



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN  
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE  
LAS EXPERIENCIAS DE  
ESCOLARIZACIÓN DE ADOLESCENTES  
MIGRANTES VENEZOLANOS EN  
GUAYAQUIL EN EL AÑO 2022**

Elaborado por:

**EMILIO ANDRÉS IZQUIERDO ROJAS**

**GRADO**

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:  
Licenciado en Administración y Marketing Estratégico

Guayaquil, Ecuador  
Noviembre, 2022





**UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN  
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE  
LAS EXPERIENCIAS DE  
ESCOLARIZACIÓN DE ADOLESCENTES  
MIGRANTES VENEZOLANOS EN  
GUAYAQUIL EN EL AÑO 2022**

Elaborado por:

**EMILIO ANDRÉS IZQUIERDO ROJAS**

**GRADO**

**Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:  
Licenciado en Administración y Marketing Estratégico**

**DOCENTE INVESTIGADOR:  
PhD Claudia Patricia Uribe**

**CO-INVESTIGADOR:  
Mgtr. Magali Merchán Barros  
Mgtr. José Daniel Merchán**

**Guayaquil, Ecuador  
Noviembre, 2022**

**Índice**

Resumen	5
Abstract	6
Nota Introductoria	7
Introducción	8
Planteamiento del Problema y Justificación	11
Antecedentes	12
Marco Conceptual	14
Experiencia	14
Escolarización	15
Migración y escolarización en Ecuador	16
Rol del docente en la escolarización	17
Socialización	18
Construcción de vínculos	19
Estado del arte	20
Objetivos de la Investigación	23
Pregunta de investigación	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
Metodología	24

## PERCEPCIONES SOBRE EXPERIENCIAS DE ESCOLARIZACIÓN 3

Enfoque	24
Alcance	24
Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización y conceptualización de variables</i>	25
Descripción de sujetos de estudio	27
Condiciones en que se desarrolla el estudio	28
Técnica e instrumento	29
Plan de trabajo	29
Tabla 2 <i>Plan de trabajo de campo</i>	30
Análisis de datos	30
Ética en investigación	31
Resultados	31
Características sociodemográficas de la muestra	31
Experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares desde el punto de vista del docente	32
Tabla 3 <i>Grado percibido de socialización de los estudiantes venezolanos, en porcentajes</i>	32
La construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos desde el punto de vista del docente	34
Tabla 4 <i>Grado de facilidad/posibilidad de construcción de vínculos de los estudiantes venezolanos con sus pares locales, en porcentajes</i>	34

## PERCEPCIONES SOBRE EXPERIENCIAS DE ESCOLARIZACIÓN 4

Tabla 5 <i>Actividades que realizan los estudiantes venezolanos en el proceso de escolarización</i>	36
Tabla 6 <i>Percepción sobre estudiantes venezolanos que se sienten diferentes, según sostenimiento.</i>	37
Acciones de los docentes con relación a las experiencias de socialización y construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos y sus pares ecuatorianos	38
Tabla 7 <i>Grado de acciones de docentes en el proceso de escolarización de venezolanos, en porcentajes</i>	38
Tabla 8 <i>Conversaciones con estudiantes acerca del proceso de adaptación, según formación del docente.</i>	39
Tabla 9 <i>Conversaciones con mis alumnos acerca de la integración de los estudiantes venezolanos, según formación docente.</i>	40
Discusión de Resultados	40
Experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares desde el punto de vista del docente	40
Construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos desde la perspectiva docente	41
Acciones de los docentes en relación a las experiencias de socialización y construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos y sus pares ecuatorianos	43
Conclusiones y Recomendaciones	44
Referencias	47

## Resumen

Esta investigación describe las percepciones de docentes de Educación General Básica y Bachillerato de la ciudad de Guayaquil sobre las experiencias de escolarización de estudiantes migrantes venezolanos en el año 2022. Este estudio tuvo como muestra a 52 docentes de planteles fiscales y particulares del cantón Guayaquil que actualmente educan a estudiantes venezolanos. Desde un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y de tipo ideográfico, se diseñó un cuestionario cuyos datos fueron analizados con estadísticos descriptivos. Como resultados se obtuvo que la mayoría de encuestados tiene una percepción favorable sobre las experiencias de socialización de dichos estudiantes. En cuanto a la construcción de vínculos, las percepciones de los docentes no son tan positivas como en la socialización. Por último, también se investigó sobre el rol del docente en las experiencias tanto de socialización como de construcción de vínculos.

**Palabras clave:** experiencia, escolarización, socialización, vínculos, docentes.

### **Abstract**

This research describes the perceptions of teachers of EGB and BGU in the city of Guayaquil about the schooling experiences of Venezuelan migrant students in the year 2022. This study had as a sample 52 teachers from public and private schools in Guayaquil who currently educate Venezuelan students. From a quantitative approach of descriptive and ideographic scope, a questionnaire was designed whose data were analyzed with descriptive statistics. As results, it was obtained that most respondents have a favorable perception of the socialization experiences of said students. Regarding the construction of links, the perceptions of teachers are not as positive as in socialization. Finally, the role of the teacher in the experiences of both socialization and bond building was also investigated.

**Keywords:** experience, schooling, socialization, links, teachers.



## **Nota Introductoria**

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero “Del derecho a la práctica II: de las experiencias de escolarización como espacio de socialización y construcción de vínculos de estudiantes migrantes venezolanos y de docentes de niveles de Educación General Básica superior y bachillerato de instituciones educativas de Guayaquil en el 2022”. propuesto y dirigido por la Docente Investigadora Claudia Patricia Uribe Lotero, Ph.D., acompañada de los Co-investigadores Magali Merchán Barros, Mgr., y José Daniel Merchán Naranjo, Mgr., docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es Describir las experiencias de escolarización de estudiantes migrantes venezolanos de Educación General Básica superior y bachillerato, y sus docentes como oportunidades de socialización y construcción de vínculos en el contexto educativo, en Guayaquil en el 2022. El enfoque del Proyecto es mixto. La investigación se realizó en planteles educativos de Guayaquil y ciudades aledañas. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron entrevistas dirigidas para estudiantes venezolanos y docentes, y cuestionarios para docentes.

## Introducción

Ecuador posee una población estudiantil venezolana que regresó a las clases presenciales a partir del año 2022. A eso, se suman los docentes, quienes juegan un papel importante en la integración de dichos alumnos. El presente estudio busca describir las experiencias de socialización y la construcción de vínculos entre estudiantes migrantes venezolanos y sus pares locales en el proceso de escolarización desde la percepción de los docentes de instituciones educativas de Guayaquil en 2022. Para entender más sobre la migración y escolarización de migrantes venezolanos es necesario tener en cuenta datos acerca de su situación en Ecuador.

Panizo (2019) sostiene que Venezuela tuvo un desplazamiento forzado de gran magnitud entre el 2014 y el 2017, en el que 2.3 millones de venezolanos salieron de su país en el rango de estas fechas. Según datos del Banco Mundial (BM, 2020) entre los años 2015 y 2020 aproximadamente 400.000 venezolanos tomaron la decisión de migrar hacia Ecuador y el 86% de ellos lo hicieron por tierra a través de Colombia. Esto ocurrió por las condiciones de vida, condiciones políticas y vulneración de derechos ciudadanos en Venezuela que desde el 2010 han ido empeorando. Para el Banco Mundial (BM, 2020) Venezuela empezó a tener problemas de empleo, hiperinflación y represión por parte de sus gobernantes; todo esto provocó un aumento en el costo de vida. El BM (2020) reporta también que al final de la década del 2010, quienes salían del país venezolano habían migrado antes para poder reencontrarse con sus familiares. Ynciarte (2020) afirma que existen algunos factores que han influido en escoger a Ecuador como país de destino, entre los que se destacan que es un país hispanohablante al igual que Venezuela, tiene una moneda fuerte como lo es dólar y, por último, existe la facilidad para entrar por las fronteras.

Existe un marco normativo en Ecuador que posiciona a la no discriminación como un principio rector de la educación. Dentro de este marco se encuentra el Acuerdo Ministerial 25-A-2020 del Ministerio de Educación (2020) donde se garantiza la educación de todas y todos sin discriminación y reconoce como personas en situación de vulnerabilidad a los migrantes.

Además, en Ecuador, el derecho al estudio de niños, niñas y adolescentes está respaldado por la Constitución (2008), la cual obliga al Estado a cumplir con este deber en la sección quinta del artículo 26 donde se menciona que la educación es un derecho que tienen todas las personas y es un deber del estado garantizar; y que, además, se compromete a ofrecer igualdad de oportunidades e inclusión social. También, el artículo 9 de la Constitución del Ecuador (2008) señala que “Las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la Constitución”.

Gazmuri et al. (2017) sostienen que hay desafíos para la población migrante en la incorporación al sistema educativo ya que se enfrentan a exclusión escolar, acoso escolar, falta de cupos, etc. En Ecuador, existen datos sobre los niveles de estudio de la población venezolana. Según la Cancillería del Ecuador (2020), hay migrantes venezolanos con estudios de “primaria 15,2%; secundaria 40,3%; escuela técnica 9,3%; universidad 29,50%; estudios de segundo nivel sin concluir 2%; información no proporcionada 3,7%” (p. 19). También se encuentra un incremento de la población estudiantil extranjera. El diario Primicias (2022) menciona que en Ecuador el número de estudiantes extranjeros pasó de 34.698 a 87.265 entre 2017 y 2022 y que la mayoría de los estudiantes son niños, niñas y adolescentes venezolanos. Asimismo, existen evidencias de deserción escolar de la población migrante.

