendizaje.

Bajo este contexto, se consideran varios tipos de juegos característicos para cada momento evolutivo del infante. En los inicios de años escolares principalmente se encuentra el juego dramático basado en desempeñar roles de un personaje en específico, puede ser a

partir de lo que observa en su entorno como los de los medios televisivos o cuentos infantiles. Su importancia radica en que “a partir de estos juegos de roles empieza la interacción entre sus pares y permiten la elaboración de situaciones conflictivas en forma simbólica” (Pizzo, s.f., p. 14). Por otro lado los denominados juegos de reglas son los llevados a cabo en espacio público en donde existe una competencia entre los participantes y todos se rigen a partir de cierto reglamento establecido, por ejemplo la rayuela, las escondidas, etcétera. Estos tipos de juego permiten que el infante pueda desarrollar sus habilidades motoras e intelectuales (Pizzo, s.f.).

Ahora bien, el niño aprende jugando cuando se encuentra alegre a partir de las distintas situaciones y experiencias positivas una vez superado un desafío; existe un involucramiento activo en el que se efectúa una inmersión completa en la actividad, existen nuevas experiencias significativas en las cuales puede expandir su entendimiento por medio de las distintas herramientas que se le brinden, puede comunicarse y compartir ideas con los demás (The Lego Foundation, 2017).

Factores de riesgo y protección en los espacios públicos de juego

La ciudad es el entorno en donde no sólo los niños sino también los adultos crecen y se relacionan entre sí (Palacios, 2020). Se define al espacio urbano como el resultado de un fenómeno complejo tras el proceso de urbanización que conlleva a una transformación progresiva que constituye a la ciudad (Bencomo, 2011). Se establece entonces que este espacio constituye a las distintas relaciones sociales, interpersonales de integración social.

Los espacios públicos abarcan lugares como plazas centrales, parques, calles, centros deportivos y culturales; su importancia recae en que da vida e imagen a la ciudad, en especial las áreas verdes. Estos en un inicio eran considerados como “un espacio que se contraponía a la creciente expansión del territorio urbano” (Martínez et al., 2020, p. 6), pero que actualmente sirven como promotores en la cohesión social, al mismo tiempo que sirven de

resguardo de la biodiversidad en la ciudad (Valdez, et. al., 2020). En las últimas décadas se ha podido observar cómo la dinámica familiar ha ido cambiando por lo que se puede ver ahora cómo los niños acompañan a sus padres a hacer las compras a un supermercado, a recorrer una librería o a realizar deportes en un club. Ahora bien, un espacio amigable para los niños es el que “ permite ofrecer un lugar confiable y de interés para los niños y donde se respeten todos sus derechos” (UNICEF, s.f, p. 27.), lo cual definitivamente deben ser los parques.

Por otro lado, ¿qué se considera un espacio no amigable para los niños? Se lo puede definir como cualquier lugar que presente riesgos a su integridad o que promueva valores y prácticas negativas para ellos. El término de hostilidad del espacio está relacionado al carácter que imposibilita la permanencia por un largo tiempo en determinada área (García, s.f.) . Junto al crecimiento de los asentamientos se puede observar un escenario donde el sujeto está permanentemente expuesto a malestares sociales como los altos niveles de crímenes, delitos y hurtos, además de la falta de mantenimiento, la exposición crónica al ruido y violencia, que por ende, afectan la calidad de vida y la decisión de los habitantes por acudir a estos sitios.

Acorde a esto (Candia, 2001) establece que la seguridad es hoy una prioridad en cualquier programa de gobierno que desee llegar a buen término; sin embargo plantea que no hay medidas suficientes por la seguridad, puesto que prevalece en el imaginario del hombre común la sensación de que se encuentra absolutamente indefenso frente a un peligro inminente (p.3).

Finalmente, debido a que el niño forma parte de la ciudad es importante escuchar, comprender y valorar su opinión porque brinda la oportunidad de conocer su percepción de sus condiciones de vida en el contexto urbano, así mismo al involucrar a los niños y niñas desde su infancia en decisiones que permitan repensar acerca de lo que los rodean sentirse

más valorados e influye que en el futuro puedan ser parte de la construcción activa de la sociedad (Rodríguez et al. , 2013).

Estado del arte

A continuación, se presentan diferentes investigaciones a nivel internacional relacionadas con el tema de este estudio:

Gonza y Chumacero (2019) realizaron la investigación “El juego como símbolo de la infancia: Miradas de estudiantes de psicología y psicopedagogía” que expone la importancia del juego en el desarrollo infantil. Mencionan que si un niño o niña no juega se expone al riesgo de enfermarse, además que se ve afectado al momento de relacionarse con las demás personas. Así mismo, ofrece una reflexión sobre diversos temas que se deben tener muy presentes hoy en día, por ejemplo: la inseguridad, la influencia de la globalización y nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La metodología utilizada en dicha investigación es cualitativa e interpretativa por medio de la observación y voces obtenidas en el trabajo de campo; se establece que, en efecto, los juegos forman parte de crucial importancia en el desarrollo de los infantes pero que ahora nos enfrentamos a nuevos desafíos, en especial para los educadores. Plantea la pregunta: ¿Cuál es el impacto de las tecnologías en la socialización de niños y niñas en tanto ocupa un lugar central en el juego? La relevancia de esta investigación recae en que brinda una completa información en donde examina los nuevos espacios, tiempos y objetivos para actividades lúdicas en infantes.

En cuanto a la percepción de los niños sobre su entorno urbano, Gülgönen y Corona (2019) en el estudio “Y ¿Jugar en la ciudad? La percepción de las niñas y niños de la ciudad de México sobre su entorno urbano” se centran en la relación de los niños con el espacio público urbano con un enfoque sobre los espacios de juego. En este caso, México es una ciudad caracterizada por sus desigualdades sociales, por lo que cada uno tiene distintas

maneras de vivir en la ciudad, por lo tanto son diversas las infancias que se viven y su manera de relacionarse con los espacios de la ciudad. A partir de esto, es interesante saber que a pesar de estas diferencias, los ciudadanos cuentan con un punto en común: la hostilidad del espacio urbano para los niños (accidentes de tránsito, asaltos, secuestros, entre otros). Todo esto lleva a los cuidadores a tomar medidas para el bienestar de sus niños, teniendo como consecuencia la ausencia de salidas a espacios públicos (Gülgönen y Corona, 2019).

Dicha investigación cuenta con un enfoque mixto, se identificó que a pesar de estos tipos de peligros que se viven, el parque sigue siendo el espacio más valorado por los niños dado que es un espacio recreativo que también sirve como principal medio de generación de amistad. Así mismo, se resalta que los niños también pueden realizar propuestas de mejora para parques públicos.

