



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

ESTUDIO SOBRE EL USO DEL ESPACIO PÚBLICO DE JUEGO DEL PARQUE FORESTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y SUS CUIDADORES

Elaborado por:

MARCELO JOSEPH ESPINOZA TORRES

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Comunicación Social, con mención en Marketing y gestión empresarial

Guayaquil – Ecuador

Noviembre 2022



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

ESTUDIO SOBRE EL USO DEL ESPACIO PÚBLICO DE JUEGO DEL PARQUE FORESTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y SUS CUIDADORES

Elaborado por:

MARCELO JOSEPH ESPINOZA TORRES

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Comunicación Social, con mención en Marketing y gestión empresarial

**DOCENTE INVESTIGADOR
Magister Marcela Santos Jara**

**CO-INVESTIGADOR
Magister Yanira de la Cadena Sáenz**

**Guayaquil, Ecuador
Noviembre 2022**

Resumen

El presente es un estudio de caso con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo y exploratorio, con el objetivo de describir las percepciones de los niños y cuidadores sobre el uso del espacio público de juego en el parque Forestal en Guayaquil, se realizó una inmersión inicial donde se aplicaron encuestas para conocer las percepciones sobre los factores de riesgo y protección en los espacios públicos y se ejecutó un taller participativo para darle la importancia a la voz de los niños, donde puedan imaginar, proponer, jugar y tengan una mejor apropiación del espacio público de juego. Los resultados principales de la investigación fueron que tanto adultos como niños consideran que estos espacios deben tener más zonas de recreación, la percepción de seguridad dentro del parque se relaciona con la presencia de los padres para los niños, que los juegos sean aptos para niños pequeños y la importancia que tiene el mantenimiento de estas zonas.

Palabras claves: Primera infancia, espacios públicos y factores de riesgo y protección

Abstract

This is a case study with a qualitative approach of descriptive and exploratory scope, with the objective of describing the perceptions of children and caregivers on the use of public play space in the Forestal Park in Guayaquil, an initial immersion was conducted where surveys were applied to know the perceptions on risk and protection factors in public spaces and a participatory workshop was executed to give importance to the voice of children, where they can imagine, propose, play and have a better appropriation of public play space. The main results of the research were that both adults and children consider that these spaces should have more recreational areas, the perception of safety within the park is related to the

presence of parents for the children, that the games are suitable for small children and the importance of the maintenance of these areas.

Key words: Early childhood, public spaces, risk and protective factors

Tabla de contenido

Nota introductoria	5
Introducción	5
Justificación y planteamiento del problema	7
Antecedentes	8
Revisión de la literatura	11
Estado del arte	11
Marco conceptual	15
La importancia del desarrollo de la primera infancia	15
Factores de riesgo y protección para el bienestar de los niños y sus familias en los espacios públicos de juego	17
Los beneficios de los parques infantiles en el desarrollo del niño	18
Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Metodología	21
Tabla 1 <i>Matriz de categorías de análisis</i>	22
Tabla 2 <i>Cronograma de actividades metodológicas</i>	26

	4
Consideraciones éticas	26
Resultados	27
Tabla 3 <i>Percepciones de los niños sobre el parque</i>	27
Tabla 4 <i>Percepciones de los adultos sobre el parque</i>	29
Tabla 5 <i>Participación infantil en taller participativo parque Forestal</i>	29
Tabla 6 <i>Personas con las que se relaciona el niño en el espacio público de juego</i>	32
Tabla 7 <i>Movilidad para llegar al parque</i>	34
Tabla 8 <i>Baños y bebederos</i>	34
Tabla 9 <i>Juegos parque lastiman</i>	35
Tabla 10 <i>Espacios de sombra</i>	35
Tabla 11 <i>Limpieza del parque</i>	36
Tabla 12 <i>Seguridad del parque</i>	37
Tabla 13 <i>Adultos acompañados por otro adulto</i>	37
Tabla 14 <i>Adultos que les gusta el parque</i>	38
Tabla 15 <i>Movilidad y tiempo para ir al parque</i>	38
Tabla 16 <i>Seguridad e iluminación en el parque</i>	39
Tabla 17 <i>Juegos adecuados para niños pequeños</i>	40
Tabla 18 <i>Niños van solos al parque</i>	40
Tabla 19 <i>Comparación de percepciones mientras los niños juegan</i>	41
Tabla 20 <i>Factores de riesgo y protección</i>	42
Discusión de resultados	43

Conclusiones	46
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	50

Nota introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero Estudio sobre el espacio público de juego en varios sectores de Guayaquil desde la perspectiva de los niños, niñas y cuidadores, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora Magister Marcela Santos Jara, acompañada de la Co-investigadora Magister Yanira de la Cadena Sáenz docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es describir el uso de los espacios públicos de juego de diferentes sectores de Guayaquil, desde la perspectiva de los niños y niñas, en procesos de participación infantil. El enfoque del Proyecto es cualitativo, y se ha manejado como un estudio de caso. La investigación se realizó en Guayaquil y Samborondón. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron observación de inmersión inicial, aplicación de encuesta para niños y cuidadores, taller participativo y observación participante.

El presente documento expone el caso del espacio público de juego del Forestal.

Introducción

La presente investigación es un estudio de caso sobre los espacios públicos de juego en el parque Forestal, para conocer las percepciones de los niños y cuidadores que lo concurren, tiene un enfoque cualitativo, por lo cual se realizó una primera inmersión en el parque para observar sus características; también se entrevistó al Dr. Alfredo Tinajero,

docente de la Universidad Casa Grande, por ser experto en temas de desarrollo infantil para conocer la relevancia del tema con respecto a la primera infancia y los espacios públicos de juego.

En la ciudad de Guayaquil, un gran porcentaje de espacios públicos de juego cuentan con un área de juego para los niños con estructuras como resbaladeras, columpios, trampolines, etc., sin embargo, no todos los parques están diseñados para los niños en su primera infancia, en el que se considere sus necesidades, intereses y características. En este sentido, A. Tinajero (comunicación personal, 25 de mayo de 2022) indica que no le sirve de nada a un niño tener un espacio muy amplio si no lo va a recorrer, es mejor que el parque sea pequeño porque los niños de tempranas edades no se van a mover mucho, es mejor que sean espacios dedicados y pensados en ellos.

El espacio público es un lugar accesible para todos los habitantes que transcurren un lugar, en el cual se generan una serie de intercambios e interacciones sociales, políticas, económicas y culturales que determinan comportamientos que se construyen y modifican permanentemente, lo cual contribuye al desarrollo de las personas (Carrión, 2007).

Los espacios públicos están constituidos por las plazas, calles, parques, edificaciones, monumentos, etc. que otorgan un significado a la ciudadanía, ya que constituyen lugares de identidad colectiva, encuentro y expresión social (Carrión, 2007).

Los espacios públicos son escenarios donde se pueden desarrollar acciones lúdicas, ya sean colectivas y/o individuales, expresiones de culturas que vienen del pasado, interacciones entre generaciones, entre otras. De esta manera, las plazas públicas y especialmente los parques cuentan con características que permiten la iniciación de la vida social de los niños a través del juego libre y espontáneo en el que experimentan la resolución de conflictos, solidaridad, el manejo de las reglas y la autoridad, la amistad; lo cual permite que comprendan el orden social (Pinheiro De Almeida, 2012).

Los tiempos de juego al aire libre en la actualidad se han reducido por consecuencia de la inseguridad, pandemia, exceso de actividades extracurriculares, lo cual limita a los niños a tener interacción con su entorno exterior y este es sumamente importante como lo plantea la UNICEF (2022), al mencionar que jugar es la mejor manera de aprender ya que mientras los niños juegan exploran y descubren cómo resolver problemas, lo que los lleva a pensar de una manera más estratégica, también aprenden a relacionarse y vivir en sociedad; las relaciones e interacciones del niño en edades tempranas vinculadas con los espacios públicos son una oportunidad de desarrollo.

Según Tinajero (comunicación personal, 25 de mayo, 2022), la mayoría de los espacios públicos destinados a la lúdica, carecen de un mantenimiento adecuado y, en consecuencia, los juegos no aportan en el crecimiento adecuado del niño; de igual forma, algunos parques no cuentan con muchos árboles y zonas verdes, se encuentran mayormente de cemento o piedras, lo cual limita al niño de tener una experiencia de contacto con la naturaleza; expresa además, que los parques de la ciudad de Guayaquil tienen zonas donde el niño puede jugar, pero resalta que bajo su percepción tienen mucho cemento, que un niño debe disfrutar de esa libertad controlada y explica que le resulta muy importante un lugar para el niño donde pueda sacarse los zapatos, jugar, correr, pisar césped, que tenga contacto con el agua y la naturaleza.

Justificación y planteamiento del problema

La ciudad de Guayaquil presenta desigualdades que son percibidas por los ciudadanos de diferentes sectores a consecuencia del estatus social que mantienen los mismos; muchos de estos sectores presentan espacios públicos altamente inseguros, otros han optado por cerrar las entradas y salidas con rejas, paredes o vallas para sentirse protegidos (Castillo, 2021).

Desde la mirada de la educación y la atención a la primera infancia se reafirma la importancia de observar estos espacios públicos de juego como son los parques; lugares en

donde se espera que los niños puedan jugar, desenvolverse libremente con bienestar y sin riesgos. Resulta necesario que las zonas recreativas sean diseñadas pensando en las necesidades, intereses y características de los niños, a su vez esto promueve que la comunidad pueda incluir prácticas de cuidado para la primera infancia (Cronan, 2019).

Con lo expuesto, para la presente investigación se establece la siguiente pregunta ¿Cómo perciben el uso del espacio público de juego en el Parque Forestal en procesos de participación infantil los niños y sus cuidadores?. Se plantea una investigación cualitativa de alcance exploratorio y descriptivo, en que se pueda recolectar información desde la perspectiva de los niños y sus cuidadores, asistentes al parque mencionado.

