



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**EXPERIENCIAS DE ESCOLARIZACIÓN DE
ESTUDIANTES VENEZOLANOS MIGRANTES Y
DOCENTES EN EL SUBNIVEL SUPERIOR DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS EN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO
2022-2023**

Elaborado por:

TÁBATA AZUCENA FUENTES HENRIQUEZ

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Periodismo

Guayaquil – Ecuador

Noviembre, 2022

Agradecimientos

Quiero empezar agradeciendo a Dios por guiarme en mi vida y en mi carrera universitaria, así mismo por darme ese empujoncito en los días en donde me sentía muy cansada.

También a agradecer a mis padres por haber buscado la forma de costear mi carrera, darme ánimos y apoyo en todo lo que tengo que realizar, también a mis amigos porque me dieron muchas buenas energías. Los amo con todo mi corazón chicos. A Juandiego, mi enamorado por estar pendiente de mi y ayudarme. Mil gracias a todas las personas contribuyeron en mi búsqueda de entrevistados, en serio me ayudaron más de lo que creen. Y finalmente, pero no menos importante a la música de Coldplay que me acompañó en mis tardes y noches de trabajo.

Dedicatoria

Quiero dedicar mi tesis a mi abuelito, el doctor Angel Sebastián Fuentes Avilés, él es una inspiración de mi vida, es la persona más inteligente que conozco. Algún día quisiera ser tan grande como él. Esta tesis va para usted abuelito.



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**EXPERIENCIAS DE ESCOLARIZACIÓN DE ESTUDIANTES
VENEZOLANOS MIGRANTES Y DOCENTES EN EL SUBNIVEL
SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO
2022-2023**

Elaborado por:

TÁBATA AZUCENA FUENTES HENRIQUEZ

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Periodismo

DOCENTE INVESTIGADOR
PHD Claudia Patricia Uribe- Lotero

CO-INVESTIGADORES
Mg. Magali Merchán Barros y Mg. José Daniel Merchán Naranjo

Guayaquil – Ecuador
Noviembre, 2022

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero “Del derecho a la práctica II: de las experiencias de escolarización como espacio de socialización y construcción de vínculos de estudiantes migrantes venezolanos y de docentes de niveles de Educación General Básica superior y bachillerato de instituciones educativas de Guayaquil en el 2022”. propuesto y dirigido por la Docente Investigadora Claudia Patricia Uribe Lotero, Ph.D., acompañada de los Co-investigadores Magali Merchán Barros, Mgtr., y José Daniel Merchán Naranjo, Mgtr., docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es Describir las experiencias de escolarización de estudiantes migrantes venezolanos de Educación General Básica superior y bachillerato, y sus docentes como oportunidades de socialización y construcción de vínculos en el contexto educativo, en Guayaquil en el 2022. El enfoque del Proyecto es mixto. La investigación se realizó en planteles educativos de Guayaquil y ciudades aledañas. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron entrevistas dirigidas para estudiantes venezolanos y docentes, y cuestionarios para docentes.

Resumen

La presente investigación explora las experiencias de escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos y de sus docentes en el subnivel superior de Educación General Básica, en instituciones educativas en Guayaquil, año lectivo 2022-2023. El estudio utilizó una metodología cualitativa. Los resultados mostraron que los docentes tienen un rol importante en el proceso de escolarización de los estudiantes venezolanos migrantes debido a que su motivación, vocación y dinámicas de relacionamiento dan apertura a que este grupo se sienta motivado no solo a aprender sino también a crear vínculos con sus demás compañeros. Por otro lado, se destacó que los NNA venezolanos migrantes gozan de una experiencia grata en torno a sus maestros y demás compañeros del salón debido a que los estudiantes locales tienen una buena receptividad y suelen ser ellos lo que dan el primer paso de socialización.

Palabras claves: experiencia, adaptación escolar, rol docente, migración, escolarización, interculturalidad

Abstract

This research explores the schooling experiences of Venezuelan migrant students and their teachers in the upper sub-level of General Basic Education in educational institutions in Guayaquil, school year 2022-2023. The study used a qualitative methodology. The results showed that teachers play an important role in the schooling process of Venezuelan migrant students because their motivation, vocation and relationship dynamics open the way for this group to feel motivated not only to learn but also to create bonds with their classmates. On the other hand, it was noted that the Venezuelan migrant children and adolescents enjoy a pleasant experience with their teachers and other classmates because the local students are very receptive and they are usually the ones who take the first step in socialization.

Key words: experience, school adaptation, teaching role, migration, schooling, interculturality

Tabla de contenido

Introducción	10
Antecedentes	10
Problema de investigación	14
Justificación	14
Revisión conceptual	16
Adaptación escolar	16
Escolarización	16
Interculturalidad	17
Experiencias	18
Rol docente	19
Migración	19
Exclusión social	20
Estado del arte	21
Pregunta de investigación y objetivos	23
Metodología	25
Enfoque y alcance	25
Método narrativo	26
Tabla 1	26
Instrumentos o técnicas para recoger datos	28
Entrevista narrativa	28
Selección de participantes	28
Descripción de los participantes	30
Entrevista narrativa	30
Tabla 2	31
Procedimiento previo para el análisis de la información	32
Consideraciones éticas	33
Resultados	35
Discusión de resultados	47
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	55
Anexos	60

Anexo 1 Consentimientos informados	60
Anexo 2 Guión de entrevistas	65
Anexo 3 Transcripciones	70

Índice de tablas

Tabla 1	26
Tabla 2	31

Introducción

Antecedentes

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), las estimaciones sobre migrantes mundiales, abarcan aquellas personas que viven fuera de su país de nacimiento o ciudadanía durante más de un año. En el caso de Venezuela el proceso migratorio ha atravesado una transición, pasó de ser un país receptor durante buena parte del siglo XX a uno emisor. Personas altamente capacitadas y con talento humano han tenido que huir de su país de origen en busca de algo mejor, pese a que Venezuela en algún momento fue conocida como una nación en la que era posible destacar y desarrollar planes de vida (Vargas, 2018, p.2).

Para los migrantes venezolanos, el Ecuador ha constituido una válvula de escape a la dura crisis económica que afronta desde hace varios años, factor que ha generalizado y consolidado el hecho de migrar en busca de un futuro favorable. Se puede decir además que los imaginarios sociales y las redes migratorias también han influido al momento de decidir a donde migrar, de ahí que existen países y ciudades específicas a donde han viajado nuestros compatriotas, tal es el caso de Estados Unidos, España e Italia, considerados como los preferidos por los migrantes (Luna 2011, p. 4).

Según datos de la Cancillería de Ecuador (2020), se estima que más de 5,2 millones de ciudadanos venezolanos han salido de su país donde el 60% de ellos han elegido como destino países que se encuentran ubicados en la región andina como lo son Colombia, Perú y puntualmente Ecuador. El flujo migratorio inusual de ciudadanos venezolanos en este último país, en su período más crítico julio de 2019, registró más de 7000 ingresos en un día, lo que indica que este país registra un ingreso histórico de más de 1.850.000 millones de

venezolanos que han transitado por su territorio y se estima que permanecen en el país aproximadamente 417.285 personas según su estimación de la plataforma R4V al 30 de julio de 2020.

Según la UNICEF (2021), el poco acceso a derechos que se logra por la situación que están viviendo las familias por la ola migratoria, conlleva a una vulnerabilidad absoluta, donde muchas de estas familias no cuentan con una documentación requerida para los procesos de matrícula escolar de sus hijos, y a su vez, la información que tienen para entablar su acceso al sistema educativo suele ser muy insuficiente.

Orbe (2021), afirma que el nivel macro son las políticas de inmigración restrictivas y los estrictos requisitos legislativos obstaculizan el cumplimiento del derecho a la educación de los niños migrantes y refugiados. Por otro lado, el mismo nivel es donde los maestros no están preparados para enseñar a una población estudiantil diversa, multicultural y multilingüe. Mientras que a nivel micro son las diferencias culturales, las barreras del idioma y la falta de conocimiento e información sobre los sistemas educativos de acogida son barreras que obstaculizan el acceso de los niños migrantes y refugiados a la educación y el aprendizaje.

Adicionalmente Kaplan (2006), afirma que las instituciones han apartado a los grupos vulnerables, no sólo por sus condiciones socioeconómicas sino por factores culturales, raciales, étnicos y de género. Como consecuencia las experiencias de los estudiantes en el proceso de escolarización no son satisfactorias. Para Prieto (2008), la misión de educar a los jóvenes y niños recae directamente a la familia y principalmente a la escuela, donde se puede afirmar que la familia es una figura principal que desempeña las labores educativas y

sociales, en el caso de las instituciones, el sujeto clave para el proceso de formación es el docente.

Desde el 2017 se ha podido evidenciar un incremento en el abordaje de temas que engloban la vulnerabilidad de la población migrante, como respuesta a ello, el Ecuador apostó por implementar la reforma Ley Orgánica de Movilidad Humana (LOMH) para lograr asegurar un proceso seguro para los migrantes y que al mismo tiempo respalde el bienestar del país. Esto responde a un contexto de mínimas oportunidades para que la población venezolana acceda a derechos básicos como educación, vivienda y trabajo (Cobos, 2021, p.11).