Por su parte, el artículo “Ni muy cerca ni muy lejos: parques urbanos y bienestar subjetivo en la ciudad de Barranquilla, Colombia” realizado por Vargas y Roldan en el 2017 analiza la relación entre la satisfacción con la vida y la distancia desde el lugar de residencia hasta el parque más cercano en la ciudad de Barranquilla, Colombia. Este estudio manifiesta la importancia y relevancia que tienen los parques para el bienestar de la comunidad en general, lo cual es considerado como un punto clave ya que el ser humano tiene una tendencia de relacionarse con la vida, la naturaleza y en la que busca un significado espiritual, intelectual, cognitivo y artístico, en el caso de los niños que están en esta etapa de primera infancia es vital porque es aquí donde necesitan de estos estímulos positivos dentro de estos espacios.

Adicionalmente se expone la relación entre la satisfacción con la vida que tienen los barranquilleros versus la distancia de su lugar de residencia al parque más cercano, en donde se reflejan sus preferencias acerca de la satisfacción en contraste al valor monetario y la distancia de sus hogares. Dicho estudio es de carácter cuantitativo, por lo que se utilizaron

encuestas para la obtención de resultados, las que reflejaron que las variables de satisfacción con el espacio público y los parques siguen siendo positivas y significativas, pero que igual la inseguridad es un factor que persiste en los mismos.

De igual manera, Maldonado (2021) en su estudio “Espacio público y su influencia en la recreación integral infantil en el distrito de Castilla, provincia de Piura, 2021” con un enfoque cualitativo, fenomenológico, hermenéutico permite identificar y/o valorar la imagen que tienen los niños del entorno a través del juego en la infancia, de aquí surge el interés por lo que les rodea, lo que también afirma que el entretenimiento es un derecho del niño para todos los infantes, porque es fundamental para el desarrollo seguro y adecuado de los espacios. que permitan el acceso irrestricto al libre ejercicio de este derecho.

Objetivos

Objetivo general

- Describir el uso de los espacios públicos de juego de diferentes sectores de Guayaquil, específicamente en el Parque Samanes desde la perspectiva de los niños y niñas, en procesos de participación infantil.

Objetivos específicos

- Determinar las percepciones de los niños, niñas y cuidadores con respecto al uso de los espacios públicos de juego.
- Describir la participación de los niños y niñas en el espacio de un taller participativo acerca de sus percepciones sobre los espacios públicos de juego.
- Determinar los factores protectores y de riesgo presentes en el Parque Samanes.

Metodología

Esta investigación tiene como propósito determinar la perspectiva de los visitantes del Parque Samanes, en específico niños, niñas y cuidadores en relación al uso del espacio

público de juego, así mismo se describirán los factores protectores y de riesgo presentes en dichos espacios desde su perspectiva.

Enfoque

La investigación es de enfoque cualitativo dado que busca “describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos en la experiencia de los participantes” (Baptista, Fernández et al., 2010, p.11). En este caso, se da énfasis a la voz de los participantes y se pretende encontrar el significado que ellos le atribuyen a los parques. De igual manera, este enfoque permite estudiar al fenómeno en sí y sacar comprensiones sobre determinados aspectos del participante. El investigador no se basa únicamente en la literatura existente, sino que confía en el proceso durante el estudio y de esta manera busca descubrir cómo se relacionan, esto se logra mediante la aplicación de técnicas tales como la observación, entrevistas, talleres participativos, etcétera las cuales son de índole cualitativa. Se determinó este enfoque debido que permite descripciones detalladas de hechos, recoge el habla de las personas, lo cual será importante para tener en consideración la opinión de los niños, así como otros elementos como artefactos, producciones de los participantes.

Su alcance es exploratorio debido a que el mismo se lleva a cabo cuando “el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Baptista, Fernández et. al, 2010, p. 124). Por lo que se consideró idóneo ya que en la ciudad de Guayaquil no se ha revisado anteriormente sobre los espacios públicos desde la perspectiva de los niños y sus familias. Así mismo cuenta con un alcance descriptivo debido a que se pretendió describir los aspectos relacionados al uso de los espacios públicos a partir de una herramienta diseñada y utilizada en México, con la participación de los actores. Todo ello se encuentra codificado de acuerdo a las categorías

previas, de acuerdo a la herramienta a utilizar, y aquellas que fueron emergiendo en el proceso.

Unidad de análisis

Las unidades de análisis son los niños y niñas que acuden a los espacios públicos y los cuidadores que los acompañan. Se propuso de manera inicial las siguientes categorías de análisis, con sus correspondientes técnicas e instrumentos de recogida de datos, y las unidades de análisis respectivas:

Tabla 1

Instrumentos de recolección de datos

Objetivos	Categorías de análisis	Métodos e instrumentos	Participante
-Determinar las percepciones de los niños, niñas y cuidadores con respecto al uso de los espacios públicos de juego.	Uso de espacio público de juego	- <i>Herramienta de evaluación para espacios públicos de juego. Niños y niñas. Adultos</i> (Gülgönen, 2016).	Niños y niñas
		-Taller participativo para el juego en el parque Samanes (Santos, De la cadena con adaptaciones).	Cuidadores

-Describir la participación de los niños y niñas en el espacio de un taller participativo acerca de sus percepciones sobre los espacios públicos de juego.	Participación infantil	-Registros de observación del taller participativo.	Niños y niñas
-Determinar los factores protectores y de riesgo presentes en el Parque Samanes.	Factores protectores Factores de riesgo	- <i>Herramienta de evaluación para espacios públicos de juego. Niños y niñas. Adultos</i> (Gülgönen, 2016). -Taller participativo para el juego en el parque Samanes (Santos, de la cadena con adaptaciones).	-Cuidadores. -Niños y niñas Cuidadores

Nota. Elaborado por la autora

Técnicas de recolección y método de análisis

Se realizó una inmersión inicial en el ambiente, que implicó observar el entorno y acontecimientos que puedan ser relevantes, hacer anotaciones de campo, realizar descripciones del ambiente y reflexionar sobre la función personal en la investigación.

Según Hernández, et al (2014) es importante realizar las anotaciones de campo “durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento. De no poder hacerlo, la segunda alternativa es efectuarlo lo más pronto posible después de los hechos”(p. 370) . Los

datos se organizaron en archivos de Word, en formatos listos para su categorización, codificación y análisis.

En un inicio se entrevistó a un especialista en el área para abordar el tema de los derechos de los niños y niñas a usar los espacios públicos para el desarrollo infantil en la primera infancia, la recreación y el bienestar junto con sus cuidadores (Anexo 1); esto con el propósito de ampliar la perspectiva sobre este y otros aspectos del estudio. Por otro lado, con el fin conocer la opinión de la comunidad en el desarrollo de las ciudades y posibles mejoras que se puedan dar a los mismos espacios públicos de juego se utilizó la herramienta elaborada por Tuline Gülgönen en colaboración con el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos y el Laboratorio para la Ciudad en el año 2006.

