



UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y DERECHO
DR. FRANCISCO HUERTA MONTALVO

**Experiencias de construcción de
vínculos de estudiantes migrantes
venezolanos con pares y docentes en el
proceso de escolarización en el nivel de
Bachillerato en Daule (2022)**

Elaborado por:

Lucia Mylena Sánchez Ubilla

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Ciencias Políticas

Guayaquil, Ecuador

Noviembre, 2022



UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD CIENCIAS POLÍTICAS Y DERECHO
DR. FRANCISCO HUERTA MONTALVO

**“Experiencias de construcción de vínculos
de estudiantes migrantes venezolanos con
pares y docentes en el proceso de
escolarización en el nivel de Bachillerato en
Daule (2022)”**

Elaborado por:

Lucia Mylena Sánchez Ubilla

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Ciencias Políticas

DOCENTE INVESTIGADOR

Claudia Patricia Uribe Lotero

CO-INVESTIGADOR

Magali Merchán Barros

José Daniel Merchán Naranjo

Guayaquil, Ecuador

Noviembre, 2022

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero “Del derecho a la práctica II: de las experiencias de escolarización como espacio de socialización y construcción de vínculos de estudiantes migrantes venezolanos y de docentes de niveles de Educación General Básica superior y bachillerato de instituciones educativas de Guayaquil en el 2022”. propuesto y dirigido por la Docente Investigadora Claudia Patricia Uribe Lotero, Ph.D., acompañada de los Co-investigadores Magali Merchán Barros, Mgtr., y José Daniel Merchán Naranjo, Mgtr., docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es Describir las experiencias de escolarización de estudiantes migrantes venezolanos de Educación General Básica superior y bachillerato, y sus docentes como oportunidades de socialización y construcción de vínculos en el contexto educativo, en Guayaquil en el 2022. El enfoque del Proyecto es mixto. La investigación se realizó en planteles educativos de Guayaquil y ciudades aledañas. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron entrevistas dirigidas para estudiantes venezolanos y docentes, y cuestionarios para docentes.

Resumen

La presente investigación describe las experiencias de construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes en el proceso de escolarización en el nivel de Bachillerato en Daule en el año 2022. El estudio tiene un enfoque cualitativo; se aplicó la entrevista como herramienta de recolección de datos , a 3 estudiantes migrantes venezolanos y 3 docentes de un plantel educativo ubicado en la ciudad de Daule. Los resultados destacan tres factores en la construcción de vínculos: con sus pares, se menciona la importancia del regreso a la presencialidad para interactuar en sus actividades cotidianas en la institución; con sus docentes, la confianza que existe con sus maestras tutoras permiten vínculos respetuosos y de seguridad; por último, las diferencias culturales son una oportunidad para crear vínculos pues los estudiantes ecuatorianos tiene curiosidad por conocer a los estudiantes venezolanos. Las maestras emplean dichas diferencias como herramienta para enseñar.

Palabras clave: experiencias, escolarización, construcción de vínculos, migración.

Abstract

The present investigation describes the experiences of building links between Venezuelan migrant students with their peers and teachers in the schooling process at the Baccalaureate level in Daule in the year 2022. The study has a qualitative approach, using the interview as a data collection tool to 3 Venezuelan migrant students and 3 teachers from an educational institution located in the city of Daule. The results highlight three factors in the construction of ties: with their peers, the importance of returning to face-to-face to interact in their daily activities in the institution; with their teachers, the trust that exists with their tutor teachers allow respectful and secure bonds; Lastly, cultural differences are an opportunity to create links as Ecuadorian students are curious to meet Venezuelan students. Teachers use these differences as a tool to teach.

Keywords: experiences, schooling, bond building, migration.

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| <i>Introducción</i> | 8 |
| Planteamiento del problema y justificación | 11 |
| Antecedentes | 12 |
| <i>Marco Conceptual</i> | 13 |
| Vínculos | 13 |
| Experiencia | 15 |
| Escolarización | 17 |
| Adaptación escolar | 19 |
| Interculturalidad | 20 |
| Niños, niñas y adolescentes migrantes | 21 |
| Estado del arte | 22 |
| <i>Objetivos</i> | 24 |
| Pregunta de investigación | 24 |
| Objetivo general | 25 |
| Objetivos específicos | 25 |
| <i>Metodología</i> | 25 |
| Categorías analíticas | 26 |
| Tabla 1 | 27 |
| Participantes del estudio | 28 |
| Técnicas y herramientas | 29 |
| Figura 1 | 30 |
| Procedimiento de análisis de datos | 31 |
| <i>Consideraciones Éticas</i> | 32 |
| <i>Resultados</i> | 33 |

| | |
|--|----|
| EXPERIENCIAS DE CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS | 7 |
| Construcción de vínculos de los estudiantes con sus pares | 33 |
| Expectativas de retorno a la presencialidad (ERP): | 33 |
| Expectativa de acercamiento entre pares (EAP): | 34 |
| Diferencias en las palabras (DP): | 35 |
| Ambiente Escolar (AE): | 36 |
| Construcción de vínculos de los estudiantes con sus docentes | 37 |
| Integración de los estudiantes venezolanos desde la perspectiva docente (IPD): | 37 |
| Relación estudiante - docente (RED): | 38 |
| Características de los estudiantes venezolanos según docentes (PD): | 39 |
| Oportunidades en la construcción de vínculos de los estudiantes con sus pares y docentes | 40 |
| Experiencias de actividades de integración en la escuela (EAI): | 40 |
| Contraste de una sana convivencia en el proceso de escolarización (CSC): | 42 |
| Anécdotas de creación de vínculos favorables (ACV): | 43 |
| <i>Discusión de los resultados</i> | 44 |
| Construcción de vínculos de los estudiantes con sus pares | 44 |
| Construcción de vínculos de los estudiantes con sus docentes | 45 |
| Oportunidades en la construcción de vínculos de los estudiantes con sus pares y docentes | 47 |
| <i>Conclusiones</i> | 48 |
| <i>Recomendaciones</i> | 51 |
| <i>Referencias</i> | 52 |

Introducción

Para el año 2022, los estudiantes han vuelto a las clases presenciales. Ante ello, existe una población migrante venezolana que se suma a esta población que vuelve a la escuela. ¿Cómo estos migrantes crean vínculos con sus pares? Esta investigación explora las experiencias de construcción de vínculos con pares y docentes en el proceso de escolarización de estudiantes migrantes venezolanos que cursan el nivel de Bachillerato en la ciudad de Daule, año 2022. Respondiendo a un contexto actual caracterizado por una ola migratoria de familias venezolanas a Ecuador como consecuencia de las condiciones de vida en su país. Además de un retorno a la presencialidad después de una escolarización remota debido a la pandemia del covid-19.

Los movimientos migratorios son un fenómeno social presente en la historia de la humanidad, motivado por crisis políticas y económicas que llevan a ciudadanos a buscar mejores condiciones de vida para ellos y su familia (Mancheno, 2010). De acuerdo con la Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Emigrantes de Venezuela (R4V, 2022) hasta Julio del 2022 se contabiliza aproximadamente 5.09 millones de venezolanos

refugiados y migrantes en América Latina y El Caribe. Las causas responden sobre todo a escasez de medicamentos e insumos médicos y alimenticios, insuficiente atención médica, hiperinflación y altos índices de delitos violentos (Human Rights Watch, 2018).

Esta situación ha llevado a los estados de Latinoamérica a transformarse en países de acogida, repercutiendo en la política migratoria de los países. Los datos del R4V, con corte al 10 de marzo del 2022, demuestran que Ecuador acoge alrededor de 513,903 venezolanos, esta cifra incluye el total de ingresos y salidas de refugiados y migrantes venezolanos y también incorpora un estimado de personas que habrían ingresado por pasos informales, lo cual posiciona a este Estado como el tercer país de la región con mayor número de ciudadanos venezolanos en su territorio, superados únicamente por Colombia (1.84M) y Perú (1.29M), países vecinos.

Frente a esta realidad, el incremento de niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos en el sistema educativo ecuatoriano es evidente. Según los datos del Ministerio de Educación (2021), se registran 69.104 estudiantes venezolanos en el año lectivo 2021-2022. El R4V (2021) estipula que el 68% de los NNA participan del sistema educativo formal mientras que el 32% no lo hace. Para la Plataforma R4V (2021), esta situación es más que una vulneración al derecho a la educación como derecho universal: se pone en manifiesto la incapacidad del Estado para prevenir la exposición de la población estudiantil migrante a la violencia, mendicidad, trabajo infantil entre otros. También obstaculiza las posibilidades de formación en niveles superiores al igual que la incorporación al mercado laboral en condiciones dignas. (Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes R4V, s.f.)

Con base en lo anterior, la educación en el Ecuador se contempla como un derecho constitucional y se operacionaliza mediante leyes orgánicas y reglamentos que rigen a favor de quienes habitan el territorio. La Constitución de la República del Ecuador (2008), como

máxima norma jurídica, establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Adicionalmente, constituye una inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Esta disposición, Ecuador la ratifica siendo signatario de varios tratados internacionales en materia de educación y la enfatiza en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) y su Reglamento (RLOEI, 2012) donde especifica que los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición; entre ellos, contempla los que están en situación de vulnerabilidad y menciona a la movilidad humana, refugiados y desplazados, hijos de migrantes con necesidad de protección, entre otros.

Es importante destacar que, por motivos de la emergencia sanitaria por la COVID-19, la educación se tornó remota y el acceso a equipos tecnológicos y el acceso a internet se convirtió en una barrera limitante al acceso a la educación. En el caso de los grupos familiares que fueron encuestados por el R4V el 70% no contaban con las herramientas necesarias para continuar con el proceso educativo (2021). Para inicios del año lectivo 2022-2023, por un mayor control de la pandemia, los estudiantes volvieron a la presencialidad pues “Ecuador, según las cifras del Ministerio de Salud, tiene actualmente una positividad del 5 % de casos de COVID-19 y existe una tendencia a la baja.” (El Universo, 2022, párr. 3). Esta decisión una vez analizada las estadísticas de alumnos y docentes vacunados, permitió que las clases vuelvan a la presencialidad.

Este estudio decide explorar tres conceptos claves ante el retorno a la presencialidad y la escolarización de estudiantes venezolanos. Primero, la experiencia de los estudiantes migrantes venezolanos que se entiende como el conocimiento que adquieren a partir de una vivencia (Larrosa, 2006) teniendo en cuenta otros conceptos de autores que se desarrollan en

el marco conceptual. Segundo, la creación de vínculos que se define como la relación que se establece entre dos personas (Goicoechea, 2008); en este caso, los estudiantes migrantes con sus pares y con sus docentes. Tercero, la escolarización, que consiste en la etapa en la que los estudiantes a través de un conjunto de herramientas educativas crean conocimiento (Pineau, 2017).

Planteamiento del problema y justificación

Se establece problema de investigación a las experiencias de construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes dentro del proceso de escolarización en el nivel de Bachillerato en Daule en el año 2022. Se utiliza un estudio de enfoque cualitativo para indagar en las particularidades individuales de cada estudiante migrante venezolano. Como objetivo, se describen estas experiencias para identificar las oportunidades de construcción de vínculos a través de los hechos que expresan los estudiantes y docentes.