Se justifica el desarrollo del presente estudio para abordar un tema poco explorado en la ciudad de Guayaquil desde la perspectiva del desarrollo y bienestar infantil de la mano con sus cuidadores vinculado con el espacio público como un lugar de participación como parte fundamental del proceso de desarrollo del niño. Desde el punto de vista institucional, el estudio puede constituirse en un hito importante por la trayectoria de la Universidad Casa Grande desde su creación, que se inició con la carrera de Educación Inicial; desde el 2015 creó la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil; y en el 2021 ha creado la carrera de Arquitectura.

Antecedentes

A continuación, se presenta un breve recorrido de la historia del juego, los parques infantiles, la historia del parque Forestal e investigaciones realizadas en Ecuador que se enfocan en los espacios públicos destinados a la recreación de la primera infancia y que contribuyen como fuente de apoyo al presente trabajo.

El juego es una actividad necesaria para los seres humanos y relevante en la esfera social puesto que permite a las personas experimentar ciertas conductas sociales; también

se considera un instrumento para desarrollar capacidades intelectuales y afectivas (Arias, Robalino y Torres, 2010).

Los orígenes del juego a través de la historia de la humanidad lo evidencian los estudios de las culturas antiguas, como es la época clásica: tanto en Grecia como en Roma el juego infantil era una actividad presente en la vida de los niños, en el mundo medieval: los juguetes infantiles personificaban figuras humanas o animales, en la edad media la clase social más eminente fabricaba juguetes para los niños (Ayala, 2014).

Con respecto a los parques infantiles, el primer registro se lo encuentra en Inglaterra, en la ciudad de Manchester, el cual tenía por objetivo que los niños puedan jugar de forma segura, para lo cual Henry Barnard en el año de 1848 consideró en su diseño que exista una zona de sombra, un área de juego con bloques de madera, carros y columpios giratorios (Soft Play, s.f.).

También en Estados Unidos en la ciudad de San Francisco el denominado Golden Park que se inauguró en el año de 1887, el cual tenía algunas estructuras de juego como columpios, toboganes, carruseles. Sin embargo, en el año de 1912, en la ciudad de Nueva York se prohibieron algunas estructuras y aparatos de juegos y para la década de 1930 se popularizan los parques infantiles de aventura, que se crearon en terrenos vacíos con neumáticos, chatarra y estructura de juego, los cuales eran una opción nueva y emocionante para los niños; en la década de los 40 y 50 el departamento de parques considera una transformación de los parques infantiles e incrementa áreas de juegos (Soft Play, s.f.).

En el año de 1960 se empezaron a fabricar en masa los juegos infantiles y en la década de 1980 se dio principio a las normas industriales y de seguridad para que los niños no sufran accidentes mientras juegan en los parques infantiles (Soft Play, s.f.).

Con respecto al parque Forestal, Avilés (2020) indica que a principios de la década de 1950 cada domingo en el antiguo hipódromo las graderías se llenaban de aficionados que no lograban conseguir un boleto de entrada para esta actividad, en los sectores que hoy en día conocemos como las calles El Oro, Guaranda y Portete.

Después con la habilitación de la Av. Quito hacia Puerto Nuevo se comenzó a planificar la construcción de un parque el cual desde un principio se pensó como un lugar compuesto por muchas áreas verdes, también que disponga de una laguna en medio del todo para que los ciudadanos puedan subirse a unos botes pequeños y pasear en familia (Avilés, 2020). Sin embargo, por una mala gestión administrativa del municipio permitieron que el parque se convirtiera en un depósito de basura, murieron las plantas y los árboles, se contaminó la laguna generando así mosquitos lo cual era un foco de enfermedades (Avilés, 2020). En el año de 1968 el Dr. Velasco Ibarra ofreció la reconstrucción total del parque Forestal y el 22 de junio se inició con la construcción del Centro Cívico para conciertos, obras de teatro entre otras. Tiempo después, en el año 2000 en la primera administración del Ab. Jaime Nebot, convirtió el parque Forestal en un lugar acogedor con diversos espacios para la ciudadanía (Avilés, 2020).

Con respecto a estudios realizados en el Ecuador sobre el parque Forestal se puede destacar el de Arias et al. (2010), con el objetivo de analizar el valor del parque Forestal como destino de recreación, descanso y distracción de las personas que lo visitan; se plantea que se encuentra ubicado en un lugar estratégico que le permite tener facilidad de acceso desde todas las zonas de la ciudad, además, es el único en la zona sur de Guayaquil lo que lo convierte en un sitio relevante por su valor cultural posicionándolo como punto de recreación y cultura del sur de Guayaquil.

Por su parte, Esmeraldas (2017), en su investigación sobre dicho parque, trazó como objetivo principal rediseñar el área de recreación utilizando la tecnología e implementación

de mobiliario urbano tecnológico y ecológico, del cual se obtuvo como resultado que los momentos placenteros que generan los juegos permiten un desarrollo cognitivo y psicomotor ligados a la etapa en que se encuentre el niño. Además, sugiere que los juegos en espacios públicos deben ser elaborados con materiales resistentes al medio ambiente para que requieran poco mantenimiento, y que el parque permita que los niños tengan una buena relación con la naturaleza, por tanto, se debe considerar en las zonas recreativas las características de color, forma acorde al entorno.

Revisión de la literatura

Estado del arte

A continuación, se presenta el estado del arte sobre el bienestar en los parques y la importancia del juego en los niños de primera infancia. Se realizó una revisión exhaustiva de investigaciones, artículos académicos y trabajos de investigación de grado, a nivel nacional e internacional.

En relación a la influencia que tienen los parques con el bienestar, Vargas y Roldan (2018) analizan la relación entre la satisfacción con la vida y la distancia desde el lugar de residencia hasta el parque más cercano.

El estudio indica que, si existe una fuerte relación entre la satisfacción de vida de las personas y que tan cerca tengan el parque de su lugar de residencia, con la información recolectada se dio a conocer que vivir muy cerca de un parque trae malestares, como congestiónamiento, ruido y percepción de inseguridad. Por otro lado, vivir muy lejos de un parque reduce el bienestar, por lo que se llegó a la conclusión de que lo más óptimo es un punto intermedio de su lugar de residencia para que no se presenten los factores anteriormente mencionados.

Vargas y Roldan (2018) indican que el ser humano es un ser sociable que tiene tendencia de relacionarse con la naturaleza, la vida, en sí de todo lo que le rodea, buscando un significado artístico, cognitivo, intelectual o espiritual a cada cosa que percibe o siente.

Por otra parte, Rivera (2014) realiza un estudio en Bucaramanga, Colombia donde analiza el estado de los parques, las percepciones, comportamientos y uso de las personas que frecuentan estos espacios públicos, considerándolos espacios de recreación que favorecen al bienestar y el nivel de calidad de vida. En dicho estudio se determinó que la percepción de inseguridad está principalmente relacionada con algunos grupos juveniles que recurrieron a los parques para drogarse, también lo relacionaban con aspectos visibles del entorno como la presencia de basura, los elementos del parque en mal estado el cual ellos lo identificaban con acciones de vandalismo y la poca iluminación que puntúan que son frecuentes en los parques de la ciudad. Finalmente concluye que si las personas que recurren a los parques perciben un nivel alto de inseguridad este espacio público deja de crear bienestar y hasta podría afectar de manera negativa, lo cual lleva a los mismos usuarios a no regresar a determinados parques (Rivera, 2014).

Por otro lado, Viteri (2015) realiza una investigación en Quito, en el parque Itchimbía en el que se realizó un diagnóstico sobre el aporte de los parques urbanos al Buen Vivir de los habitantes. Considerando que el plan del “Buen Vivir” es un derecho ciudadano, para que la población viva en un ambiente sano, sostenible y ecológicamente equilibrado; por lo tanto, se comprobó el parque Itchimbía cumple con los objetivos 3, 5, y 7 del plan del “Buen Vivir” relacionados con la recreación, el acceso de la población a espacios libres para el ocio y ser un patrimonio natural.

Por otra parte, por la relevancia del caso se encontró estudios con respecto al tema del juego en el desarrollo de la primera infancia. En este sentido se puede citar el trabajo de Anderson y Bailey (2017) en el cual se expone que es fundamental el juego del niño en sus

primeros años de vida, debido a que repercute directamente en el desarrollo y la forma de generar interacción con otros niños. En esta etapa la mayoría de los aprendizajes suceden a través del juego el cual les ayuda a entender y aprender a actuar en sociedad.

Por lo tanto, este artículo indica que el juego es necesario para un desarrollo saludable del niño, también establece que gran parte del desarrollo cerebral ocurre después del nacimiento, el juego ayuda y estimula el cerebro. Durante el juego el niño desarrolla habilidades relacionadas con la motricidad fina y gruesa, resolución de problemas, creatividad y capacidad de comunicar sus emociones (Anderson y Bailey, 2017).

El artículo enfatiza que en la actualidad los niños en general están en constante contacto con la tecnología, tales como celulares, videojuegos y computadoras lo cual hacen que la mayoría de su tiempo lo inviertan en actividades pasivas y con poca necesidad de interactuar con los otros, por tanto, tiene efectos en el desarrollo de la creatividad.

Finalmente, en el estudio de Anderson y Bailey (2017) indican que el juego es parte crucial en el desarrollo de los niños y debe estar acompañado idealmente de la participación de los padres ya que fortalece y establece vínculos que permanecen y mediante el juego el niño aprende a socializar, madurar, resolver problemas.

Por otro lado, a nivel local Rosero (2015) propuso el diseño de elementos de recreación enfocados a los niños en los parques públicos involucrando y teniendo el apoyo de la comunidad. Manifiesta que los espacios públicos, y las áreas verdes dedicadas a parques, han sido establecidos por el Municipio como espacios vitales y son necesarios para los habitantes de la ciudad, por ello estos aumentaron en la ciudad de Quito, sin embargo carecen de elementos recreativos infantiles, Rosero (2015) indica que los niños tienen el juego como su principal actividad de desarrollo, el cual les permite aprender a socializar por eso se considera el espacio público de juego que son los parques un lugar óptimo para en esa edad.

Plantea que el eje del fundamental del problema es la falta de apropiación del espacio público refiriéndose a los parques y en consecuencia este es poco usado, sufre de vandalismo y bajo mantenimiento, por lo que es necesario que no solo satisfaga la necesidad de recreación, sino que exista apropiación por parte de la comunidad (Rosero, 2015).