Así mismo ha desarrollado nuevas políticas e iniciativas a favor de la movilidad humana. Entre las principales destacan: el proyecto “SER” (salud, empleo y recuperación) que atiende desde el 2021 a los migrantes venezolanos en ese país; tiene como objetivo ofrecerles acceso a los servicios de salud y trabajo. Por otro lado, el programa “Integra”, creado por la Unión Europea promueve sostenibilidad e integración socioeconómica a la población migrante y refugiada venezolana. Adicionalmente, la organización no gubernamental “Diálogo Diverso” tiene como finalidad facilitar asesoramiento legal, psicológico y médico a esta parte de la población Ecuatoriana.

También se destaca el Convenio en beneficio de la niñez y adolescencia en situación de movilidad humana, firmado por el Ministerio de Educación y el Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA), que facilitará el acceso y permanencia de la niñez y adolescencia migrante y de comunidades de acogida y ecuatorianos en condición de vulnerabilidad, en el Sistema Educativo Ecuatoriano. Así mismo el proyecto “Seamos Amigos” liderado por el Ministerio de Educación y UNICEF, para promover la empatía en las escuelas y colegios,

para generar ambientes inclusivos y hacer frente a la violencia. Y por último la fundación “Chamos Venezolanos en Ecuador” que ofrece apoyo a la comunidad migrante a través de donaciones de ropa hasta colchones y todo tipo de objetos que puedan ser útiles para ellos, con el fin de tratar de darles una mejor calidad de vida. También realizan actividades escolares que le faciliten a los menores la reinserción en el sistema educativo de Ecuador.

Es por ello que, sabiendo que el Ecuador cuenta con instrumentos legales como la LOMH, que le permiten garantizar el derecho de la niñez a la inclusión socio educativa, este trabajo pretende ser un aporte en la investigación para comprender los experiencias de escolarización que tienen los maestros en conjunto a los alumnos migrantes venezolanos del subnivel superior de educación básica, y cómo se involucran en el proceso social y educativo.

Más allá de las normas impuestas por el estado ecuatoriano, son las prácticas en cuanto a las instancias administrativas y las instituciones las que más influyen en la inclusión de estos estudiantes migrantes. Donde la capacidad de las distintas administraciones educativas para guiar el trabajo de las escuelas mediante procesos de capacitación y dotación de materiales resulta fundamental, lo mismo que las estrategias puestas en marcha por las propias instituciones educativas para lograr facilitar la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes venezolanos migrantes. De esta manera, el docente debe ser capaz de acompañar, estimular y orientar el aprendizaje. Tomando en cuenta que la única forma de mejorar la educación y socialización es mejorando las competencias y actitudes del profesorado (Calderon & Jacinto 2018).

Problema de investigación

La crisis social que se está viviendo en el país hermano de Venezuela, conlleva a una ola de migración, la cual está produciendo presión en algunos países receptores más que todo en las distintas áreas de la salud, educación y empleo. Según el Banco Mundial (2019), a pesar de que Ecuador ofrece protección de sus derechos, los venezolanos establecidos en el país enfrentan muchas vulnerabilidades, como lo es la falta de documentación y otros trámites burocráticos representan los principales efectos para no alcanzar un estado regular.

Es por ello que esta situación limita las posibilidades de lograr participar de manera formal en el mercado laboral y educativo, donde muchos de estos inmigrantes se encuentran en la informalidad y muchos de ellos sin poder estudiar.

Conforme a lo planteado anteriormente, el presente trabajo de investigación describe las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos y de los docentes en el proceso de escolarización en los niveles de Educación General Básica Superior en instituciones educativas de Guayaquil, en el 2022. Es por ello que, durante el período de exploración se buscará estudiar la relación de los docentes y juventud migrante, así como las lecciones y aprendizajes que surgen en el proceso de escolarización.

Justificación

Este trabajo académico pretende abordar la investigación de las experiencias de los estudiantes venezolanos y docentes frente al proceso de escolarización en los niveles de EGB (Educación General Básica) Superior en Guayaquil 2022. Esta investigación servirá para

ampliar el conocimiento de las diferentes vivencias que tienen las unidades de estudio, debido a que previamente ya se han realizado indagaciones sobre el tema de interés.

A través de narraciones tanto los docentes como alumnos manifestarán sus experiencias, anécdotas, críticas y costumbres que hará que el estudio otorgue más información.

El fenómeno de la movilidad humana es un proceso dificultoso para todos los niños en términos generales. Según Poblete et al. (2015, como se citó en Moncada, 2018) cuando se trata de incluirlos a un nuevo sistema educativo se vuelve más complicado para los niños en situaciones críticas y como consecuencia tienen menos oportunidades de accesibilidad.

Revisión conceptual

Adaptación escolar

La adaptación escolar es un elemento clave para los estudiantes que han tenido que cambiar de institución, debido a que produce un impacto importante en la persona. Dentro de estos procesos sociales afectivos y psicológicos, figuran los relacionados con la adaptación escolar y la sobreprotección, ambos factores influyen de manera determinante en su posterior desarrollo y en su futuro comportamiento como jóvenes. Por todos es conocido que el inicio de los niños en la escuela, representa un cambio significativo en su rutina diaria, lo que trae como consecuencia, el comienzo de un proceso de socialización con otros niños y otros adultos. (Zamora, 2017, p. 2)

Por otra parte, Sanabria (2017), afirma que pensar en estos procesos de adaptación como algo definido y que no cambia en sí mismo su concepto, es un error, así como el ser humano modifica sus actuaciones y sus estrategias para relacionarse con el entorno, implica que se modifique así mismo, explorando al máximo sus formas de creación tanto externas como internas. Según García (2010), el éxito en el aprendizaje no dependerá únicamente del nivel intelectual que logre alcanzar el niño, sino que la preparación general lograda a través de las actividades y experiencias vividas en el ámbito educativo.

Escolarización

La asistencia incluye asegurar que los niños en edad escolar puedan entrar a los centros educativos y completen los estudios requeridos por el estado, por lo que las agencias

estatales y los padres o tutores deben asegurarse de que los niños asistan a la escuela (Pérez & Gardey 2017). En este sentido, la escolarización es un eje central de progreso que impulsó a que la comprensión de la educación estuviera en relación con el desarrollo, la planificación y los recursos humanos. Es por esto que la escolarización se comprende como un escenario de larga duración (Molina 2016, p. 9).

Según Barragán (2017), en consecuencia, el surgimiento histórico de la escolarización no está atado a situaciones solamente educativas, sino que se da a partir de cuestiones que tienen que ver también con el origen de una persona, el poder, el nivel de alfabetización, el rezago social en poblaciones, así mismo prácticas sociales y costumbres. Son diversas variables que en conjunto hacen que la escolarización surja como tal.

Interculturalidad

Según Imaginario (2021), esta definición se enmarca en las relaciones de intercambio y comunicación que se generan entre los grupos culturales los cuales manifiestan distintos criterios de atención como religión, etnia, nacionalidad o lengua, etc. Por ende, esta palabra no es unidireccional sino expresa situaciones y posiciones distintas frente a las posibilidades construcción, desarrollo y resultados (Salinas & Juárez 2013). Asimismo, Salazar (2009), afirma que la interculturalidad se origina de la filosofía del pluralismo cultural, y va más allá del enfoque sociocultural y político del multiculturalismo al poner mayor atención a la intensa interacción que hay entre las culturas.

En este sentido, Salvador & Rizo (2014), menciona que las relaciones entre culturas

no siempre son interculturales, por ende, pueden darse en tres distintos modos; en primer lugar, cuando al entrar en contacto las culturas, una de ellas tiende a hacer desaparecer a la otra, estableciendo relaciones de dominación y no reconocimiento; en segundo lugar, cuando al contactarse dos o más culturas se parte del reconocimiento del contexto y particularidades de la o las otras culturas, estableciéndose una relación de diálogo y respeto que va deviniendo modificaciones significativas en los escenarios simbólicos de las culturas que han entrado en interacción.

Experiencias

Según Larrosa (2003) refiriéndose a las diferentes ideas que complementan lo que es la experiencia sugiere que “la tercera precaución consiste en separar la experiencia de la práctica. No pensar desde la acción sino desde la pasión. Se mantiene ese principio de receptividad, apertura y disponibilidad. Lo que se escapa de nuestro saber poder y voluntad”. (p.4), por otro lado, Staroselsky (2015), dice que la experiencia está tan alejada de la percepción moderna que en la medida en que el yo se da cuenta de que no es un sujeto individual sino colectivo, como se presenta tan claramente en la práctica colectiva de la narración, esa experiencia adquiere un carácter impersonal que es ausente en la tradición filosófica.

Según Barrientos (2011), el saber de la experiencia o experiencias de la vida conlleva al conocimiento adquirido a través de experiencias cruciales de la existencia y a la ciencia que proporciona una agudeza intelectual profunda. Esta agudeza permite dictaminar ante ciertas circunstancias que demandan una acción determinante en el futuro personal.

Rol docente

“El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa” (García, 2020), la educación de la sociedad es una de las situaciones que más preocupación se debe generar en los entes gubernamentales, por comprender que en ella se enmarcan las bases y los principios del desarrollo humano, económico y social, pero a la hora de definir las funciones y asumir las responsabilidades educativas comienzan los problemas y las transferencias de tareas de unos sectores educativos a otros. Se puede observar que el rol de educar cada vez más se encuentra en decadencia por algunos pilares fundamentales como lo son familia y escuela (Prieto 2008, p. 2).