La herramienta mencionada se basa en dos folletos a los que se les da el formato de cuadernillo: El primero destinado para niños y niñas entre los entre 5 a 8 años de edad , está conformado por 26 preguntas en las que se les interroga acerca del espacio de juego, si lo consideran apto, qué les gusta, cómo lo perciben y qué les gustaría que llegase a tener el parque para ser considerado como un parque ideal (Anexo 2). Muchas de las preguntas son de opción múltiple y otras preguntas un poco más complejas en las que se les pide a los niños que dibujen e inclusive escriban. Se destinó que dicho instrumento sea aplicado a 15 niños entre 5 a 8 años que se encuentren jugando en el Parque Samanes en compañía de su respectivo cuidador; con el fin que los niños puedan completar la actividad de la mejor manera se permitió el uso de colores de su agrado.

En cuanto a la versión para adultos se encuentra dividida en tres secciones: La primera de datos personales, segunda acompañantes conformada por 4 preguntas y la última sección que es parque que tiene 8 preguntas (Anexo 3), en las que se les preguntó a los acompañantes de los niños su opinión sobre el parque, con qué frecuencia lo visitan, qué recomendaciones tienen para mejorarlo y cuál es la relación que manejan con el niño al que

acompañan. Este instrumento se aplicó a los adultos que acompañen a uno o varios niños entre 5 a 8 años que se encuentren dentro del Parque Samanes, escogidos al azar.

Por último, se llevó a cabo un taller participativo con niños, niñas y cuidadores que se encontraban en el parque para que participen en una actividad utilizando la expresión oral y gráfica con los recursos del parque, para conocer la visión de ellos sobre un parque que responda a sus deseos y sueños. Se estableció un tiempo de duración entre 45 a 60 minutos en donde se propusieron tres momentos; inicio, proceso y cierre, que permitió recabar la información. El Taller se realizó con los niños que asistan al parque y que estén dentro del rango de edad entre 5 a 8 años (Anexo 4). A partir de esto se realizaron anotaciones de campo para poder registrar lo observado en el taller (Anexo 5).

A continuación se ilustra un cronograma de actividades a seguir a lo largo del proyecto:

Tabla 2

Plan de trabajo de campo

Actividades	Fechas
Visión inicial a varios parques de Guayaquil	18 de abril
Elección del parque	26 de abril
Elaboración de guía para entrevista a profesionales el área	26 de abril
Entrevista a profesional del área	30 de mayo
Aplicación de encuestas a niños y cuidadores	7, 16, 22 de julio
Taller participativo para niños y cuidadores	24 de septiembre

Nota. Elaborado por la autora

Descripción del lugar y la temporalidad

El Parque Samanes es uno de los más grandes de América Latina; está localizado en el sector norte de Guayaquil, es operado por la Empresa Pública de Parques Urbanos y Espacios Públicos; cuenta con diversas áreas de recreación; fue abierto al público en marzo de 2013 y al concluir el año 2014 se habían construido 54.96 hectáreas (Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, 2015, p. 19). Entre los principales espacios recreativos con que cuenta el parque tenemos los siguientes:

Tabla 3

Espacios recreativos Parque Samanes

Estadio	Estadio para 8.000 personas
Canchas	57 canchas deportivas multidisciplinarias para los deportes como básquet, tenis, handball, fútbol, entre otros.
Áreas de Juegos Infantiles	Distintas áreas de juegos para niños desde 2 a 12 años
Áreas Recreacionales	Áreas Recreacionales para ejercicios biosaludables, plazas y puntos de encuentro
Camineras	Secundarias adoquinadas.
Espacios Verdes	Paisajismo

Nota. (Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda,2015)

El parque logra convertirse en un lugar turístico de múltiple interacción por la alta cantidad de hectáreas que posee, cuenta con un promedio mensual de 200 mil visitantes que acuden durante tempranas horas de la mañana hasta altas horas de la noche con el fin de realizar prácticas deportivas, de esparcimiento, actividades culturales, entre otras. Así mismo,

aporta aspectos positivos para la sociedad por ejemplo: salud, ambiente, deporte, ecoturismo y comercio (Aguirre, 2021).

Se escogió este parque debido a la gran cantidad de visitantes que acuden y además por los diversos espacios recreacionales que cuenta para los niños y niñas. Además, el parque cumple con uno de los requisitos establecidos por los investigadores que es el de no encontrarse ubicado en un lugar inseguro.

En cuanto a la temporalidad del estudio, es transversal dado que los datos se recogen en un momento determinado para proceder a analizar las variables o categorías (Hernández, Fernández et. al., 2010).

Consideraciones éticas

Para las consideraciones éticas se ha recibido capacitación en prácticas de ética para proteger la confidencialidad de los participantes y para aplicar los instrumentos atendiendo a los derechos de los informantes en cuanto a proteger su integridad por lo que:

- Se procedió con su firma en consentimientos informados (Anexo 6).
- Se respeta el hecho que en cualquier instancia no deseen responder alguna pregunta o su decisión de no continuar participando en la investigación.
- Se dará la opción voluntaria a las madres o cuidadores que acepten que se tomen fotos a los niños en los espacios públicos de la investigación, para su uso únicamente con fines académicos.

Procesamiento de los datos

Por ser un estudio de tipo cualitativo, se ha trabajado el procesamiento y categorización de los datos siguiendo el planteamiento de la teoría fundamentada. De acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2014), la teoría fundamentada se produce cuando el investigador proporciona una información o explicación general ante un fenómeno específico, el cual se

logra desde la perspectiva de distintos participantes. Por medio de la unidad de análisis se generan categorías y luego estas se vinculan. Posterior a esto, las categorías y relaciones se vuelven a contrastar con los datos para afinar su definición y describir sus propiedades.

Los datos generados en la investigación son de tipo cuantitativo (HEEP) y de tipo cualitativo (HEEP y Taller Participativo). Para los datos de las preguntas de la encuesta se elaboraron tablas de frecuencias y para las preguntas abiertas de la HEEP y del Taller Participativo, así como para las producciones de los niños, se manejaron categorías con citas (voces de los participantes) y fotos (dibujos, modelados de los niños).

Resultados

A continuación se presentan los resultados a partir de los objetivos planteados en la investigación.

Percepciones de los Niños, Niñas y Cuidadores

En esta sección se responde al objetivo 1 “Determinar las percepciones de los niños, niñas y cuidadores con respecto al uso de los espacios públicos de juego, caso Parque Samanes”. Para ello, se incluyen datos de la HEEP y del TP:

Tabla 4

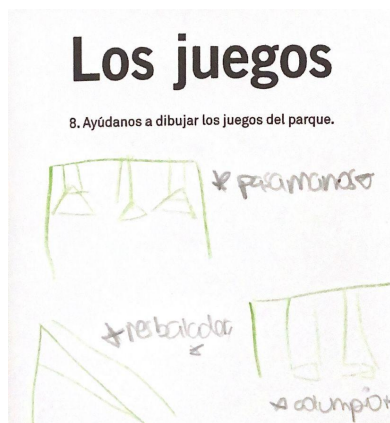
Percepciones de los niños y niñas sobre el parque

Cómo es el
parque

Entre los principales elementos que dibujaron la mayoría de los niños están: Resbaladeras, pasamanos, puente trepador, columpios y sube y baja. Se presentan dos dibujos que lo ilustran.