La UNESCO (2020) manifiesta que “desde abril de 2020 el sistema informático del Ministerio de Educación de Ecuador fue habilitado para permitir la matrícula en línea de niñas,

niños y adolescentes en situación de movilidad humana, además de la población ecuatoriana” (p. 4). Por su parte, la Cancillería del Ecuador, en su Plan Integral para la Atención y Protección de la Población Venezolana en Movilidad Humana en Ecuador (2020-2021) declaró que el Protocolo de Protección Especial de Niñas, Niños y Adolescentes en contextos de Movilidad Humana promueve y garantiza el acceso a la educación y otros servicios que puedan contribuir al desarrollo de NNA venezolanos. Esto se da a través de la simplificación de los requisitos y herramientas al momento de solicitar la ubicación en los niveles de educación. De esta manera se asegura su permanencia en el sistema educativo ecuatoriano. Esto se da a través del Acuerdo Ministerial 0095 del 22 de abril del 2022 expedido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Parte importante del proceso en la experiencia de la escolarización de los estudiantes NNA venezolanos son los profesores. El papel docente es de suma importancia una vez que el estudiante consiguió un cupo en una institución y así lo destacan Velesaca et al. (2020) expresando que los docentes, al ser quienes conviven en el día a día con los estudiantes, son quienes mejor pueden identificar los problemas con los que se encuentran los estudiantes NNA migrantes venezolanos dentro de las escuelas y colegios. Gil (2007, como se citó en Segovia y Rendón, 2020) menciona que el rol de los docentes debe ser orientado de forma que cumplen con un papel de facilitadores para los estudiantes migrantes dentro del aula y, de ser necesario, poder ejercer la mediación, argumentación y resolución de problemas. De la misma manera, Besalú (2007, como se citó en Segovia y Rendón, 2020) opina que es importante que los docentes estén preparados para fomentar la interculturalidad dentro del aula. Los docentes juegan un papel muy importante en las experiencias de escolarización de sus estudiantes.

Primero, es necesario definir qué es la experiencia. Larrosa (2006) define la experiencia como "eso que me pasa" (p. 88) y lo explica como un acontecimiento sobre el que una persona no tiene poder. Es decir, dicho acontecimiento no depende de las acciones, proyectos, ideas, representaciones ni de la voluntad de esa persona. Además, para expandir la explicación de esta palabra, dice que la experiencia toma lugar en las personas y es algo que les pasa a las personas.

Este concepto va de la mano con la escolarización. Martínez-Boom (2019) define como escolarización a la promoción de las diferentes competencias del ser humano dentro de las escuelas, colegios y universidades que permiten al estudiante ir más allá de los conocimientos básicos que ofrece la educación convencional. El autor menciona que estos dos términos (educación y escolarización), suelen ser confundidos en la actualidad.

Los estudiantes en proceso de escolarización viven experiencias diferentes en el día a día, y esta investigación busca describir cómo se dan estas experiencias entre los estudiantes NNA venezolanos en las aulas de colegios en Guayaquil y cómo influye la participación de los docentes en estas experiencias.

### **Planteamiento del Problema y Justificación**

UNICEF (2020) afirma que la complicada situación en Venezuela respecto a la política y economía ha provocado una crisis migratoria de gran impacto, sobre todo para los países de América Latina. Las cifras muestran que 1.1 millones de niños, niñas y adolescentes venezolanos han tenido que abandonar su país y sus estudios. Adicional, menciona que uno de los países con más acogida de migrantes venezolanos ha sido Ecuador, lo que lleva a la toma de acciones de diferentes organizaciones y del propio estado para mejorar la situación de las personas que

ingresan al país. Uno de los temas a los que se le ha dado prioridad es la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

Los estados se encuentran con el trabajo de agilizar los procesos para el acceso a la educación de los migrantes y de esta forma proceder con la introducción de estos al sistema educativo, así lo afirman Saffirio y Klenner (2020). De esto, parte la idea de la trascendencia que tienen los docentes en los procesos de escolarización de los estudiantes NNA venezolanos. Alarcón y Márquez (2019) opinan que la importancia de los docentes en las aulas radica en “favorecer el desarrollo de competencias comportamentales en sus estudiantes a través de la formación de valores, tanto dentro como fuera del aula, hacia sus compañeros y personas adultas” (p.13).

Por esta razón, este estudio busca describir la participación de los docentes en la socialización y la construcción de vínculos entre estudiantes migrantes venezolanos en las instituciones educativas de Guayaquil. La investigación permitirá comprender cómo los docentes operan dentro de aulas que dejaron de ser homogéneas y cómo perciben ellos esta experiencia.

### **Antecedentes**

Para el desarrollo de este proyecto se tomó en cuenta la elaboración de diferentes estudios y propuestas a nivel internacional, regional y local para tomar como referentes para esta investigación. Los estudios se mencionan a continuación:

A nivel internacional, Millan et al. (2021) realizaron un estudio acerca de las experiencias de los estudiantes venezolanos en Colombia. El enfoque de la investigación es cualitativo y busca describir cual es la situación actual de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en el país colombiano, específicamente, en escuelas de Medellín. Como resultados, la información

obtenida arrojó que los estudiantes experimentan xenofobia dentro de sus aulas, se les dificulta nivelarse y adaptarse al currículo educativo colombiano y, por último, los estudiantes NNA venezolanos pasan un mal rato al tener que lidiar con el duelo de haber migrado y abandonar familia y amigos, esto de mezcla la mala experiencia de no poder adaptarse al nuevo país. Este estudio, en su conclusión menciona que:

Esta investigación dio cuenta de la importancia de la complementación de diversos factores para llevar a cabo una adaptación escolar adecuada. (...) la socialización con pares es el principal aliado a la hora de establecer relaciones seguras en el entorno con los docentes, el espacio físico y la nueva forma de aprendizaje. (Millan et al., 2021, p. 11)

A nivel nacional, en Quito, Novoa et al. (2020) indagaron la importancia de los docentes dentro de un sistema educativo en el que se encuentran con estudiantes locales ecuatorianos y NNA migrantes. Novoa et al. (2020) utilizaron técnicas como la recolección de información de las unidades de análisis, revisión bibliográfica y análisis de documentos. El estudio concluye que es importante que los docentes impartan conocimiento en las escuelas a colegios a partir de prácticas donde se enfatice lo significativo que es el respeto por la interculturalidad como método para una buena convivencia.

A nivel local, Balda (2021) llevó a cabo un estudio que trata las experiencias de los docentes respecto a la escolarización de NNA venezolanos en la ciudad de Guayaquil. El objetivo de este trabajo es describir estas experiencias en el contexto del sistema educativo del Ecuador y para ello el abordaje del estudio fue de carácter cualitativo y cuantitativo.

Dentro de la metodología se utilizaron herramientas como encuestas, entrevistas y talleres reflexivos. Aguirre (1999, como se citó en Balda, 2021) afirma que los talleres reflexivos

facilitan un intercambio de información entre los participantes “incrementando el sentido de pertenencia a las temáticas en discusión” (p. 25). A raíz de esto, los resultados obtenidos en la investigación se presentan en algunas categorías, entre las que se encuentran el papel del docente, las limitaciones que se encuentran en el proceso educativo, cómo se perciben las diferencias culturales, entre otros. Los resultados obtenidos arrojaron que, en efecto, día a día se da en las aulas con un choque cultural entre los estudiantes venezolanos y los ecuatorianos. Con respecto a lo mencionado, los profesores están conscientes de que depende de ellos el romper estas barreras de comunicación entre los estudiantes para así mejorar las experiencias de escolarización.

## **Marco Conceptual**

### **Experiencia**

Para Larrosa (2006) la experiencia es “eso que me pasa” (p. 44) y la define como un acontecimiento que no depende de las palabras, representaciones, sentimientos, proyectos, intenciones ni voluntad de la persona. El autor afirma que este acontecimiento puede llegar a tener trascendencia en las personas, de manera que es capaz de cambiar en cómo una persona es, piensa y siente. Scott (2001) opina que el relato de una experiencia es lo más similar a una evidencia con referencialidad más cercana a la verdad, esto lo argumenta diciendo “¿qué podría ser más verdadero, después de todo, que el relato propio de un sujeto de lo que él o ella ha vivido?” (p.47), lo define como la evidencia de lo conocido y, además, que a través de ella se produce conocimiento.

Las experiencias son importantes y tienen la capacidad de formar a las personas y determinar la manera en que viven y ven al mundo. Así lo determina Contreras (2016) cuando



afirma que “explorar la experiencia es pues pensar con ella, o pensar a partir de ella” (p. 21) y que las experiencias son vivencias por las que pasa el ser humano y se trata de situaciones que lo afectan de diferentes maneras y, a través de estas experiencias, las personas pueden analizar lo vivido y determina cómo esto las afecta de manera existencial. Por otro lado, Van Manen (2003) afirma que no todas las personas sentimos las experiencias de la misma forma, a pesar de haber vivido lo mismo y define las experiencias como ambiguas, enigmáticas y complejas.

### **Escolarización**

Martínez-Boom (2019) afirma que se suele confundir educación con escolarización y establece las diferencias entre ambos conceptos. Por un lado, la educación se refiere a la acción de ayudar al estudiante o discípulo por medio de una capacitación, entrenamiento o desarrollo de aprendizajes afectivos. Por otro lado, la escolarización difiere de esto ya que busca la construcción de una persona o de un grupo para así obtener una sociedad donde estas puedan competir entre ellas. Esto se logra a través de la promoción de las competencias de las personas, lo cual se refiere a las habilidades y destrezas que se van desarrollando en el proceso de aprendizaje. Por esta razón, el autor menciona que una sociedad educada no es lo mismo que una sociedad escolarizada.