El verdadero sentido de la educación del docente, es la inspiración de los jóvenes mediante la construcción de caminos que los lleven a convertirse en profesionales exitosos, creadores de pensamientos liberadores y aportantes a la sociedad.

Migración

Según Quiroa (2022), se entiende por migración, el desplazamiento de personas de una región a otra con el fin de encontrar mejores condiciones de vida. Se producen cuando el movimiento de las personas se da dentro del mismo país y externas cuando se produce un movimiento internacional de un país a otro. Los procesos migratorios modernos, de origen independiente o espontáneo, han cobrado notable importancia y suscitado interés tanto a nivel social como político. Se trata de procesos de carácter global que afectan, no sólo desde una perspectiva espacial, a casi todos los países del planeta, como punto de partida o de destino, sino también desde una perspectiva profesional o cultural (Micolta 2005).

Exclusión social

Según Gomez (2022), la exclusión social es la separación de los miembros de un grupo particular de la sociedad marcada por múltiples aspectos: trabajo, posición económica, nivel de educación, identidad social, estado de salud, etc. Por otra parte, Rizo (2006), difícilmente puede eludir sin recordar su opuesto, la integración. Aunque se encuentran casos en que aparecen prácticamente como sinónimos los términos integración e inserción, debemos señalar que mientras el segundo hace alusión al individuo con relación a la sociedad, el primero suele utilizarse para hablar de grupos o colectivos más o menos amplios y ha sido de uso fundamentalmente estadounidense desde los años cincuenta, por el deseo de medir mediante indicadores la integración de esta sociedad.

Desde esta perspectiva, Hernandez (2008), el interés por la exclusión social es un punto de encuentro multidisciplinar donde el análisis económico y social de la desigualdad, la pobreza y el bienestar ha hecho coincidir a multitud de áreas de conocimiento en textos científicos, debates y foros internacionales. Según Jimenez (2008), los procesos de desarrollo global, tecnológico y económico han deparado unas sociedades más avanzadas, con mayores niveles de bienestar, pero también han generado nuevos fenómenos que acaban configurándose como procesos de exclusión social. Este concepto se manifiesta complejo por las diferentes implicaciones de tipo económico, social, político o cultural que tiene, lo cual induce a que se pueda tomar alguna de estas perspectivas como núcleo fundamental de su significado y análisis.

Estado del arte

En la actualidad, las etapas de niñez y juventud se han convertido en los protagonistas a nivel mundial y regional, es por ello que durante los últimos años la comunidad académica se ha interesado en comprender los procesos de integración que vive este segmento de población migrantes en las sociedades de destino, especialmente en el ámbito educativo. Esta situación conlleva a la necesidad de recopilar literatura la cual permita comprender el rol de los educadores en el proceso de escolarización de los migrantes venezolanos. Los estudios consultados tienen distintos lugares de producción y publicación como los que se evidenciará a continuación:

A nivel local, Vernaza (2021), mediante una investigación con respecto a las experiencias de maestros en Guayaquil que educan a NNA migrantes venezolanos, se logró evidenciar que en torno a la escolarización, los docentes tienen la predisposición para facilitar la cohesión entre los estudiantes. Como parte del proceso para llegar a esa conclusión se realizaron 15 preguntas a 90 profesores de EGB media y superior.

Por otra parte, la investigación de Gutierrez y Medina (2021), el cual realiza un análisis acerca de la normativa constitucional colombiana referente a los derechos esenciales, el tratamiento y la condición jurídica de los niños migrantes venezolanos, en lo que respecta a su derecho en la educación. Esto se debe a la gran crisis humanitaria que se ha venido presentando en ese país en los últimos años donde ha obligado al estado colombiano a implementar diversas medidas para garantizar los derechos de estos migrantes fundamentalmente en el aspecto educativo. Como objetivo principal de esta investigación se optó por determinar el impacto para la educación que ha generado la migración de

venezolanos, para ello, se acude al método de la dogmática jurídica del análisis documental y la revisión de la normativa existente en el tema, principalmente en la educación.

Asimismo, Álamo (2020), afirma que los venezolanos han sido una de las nacionalidades más numerosas entre los estudiantes extranjeros en España desde el año 2000, aunque tras la agudización de la crisis política estos flujos con destino a España ha cambiado cualitativa y cuantitativamente, así mientras se constituye el colectivo más numeroso entre los solicitantes de asilo, los estudiantes disminuyen, es por ello que, este artículo aborda más que todo las consecuencias del conflicto sobre este colectivo migratorio cualificado.

Según Balda (2021), realizó una investigación titulada “Estudio descriptivo de las experiencias docentes en la escolarización de NNA migrantes venezolanos en Guayaquil”, la cual tuvo como objetivo general describir las experiencias de los docentes con la escolarización de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 4to, 5to y 6to de educación básica en Guayaquil. Para esto se aplicó una metodología de tipo cualitativa, a partir de la elaboración de un taller reflexivo y a su vez, la aplicación de una entrevista que logró acatar lo que experimentan las docentes de sus alumnos en condición de migrante y su proceso de adaptación. Asimismo, los resultados obtenidos mostraron que las experiencias de las docentes en base a sus percepciones de los estudiantes NNA migrantes en el aula, la apreciación de sus condiciones socioeducativas, y las limitaciones y oportunidades de los docentes en el proceso de educar a los estudiantes migrantes venezolanos.

Estupiñan (2021), realizó una investigación para la tesis que llevó por título “Experiencias en la escolarización en niños, niñas y adolescentes venezolanos en la educación general básica, media y bachillerato en las escuelas del norte de la ciudad de

Esmeraldas 2022”. En esta investigación el autor planteó como propósito describir las experiencias de los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos con respecto a su proceso de escolarización dentro del sistema educativo. En base a esto el autor propuso aplicar un cuestionario a 50 NNA venezolanos en donde se recogieron sus experiencias a partir de preguntas específicas con enfoque cuantitativo e ideográfico, estos alumnos pertenecían a los niveles educativos de Educación General Básica (EGB), Media, Superior y Bachillerato de instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares de la ciudad de Esmeraldas.

Asimismo, los resultados mostraron que las experiencias de escolarización de los NNA migrantes son agradables; sin embargo, ciertas experiencias no lo son porque están marcadas por el extrañamiento al momento de diferenciar el uso de las palabras propias de cada país, los hábitos con sus pares y al realizar ciertas actividades culturales en la escuela. El lenguaje y el uso de las palabras propias de cada país dan lugar al inicio de las interacciones entre los NNA venezolanos y ecuatorianos en la escuela.

Pregunta de investigación y objetivos

Pregunta de investigación:

- ¿Cómo son las experiencias de los estudiantes venezolanos migrantes y docentes frente al proceso de escolarización en el subnivel superior de EGB en Guayaquil 2022?

Objetivo general

- Describir las experiencias de escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos y de sus docentes en el subnivel superior de Educación General Básica, en instituciones educativas en Guayaquil, año lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos

- Describir las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos en las relaciones con sus otros compañeros en la institución educativa.
- Describir las experiencias de escolarización desde las vivencias de estudiantes migrantes venezolanos en las relaciones con sus maestros.
- Describir las experiencias de los docentes en relación al proceso de escolarización de sus estudiantes migrantes venezolanos.
- Identificar las limitaciones que los maestros encuentran en el proceso en la escolarización de sus alumnos migrantes venezolanos.

Metodología

Enfoque y alcance

Para este estudio se elige aplicar el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, transversal no experimental, el que tiene como fin descubrir y caracterizar las experiencias que han tenido tanto los docentes en torno a la escolarización, como también las experiencias de los estudiantes durante el mismo proceso en la ciudad de Guayaquil. Según Guerrero (2016), la investigación cualitativa es uno de los tipos de investigación más implementados, puesto que analiza sus bases para su correcta implementación. A través de este enfoque, buscamos recopilar datos para reconstruir la realidad observada por los sujetos de investigación identificados.

Como se mencionó anteriormente se optará por darle un alcance de tipo descriptivo porque se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, que en este caso serán las experiencias de escolarización de los NNA venezolanos migrantes y sus maestros (Hernández Sampieri et al., 2014)

Al querer aplicarse una investigación no experimental se acoge a la premisa de observar el fenómeno, en este caso el de la escolarización en su estado natural, para tener una apreciación y análisis objetivo, así mismo las variables que queremos estudiar no serán manipuladas deliberadamente. Y la transversalidad se verá reflejada por el periodo de tiempo en la que se estudiará la muestra, que será a través de 4 meses.

Método narrativo

Según Landin & Sanchez (2019), este es uno de los métodos que le ha permitido al docente explorar de manera distinta el conocimiento mediante su práctica y asimismo la educación en general, considerando que el método narrativo lleva a captar ese conocimiento genuino que un sujeto construye desde su experiencia vivida en diversos espacios y tiempos, permitiendo comprender la verdadera esencia de la educación.

En este sentido, el ejercicio narrativo permite generar estados de reflexión y conciencia sobre las experiencias vividas generando una práctica para el establecimiento del diálogo que lleva a la develación de subjetividades en conjunto e identificar aquellos procesos educativos donde se ha construido el conocimiento. Narrar es relatar o informar acerca de algo, que lleva un sentido tanto para quien lo narra como para quien lo escucha o lo lee.