Imagen 1

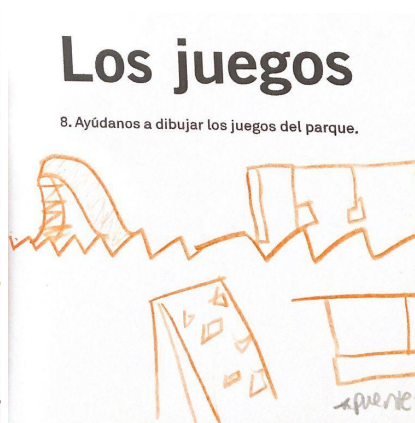
Los juegos del parque



HEEP-No2

Imagen 2

Los juegos del parque



HEEP-No3

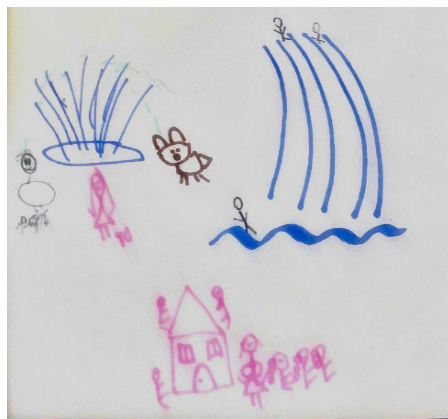
Podemos observar que los niños dibujaron los elementos que constan no sólo en ese parque sino también en cualquier otro. Fueron seleccionados ya que además de ser el más representativo, era el que más se repetía entre las respuestas.

Cómo me gustaría que sea el parque

Entre las respuestas de los niños y niñas en el TP / HEEP están: *piscina gigante de pelotas* (TP-Na1), *arenero*, *parque con temática de dinosaurios* (TP-No1), *piscinas* (HEEP-No5), *casa de muñecas* (TP-Na2). Muchos de ellos mencionan que les gustaría que el parque tuviese parque acuático y/o fuentes. Una niña indicó que su preferencia hacia estos juegos se debe a que le gusta mucho jugar con su papá *aunque ya le duele la espalda....está viejito* (TP-Na1) y con su perrito *como en la finca la gloria* (TP-Na1). Se presentan dos dibujos que lo ilustran.

Imagen 3

Dibujo Parque Acuático



Na1-TP

Imagen 4

Dibujo Parque Acuático



Na2-TP

Finalmente, algunos niños hicieron referencia a una mejor infraestructura: *más columpios y juegos de arena* (HEEP-No1), *más juegos para trepar*, *más ruedas giratorias*, *pistas de patinaje*, *planetario* y *animales de granja* (HEEP-Na4).

Nota. Elaborado por la autora

Tabla 5

Percepciones de los adultos sobre el parque

Qué le falta al parque

En cuanto a la percepción de los padres y madres acerca del parque, los comentarios más frecuentes fueron: *Más tachos de basura, más seguridad, en la noche más iluminación y más baños* (HEEP-P3). En cuanto al mobiliario del parque mencionaron que les gustaría: *Baños, bebedores, en la noche más iluminación, juegos acuáticos, más plantas en zona de niños* (HEEP-5), además de *más asientos (bajo sombra)* (HEEP-P1) para los cuidadores. Un adulto indicó que le gustaría que se agregaran más plantas cerca de los juegos y mapas del parque ya que para la extensión del parque no sólo basta con un mapa en la entrada.

Nota. Elaborado por la autora

Se observa que tanto niños como cuidadores resaltan la necesidad de integrar diversos tipos de juegos en el parque, en especial los sensoriales por ejemplo los juegos acuáticos. Por otro lado, para los cuidadores es importante complementar el parque con otro tipo de mobiliario como son los tachos de basura, bebederos, baños e iluminación, además de mapas alrededor del parque.

Participación de los niños y niñas en el espacio de un taller participativo

En esta sección se da respuesta al objetivo 2: “Describir la participación de los niños y niñas en el espacio de un taller participativo acerca de sus percepciones sobre los espacios públicos de juego” para lo cual se han utilizado los datos del TP.

Tabla 6

Participación de los niños y niñas en el espacio de un taller participativo

Expresión gráfica

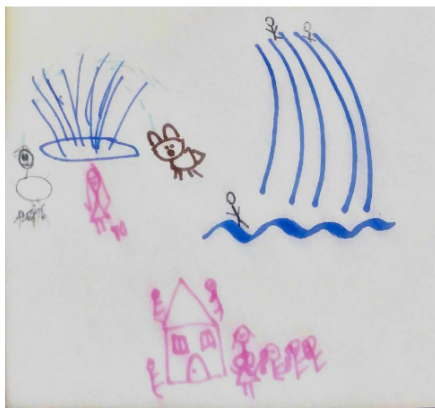
En estos dos dibujos se representan los deseos de los niños por tipos de juegos sensoriales, en especial con el agua.

Imagen 3

Imagen 4

Dibujo Parque acuático

Dibujo Parque acuático



Na1-TP

Na2-TP

Expresión verbal

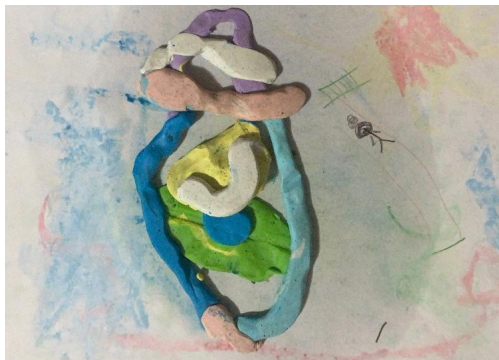
Al momento de realizar el taller, los niños se expresaron con fluidez y argumentaban o describían lo que estaban representando gráficamente. Por ejemplo, cuando se les preguntó acerca de: ¿Qué es el parque para ellos? ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar la palabra parque? respondieron: *el parque es algo divertido donde se puede jugar a los superhéroes, dinosaurios y a todo con mis primas y primos o que son juegos, juegos y muchos juegos (TP-No1)*. Y cuando se les preguntó que si pudiesen agregar algo al parque, qué sería, se registraron respuestas específicas como: *Me gustaría mucho que haya una piscina gigante de pelotas y parques y fuentes acuáticas para que puedan jugar mi papi, mi perrito y yo como en la finca la gloria, a mí me gusta hacer castillos de arena pero solo puedo cuando voy a la playa, quisiera poder hacer uno aquí también y me gustaría un parque acuático y una casa de muñecas pero mi papi dice que pueden robar (TP-Na1)*.

Creatividad

Los niños buscaron por medio de los materiales dibujar, colorear y pegar. En esta categoría se recogen las expresiones o representaciones de los niños y niñas que van más allá de lo esperado. Se vieron atraídos por la plastilina primordialmente.

Imagen 5

Representación con plastilina



TP-No1

Actitud del niño

Las actitudes de los niños presentes en el taller participativo siempre fueron positivas y ellos estuvieron dispuestos a participar y a responder cualquier pregunta. Uno de los detalles que llamó más la atención fue lo generosos que eran con el resto de sus compañeros ya que si a uno le llegaba a faltar un material, se compartían uno con el otro.