Así mismo, Kaplan (2020) define la escolarización como un proceso de enseñanza formal a cargo de los docentes de las instituciones. Esto se logra a través de dinámicas en las cuales los estudiantes logran encontrarse a ellos mismos como personas dentro de una sociedad y su valoración en el ámbito social para sentirse respetados dentro de esta. Es por esto que Kaplan (2006) sostiene que “la institución escolar en general y el docente en particular constituyen figuras centrales en las auto-imágenes que fabrican los estudiantes y en los sentidos que va adquiriendo para ellos su escolarización” (p. 64).

Dávila et al. (2020) afirman que “la escuela se constituye en uno de los principales agentes socializadores que permite la adquisición de valores y normas, que ayudan al niño a integrarse a la sociedad y vivir en grupo”. Por otro lado, Hernández (2019) plantea que las experiencias sociales que ofrece la escolarización favorecen al desarrollo social y a la personalidad del niño o niña.

### **Migración y escolarización en Ecuador**

Para Dávila et al. (2020), la migración a un lugar diferente puede generar cambios en las personas. Las sensaciones como nostalgia, el miedo y la soledad pueden intervenir con la interacción entre el migrante y las personas del lugar de llegada y por esto sería importante dar especial atención a las experiencias de los NNA migrantes venezolanos en el proceso de escolarización ya que se puede ver afectado su desempeño a nivel social y cultural.

La Constitución de Ecuador (2008) indica que la educación es importante porque ayuda al desarrollo holístico de las personas y que debe ser obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, de calidad y diversa. Dentro del marco normativo de la educación ecuatoriana se encuentra también una reforma de La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) que menciona en su artículo 3, apartado c que uno de los fines de la educación en el país es “El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador” (2015, p. 13). Y, en adición, La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) menciona que el sistema educativo ecuatoriano se encuentra con un reto, la inclusión de diferentes culturas dentro del sistema educativo. Esto se da por el aumento de la presencia de niños, niñas y adolescentes migrantes en Ecuador, provenientes en su mayoría de Venezuela y

Colombia. Rodríguez (2018) que la plurinacionalidad y pluriculturalidad fomenta que haya relaciones de igualdad entre diferentes culturas.

### **Rol del docente en la escolarización**

El rol que cumplen los docentes en el proceso de la escolarización es de suma importancia, así lo afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2005) en un apartado donde mencionan que “los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible” (párr. 1). Por su parte, Ordóñez-Sierra y Rodríguez-Gallego (2016) coinciden con esta idea afirmando que la interacción entre alumno y docente debe ser basada en el diálogo igualitario y el lenguaje: a partir de esto, los estudiantes lograrán adueñarse con plenitud de su aprendizaje. Para esto necesitan interacciones con personas que tengan más competencia que ellos, en este caso, el docente.

Kaplan (2006) menciona que los estudiantes no viven las mismas experiencias sociales. Se refiere a las esperanzas subjetivas y las posibilidades objetivas de los estudiantes. Afirma que esto se da porque “no todos los agentes sociales tienen a la vez unas mismas posibilidades o potencias de beneficio material y simbólico y unas mismas disposiciones que invertir en el mundo social y educativo” (p. 309). Entonces, se puede afirmar que, para Kaplan, en la escolarización existen posibilidades de acceso a beneficios materiales y simbólicos. Este acceso estará marcado por la desigualdad, pues no todos los estudiantes se benefician del mismo modo o cuantía. Esto se observa en las esperanzas subjetivas y posibilidades objetivas que los estudiantes indican. De esta forma, se hace una paráfrasis de la afirmación que consiste en que los alumnos, cuando hablan, se dan cuenta que no tienen acceso a las mismas oportunidades de

enriquecimiento académico, estudiantil y de socialización. Esto se evidencia cuando se les pregunta por sus expectativas en la escuela.

Partiendo de esto, Kaplan asegura que “las instituciones y los maestros tienen márgenes de autonomía y creatividad para inclinar el péndulo a favor de la ampliación de las posibilidades de los alumnos con miras a subvertir el orden injusto” (p. 309). Es decir, que en la escolarización se perpetúa un orden social marcado por la injusticia. La autora sostiene que los maestros y las instituciones tienen tanto el potencial como la responsabilidad para subsanar esto. Teniendo en cuenta esto, El Consejo de la Unión Europea (2014) menciona que los docentes deben tener la capacidad de poder adaptarse a aulas multiculturales donde haya inmigrantes para poder ofrecer una educación de calidad a sus alumnos. Esto se lograría a través de trabajos colaborativos entre los estudiantes migrantes y no migrantes y demostrando, además, roles de liderazgo.

### **Socialización**

Yubero (2004) asegura que “el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás” (p. 1), adicionalmente afirma que las personas se hacen sociales a medida que interactúan con otros. Por esta razón, considera que el proceso de socialización está constantemente en desarrollo y es a partir de ello que se aprenden las conductas sociales y las normas y valores por lo que se rige la sociedad. También, menciona que la socialización “1) aporta a las personas de forma que, por un lado, facilitan los medios para hacer efectiva la participación social del individuo y, 2) a su vez, posibilitan el mantenimiento de la sociedad de la que el individuo socializado forma parte” (p. 2). St. Marti (2007) también expone que este es un proceso por el cual se conforman organizaciones de grupos sociales y en el que las personas desarrollan sus creencias, valores y actitudes.

Así mismo, Alfonso (2018) afirma que la socialización es un proceso por el cual se incorporan “valores políticos, normas, principios, pautas de comportamiento, asociado a la cultura y a la participación política, dentro del contexto al que pertenecen” (p. 3) y es a partir de aquello cuando las personas definen su pertenencia a un determinado grupo social. Por otro lado, Surbeviola (2020) sostiene que las aptitudes para socializar se encuentran determinadas en el carácter de una persona.

### **Construcción de vínculos**

Martínez (2008) expone que la manera en que los humanos se relacionan a lo largo de su vida con las demás personas se basa en las experiencias de los primeros años de vida con las figuras parentales. Indica también que “los vínculos afectivos juegan un papel esencial en la construcción de la identidad de la persona y en su desarrollo afectivo” (p. 304). El sentimiento de respeto mutuo es fundamental para la creación de vínculos entre las personas, así lo afirman Kaplan y Silva (2016) manifestando que “Las prácticas de respeto mutuo representan las modalidades por medio de las cuales las sociedades forjan vínculos de confianza y reconocimiento hacia el otro.” (p. 35). Esto lleva a la idea de que elementos como la confianza, paciencia y empatía son elementos que favorecen a la construcción de vínculos de respeto entre los estudiantes y docentes en una institución, como lo determinan Iglesias y Silva (2020). Adicionalmente, los vínculos interpersonales fuertes dependen de 4 factores según Granovetter (2000), entre los que se encuentran el tiempo, la intensidad emocional que hay entre los sujetos, el grado de confianza y la reciprocidad.

## Estado del arte

Existen diferentes trabajos que se pueden encontrar en la revisión de literatura que corresponden a las experiencias referentes a la escolarización de NNA migrantes venezolanos. Se trata de estudios que hacen referencia a conceptos como experiencias y vivencias tanto de los migrantes venezolanos y el rol del docente en la escolaridad. Estos sirven de soporte y apoyo para el desarrollo de esta investigación y se detallan a continuación.

En Perú, un estudio realizado por Rueda Garcés (2021) investiga la experiencia de los docentes de las escuelas y colegios, en los que conviven en el día a día con estudiantes venezolanos. Indaga en las competencias con las que cuentan los docentes para convivir y ayudar en la inclusión para esta población, así como también cuáles son las experiencias respecto a las barreras con las que se encuentran los NNA venezolanos y qué hacen los docentes para ayudar a eliminarlas. Se realizaron 16 entrevistas que dieron como resultado que los estudiantes venezolanos experimentan obstáculos en las instituciones educativas debido a las diferencias culturales con las que se encuentran a diario en las escuelas y colegios entre sus compañeros. Los docentes indican que estas barreras son difíciles de erradicar, ya que no existe un plan por parte de las instituciones gubernamentales que ayuden a tomar cartas en el asunto. A pesar de esto, los docentes en un intento por mejorar esta situación han generado planes dentro de los planteles educativos para generar conciencia sobre la interculturalidad. Garcés (2021), asegura que:

Se evidencia que, en cuanto a la defensa de los valores de los peruanos, los docentes reconocen que se da prioridad a la cultura peruana sobre la cultura inmigrantes venezolanos, los docentes reconocen la necesidad de implementar actividades que favorezcan la posibilidad de que los inmigrantes estén en contacto con su cultura de origen. (p. 121)

Rodríguez y Barragán (2019) examinaron las experiencias de los niños y niñas venezolanos en aulas de primera infancia en Bogotá y se enfocaron en “los cambios tanto culturales, contextuales, relacionales, entre otros, que enfrentan estos niños y niñas, y la relevancia de comprender e identificar estas experiencias, a través de sus propias voces” (p. 7). Realizaron entrevistas a los niños y niñas que arrojaron resultados en los que se evidencia que el golpe cultural es complejo para ellos al haber tenido que migrar forzosamente a un país extraño. Los niños indicaron que no ha sido fácil para ellos adaptarse en las aulas de clase. Por esta razón, las autoras mencionan que “como docentes resaltamos la importancia de escuchar, observar y analizar las perspectivas de cada uno de nuestros estudiantes por medio de diferentes estrategias y dinámicas” (2019, p. 7). Los autores concluyen que el maestro tiene un rol fundamental en esta transición ya que debe fomentar la integración de los estudiantes a una nueva sociedad y cultura haciéndolos sentir bienvenidos ya que, de lo contrario, se podría dificultar el aprendizaje. Los docentes entrevistados concuerdan con esto, afirmando que intentan incorporar estrategia “al enfocarse en el respeto y la socialización entre sus pares para fortalecer los aprendizajes” (Rodríguez y Barragán, 2019, p. 79).