Tabla 1

Conceptualización y operacionalización de las categorías analíticas

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS
Relación entre alumnos	Caracteriza las relaciones entre pares y su capacidad de adaptarse y relacionarse en el ámbito educativo. Va acorde al primer objetivo específico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilidad para relacionarse ● Diferencias culturales ● Contexto Covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> ● FR ● DC ● CC

<p>Relación entre alumno y docente desde la perspectiva del alumno</p>	<p>Se analizan las relaciones que crea el alumno y que son identificados por ellos, desde sus experiencias durante su etapa de escolarización. Esta variable va acorde al segundo objetivo específico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación que percibe ● Capacidad de adaptarse a nuevos aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> ● MPQ ● CANAE
<p>Relación entre docente y alumno, desde la perspectiva del maestro</p>	<p>Se analizan las relaciones y vínculos que los profesores crean con sus alumnos migrantes venezolanos. Va acorde al tercer objetivo específico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación del docente ● Actividades para facilitar la relación ● Aprendizajes a partir de las experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> ● MDD ● RAU ● AAE
<p>Desafíos en el proceso de escolarización</p>	<p>En esta categoría se explorarán las limitaciones que identifican los maestros en el proceso de escolarización DE LOS ALUMNOS MIGRANTES. Esta variable va acorde con el cuarto objetivo específico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desafíos en el salón ● Entendimiento del punto de vista del otro 	<ul style="list-style-type: none"> ● DEM ● EPVO

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos o técnicas para recoger datos

Entrevista narrativa

La técnica de recolección de datos que se utilizará para esta investigación son las entrevistas narrativas para los maestros y alumnos migrantes venezolanos del subnivel superior de Educación General Básica. Según Díaz et al. (2013), las entrevistas narrativas o enfocadas son preguntas que se fijan con anterioridad mediante un determinado orden, las cuales contienen un conjunto de categorías para que el individuo pueda elegir, este método se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio, el cual tiene la ventaja de la sistematización donde se puede facilitar la clasificación y su análisis.

Para tener éxito al momento de emplear la entrevista para su recopilación de la información, se debe tener un orden para definir las metas de la entrevista y puntualizar los pasos para lograrlo mediante preguntas claras, fáciles y cortas, se debe ser sensible, para escuchar con atención el mensaje emocional de lo que dice el entrevistado, como lo dice y lo que omite, por último debe ser abierto en cuanto a los temas tratados en la entrevista para asimismo, identificar lo que queremos saber del entrevistado.

Selección de participantes

Para la selección de los participantes en el presente estudio, se tomarán 3 docentes de las instituciones educativas públicas y privadas en la ciudad de Guayaquil, los cuales han sido parte de la escolarización de los migrantes venezolanos en situaciones de enseñanza y aprendizaje, por otra parte, se tomarán 3 alumnos para darle objetividad al estudio.

Criterio de homogeneidad

Para poder cumplir con este factor, los docentes y estudiantes migrantes que narran todas sus experiencias en el proceso de escolarización, deben vivir en la ciudad de Guayaquil, los maestros deben haber dado mínimo 3 años de clases y los alumnos haber recibido mínimo la misma cantidad de años, y pueden ser en instituciones públicas y privadas.

Criterio de heterogeneidad

El criterio diferenciador de los participantes, es que los maestros tendrán distintos años de experiencia, así mismo el sexo y unidades educativas donde laboran. En cuanto a los alumnos el criterio diferenciador será el sexo y la edad, debido a que se estudiarán de todo subnivel superior de Educación General Básica.

Criterio de inclusión

Los participantes debían ser docentes de instituciones de educación públicas y privadas dispuestos a compartir con los investigadores sus experiencias con los estudiantes migrantes venezolanos, de igual forma estos estudiantes deberán compartir sus experiencias con los docentes y demás compañeros.

Descripción de los participantes

Antes de presentar a los docentes que forman parte de este estudio, se debe tener en cuenta que a pesar de los problemas que se presentaron en entablar contactos con las maestras que cumplieran con los requisitos señalados en la fase preliminar de esta investigación, lo que indica que se decidió descartar el enfoque que separaba las profesoras según los niveles educativos. Por tal motivo, los participantes encuentran sus diferencias en cuanto al tiempo en el que se han desempeñado como docentes, las instituciones educativas en las que laboran y los niveles de EGB en los que enseñan.

Entrevista narrativa

PROF1: Educadora desde hace 18 años. Actualmente imparte clases en una institución del gobierno en la ciudad de Guayaquil. Realiza su papel de docente en los niveles de educación básica superior y bachillerato. Las materias que ha tenido la oportunidad de enseñar son ciencias naturales, biología y química.

PROF2: Profesora desde hace 11 años. En el presente trabaja en una institución del gobierno en la ciudad de Guayaquil. Ha sido docente en los niveles de educación básica superior y bachillerato. Las materias que le han otorgado enseñar son matemáticas y contabilidad.

PROF3: Profesor venezolano con experiencia en el área educativa desde hace 10 años. Llegó de Venezuela hace 5 años. Actualmente trabaja en una institución privada, es docente en los niveles de educación básica superior y bachillerato. Siempre ha enseñado inglés, es su fuerte.

EST1: Alumna migrante venezolana. Actualmente cursando octavo de básica. Llegó a Ecuador hace 4 años. En el presente día estudia en un colegio particular. Sus materias favoritas son inglés, ciencias naturales y lenguaje porque los profesores que la dan han sido amables con ella en su proceso de escolarización.

EST2: Alumno migrante venezolano. En este momento está cursando octavo de básica, en un colegio fiscal, pese a que Venezuela estudiaba en escuela privada. Dejó su país de nacimiento hace 3 años y 10 meses. Los profesores con los que más se siente cómodo son los de lenguaje y matemáticas porque son dinámicos en el salón.

EST3: Alumno migrante venezolano. Actualmente estudia en un colegio particular, aunque estuvo anteriormente en dos más que eran fiscales en Guayaquil. Llegó a Ecuador hace 7 años, luego regresó a Venezuela y finalmente su familia decidió volver. Tiene una buena relación con todos los profesores, pero con los de educación física, lengua y computación son los que más se lleva porque siente una conexión con ellos debido a su dinamismo y creatividad en clases.

Tabla 2

Plan de trabajo de campo

	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Conformación de grupos por tema	X							
Seminarios de titulación	X	X						
Primera inmersión al tema /investigación	X	X	X					

Reunión con tutores		X	X	X				
Reunión con maestro de nna venezolanos migrantes			X	X	X			
Diseño de instrumento de investigación			X	X				
Selección definitiva de los participantes			X	X				
Entrega oficial del primer avance				X				
Trabajo de campo			X	X	X	X		
Análisis de datos y resultados						X	X	
Desarrollo del documento de grado						X	X	
Presentación del documento de grado						X	X	

Procedimiento previo para el análisis de la información

Al concluir con la etapa de recolección de datos e información por medio de entrevistas narrativas a profundidad, se procedió a transcribir cada una de ellas para tener plasmadas las experiencias y saberes de cada alumno migrante venezolano, al igual que cada opinión de los maestros que han tenido la oportunidad de otorgar clases a este grupo minoritario. Una vez finalizada la fase de transcripción, se dio paso a la etapa de análisis de datos para poder reflejar los hallazgos del estudio en el 2022.

“Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” (Spradley, 1980, p. 70). En el desarrollo y aplicación del instrumento de recolección se fueron aperturando categorías y subcategorías que delimitaron el estudio. Cabe destacar que como se ha mencionado anteriormente, este estudio no pretende caer en sesgos, su fin es recabar experiencias e información destacable que aporte riqueza a lo anteriormente encontrado.

Consideraciones éticas

La finalidad de este estudio, es conocer las experiencias de los maestros y estudiantes migrantes venezolanos que residen en Ecuador en cuanto a su proceso de escolarización en este año lectivo. De ninguna manera se busca criticar o evaluar el sistema educativo ecuatoriano, ni victimizar a los venezolanos por la situación actual que están viviendo, simplemente se busca reflejar sus vivencias.

Lifshitz-Guinzberg. (2005) afirma que existe toda una serie de lineamientos acerca de los aspectos éticos y metodológicos del consentimiento informado y hoy es un requisito de todo protocolo de investigación que involucre seres humanos, como un reconocimiento a la autonomía de las personas, ubicada por encima de la generación de conocimiento nuevo.

(pág. 1)

Por ende, como parte de nuestros lineamientos, se ha optado por introducir el consentimiento informado, que es un documento diseñado para avalar la participación voluntaria de los entrevistados.

A cada integrante de esta investigación se le hizo conocer el fin de su participación, también la intención de grabar y hacer apuntes sobre sus opiniones y respuestas. Como compromiso de investigador, se guardó completa confidencialidad con las identidades de cada participante.

Así mismo, se respetó los derechos de los docentes y estudiantes de las instituciones públicas y privadas al no aceptar su participación sin que incurra en alguna penalización institucional, profesional o personal, así como su autorización para aplicar sus respuestas durante las entrevistas que se les vaya a realizar. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, este estudio procura ser cuidadoso al momento de escribir los resultados, plantear sugerencias y recomendaciones finales.