Curiosidad

La curiosidad hace referencia a que el taller llamó la atención a los niños. Al principio, todos estaban curiosos acerca de porqué se realizaba el taller y su finalidad. En las Anotaciones de campo se encuentra registrado: *También les llamaba la atención los distintos materiales que fueron destinados para ello.* (TP)

Nota. Elaborado por la autora

Factores protectores y de riesgo en los espacios públicos de juego

Se responde en esta sección al objetivo 3: “Determinar los factores protectores y de riesgo presentes en el parque Samanes” con datos tanto de HEEP como del TP, como lo perciben tanto los niños como los cuidadores. Como se mencionó, los espacios públicos sirven como promotores en la cohesión social, por lo que dan paso a las distintas relaciones sociales, interpersonales de integración social, además de brindar vida e imagen a la

comunidad. En el caso de los espacios públicos de juego del Parque Samanes, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 7

Personas con las que se relacionan los niños en los espacios públicos de juego, según HEEP:

Pregunta	Respuesta	Frecuencia
¿Con qué adultos llegaste aquí?	Mamá	1
	Papá	2
	Hermanos	0
	Abuelos	2
	Otros	2
	Mamá y Papá	5
	Varios	1
	Total	13
¿Con qué niñas y/o niños llegaste aquí?	Hermanos	3
	Amigos	0
	Primos	6
	Solos	4
	Total	13

Nota: Elaborado por la autora

En la tabla 7 se puede observar que los principales acompañantes adultos de los niños son mamá y papá (5 respuestas) además de abuelos (2 respuestas) y otros (2 respuestas). A la pregunta “con quién llegaste” respondieron con primos (6 respuestas) y hermanos (3 respuestas); 4 niños respondieron “solos” lo que quiere decir que no fueron con otros niños. Cabe mencionar que con respecto al acompañamiento, los padres mencionaron que no dejarían venir a sus hijos solos por ningún motivo.

Se preguntó a los niños para quiénes ellos consideran que es accesible el parque y se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 8

Accesibilidad de los espacios públicos de juego, según HEEP:

Pregunta	Respuesta	Frecuencia
-----------------	------------------	-------------------

En este parque pueden jugar	Niñas y niños chicos	8
	Niños y niños grandes	0
	Adultos	0
	Niñas y niños grandes y chicos	5
	Todos	0
	Total	13
¿Crees que los juegos de este parque lastiman?	Nada	9
	Poco	4
	Regular	0
	Mucho	0
	Total	13

Nota. Elaborado por la autora

En la Tabla 8 se muestra que la percepción sobre accesibilidad tanto para niños y niños chicos como grandes, sin embargo predomina el valor de los niños chicos con una frecuencia de 8 personas que eligieron dicha opción. La percepción de los niños acerca de si los juegos del parque lastiman, 9 indicaron que no lastiman nada y 4 manifiestan que poco.

Sobre los espacios de sombra en el parque se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 9

Espacios de sombra en espacios públicos de juego, según HEEP:

Pregunta	Respuesta	Frecuencia
¿Hay dónde protegerse del sol?	Sí	10
	No	3
	Total	13
¿Qué tantos árboles hay en este parque?	Pocos	3
	Algunos	10
	Mucho	0
	Total	13

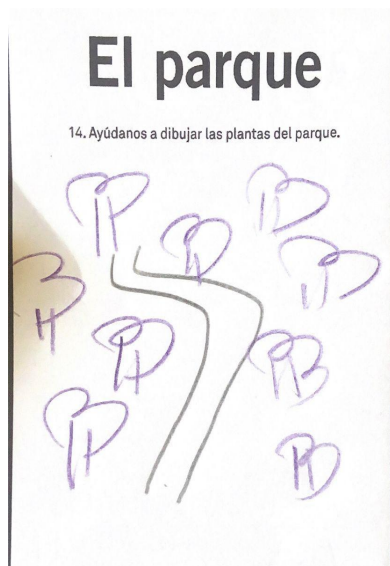
Nota. Elaborado por la autora

En la tabla 9 se muestra la percepción de los niños acerca de los árboles y espacios de sombra; 10 niños indicaron que sí había donde protegerse del sol y 3 que no. Esto se conecta con la pregunta de qué tantos árboles hay en el parque en la cual 10 niños señalaron que

existían algunos árboles, 3 niños, que dentro del parque existían pocos árboles. A continuación 2 dibujos que representan “las plantas del parque”:

Imagen 6

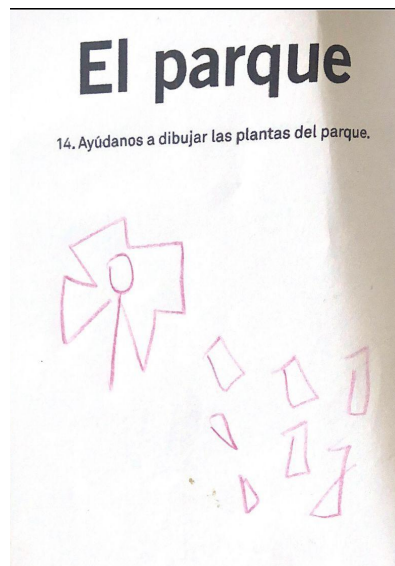
Plantas del parque



HEEP-Na1

Imagen 7

Plantas del parque



HEEP-Na2

En cuanto a la distribución del lugar se pueden mencionar los siguientes aspectos:

Tabla 10

Implementos del Parque Samanes, según HEEP:

Categorías	Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Baños	¿Hay suficientes baños en este parque?	Sí	0
		No	13
	Total		13
Bebederos	¿Hay suficientes bebederos en este parque?	Sí	0
		No	13
	Total		13

Basureros	¿Hay	Sí	4
	suficientes	No	9
	basureros en este parque?	Total	13

Nota. Elaborado por la autora

En la tabla 10 se puede observar que en su mayoría los participantes consideran que el Parque Samanes no cuenta con suficientes baños, bebederos y basureros. En el caso de los basureros, 4 niños indicaron que sí existen basureros y 9 que no. Esto se complementa con la siguiente pregunta acerca de la limpieza del lugar en que se obtuvo lo siguiente:

Tabla 11

Limpieza del parque, según HEEP:

Pregunta	Respuesta	Frecuencia
¿Qué tan limpio está el parque?	Poco	6
	Más o menos	6
	Muy	1
	Total	13

Nota. Elaborado por la autora

Esta pregunta también se realizó en el Taller Participativo y los niños dieron comentarios como: *la gente no cuida* (No1-TP), *si toda la gente tira basura en un parque se puede contaminar y el planeta se pone muy triste* (Na1-TP), *no podemos contaminar el planeta* (Na2-TP). En cuanto a la adecuación del piso al momento de jugar brindaron las siguientes percepciones y comentarios:

Tabla 12

Adecuación del piso del parque, según HEEP:

Pregunta	Respuesta	Frecuencias	¿Por qué?
¿Qué tan adecuado es el piso para jugar?	Poco	0	N/R
	Más menos	3	No es tan colorido.
	Muy	10	Es acolchonado. Me protege de moretones.
			Es suave y si me caigo no me lastimo.