También el trabajo realizado por Arrunátegui (2018), en la ciudad de Lima, reflexiona sobre las oportunidades y las limitaciones para el desarrollo de capacidades ciudadanas que se les está otorgando a la niñez en los espacios públicos de la ciudad; se presenta al parque público como un espacio sociocultural que tiene la potencial función de intervenir en el desarrollo de los niños, esto es un punto importante ya que es el entorno que facilita el despliegue de experiencias necesarias para el desarrollo infantil que son el interés por el entorno ambiental, destrezas motoras, comunicarse empáticamente con otros niños y adultos, el juego imaginativo y las reflexiones de ser parte de un colectivo.

El autor también enfatiza en cada juego que necesitan los niños y los divide por edades, indica que para las edades de 2 a 3 años necesitan juegos para experimentar con los sentidos y con el manejo de su cuerpo, los niños de 3 a 4 requieren actividades esenciales que favorezcan las primeras experiencias de socialización y el juego imaginativo, por otra parte los niños de 4 a 7 años necesitan juegos para probar sus destrezas físicas y practicar sus primeras habilidades sociales, en esta etapa es pertinente para el desarrollo integral las experiencias de dominio corporal así como es importante que los niños se sientan incluidos en grupos sociales fuera de la familia.

Por otro lado, el estudio de Morón (2020) evalúa en qué medida el contacto y la relación con la naturaleza juega un papel importante, necesario para la educación y el bienestar de los niños. El estudio manifiesta que se deben aprovechar las posibilidades que la naturaleza ofrece y acercarlas a entornos más cotidianos en esta etapa infantil, se convierte en una necesidad que cada vez se intensifica más y es evidente en la realidad que se vive

actualmente generada por los efectos del COVID-19, los beneficios que brinda el estar en interacción en un entorno natural en la etapa de educación infantil influyen en la salud y bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral en edades tempranas.

El estudio fue cualitativo, el desarrollo del trabajo se fundamenta en las vivencias y observaciones realizadas en los entornos. Las observaciones, se realizaron en un diario de campo y también se realizaron entrevistas a docentes de educación infantil, para poder realizar luego un análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO).

Se realiza un estudio comparativo entre las ciudades de Irlanda, Dublín, y la ciudad española, Zaragoza, en donde se lleva el análisis de parques como zonas naturales, un patio de recreo y una aula de Educación Infantil de cada lugar mencionado a través del método de análisis DAFO, con el fin de identificar amenazas o debilidades presentes en cada lugar y tratar de corregirlos, mejorarlos y determinar también cuáles son las fortalezas u oportunidades de cada lugar para mantenerlas o mejorarlas (Morón, 2020).

El estudio recalca que dicha comparación no se plantea a manera de competición, sino con la intención de llevar a cabo una reflexión y de mejorar las experiencias educativas de la mano con el contacto con la naturaleza.

Marco conceptual

La importancia del desarrollo de la primera infancia

El concepto que sustenta el tema de investigación surge a partir de la evidencia científica sobre la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de la persona a nivel cognitivo, afectivo, social, lingüístico. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) define a la primera infancia como “el periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos” (párr.1).

Por consiguiente, es en los primeros años del niño cuando los estímulos, sensaciones, interacciones, lo que observa en su entorno le genera curiosidad y tienen un gran impacto en su desarrollo. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021), afirma que “los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Pocas dudas existen sobre la importancia del desarrollo infantil temprano en el aprendizaje y en el desarrollo social posterior” (p. 7).

Por lo tanto, motivar y satisfacer las necesidades tempranas del niño que le ayudan a un mejor desarrollo debe ser prioridad para los padres, en este sentido la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2010) señala que “el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados(...) y el afecto de un adulto comprometido” (p. 8).

En esta etapa de la primera infancia se generan habilidades sociales, cognitivas y motoras que lo acompañarán a lo largo de su vida, formando las bases para sus aprendizajes futuros, por eso como sociedad debemos tener claro la importancia de esta etapa. Kouamé (2019), indica que se habla de la fase de desarrollo más importante de la vida, la que conforma el futuro de los adultos y, en consecuencia, el desarrollo de la sociedad del mañana. Proteger y mirar por el buen desarrollo durante este período se convierte en algo de capital importancia para los padres, los Estados y también para todo individuo susceptible de contribuir a construir un mundo mejor.

Finalmente, a modo de reflexión se debe dar importancia a los primeros años por el impacto que tienen en su desarrollo, garantizarles en las ciudades espacios públicos de juego, donde puedan interactuar, socializar, aprender y desarrollarse con otros niños y adultos que los acompañan, por eso a continuación se define el concepto del bienestar en los parques.

Factores de riesgo y protección para el bienestar de los niños y sus familias en los espacios públicos de juego

El espacio público es un lugar de libre acceso para los ciudadanos para que puedan realizar alguna actividad de carácter público, promueven la socialización y generan un sentido de identidad colectiva (Alcaldía de Barranquilla, 2020). Los espacios públicos de juego, como son los parques infantiles, son espacios al aire libre con estructuras destinadas específicamente al juego de menores, deben cumplir con medidas de seguridad, ser de fácil acceso y gratuitos (Soto, 2000). Los parques infantiles se consideran lugares donde los niños logran poner a prueba sus capacidades y desplegar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices (Soto, 2000).

En este sentido los espacios públicos de juego deben considerar factores de riesgo y protección para garantizar seguridad y bienestar durante la permanencia en los parques, que favorezcan el desarrollo de los niños al utilizar las estructuras de juego en el cual prueban sus capacidades y habilidades en función de su edad. Por tanto, se deben considerar varios aspectos relacionados con la supervisión de los adultos, el mantenimiento del parque, que las estructuras de juego no estén defectuosas y las superficies sean adecuadas para los niños (Cronan, 2019).

Los adultos deben supervisar y contribuir que el niño utilice los juegos del parque de forma correcta, y también asistirlo en caso de que el niño tenga algún accidente (Cronan, 2019).

El mantenimiento del parque es un factor importante que se debe realizar de manera periódica debido a que por factores externos climatológicos afectan paulatinamente a las instalaciones y a las superficies de juegos (Junquero, 2018).

Los elementos de seguridad en las instalaciones de juego como los materiales utilizados que básicamente son de madera o caucho, el tipo de suelo en el que se sugiere que tenga un piso amortiguador, el buen estado de los juegos, la accesibilidad para todo tipo de

niños inclusive si tienen una condición de discapacidad; garantizan bienestar en las familias y los niños (Trivelli y Yesea 2017).

De los Santos (2019), indica que los parques urbanos tienen diferentes tipos de diseños ideales para el uso libremente de los ciudadanos con zonas de juego, espacios verdes, baños públicos y áreas de ejercicio.

En ese sentido, Keijzer (2020), manifiesta que las zonas verdes son ideales para la población infantil ya que ayudan al desarrollo de los niños y al estar estos en una etapa crucial, es favorable el contacto con la naturaleza que lo incitan a explorar y descubrir el mundo que lo rodea, esto disminuye los niveles de estrés, mejora el estado de ánimo y aumenta la salud mental (Keijzer, 2020).

Los beneficios de los parques infantiles en el desarrollo del niño

El juego es una actividad libre que los niños desarrollan de manera espontánea. Profesionales en varios campos como psicología, educación, y salud, han realizado estudios sobre el significado de juego en la niñez y todos manifiestan el mismo hecho esencial: el juego es un aspecto fundamental del aprendizaje (Castillo, 2022). Por lo tanto, el juego es fundamental para los niños durante sus primeros meses y años de vida, les permite adquirir conocimientos y desarrollar habilidades. Se ejercitan, socializan y comprenden más sus alrededores, más aún si el juego se desarrolla al aire libre (UNICEF, 2022).

Cuando los niños juegan, desarrollan muchas destrezas que se sintetizan en habilidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices (Castillo, 2022). Las habilidades motrices que se desarrollan son saltar, correr, trepar, entre otras que optimizan la elasticidad y equilibrio, coordinación mano-ojo, marcha (Castillo, 2022).

Los parques infantiles en ciudadelas o en espacios públicos son un excelente punto de socialización para los niños, las habilidades sociales que logran obtener son: llevarse bien, respetar el espacio de los demás, tolerancia, compartir y hacer amigos (Castillo, 2022).

Por otro lado, aumenta la imaginación, los niños logran disfrutar de un parque infantil cuando no se los restringe a que se deslicen solo por toboganes, se columpien o trepen en algún juego específico, existen una diversidad de juegos ficticios que los niños crean cuando están en un parque infantil, puesto que su creatividad se aviva y asimismo la capacidad del niño para resolver sus problemas y desplegar su personalidad (Castillo, 2022).

A nivel emocional tiene un impacto positivo para los niños jugar en los parques, a pesar que los beneficios físicos y sociales del juego son más notorios que los emocionales; ya que los niños pueden desarrollar habilidades para controlar sus emociones y disminuir los niveles de estrés, acrecienta la confianza en sí mismos y finalmente ayuda a regular su comportamiento enfocando en actividades positivas (Castillo, 2022).

Finalmente, los parques aportan en la salud de los niños ya que cuando van a un parque realizan actividad física moderada o intensa cada día de tal manera que ejercitan su cuerpo fortificando brazos, piernas y torso, entre otros (Castillo, 2022).

Abordar el tema del juego de niños en los parques como fuente de desarrollo en su etapa de primera infancia es fundamental, como indica Montero y Alvarado (2006), la evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas. El juego es la mejor forma que tienen los niños para aprender, desarrollar la creatividad y animar al desarrollo socioemocional; es una forma de ejercitar las capacidades y destrezas del niño (Gallardo y Gallardo, 2018).

El espacio en el cual el niño juega debe ser un ambiente acorde a sus necesidades para que pueda desenvolverse de forma segura y tener libertad en sus actividades, como Montero y Alvarado (2006) indican que “el juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma” (p.113).

Los niños tienen el derecho de jugar ya que es fundamental para su desarrollo, como marca el artículo 31 del texto de la Convención sobre los Derechos del Niños, UNICEF

(1989) indica que “los Estados Parte reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”.