Resultados

El presente estudio, *Experiencias de escolarización de estudiantes venezolanos migrantes y docentes en el subnivel superior de Educación General Básica, en instituciones educativas en Guayaquil, año lectivo 2022-2023*, ha encontrado los siguientes resultados.

Experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos en las relaciones con sus otros compañeros en la institución educativa

A partir del primer objetivo específico, se detectó una categoría a la que llamamos “Relación entre alumnos” que tuvo como fin caracterizar las relaciones entre pares y su capacidad de adaptarse y relacionarse en el ámbito educativo. De la misma manera, al escuchar las experiencias de los participantes en esta investigación surgieron tres subcategorías: facilidad para relacionarse, diferencias culturales y contexto Covid-19.

Facilidad para relacionarse

Esta subcategoría narra las experiencias que dan cuenta de los aspectos que facilitan la relación de estudiantes con sus pares.

Desde la visión del EST1 ha sido bastante fácil relacionarse con sus nuevos compañeros, sin tener que dar el primer paso “ En el primer año que estuve aquí varias niñas se acercaron a mí y comenzaron a hablar y se hicieron amigas mías y ahorita que entro al colegio otra vez yo comencé a acercarme más y a socializar más con mis compañeros. [...] Al principio sí

me sentí como que tímida porque era algo muy nuevo para mí, pero con el tiempo si me comencé a relajar” (EST1, entrevista narrativa)

De la misma manera, EST2 considera que su proceso de relacionamiento con sus otros compañeros fue llevadero a pesar que sentía nervios porque sabía que muchas de las cosas que le iban a mencionar no las iba a entender debido a que en Venezuela se utilizan otros términos “La verdad no he tenido problemas porque como dije anteriormente me llegó igual como lo hacía en Venezuela. [...] "Bueno yo llegué, estaba nervioso porque no conocía a nadie, ya había escuchado algunas palabras diferentes que por mi nueva casa decían y no entendía, entonces estaba nervioso no poder entenderlos o que ellos no me entiendan, cuando llegué estaba solo, pero ya cuando la miss presentó ya se me acercaron en la hora del recreo y ya así fue" (EST2, entrevista narrativa) Además que sostiene que sus amigos ecuatorianos le recuerdan a sus amigos venezolanos porque tiene las mismas actitudes, les gusta jugar y hablar de fútbol, son amigos en lo que puede confiar definitivamente.

Por otro lado, EST3 comentó que no se considera amigo de ninguno de sus compañeros del salón e incluso no comparte recreo con ellos, sin embargo es una persona que se puede adaptar “O sea no soy tan amigo de ninguno, nadie me cae mal, o sea me llevo bien pero no tengo amigos amigos como para salir después del colegio. Compartimos tareas pero en el curso de primero bachillerato ahí si me llevo con unos panas ahí y eso" Así mismo, afirma que si tiene que conversar o hacer trabajos en grupo lo hace sin problema. (EST3, entrevista narrativa)

Diferencias culturales

Esta subcategoría describe las experiencias que han sido nuevas porque en su país natal no las experimentaban.

De acuerdo con EST1, las diferencias culturales se dan a partir de las palabras que usan sus compañeros locales y las costumbres “... cuando cantan el himno porque no es mi país, o sea ya me lo aprendí pero no me siento de aquí aun. De ahí con nada más, ya con las palabras me siento igual, ya me sé creo todas las palabras de aquí o la mayoría. [...] “las frutas, por ejemplo el guineo allá se dice gambur y como que otras cosas como por ejemplo a la pluma se le dice en mi país lapicero y yo me quedé confundida” (EST1, entrevista narrativa)

EST1, EST2 y EST3 concuerdan con que las diferencias culturales empiezan por las costumbre y términos que que emplean aquí en el país, sin embargo EST2 ha encontrado otro factor que para él es muy notorio, el aspecto político social que atraviesa el país “En mi Escuela de Venezuela habían muchos inconvenientes así sea por problemas políticos en el que la gente salía a las calles y no podía ir a mi Escuela, pero acá en Guayaquil la verdad la situación de mi colegio es más controlada. Un ejemplo sería en el que yo estaba tranquilo vistiéndome para ir a mi colegio y salía en las noticias que había gente en las calles” (EST2, entrevista narrativa)

Contexto Covid-19

En esta subcategoría se cuentan las experiencias al no ver a sus compañeros presencialmente.

Tanto para EST1 y EST2 no fue tan agradable el periodo de cuarentena cuando el Covid-19 llegó a paralizar el país y obligarnos a encerrar y aprender desde casa, debido a que las instituciones educativas son el lugar donde ellos también van a convivir con sus amigos y en el periodo de encierro no hubo ese encuentro social que tanto disfrutaban.

“Cuando teníamos clases virtuales no lo hacíamos por medio de una computadora, a veces era por medio de las mamás que tenían un grupo de Whatsapp y yo no sabía nada de mis compañeros y si los extrañaba, extrañaba jugar y conversar y de forma virtual no se podía nada. No sabía nada de ellos y no me gustó, ya cuando los vi de nuevo me gustó y además llegaron personas nuevas y pude hacer más amigos. [...] “En persona porque este es mucho mejor que estar a través de una pantalla porque ahí sí se puede conversar bien” (EST1, entrevista narrativa)

“Fue mejor para mi de forma presencial porque así pude aprender más y conversar más con mis amigos, y hacerme amigo de otros” “[...] Porque pasaba aburrido, cuando me tocó estudiar por virtual al principio parecían vacaciones pero luego fue aburrido porque no podía jugar y tampoco podía salir de mi casa. Yo quería volver porque a parte las clases no se entendía nada y ya quería aprender cosas nuevas” (EST2, entrevista narrativa)

A diferencia de EST3, que en el tiempo de distanciamiento no extrañó a sus compañeros, solo a sus amigos del barrio y bajo esa situación tomó la cuarentena como una herramienta para aprender “Para mi fue un cambio pero para bien. Fue como, aprendí bastante en cuarentena y en clases online era como estar de vacaciones, era todo un problema, era toda la mañana, nadie entraba. Era como un año sabático, bueno aprendí bastantes cosas, por ejemplo me encantaba la filosofía y en pandemia era adicto a los videos de filosofía de Platón, Nietzsche, todo eso que no me lo han dado, pero sí sé bastante de filosofía. Siento que maduré como tres años, entonces volví a clases presenciales como te decía con otro chip" (EST3, entrevista narrativa)

Experiencias de escolarización desde las vivencias de estudiantes migrantes venezolanos en las relaciones con sus maestros

A partir del segundo objetivo específico, se halló una categoría analítica a la que se llamó “Relación entre alumno y docente desde la perspectiva del alumno” en la que se analizan las relaciones que crea el alumno y que son identificados por ellos, desde sus experiencias durante su etapa de escolarización. Como parte del proceso de transcripción surgieron dos subcategorías: motivación que percibe y capacidad de adaptarse a nuevos aspectos escolares.

Motivación que percibe

En esta subcategoría se exponen las experiencias que logran generar motivación en los NNA venezolanos migrantes de la mano de los maestros.

Tanto para el EST1, EST2 y EST3 es importante la forma en la que los maestros dan sus clases y ofrecen ayuda, como sinónimo de motivación para querer estudiar. “...mis profesores tienen la costumbre como que ayudarnos a distraer haciéndonos plática o jugando un poco” “[...] Me ayudan a entender mucho más los temas que enseñan y son amables conmigo” (EST1, entrevista narrativa).

El EST2 no cuenta su relación con sus docentes y de donde viene la motivación “[...] La verdad que súper bien, son amables y comprensibles a veces pueden ser un poco estrictas pero nos explican que el amor no solo es abrazarse y quererse, el amor o cariño es corregir” Así mismo, nos cuenta sobre sus maestros favoritos y como lo incentivan a ser mejor “Es una profesora que nos enseña lenguaje, es atenta, le gusta enseñar a sus alumnos y siempre viene al

curso con una alegre sonrisa, la profesor de matemática siempre viene alegre, le gusta ayudar y nos enseña de una forma entendible y comprensiva a sus alumnos” “[...] Por ejemplo ayudar a sus alumnos, explicar con cariño, siempre estar alegre” (EST2, entrevista narrativa)

De igual modo, el EST3 recalca con énfasis la importancia de la dinámica en el salón y el amor que los maestros le ponen a su clase como instrumento para captar la atención del alumno y motivarlo a aprender “Para mi lo importante es la dinámica de clase, para mi lo importante es el juego, no solo decir información sino también hacer sentir cómodo al alumno y conectar con el alumno” De hecho nos da el ejemplo de dos docentes y los compara “También está la profesora de lengua que para mi debería ser como, no sé para mi es muy buena su clase, habla demasiado bien y hace que las clases no sean aburridas, hace que uno escuche, tiene la atención del alumno. A diferencia de la profesora de ciencias que hace que uno se aburre” (EST3, entrevista narrativa)

Así mismo ha coincidido la opinión de los tres participantes que las dinámicas y juegos son esenciales y nos dan ejemplos de juegos que les ha parecido entretenido para motivarlos en el salón de clases. “[...] Como de concursos, a veces hacemos dinámicas en el patio, no me acuerdo como se llama el juego que hicimos la otra vez pero era como de pasar un mensaje del primero al último del salón y salió un mensaje bien chistoso y diferente” (EST1, entrevista narrativa)

“Una vez hicimos un juego que se llama “chantón” que es sobre escribir cosas con la misma letra, esa la hicimos con la miss de lenguaje y fue muy divertido porque también practicamos la materia y nos reímos o a veces se hacen concursos, como una vez hicimos una de operaciones matemáticas y los primeros 3 en entregar se ganaron un chocolate, yo no gané pero todos queríamos ganar ya hacer todo bien” (EST2, entrevista narrativa)

“A principio de año para elegir un grupo hizo esta dinámica, juntó a todos, hizo que

cada uno haga un dibujo, lo primero que se te venga a la cabeza, lo que sea, y el en base al dibujo formaba a los grupos, está super cool, entonces él nos contó que vio un video de las personalidades, los dibujos y los colores de la psicología y quería implementarlo en esa clase y lo hizo y quedó super chévere y puso los grupos, eran como cuatro personalidades, esa dinámica me gustó bastante, es un excelente profesor” (EST3, entrevista narrativa)

Capacidad de adaptarse a nuevos aspectos escolares

Esta subcategoría se enfoca en contar las experiencias que reflejan la capacidad de adaptación de los NNA venezolanos en su etapa de escolarización.