Total 13

Nota. Elaborado por la autora

Tabla 13

Adecuación del piso del parque, según Taller Participativo:

Pregunta	Respuestas
¿Cuál piso creen que sería el más apropiado para que puedan jugar?	<p>-¡El tercero, el acolchonado! Si corro o me caigo no me lastima</p> <p>-Me gusta que esté acolchonadito. Es más seguro.</p> <p>- A mi me gusta el césped porque me gusta la naturaleza y pueden crecer flores.</p>

Nota. Elaborado por la autora

En la Tabla 13 se muestra la percepción de los niños y niñas acerca de la adecuación del piso del parque, 10 de ellos indicaron que el piso sí es el adecuado para jugar y 3 indicaron la opción más o menos. En el taller participativo se les hizo la pregunta: “¿Cuál piso creen que sería el más apropiado para que puedan jugar?” y también se observó que 2 de ellos prefieren un piso de caucho y uno de los sujetos por el césped ya que le gusta tener el contacto con la naturaleza.

Otro de los temas importantes que se tomó en consideración fue el de la seguridad en el cual se tuvo los siguientes datos:

Tabla 14

Seguridad del parque

Preguntas	Respuesta	Frecuencias	¿Por qué?
¿Qué tan seguro crees que es el parque?	Poco Regular	0 10	N/R Faltan guardias No hay a quien preguntar por dirección. Regular. Nos perdemos y no hay guardias.

		No hay muchos guardias
Muy	3	Muy. Porque mis papis me protegen. Mis papás me cuidan. No tengo miedo porque tengo quién me cuide.
Total	13	

Nota. Elaborado por autor

Con respecto a la seguridad del parque, se puede observar en la tabla 14 que 10 de los niños indicaron que la consideran regular y cuando se les preguntó el motivo, uno de los comentarios que más hacían referencia es la falta de guardias en el parque. Por otro lado, 3 niños indicaron que se sentían muy seguros ya que sus padres los protegían.

Con respecto a la iluminación del parque se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 15

Iluminación nocturna del parque, según HEEP:

Pregunta	Respuesta	Frecuencia
¿Cómo consideras la iluminación nocturna del parque?	Malo	1
	Regular	8
	Bueno	2
	Excelente	0
	Total	

Nota. Elaborado por la autora

En la tabla 15 se puede observar que en su mayoría los participantes consideran que el Parque Samanes cuenta con una iluminación nocturna regular (8 respuestas), sin embargo existen dos respuestas que la consideran bueno y, una como malo.

Lo expuesto nos lleva a determinar los distintos factores de riesgo y protección, según la perspectiva de los participantes:

Tabla 16

Factores de riesgo y protección

Factores de riesgo	Factores de protección
<i>Inseguridad</i>	<i>Acompañamiento</i>

-
- Los padres por ningún motivo dejarían venir solos a sus hijos.
 - Muchos de los adultos no vienen solos al parque sino también con la compañía de uno o más adultos.
 - Falta de guardias alrededor del parque.

- Los niños y niñas vienen acompañados de adultos, principalmente personas que forman parte de su círculo familiar.
 - Los niños cuentan con la presencia de sus padres como su seguridad.
-

Falta de protección del sol

- Pocos padres indicaron que no habían muchos árboles dentro del parque.

Espacios con sombra

- El parque cuenta con árboles lo que da espacios con sombras para que los niños jueguen.
-

Falta de agua

- El parque no cuenta con bebederos.

Escasez de baños

- El parque no cuenta con muchos baños.

- Falta de mantenimiento a los baños.

- Hay alrededor de dos baños en todo el parque, quedan lejos de los juegos de los niños.
-

Escasez de basureros

- Según los datos, no existen muchos basureros alrededor del parque.

- Falta de limpieza en el espacio público de juego.

Regularización de luminarias

- De acuerdo a los datos, se debería agregar más luminarias en el parque.

Iluminación nocturna del parque

- El parque cuenta con luminarias alrededor del parque.
-

Tipo de piso

- El piso del espacio público de juego es propicio para juego. Acolchado, protector y suave para el tacto del niño.
-

Discusión de resultados

Durante la investigación se ha buscado establecer las percepciones de los niños, niñas y cuidadores acerca del uso de los espacios públicos de juego del Parque Samanes, ubicado en el sector de Guayaquil. La pregunta de investigación para este tema fue: ¿Cómo son los espacios públicos desde la óptica del desarrollo infantil y de los derechos de los niños a la recreación, la educación y el bienestar en compañía de sus cuidadores? A continuación se discuten los resultados:

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (como se citó en Maldonado, 2021) en el artículo 31 señala que se reconoce el derecho del niño al esparcimiento, el juego y actividades recreativas propias de su edad; además los Estados Partes están encargados de promover y propiciar el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artes en oportunidades apropiadas y en condiciones de igualdad. A pesar de este progreso en la declaración, aún se deben realizar acciones para garantizar que niñas y niños puedan disfrutar de este derecho. Según UNICEF (s.f.), para las empresas públicas y privadas existe un nuevo desafío que es el de promover el desarrollo de la infancia y la adolescencia por medio de espacios en los que ellos y ellas vean respetados sus derechos.

Guayaquil es una ciudad metropolitana en donde las desigualdades se palpan a flor de piel, y se puede observar cómo hoy en día dependiendo del sector en el que residan pueden ser considerados altamente inseguros. Al momento de preguntar a De La Cadena, qué factores cree que influyen en los ciudadanos que acudan o no a espacios públicos, mencionó lo siguiente:

“Tú sales a una calle con dos niños pequeños, caminas y la calle se vuelve un lugar estresante por 1 millón de condiciones. Primero el estado de las veredas como tal (..) salir en coches, transitar por las veredas (...) En un momento me tocaba bajarme a las calles y eso es ponerme más en peligro. Dos, los perros

aunque no parezca la cantidad de perros sueltos con dos niños pequeños y sentir que puedes estar atacada es otra situación complicada. Luego lo otro que mencionas, el tráfico” (De la Cadena, comunicación personal, 11 de mayo 2022).

Así mismo, ella menciona que a pesar de que el niño es una persona activa en la ciudad, muchas veces no se toman en consideración sus necesidades por lo que resulta complicado para ellos transitar en la ciudad, o que jueguen en la misma.

En la primera infancia, la recreación aumenta las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de los infantes (Alfonsina, 2008). Es importante indicar que la vida del niño no solo ocurre en el hogar sino que también se extiende a su barrio y comunidad. Para los niños y niñas, el parque es el espacio más valorado debido a la cantidad de juegos que el mismo posee, además de que a diferencia de los demás espacios públicos, este es un espacio en el cual ellos se sienten más seguros (Gülgönen y Corona, 2019).