Por lo tanto, es importante que el niño también pueda realizar sus actividades de juego en un ambiente exterior con áreas verdes donde pueda tener interacción con la naturaleza, según Martínez (2017) en la infancia el espacio exterior es indispensable ya que en él se realizan actividades de juego libre el cual aportan beneficios como un desarrollo adecuado de aprendizaje social y mejora el juego imaginario.

Los parques infantiles cada vez adquieren más espacios dentro de la urbe y es que además de ser un elemento de diversión para los niños, también ayuda a su desarrollo social y personal, puesto que estos espacios están delineados fundamentalmente para los más pequeños y se consideran un lugar para desarrollar creatividad y dinamismo. Además, se considera un lugar importante para que los niños pierdan la timidez, y compartiendo con pequeños de su misma edad pueden hacerse amigos (Apaza, 2017).

Objetivos

Objetivo general

Describir las percepciones de los niños y cuidadores sobre el uso del espacio público de juego en el parque Forestal de la ciudad de Guayaquil durante el periodo del 2022.

Objetivos específicos

-Determinar las percepciones de los niños y cuidadores con respecto al uso de los espacios públicos de juego del parque Forestal.

-Describir la participación de los niños en un taller participativo acerca de sus percepciones sobre el espacio público de juego en el parque Forestal.

-Determinar los factores protectores y de riesgo presentes en el parque Forestal bajo la perspectiva de los niños y sus cuidadores sobre el uso de espacios públicos de juego.

Metodología

La presente investigación es un estudio de caso realizado en el Parque Forestal, el enfoque de la investigación es cualitativo, eso quiere decir que se da énfasis a la voz de los participantes para encontrar el significado que ellos le atribuyen al uso del espacio público de juego. Como indica Bejarano (2016) la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar fenómenos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente natural, este enfoque se utiliza cuando se busca comprender la perspectiva del individuo o grupo a investigar y profundizar en sus experiencias u opiniones. Así mismo, Hernández (2018) menciona que las investigaciones cualitativas se basan en un proceso inductivo que consiste en explorar y describir que lleva la investigación de lo general a lo más específico, y por medio de métodos como la entrevista se puede obtener información relevante que se convierte en un dato de análisis para generar conclusiones basadas en los hechos.

Por los argumentos mencionados se determinó que la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, para conocer cómo los niños y sus familias perciben los espacios públicos de juego, en este caso el parque Forestal.

El alcance de la investigación es exploratorio y descriptivo. Hernández (2018) afirma que los estudios exploratorios “se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p.90), se hizo la revisión de la literatura y no se encontró estudios desde la perspectiva de los niños y sus cuidadores en los espacios públicos de juego en Guayaquil. Mejia (2020) indica que la investigación descriptiva se encarga de describir la población situación o fenómeno en el cual compete al estudio sin alterar o manipular la información y la utiliza exclusivamente para la medición y descripción de las mismas.

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema.

Adicionalmente se establece que la investigación es no experimental debido a que el investigador no manipula las variables, únicamente extrae información en relación con aquellas categorías de análisis de acuerdo a sus objetivos de investigación.; y el corte de investigación es transeccional ya que se realizó la investigación en un momento determinado en el tiempo. Para Hernández (2018), “los diseños de investigación transeccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154).

Se presentan las categorías de análisis, con sus correspondientes métodos e instrumentos de recogida de datos, y los participantes:

Tabla 1

Matriz de categorías de análisis

Objetivos	Categorías de análisis	de Métodos e Instrumentos	e Participantes
Determinar las percepciones de los niños, niñas y cuidadores con respecto al uso de los espacios públicos de juego.	Percepción de los niños y cuidadores con respecto al uso de espacios públicos.	Método: -Encuesta Instrumento: - Herramienta de evaluación de espacios públicos de Juego (HEEP) (Gülgönen, 2016).	Niños y niñas. Cuidadores.

Describir la participación de los niños en un taller participativo acerca de sus percepciones sobre el espacio público de juego en el parque Forestal.	Participación infantil.	Método: -Taller participativo -Observación participante Instrumento: - Anotaciones de campo. - Herramienta de evaluación de espacios públicos de Juego (HEEP) (Gülgönen, 2016).	Niños y niñas
Determinar los factores protectores y de riesgo presentes en el parque Forestal bajo la perspectiva de los niños y sus cuidadores sobre el uso de espacios públicos de juego.	Factores protectores Factores de riesgo	Método: -Encuesta Instrumento: Herramienta de evaluación de espacios públicos de Juego (HEEP) (Gülgönen, 2016).	Niños y niñas. Cuidadores.

Nota: Elaborado por el autor.

Para la selección del espacio público de juego se hizo un primer acercamiento a varios parques de la ciudad de Guayaquil donde se valoró los siguientes aspectos: seguridad, espacios de juegos infantiles y concurrencia de los niños; en base a eso se seleccionó el parque Forestal, ubicado entre las avenidas Quito, Guaranda y el Oro de la ciudad de Guayaquil, cuenta con áreas verdes con sombras, espacios recreativos, juegos infantiles preestablecidos, baños, un espacio de agua en el centro donde las personas pueden andar en bote. En la inmersión inicial se realizaron anotaciones de campo y se tomaron fotos.

La recolección de información propiamente se realizó en dos momentos, en el primero se aplicó la HEEP para conocer las percepciones de los espacios públicos de juego por parte de los niños y los adultos, y en el segundo momento se realizó el TP.

Para la aplicación del HEEP se realizaron ajustes de pertinencia cultural idiomática al instrumento para una mejor comprensión y también se realizó una prueba piloto para manejar el instrumento y aproximarse a las personas recurrentes del parque forestal.

La herramienta de evaluación para espacios públicos urbanos de juego (HEEP) cuenta con dos versiones una de niños y otra de adultos, fue elaborada por Gülgönen en colaboración con el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos y el Laboratorio para la Ciudad en el año 2006. Gülgönen (2017), indica que “las herramientas se diseñaron para poderlas reproducir en cualquier escenario urbano de juego y poder comprender, desde la perspectiva del usuario habitual, cómo mejorar la experiencia espacial” (p. 92). Dada la flexibilidad del autor para el uso de la herramienta se utilizaron varios de sus ítems para conocer la percepción de los niños. La HEEP, se arma como un libro para presentar al encuestado.

La versión para niños cuenta con un total de 26 preguntas sobre el parque en el que se encuentran para conocer sus percepciones. Tiene preguntas de respuesta corta, de opción y otras que incitan a los niños a dibujar y a pintar lo que perciben del parque. El instrumento fue aplicado a 16 niños de entre 4 a 8 años que estuvieron en el Parque Forestal.

La versión de los adultos está dividida en tres secciones, la primera son datos personales, la segunda hace referencia a los acompañantes que contiene 4 preguntas y la última sección es referente al parque, en este caso el parque Forestal conformada por 8 preguntas en dónde se quiere recolectar sus opiniones sobre el parque, con qué frecuencia lo visitan, qué recomendaciones tienen para mejorarlo, las mismas son de respuesta corta y opción múltiple. El HEEP se aplicó a los adultos que acompañaban a los niños de entre 4 a 8 años.

Después se realizó un taller participativo (TP), el cual es definido por la Universidad de Antioquia (2003) como “una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración

de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva” (p. 2).

Por consiguiente, para lograrlo se necesitó material de trabajo, un coordinador y un grupo de personas dispuestas a aportar de manera significativa. Cuando se quiere realizar un taller para niños, los facilitadores requieren cierto tipo de habilidades de interacción para captar y mantener la atención de los niños para que en todo momento se sientan involucrados. (Universidad de Antioquia, 2003)

El objetivo del taller participativo fue promover la participación infantil en el espacio público de juego del Parque Forestal, en un proceso donde los niños utilizaron la expresión oral y gráfica para plasmar sus deseos e ideas del parque de sus sueños, utilizando los materiales que se les proporcionó como son cartulinas, crayones, pinturas, plastilinas y con los recursos del parque.

Se realizó un primer taller en la Universidad Casa Grande organizado por las investigadoras Marcela Santos y Yanira de la Cadena con el grupo de estudiantes que se encuentran realizando el trabajo de titulación para tener la planificación del taller y a partir de esa experiencia se hicieron adaptaciones para ejecutarlo en el Parque Forestal. El tiempo de duración del taller fue de una hora aproximadamente.

Se utilizó las anotaciones de campo como una técnica a lo largo de la investigación, según Hernández, et al. (2014) “es importante realizarlas durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento. De no poder hacerlo, la segunda alternativa es efectuarlo lo más pronto posible después de los hechos. Como última opción las anotaciones se producen al terminar cada periodo.” (p. 370).

Para el procesamiento de datos de la HEEP información cuantitativa, se realizó una base de datos en Excel y sus datos serán presentados con tablas de frecuencia; para el TP y HEEP información cualitativa se ingresaron los datos en archivos de Word en formato para

su categorización, codificación y análisis; y serán presentados en tablas de categoría de análisis en el que se consideran citas (voces de los participantes) y fotos (dibujos, modelados de los niños). Se realizó una triangulación de los datos obtenidos para presentar los resultados considerando: Los instrumentos: HEEP y TP, los participantes niños y cuidadores, los datos cuantitativos y cualitativos, y finalmente el tipo de expresión gráfica y verbal.

Tabla 2

Cronograma de actividades metodológicas

Actividades	Fecha
Visita Inicial a varios parques de Guayaquil	18 de abril
Elección del parque	26 de abril
Elaboración de guías para entrevista a profesionales con experiencia en el tema sobre espacio público de juego y primera infancia	26 de abril
Entrevista a profesionales con experiencia en el tema sobre espacio público de juego y primera infancia	25 de mayo
Aplicaciones de encuestas a niños y cuidadores	18 de junio
Taller participativo para niños y cuidadores	17 de septiembre
Análisis de datos y resultados	21 de octubre
Entrega de documento final	15 de noviembre

Nota: Elaborado por el autor.