Se toma como sujeto de estudio a los estudiantes migrantes venezolanos. Es decir, se trata de una población que con base a la normativa ecuatoriana se encuentra dentro de los grupos de atención prioritaria por encontrarse en situación de movilidad humana. Sin dejar a un lado a los niños, niñas y adolescentes, tal como indica la Constitución del Ecuador (2008) en el artículo 44 que “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.” (p. 23).

Con esto, se pretende identificar las experiencias de construcción de vínculos de los estudiantes migrantes a partir de una realidad post pandemia en la que el alumnado ha vuelto a la presencialidad tomando en consideración los retos con los que se encuentran los y las

migrantes, como la adaptación, el lenguaje e incluso actos xenófobos que pueden comprender una parte negativa en el proceso de escolarización. A partir de sus experiencias, se pretende identificar oportunidades de creación de vínculos que contribuyan a futuras investigaciones.

Antecedentes

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) ha definido la emigración como “el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica a otra con el deseo de establecerse definitiva o temporalmente en un lugar distinto a su lugar de origen” (s.f., párr. 4). Desde el 2000, Venezuela entró en la categoría de países desde donde la gente emigra puesto que en ese año empezaron los cambios políticos. Existen diferentes motivos por los que se ha generado esta ola migratoria como lo son la incertidumbre del futuro en el ámbito personal y familiar, así como el aumento de la inseguridad y la falta de empleo (Czechowicz et al., 2015, como se citó en Santomaro y Villacrés, 2019, p. 59).

Para Bastidas (2020), en el transcurso de una década se han podido evidenciar varias olas migratorias de Venezuela a Ecuador. La primera ola de migrantes, en 2018, fue conformada por venezolanos que tenían mejores condiciones económicas y esto les permitía ingresar a la vida laboral en Ecuador, también estos grupos tenían la posibilidad de invertir en Ecuador, a través de creación de empresas y hacer sus propios negocios. La segunda ola fue mayoritariamente conformada por profesionales. Estos procesos migratorios resultaron ser más ordenados permitiendo una regularización con mayor facilidad puesto que contaban con documentos y pasaporte. La tercera ola migratoria está marcada por la alta vulnerabilidad de las personas migrantes, personas indocumentadas, que recorren semanas o meses desde su país de origen hasta Ecuador, esto requiere que al llegar se les brinde atención por parte de los servicios sociales (Bastidas, 2020, párr. 1). Sin embargo, “las posibilidades de regularización

de esta población son aún más difíciles que las de las dos primeras olas, por las barreras migratorias que se han reforzado en el país y en la región.” (Bastidas, 2020, párr. 1).

Entre los grupos vulnerables se encuentran los niños, niñas y adolescentes que no solo han tenido que atravesar los retos migratorios sino también adaptarse a las clases escolares en medio de medidas de confinamiento por el COVID-19 y a partir del 2022 retornar progresivamente a la presencialidad. A comienzos del 2022, el Ministerio de Salud Pública presentó un informe de la situación epidemiológica y el registro de casos de COVID-19 en el país donde se evidenció “una reducción de la tasa de incidencia, positividad y velocidad de contagio” (parr. 1) permitiendo que se aprueben nuevos lineamientos para el retorno a la presencialidad con el objetivo de promover un aprendizaje seguro donde se refuerce la salud emocional (Ministerio de Educación, 2022).

Al mismo tiempo, según El Comercio (2019) se han tenido que enfrentar a la xenofobia que se relaciona directamente con discriminación económica, social, violencia física y psicológica por razón de su nacionalidad. Para mitigar estos casos se han puesto en marcha diferentes campañas que prioricen la inclusión a través de capacitaciones y talleres enfocadas no solo a los y las estudiantes sino también a los y las docentes. (2019)

Marco Conceptual

Vínculos

Honro Goicoechea (2008) define los vínculos afectivos como “las relaciones que se construyen entre dos personas en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con las que se han comprometido, generando un proyecto común de relación.” (p. 305).

Los vínculos afectivos constituyen un papel fundamental en la construcción de la identidad de una persona, en su desarrollo integral y afectivo; por consiguiente, el desarrollo cognitivo y social. Para Horno Goicoechea (2008), el vínculo con una persona es considerado un privilegio, porque acarrea la posibilidad de influir en su desarrollo pero también consiste en una responsabilidad puesto que los vínculos afectivos van dejando huellas que pueden ser positivas o negativas.

Bowlby (1969, como se citó en Rossetti-Ferreira y Costa, 2012) describe al vínculo o apego como un sistema de comportamiento fundamental que sirve para la supervivencia del niño o la niña, entendiendo que es una especie que necesita del cuidado del otro o que depende de la proximidad de adultos que lo protejan, alimenten y le brindan confort y seguridad. Ese apego o vínculo favorece también al aprendizaje porque le ofrece oportunidades de observación e imitación de modelos y pueden generar interacciones que lo favorezcan.

Para Duschatzky y Skliar (2014) los vínculos en contextos escolares son un concepto importante para comprender el clima escolar y la atmósfera de convivencia. Estos autores, desde una perspectiva jurídica y formativa explican que durante la historia se pasó de poner el enfoque en los contenidos de la enseñanza a prestar atención a los vínculos. Es decir, se da prioridad al proceso, al respeto a la persona, a la tolerancia, a enseñar y aprender a convivir. Cuando se habla de vínculos se refieren a la vida escolar en todo su conjunto, sin dejar de lado el propósito inicial de enseñar. Esta idea invita a pensar que la escuela, la educación y sus instituciones “son capaces de sostener de otro modo las relaciones que la componen” (Duschatzky y Skliar, 2014, p. 25).

Duschatzky et al. (2014) sostienen que el acto educativo que es donde la enseñanza produce efectos y deja huellas implica también la existencia de un encuentro. Estos encuentros, que acarrear vínculos, no necesariamente son de personas, sino de ideas, movimientos,

pensamientos, escrituras, gestos, lecturas. Los autores destacan que cuando se piensa en los vínculos se implica preguntarse por la responsabilidad y la ética en las relaciones pedagógicas. Además, explican que los vínculos son inéditos porque suponen reconocer fragmentos desde el desconocimiento y del no saber quién está enfrente y qué se podría hacer juntos.

Parra et al. (2020) consideran que “la relación docente-estudiante es una variable contextual que ha demostrado consistentemente tener una influencia relevante en el compromiso escolar” (párr. 9). El rol del docente y la calidad de la relación afectiva que establece con sus estudiantes, así como el uso de diferentes estilos de enseñanza, se vinculan con el comportamiento social y la adaptación a los contextos educativos de los estudiantes, así como sus logros académicos. Esta relación es fundamental en el caso de estudiantes de “bajo nivel socioeconómico, pertenecientes a minorías o con dificultades emocionales o de aprendizaje” siendo estos los que más afectados ven el compromiso escolar como consecuencia del vínculo que establezcan con sus docentes (Parra et al., 2020, párr. 9).

Parra et al. (2020) indica que se requiere centrar los esfuerzos en fomentar estos vínculos para favorecer los comportamientos hacia el aprendizaje y que permitan a los y las estudiantes lidiar con las demandas educativas y las dificultades de cumplirlas en contextos adversos. Los y las docentes deben brindar contenido educativo pero también crear procesos de retroalimentación constante para identificar errores y realizar mejoras, todo esto de la mano con el apoyo emocional en los procesos de aprendizaje. Los tiempos de crisis abren una oportunidad para reposicionar el rol central de los vínculos en los aprendizajes, enfocados también en el bienestar y el desarrollo.

Experiencia

Joan Scott (1999) detalla que la experiencia se la reconoce como “el origen del conocimiento, la visión del sujeto individual (la persona que tuvo la experiencia o el historiador

que la relata) se convierte en el basamento de evidencia sobre el que se construye la explicación.” (p. 48). Se señala que es la experiencia la que hace reconocer las cosas o situaciones a las que se enfrentan porque vivirlas por primera vez brinda el conocimiento.

Para Larrosa (2006) “La experiencia supone, en primer lugar, un acontecimiento o, dicho de otro modo, el pasar de algo que no soy yo. Y ‘algo que no soy yo’ significa también algo que no depende de mí” (p. 44). Es decir, que la manera de aprender u obtener criterio es a partir de un hecho que se desconoce, algo que no formaba parte de la vida hasta ese momento.

Es importante señalar que la experiencia es única y se receipta diferente según la persona que lo vive por lo que Larrosa (2006) señala que “La experiencia es ‘eso que me pasa’. No eso que pasa, sino ‘eso que me pasa.” (p. 44) volviéndola una cuestión personal y subjetiva.

Larrosa agrega que “Se trata de no hacer de la experiencia una cosa, de no objetivarla, no cosificarla, no homogeneizarla, no calcularla, no hacerla previsible, no fabricarla, no pretender pensarla científicamente o producirla técnicamente” (2006, p. 53).

Al momento de estudiar la experiencia, Larrosa invita a no predecir respuestas y tampoco crear preguntas que encasillen las respuestas, aclara que “El sujeto hace la experiencia de algo; pero, sobre todo, hace la experiencia de su propia transformación. De ahí que la experiencia me forma y me transforma” (2006, p. 46). Dubet y Martucelli (1998) al referirse a la experiencia escolar, destacan que para comprender lo que una escuela es capaz de fabricar, no se puede únicamente analizar los programas de estudios, métodos de enseñanza utilizados, sino también se tiene que "captar la manera con que los alumnos construyen su experiencia, "fabrican" relaciones, estrategias, significaciones a través de las cuales se constituyen ellos mismos.” (Dubet y Martucelli, 1998, como se citó en Foglino et. al, 2008, p. 229-230).

Para finalidades de este estudio, se establece que los migrantes venezolanos poseen experiencias particulares, únicas y relevantes que ocurren dentro de la escuela. Estas no deben ser lo que el investigador espera escuchar. No se puede tecnificar ni desagregar en diferentes categorías lo que vivió otro, pues no se puede conocer en totalidad.

Escolarización

Pineau (2017) define la escolarización como la práctica educativa institucionalizada que surge en la cultura occidental, que combina y construye sujetos, tecnológicas y también diferentes tipos de recursos como humanos y materiales, así como los saberes y los afectos. Para David Hamilton (1989), la escolarización fue concebida por el cristianismo pero desarrollada por el capitalismo.

Así también, Martínez y Orozco (2010) definen la escolarización en un marco general como “el conjunto de instituciones, procedimientos, reflexiones, prácticas y tácticas que tienen por blanco la producción de sociedad escolarizada” (p.10). Los autores mencionados consideran que la escolarización tiene cuatro direcciones que podrían resumirse en: 1. Instruir al infante y ordenar su comportamiento; 2. El sometimiento de los docentes a procesos de control y visibilización; 3. Poner la escolarización como acontecimiento público, que es un “dispositivo de distribución, producción y reorganización de la población, en la que ésta se dispone en términos de generación de sujetos dotados de herramientas, habilidades, competencias” (Martínez y Orozco, 2010, p. 11) ; y por último, 4. Diferenciar entre los escolarizados y los no escolarizados, relegando a los últimos a la pobreza y a la ignorancia.