Cucalón y Del Olmo (2019) estudiaron los dilemas que enfrentan los profesores cuando trabajan con estudiantes migrantes en planteles madrileños. Los autores visitaron 3 instituciones de la Comunidad de Madrid. En el estudio, se resaltó que los docentes contaban con aulas específicamente diseñadas para atender las necesidades de los alumnos migrantes y, además, fueron capacitados exhaustivamente para poder asistir a los estudiantes migrantes dentro de la institución. Las prácticas de los docentes más orientadas a atender la diversidad dentro de las aulas. Estas aulas se conforman de acuerdo con las diferentes capacidades y niveles escolares con las que cuentan los estudiantes y de esta forma, se podrán nivelar para ascender de curso.

Valledor et al. (2020) llevaron a cabo un estudio exploratorio de las prácticas docentes en escuelas de Santiago de Chile con una alta matrícula de inmigrantes. Los autores se enfocaron en identificar los desafíos de los docentes al momento de “enseñar a estudiantes cuyos referentes culturales e historias nacionales son diversos” (p. 49). Entre los desafíos que encontraron, está “integrar a niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes al sistema educacional” (p. 51), además de nivelar las enseñanzas de los estudiantes extranjeros con el nivel de estudios de los estudiantes locales. Teniendo en cuenta esto, los docentes y directivos de las instituciones se encuentran con el desafío de educar a alumnos con diferentes culturas. El trabajo concluyó que algunos profesores sí muestran en sus prácticas que están capacitados para ofrecer una formación con un enfoque intercultural. Dentro de las prácticas de estos profesores se encuentran la formación de grupos de diferentes, grupos cuyos integrantes serían seleccionados por los docentes. Otra práctica consiste en abordar, a modo de presentación, contenido acerca de la cultura extranjera que se encuentra presente dentro de la clase. También, los profesores imparten clases en las que se construya una analogía entre las experiencias de los estudiantes migrantes con las de los locales. y, por último, clases de historia referente al lugar de origen de los migrantes. Esto es de gran ayuda para patrocinar una educación de calidad en la que existe la convivencia entre los estudiantes inmigrantes y los pertenecientes a la población de Santiago. No obstante, no todos los profesores cumplen con estos lineamientos. Muchos profesores realizan las prácticas docentes desde un enfoque que va en sentido contrario a la interculturalidad. Esto se da porque las prácticas de estos docentes son “poco sistemáticas e incompletas desde el punto de vista de lo que la literatura experta ha definido como una “enseñanza con enfoque intercultural”” (p. 54).



## **Objetivos de la Investigación**

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo es la percepción de los docentes sobre las experiencias de socialización y la construcción de vínculos entre estudiantes migrantes venezolanos y sus pares locales en el proceso de escolarización en el nivel de 8vo EGB, 9no EGB, 10mo EGB y Bachillerato de instituciones educativas de Guayaquil en 2022?

### **Objetivo general**

Describir las experiencias de socialización y la construcción de vínculos entre estudiantes migrantes venezolanos y sus pares locales en el proceso de escolarización desde la percepción de los docentes 8vo EGB, 9no EGB, 10mo EGB y BGU de instituciones educativas de Guayaquil en 2022.

### **Objetivos específicos**

- Describir las experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares desde el punto de vista del docente.
- Describir la construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos desde el punto de vista del docente.
- Identificar las acciones de los docentes en relación a las experiencias de socialización y construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos y sus pares ecuatorianos.

## **Metodología**

### **Enfoque**

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, que se basa en la recolección de datos numéricos e interpretación de estos mediante análisis estadísticos. Estos análisis permiten comprobar teorías y responder las preguntas de investigación (Hernández et al., 2010).

Se decidió trabajar con este enfoque, ya que permite hallar tendencias en la participación de los docentes en la socialización y la construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos. De esta forma, se pueden identificar las características de cómo intervienen los docentes en las experiencias de escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos.

### **Alcance**

El estudio tuvo un alcance descriptivo que se utiliza para describir hechos y cómo estos se desarrollan. En este caso se busca describir las características que tiene la participación de los docentes en las experiencias de escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos. Este nivel de análisis permite que se pueda identificar de forma más específica las variables investigadas.

El diseño de la investigación es no experimental, en tanto no se busca evitar manipular el contexto donde ocurren los hechos. Es decir, no se crea artificialmente ninguna situación, sino que se analiza lo que ocurre en el día a día. Se decidió optar por este diseño de investigación porque permite analizar fenómenos que ya ocurren, sin necesidad de crear ningún tipo de escenario artificial.

Es una investigación transversal, ya que se busca investigar un hecho que ocurre en un momento específico en la vida de los NNA migrantes venezolanos, que se refiere a sus experiencias de escolarización. “La investigación transversal tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2014, p. 154).

El enfoque seleccionado es el ideográfico. Se seleccionó un enfoque porque, a diferencia del nomotético, permite trabajar con un grupo de personas muy específico con características que los diferencian del resto de la población. Este enfoque pondera más lo importante que puede ser el contexto específico que rodea a la población que se analiza y no tiene como fin la generalización de los resultados. Como explica Rodríguez (2016), “Las ciencias ideográficas (...) reconocen un objeto cambiante con cualidades y condicionamientos temporales” (p. 22).

La tabla 1 presenta la definición conceptual y operativa de las variables identificadas:

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización y conceptualización de variables*

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Indicadores	Ítems
Describir las experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares desde el punto de vista del docente.	Experiencias de socialización	La socialización es un proceso en el que se incorporan “valores políticos, normas, principios, pautas de comportamiento, asociado a la cultura y a la participación política, dentro del contexto al que pertenecen” (Alfonso, 2018, p. 3) y a partir de aquello	Percepción de docentes del grado de socialización de los estudiantes venezolanos en la escolarización.	- Conve rsacio nes - Facili dad para juntars e con sus compa ñeros. - Burlas o mofas	11 de 36 ítems del cuestionario sobre percepciones docentes que abordan: - Conve rsacio nes - Facili dad para juntars

		cuando las personas definen su pertenencia a un determinado grupo social.		de parte de sus compañeros.	e con sus compañeros. - Burlas o mofas de parte de sus compañeros.
Describir la construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos desde el punto de vista del docente.	Construcción de vínculos	Un vínculo se define como un apego. Los vínculos interpersonales fuertes dependen de 4 factores según Granovetter (2000), entre los que se encuentran el tiempo, la intensidad emocional que hay entre los sujetos, el grado de confianza y la reciprocidad.	Ítems de cuestionario sobre percepción de docentes de los vínculos que construyen estudiantes venezolanos con sus pares.	- Facilidad para hacer amigos. - Confianza con sus compañeros - Actividades donde frecuentan con sus compañeros	11 de 36 ítems del cuestionario sobre percepciones docentes que abordan: - Facilidad para hacer amigos. - Confianza con sus compañeros - Actividades donde frecuentan con sus compañeros - Deportes.

Identificar las acciones de los docentes en relación a las experiencias de socialización y construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos y sus pares ecuatorianos.	Acciones del docente realizadas por el docente con respecto a la socialización y construcción de vínculos	El Consejo de la Unión Europea (2014) menciona que los docentes deben tener la capacidad de poder adaptarse a aulas donde haya inmigrantes para poder ofrecer una educación de calidad a sus alumnos. Esto se logra a través de trabajos colaborativos entre los estudiantes migrantes y no migrantes y demostrando, además, roles de liderazgo.	Ítems de cuestionario sobre las acciones que toman los docentes para fomentar a los estudiantes migrantes a adaptarse a la sociedad.	Frecuencia de acciones que realizan los docentes para fomentar: -Socialización de estudiantes - Vínculos entre los estudiantes. - Frecuencia en la que se realizan trabajos en grupo entre migrantes y no migrantes.)	6 de 36 ítems del cuestionario sobre percepciones docentes que abordan: - Charlas entre docentes y venezolanos sobre su proceso de adaptación. - Conversaciones entre docente y compañeros para fomentar la integración de los estudiantes migrantes. -Trabajos en grupo. -Intervención para evitar mofas
---	---	--	--	---	---

*Nota:* Elaborado por el autor

### **Descripción de sujetos de estudio**

Los sujetos de estudio son los docentes de migrantes venezolanos de 8vo EGB, 9no EGB, 10mo EGB y Bachillerato. La edad de estos estudiantes es desde los 15 años hasta los 19 años aproximadamente. Este criterio es referencial, ya que como el estudio es sobre migrantes venezolanos, puede existir algún tipo de rezago al momento de cambiar de sus escuelas en Venezuela a sus escuelas en Ecuador.

La técnica de muestreo es no probabilística e intencional. Se utilizó esta técnica, ya que el grupo de la población que se investiga en este estudio tiene características que lo separan del resto de la población.