La participante EST1 comentó que la adaptación es algo constante debido a que los profesores rotan y que hasta ahora ha tenido una experiencia positiva. “[...] Algunos difíciles un poco porque son estrictos pero otros es mucho más fácil ya que me relajo más y tengo mucho más confianza, si he podido acostumbrarme aquí, igual los profesores los cambian y hay que adaptarse de nuevo” (EST1, entrevista narrativa)

Por otro lado, EST3 nos contó que no le ha ido bien en una materia, sin embargo no cree que tenga que ver con la adaptación, ni con el dinamismo porque se lleva muy bien con todos sus profesores, incluyendo a la de Ciencias, que es la docente que más le aburre “Mi profesor de matemáticas es la materia que estoy más bajo pero para mí es el mejor profesor aunque tenga la materia más bajo, porque el nos habla de la historia de su vida, de la universidad, y el como consejo nos dijo que no sigamos esa forma lineal de, que veamos más allá y no nos conformemos, me encanta ese profesor de matemáticas” “[...] Me llevo bien con todos los profesores a pesar de todo y me he podido adaptar a sus formas de dar clases, que si son diferentes a las de los profesores en Venezuela” (EST3, entrevista narrativa)

Experiencias de los docentes en relación al proceso de escolarización de sus estudiantes migrantes venezolanos

A partir del tercer objetivo se desglosó una categoría llamada “Relación entre docente y alumno, desde la perspectiva del maestro” en la que se analizarán las relaciones y vínculos que los profesores crean con sus alumnos migrantes venezolanos. En el proceso de análisis de las entrevistas realizadas a los maestros se encontraron las subcategorías: motivación del docente, actividades para facilitar la relación, aprendizajes a partir de las experiencias.

Motivación del docente

Esta subcategoría tendrá énfasis en las experiencias que tienen los docentes con los NNA venezolanos migrantes que los motivan a mejorar su docencia.

En comparación con los otros dos maestros participantes, solo la PROF2 se ha sentido motivada al tener en su salón a NNA venezolanos migrantes “En este caso es una experiencia bien halagadora porque como docente lo que tenemos que nosotros tener esa vocación, que aparte tenemos la vocación, esa dedicación para ellos que como son extranjeros, dar el cien por ciento o un porcentaje, como docente entregarle todo ese conocimiento para que ellos tengan una mayor experiencia o una mejor expectativa de la calidad educativa de nosotros como ecuatorianos que tenemos aquí porque el país de ellos, han tenido bueno han tenido una excelente calidad educativa, entonces uno también tiene que ser sacrificante para ellos” (PROF2, entrevista narrativa)

Actividades para facilitar la relación

En esta subcategoría se describirán las experiencias y actividades que los docentes realizan para facilitar una buena relación en el salón.

Desde el ejemplo de la PROF1 la dinámica de conocerse se da desde el inicio “[...] Se los integra con trabajos en grupo, en equipo, en talleres de forma oral, allí se les hacía preguntas para que interactuaran, para poder conocerse un poquito entre todos, tanto docente con estudiantes, como alumnos con alumnos” (PROF1, entrevista narrativa)

Por otro lado la PROF2 explicó que en pandemia fue bastante complicada esta interacción con chicos nuevos venezolanos migrantes “[...] Hoy en día lo que estamos hablando de presencialidad o antes de pandemia porque también había, lo que nosotros hacíamos era integrarlos en sentido de disponer o en este caso de indicarle aparte de los valores, aparte de todo lo que tenemos como ecuatorianos las culturas y todo, tratar de recalcarle a ellos que, que ellos deben sentirse un ecuatoriano más dentro del aula porque sabemos que nosotros como ecuatorianos siempre somos hermanos” (PROF2, entrevista narrativa)

Así mismo el PROF3 realiza una dinámica para que todos se sientan cómodos “Normalmente cuando recibo un estudiante migrante o nuevo trato de hacer una dinámica abierta en la que puedan participar todos, incluirlos a todos. Por ejemplo preguntarle como así viniste, cuando es tu cumpleaños. Algo que realmente pueda contestar y decirle a los compañeros” (PROF3, entrevista narrativa)

Aprendizajes a partir de las experiencias

En esta subcategoría, se explicarán los aprendizajes que los docentes sienten que les ha dejado tener alumnos migrantes venezolanos en sus salones de clases.

La PROF1 nos cuenta que el intercambio cultural, el aprender del otro es una de las mejores enseñanzas que le pueden dejar sus alumnos venezolanos migrantes y es una sensación gratificante para el maestro “La experiencia que hemos tenido en tanto de

estudiantes ecuatorianos, como nosotros los docentes ha habido un intercambio cultural, porque resultaba que tantas cosas que hacían ellos allá diferente, entonces ellos acá decían cómo se sienten, entonces yo le decía “*hijito le toca adaptarse*” ese intercambio de cultura para los otros chicos como que lo veían bien. Son paradigmas que hay que ir rompiendo poco a poco...” “[...] El de “yo tengo la razón” “así se trabaja en mi país” era lo que hacía que las clases fueran un poco más complicadas al igual que la relación profesor estudiante, tampoco nos íbamos a poner a pelear con ellos, pero con el tiempo eso cambió y a ellos les tocó adaptarse” (PROF1, entrevista narrativa)

“Bueno en este caso como docente y tener esa ventaja es un reto para el docente porque en este caso tener el conocimiento o tratar de buscar esa metodología para ellos es un reto porque ellos tiene otra metodología porque es otro país porque tenemos que investigar, indagar, saber cómo adaptarlo de esa manera a los ecuatorianos, todo esto ha sido un reto y al mismo tiempo un aprendizaje para mi” (PROF2, entrevista narrativa)

Desde el punto de vista del PROF3, que también es venezolano, es un motor para ser más empático, porque siente que comprende bastante la situación “Me ha ayudado como que a entenderlos, de todas formas somos compañeros del país y obviamente puedo entenderlos, hay confianza. La empatía es lo que más se aprende en situaciones así” (PROF3, entrevista narrativa)

Limitaciones que los maestros encuentran en el proceso en la escolarización de sus alumnos migrantes venezolanos

En la cuarto objetivo se pudo determinar una categoría que caracteriza esta sección y a la que se llamó “Desafíos en el proceso de escolarización”, bajo este proceso surgieron dos subcategorías analíticas: desafíos en el salón y entendimiento del punto de vista del otro

Desafíos en el salón

En esta subcategoría se describirán algunos desafíos que los maestros enfrentan con sus estudiantes venezolanos migrantes en el salón de clases.

Desde el punto de vista de PROF1, su desafío empezó desde la pandemia, debido a que todos los estudiantes regresaron sin ganas de estudiar, incluyendo a sus alumnos migrantes venezolanos a los que ella cataloga como chicos a los que les gusta trabajar “La pereza y la mala actitud diferencia a cumplir con las actividades porque en el 2020 que fue la pandemia, los chicos que tuvo el distrito 7 tuvimos que ir de casa en casa buscando los estudiantes para no hacerle el informe de que habían desertado, pasándole las actividades, entonces con esa actitud en el 2021 ya se lo ajustó un poquito y se les avisó que era diferente, ya no se los iba a buscar, pero ahora en este año así mismo ha sido una travesía porque hay estarles recordando que estamos en la presencialidad, que no tiene que mandar nada tarde, que tiene que presentar cuando tiene que” (PROF1, entrevista narrativa)

Por otro lado, la PROF2 y el PROF3 no sintieron que tuvieron dificultades en el proceso de escolarización de sus alumnos en general “[...] Hasta donde yo he visto no siento que haya habido algún desafío. Al principio igual, obviamente se sienten un poco tímidos porque no saben a lo que se enfrentan, ya después que entre todos se conocen maestros con alumnos, están más abiertos” (PROF3, entrevista narrativa)

Entendimiento del punto de vista del otro

Esta subcategoría se encargará de narrar qué acciones toman los profesores ante las diferentes formas de escolarización que perciben sus alumnos migrantes venezolanos.