El Colectivo Ioé (2012), desde una perspectiva migratoria, menciona que los estudiantes migrantes realizan un cambio simultáneo de sistema educativo y a la par atraviesan por cambios personales; por lo tanto, enfatizan que es fundamental tomar en consideración “el cambio de sistema escolar, la aclimatación a una sociedad que desconoce y la readaptación familiar” (p. 53) para continuar con el proceso de escolarización. En esta misma línea, los trabajos de Roldán Vera y de Novoa et al. (2017, como se citó en Pineau, 2017) recogen casos de corte histórico y etnográfico que evidencian que la recepción de la *cultura mundial* que reconoce a la escolarización como una empresa de carácter universal y homogénea creada por los centro de poder, puede ser sustancialmente modificada por los contextos concretos donde sea aplicada. Es decir, según la corriente neoinstitucionalista la escuela fue pensada para funcionar de forma igual en todo el mundo por lo que tiene muchas semejanzas (Meyer y Ramirez, 2002, como se citó en Pineau, 2017). Sin embargo, cuando se la aplica concretamente sus resultados varían profundamente según los contextos concretos de recepción.

En otras palabras, el fin de la escolarización y su promesa pedagógica en el sector educativo tiene como base transmitir saberes a los niños en sus años de escolaridad, y se espera que cuando crezcan sean capaces de participar en cambios sociales y “en el desarrollo de su entorno, produce en sí misma un estado de optimismo generalizado del que difícilmente se puede dudar” (Martínez y Orozco, 2010, p. 13). En el contexto actual post pandemia, uno de los mayores desafíos es avanzar en la producción de condiciones educativas y contenido socializados, es decir, generar espacios en que los estudiantes interactúen rutinariamente con personas para hacerle frente a la realidad compleja de transitar en soledad estos procesos de escolarización. En definitiva, la pandemia ha evidenciado que no se puede desligar lo académico de los vínculos (Kaplan, 2021)

Adaptación escolar

Desde la psicología la adaptación “puede ser sinónimo de ajuste psicológico frente a circunstancias de riesgo; así como para denominar el fenómeno de aculturación de los migrantes a un nuevo país” (Romero, 2015, p. 9). En el contexto migratorio, la aculturación se entiende por el

“Compendio de conductas y actitudes aprendidas, estas son perpetuadas y moldeadas por las culturas y sociedades, ayudan a los miembros de estas culturas a integrarse y funcionar dentro del grupo. Estos patrones, posterior a ser formados, son propensos al cambio siempre que un cambio importante ocurra alrededor de la cultura, esto puede ser algo como la introducción de nueva tecnología o el contacto con otra cultura.” (Cabrera, 2022, párr. 3)

Villegas (2010) define el término de adaptación escolar como el proceso de pasar de una unidad de convivencia conocida o afectiva como la familia a otro ámbito que es más amplio, desconocido y nuevo como puede ser el ingreso a la escolarización en sus diferentes etapas . Esto involucra también la socialización y la capacidad de integración de los niños, niñas y adolescentes a este nuevo espacio aprendiendo a cumplir instrucciones por parte de sus docentes y también reglas de la institución.

Chimarro y Haro (2020) destacan a la resiliencia como un factor fundamental para el proceso de adaptación de los NNA, resulta indispensable que se desarrolle dicha habilidad para lograr ajustarse a los cambios que ocurren en las escuelas y colegios. Mencionan que la falta de adaptación tiene como consecuencia conflictos socioculturales en el ámbito educativo y en el hogar. En este proceso de adaptación a la nueva cultura se atraviesa por un duelo migratorio donde se intersectan pérdidas culturales, familiares, sociales, del lenguaje que requieren de la resiliencia para adaptarse a la sociedad a la que se ha llegado y crear nuevas dinámicas donde la cultura de origen pueda coexistir.

En el caso de la población estudiantil migrante, Atxotegui (2000) encuentra que el proceso migratorio está lleno de pérdidas significativas no solo para los adultos, sino también para los NNA. Es por tanto “que la elaboración del duelo en los niños en situación de movilidad humana, se constituye en una parte fundamental del contacto creativo y adaptativo, base del equilibrio psicológico del ser humano” (Dávila, et al. , 2020, pp. 3-4). Es importante poder visibilizar los problemas que experimentan las personas en situación de movilidad humana donde sus esferas personales y sociales son modificadas.

Adicionalmente, Albornoz (2017) ratifica lo mencionado anteriormente y reconoce que es de vital importancia el apoyo en conjunto entre la institución, las y los docentes y los padres, familiares y encargados de los NNA. El autor enfatiza que el periodo de adaptación escolar representa un reto no solo a nivel social sino también afectivo y psicológico para los NNA. La adaptación se suele entender como una tarea o responsabilidad que debe asumir el estudiante migrante, más no la institución o el contexto escolar que recibe. No es suficiente evaluar la adaptación únicamente con el rendimiento académico ni mucho menos considerar que la ayuda administrativa es suficiente para apoyar al migrante y sus familias (Bustos y Gairin, 2017, p. 214).

Interculturalidad

La interculturalidad, en sentido general, es un concepto dinámico que aborda analíticamente las relaciones, negociaciones e intercambios entre grupos culturales que conviven en un mismo espacio (Aguado y Portal, 1991). Mientras que para Espinoza et al. (2017), la interculturalidad es un concepto que en la actualidad es usado para referirse a la inclusión social de grupos minoritarios dentro de una sociedad; tiene que ver con prácticas culturales y modos de vida concretos del individuo. Un espacio en donde puede observarse la interculturalidad como inclusión son los centros educativos, pues son espacios de socialización.

Cabrera y Barrera (2021) señalan que el concepto no equivale a lo mismo en Europa que en América Latina. Los autores definen que, en Europa, la palabra se refiere a la integración de inmigrantes y minorías étnicas. Sin embargo, en Latinoamérica, de acuerdo con Cruz (2018, p. 19), “la interculturalidad debe estar íntimamente vinculada con la educación y el bilingüismo”. Tanto así que la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 343 cuando habla del sistema nacional establece que integrará una “visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.”. El mismo enfoque se ve plasmado en la Ley Orgánica en los artículos 2 inciso 2, 11 y 26 y su Reglamento de Educación Intercultural desde el artículo 241 al 245, que hacen referencia a una educación intercultural.

En el mismo sentido se encuentra lo definido por Ayala (2004), que establece que la interculturalidad está relacionada con la comunidad educativa, y que además ve a la escuela como “un espacio privilegiado para potenciar la convivencia entre los pueblos, e inculcar el valor positivo de la diversidad” (p. 194).

Niños, niñas y adolescentes migrantes

La Organización de las Naciones Unidas (s.f), define a los migrantes como personas que han “residido en un país extranjero durante más de un año independientemente de las causas de su traslado, voluntario o involuntario, o de los medios utilizados, legales u otros.” (párr. 3).

Con respecto a la diferencia entre migrantes y refugiados, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2006) indica que “los refugiados huyen debido a la amenaza de persecución y no pueden regresar a salvo a sus hogares en las circunstancias que prevalecen en ese momento” (párr. 9), mientras que los migrantes dejan su país voluntariamente para buscar una vida mejor.

Según la Convención de los Derechos del Niño (1989), se entiende por niño/a a todo/a menor de 18 años, aunque los Estados pueden establecer por ley la mayoría de edad antes de dicha edad. Ecuador, en el artículo 4 del Código de la Niñez y la Adolescencia define a un niño o niña a la persona que no ha cumplido doce años de edad, mientras que un adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años. De acuerdo a la Corte Interamericana de los Derechos Humanos (2000), se aplican los derechos establecidos para los niños y las niñas a todas las personas menores de 18 años, y por ello, la condición de NNA migrantes también debe seguir la definición general. La Organización de los Estados Americanos (2010) establece que la población de niños y jóvenes migrantes presenta necesidades específicas que deben ser tomadas en cuenta a la hora de pensar en políticas públicas, entre ellas, la integración cultural, la interrupción en los estudios y el reconocimiento de los certificados educativos.

La Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes (2022) refleja que el 85% de los hogares migrantes encuestados reportan tener NNA, al ser estos grupo de atención prioritaria por coexistir varias situaciones de vulnerabilidad, es imperativo el esfuerzo de inclusión, así como la mejora al acceso y a la permanencia de los NNA en el sistema educativo, adicionalmente, el apoyo y la asesoría legal para la regularización y acceso a documentación. Sin dejar a un lado, la asistencia especial a los NNA no acompañados y separados en su trayecto migratorio y el apoyo a las sobrevivientes de violencias basada en género (p.1).

Estado del arte

Los artículos revisados pertenecen a países de Latinoamérica, específicamente a: Ecuador, Perú y Colombia. Además, las metodologías de los trabajos varían mientras que las técnicas van desde encuestas hasta entrevistas semiestructuradas.

El estudio de Guerra (2021), describe un proyecto de inclusión educativa para estudiantes que se encuentran en situación de movilidad humana para que la escuela “sea vista como un lugar inclusivo, seguro y de confianza, para todos sus miembros sin importar su lugar de origen.” (p. 29). Este proyecto se da en respuesta a la etapa de diagnóstico previa al desarrollo del mismo, que refleja la vulnerabilidad que viven los NNA en situación de movilidad humana en el ámbito de la educación, específicamente en el proceso de inclusión. Con un enfoque cuantitativo, se aplicó a una encuesta a 343 estudiantes, de los cuales 70 fueron de nacionalidad venezolana. Se utilizó esta herramienta con el objetivo de “conocer con más detalle la forma en la que los estudiantes perciben la inclusión en espacios de aprendizajes.” (Guerra, 2021, p. 41)

Como resultado , se consultó a los estudiantes si sienten que la escuela es un lugar seguro para ser ellos mismos sin importar el lugar de origen, donde el 93% de los estudiantes migrantes afirmaron que la escuela es un lugar seguro, donde pueden expresar sus opiniones de manera libre, donde se practica la empatía, la inclusión y se dan desarrollado relaciones basadas en la comunicación y en la confianza. Por el contrario, el 7% de los estudiantes extranjeros confirmaron que no se sienten seguros de ser ellos mismos en el aula de clase.

Asimismo, Rueda (2021), interpreta el discurso de los docentes peruanos sobre el contexto escolar de los migrantes venezolanos. En el proceso de recolección de la información se aplicaron 16 entrevistas a profundidad a 8 docentes de primaria y 8 de secundaria. Se indica que los espacios y actividades para que los estudiantes venezolanos puedan mostrar sus costumbres y tradiciones folklóricas, no están consideradas dentro de las actividades planificadas de forma regular en las instituciones educativas, y que los docentes y colaboradores requieren obtener conocimiento de las costumbres, jerga y valores de los venezolanos para facilitar la comunicación y disminuir los conflictos generados por interpretaciones erradas de mensajes.

Millan et al. (2021), analizan la experiencia de los niños venezolanos en las aulas de clase en la ciudad de Medellín. La investigación, con enfoque cualitativo, usó la entrevista semiestructurada y el mural de situaciones para la recolección de la información. Los hallazgos evidencian los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes, como la xenofobia que por su condición de extranjeros experimentan por parte de sus pares, quienes replican los estereotipos de los adultos exponiendo a los niños y niñas venezolanos a experiencias de acoso escolar.