Consideraciones éticas

Se realizó una capacitación para proteger la confidencialidad de los participantes, para lo cual se elaboró un consentimiento informado para participar en la investigación respondiendo al HEEP o participando en el TP, en el que se solicitaba autorización para

realizar fotografías y se aclaraba que los participantes podían retirarse en cualquier momento de la investigación, además que la información obtenida sería con fines académicos.

Para identificar y ordenar los resultados se establecieron códigos para los niños y los padres que realizaron la Herramienta de evaluación de espacios públicos de Juego (HEEP) (Gülgönen, 2016), en el caso de los niños se utilizó el código N seguido de o si es niño y a si es niña y su número correspondiente, para los cuidadores se utilizó el código MJ seguido del número correspondiente.

Para codificar a las personas que realizaron y estuvieron presentes en el taller participativo (TP), en el caso de los niños se utilizó el código, TP-N y se le agregó el o si es niño y a si es niña seguido de su numeración correspondiente, y en el caso de los padres se los codifico TP-P en el caso del papá y TP-M en el caso de las mamás seguido de su número correspondiente.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación; para los resultados cuantitativos (HEEP), se realizarán tablas de frecuencia, y para los resultados cualitativos (HEEP y TP) se presentarán en cuadros con las categorías de análisis.

Con respecto a las percepciones de los niños al uso de los espacios públicos de juego del parque Forestal, se presenta el siguiente cuadro de categorías.

Tabla 3

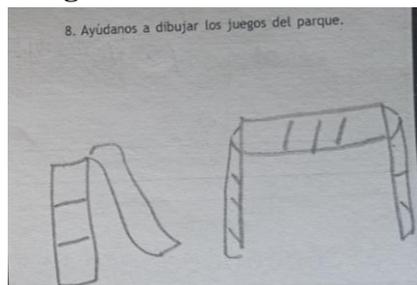
Percepciones de los niños sobre el parque

Categorías

Cómo es el parque

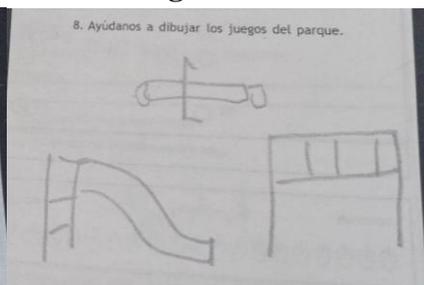
Los niños dibujaron resbaladera, escalera china y sube y baja. Se presentan dos dibujos que lo ilustran.

Imagen 1



HEEP-No6

Imagen 2



HEEP-No7

Se escogieron específicamente estos dos dibujos por ser los más representativos.

Cómo me gustaría que sea el parque

Varios niños hicieron referencia a espacios de recreación: *pista de patinaje y básquet* (HEEP-Na1), *una piscina* (HEEP-No2), *canchas de fútbol* (HEEP-No3), *resbaladeras* (HEEP-No6), *piscina* (HEEP-No7) y por último *carruajes* (HEEP-No13).

Algunos niños hicieron referencia a una mejor infraestructura: les gustaría *piletas* (HEEP-No4), *pasamanos* (HEEP-No5) y *luces de colores* (HEEP-No10). Un niño habló de la presencia de animales: *peces* (HEEP-Na9). Finalmente, una niña mencionó que quería *caritas pintadas* (HEEP-Na8).

Además, en el taller participativo (TP), los niños mencionaron: *a mí me gustaría una pista de baile y que sea muy bonita* (TP-Na1); *yo quiero un parque acuático* (TP-Na2); *me gustaría una tienda con mi nombre que tenga muchos juegos* (TP-Na3); *quiero una casa en el parque donde tenga muchos libros para leer y colorear* (TP-Na5).



Nota: Elaborado por el autor.

A continuación, los resultados de las percepciones de los adultos con respecto al uso de los espacios públicos de juego del parque Forestal.

Tabla 4

Percepciones de los adultos sobre el parque

Categorías	
Qué le falta al parque	<p>Los adultos perciben que el parque debería tener más mobiliario: “que el parque tenga más juegos, resbaladeras con piscinas de pelotas de plástico” (MJ3); “más juegos para niños pequeños” (MJ5); “más juegos para los niños pequeños tipo un castillo inflable donde puedan saltar y toboganes” (MJ8)</p> <p>También indicaron que les gustaría que el parque <i>tenga más áreas de césped en vez de piedras porque los niños se pueden lastimar, y que les gustaría más guardias en el parque</i>; manifestaron que les gustaría <i>más mantenimiento en la parte de los juegos, en el lago y en las zonas verdes</i>. Un adulto dijo que <i>le gustaría que los pocos animales que están en el parque sean cuidados</i> y por último dos indicaron que les gustaría <i>el ingreso de stands de emprendedores</i> para que el parque se llene de actividades (HEEP)</p>

Nota: Elaborado por el autor.

A la mayoría de los niños y a los padres les gustaría que se hagan mejoras con actividades relacionadas con el parque, no al parque como tal y además les gustaría que el parque tenga experiencias sensoriales, como tener peces, una pileta o más césped.

Con respecto a los resultados sobre la descripción de la participación de los niños en un taller participativo acerca de sus percepciones sobre el espacio público de juego en el parque Forestal, se presenta el siguiente cuadro de categorías:

Tabla 5

Participación infantil en taller participativo parque Forestal

Categorías

Expresión gráfica

Se realizó una actividad de cierre en la que consiste en que cada niño debía plasmar su mano, los niños fueron a coger sus crayones, dibujaron su mano y pusieron su nombre. Algunos se quedaron dibujando corazones y un sol.



Expresión verbal

En la tercera pregunta: ¿con qué o con quién te gustaría jugar en el parque? le dijimos a los niños que pensemos lo que queramos antes de dibujar y nos dieron respuestas variadas, por ejemplo, *quiero jugar con mi papá con él siempre juego fútbol (TP-No1)*; *quiero jugar con mi perrito (TP-Na1)*; *quiero jugar más con mi mamá (TP-No2)*; *quiero jugar con mis amigas aquí en el parque (TP-Na3)*.



Imaginación

Se destaca en la imaginación algunas ideas de los niños: *quisiera que comiencen a llover helados (TP -Na2)*; *yo quiero que lluevan diamantes (TP-Na3)*; *yo quiero una granja con muchos animalitos y poder acariciarlos (TP -Na5)*.



Creatividad

Los niños con los materiales que se les dio crayones, plastilina, lápices de colores lograron representar el parque de distintas formas



Actitud del niño

Los niños mostraron una actitud positiva a las actividades propuestas en el taller, se observó que estaban emocionados, sacaban los lápices de colores, plastilina, crayones, tijeras y se ponían a realizar la actividad. También se observó que querían decir lo que iban dibujando de lo que les gustaría en el parque y para ellos algunos levantaban la mano.



Curiosidad (Papás) Algunos padres mostraron curiosidad cuando se empezó a preparar el ambiente y los materiales para el taller, hicieron preguntas y decidieron quedarse. *¿qué es lo que la universidad Casa Grande está haciendo aquí?* (TP-P1); *¿cuánto tiempo va a durar?* (TP-M1).

Percepción de participación (Papás) Se escucha a los cuidadores sus percepciones sobre la participación de los niños en el taller participativo, por ejemplo: *que bonito que hagan estas actividades en el parque, a mi hija le encanta dibujar y esto le encanta* (TP-M2); *es verdad normalmente no motivan estas cosas que bueno que la Casa Grande motive estas cosas para los niños* (TP-P1).

Me parece una muy buena actividad para los niños pequeños, normalmente esto no pasa en este parque y me da gusto ver a mi niño divertirse, normalmente solo están los típicos juegos pre-establecidos en el parque y no hay más actividades donde los niños puedan interactuar y dejar volar su imaginación (TP-P1).



Nota: Elaborado por el autor.

Como reflexión final del taller participativo se considera un espacio valioso de participación para los niños ya que en él pueden expresar lo que sienten y piensan mediante palabras o dibujos que ellos mismos desarrollan, utilizando su imaginación para proponer cosas que ellos quieren, es un espacio ideal de encuentro para compartir ideas e involucrarse con otros niños en estas actividades.

Finalmente se presentan los resultados de las percepciones de los niños sobre los factores protectores y de riesgo.

Tabla 6

Personas con las que se relaciona el niño en el espacio público de juego

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Con qué adultos llegaste aquí	Mamá	5
	Papá	1
	Hermanos	0
	Abuelos	0
	Otros	0
	Mamá y Papá	8
	Varios	0
	Total	14
Mientras juegas aquí, ¿qué hacen los adultos que te acompañan?	Me cuidan	4
	Conversar	4
	Juegan conmigo	5
	Caminan	1
	Total	14
Con qué niñas y/o niños llegaste aquí	Hermano	6
	Primos	0
	Amigos	1
	Solo	7
	Varios	0
	Total	14

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 6 se puede observar que en su totalidad los niños van acompañados de un adulto y 8 van con su mamá y papá, seguido de 5 que indican que solo van con mamá y 1 niño dijo que va solo con el papá.

Según la percepción de los niños, mientras ellos juegan, los adultos realizan algunas actividades, 5 manifiestan *juegan conmigo*, 4 indican que los cuidan, 4 indican que conversan y 1 indica que caminan. Lo que da cuenta de que los padres en su mayoría están involucrados con los niños.

Además, con respecto a la pregunta con qué niños y niñas llegaron al parque, 7 niños indican que vinieron solos, seguido de 6 que vienen con sus hermanos y por último 1 indicó que viene con sus amigos.

Tabla 7*Movilidad para llegar al parque*

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Cómo llegaste aquí	Caminando	0
	Bus	5
	Metrovia	3
	Carro	5
	Bici	0
	Moto	1
	Taxi	0
	Otro	0
	Total	14

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 7 se puede observar cómo llegaron los niños al parque e indicaron 5 niños que iban en Bus, al igual que 5 indicaron que iban en carro, seguido de 3 que manifestaron que llegaron en metrovía y finalmente 1 dijo que llegó en moto.

Tabla 8*Baños y bebederos*

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Se puede usar el baño en este parque	No	6
	Si	8
	Total	14
Hay bebederos en este parque	No	14
	Si	0
	Total	14

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 8 se puede observar que 8 niños indican que sí pueden usar los baños del parque mientras que 6 dicen que no. Por otro lado, todos indican que no existen bebederos en el parque.