Se planteó un tamaño de la muestra de mínimo 50 a máximo 100 docentes. La investigación llegó a cubrir una muestra de 52 docentes. Estos docentes tienen por lo menos un migrante venezolano en sus aulas en el año lectivo 2022-2023.

Se aplicó el muestreo por bola de nieve, el cual consiste en que la población investigada, en este caso los docentes, ayudaron facilitando otros docentes con estudiantes venezolanos para poder incluirlos. Esta es la técnica óptima porque la muestra seleccionada es específica y trata directamente con estudiantes migrantes que están en contacto.

### **Condiciones en que se desarrolla el estudio**

Debido a la pandemia de COVID-19, en el año 2020, Ecuador tomó medidas para evitar la propagación del virus. Estas medidas afectaron diferentes ámbitos de la vida de quienes viven en Ecuador y uno de los ámbitos más afectados fue la educación. Se cerraron centros educativos, por lo que se empezó a implementar la educación virtual. Según UNICEF (2020), el cierre de centros educativos afectó a 4.6 millones de estudiantes en Ecuador.

Desde el 14 de marzo del 2022, las escuelas volvieron a la presencialidad (El Comercio, 2022). Esto hizo que muchos migrantes, que ya llevan algunos años en el país, puedan estar en una escuela de forma presencial por primera vez desde que se mudaron a Ecuador.

Se procuró un acercamiento virtual. Se decidió trabajar de esta forma debido a la rapidez y facilidad que esto permite.

## **Técnica e instrumento**

La técnica que se utilizó para llevar a cabo la investigación es la encuesta. García Ferrando (1993) define la encuesta como un conjunto de procedimientos estandarizados que permiten recolectar y analizar datos de una muestra de la población. En este caso, se utilizó para poder describir una serie de características de las experiencias de escolarización de los migrantes estudiantes venezolanos en Guayaquil.

El instrumento para recolectar datos es el cuestionario. Según explica Hernández et al. (2014), el cuestionario está formado por una serie de preguntas relacionadas a las variables que se medirán. En este caso, se busca recolectar datos sobre la socialización, la construcción de vínculos, la relación entre los docentes y los estudiantes y la influencia que tienen los docentes en las experiencias de escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos. Para el desarrollo de las encuestas y el pilotaje se llevaron a cabo 5 cuestionarios que buscaron comprobar la validez de este. Estos cuestionarios se los aplicó a personas que cumplan con las características del sujeto de estudio seleccionado.

El cuestionario se dividió en 4 secciones: Datos sociodemográficos de la muestra, percepción de experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos, construcción de vínculos entre alumnos venezolanos y sus compañeros, y el rol del docente en las experiencias de socialización y de construcción de vínculos.

## **Plan de trabajo**

En la tabla 2 se detalla el plan de trabajo de campo. Este durará cinco meses. Desde el diseño, pilotaje y validación de instrumentos de recolección de datos en agosto, hasta la presentación audiovisual en diciembre.

**Tabla 2***Plan de trabajo de campo*

	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Diseño, pilotaje y validación de instrumentos de recolección de datos	X				
Aplicación de técnicas de recolección de datos, creación de bases de datos, categorización.		X			
Análisis de datos y redacción de resultados				X	
Redacción del apartado de discusión, conclusiones y recomendaciones.				X	
Edición de APA, gramática, ortografía, redacción, formato.				X	
Revisión de docentes investigadores de los documentos de grado para la carta aval.				X	
Entrega del documento de grado				X	
Preparación audiovisual					X

*Nota:* Elaborado por el autor

**Análisis de datos**

Se hizo una base de datos con las respuestas de los 52 docentes. Dicha base de datos se subió al programa SPSS versión 25. Se aplicaron medidas de tendencia central para la información sociodemográfica y para los ítems relativos a los objetivos de investigación.

Además, para estos últimos también se calcularon frecuencias y porcentajes.



Los ítems del 1 al 8 recopilan la información sociodemográfica de la muestra. Los ítems del 9 al 19 se aplicaron para analizar el primer objetivo específico, mientras que del 20 al 30 se aplicaron para analizar el segundo objetivo específico. Los ítems del 31 al 36 están relacionados al tercer objetivo específico. Para observar tendencias en el comportamiento de las variables, se aplicaron tablas cruzadas o de contingencia. Con ello se redactaron los resultados.

### **Ética en investigación**

Se protegerá en todo momento la integridad de los participantes de este estudio. Se respetará la decisión de quienes no deseen participar en el estudio y protegerá la confidencialidad de quienes sí lo hagan. Los participantes del estudio decidirán formar parte de este de forma voluntaria. Solamente el investigador tendrá acceso a datos personales de las personas encuestadas por lo que es su responsabilidad evitar compartir dicha información. El estudio tiene únicamente fines académicos.

### **Resultados**

El cuestionario se dividió en 4 secciones: Datos sociodemográficos de la muestra, percepción de experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos, construcción de vínculos entre alumnos venezolanos y sus compañeros, y el rol del docente en las experiencias de socialización y de construcción de vínculos. 52 docentes completaron el cuestionario.

#### **Características sociodemográficas de la muestra**

De los 52 docentes encuestados, el 60% son mujeres, mientras que el 40% son hombres. En cuanto a la edad, el 48% de los profesores tienen entre 32 y 41 años, 13% tiene 31 años o menos, 13% tiene 53 años o más y 12% entre 48 y 52.. Estos dictan clases en 8vo, 9no, 10mo

EGB y Bachillerato. El 58% de los encuestados dicta clases en 8 EGB, 9 EGB y 10 EGB, mientras que el 54% dicta clases en 1ro de BGU, 46% en 2do BGU y 35% en 3ro BGU. Varios de los docentes enseñan en diferentes años y subnivel de EGB.

El sostenimiento del plantel donde labora el 73% de los docentes es particular. Solo el 6% de la muestra tiene formación doctoral. En cambio, el 44% tienen licenciatura en educación y 33% han realizado maestrías. La media de años de experiencia como docente es de 13 años.

El 15% de los docentes encuestados han tenido estudiantes venezolanos en el aula durante 1 año lectivo, el 50% de 2 a 3 años y el 35% de 4 a 5 años, es decir, 85% de los docentes tienen más de un año enseñando a estudiantes venezolanos. Al momento de responder la encuesta, la mayoría (54%) de los docentes tenían 1 estudiante venezolano como alumno actual, el 29% tenían 2 estudiantes venezolanos y el 17% tenían de 3 a 4.

### **Experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares desde el punto de vista del docente.**

El primer objetivo específico refiere a las experiencias de socialización de los estudiantes venezolanos con sus pares locales, desde la perspectiva docente.. En los resultados, se encuentra una percepción general favorable sobre la capacidad de los estudiantes para socializar con sus pares, como se ve en la tabla 3.

**Tabla 3**

*Grado percibido de socialización de los estudiantes venezolanos, en porcentajes*

Ítems	Escalas de respuesta			
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Mis estudiantes venezolanos conversan regularmente con sus compañeros.	0%	10%	25%	65%

Mis estudiantes venezolanos tienen amigos en el colegio.	0%	4%	38%	58%
Mis estudiantes venezolanos participan en actividades del colegio en las que socializan con sus pares locales.	2%	4%	40%	54%
Mis estudiantes venezolanos hacen actividades deportivas con sus compañeros del colegio	0%	8%	29%	63%
Los estudiantes ecuatorianos se interesan por conocer a sus compañeros venezolanos.	0%	21%	40%	38%
Cuando hay trabajos en grupo, mis estudiantes venezolanos logran integrarse con facilidad	0%	6%	44%	50%
En los recesos, mis estudiantes venezolanos se agrupan con sus compañeros.	2%	8%	32%	58%
Mis estudiantes venezolanos hacen actividades fuera de clase con sus compañeros.	0%	17%	41%	42%
Mis estudiantes venezolanos han recibido burlas vinculadas a su país de origen.	11%	33%	39%	17%
Mis estudiantes venezolanos han recibido mofa por el acento y palabras típicas de su país.	10%	23%	38%	29%

*Nota:* Elaborado por el autor

Los docentes perciben de forma muy positiva el grado de socialización de los estudiantes es percibido de forma muy positiva por parte de los docentes encuestados. Se rescata que los docentes ven que sus estudiantes tienen amigos en el colegio, pues 96% concuerda con dicha afirmación.

Un 94% de los encuestados afirman que sus estudiantes venezolanos participan en actividades del colegio donde socializan con sus pares locales. El mismo porcentaje también concuerda con que sus estudiantes venezolanos logran integrarse con facilidad cuando hay trabajos en grupo.

El 92% de profesores afirman que sus estudiantes venezolanos participan en actividades deportivas en el colegio.

Los docentes afirman, en un 90%, tanto que sus estudiantes conversan regularmente con sus compañeros, como que en los recesos estos se agrupan con sus compañeros.

Sin embargo, existen percepciones desfavorables en dos aspectos específicos. En primer lugar, 17% de la muestra está en desacuerdo con que los estudiantes realizan actividades fuera de clase con sus compañeros. Segundo, 21% indica que sus estudiantes ecuatorianos no se interesan por conocer a sus compañeros migrantes. Un 56% de los encuestados afirman que sus estudiantes han recibido burlas relacionadas a su país de origen y un 67% que sus estudiantes venezolanos han recibido mofa por su acento o por las palabras que utilizan.

Al agrupar los ítems del cuestionario con las variables sociodemográficas, no se observan diferencias específicas en las tendencias de respuesta. Es decir, que los docentes de todos los sostenimientos, rangos de edad, género, etc. coinciden en una observación favorable de la socialización de los estudiantes.