La tesis de investigación de Orbe (2021), describió las experiencias de los docentes y de los directivos de Educación General Básica Media y Superior de instituciones educativas guayaquileñas respecto a la escolarización de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos. Se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo, donde se realizó una encuesta a una muestra de 90 docentes que en sus clases habían tenido alumnos venezolanos. Como hallazgos, las docentes ven como obstáculos el acceso de la tecnología para el estudio y la convergencia entre los quehaceres de la casa y el estudio; por el contrario, los mismos educadores ven como oportunidades la integración de los NNA venezolanos con sus compañeros de clase y la intervención constante de los familiares, representantes o responsables dentro del proceso educativo que influyen positivamente a que los NNA deseen permanecer en el sistema educativo.

Objetivos

Pregunta de investigación

¿Cómo son las experiencias de construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes en el proceso de escolarización en el nivel de Bachillerato en Daule en el año 2022?

Objetivo general

Describir las experiencias de construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes en el proceso de escolarización en el nivel de Bachillerato en Daule en el año 2022.

Objetivos específicos

1. Identificar las experiencias de construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus compañeros en el proceso de escolarización.
2. Identificar las experiencias de construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus docentes en el proceso de escolarización.
3. Identificar las oportunidades de construcción de vínculos a partir de las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes.

Metodología

El proyecto tiene como objetivo describir las experiencias de construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes en el proceso de escolarización en el nivel de Bachillerato en Daule en el año 2022. A continuación se detalla la metodología, que se define como el “proceso de conocimiento, con miras a la rigurosidad, legitimidad social y la relación entre metodología, teoría y epistemología.” (Hernandez et al., 2014, p.92).

Se empleó enfoque cualitativo pues según Hernández et al. (2014) “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.” (p. 7) Además, es dinámico entre el investigador y los participantes ya que la recolección de datos se da a través de los hechos e interpretación. Lo que resalta de la investigación cualitativa es la diversidad de resultados teniendo en cuenta que las

experiencias de construcción de vínculo son propias del sujeto, pues “La experiencia es siempre de alguien, subjetiva, es siempre de aquí y de ahora, contextual, finita, provisional, sensible, mortal, de carne y hueso, como la vida misma” (Larrosa, 2003, p.3).

Así mismo, otra de las características de este enfoque es que no existe una hipótesis a comprobar sino más bien “se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio.” (Hernández et al, 2024, p. 8) por lo que para efectos de esta investigación se deberá recolectar la información sin una premisa previa. Además, al ser una investigación sobre experiencias no se espera que el investigador infiera o prediga respuestas más bien obtenerlas a partir de las respuestas de los sujetos investigados tal como señala Larrosa “se trata de no hacer de la experiencia una cosa, de no objetivarla, no cosificarla, no homogeneizarla, no calcularla, no hacerla previsible, no fabricarla, no pretender pensarla científicamente o producirla técnicamente” (2003, p.4).

El nivel de análisis de la investigación es de carácter descriptivo porque pretende recoger datos existentes para que aporten a la recolección de nuevas observaciones que permitan llegar a nuevas conclusiones que aporten al estudio de la investigación, en este caso las experiencias de escolarización de los niños, niñas y adolescentes migrantes. Esta investigación es no experimental con temporalidad es transversal ya que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al, 2014, p.154) tal como se desarrollará el tema actual que se sitúa en un periodo de tiempo delimitado para la recolección y análisis de los resultados.

Categorías analíticas

A partir de la literatura estudiada y los objetivos de investigación se presenta a continuación las categorías analíticas que surgen, que involucran los datos recolectados y analizados. La Tabla 1 presenta las categorías analíticas.

Tabla 1*Categorías analíticas de la investigación*

| Objetivos específicos de investigación | Unidad de análisis | Categorías analíticas |
|--|---|--|
| Identificar las experiencias de construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus compañeros en el proceso de escolarización | Construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares. | Expectativas de retorno a la presencialidad Expectativa de acercamiento entre pares Diferencias en las palabras Ambiente Escolar |
| Identificar las experiencias de construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus docentes en el proceso de escolarización | Construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus docentes. | Integración desde la perspectiva docente Relación estudiante - docente Características de los estudiantes venezolanos según docentes |
| Identificar las oportunidades de construcción de vínculos a partir de las experiencias de los estudiantes migrantes | Oportunidades en la construcción de vínculos de estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y | Experiencias de actividades de integración en la escuela Contraste de una sana convivencia en el proceso de |

venezolanos con sus pares y docentes.

escolarización

docentes

Anécdotas de creación de

vínculos favorables

Nota. Elaboración Propia.

Participantes del estudio

La unidad de análisis son adolescentes migrantes venezolanos que cursan el nivel de Bachillerato y sus docentes dentro de las instituciones públicas y privadas de Guayaquil en el 2022.

Por un lado, los estudiantes que participaron de la investigación son alumnos migrantes venezolanos que cursen los años de Bachillerato en una institución educativa privada del cantón Daule. Sus edades oscilaron entre los 16 a 18 años, tomando como participantes a un estudiante por cada nivel de Bachillerato. Además, son estudiantes migrantes venezolanos que llevan entre 4 a 6 años residiendo en Ecuador. Mientras que los docentes que participan en el estudio son quienes imparten clases en niveles de Bachillerato y cuentan con estudiantes migrantes venezolanos en sus aulas de clases, para evaluarlos se escogerá a los tres profesores de cada nivel de Bachillerato que tenga mayor carga horaria con los estudiantes, esto como resultado del mayor acercamiento e interacción que pueden tener con los estudiantes migrantes. Para ellos se realizaron acercamientos a instituciones que estén dispuestas a contribuir con la investigación.

Es importante recalcar que la presente investigación se desarrolla en un contexto de retorno a la presencialidad después de la pandemia del Covid-19 que mantuvo a los alumnos en clases virtuales hasta finales del 2021. Por lo que está se realizará en alumnos que cursaron su año escolar anterior de manera remota.

Técnicas y herramientas

Para la recolección de datos dentro de la investigación se utilizará la técnica de la entrevista que para Hernández et al. (2014) se define como “ una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).” (p. 403). Es esencial para el estudio ya que se pretende conocer la construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos y los docentes a partir de la narrativa de sus experiencias.

Para lograr mantener una comunicación que permita a los entrevistados expresarse, se aplicaron entrevistas semiestructuradas que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.” (Hernández et al, 2014, p. 403). Con esto se pretende brindar flexibilidad al proceso que podría arrojar resultados que aporten a identificar las oportunidades en la construcción de vínculos de los estudiantes y docentes.

Dos características de la entrevista que comparte el texto de Hernández et al. (2014) que “es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso y el entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.” (p. 403). Es esencial tenerlo en cuenta ya que las experiencias parten de la construcción de una vivencia por lo que las entrevistas están abiertas a escuchar historias que reflejen la construcción de vínculos y que a su vez despierten nuevas inquietudes en el entrevistador por lo que podría cambiar de dirección en algunos momentos.

Teniendo en cuenta que se entrevistará a estudiantes y docentes las entrevistas tendrán dos estilos y temáticas que las diferencien a pesar de contribuir al mismo objetivo de describir las experiencias de construcción de vínculos. La temática de los estudiantes estará centrada en sus vivencias en el proceso de escolarización, en cómo se relacionan con sus compañeros y

comprender de qué depende la afinidad que tienen con ciertos compañeros y docentes. Por otro lado, la de los docentes tenía preguntas dirigidas a su perspectiva desde otro rol en el aula ya que se abordan temas como lo que ellos observan en clases y momentos de recreación; y su papel como constructores de vínculos con los estudiantes.

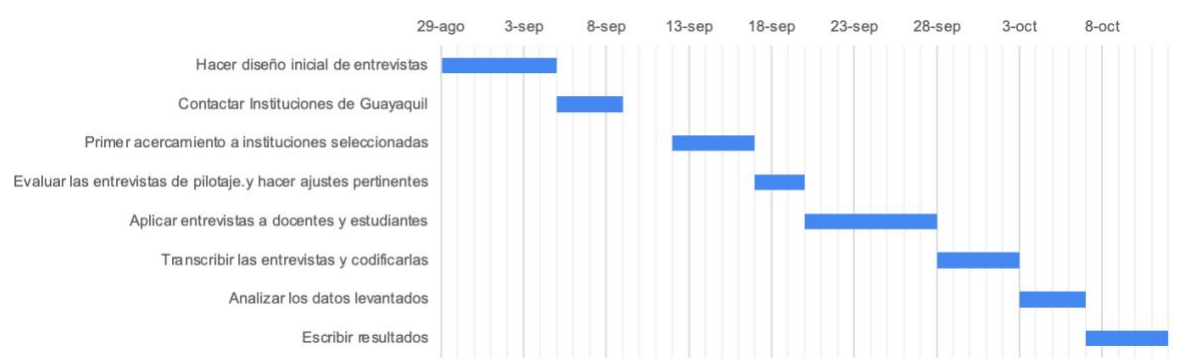
Como es carácter de una investigación cualitativa, se realizaron entrevistas preliminares que colaborarán a la construcción y mejora para las aplicaciones futuras. Se desarrollará un pilotaje conocido como inmersión inicial en el campo que permitirá reconocer si las preguntas son adecuadas tanto para los estudiantes y docentes, además de reconocer si cumplen con el propósito inicial de identificar las experiencias de construcción de vínculos. La importancia de la inmersión inicial es reconocer los errores para no repetirlos y poder pulirlos logrando así mejores resultados para ser analizados.

Plan de trabajo de campo

Para el levantamiento de información ha sido necesario contactar con instituciones que cumplan con el perfil requerido, es decir, que cuente con estudiantes migrantes venezolanos que desarrollen sus actividades escolares en los años de Bachillerato y por consecuencia docentes que impartan clases a estos estudiantes. Se realizó un primer contacto con una institución particular ubicada en el cantón Daule, en la provincia del Guayas para contemplar si cumplen con los requisitos necesarios para participar de la investigación. Se seleccionará un estudiante y docente por nivel de Bachillerato. La Figura 1 presenta el cronograma del trabajo de campo.

Figura 1

Cronograma de Levantamiento de Datos



Nota. Elaboración Propia.

Procedimiento de análisis de datos

Las entrevistas realizadas fueron grabadas y transcritas sin dejar de plasmar ninguna frase, palabra, onomatopeya u observación necesaria para fines investigativos como paso inicial para el análisis de datos. Se espera que, siendo una investigación cualitativa, se logre recolectar suficiente material que posteriormente será categorizado para recoger lo esencial para la investigación y su propósito. Por lo que una vez transcritas se leen para empezar a recopilar datos y posteriormente categorizarlos.

Para el procesamiento de datos se categorizarán las respuestas, como lo menciona Hernández et al. (2014) “para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación.” (p. 426). Teniendo en cuenta lo plasmado previamente en la investigación las categorías analíticas presentadas son, la construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares; la construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus docentes y Oportunidades en la construcción de vínculos de estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes.

Dentro del análisis de datos se distribuyen los testimonios según los objetivos. Para el primero, las transcripciones que estarán sujetas a categorización son las entrevistas de los

estudiantes. Para el segundo, serán las entrevistas de los docentes las sujetas a categorización. Para el tercero, a partir de las experiencias de los entrevistados se presentan las oportunidades de construcción de vínculos desde la perspectiva docente y estudiante. Esto se debe a que se analizan dos roles diferentes en la institución, e incluso la edad puede reconocer respuestas distintas, sin embargo ambas son importantes en la consolidación de vínculos.