Jaramillo (2007) destaca que las experiencias de juego no son mera diversión sino que además da paso a la interacción con el entorno y es un rol crítico y crucial en el aprendizaje y en la preparación de los niños en aspectos motores, lingüísticos, cognitivos y socioemocionales. En el Parque Samanes, la percepción de los niños con respecto al uso de los espacios públicos de juego indican que el mismo se encuentra entre muy divertido y regular. Cabe mencionar que el parque está conformado por juegos convencionales como son las resbaladeras, pasamanos, puente trepador, columpios y sube y baja; sin embargo destacan la necesidad de otros tipos de juegos en la zona recreativa como lo son juegos de arena, rueda giratoria, pista de patinaje, salta salta, entre otros. Así mismo, tanto niños como padres concuerdan que les gustaría que se integren espacios acuáticos como lo son piscinas, fuentes de agua y parques acuáticos. En relación a esto es importante destacar que la arquitectura desempeña un rol primordialmente para las emociones de los niños (Basset et al., 2016).

Ahora bien, en cuanto a la percepción de los padres de los espacios públicos de juego del Parque Samanes sí destacan la necesidad de aumentar los mobiliarios del parque como lo son los tachos de basura, baños, bebederos, asientos bajo sombra y mapas del parque, así mismo más vegetación en el área de niños.

A diferencia de lo planteado por Heredia y Lozada (2014) que los padres no prestan atención a aspectos como la seguridad, la calidad y el estado de conservación del parque infantil, se encontró que tanto para padres y niños la seguridad es un tema crucial. Aquí es interesante señalar que para muchos de los niños encuestados, la palabra “seguridad” se asocia con la presencia de los padres: *No tengo miedo porque tengo quién me cuide (N13)* , *Muy. Porque mis papis me protegen (N1)*. A pesar de esto, igual resaltan la necesidad acerca de la presencia de más guardias en el parque ya que el mismo cuenta con una gran cantidad de hectáreas por lo que no se abastece con los presentes: *Regular. Nos perdemos y no hay guardias (N5)*, *no hay a quien preguntar por dirección (N4)*. Lo anterior está relacionado al término de hostilidad en los espacios urbanos debido a que es un elemento que no permite la permanencia en determinada área por un largo tiempo (García, s.f.). Sin embargo, este término no va solamente relacionado con la seguridad sino también con otros factores como falta de mantenimiento y la exposición crónica al ruido que podrían afectar la decisión de los habitantes por acudir a estos sitios.

La percepción de los niños y niñas acerca del mantenimiento del Parque Samanes es que es un parque poco limpio, esto puede deberse a lo mencionado como la ausencia de basureros versus la extensión del parque; sin embargo también se podría deber a que muchas de las personas sienten indiferencia por cuidar su propio espacio: *la gente no cuida (No1-TP)*, *si toda la gente tira basura en un parque se puede contaminar y el planeta se pone muy triste (Na1-TP)*, *no podemos contaminar el planeta (Na2-TP)*. Por otro lado, en base a los resultados otro factor importante a tener en consideración son los espacios verdes, de acuerdo

a Martínez et al (2020) una de las cosas que les da más vida e imagen a la ciudad son las áreas verdes. Además la importancia de la arquitectura desempeña una función tan importante para las emociones de los niños (Basset et al., 2016). Para los niños y niñas, el Parque Samanes sí cuenta algunos árboles que les permite tener espacios de sombras, sin embargo no lo suficientes por lo que nace una nueva necesidad no sólo para niños sino también cuidadores.

A partir de esto, se enfatiza que los niños y niñas tienen sus propias necesidades y deseos vinculados al espacio público de juego y sus alrededores, por esto es importante que sean partícipes del diseño y desarrollo de los espacios públicos de juego ya que al hacer uso de su derecho como ciudadanos de una ciudad con características de metrópoli y ser sujetos que transitan y se desenvuelven en el espacio público, se pueden proponer soluciones ante estas problemáticas. Además, se destaca la importancia de mirar a los espacios públicos como lugares seguros en que los niños y sus cuidadores puedan movilizarse, acudir, desenvolverse, jugar y desarrollarse.

Conclusión

Con los resultados de la investigación se puede afirmar la importancia de los parques para el bienestar infantil ya que por medio de la recreación y el juego se puede llevar a cabo no sólo un aprendizaje que contribuye a aspectos de estimulación infantil sino que al niño apropiarse de su espacio de juego y conocerlo puede ser partícipe a propuestas de mejoras a su espacio público de juego conforme sus necesidades y/o deseos. Es crucial el haber dado una oportunidad de expresión a los niños y niñas para que puedan expresar sus opiniones y deseos, por medio de la expresión verbal y gráfica, dando espacio además a su creatividad.

De acuerdo a lo expresado en los Antecedentes, una problemática crucial radica en la circunstancia de ciudadanos y grupos que están expuestos a una ciudad con espacios altamente inseguros, con pocos espacios naturales que poco a poco van siendo mermados, sean estos árboles, espacios verdes, cerros o agua de los esteros; situaciones en que los niños y niñas están expuestos y principal motivo por el cual muchos individuos optaron por resguardarse en ciudadelas privadas o con mecanismos y barreras de seguridad. En este contexto, es importante que la comunidad participe y genere propuestas de intervención en su territorio, una comunidad donde el niño también forma parte ya que es ciudadano y que a pesar de esto, se lo suele excluir.

Mediante las herramientas de recolección de datos como las encuestas y el taller participativo que se aplicaron a tanto niños como cuidadores se examinaron distintos aspectos como la accesibilidad, adecuación y factores protectores y de riesgo presentes en el parque. Con respecto al uso de los espacios públicos de juego se puede determinar que a pesar de la accesibilidad que cuenta el Parque Samanes, se ve la necesidad y deseo por parte de niños y cuidadores de complementar el parque con distintos espacios de recreación y mobiliarios, siendo así los baños, bebederos y basureros los principales insumos que se necesitarían con más urgencia ya que como se mencionó en los resultados, debido a la extensión del parque no abastece las necesidades expuestas por los sujetos de estudio, además en el caso de la ausencia de basureros deriva a un problema en el mantenimiento de las instalaciones. Otro hallazgo a mencionar es la percepción de falta de seguridad, actualmente a los niños que se aplicaron las encuestas relacionan la palabra “seguridad” con la de sus padres, más no con personal de seguridad en específico. Así mismo, regularizar las luminarias del lugar es otro factor percibido como imprescindible.

Finalmente, para el presente trabajo de investigación una limitación que vale la pena destacar es que no se puede generalizar a todos los usuarios del Parque Samanes ya que la muestra escogida fue reducida por tratarse de un estudio exploratorio.

Recomendaciones

Tomando como referencias los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se ha llegado, se recomienda:

- Ampliar el rango de edad de los sujetos de estudios para de esta manera poder conocer la percepción de adolescentes para establecer qué resultados se repiten o se manifiestan de otra manera.
- Realizar futuras investigaciones con niños y niñas de otros sectores de Guayaquil con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos para de esta manera obtener un resultado de carácter nacional.
- En el caso del taller participativo, a pesar de la información relevante se podría añadir un poco más tiempo a la actividad y que la misma esté integrada por un número mínimo de 5 niños para de esta manera abarcar diferentes perspectivas .