La PROF1 nos comentó lo habitual que era escuchar a sus alumnos venezolanos migrantes comparar la educación de Venezuela con la de Ecuador, sin embargo ella no ha cambiado nada en su clase debido a que los docentes tiene que regirse al cronograma educativo del Gobierno “La experiencia ha sido buena porque igual ellos tienen su punto de vista, ellos refutaban y decían que “en su país no se estudia así” que su país no se qué, no se cuanto, entonces ellos tenían como que autonomía en cambio los alumnos de aquí están esperando que le digan todo lo que tienen que hacer” “[...] Como yo le había comentado anteriormente antes era ese sentimiento de superioridad y el de “yo tengo la razón” “*así se trabaja en mi país*” era lo que hacía que las clases fueran un poco más complicadas al igual que la relación profesor estudiante, tampoco nos íbamos a poner a pelear con ellos, pero con el tiempo eso cambió y a ellos les tocó adaptarse” (PROF1, entrevista narrativa)

Así mismo, la PROF2 sabe que no puede cambiar algo en su metodología, sin embargo trata de entender a los a sus alumnos venezolanos migrantes, por ende ella investiga y se prepara “He investigado sí, y cuando digo esto me refiero a que he investigado cómo las metodologías que usan allá para, quien sabe, comprenderlos, pero de todas formas no he tenido que cambiar nada. Los chicos que me han tocado han sido niños portaditos, bastante interesados en aprender, entonces no siento que haya habido algún desafío con ellos” (PROF2, entrevista narrativa)

Discusión de resultados

En el transcurso del presente estudio se han encontrado hallazgos que demuestran las experiencias de escolarización de estudiantes venezolanos migrantes y docentes en el subnivel superior de Educación General Básica, en instituciones educativas en Guayaquil.

Acorde al primer objetivo específico: Describir las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos en las relaciones con sus otros compañeros en la institución educativa.

En la investigación de Estupiñan (2021) se encontró que las experiencias de escolarización de los alumnos migrantes venezolanos son bastante agradables, salvo a ciertas excepciones, y que la interacción surge a partir del uso de las palabras propias de cada país. Tomando en cuenta esto, se puede determinar que los resultados de esta investigación y la investigación de Estupiñan coinciden de manera favorable en este apartado, debido a que en las entrevistas realizadas a los tres estudiantes se pudo evidenciar que existe una gran facilidad en el relacionamiento entre alumnos venezolanos migrantes y alumnos locales, y así mismo lo expresan como una experiencia grata. El primer paso de socialización generalmente surge por parte de los alumnos ecuatorianos y esto permite que sus compañeros migrantes se sientan en confianza y su timidez se desvanezca.

Esta postura se evidencia por ejemplo en el relato de la EST1 “En el primer año que estuve aquí varias niñas se acercaron a mí y comenzaron a hablar y se hicieron amigas mías y ahorita que entro al colegio otra vez yo comencé a acercarme más y a socializar más con mis compañeros” “[...] Al principio sí me sentí como que tímida porque era algo muy nuevo para mi, pero con el tiempo si me comencé a relajar”.

Acorde al segundo objetivo específico: Describir las experiencias de escolarización desde las vivencias de estudiantes migrantes venezolanos en las relaciones con sus maestros.

Para Calderón y Jacinto (2018) los maestros juegan un papel primordial en el proceso de escolarización de los estudiantes. Deben ser lo suficientemente capaces de acompañarlos, estimularlos y orientarlos en el aprendizaje. Según otro hallazgo que se encontró, se pudo obtener de manera general que la relación de los estudiantes con sus maestros va de la mano con la motivación que ofrecen y así mismo la forma en la que se da la clase. Como conclusión de las tres entrevistas se puede apreciar que las experiencias han sido agradables para los estudiantes debido a que sus maestros son dinámicos en sus clases, y eso como consecuencia hace que se interesen por la materia y así mismo que se genere un vínculo de confianza con el maestro, por lo tanto estas experiencias concuerdan con la investigación anteriormente mencionada.

En el relato de EST3 podemos evidenciarlo “Para mi lo importante es la dinámica de clase, para mi lo importante es el juego, no solo decir información sino también hacer sentir cómodo al alumno y conectar con el alumno” “[...] Mi profesor de matemáticas es la materia que estoy más bajo, pero para mí es el mejor profesor aunque tenga la materia más bajo, porque el nos habla de la historia de su vida, de la universidad, y el como consejo nos dijo que no sigamos esa forma lineal de, que veamos más allá y no nos conformemos, me encanta ese profesor de matemáticas” “[...] También está la profesora de lengua que para mi debería ser como, no sé para mi es muy buena su clase, habla demasiado bien y hace que las clases no sean aburridas, hace que uno escuche, tiene la atención del alumno”.

Acorde al tercer objetivo: describir las experiencias de los docentes en relación al proceso de escolarización de sus estudiantes migrantes venezolanos

García (2020) afirma que para formar conocimiento, es esencial que el docente sea guía y mediador en el proceso de enseñanza.

Por ende, es importante que el docente sienta motivación, tenga la vocación y capacidad para usar herramientas que faciliten esta escolarización. Otro hallazgo que se logró encontrar en esta investigación es que los docentes al tener estudiantes migrantes buscan la metodología para crear vínculos entre todos en el salón, y así mismo tratan de darles una educación de calidad bajo los parámetros que se les permiten. Esta premisa se relaciona con lo mencionado por PROF2 en donde reconfirma que como maestro la vocación es esencial, así mismo el sacrificio, y el dar el cien por ciento al alumno migrante, para que ellos puedan recibir una educación de calidad. Bajo esta afirmación podemos concordar con el estudio de Vernaza (2021) en el que sostuvo que los maestros tienen la tendencia a facilitar el relacionamiento entre todos los estudiantes.

Acorde al cuarto objetivo específico: Identificar las limitaciones que los maestros encuentran en el proceso en la escolarización de sus alumnos migrantes venezolanos

Orbe (2021) señaló que los docentes no están preparados para escolarizar a estudiantes diversos, multiculturales y multilingües. Sin embargo, en esta investigación se discrepa de esa afirmación debido a que, como se mencionó anteriormente, los profesores investigan y buscan la forma de que todos sus estudiantes se sientan cómodos y puedan aprender. En la entrevista con PROF2 afirmó que “[...] Es un reto para el docente porque en este caso tener el

conocimiento o tratar de buscar esa metodología para ellos es un reto porque ellos tiene otra metodología porque es otro país porque tenemos que investigar, indagar, saber cómo adaptarlo de esa manera a los ecuatorianos, todo esto ha sido un reto y al mismo tiempo un aprendizaje para mí”.

Conclusiones

En esta investigación se preguntó cómo son las experiencias de los estudiantes venezolanos migrantes y docentes frente al proceso de escolarización en el subnivel superior de EGB en Guayaquil 2022. Como objetivo se planteó *describir las experiencias de escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos y de sus docentes en el subnivel superior de Educación General Básica, en instituciones educativas en Guayaquil, año lectivo 2022-2023*. Para ello, se empleó un estudio de enfoque cualitativo y se aplicó la técnica de la entrevista narrativa a profesores y alumnos, el cual evidenció, como primer punto, que los estudiantes han tenido una agradable experiencia con sus compañeros ecuatorianos, es más ellos son los que generalmente dan el primer paso de socialización.

En la revisión conceptual se investigó sobre la exclusión social, sin embargo bajo los relatos de los NNA venezolanos migrantes no se han sentido de esa forma por sus compañeros, ni maestros en el proceso de relacionamiento, sin embargo han percibido una diferencia cultural en cuanto a las palabras y costumbres, pero es importante recalcar que eso no los hace sentir excluidos.

Otro hallazgo importante es que la primera impresión de los estudiantes era que en la cuarentena por el COVID-19 llegaron a pensar que eran como unas largas vacaciones, sin embargo para sorpresa de los entrevistados, extrañaron bastante la presencialidad, no solo por el relacionamiento que les hacía falta, sino también porque la educación por esa vía no les era tan agradable.

Acorde con los autores consultados, el rol docente tiene un papel fundamental en el desarrollo y proceso de los estudiantes en su etapa de escolarización. Acorde con las experiencias de los maestros, esa afirmación se confirma, y esa predisposición viene por medio de la vocación y motivación del maestro para generar un buen relacionamiento con sus alumnos, así mismo para otorgarles una educación de calidad en base a las herramientas que poseen. En este caso los maestros se ingenian para realizar dinámicas, no solo para conocerse los unos a los otros, también para generar aprendizajes con las materias.

De acuerdo con las limitaciones del docente, se generan un poco por la pereza o mala actitud de algunos de sus estudiantes, así mismo por el cambio drástico en la forma de escolarización que perciben sus alumnos venezolanos migrantes. Pese a ello los docentes hacen entender a los chicos que tienen que adaptarse, no obstante los profesores no se quedan solo con lo que saben, también investigan y tratan también de entender a sus alumnos.

Por lo tanto se puede concluir que las experiencias, tanto de docentes como de alumnos es bastante llevadera en cuanto al proceso de escolarización, debido a que el proceso y intercambio social es agradable al punto que la adaptación es rápida para los NNA migrantes venezolanos, y como consecuencia no implica mayor problema para sus maestros. El enfoque y la técnica utilizada en esta investigación fue pertinente debido a que sí se pudo responder la pregunta de investigación y así mismo dio apertura a encontrar hallazgos interesantes, y que podría estudiarse desde otro enfoque.