Consideraciones Éticas

Es importante recalcar que una buena investigación toma en consideración la ética con el fin de proteger a las personas que contribuyen con su tiempo e información por lo que es esencial determinar límites que no caigan en “asentar en riesgo a las personas; entre estas se tiene: violar las normas del libre consentimiento informado, convertir los recursos públicos en ganancias privadas, poder dañar el ambiente, investigaciones sesgadas.” (Ojeda et al. 2007. p. 350). Con esto en cuenta la investigación cumple con criterios éticos que velan por la participación de los involucrados.

Los datos recolectados durante la investigación fueron de total confidencialidad con el único propósito de aportar a la temática inicial, además se guardó discreción con la identidad de los estudiantes migrantes venezolanos y docentes que participaron, por lo que todo lo que nos proporcionaron está codificado y es de total anonimato. Además, previo a las entrevistas los participantes firmaron el consentimiento informado de participación en el que se detallan los fines de la información, la manera en la que se desarrolla y la libre y voluntaria participación.

La presente investigación pretende levantar información destinada a aportar a los objetivos plasmados anteriormente por lo que no se pretende emitir ningún juicio de valor a instituciones ni públicas ni privadas, ni a las personas que están involucradas en los procesos

de escolarización. Además de reservar la identidad de las instituciones por seguridad y confidencialidad de los participantes.

Resultados

En este apartado se describen los resultados que corresponden a las experiencias de construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes en el proceso de escolarización en el nivel de Bachillerato en Daule en el año 2022. Los resultados se detallan en tomando en consideración las categorías previamente anunciadas y se enlistan con base a los tres objetivos específicos.

Construcción de vínculos de los estudiantes con sus pares

Para el primer objetivo específico, se identificó esta categoría general que recopila las experiencias de construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus compañeros en el proceso de escolarización, tomando en consideración el retorno a la presencialidad, la construcción de vínculos, diferencias culturales y el ambiente escolar:

Expectativas de retorno a la presencialidad (ERP):

Los estudiantes de bachillerato regresaron a las clases presenciales después de dos años de virtualidad por motivos de la pandemia. Las experiencias de retorno a la presencialidad fueron satisfactorias para los tres estudiantes participantes; esto también lo confirman las tres docentes participantes, una de ellas mencionó: “Para mi criterio, nada es igual a la presencialidad por el contacto, por el vínculo que se establece entre estudiantes y docentes.” (P2). Se rescata la importancia que para la docente tiene la presencialidad, es decir, hay una recuperación de un vínculo que se establece.

Esta sensación de caer en cuenta de la importancia de la presencialidad fue corroborada por E2, que expresó algunas ventajas de ir a clases:

Estaba feliz y eso. También el cambio de presencial es mucho mejor que online. Eso está claro. (...) Donde yo vivo el internet no funciona muy bien y entonces a veces me falla (...) me perdía algunas clases por culpa del Internet. (E2)

En general el retorno a la presencialidad no trajo a relucir el tema de la nacionalidad. E3 manifestó que deseaba volver a las clases presenciales “porque quería ver a amigos del colegio, y quería conocer a algunos profesores que sí me caían bien desde que estaba en virtual” (E3). Es decir, existía un anhelo de contacto con pares y con sus profesores.

Los estudiantes entrevistados extrañaban cosas cotidianas de la presencialidad que se perdieron en la virtualidad como por ejemplo “molestar... es que seamos honestos.. molestar, hacer las típicas bromas con un compañero pasandote papel” (E1), o también “comer en clase, si, yo comía mucho en clases, aunque también comía en clases virtuales, pero yo sentía que no era lo mismo” (E3). Las bromas entre pares corresponden a un componente de los vínculos que se forjan entre pares. A su vez, comer en clase, que si bien es una acción no permitida, es algo anhelado y esperado por los estudiantes porque les representa un retorno a la normalidad o , en palabras de E3, a “lo mismo”..

Expectativa de acercamiento entre pares (EAP):

Las anécdotas en el proceso de construcción de vínculos entre los estudiantes fueron variadas y dependen mucho de cada persona. Sin embargo, en todas las ocasiones los estudiantes venezolanos se sintieron bienvenidos por los estudiantes ecuatorianos que se acercaron a conversar con ellos y mostraron interés. En el proceso de acercamiento entre parís, existe una identificación o consciencia de que se es diferente al resto por la nacionalidad. Por ejemplo, E1 se identificaba como bicho raro: “Primero, literalmente fue como el bicho raro, yo llegué (...) y estaba parado ahí y me empezaron a hablar porque soy el nuevo y fue como bueno está bien” (E1).

En otros casos, hay una expectativa de que los locales sean quienes inician el contacto con el extranjero, como manifestó E2:

“La mayoría de amigos que tengo es porque se me han acercado a mí, yo pocas veces soy así de relacionarme, pero de yo ir hacia la otra persona. Pero yo creo que sí pudiera hacerlo solo que no sé, no lo llevo a cabo.” (E2)

Para E3, la primera experiencia fue similar a E1 y E2 y mencionó que: “Cuando entré a noveno, tenía como unos 13 años, y yo no hice nada para acercarme a los demás, más bien ellos se acercaron a mí” (E3). Un aspecto de las anécdotas comunes es la expectativa de que los estudiantes locales sean quienes den el primer paso en el relacionamiento con los extranjeros. Por su parte, uno de los entrevistados, E1, da a inferir la posible motivación para no acercarse: sentirse diferente al resto en razón de su nacionalidad.

Diferencias en las palabras (DP):

Los estudiantes encuentran más similitudes que diferencias con sus pares. Sin embargo, los principales aspectos que marcaron una diferencia con los otros estudiantes fueron las palabras y modismos propios del país de origen. Esto se cuenta en las experiencias de los entrevistados, los tres estudiantes participantes expresan que el lenguaje es el principal diferenciador entre ellos como extranjeros y sus pares ecuatorianos, tal como lo menciona E3: “A veces dicen algunas cosas que no entiendo, entonces ellos se ríen porque yo no entiendo, entonces me siento diferente con eso.” (E3).

A pesar de las diferencias, los estudiantes locales aprenden el acento y modismos venezolanos y son capaces de adaptarse a los mismos, permitiendo a los extranjeros mantener su léxico, términos y modismos, tal como lo mencionó E2:

Al principio como yo traía casi todo el acento de allá a veces decía palabras y ellos no me entendían y ellos decían palabras y yo no les entendía, pero ya casi tengo, o sea, ya casi no hay palabras que ellos me digan y yo diga: ¿qué es eso? (E2)

Sin embargo, pese a la adaptación, existen anécdotas en que los estudiantes pueden expresarse con las palabras y acentos propios de su país debido a que tienen compañeros de su país de origen. E1 indicó respecto al proceso de adaptación:

Al principio era así, pero luego como que se fueron acoplando y yo también me fui acoplando a ellos. Y claramente tengo amigos venezolanos aquí en la escuela entonces con ellos, si uso mi dialecto y todo, o sea y si nos entendemos (E1).

Ambas docentes P2 y P3 ratifican que son conscientes del uso del lenguaje diferente y que eso conlleva a incomprensiones. Por ejemplo, en algunas ocasiones les han consultado cuál es el significado de tal palabra puesto que para ellos pueden significar otra cosa con base a su propio dialecto de su lugar de origen. Sin embargo, las docentes expresan una actitud propositiva puesto que preguntan qué significan las palabras que expresan.

Ambiente Escolar (AE):

La percepción sobre el ambiente escolar varía entre los estudiantes participantes, E2 manifiesta que “la verdad es que me recibieron bien, no hubo ningún tipo de discriminación (...) entonces por eso me parece muy bien”.

E3 refleja que no ha recibido comportamientos abiertamente discriminatorios. Más bien, las situaciones que le irritan son comunes a la experiencia escolar. Tal es el caso de cuando pregunta el significado de una palabra ecuatoriana y necesita que le expliquen les dice “pero por qué en vez de reírte, por qué no me explicas para yo entender’, pero igual no te lo explica y se sigue riendo... y algunas veces mejor me quedo callado.” (E3) Sin embargo considera

que: “las personas (de su colegio) son más amigables. Allá en Venezuela como que uno se cree la gran cosa” (E3) De esta afirmación emerge una caracterización de los estudiantes en su escuela como más amigables que sus pares venezolanos.

Por su lado, las tres docentes participantes se sienten satisfechas del comportamiento de los estudiantes extranjeros porque son colaborativos, cordiales y se llevan bien con sus pares ecuatorianos. P2 enfatiza la importancia del respeto para la inclusión de los estudiantes extranjeros y comenta que:

Hay niños que se mantienen aquí, porque se les da eso, ¿no?, ese canal para que se sientan cómodos, respetando su cultura, porque es así, hay que respetar su dialecto, respetar que de pronto ellos hablan de su tierra. (P2)

Además de satisfacción se refleja un entorno escolar en donde se puede observar una valoración y apertura de las docentes a la cultura y a los dialectos propios de los estudiantes venezolanos.

Construcción de vínculos de los estudiantes con sus docentes

La segunda categoría aborda los temas analizados son la integración desde la perspectiva de las docentes, así como la relación que existe entre ellos y los estudiantes y cuáles son las características que ven en sus alumnos.

Integración de los estudiantes venezolanos desde la perspectiva docente (IPD):

Las tres docentes participantes tienen una visión positiva respecto a la integración de los estudiantes extranjeros. Una caracterización es que los estudiantes son amigables, sin embargo, la docente no observa vínculos estrechos, P1 comenta: “Son super amigos de todos, tienen amigos aquí y allá, claro, no son amistades tan estrechas, sino como compañeros en todos los cursos” (P1),

P2 enfatiza que esta integración entre los estudiantes se logra a través de acciones que los docentes realizan para crear oportunidades en las que los estudiantes socialicen entre ellos. Esto se ve beneficiado, bajo la mirada docente, por una voluntad de los estudiantes extranjeros para integrarse, tal como lo expresa:

Cuando hacemos trabajo colaborativo en el aula, yo integro a todos. No me gusta que, por ejemplo, solamente ellos hagan un grupo aparte, jamás, y no lo hacen tampoco. O sea, que los venezolanos en el salón solo ellos hagan un grupo aparte, no lo hacen. (P2)

Esta voluntad de integrarse en el aula de clase con sus compañeros, la destaca igualmente P3 y dice “no es porque sean venezolanos solo andan ellos, no, comparten con todos, no se aíslan” sin embargo recalca que ha sido un proceso de adaptación puesto que “al inicio si eran un poquito (tímidos)” (P3). Se evidencia que existe un proceso de adaptación por parte de los estudiantes, pasando de la timidez al poder integrarse con sus compañeros locales y de su país de origen, destacando las cualidades de los mismos para lograrlo.