Tabla 9*Juegos parque lastiman*

Preguntas	Respuesta	Frecuencia
Crees que los juegos de este parque lastiman	Nada	0
	Poco	9
	Regular	3
	Mucho	2
	Total	14

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 9 se puede observar si los niños creen que los juegos del parque lastiman, 9 niños indican que poco, seguido de 3 que dicen regular y finalmente 2 manifiestan que si lastiman mucho.

Tabla 10*Espacios de sombra*

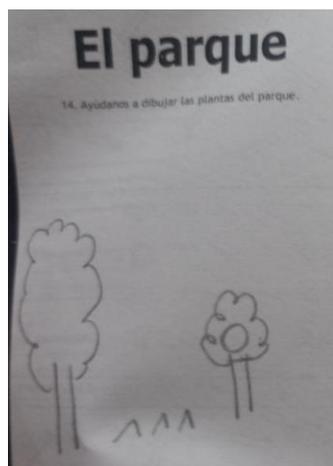
Pregunta	Respuestas	Frecuencia
Qué tantos árboles hay en este parque	Pocos	0
	Algunos	13
	Mucho	1
	Total	14
Hay dónde protegerse del sol	No	0
	Si	14
	Total	14

Nota: Elaborado por el autor

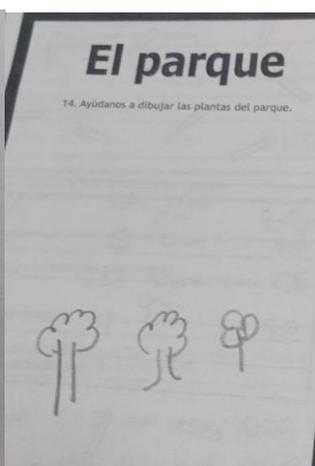
En la tabla 10 se puede observar la percepción de los niños con respecto a los árboles, 13 niños indicaron que habían algunos árboles y 1 manifestó que habían muchos. Por otro lado, 14 de 14 niños manifestaron que si hay lugares donde protegerse del sol.

En la pregunta: ayúdanos a dibujar las plantas del parque de la herramienta para niños se escogieron 2 dibujos en el que se observa que los niños dibujaron árboles, flores y césped.

Dibujo 1

*HEEP-Na8*

Dibujo 2

*HEEP-No7*

Nota: Elaborado por el autor.

Se escogieron estos dibujos porque representan de mejor manera la expresión gráfica de los niños.

Tabla 11*Limpieza del parque*

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Qué tan limpio está el parque	Poco	0
	Más o menos	13
	Mucho	1
	Total	14
Hay basureros para reciclar	No	13
	Si	1
	Total	14

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 11 se puede observar la percepción de los niños de lo limpio que está el parque, 13 niños respondieron que más o menos, y 1 respondió que mucho. También se preguntó si habían basureros para reciclar y 13 indicaron que no y 1 dijo que sí.

Tabla 12*Seguridad del parque*

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	¿Por qué?	Frecuencia
Qué tan seguro crees que es el parque	Poco	2	No hay muchos guardias	2
	Regular	6	Papá/mamá nos cuidan	2
			Nos pueden robar	1
			Hay guardias caminando	2
			Hay mucha gente	1
	Muy seguro	6	Estoy con papá/mamá	2
			No me ha pasado nada	2
			No hay hombres malos	1
			Es tranquilo y bonito aquí	1
	Total		14	Total

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 12 se puede observar el grado de seguridad que perciben los niños, 6 manifestaron que era muy seguro, al igual que 6 indicaron que era regular y finalmente 2 dicen que es poco seguro. A su vez, se les preguntó el porqué de sus respuestas, en el cual fueron variadas con respecto a la percepción de seguridad del parque, los niños que manifestaron poco se pueden observar que indicaron que no habían guardias, a su vez los que percibieron que la seguridad del parque es regular 2 niños indicaron que hay guardias caminando, 2 niños manifestaron que papá/mamá los cuidan, 1 indica que les pueden robar y por último 1 indica que hay mucha gente. Por otro lado, en la percepción de un parque seguro, 2 niños indican que están con su papá/mamá, 2 indican que no les ha pasado nada, 1 indica que no hay hombres malos y por último 1 dice que es bonito y tranquilo aquí.

También se presentan las percepciones de los adultos sobre los factores protectores y de riesgo en los espacios públicos de juego.

Tabla 13*Adultos acompañados por otro adulto*

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Vienes acompañado de otros adultos	No	1
	Si	12
	Total	13
Qué relación tiene con ese adulto	Solo	1
	Familiares	11
	amigos	1
	otros	0
	Total	13

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 13 se puede observar que 12 adultos vienen acompañados por otros adultos y 1 indicó que no estaba acompañado. A su vez, la relación que tienen con ese adulto 12 dijeron que son familiares, 1 indicó que era amigo y finalmente 1 vino solo solo.

Tabla 14

Adultos que les gusta el parque

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Personalmente, te gusta el parque	No	2
	regular	10
	Si	1
Total		13

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 14 que pregunta sobre si les gusta el parque, 10 padres indican regular, 2 indicaron que no, finalmente solo 1 padre indica que si le gusta.

Tabla 15

Movilidad y tiempo para ir al parque

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
------------------	-------------------	-------------------

En qué medio de transporte llegaron al parque	Caminando	0
	Transporte público	7
	Carro	5
	Bici	0
	Moto	1
	Total	13
Cuánto tiempo duró su recorrido para llegar al parque	Menos de 15min	7
	Entre 15 y 30 min	6
	Entre 20 a 1 hora	0
	Más de una hora	0
	Total	13

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 15 podemos observar que 7 adultos manifestaron que llegan al parque por medio del transporte público, seguido 5 indicaron que van en carro y 1 dijo que en moto. A su vez, 7 adultos manifestaron que se tardan 15 minutos para llegar al parque, seguido 6 indicaron que se demoran entre 15 a 30 minutos.

Tabla 16

Seguridad e iluminación en el parque

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Seguridad durante el día	Malo	0
	Regular	6
	Bueno	7
	Excelente	0
	Total	13
Seguridad durante la noche	Malo	0
	Regular	5
	Bueno	8
	Excelente	0
	Total	13

Iluminación nocturna	Malo	0
	Regular	5
	Bueno	8
	Excelente	0
	Total	13

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 16 se puede observar que 7 adultos indican que hay buena seguridad en el día y 6 indican que es regular. Con respecto a la seguridad en la noche, 8 adultos indican que es buena y 5 indican que es regular.

Con respecto a la pregunta sobre iluminación nocturna 8 indicaron que era buena y 5 dijeron que era regular.

Tabla 17

Juegos adecuados para niños pequeños

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Adecuados para niños pequeños menores de 6 años	Malo	0
	Regular	10
	Bueno	3
	Excelente	0
Total		13

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 17 se observa que 10 de los adultos perciben que es regular la adecuación de los juegos para niños menores de 6 años, mientras que 3 afirman que es buena.

Tabla 18

Niños van solos al parque

Pregunta	Respuesta	Frecuencia
Los dejarías venir solos	No	13
Total		13

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 18 se puede observar que 13 de 13 adultos no dejarían ir solos a sus hijos al parque.

Tabla 19

Comparación de percepciones mientras los niños juegan

Preguntas	Respuestas	Frecuencia
Niños	Me cuidan	4
	Conversan	4
Mientras juegas aquí, qué hacen los adultos que te acompañan	Juegan conmigo	5
	Caminan	1
	Total	14
Adultos	Esperamos sentados o juego con ellos	3
	Conversar	4
Qué haces mientras los niños juegan	Los cuido	3
	Caminar	1
	Trabajo	1
	Espero cerca de ellos o sentada en los alrededores	1
	Total	13

Nota: Elaborado por el autor.

En la tabla 19 se puede observar la percepción que tienen los niños de lo que hacen sus padres mientras ellos juegan, 5 niños manifestaron que juegan conmigo, seguido 4 indicaron que los cuidan, al igual que 4 dicen que conversan y finalmente 1 dice que camina.

En comparación con lo que indicaron los adultos 4 dicen conversar mientras ellos juegan, seguido 3 indican que esperan sentados o juegan con ellos, al igual que 3 afirman cuidarlos, 1 dice caminar, 1 dice que trabaja y por último 1 dice que espera cerca de ellos o sentada en los alrededores.

Por consiguiente, se puede observar que sus respuestas coinciden con respecto al juego, cuidado, conversar y caminar. Ningún niño percibe que los adultos trabajan o esperan

que ellos jueguen. Lo cual indica que la mayor parte de los adultos se involucran en las actividades con sus niños.

Tabla 20

Factores de riesgo y protección

Factores de riesgo	Factores de protección
Acompañamiento -Ningún padre dejaría venir solo a sus niños. -La mayoría de los adultos no vienen solos a los parques.	Acompañamiento -Todos los niños vienen acompañados de un adulto. -Los adultos asisten a los parques acompañados de familiares y amigos.
Bebederos -No hay bebederos.	Bebederos -----
Baños -No poder usar los baños.	Baños -Poder usar los baños.
Seguridad -No estar acompañados de sus padres o que no existan guardias	Seguridad -Los datos dan cuenta que la percepción de seguridad de los niños está relacionada con la presencia de los padres y de los guardias en los parques
Recorrido /Movilidad -Necesitan vehículos para llegar al parque y recorren entre 15 a 30 minutos.	Recorrido /Movilidad -Utilizan vías que permiten llegar al parque por diferentes medios.
Juegos -Los adultos perciben que los juegos no son adecuados para niños menores de 6 años	Juegos -Los niños perciben que en los juegos corren poco riesgo en lastimarse
-----	Espacios de sombra -Los niños perciben que hay dónde protegerse del sol.
Limpieza y basureros -No hay basureros para reciclar y los niños perciben que se encuentra más o menos limpio.	-----

Nota: Elaborado por el autor.