### **La construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos desde el punto de vista del docente**

El segundo objetivo específico se refiere a la capacidad de los estudiantes venezolanos de construir vínculos con sus pares locales desde la mirada docente. En términos generales, si bien la percepción es favorable, como se puede observar en la tabla 4, los resultados son menos contundentes en comparación con los ítems del objetivo específico 1 cuando se habla de socialización.

#### **Tabla 4**

*Grado de facilidad/posibilidad de construcción de vínculos de los estudiantes venezolanos con sus pares locales, en porcentajes*

Ítems	Escalas de respuesta
-------	----------------------

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Mis estudiantes venezolanos pueden confiar en sus amigos.	0%	0%	44%	56%
Mis estudiantes venezolanos conversan solo con algunos de sus compañeros ecuatorianos.	0%	27%	44%	29%
Mis estudiantes venezolanos conversan con todos sus compañeros ecuatorianos	6%	23%	38%	33%
Mis estudiantes venezolanos hablan en clase con sus compañeros que se sientan junto a ellos.	2%	8%	42%	48%
Mis estudiantes venezolanos buscan pasar el tiempo con sus amigos y compañeros.	2%	12%	42%	44%
Me parece que mis estudiantes venezolanos se sienten cómodos con sus compañeros de colegio	0%	8%	38%	54%
Me parece que mis estudiantes venezolanos se sienten diferentes a sus compañeros.	4%	35%	42%	19%
Los pares locales tienden a distanciarse de mis estudiantes venezolanos	13%	50%	27%	10%
Mis estudiantes venezolanos disfrutan de trabajar en equipo con sus compañeros.	0%	10%	6%	44%
Mis estudiantes venezolanos se sienten cómodos haciendo deportes en compañía de sus compañeros.	0%	0%	44%	56%

*Nota:* Elaborado por el autor

Todos los docentes afirman que sus estudiantes pueden confiar en sus amigos y que estos se sienten cómodos haciendo deportes en compañía de sus compañeros. Un 92% de docentes, también afirma que sus estudiantes venezolanos se sienten cómodos con sus compañeros de colegio, mientras el 90% afirma que sus estudiantes venezolanos hablan en clase con los compañeros que se sientan junto a ellos y también disfrutan trabajar en equipo con estos. El 86% de los docentes afirman que sus estudiantes buscan pasar tiempo con sus compañeros, de los cuales el 44% afirman estar muy de acuerdo con esto.

En el resto de los ítems, la percepción de los docentes sobre la construcción de vínculos de los estudiantes venezolanos con sus pares locales deja de ser tan favorable como en los ítems anteriores. Por un lado, el 71% de los docentes afirman que sus estudiantes venezolanos

conversan con todos sus compañeros, mientras que el 73% están de acuerdo con que estos conversan solo con algunos de sus compañeros.

El 37% de los docentes afirma que sus estudiantes ecuatorianos tienden a distanciarse de sus compañeros venezolanos y el 61% afirma que sus estudiantes venezolanos se sienten diferentes a sus pares locales. Si bien la mayoría de los docentes ven de forma positiva la construcción de vínculos de sus estudiantes migrantes con sus pares locales, los resultados no son tan contundentes a favor como si lo fueron en cuanto a la socialización, cuyos ítems responden al anterior objetivo específico.

En la tabla 5 se pueden observar las actividades que realizan los estudiantes venezolanos con sus compañeros desde la percepción del docente.

**Tabla 5**

*Actividades que realizan los estudiantes venezolanos en el proceso de escolarización*

¿Qué tipo de actividades ha observado que realizan los estudiantes venezolanos con sus compañeros?	Sí	No
Conversaciones	77%	23%
Juegan fútbol	73%	27%
Se reúnen para comer en el recreo	56%	44%
Juegan básquet.	33%	67%
Se reúnen con estudiantes del sexo opuesto	10%	90%
Se reúnen solo con estudiantes del mismo sexo	21%	79%
Se los ve en pareja	4%	96%
Otro (Intercambian cromos)	2%	98%
Otro (Juegan cartas en los recreos)	2%	98%

*Nota:* Elaborado por el autor

Los docentes han observado que las actividades que sus estudiantes venezolanos más realizan con sus compañeros son tener conversaciones, jugar fútbol y reunirse para comer en el

recreo. Estas conversaciones son congruentes con las afirmaciones antes hechas. El 73% de los docentes afirma que sus estudiantes juegan fútbol juntos y el 33% han observado a sus estudiantes jugando básquet. Esto indica que, para los docentes, los deportes mencionados son actividades importantes en la construcción de vínculos de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares locales. Por otro lado, se puede observar una dificultad de los estudiantes venezolanos para relacionarse con compañeros del sexo opuesto, ya que solamente el 10% de docentes afirman que sus estudiantes venezolanos se reúnen con compañeros del sexo opuesto y solamente 4% afirma haberlos visto en pareja.

Se observan diferencias en la percepción de los docentes en las experiencias de socialización según el sostenimiento del plantel. Como se puede observar en la tabla 6, el 85% de los docentes de planteles fiscales afirman que los estudiantes venezolanos se sienten diferentes a sus compañeros locales, mientras que en colegios particulares solo el 53% está de acuerdo con esta afirmación.

**Tabla 6**

*Percepción sobre estudiantes venezolanos que se sienten diferentes, según sostenimiento.*

Sostenimiento	Me parece que mis estudiantes venezolanos se sienten diferentes de sus compañeros.			
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Fiscal	0%	15%	46%	39%
Particular	2%	45%	42%	11%

*Nota:* Elaborado por el autor

## **Acciones de los docentes con relación a las experiencias de socialización y construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos y sus pares ecuatorianos**

Este objetivo se refiere a las acciones que toma el docente con relación a las experiencias de escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos. Como se puede observar en la tabla 7, los resultados arrojaron que los docentes afirman realizar acciones para aportar positivamente a las experiencias de los estudiantes migrantes.

**Tabla 7**

*Grado de acciones de docentes en el proceso de escolarización de venezolanos, en porcentajes*

Acciones que realizan docentes	Escalas de respuesta			
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Realizar trabajos en grupo entre mis estudiantes venezolanos y sus compañeros.	0%	0%	23%	77%
Intervenir cuando los compañeros molestan a algún estudiante venezolano.	0%	0%	29%	71%
Conversar con mis estudiantes venezolanos acerca de su proceso de adaptación.	0%	4%	29%	67%
Asegurarse que los estudiantes venezolanos entiendan las consignas y tareas asignadas.	0%	0%	23%	77%
Mis estudiantes venezolanos me ven como un apoyo y se acercan a hablarme sobre sus experiencias.	0%	6%	38%	56%
Tener conversaciones con mis alumnos acerca de la integración de los estudiantes venezolanos.	0%	14%	17%	69%

*Nota:* Elaborado por el autor

El 100% de docentes encuestados afirman realizar trabajos en grupo entre sus estudiantes venezolanos y sus compañeros y asegurarse de que sus estudiantes venezolanos entiendan las consignas y tareas asignadas. Incluso el 77% afirma estar muy de acuerdo con dichas afirmaciones. También el 100% aseguran intervenir cuando molestan a algún compañero venezolano. Un punto llamativo es que si bien el 94% de los docentes afirman que sus



estudiantes venezolanos los ven como un apoyo y se acercan a hablar sobre sus experiencias, solo el 76% de docentes afirma haber tenido conversaciones acerca de la integración de los estudiantes venezolanos. A esto se suma que el 14% están en desacuerdo con haber tenido conversaciones con sus alumnos sobre la integración de los estudiantes venezolanos. Es decir, que se encuentra menos preferencia por acciones que involucren hablar directamente sobre los estudiantes venezolanos en el aula.

En el caso de la afirmación “Tengo conversaciones con mis estudiantes venezolanos acerca de su proceso de adaptación.”, es importante mencionar que los únicos docentes que dijeron estar en desacuerdo son licenciados en ciencias de la educación como se puede ver en la tabla 8.

**Tabla 8**

*Conversaciones con estudiantes acerca del proceso de adaptación, según formación del docente.*

Nivel máximo de formación alcanzado:	Tengo conversaciones con mis estudiantes venezolanos acerca de su proceso de adaptación.			
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Bachillerato	0%	0%	0%	100%
Profesor normalista	0%	0%	0%	100%
Licenciado en ciencias de la educación	0%	8%	35%	57%
Título de tercer nivel en carreras no vinculadas a la educación	0%	0%	20%	80%
Maestría	0%	0%	29%	71%
Doctorado	0%	0%	33%	67%

*Nota:* Elaborado por el autor

En la tabla 9 también se puede observar que el 22% de licenciados en ciencias de la educación afirman no tener conversaciones con sus estudiantes acerca de la integración de sus alumnos venezolanos. Los docentes con títulos de tercer nivel en carreras no vinculadas a la educación afirman lo mismo en un 20%.

**Tabla 9**

*Conversaciones con mis alumnos acerca de la integración de los estudiantes venezolanos, según formación docente.*

Nivel máximo de formación alcanzado:	He tenido conversaciones con mis alumnos acerca de la integración de los estudiantes venezolanos.			
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Bachillerato	0%	0%	0%	100%
Profesor normalista	0%	0%	0%	100%
Licenciado en ciencias de la educación	0%	22%	22%	56%
Título de tercer nivel en carreras no vinculadas a la educación	0%	20%	20%	60%
Maestría	0%	6%	18%	75%
Doctorado	0%	0%	0%	100%

*Nota:* Elaborado por el autor

A pesar de que los docentes afirman que realizan acciones positivas para facilitar la socialización y construcción de vínculos de sus estudiantes venezolanos con sus pares locales, los que tienen una percepción menos positiva sobre el papel que tienen los docentes, son los licenciados en ciencias de la educación. De todas formas, la percepción es favorable.