Relación estudiante - docente (RED):

Los estudiantes extranjeros expresan que la actitud de las docentes les ha permitido crear vínculos de confianza estudiante-docente y que esta relación mejora con el paso del tiempo, tal como lo expresa una estudiante: “Ya ella fue nuestra tutora desde el año pasado, entonces nos tenemos confianza y todo eso, y ella sí me escucha, yo sí le he dicho algunas cosas de mí y si me escucha” (E3). La estudiante entrevistada no mencionó su nacionalidad en este caso, únicamente importa la predisposición de la docente por escuchar a la estudiante.

Asimismo E2, en relación con la relación entre estudiantes-docentes, dice: “Es una miss que nos quiere. Nos demuestra el amor por el estudiante” (E2). Demostrando que para los estudiantes son importantes las demostraciones de afecto recibida por la docente.

Las tres docentes participantes hacen énfasis en la importancia de crear vínculos basados en la confianza para lograr que los estudiantes pidan ayuda o sientan que pueden contar con el apoyo de ellas frente a diferentes situaciones. P2 comenta que ha logrado una buena relación con los estudiantes porque “(está) involucrada en todo lo que hacen”).

Esta predisposición a involucrarse en la vida de los estudiantes se evidencia también en lo que expresa P1:

Yo soy la persona que doy la confianza para que ellos me cuenten lo que les pasa, claro, yo le digo “yo no quiero averiguar sus vidas”, pero si en usted está en que me quiere contar, si tiene algún problema, cuéntemelo que sí está en mis manos ayudarlo en alguna u otra forma, yo lo hago. (P1)

Características de los estudiantes venezolanos según docentes (PD):

Las tres docentes participantes destacan las características de los estudiantes venezolanos. Prevalcen descripciones como espontáneos, abiertos, participativos, resilientes, bondadosos, responsables, respetuosos. Por ejemplo, “En conducta no presentan ningún problema, son bastantes tranquilos” (P2), comenta una de ellas. De esta declaración, se infiere que los estudiantes venezolanos manifiestan una disciplina que se ajusta al proceso de escolarización.

P1 expresa: “Son espontáneos más que todo, alzan la manos, quieren participar a cada rato”. El mismo criterio lo comparte P2 que dice: “Sí, sí, uno mío es así sí le gusta ser muy activo, participar, incluso es candidato para presidente estudiantil de la escuela, fue presidente del salón, tiene el primer lugar, es muy buen compañero” (P2). Bajo la mirada de la docente, estos estudiantes quieren participar activamente en la vida escolar y esto se valora positivamente.

Las docentes destacan que los estudiantes venezolanos son buenos estudiantes y responsables, tal como lo menciona P2: “Los cuatro son buenos estudiantes. En realidad, el primer lugar de mi salón, de segundo, lo tiene un venezolano. Entonces, lo que me da a entender es que se esfuerzan mucho” (P2). La valoración positiva de los estudiantes también refiere a cualidades como el rendimiento académico, la proactividad y al sentido de responsabilidad que lo acompaña.

Junto con el buen rendimiento, las docentes valoran que los estudiantes, en su día a día, demuestran adaptarse al currículo ecuatoriano, como lo destaca P3: “se han adaptado a la educación de nosotros, a los currículos” (P3). Una diferencia que ha evidenciado una de las docentes (P1) es que son: “como dicen *open-minded*, son muy espontáneos, muy abiertos a muchas cosas, diferente a nosotros los ecuatorianos” (P1). La docente los describe como personas adaptables a las condiciones de la escuela, a diferencia de los estudiantes locales.

Oportunidades en la construcción de vínculos de los estudiantes con sus pares y docentes

En esta categoría se detallan las oportunidades que pueden influir en la construcción de vínculos de los estudiantes con sus pares y docentes:

Experiencias de actividades de integración en la escuela (EAI):

Las experiencias entre los estudiantes son distintas entre ellos y se ven influenciadas por sus preferencias personales. Los estudiantes destacan que existen oportunidades de integración como los trabajos en grupo, las elecciones del salón, olimpiadas y actividades extracurriculares.

Un primer escenario en donde se observa las oportunidades de integración son los trabajos en grupos en donde los estudiantes se juntan espontáneamente. E2 comenta que es posible lograr esa integración espontánea con sus pares, recalcando que es una elección por

parte del estudiante: “Casi siempre nos juntamos los mismos cuando podemos elegir, ya cuando el profesor decide, ya igual puedo relacionarme con otros, pero si, mayormente cuando podemos elegir nos juntamos los mismos”. Se evidencia que cada estudiante tiene más afinidad con ciertos estudiantes demostrando la construcción de vínculos creada entre ellos. Tal como es el caso de E3 que dice: “Yo más me voy con otros amigos que también tengo el curso que son los inteligentes” (E3). Esto refleja que dentro de las actividades normales y rutinarias hay oportunidades de crear grupos.

E2 comenta que hay actividades que le gustan más que otras. Por ejemplo dice: “El año anterior yo fui el presidente de mi salón y entonces fue una experiencia agradable” sin embargo, cuenta que: “no me gusta mucho bailar” pero lo hace por la experiencia y dice que “hay que hacer el mejor intento y todo sea por las risas también” (E2). Se evidencia que hay la posibilidad de participación en actividades escolares y se tiene una expectativa de ser una experiencia grata.

Las docentes destacan que existen oportunidades para la creación de vínculos entre los estudiantes utilizando las características del dialecto venezolano en las aulas de clase, por ejemplos para temas que tratan en las asignaturas, la docente P2 indica:

Yo he aprovechado de anexar, por ejemplo, ese tipo de anécdotas con las clases de lengua, cuando vemos, por ejemplo, el dialecto cuando vemos el sociolecto, cuando vemos el idiolecto aprovechar de enganchar que tenemos en el salón, pues es tu compañero que son de otro país y que tienen su propio dialecto y a explicarles a qué se debe esto, el origen geográfico y toda la cuestión. (P2)

Adicionalmente, la docente P3 recalca nuevamente el tema de la integración, así sea por medios indirectos y menciona que:

Dentro del salón, cuando viene un niño extranjero indistintamente la nacionalidad, lo que son los trabajos colaborativos, entonces se busca que el alumno se integre indirectamente, como que en el trabajo colaborativos empezamos esa integración y de ahí, pues siempre se trata de relacionarlos. (P3)

Contraste de una sana convivencia en el proceso de escolarización (CSC):

Los estudiantes destacan que el proceso de crear amigos requiere adaptación y que al principio puede ser más complicado, sin embargo, a medida que el tiempo pasa sienten que han podido crear amistades, tal como se mencionó en la categoría Ambiente Escolar, se sienten más a gusto en Ecuador que en Venezuela.

Uno de los tres estudiantes expresa que emigrar y estudiar en el colegio donde está le ha permitido tener más facilidad en tener amigos:

Al principio, como todo, cuesta relacionarse. Algo nuevo, adaptarse, pero con el tiempo me he adaptado y me parece muy buen colegio y la educación y todo entonces si me gusta. Antes se me dificulta poder hacer amigos, pero ahora tengo un poco de facilidad. He desarrollado eso, no sé si será por el país o por o por algo, pero me gusta eso y en la escuela aquí son más compañeros, o sea, hay más compañerismo. (E2)

De manera general, al momento de caracterizar a sus compañeros o la escuela se dan comparaciones explícitas o sutiles a sus compañeros en Venezuela, asimismo, otra estudiante dice: “Aquí están mis amigos, porque allá en Venezuela no tenía amigos. Yo siempre me la pasaba solo en el recreo. Pero aquí no, aquí estoy con mi mejor amiga” (E3). Esta experiencia de los estudiantes demuestran que existe posibilidad de integración con pares en el proceso de escolarización

Las docentes participan activamente en este proceso de integración tomando en cuenta no solo el proceso de escolarización sino también los procesos personales de cada estudiante, P2 comenta sobre el proceso: “Todos tratamos siempre primero de integrarlos, segundo, de

cuando se topan temas como la migración, siempre ser muy delicado con ese tema, porque no sabemos qué tipo de susceptibilidad vamos a tocar o con qué contexto vinieron ellos” (P2). Se evidencia que hay una consciencia de las docentes de las susceptibilidades en torno al tema migratorio.

Como parte de la sana convivencia, las docentes han tenido que estar abiertas a aprender sobre la cultura de los estudiantes extranjeros y P3 recuerda una experiencia y la describe como sigue:

Estábamos conversando de las culturas y yo les decía "representa a través de un dibujo algo que representa su cultura" y él me decía "miss, pero yo no sé aquí, ¿puedo dibujar lo que representa mi cultura?" y le digo "puedes hacerlo, hasta para yo conocer también” (P3).

Anécdotas de creación de vínculos favorables (ACV):

Los estudiantes demuestran las diferentes formas en la que han podido crear vínculo con sus pares, un aspecto que sobresale en la creación de vínculos favorables, es la curiosidad por conocer culturas diferentes.

E2 comenta su experiencia y dice: “la mayoría se me acercó al principio por el interés de saber la nueva persona, una nueva nacionalidad” también las diferencias crearon una curiosidad que les permitió entablar nuevas relaciones “Llegué yo, me decían “oye, tienes palabras así venezolanas (...) yo le decía, sí, tengo esto, tengo esta y les explicaba el significado” (E2).

En otros casos la curiosidad por una cultura no es el factor que contribuye a forjar vínculos, sino la apertura de amistades que entregan un amigo, E3 expresa que conoció a su grupo de amigos a través de una compañera:

Nos conocimos fue por ella, pero no hablábamos tanto antes, luego, recién este año, empezamos a hablar más, y luego nos juntamos con un grupo de chicos que también son muy buenos amigos míos, de segundo de bachillerato y ahí estamos todos en un grupito. (E3)

Las docentes evidencian que los estudiantes extranjeros han podido crear vínculos con sus pares y comenta que: “los ecuatorianos se acercaron a ellos (...) no sé, yo digo por ser niños, querer ver hasta como la manera en que hablan y los buscaban” (P3). Los testimonios de los estudiantes son congruentes con lo observado por las docentes. A su vez P2 destaca las cualidades y actitudes de un estudiante extranjero que le ha permitido lograr una muy buena adaptación en la escuela:

No es el típico en primer lugar, que solamente para mí solo. Si es de explicar algo en la pizarra para los que no entienden, lo hace. Es muy, muy lindo como compañero. Entonces, si, a él lo aprecian mucho y se ha adaptado muy bien aquí. (P2)

Esta actitud del estudiante extranjero puede atribuirse a una acción consistente de las docentes para fomentar la enseñanza de las culturas extranjeras y las actividades que fomentan la integración.

Discusión de los resultados

En el presente apartado se realizará una comparación entre la literatura descrita en el marco conceptual y del estado del arte con los resultados que fueron obtenidos luego de las entrevistas realizadas a los estudiantes migrantes venezolanos y sus docentes.

Construcción de vínculos de los estudiantes con sus pares

Larrosa (2006) explica que: “La experiencia es 'eso que me pasa'. No eso que pasa, sino 'eso que me pasa.'” (p. 44) volviéndola una cuestión personal más no general. Es posible

evidenciar esta afirmación al revisar las respuestas de los estudiantes participantes respecto al regreso a la presencialidad. Privilegian los afectos, emociones y subjetividades al momento de describir las experiencias, a pesar de que todos los estudiantes venezolanos estaban satisfechos y contentos de no continuar con las clases virtuales sus razones fueron distintas, por ejemplo, uno comentaba que su acceso al internet era limitado y se le dificultaba acceder a las clases, otro de ellos porque quería ver a sus amigos del colegio y por último uno de los estudiantes extrañaba la cotidianidad de las interacciones dentro del aula de clase.