Finalmente, frente a los diferentes factores de riesgo que los niños y cuidadores perciben en el parque también se observan factores de protección lo cual hace que el parque Forestal tenga características que favorecen la recreación, el juego y la participación infantil. Se resalta como factores de riesgo que se debe revisar en el Parque Forestal la ausencia de bebederos y también de basureros para el reciclaje, por lo que es importante que se realice una práctica que disminuya el riesgo.

Discusión de resultados

La primera infancia y los espacios públicos de juego de los parques, toma un papel importante al conocer las percepciones que tienen los niños y sus cuidadores para así comprender sus necesidades e intereses cuando utilizan estructuras de juego o realizan actividades, ya que debe favorecer el juego, la socialización y la participación en los espacios; en este sentido, Pinheiro De Almeida (2012) manifiesta que los parques son espacios públicos que por sus características contribuyen a que los niños jueguen, compartan con otros y se inserten en la sociedad; por tanto es importante darles un lugar para que expresen sus necesidades y deseos en torno a lo que requieren en los parques.

Las percepciones de los niños con respecto a los espacios públicos de juego en el parque Forestal, indican éste está conformado por estructuras de juego convencionales como son las resbaladeras, columpios sube y baja, y en qué le faltaría al parque plantean que existan espacios de recreación como son canchas deportivas de diferente índole, también actividades de contacto con la naturaleza y finalmente actividades recreativas culturales. Los parques son espacios en los que se pueden hacer actividades variadas que favorezcan el desarrollo infantil, la OEA (2010) indica que en edades tempranas los niños pasan por

periodos sensibles para algunos aprendizajes, por esa razón es necesario que el entorno les brinde experiencias significativas, estímulos multisensoriales y un espacio donde puedan desarrollarse físicamente.

Las percepciones de los adultos coinciden con las de los niños, al considerar que los espacios deben tener espacios diversos de recreación, la importancia del mantenimiento de la infraestructura y el contacto con la naturaleza, Alfredo Tinajero (comunicación personal, 25 de mayo de 2022) indica que los espacios deben ser adecuados a las necesidades de los niños en edades tempranas, por lo que no hace falta grandes extensiones de terreno, es mejor que el parque sea pequeño pero sean espacios dedicados y pensados para ellos.

La participación infantil se puede observar mediante las categorías de expresión gráfica, verbal, imaginación, creatividad, actitud del niño y percepción de la participación, en el cual los niños tienen un lugar para hablar de sus deseos, intereses, necesidades, sueños de lo que quisieran que sea el parque Forestal, cabe resaltar que para ellos es importante tener alguien con quien jugar, según Anderson y Bailey (2017) mientras el niño juega desarrolla habilidades importantes como la resolución de problemas, incrementa su creatividad y aprende a socializar y comunicar sus emociones.

Además, promover estos espacios participativos ayuda a los niños a tener experiencias enriquecedoras para su desarrollo infantil interactuando con otros niños, como indica Arrunátegui (2018) se presenta al parque como un espacio sociocultural que tiene la potencial función de intervenir en el desarrollo de los niños, el cual facilita el despliegue de experiencias necesarias para el desarrollo infantil, que son el interés por el entorno ambiental destrezas motoras y comunicarse de forma empática con otros niños.

Además, es necesario permitir que los niños imaginen y creen los espacios ya que cumple funciones importantes para apropiarse del espacio público, generando ideas que pueden ser más llamativas para ellos, es por tal razón que se destaca en sus respuestas que les

gustaría que en el parque llovieran helados o diamantes, que tenga una granja con muchos animales y poder acariciarlos. La apropiación de los espacios públicos para los niños se logra a través del juego, el juego simbólico les da un nuevo sentido a los elementos del parque para poder jugar utilizando su imaginación, según Rosero (2015) la falta de apropiación del espacio público de los parques trae como consecuencia poco uso, por lo que es necesario que no solo satisfaga la necesidad de recreación, sino que exista apropiación.

Los factores de riesgo y protección percibidos por los niños y cuidadores del parque Forestal mientras los niños juegan, se destaca que la mayoría de los niños vienen acompañados de su papá y mamá, y también manifestaron el involucramiento de los padres en el juego, cuidado y seguridad de los niños; como indica Anderson y Bailey (2017) el juego debe estar acompañado por los padres ya que fortalecen vínculos y el niño aprende a socializar y resolver problemas mientras juega.

En base a los resultados se dio a conocer un factor importante que los niños perciben que el parque cuenta con varios árboles, los cuales abastecen de sombra mientras ellos juegan y descansan en el parque, según indica Alfredo Tinajero (comunicación personal, 25 de mayo, 2022) es importante que el parque cuente con muchos árboles y zonas verdes porque mayormente no cuentan con muchas zonas verdes y se ven con más cemento o piedra lo cual es un limitante para el niño al momento de tener contacto con la naturaleza.

Un factor de riesgo percibido por los cuidadores y los niños es la falta de basureros para reciclar, por consiguiente, esto genera que los niños perciban el parque como un lugar no tan limpio, según Rivera (2014) la percepción de inseguridad está relacionada a aspectos visibles del entorno como la presencia de basura o elementos del parque en mal estado.

Por otra parte, los resultados dieron a conocer que la mayoría de los niños perciben que sí pueden usar los baños y otros indicaron que no, dato importante ya que puede generar condiciones adversas para la salud de los niños; también indicaron que no existen bebederos

en el parque lo cual repercute directamente ya que es importante que los niños cuenten con zonas de agua para hidratarse, De los Santos (2019) indica que los parques urbanos necesitan contar con diferentes mobiliarios que abastezcan las necesidades de los ciudadanos que lo frecuentan, entre ellos están: juegos, zonas verdes, baños públicos y áreas de ejercicio.

Otro factor de protección es la seguridad percibida, los resultados indican que tanto padres como niños consideran que es un lugar seguro, e los niños perciben esta seguridad por que se encuentran con sus papás, ven guardias y finalmente porque no les ha pasado nada dentro del parque, como indica Rivera (2014) si las personas que recurren al parque perciben un alto nivel de inseguridad estos espacios dejan de crear bienestar y llegan a afectar de manera negativa, lo cual genera que las personas no regresen a determinados parques.

A su vez, en los resultados los padres indicaron que la adecuación de los juegos para niños menores de 6 años es regular, a su vez los niños manifestaron que los juegos lastiman poco, por lo que hay que tomar en consideración el estado y mantenimiento de los juegos que están en el parque para que no se convierta en un factor de riesgo, como manifiesta Trivelli y Yesea (2017) una de las condiciones que generan bienestar en los niños y sus cuidadores son los elementos de seguridad en las instalaciones de juego dentro del parque y otro elemento fundamental es que al momento de diseñar los parques estos deben ser aptos para todo tipo de niños.

Conclusiones

El presente es un estudio de caso sobre los espacios públicos de juegos y como lugar de análisis se tomó el parque Forestal para poder conocer las percepciones de los niños y sus cuidadores.

Las percepciones de los niños sobre el uso de los espacios públicos de juego del parque Forestal, indican que están compuestos por juegos convencionales y sus deseos proponen que se creen espacios de recreación de distintos tipos: canchas deportivas, zonas de

recreación culturales y actividades de contacto con la naturaleza, como indica Pinheiro De Almeida (2012) los parques contribuyen a que los niños jueguen, interactúen y se inserten en la sociedad.

La percepción que tienen los adultos sobre el uso de los espacios públicos de juego del parque Forestal coincide con la de los niños ya que enfatizan que necesitan más diversidad de juegos que se adapten a las necesidades y deseos de niños de edades tempranas y no sean los mismos de siempre ya que se considera al parque como un espacio recreativo que le puede brindar experiencias significativas a los niños, como indica Alfredo Tinajero (comunicación personal, 25 de mayo de 2022), los parques deben ser pensados para el juego y recreación de los niños más allá de su tamaño.

La participación infantil adquiere un papel importante, por ese motivo en el taller participativo se pudo observar y describir sus expresiones verbales y gráficas, la imaginación, creatividad y actitud del niño dentro del taller, y así conocer lo que piensan, sienten y necesitan dentro del parque Forestal para que sea un mejor lugar para ellos. Se debe considerar a la niñez como punto de partida para diseñar estos espacios públicos de juego en los parques para que exista una mejor apropiación del mismo, Anderson y Bailey (2017) indican que mientras el niño juega desarrolla su creatividad, aprende a socializar y resuelve problemas.

En tema de factores de riesgo y protección que son percibidos por los adultos y los niños se dio a conocer que para los niños el parque cuenta con varios árboles los cuales los abastecen con lugares de sombra para realizar sus actividades de juego y descansar lo cual genera un factor de protección, así mismo un factor de riesgo que indican los niños es la falta de basureros para reciclar dentro del parque lo cual afecta de manera negativa porque perciben que el parque no es un lugar tan limpio, como indica Alfredo Tinajero (comunicación personal, 25 de mayo, 2022) es importante que el parque cuente con muchos

árboles ya que por lo general cuentan con más zonas de cemento lo cual genera un factor limitante al momento de que el niño juegue y tenga contacto con la naturaleza.

Un factor importante de protección que se identificó es que los niños van acompañados de adultos, denotando así el involucramiento que tienen los padres hacia las actividades de juego de sus niños, como indica Anderson y Bailey (2017) es fundamental que los padres participen en el juego del niño para fortalecer vínculos generando así un mejor desarrollo para el niño y que aprenda a resolver problemas y socializar.

En temas de infraestructura los niños indicaron que no existen bebederos lo cual genera un factor de riesgo ya que es necesario que ellos cuenten con espacios para hidratarse dentro del parque, también es percibido por la mayoría de los niños que sí pueden usar los baños indicando que el parque Forestal cumple la satisfacción de necesidades básicas (De los Santos, 2019).

Un factor de protección indispensable que necesitan es la seguridad percibida, tanto los adultos como los niños coinciden que el parque es un lugar seguro al cual pueden concurrir, los niños mencionaron que se sentían seguros porque los cuidaban sus papás, se pueden ver guardias protegiendo y que consideran que es un lugar bonito y tranquilo. La percepción de seguridad genera bienestar en las personas que lo utilizan (Rivera, 2014).