### **Discusión de Resultados**

#### **Experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares desde el punto de vista del docente**

Los docentes que fueron encuestados han descrito de forma positiva las experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos. El aspecto más negativo son las burlas y mofas que estos reciben, debido a su país de origen o su acento. El 67% de los docentes afirma que sus estudiantes venezolanos han recibido mofa por su acento, mientras que el 56% indican que estos han recibido burlas vinculadas a su país de origen.

Estos resultados tienen congruencia con lo mencionado anteriormente, donde se afirmó que Yubero (2004) asegura que las personas se hacen sociales a medida que interactúan con otros. También se afirma que el proceso de socialización permite a los individuos aprender las conductas sociales por las que se rige la sociedad. Un ejemplo de esto es la participación en actividades deportivas como el fútbol. Desde los docentes, se observa que los estudiantes logran participar en actividades sociales diarias y cotidianas que ocurren en el colegio.

Según los resultados obtenidos, existe un interés de los estudiantes ecuatorianos en querer conocer a sus compañeros venezolanos, un 79% de docentes así lo afirman. El 90% asegura que ha observado que sus estudiantes migrantes venezolanos tienen conversaciones entre sí y el 96% que estos tienen amistades en el colegio.

En el estado del arte se mencionó un estudio realizado por Rodríguez y Barragán (2019) en el que se examinó las experiencias de los niños y niñas venezolanos en aulas de primera infancia en Bogotá. Los niños que participaron en dicho estudio mencionaron la dificultad que tuvieron para adaptarse a sus nuevas aulas de clase. Este hallazgo es un contraste a lo mencionado por Rodríguez y Barragán (2019) pues desde la mirada docente, se logra una buena capacidad de socialización. También es importante tomar en cuenta las edades, ya que la muestra seleccionada en esta investigación es distinta a la que utilizaron Rodríguez y Barragán (2019).

### **Construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos desde la perspectiva docente**

A pesar de que la percepción de los docentes es positiva con respecto a la construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos y sus pares locales, esta es menos positiva cuando se la compara con la socialización, es decir, el primer objetivo específico. Es importante

mencionar que los profesores de colegios fiscales afirman en un 85% que sus estudiantes venezolanos se sienten diferentes a sus compañeros, mientras que en colegios particulares este porcentaje es solo el 36%.

Como aseguran Kaplan y Silva (2016), la construcción de vínculos interpersonales tiene como pilar fundamental el respeto mutuo entre los individuos. Los resultados muestran que más del 50% de los docentes han observado burlas y mofas hacia los estudiantes venezolanos, lo cual puede ser considerado como una falta de respeto. Esto puede perjudicar la construcción de vínculos entre los estudiantes venezolanos y sus pares locales.

En la socialización, la muestra opina favorablemente pero aquí se observan desacuerdos. Es decir, existe la posibilidad de que, si bien es posible socializar, al forjarse vínculos aparecen otros impedimentos que pueden complicar la construcción de los mismos. Esto se evidencia en que para el 61% de los docentes, sus estudiantes venezolanos se sienten diferentes a sus compañeros. También aseguran en un 73% que sus estudiantes venezolanos solo conversan con algunos de sus compañeros ecuatorianos.

Los resultados muestran diferencias importantes entre la percepción de los docentes de la socialización y la construcción de vínculos, siendo esta última menos favorable. El aspecto más favorable en cuanto a la construcción de vínculos son las actividades deportivas, pues el 100% de docentes afirman que los alumnos migrantes se sienten cómodos haciendo deportes en compañía de sus compañeros. Entre las actividades que más observan que realizan sus estudiantes venezolanos son tener conversaciones (77%) y jugar fútbol (73%).

En la revisión de literatura se encuentra que el tema de los vínculos no es examinado desde la perspectiva migrante. Por ejemplo, los trabajos de Martínez (2008) e Iglesias y Silva

(2020) hablan solo de los vínculos como tal. Por lo tanto, este hallazgo expone la importancia de examinar el papel de la nacionalidad en los vínculos.

**Acciones de los docentes en relación a las experiencias de socialización y construcción de vínculos entre los estudiantes migrantes venezolanos y sus pares ecuatorianos.**

La mayoría de los docentes afirman realizar acciones que aportan positivamente a las experiencias de escolarización de sus estudiantes migrantes venezolanos. Entre estas acciones están: Realizar trabajos en grupos entre estudiantes venezolanos y ecuatorianos (100% de acuerdo), conversar con sus estudiantes sobre el proceso de adaptación (96% de acuerdo), asegurarse que sus estudiantes venezolanos entiendan las consignas de los trabajos asignados (100% de acuerdo), intervienen cuando molestan a los estudiantes migrantes venezolanos (100% de acuerdo), etc.

Es importante mencionar que si bien hay una percepción positiva sobre las acciones que toma el docente para ayudar a la adaptación de los estudiantes migrantes venezolanos, hay un menor grado de seguridad en cuanto a las acciones que relacionan a los estudiantes venezolanos y son intencionadas. Por ejemplo, el 4% está en desacuerdo con haber tenido conversaciones con sus estudiantes migrantes acerca de su proceso de adaptación. El porcentaje de desacuerdo aumenta cuando se habla sobre si han tenido conversaciones con sus alumnos acerca de la integración de estudiantes venezolanos, llegando hasta el 14%.

En este punto, se puede observar una diferencia entre las respuestas de los docentes según su nivel de formación académica. De los docentes que afirman no tener conversaciones con sus estudiantes acerca de la integración de sus alumnos venezolanos, el 71% son licenciados en ciencias de la educación.

Kaplan (2006) indica que la escolarización sucede en un orden social marcado por la injusticia y que los maestros tienen el potencial y la responsabilidad para subsanar esto. Si bien a simple vista se observan esfuerzos por facilitar la adaptación, existe una menor tendencia por hacer acciones que involucran dialogar sobre la adaptación del estudiante venezolano. Es decir, donde se hable o se trate directamente la nacionalidad. Se puede interpretar a la luz de lo que menciona Kaplan (2006) que las respuestas de “en desacuerdo” de los docentes licenciados en ciencias de la educación se explicarían por ya estar adscritos en el sistema escolar. Es decir, estarían normalizando la presencia de los estudiantes sin indagar o profundizar en las diferencias que conlleva la nacionalidad.

En el estado del arte se puede encontrar una mención a la investigación realizada por Rodríguez y Barragán (2019), donde concluyen que el maestro tiene un rol fundamental en la integración de los estudiantes migrantes a una nueva sociedad y los docentes encuestados en esta investigación afirman en su mayoría realizar acciones que ayudan dicha integración.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

Esta investigación se propuso describir las experiencias de socialización y la construcción de vínculos entre estudiantes migrantes venezolanos y sus pares locales en el proceso de escolarización desde la percepción de los docentes de Bachillerato de instituciones educativas de Guayaquil en 2022. El enfoque utilizado fue el cuantitativo. Como participantes se tuvo una muestra de 52 docentes a quienes se les realizó una encuesta.

Como hallazgo del primer objetivo específico los docentes describen el desarrollo de la socialización de los estudiantes migrantes venezolanos de forma positiva. Más allá de las

distintas variables demográficas de la muestra, la percepción de los docentes encuestados es que en su mayoría las experiencias de socialización de sus estudiantes venezolanos son favorables.

La construcción de vínculos si bien también es vista de forma positiva, tiene un poco más de complicaciones. Esto se observa cuando los docentes ven que sus estudiantes extranjeros se sienten diferentes a los locales.

En resumen, se encuentran tres rasgos centrales de la percepción del docente: a) experiencias favorables de socialización, b) experiencias menos favorables de formación de vínculos, y) acciones generales que favorecen la integración, con menos énfasis en actividades que fomentan la adaptación de los estudiantes migrantes.

Estos hallazgos presentan la importancia de distinguir la socialización con la construcción de vínculos, pues lo segundo atañe a la relación con mayor proximidad entre el estudiante con sus pares, al ser algo de uno a uno. Se podría considerar que la nacionalidad sea una variable a tener en cuenta en las posibilidades y obstáculos para forjar vínculos.

Por otra parte, se presenta la importancia de examinar con mayor detenimiento las acciones específicas de los docentes de cara a la integración de los estudiantes. Puede haber acciones generales del aula como son trabajos en equipo, etc. que los docentes hacen, pero relegan otras como generar espacios de diálogo sobre la adaptación en Ecuador de los estudiantes.

Por último, presenta una perspectiva del docente sobre la escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos. Es decir, entrega una caracterización positiva con ciertos matices,

Los docentes afirman que sus estudiantes venezolanos tienen buena predisposición en conocer a sus compañeros y viceversa. No obstante, los docentes identifican trabas que pueden dificultar la construcción de vínculos, como las burlas o mofas hacia los estudiantes migrantes venezolanos. Los profesores suelen intervenir para protegerlos de este tipo de comentarios negativos. Además, estos tienen un papel importante en las experiencias de escolarización de sus alumnos, ya que, desde su perspectiva, los estudiantes migrantes venezolanos los ven como un apoyo. Un 96% de docentes han tenido conversaciones con sus estudiantes venezolanos acerca de su proceso de adaptación.