Aunque la experiencia no se debe de homogeneizar según Larrosa (2006), las experiencias de los estudiantes tienen algunos aspectos comunes pese a diferencias particulares: el esperar el acercamiento del estudiante local, la curiosidad que observan de sus estudiantes y docentes locales por la cultura venezolana, su forma de hablar,

Duschatzky y Skliar (2014) hablan de los vínculos en contextos escolares como un concepto importante para comprender el clima escolar y la atmósfera de convivencia. Con respecto a esta aseveración, para los entrevistados, el clima escolar de su plantel en Ecuador resulta más favorable porque los compañeros son más amigables y se muestran abiertos a recibirlos, han podido crear un grupo de amigos, no existe superioridad entre pares, las docentes crean vínculos de confianza con sus estudiantes que les permite recurrir a ellas en caso de necesitarlo. A menudo, esto se describe comparando con lo que sucedía en Venezuela. Sin embargo, aparecen situaciones de burla que pasan en las escuelas como es el caso de la risa ante los términos no conocidos.

Construcción de vínculos de los estudiantes con sus docentes

Respecto a los vínculos entre los estudiantes con sus docentes, Parra et al. (2020) consideran que “la relación docente-estudiante es una variable contextual que ha demostrado consistentemente tener una influencia relevante en el compromiso escolar” (párr. 9) Las

docentes entrevistadas confirman esta afirmación y reiteraron también la importancia que le dan a la integración de los estudiantes extranjeros. Sin embargo, esta valoración se ve determinada por el buen comportamiento y rendimiento que observan en estos estudiantes. Es decir, se adaptan al proceso de escolarización y a las normas que gobiernan la escuela.

De la misma manera los estudiantes encuestados manifestaron que tienen una experiencia positiva con sus docentes, que existe una relación de confianza que la observan por la predisposición de la docente por escuchar y por el afecto percibido.

A partir de los resultados se observa que el rol del docente y la calidad de la relación afectiva que establece con sus estudiantes, así como el uso de diferentes estilos de enseñanza, dependen del comportamiento y la adaptación a los contextos educativos de los estudiantes, así como sus logros académicos. Es decir, los vínculos docente-estudiantes son capaces de tener una influencia positiva en el comportamiento de los estudiantes extranjeros y en su capacidad de integración al proceso de escolarización al nuevo país, inclusive logrando que dichos estudiantes se esfuercen y tengan un buen desempeño en la vida escolar. A través de los resultados de la investigación se puede evidenciar cómo las docentes que participaron se encuentran activamente involucradas en lo que hacen sus alumnos y están dispuestas a ayudarlos en caso de que necesiten sea dentro o fuera del ámbito escolar.

Este comportamiento de las docentes reafirma lo dicho por los autores Parra et. al (2020) cuando indicaron que se debe centrar el esfuerzo en fomentar vínculos entre estudiantes y docentes para favorecer el aprendizaje. Todas las docentes destacan el rendimiento académico de los estudiantes, su esfuerzo por entender diferencias que se den por motivo de la barrera lingüística y en general que se han adaptado a la educación de Ecuador. A esto se suma que estos esfuerzos, que mencionan los autores, vienen de la mano de una valoración positiva del alumno y viceversa.

Oportunidades en la construcción de vínculos de los estudiantes con sus pares y docentes

Villegas (2010) define el término de adaptación escolar como el proceso de pasar de una unidad de convivencia conocida o afectiva como la familia a otro ámbito que es más amplio, desconocido y nuevo como puede ser el ingreso a la escolarización en sus diferentes etapas (p. 23). La mayoría de los estudiantes comparte que al principio, como todo, cuesta relacionarse. Se rescatan vivencias caracterizadas en que al ser algo nuevo, cuesta adaptarse, pero que con el tiempo lo han logrado, que les gusta el colegio, la educación y que a medida que pasa el tiempo tienen más facilidad para hacer amigos.

A este proceso de adaptación, en el caso de los estudiantes migrantes, se lo debe analizar en el contexto de aculturación. Cabrera (2022) define los patrones culturales como un:

Compendio de conductas y actitudes aprendidas, estas son perpetuadas y moldeadas por las culturas y sociedades, ayudan a los miembros de estas culturas a integrarse y funcionar dentro del grupo. Estos patrones, posterior a ser formados, son propensos al cambio siempre que un cambio importante ocurra alrededor de la cultura, esto puede ser algo como la introducción de nueva tecnología o el contacto con otra cultura. (Cabrera, 2022, párr. 3)

Un ejemplo de aculturación, se refleja en la experiencia de unos de los participantes, específicamente de E1, indica que al principio tenía todo el acento de Venezuela y que sus pares ecuatorianos no entendían las palabras que usaba pero luego sus pares se fueron acoplando y él también a ellos. Esta experiencia evidencia que se adaptan a la cultura local sin reprimir los términos y acentos propios de su localidad. Sin embargo, comenta que todavía tiene amigos venezolanos en la escuela y que se ve beneficiado por el hecho de que con ellos puede expresarse libremente. Es decir, a pesar de que se ha podido adaptar a la nueva cultura no ha abandonado su cultura de origen.

A su vez, el Colectivo Ioé (2012) menciona que los estudiantes migrantes realizan un cambio simultáneo de sistema educativo y a la par atraviesan por cambios personales, por lo que, enfatizan que es fundamental tomar en consideración “el cambio de sistema escolar, la aclimatación a una sociedad que desconoce y la readaptación familiar” (p. 53).

Los resultados permiten evidenciar que las docentes han contribuido a la aclimatización en la escuela, a través de la participación activa en el proceso de adaptación e inclusión de los estudiantes migrantes, el uso de dinámicas pedagógicas, escucha activa e interés de la cultura de los nuevos estudiantes. A su vez, son conscientes que la migración es un tema delicado y presentan una limitación al desconocer a profundidad el contexto del que vinieron sus estudiantes o las susceptibilidades que pueden tocar.

Asimismo Chimarro y Haro (2020) explican que durante el proceso de adaptación a la nueva cultura se atraviesa por un duelo migratorio que requiere de resiliencia para adaptarse a la sociedad a la que se ha llegado. Esta cualidad se evidencia en las experiencias de los estudiantes, que tuvieron la posibilidad de transitar y adaptarse a la escuela a través de la curiosidad por la cultura externa de sus pares, las acciones de las maestras, la voluntad de las mismas y de sus pares para abrirse y conocerlos. En gran medida, esta adaptación se logra dado que la escuela del país de origen de los entrevistados tenían estudiantes cuyo comportamiento favorecía a la integración. Tal como lo dijo E3: “Aquí están mis amigos, porque allá en Venezuela no tenía amigos. Yo siempre me la pasaba solo en el recreo. Pero aquí no, aquí estoy con mi mejor amiga” (E3).

Conclusiones

En el presente trabajo investigativo se preguntó cómo son las experiencias de construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes. Como objetivo general, se planteó describir las experiencias de construcción de vínculos entre

los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y docentes en el proceso de escolarización en el nivel de Bachillerato en el año 2022. Para ello, se empleó un estudio de enfoque cualitativo y se trabajó con tres estudiantes provenientes de Venezuela y tres docentes ecuatorianas. Se utilizó la entrevista como técnica de recolección de datos.

Los estudiantes entrevistados destacan el regreso a la presencialidad como un factor importante para la creación de vínculos, puesto que en la modalidad virtual les hacía falta la cotidianidad de estar en un aula de clases y a su vez extrañaban a sus amigos dado que la dinámica en las clases virtuales no era igual. Además, revelan que al principio el relacionamiento con sus pares fue complicado por diferentes motivos, siendo estos, la personalidad de cada uno y la sensación de ser diferente en comparación a sus compañeros. Sin embargo, los estudiantes indican que en todas las ocasiones los pares ecuatorianos se les acercaron a ellos para tener el primer contacto facilitando la creación de vínculos entre ellos. Los estudiantes venezolanos destacan que en Ecuador han podido crear amistades que en Venezuela no tenían, consideran que los ecuatorianos son más amigables y no existe tanta superioridad como en su país de origen.

Con relación a la creación de vínculos con sus docentes, los estudiantes enfatizan la confianza que existe entre ellos y sus docentes o tutoras. Esta relación afectiva entre ellos ha permitido que se cree un vínculo respetuoso y de confianza en donde los estudiantes migrantes se sienten cómodos de pedir ayuda o cuentan con redes de apoyo para diferentes situaciones, que inclusive pueden estar no relacionadas con el ámbito educativo. A su vez, las docentes tienen una visión positiva respecto a la integración de los estudiantes extranjeros, han podido evidenciar que son buenos estudiantes pero a la vez son buenos amigos. A través de diferentes herramientas pedagógicas han podido lograr que los estudiantes se integren con sus pares y aprendan a compartir y entender la nueva cultura.

Por último, respecto a las oportunidades y limitaciones, los estudiantes entrevistados confirman que la principal limitación en la creación de vínculos ha sido las diferencias que existen entre el lenguaje y el uso de jergas puesto que en ocasiones no les permiten entenderse completamente y en otras son motivos de burlas ocasionales por sus pares ecuatorianos. Sin embargo, esto ha resultado ser una oportunidad para ellos puesto que al principio cuando ingresaron a la nueva escuela, estas diferencias en el lenguaje o culturales por venir de otro país, despertaron la curiosidad de sus pares y dieron el primer paso para relacionarse, de esta manera fue más fácil encontrar un grupo de amigos con los que crearon vínculos más fuertes y duraderos. Asimismo, las docentes han encontrado una oportunidad en diversidad puesto que las han utilizado para ejemplificar el dialecto, sociolecto, idiolecto dado que existen compañeros de otros países y es más fácil explicarlo haciendo acotación al origen geográfico. Como limitación, las docentes comentan que el desconocimiento del contexto del que vinieron sus estudiantes y su situación actual en el país a nivel personal hace que el conversar sobre el tema de migración sea delicado y tenga que tratarse con mucho sigilo para no herir susceptibilidades de sus estudiantes migrantes.

En términos generales, las principales características de las experiencias de escolarización de los estudiantes se pueden resumir en: a) La predisposición de los estudiantes locales por conocer al estudiante venezolano y su cultura lo que conlleva su adaptación, b) las acciones, actitudes y predisposición de las docentes por entablar vínculos de confianza con sus pares locales, y c) la existencia de posibilidades para integrarse a nivel de amistades y de espacios de acción escolar en el colegio.

Esta investigación contribuye a la comprensión de los vínculos que existen entre los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares y con sus docentes por medio del análisis de sus experiencias en contexto de escolarización virtual o presencial en su nuevo lugar de residencia.

Esta investigación demuestra la importancia que tiene la escuela para la integración del estudiante venezolano al país. Pues en la escuela ocurren, cuando hay circunstancias favorables, espacios, oportunidades y vínculos que permiten la integración del estudiante. Otro aporte está en la capacidad de las docentes de cultivar un entorno en las aulas que favorece el interés por la cultura extranjera y que eso conlleva a una integración entre estudiantes. El ser diferente no necesariamente conlleva a ser discriminado, sino que a través de la curiosidad se pueden encontrar oportunidades de integración.