Recomendaciones

El presente trabajo tiene la finalidad de describir las experiencias de escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos y de sus docentes en el subnivel superior de Educación General Básica, en instituciones educativas en Guayaquil, año lectivo 2022-2023. Se pudo notar varias limitaciones en el proceso de recolección de datos, la primera acorde a los dos alumnos de octavo de básica que sentían recelo en contestar a profundidad sus experiencias, por lo que se optó a realizar una segunda ronda de preguntas, y la segunda limitación fue de la mano con los maestros en cuanto a la apertura a conocerse presencialmente para las entrevistas, debido a que en el colegio donde otorgan clases tienen prohibido hablar de lo que sucede dentro de la institución.

Acorde a esas limitaciones puntuales, se recomienda que en cuanto al aspecto metodológico para estudiantes no tan adultos se emplee una herramienta de recolección de datos que sea dinámica para que no lo vean como una actividad formal y puedan desenvolverse con más facilidad, además ha quedado claro a partir del punto de vista de los alumnos que las actividades innovadoras o fuera de lo común llaman su atención y así mismo les otorga confianza y motivación.

Otra recomendación importante para futuras entrevista a docentes, es recalcar la confidencialidad y finalidad del estudio, darles todos los lineamientos y dejarles claros los procesos en la investigación para que lo docentes puedan tener la tranquilidad que su identidad será resguardada y así mismo no privar a los investigadores de encontrar posibles hallazgos interesantes.

Como cierre, se sugiere que la Universidad Casa Grande siga investigando sobre el tema de los NNA venezolanos migrantes, debido a que hay tantas aristas que surgen en el proceso de entrevistas, que se considera necesario también explorarlas, y así aportar riqueza a las investigaciones previas.

Referencias bibliográficas

- Balda D. (2021). *ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA ESCOLARIZACIÓN DE NNA MIGRANTES VENEZOLANOS EN GUAYAQUIL*. Obtenido de Proyecto de grado: <https://bit.ly/3A1G1t9>
- Barragán B. (2017). *LA ESCOLARIZACIÓN EN COLOMBIA (1970-2015) DE LAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA A LAS INSTITUCIONES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de Proyecto de grado: <https://bit.ly/3bwWBYu>
- Barrientos J. (2011). *LA FISIOLÓGIA DEL SABER DE LA EXPERIENCIA Y LOS FRUTOS DE SU POSESIÓN*. Obtenido de Universidad de Málaga: <https://bit.ly/3QmZU3c>
- Calderon P. & Jacinto H. (2018). *El rol del docente en el siglo XXI*. Obtenido de Documento web: <https://bit.ly/3vI7WLS>
- Cancillería de Ecuador.,. (2020). *Plan Integral para la Atención y Protección de la Población Venezolana en Movilidad Humana en Ecuador 2020 – 2021*. Obtenido de Documento web: <https://bit.ly/3BzukLt>
- Cobos F. (Noviembre de 2021). “*DE LA TROCHA A LA ESCUELA: ESTUDIO EXPLORATORIO CUALITATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS QUE ATRAVIESAN LAS FAMILIAS MIGRANTES VENEZOLANAS EN EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN DE SUS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES*”. Obtenido de Trabajo de grado: <https://bit.ly/3OPr3dF>
- De Alamo N. (2020). *LOS ESTUDIANTES VENEZOLANOS EN ESPAÑA: UN COLECTIVO MIGRATORIO CUALIFICADO AFECTADO POR EL CONFLICTO*.
- Diaz L. Torruco U. Martinez M & Varela M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*.

Estupiñan J. (Mayo de 2021). *Experiencias en la escolarización en niños, niñas y adolescentes venezolanos en la educación general básica, media y bachillerato en las escuelas del norte de la ciudad de Esmeraldas 2022*. Obtenido de Proyecto de grado:

<https://bit.ly/3A1CUBt>

García D. (2020). *EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL*.

Obtenido de Gaceta: <https://bit.ly/3zXkNwk>

García I. (2010). *PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAÑANITAS*. Obtenido de Trabajo de grado: <https://bit.ly/3Qp9jHi>

González V. (2005). *El duelo migratorio*. Obtenido de Artículo de revista:

<https://bit.ly/3oWdtuL>

Gomez L. (2022). *Definición de Exclusión Social*. Obtenido de Definicion ABC:

<https://www.definicionabc.com/social/exclusion-social.php>

Guerrero A. (2016). La investigación cualitativa . *Innova*.

Gutiérrez, G. (2003). Paradigmas para la formación del psicólogo con énfasis en psicología social para la intervención en el escenario comunitario. *Poiésis*, (6).

Gutierrez N. & Medina N. (2021). *MIGRACIÓN VENEZOLANA EN COLOMBIA Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de Trabajo de grado:

<https://bit.ly/3cVRh0T>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación.

6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

Hernandez M. (2008). *Exclusión Social y desigualdad*. España.

Imaginario A. (2021). *Significado de Interculturalidad*. Obtenido de Significados:

<https://www.significados.com/interculturalidad/>

Jimenez M. (2008). *APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL: COMPLEJIDAD E IMPRECISIÓN DEL TÉRMINO. CONSECUENCIAS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Obtenido de Ensayos: <https://bit.ly/3A1q9Xt>

Kaplan C. (2006). *la inclusión como posibilidad*. Obtenido de Documento web: <https://bit.ly/3BLuTSs>

Landin M. & Sánchez S. (2019). *El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa*. Obtenido de Documento web: <https://n9.cl/3x40u>

Lee M. (2022). Adaptaciones: Qué son y cómo funcionan. *Understood*.

Lifshitz-Guinzberg, A. (2005). Editorial: Consentimiento informado, más que una autorización para la investigación. *Cirugía y Cirujanos*, 73(1),1-2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66273101>

Luna D. (2011). *El desarrollo del sector servicios vinculado a la Migración Internacional en el Ecuador. Un estudio comparativo de la migración a Estados Unidos y Europa y sus impactos en el desarrollo local y nacional* . Obtenido de trabajo de grado: <https://bit.ly/3A14UVP>

Micolta L. (19 de Octubre de 2005). *Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales*. Obtenido de Documento web: <https://bit.ly/3BL5FTZ>

Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración. (2008). *Política del Ecuador en materia de refugio*. Quito, Ecuador. Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración.

Molina J. (2016). *Nuevos discursos de la educación: escolarización, aprendizaje, autogobierno y performatividad*. Obtenido de Facultad de humanidades: <https://bit.ly/3zA87dA>

- Moncada, C. (2018) *Educación y migración transfronteriza en el norte de Chile: Procesos de inclusión y exclusión de estudiantes migrantes peruanos y bolivianos en las escuelas de la región de Arica y Parinacota*. España. Universitat Autònoma de Barcelona.
- NACIONES UNIDAS.,. (2015). *Migración, derechos humanos y gobernanza*.
Obtenido de Manual para Parlamentarios N° 24: <https://bit.ly/3PTXwkC>
- Orbe P. (2021). *Estudio exploratorio de las experiencias de docentes de Educación Básica Media y Superior de Educación Media y Superior en la escolarización de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Guayaquil*. Obtenido de Trabajo de investigacion: <https://bit.ly/3zUKIou>
- Perez J. & Gardey A. (2017). *Definición de escolarización*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/escolarizacion/>
- Prieto E. (2008). *EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD. SU FUNCIÓN DOCENTE Y SOCIAL*. Obtenido de Universidad Pablo de Olavide de Sevilla: <https://bit.ly/3P4YvgC>
- Quiroa M. (2022). *Migración*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/migracion.html>
- Rizo A. (2006). *¿A qué llamamos exclusión social?* . Obtenido de Revista universidad bolivariana: <https://bit.ly/3P3zTEZ>
- Salazar M. (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo*. Obtenido de Enfoque teórico: <https://bit.ly/3Sts0LS>
- Salinas S. & Juárez J. (2013). *Las interculturalidad-es, identidad-es y el diálogo de saberes*. Obtenido de Artículo: <https://bit.ly/3StEWkO>
- Salvador P. & Rizo M. (2014). *Interculturalidad: miradas críticas*. Obtenido de Universidad autónoma de Barcelona: <https://bit.ly/3vGouEk>

- Sanabria D. (2017). *Los procesos de adaptación escolar y el rendimiento académico en áreas de Ciencias I Naturales y Agropecuarias en estudiantes de grado sexto de zona rural*. Obtenido de Trabajo de maestría: <https://bit.ly/3Q1OPo9>
- Spradley, J.P. (1980). *Participant Observation*, Nueva York, Rinehart & Winston.
- Staroselsky T. (21 de Agosto de 2015). *CONSIDERACIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE EXPERIENCIA EN WALTER BENJAMIN*. Obtenido de X Jornadas de Investigación en Filosofía: <https://bit.ly/3A211A0>
- UNICEF.,. (2021). *Inclusión de niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos al sistema educativo peruano*. Obtenido de Artículo de revista: <https://bit.ly/3QmZrOf>
- Vargas C. (2018). *La migración en Venezuela como dimensión de la crisis*. Obtenido de trabajo de grado: <https://bit.ly/3JoQq59>
- Vernaza M. (2021). *“Estudio exploratorio de las experiencias de docentes en la escolarización de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, alumnos de Educación General Básica Superior en Guayaquil”* . Obtenido de Trabajo de investigación: <https://bit.ly/3d9SrpB>
- Zamora A. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. Universidad y sociedad*.