Las limitaciones que se deben mencionar son: Una muestra reducida y la necesidad de ampliar estadísticamente representativa.

Para futuros estudios se recomienda encuestar también a estudiantes, ya que todo el estudio se realizó desde el punto de vista del docente. También se recomienda que la muestra seleccionada sea mayor y así poder observar con más detalle, las diferencias entre los docentes de colegios fiscales y particulares. En este estudio se pueden encontrar pequeñas diferencias, pero también cabe recalcar que el número de docentes encuestados de colegios particulares fue mayor.

Se recomienda también indagar más en el por qué existe mayor dificultad en la construcción de vínculos que en la socialización, y cuáles son los factores que pueden generar trabas para dicha construcción. Sería importante también centrarse solamente en alumnos de BGU o EGB, ya que estos no necesariamente viven las mismas experiencias. Otro tema por estudiar sería en las acciones que hacen los docentes y las motivaciones de estas.



## Referencias

- Alarcón Leiva, J., y Márquez Sánchez, José Juan. (2019). Competencias docentes interculturales. Multiculturalidad y consecuencias para la inmigración. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(2), 7-27. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200007>
- Alfonso Concepción, A. (2018). Process of Political Socialization and Political Culture: Analysis and Theoretical Perspectives. *Universidad de La Habana*, (286), 183-192. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762018000200013&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762018000200013&lng=es&tlng=en).
- Balda, D. (2021). *Estudio descriptivo de las experiencias docentes en la escolarización de NNA migrantes venezolanos en Guayaquil*. [Tesis de grado, Universidad Casa Grande]. Repositorio Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3239/1/Tesis3318BALe.pdf>
- Banco Mundial. (2020). Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador. <https://data.unhcr.org/es/documents/details/77380>
- Barragán, A., y Rodríguez, Y. (2019). *Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas d primera infancia en Bogotá* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Javeriana Repository. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43627/TESIS%20EXPERIENCIAS%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20MIGRANTES%20DE%20VENEZUELA%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20BOGOTA%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Consejo Noruego para los Refugiados. (2019). *Identificación de Necesidades de Protección de la Población Venezolana: En El Territorio Colombiano Y Otros Países De Acogida.*

<https://nrc.org.co/wp-content/uploads/2019/11/Final-Identificacio%CC%81n-de-Necesidades-de-la-Poblacio%CC%81n-Venezolana-2018-2019.pdf>

Cucalón, P. y Del Olmo, M. (2019). Dilemas y tensiones de la práctica docente con alumnado migrante. *Disparidades*, 74(1). <https://doi.org/10.3989/dra.2019.01.007>

Dávila, E., González, M., Castellanos, D., y Játiva, J. (2020). Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana. *Revista Cientific*, 5(Ed. Esp.), 48-69. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.2.48-69>

Dávila, E., González, M., Castellanos, D., y Játiva, J. (2020). Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana. *Revista Cientific*, 5 (Ed. Esp.), 48-69. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.2.48-69>

Domingos, J. C. (2016). Relatos de experiencia, en busca de un saber pedagógico. *Revista Brasileira De Pesquisa (Auto)biográfica*, 1(1), 14-30.  
<https://doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2016.v1.n1.p14-30>

EC. 2008. Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449, 20 de octubre.

EC. 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial 417, 2do Suplemento, 31 de marzo.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños* <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados->

prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os

García Ferrando M. (1993) La encuesta. En Garcia M, Ibáñez J, y Alvira F, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación* (págs. 141-170). Alianza Universidad Textos. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>

García Zapata, A., y Gaviria Cano, AS. (2021). Creencias sobre las interacciones docente-estudiante en el aprendizaje colaborativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 303-319. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300303>

Gazmuri, R., Kong, F., y Salas, N. (2017). La Investigación Socio Territorial: Una Propuesta para Comprender los Procesos de Inclusión de los Migrantes en las Escuelas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11 (1), 73-91. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100006>

Hernández, C. (2019). El Proceso de Enseñar y Aprender: Indagación desde el Contexto Educativo. *Revista Scientific*, 4 (12), 254-274. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.13.254-274>

Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Iglesias, A., y Silva, V. (2020). Docentes y estudiantes en busca de respeto. Un análisis de los vínculos intergeneracionales en contextos de desigualdad de las escuelas secundarias argentinas / Teachers and students looking for respect. An analysis of intergenerational

- links in contexts of inequality in Argentine secondary schools. *Revista de Educación*, 0(22), 151-171. [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4800/4998](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4800/4998)
- Kaplan, C. (2006). *La inclusión como posibilidad*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Kaplan, C. (2020). *La Vida en escuelas: Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar*. Homo Sapiens Ediciones.
- Kaplan, C., y Silva, V. (2016). Respeto y procesos civilizatorios: Imbricación socio-psíquica de las emociones. *Praxis educativa*, 20(1), 28-36.  
<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200103>.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia I. *Revista Educación y Pedagogía*, 18.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/19065>
- Martínez, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En AEPap ed. *Curso de Actualización Pediatría 2008* (págs 299-301). Exlibris Ediciones,  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008\\_libro\\_299-310\\_vinculo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf)
- Martínez-Boom, A. (2019). ¿Para qué nos educamos hoy?: Escolarización y educapital. En C. Noguera-Ramirez, y D. Rubio. (Eds.), *Genealogías de la pedagogía* (pp. 273–308). Universidad Pedagógica Nacional.
- Millan, K., Duran N., Rodríguez, L., e Hincapié, A. (2021). La escuela y la migración experiencias de niños venezolanos en Colombia. *Psicoespacios*, 15(26), 1-15.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8077851>

Ministerio de Educación (2020). Acuerdo Nro. 25-A-2020. Donde se garantiza la educación de todas y todos sin discriminación y reconoce como personas en situación de vulnerabilidad a los migrantes.

Novoa Seminario, M., Reina Chila, R., y Yerovi Ricaurte, E. (2020). Cultura de Paz Como Mecanismo para la Convivencia Humana, Intercultural y de otras Nacionalidades, desde la Educación. *Revista De Investigación, Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(1), 7. <https://doi.org/10.34070/rif.v8i1.186>

Ordóñez-Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, MR. (2016). Los grupos interactivos como metodología didáctica en Educación Secundaria. Estudio de casos en un centro constituido en Comunidad de Aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación*, 14 (2), 141-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5698032>

Panizo Toapanta, A. G. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina De Educación*, 2(2), 24–27. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>

Rodríguez Estrada A. (2016). Tensiones teóricas en torno al estudio de la ciencia de la sociología de la ciencia al concepto de campo científico. *Andamios*, 16(31), 16-36.

Ruerda, H. (2021). Identificación de prejuicio del docente en estudiantes migrantes venezolanos en Perú: Un abordaje interpretativo. *Revista Educare*. 25(1). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1390/1390>

Scott, Joan. (2001). Experiencia. *Revista de estudios de género: La ventana*, (13), 42-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5202178>

- Segovia P. y Rendón B. (2020). Estudiantes extranjeros/as en la representación de los docentes en una escuela de Santiago: elementos para una educación intercultural. *Polis*, 56.  
<http://journals.openedition.org/polis/19337>
- St. Martin, J. (2007). *Socialization: The Politics and History of a Psychological Concept* [Tesis de maestría, Wesleyan University]. Wesleyan University Digital Collections.
- Suberviola Ovejas, I. (2020). La socialización diferencial emocional de género como factor predictor del carácter. *iQual. Revista de Género e Igualdad*, (3), 80–93.  
<https://doi.org/10.6018/iqual.369611>
- Unesco, (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*.  
<http://unesdoc.unesco.org/.pdf>
- Unesco, (2020). *Análisis y recomendaciones para la modificación y desarrollo de marcos normativos y políticas nacionales que garanticen el acceso y la inclusión educativa de personas en situación de movilidad: resumen ejecutivo*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374484?posInSet=21&queryId=3c96ff1e-b895-4232-8df4-04c3dd5c11b7>
- UNICEF, (2020). Respuesta de UNICEF Ecuador a la crisis de Movilidad Humana venezolana.  
<https://www.unicef.org/ecuador/informes/respuesta-de-unicef-ecuador-la-crisis-de-movilidad-humana-venezolana>
- Valledor, L., Garcés, L., y Whipple, P. (2020). Interculturalidad y prácticas docentes en clases de historia, geografía y ciencias sociales, en escuelas con alto porcentaje de alumnos migrantes de la comuna de Santiago. *Calidad en la educación*, (52), 49-80.  
<https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.795>

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Idea Books.

<https://es.slideshare.net/kenita/libro-investigacion-educativa-y-experiencia-de-vida-van-manen>

Velesaca, D. I. D., Herrera, D. G. G., Berrezueta, L. B. C., y Álvarez, J. C. E. (2020). Migración en Educación: Una necesidad invisibilizada. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 265-288.

Yncierte, L. (2020). Migración venezolana y discriminación en Ecuador durante el 2019: análisis del encuadre informativo en Teleamazonas y El Universo. *Estado y Comunes, Revista de Política y Problemas Públicos*, 12 (1), 97-114.

[https://revistas.iaen.edu.ec/index.php/estado\\_comunes/article/view/213/377](https://revistas.iaen.edu.ec/index.php/estado_comunes/article/view/213/377)

Yubero, S. (2004). Socialización y aprendizaje social. En Fernández, I., Ubillos, S., Zubieta, E., Páez, D. (Eds.), *Psicología social, cultura y educación* (819-844). Pearson Educación.

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>