Sin embargo, es importante reconocer las características de los estudiantes que participaron de esta investigación y cuestionar si los resultados de la experiencia de construcción de vínculos sería igual con estudiantes migrantes venezolanos con comportamiento disruptivo o bajo rendimiento académico, para contrastar con la presente investigación

Recomendaciones

Teniendo en consideración que la migración venezolana ha ido aumentando con el paso de los años, se recomienda seguir explorando cuáles son las oportunidades que surgen de los vínculos creados entre los estudiantes migrantes con sus pares y docentes. Se sugiere analizar también las experiencias de escolarización de los compañeros ecuatorianos con los venezolanos para ver cuál ha sido el efecto de la incorporación de nuevas culturas a las aulas de clases. Esto serviría para apreciar si esta inclusión puede generar una percepción positiva de la migración fomentando la diversidad y la tolerancia en contraposición a los actos de discriminación y xenofobia. Es importante seguir estudiando cuál es la influencia del rol del docente frente a la inclusión, adaptación y desempeño escolar de los estudiantes venezolanos.

Es relevante analizar el empleo de otro enfoque de investigación, por lo que se podría complementar con estudios cuantitativos. Este enfoque puede contribuir para conocer el

contexto previo al que llegaron a Ecuador y su situación actual de vida utilizando diferentes variables como: la causa de la migración, la ruta utilizada para llegar a Ecuador, las expectativas en el nuevo país, la situación económica y social del migrante y su familia. La respuesta a estas variables serían útiles para realizar un análisis comparativo respecto a si dichas variables tienen una influencia en la experiencia de construcción de vínculos con sus pares y docentes.

Finalmente, el uso de otras técnicas de recolección de información como las encuestas o la observación serían herramientas idóneas para profundizar en el análisis de las oportunidades en la construcción de vínculos. Las encuestas aportarán información respecto al contexto y la situación actual fuera de la escuela. Mientras que la observación, permitirá observar a los participantes en conductas rutinarias con sus pares y docentes en el desarrollo normal de un día de clases, en lugar de apoyarse completamente a los relatos de los participantes.

Referencias

- Aculturación. (s.f.). Centro Virtual Cervantes.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aculturacion.htm
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2006). *The State of the World's Refugees. Human displacement in the new millennium*. Oxford University Press.
- Aguado, J., y Portal, M. (1991). Tiempo, espacio e identidad social. *Alteridades* 1 (2): 31-43.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180

- Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. *Treaty Series*. 1577(3).
<https://www.refworld.org/es/docid/50ac92492.html>
- Atxotegui, J. (2000). Los duelos de la migración una aproximación psicopatológica y psicosocial. *Inmigración hoy*. 83-100 ISBN 84-7290-152-1/.
- Ayala Mora, E. (2004). *Ecuador, Patria de todos. Manual de Cívica*. Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional.
- Bastidas, C. (2020). Sistematización de estudios sobre la caracterización de la migración venezolana en Ecuador (Quito y Guayaquil). (2020).
<https://reliefweb.int/report/ecuador/sistematizaci-n-de-estudios-sobre-la-caracterizaci-n-de-la-migraci-n-venezolana-en>
- Bustos, R., & Gairín, J. (2017). Adaptación Académica de Estudiantes Migrantes en Contexto de Frontera. *Calidad en la Educación*, (46), 193-220.
<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00193.pdf>
- Cabrera, A., y Barrera, S. (2021). La relación entre cultura, interculturalidad y educación: fundamento de la enseñanza y culturas extranjeras. *Revista de Educación Mendive*, 19 (3)
- Cabrera, D. (2022). Patrones Culturales: Origen, Tipos, Influencia Y Ejemplos. *Cinco Noticias*.
<https://www.cinconoticias.com/patrones-culturales/>
- Chimarro, D. y Haro, Y. (2020). *Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10818>

Colectivo Ioé. (2012). Familias migrantes y sistema escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 425, 53-57..

Castellanos, D., Dávila, E., & González, M. (2020). Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana. Universidad Internacional SEK. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3773>

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998) En la Escuela. *Sociología de la experiencia escolar*. Losada, Buenos Aires

Duschatzky, Laura y Skliar, Carlos. (2014) Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en tiempos digitales y abismales. *Revista de Educação, Ciência e Cultura*, 19 (1), 23-34.

EC. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449, 20 de octubre.

EC. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial 298, 12 de octubre.

El Universo (2019). En las escuelas se trata de frenar la xenofobia a través de diversas campañas. <https://www.elcomercio.com/actualidad/escuelas-xenofobia-campanas-denuncias-ecuador.html>

Espinoza, E., Guamán, G., y Serrano, O. (2017). Modelo didáctico para un salón intercultural. *III Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas*. <http://www.pedagogia.edu.ec/documento/index/10>

Fogolino, A., Falconi, O., & López, E. (2008). Una Aproximación a la Construcción de la Experiencia Escolar de Adolescentes y Jóvenes de Grupos Sociales Urbanos en Condiciones de Pobreza en Córdoba. *Cuadernos de Educación*, 6.

Guamán, D. (2021). *Derecho a la educación de los niños venezolanos, producto de la migración forzada en el Ecuador*. [Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de

- Investigación previo a la obtención del Título de Abogada de los Tribunales y Juzgados de la República]. UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25992>
- Guerra, D. (2021). Estudiantes venezolanos en situación de movilidad humana y su inclusión en el Sistema Educativo ecuatoriano. *Guayana Moderna*, 10 (10), 29-49.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. Editorial McGraw-Hill.
- Ramirez, F., & Zwerg, A. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *Universidad EAFIT* / Número 20, 20. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/administer/article/view/1344/1215>
- Horno Goicoechea P. Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap (Ed.). *Curso de Actualización Pediatría 2008* (pp.299-301). Exlibris Ediciones.
- Human Rights Watch. (2018). *El éxodo venezolano. Urge una respuesta ante una crisis migratoria sin precedentes*. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/es/report/2018/09/03/el-exodo-venezolano/urge-una-respuesta-regional-ante-una-crisis-migratoria-sin>
- Kaplan, C. (2021). La implicación afectiva en tiempos de pandemia y postpandemia. Educar para una sociedad de reciprocidades. *Anales de la Educación Común*, 2(1-2).
- Larrosa, J. (2003) *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Fondo de Cultura Económica.
- Larrosa, J. (2006). La experiencia y sus lenguajes. *Estudios filosóficos*. 55, (160). 160, 467-480.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia I. *Revista Educación Y Pedagogía*, 18.
- Mancheno, K. (2010). Ecuador: Efectos de la emigración en los resultados educativos. *Historia Actual Online*, 22, 57-75.

Martinez y Orozco (2010). Políticas de escolarización en tiempos de multitud. *Revista Educación y Pedagogía*, 58 (22).

Millan, K., Duran, N., Rodríguez, L., y García A. (2021). La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia . *Psicoespacios*, 15(26), 1–15.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1410>

Ministerio de Educación (2022). El proceso de retorno a la educación presencial en todo el país está previsto para mayo de 2022. (2022). <https://educacion.gob.ec/el-proceso-de-retorno-a-la-educacion-presencial-en-todo-el-pais-esta-previsto-para-mayo-de-2022/>

Ministerio de Educación (2021). Estadísticas educativas-Datos Abiertos.
<https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Ojeda, J., & Quintero, J. (2007). La ética en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 9(2), 345-357.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436429>

Orbe Roggiero, P. (2021). *Estudio exploratorio de las experiencias de docentes de educación básica media y superior de educación media y superior en la escolarización de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Guayaquil*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Casa Grande).
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3243/1/Tesis3322VERe.pdf> . Universidad Casa Grande.

Organización de las Naciones Unidas (s.f). Definiciones.
<https://refugeesmigrants.un.org/es/definitions>

Organización de los Estados Americanos (2010). Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes. <http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>

- Parra, V., Perez-Salas, C.P., Olivares, H., Saez, F. (30 de abril del 2020) *Tiempos de crisis: reposicionando la importancia de los vínculos afectivos en la escuela*. CIPER. Recuperado el 2 de agosto del 2022: <https://www.ciperchile.cl/2020/04/30/tempos-de-crisis-reposicionando-la-importancia-de-los-vinculos-afectivos-en-la-escuela/>
- Pech, C., y Rizo, M. (2014): Interculturalidad: miradas críticas. *Institut de la Comunicació, Universitat Autònoma de Barcelona*
- Pineau, P. (2017). Escolarización. Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación. En M. De la Torre. Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.
- El Universo. (2022). Planteles particulares podrán iniciar clases en la Costa el 22 de abril; los fiscales, desde el 6 de mayo. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/comunidad/planteles-particulares-podran-iniciar-clases-en-la-costa-desde-el-22-de-abril-los-fiscales-desde-el-6-de-mayo-nota/>
- Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes R4V (2022). GTRM Ecuador: Evaluación Conjunta Necesidades - Mayo 2021. <https://www.r4v.info/es/document/gtrm-ecuador-evaluacion-conjunta-necesidades-mayo-2021>
- Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes R4V (2022). Plataforma Nacional de Ecuador: Reporte de Fin de Año RMRP 2021. [de:https://www.r4v.info/es/document/plataforma-nacional-de-ecuador-reporte-de-fin-de-ano-rmrp-2021](https://www.r4v.info/es/document/plataforma-nacional-de-ecuador-reporte-de-fin-de-ano-rmrp-2021)
- Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes R4V (2022). R4V América Latina y el Caribe, Refugiados y Migrantes Venezolanos en la Región - Julio 2022. <https://www.r4v.info/es/document/r4v-america-latina-y-el-caribe-refugiados-y-migrantes-venezolanos-en-la-region-julio-2022>

Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes R4V (2022). (10 de marzo 2022) Cifras Claves. <https://www.r4v.info/es/ecuador>

Organización Integral para las Migraciones. (2021). Monitoreo De Flujo De Población Venezolana Ronda 10 (Febrero - Marzo 2021). <https://dtm.iom.int/reports/ecuador-%E2%80%94-monitoreo-de-flujo-de-poblaci%C3%B3n-venezolana-ronda-10-febrero-marzo-2021>

Romero, J. G. (2015). *Adaptación psicológica humana*. Pearson Educación.

Rossetti-Ferreira, Maria Clotilde y Costa, Nina Rosa do Amaral. Construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo: importancia y polémicas. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. 16(395). <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-395/sn-395-2.htm>. [ISSN: 1138-9788].

Rueda, H. (2021). Identificación de prejuicio del docentes en estudiantes migrantes venezolanos en Perú: un abordaje interpretativo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 102–127. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1390>

Bastidas, C. (2017). Ecuador y Venezuela: Una migración de dos vías. *Revista Afese*. Vol. 65. <https://reliefweb.int/report/ecuador/sistematizaci-n-de-estudios-sobre-la-caracterizaci-n-de-la-migraci-n-venezolana-en>

Scott, J. (1999). *Experiencia*. Revista de estudios de género: La ventana, ISSN 1405-9436, Vol. 2, N. 13, 2001, págs. 42-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5202178>

Villegas, E. (2010). *Un enfoque actual de la Adaptación del niño al Centro Infantil*. Mc Graw Hill.