Referencias bibliográficas

- Aguirre, G. (2021). Análisis económico turístico sostenible del Parque ecológico Samanes-Guayaquil.
https://www.researchgate.net/publication/354372599_Analisis_economico_turistico_sostenible_del_Parque_ecologico_Samanes-Guayaquil
- Alfonsina, G. (2008). La recreación en la niñez: conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños.
http://nulan.mdp.edu.ar/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf
- Arboleda, C. y Guarín, M. (2019). La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado pre escolar de la institución educativa ciudadela nuevo occidente del corregimiento San Cristóbal.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13730/2/2019_recreacion_herramienta_pedagogica.pdf
- Bassett, A. Castañeda A. ,Sotelo Y. , Falcón L. (2016.). *La Arquitectura de la Ciudad— Aldo Rossi*. Arquitectura + / Año 1– Edición 1.
- Baptista, M., Fernández, C., Hernández, R. (2010) Metodología de la Investigación México: McGraw Hill.
- Bencomo,C. (2011). Las teorías del diseño urbano en la conceptualización del espacio urbano y sus dos categorías: espacio público y espacio privado.
<https://www.fau.ucv.ve/trienal2011/cd/documentos/cs/CS-5.pdf>
- Beraldo, S. y Polleti, C. (1991). Preparación física total. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- British Broadcasting Corporation. (2021). Cómo se volvió tan violenta Guayaquil, la ciudad en medio de la crisis de seguridad de Ecuador: "Es como lo que Colombia vivía en los 80 y 90" . <https://www.bbc.com/mundo/noticias-59340167>

Campos, A. (2010.) Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación.

<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primer-infancia-esp.pdf>

Candia, C. 2001. “Seguridad ciudadana y estado policíaco”. Polis: Revista Académica de la

Universidad Bolivariana. <https://journals.openedition.org/polis/7944>

Castillo, L. (2006). Propuesta arquitectónica de la asociación de abogados y parque minerva en la ciudad de Quetzaltenago. Universidad de San Carlos de Guatemala.

https://kupdf.net/queue/propuesta-arquitectonica-para-parque-de-la-asociacion-de-abo-comp_61e8c235e2b6f5d46598c8bf_pdf?queue_id=-1&x=1660604884&z=MTgxLjE5OS4xMDCuMTk3

Center of Developing Child. (2016). La teoría del cambio para el desarrollo infantil: Crear capacidades en los adultos [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=pOy6SToN--I&t=199s>

Jaramillo, L. (2008). *Concepciones de infancia*. [Zona Próxima, núm. 8, 2007, pp. 108-123].

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

García, A. (s.f.). *La hostilidad en el espacio público*.

https://oa.upm.es/67662/1/TFG_Jun21_Garcia_Gomez_Alba.pdf

Gómez, W. (2015). La recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la escuela Tres de Noviembre del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Tesis Pregrado.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12369/1/Tesis%20371%20LA%20RECREACI%3%92N%20INFANTIL%20G%3%B3mez_Guayta_William_Geovanny.pdf

Gonza, F., y Chumacero, M. (2019). El juego como símbolo de la infancia: Miradas de estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Difusiones*, 17(17), 178-189 .

<http://ediciones.ucse.edu.ar/ojsucse/index.php/difusiones/article/view/94>

Gülgönen, T. (2016). Jugar la ciudad: reimaginar los espacios públicos urbanos de juego para la infancia en la Ciudad de México. Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos (Cemca) Laboratorio para la Ciudad.

https://programainfancia.uam.mx/pdf/s_doc/biblioteca/jugarlaciudad.pdf

Gulgonen, T.; Corona, Y. (2019). ¿Jugar en la ciudad? La percepción de las niñas y niños de la ciudad de México sobre su entorno urbano. Revista Cadernos de Pesquisa.

https://www.researchgate.net/publication/334667304_Jugar_en_la_ciudad_La_percepcion_de_ninas_y_ninos_de_la_Ciudad_de_Mexico_sobre_su_entorno_urbano

Heredia, M. y Lozada, D. (2014). Juegos recreativos para niños y su implementación en el parque infantil de Atocha. Repositorio Universidad Pontificia Católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/954>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México, México DF: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Maldonado Flores, S. L. (2022). Espacio público y su influencia en la recreación integral infantil en el distrito de Castilla, provincia de Piura, 2021.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84360>

Martinez, V. , Silva, E. y González, E. (2020). *Parques urbanos: un enfoque para su estudio como espacio público.*

<http://148.202.248.171/colgiojal/index.php/is/article/view/277/pdf>

Miller, K. (1980). Planificación de Parques para el Ecodesarrollo en Latinoamérica. España: Fundación para la Ecología y Protección del medio ambiente.

Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda. (2015).

https://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/PROYE_CTO-GUAYAS-ECOLOGICO-FINAL29-ENERO-V3-en-formulaci%C3%B2n.pdf

Ocampo, D. (2008). *Los espacios urbanos recreativos como herramienta de productividad*.

[Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 63, mayo-agosto, 2008, pp. 107-125]. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20611455008.pdf>

Palacios, R. (2020). Ciudadanía infantil: los espacios públicos como punto de partida para ciudades inclusivas.

<https://www.cepal.org/es/notas/ciudadania-infantil-espacios-publicos-como-punto-par-tida-ciudades-inclusivas>

Pizzo, María. (s.f.). El desarrollo de los niños en la edad escolar.

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf

Rios, M. (s.f.). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez et al. (2013). La ciudad en sus niños. La calidad de vida en percepción infantil.

<https://www.redalyc.org/pdf/2654/265429948013.pdf>

Suárez y Vélez. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

PSICOESPACIOS, Vol. 12, N.

The Lego Foundation. (2017). *Aprendizaje a través del juego: Nuestra definición*.

https://colectivoprimerainfancia.org/wp-content/uploads/2018/12/LEGO_LTP_Espan%C3%9Eol_V2-web.pdf

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*.

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

UNICEF. (2017). La violencia en la primera infancia.

https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LA_CRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

UNICEF. (s.f.). Espacio amigable para los niños.

<https://www.unicef.org/argentina/media/2256/file/Empresas%20y%20Espacios%20Amigables%20para%20los%20Ni%C3%B1os.pdf>

UNESCO. (s.f.). *La atención y educación de la primera infancia* .

<https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Valdez, V. , Silva , E. y González, E. (2020). Centro de Investigaciones Tropicales, Universidad Veracruzana, México. *Parques urbanos: un enfoque para su estudio como espacio*

público. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642020000100067

Vargas, A. y Roldán, P. (2018). Ni muy cerca ni muy lejos: parques urbanos y bienestar subjetivo en la ciudad de Barranquilla, Colombia.

<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=d34ddb80-fca7-4215-8dea88edf5f037c9%40redis>