Finalmente, con respecto a los juegos los cuidadores perciben que no son adecuados para los niños menores de 6 años, y los niños consideran que los juegos les lastiman un poco, por lo que es importante el diseño y mantenimiento de los mobiliarios de juego, de tal manera que los niños no sufran accidentes (Cronan, 2019).

Recomendaciones

La investigación realizada sobre la percepción que tienen los niños y cuidadores sobre el uso del espacio público de juego en el parque Forestal en la ciudad Guayaquil se realizan las siguientes recomendaciones.

Se considera pertinente seguir abordando el tema de los espacios públicos con un enfoque desde la niñez tomando en consideración sus pensamientos, deseos y necesidades para conocer sus percepciones y así crear mejores espacios donde ellos puedan apropiarse.

En cuanto a la metodología, se recomienda replicar los instrumentos y técnicas utilizadas ya que permite obtener las percepciones de los niños, niñas y cuidadores sobre los espacios públicos de juego.

Es importante incluir actividades de participación infantil, debido a que se observa que las percepciones de los niños y niñas no son consideradas por los adultos, por tanto, se limita este derecho que permite ejercer ciudadanía desde edades tempranas.

Se sugiere que en futuros estudios en espacios públicos de juego como son los parques, se trate que los niños y adultos participen en la aplicación de las encuestas y taller participativo.

También se recomienda realizar estudios en otros espacios públicos en donde el juego de los niños es posible como son las plazas, plazoletas, pasajes de la ciudad, para conocer cómo el niño y sus cuidadores utilizan estos espacios para el juego.

Se sugiere que el parque Forestal revise los factores de riesgo percibidos tanto por los niños como los cuidadores relacionados con la utilización de los baños, bebederos ya que brindarían un mejor servicio a la comunidad.

Es importante que se realicen intervenciones en la comunidad con el objetivo que el parque pueda ser un lugar de encuentro entre las personas, así como el espacio en el que se propongan actividades de juego y aprendizaje para los niños, lo cual da mensajes positivos de cuidado, seguridad y confianza en la niñez.

Es importante que dentro de las políticas de los gobiernos locales se considere el juego y la participación como un derecho de los niños que debe ser promovido y garantizado para diseñar los espacios públicos para la infancia.

Referencias Bibliográficas

- Apaza, K. G. (2017). Condiciones del diseño de juegos en parques infantiles para el juego libre de los niños. *Investiga Territorios*, 93-109.
<https://gestionmunicipal.org/contenido/22843-Texto%20del%20art%C3%ADculo-89858-1-10-20201020.pdf>
- Alcaldía de Barranquilla. (2020). *¿Qué es el espacio público?*
<https://www.barranquilla.gov.co/espaciopublico/que-es-el-espacio-publico>
- Anderson, J. y Bailey, S. (2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. MaguaRed, Ministerio de Cultura. <https://maguared.gov.co/documento-descarga-el-juego/>
- Arias, E., Robalino, A., y Torres, A. (2010). *Evaluación del uso recreativo del parque forestal* [Tesis de grado, Escuela Superior Politécnica del Litoral].
<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/24227/1/D-90360.pdf>
- Avilés E. (2020). *Parque Forestal (Guayaquil)*. Obtenido de Historia del Ecuador.
<https://bit.ly/3wbNcfN>
- Arrunátegui, J. (2018). *Niñez y espacio público: Un estudio de la experiencia ciudadana de niñas y niños en el Parque de la Amistad de Surco* [Tesis para optar al grado académico de magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12215/ARRUNA_TEGUI_OCHOA_JOSE_NINEZ_ESPACIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala, I (2014). *Diseño de nuevos juegos infantiles como potenciales para el desarrollo de la niñez de la ciudad de Loja* [Tesis de arquitectura, Universidad Técnica Particular de Loja].
https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/9283/1/Ayala_Mendoza_Ines_del_Ro_sario.pdf

Bejarano, M. (febrero de 2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research, Vol. 1, No.2* pp. 1-9 Journal. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

Cronan, K. (2019). Seguridad en parques infantiles. *KidsHeath*.

<https://kidshealth.org/es/parents/playground.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20deben%20estar%20siempre,de%20peligro%20por%20s%C3%AD%20solos.>

Carrión, F. (2007). Espacio público: punto de partida para la alteridad. Espacios públicos y construcción social. Hacia un ejercicio de ciudadanía, 79-97.

https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1228415744.espacio_publico_punto_de_partida_para_la_alteridad_2.pdf

Castillo E. (2022). Parques infantiles. *Ebatec*. Obtenido de

<https://ebatecsas.com/noticias/beneficios-de-los-parques-infantiles>

Castillo, J. (2021). Las desigualdades sociales en Ecuador son muy marcadas. *El Universo*.

<https://www.eluniverso.com/noticias/informes/covid-19-genera-una-mayor-desigualdad-social-y-pobreza-en-ecuador-nota/>

De los Santos, E. (2019). ¿Qué es un parque urbano?. *Parques alegres*.

<https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/que-es-parque-urbano/>

Esmeraldas, N. (2017). Rediseño del área de juegos infantiles e incorporación de mobiliario urbano ecológico y tecnológico del parque Forestal de la ciudad de Guayaquil [Trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23060>

Fernández, I. (2017). Bienestar psicológico y salud. *Mallorca*.

<https://www.mallorca.eu/bienestar-psicologico-salud/>

Gülgönen, T. (2017). Jugar la ciudad: Reimaginar los espacios públicos urbanos de juego para la infancia en la ciudad de México.

https://www.academia.edu/30895739/Jugar_la_ciudad_Reimaginar_los_espacios_p

[C3%BAblivos urbanos de juego para la infancia en la Ciudad de M%C3%A9xico](#)

Gallardo, J., y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo. *Revista Educativa Hekademos*, 11.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

Hernández, S. (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición). McGraw/Hill

Junquero. (septiembre de 2018). La importancia del mantenimiento de parques

infantiles. <https://junquero.com/mantenimiento-de-parques-infantiles/>

Keijzer, C. (enero de 2020). Espacios verdes: un recurso para la salud mental. *ISGlobal*.

<https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/espacios-verdes-un-recurso-para-la-salud-mental/6113078/0>

Kouamé, H. (2019). El desarrollo de la primera infancia, la base de una sociedad duradera y próspera. *Humanium*. [https://www.humanium.org/es/el-desarrollo-de-la-primera-](https://www.humanium.org/es/el-desarrollo-de-la-primera-infancia-la-base-de-una-sociedad-duradera-y-prospera/)

[infancia-la-base-de-una-sociedad-duradera-y-prospera/](https://www.humanium.org/es/el-desarrollo-de-la-primera-infancia-la-base-de-una-sociedad-duradera-y-prospera/)

Martínez, V. (2017). Playground: La Importancia Educativa del Espacio Exterior. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2017, 6(1), 231-241.

<https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.1.013>

Mejía, T. (27 de agosto de 2020). Investigación descriptiva: características, técnicas,

ejemplos. Lifereder. Recuperado de <https://www.lifereder.com/investigacion-descriptiva/>

Montero, M y Alvarado, M. (Junio de 2006). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista Educación* 25(2): 113-124.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/3585/3494/>

- Morón, E. (2020). *Educación Infantil y los beneficios de la interacción en entornos más naturales en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* [Trabajo de fin de grado, Universidad Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/97787/files/TAZ-TFG-2020-4032.pdf>
- OEA. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*.
<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- OEI. (2021). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*.
<https://www.oei.es/uploads/files/consejo-asesor/DocumentacionComplementaria/Infancia/2009-Metas-Primera-Infancia.pdf>
- Pinheiro De Almeida, M. T. (2012). *El jugar de los niños en espacios públicos*. Obtenido de Universidad de Barcelona.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96172/02.MTPA_TEXTO_CASTELLA_NO.pdf?sequence=2
- Rivera. (2014). *Los parques urbanos como indicadores de calidad de vida, símbolos de bienestar y espacios de uso recreativo: una investigación en Bucaramanga (Colombia)*. dx.doi.org/10.12804/rev.univ.empresa.27.2014.07
- Rosero, E. (2015). *Diseño de elementos de recreación dirigido a niños y niñas, en parques públicos de zonas rurales del Distrito Metropolitano de Quito, que sean elaborados por su comunidad* [Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11850>
- Sabino, C. (2016). *El proceso de la investigación*. Episteme Editorial.
- Save The Children. (2021). *La infancia ha sufrido de media seis meses de confinamiento con un aumento del riesgo de sufrir depresión, ansiedad y soledad*.
<https://www.savethechildren.es/notasprensa/covid-19-la-infancia-ha-sufrido-de-media-seis-meses-de-confinamiento-con-un-aumento-del>

Soft Play. (s.f.). *La fascinante historia de los parques infantiles*.

<https://www.softplay.com/es/blog/fascinating-history-playgrounds/#>

Soto R. (2000). Parques infantiles. *Universidad de Deusto*, 137-158.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2013475>

The Lego Foundation. (2018). *Aprendizaje a través del juego*.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Trivelli, D, y Yesea, B. (2017). *Desarrollo de seguridad a base de caucho reciclado para uso en parques infantiles* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Córdoba].

<http://hdl.handle.net/11086/5970>

UNESCO. (2017). *La atención y educación de la primera infancia*.

<https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

UNICEF. (1989). *Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño*.

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>

UNICEF. (2012). *Bienestar infantil desde el punto de vista de los niños*.

<http://www.infocoponline.es/pdf/ResumenUnicef.pdf>

UNICEF. (2022). *El juego infantil durante la pandemia*. <https://ciudadesamigas.org/juego-infantil-pandemia/>

Universidad de Antioquia. (2003). Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. <https://hdl.handle.net/10495/2536>

Viteri, M. (2015). *El rol de los parques urbanos en la planificación para el “Buen Vivir” de los ciudadanos: Estudio de caso del parque Itchimbía y la población del centro-sur de Quito* [Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/10072>

Vargas, A. y Roldan, P. (2018). Ni muy cerca ni muy lejos: parques urbanos y bienestar subjetivo en la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Lecturas de Economía - No. 88. Medellín, pp. 183-205.* <https://doi.org/10.17533/udea.le.n88a06>

Mejia, T. (27 de agosto de 2020). Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>