



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO**

**“LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO:
EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES EN TORNO A LA PROMOCIÓN
DE LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE LA
IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ Y SANTA ELENA
EN EL PERÍODO 2019 - 2022”**

Elaborado por:

VANNIA VALENTINA SORIANO DAVILA

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Educación Especial, con mención en Intervención Temprana

Guayaquil – Ecuador

Noviembre - 2022



UNIVERSIDAD CASA GRANDE

**FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO**

**“LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO: EXPERIENCIAS DE
ESTUDIANTES EN TORNO A LA PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA SOCIAL Y
AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ Y SANTA
ELENA EN EL PERÍODO 2019 - 2022”**

Elaborado por:

VANNIA VALENTINA SORIANO DAVILA

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Educación Especial con mención en Intervención Temprana

**DOCENTE INVESTIGADOR
Daniel Ricardo Calderón Zevallos**

**CO-INVESTIGADOR
Cindy Verónica Heredia Silva
Jorge Arturo Albuja Tutiven**

**Guayaquil, Ecuador
Noviembre - 2022**

Dedicatoria

Si es tuyo ni, aunque te quites, si no es tuyo ni, aunque te pongas.

Dedicado a todos aquellos que han sido guía excepcional en mi crecimiento educativo y personal; aquellos que me han acompañado en todas mis etapas de las cuales estoy orgullosa porque han sido pieza fundamental para poder ser quien soy ahora; a todos los seres humanos que nunca dan su brazo a torcer y luchan hasta ver sus sueños hechos realidad; a mis padres Carlos Pantoja y Erica Dávila; a mis dos angeles que desde el cielo me cuidan y me abren los caminos para lograr todo lo que un día soñamos juntas.

Agradecimientos

Inmensamente agradecida por cada persona que a lo largo de estos 4 años de mi vida y carrera han estado junto a mi.

Durante mi carrera el proceso de titulación era una etapa que no veía llegar tan rápido ni fácil tanto así que pensé que no sería capaz de lograrlo; la vida pasa sin pedir permiso ni perdon. Sin embargo, estos cuatro años han sido más que materias o contenidos que si bien es cierto han sido enriquecedores también obtuve muchos aprendizajes en mis prácticas pre profesionales en instituciones que sin dudar nos dieron la oportunidad de trabajar con ellos. Soy Casagrandina y formo parte de esta familia linda y generosa, el lugar donde conocí personas gentiles, amables, con ganas de aprender y crecer en conjunto, lugar donde conocí a mis dos mejores amigas Kristel Rodríguez y Connie Chávez que sin su compañía, entusiasmo, familiaridad esta experiencia no hubiera sido la misma; a mis compañeras tres educadoras Lisa Pérez, Alejandra Herrería y yo junto a una gestadora en apuros Alisson Castro quienes sin duda hicieron del viaje de recolección de datos una experiencia inolvidable y un buen trabajo en equipo; a mi papá, Carlos Pantoja, quien fue apoyo incondicional para empezar y culminar mi carrera; a mi mamá Erica Dávila, quien fue mi sostén en todo momento y confió ciegamente en mi desde el día uno; mi familia y amigos que siempre me alentaron con palabras acertadas.

Para el equipo de docentes investigadores semilleros, gracias por esta experiencia de

trabajo en equipo única, Daniel Calderón por enseñarnos el mundo de las escuelas comunitarias, Cindy Heredia quien fue tutora y guía esencial para desarrollar mi meta y Jorge Albuja por su aporte en el área cuantitativa. Finalmente, quisiera agradecer a todos los niños y niñas quienes han sido inspiración para mí y me han brindado una etapa maravillosa de su crecimiento junto a sus familias y la confianza depositada en mí. A las nobles personas de las dos comunidades que confiaron a pesar de las dudas o temores en nuestra investigación y permitieron adentrarnos a sus comunas y al lugar seguro de sus hijos como son ambas escuelas.

Resumen

La presente investigación se desarrolló en los centros educativos Ernesto Velásquez Kuffó de la comuna Ayampe y Gabriela Mistral perteneciente a la comuna de Curía, con el objetivo de conocer los cambios y en torno a la justicia social y ambiental, a través de la implementación del modelo pedagógico ChanGo y sus aportes para la transformación social y ambiental en los estudiantes de Educación Básica Elemental y Superior.

La tesis presenta un enfoque cualitativo, se describe la aplicación y el desarrollo del modelo ChanGo en conjunto de las experiencias significativas de las y los estudiantes de cada escuela. Se aplicaron tres distintos instrumentos de investigación: Técnica proyectiva de la silueta, cartografía social y observación para conocer los relatos de estudiantes entre los 8 y 10 años, en torno a la transformación educativa, transformación social e identidad cultural.

En cuanto a los resultados obtenidos, se puede inferir dentro del desarrollo de aplicación del modelo ChanGo que, los niños se desenvuelven en un ambiente seguro, de confianza donde pueden conocer de su entorno, auto conocerse, comentar, expresar sus intereses, necesidades, desarrollar un pensamiento crítico. Los aportes de transformación social del modelo ChanGo se manifiestan no solo en los estudiantes, también en sus familias y entorno.

Palabras claves: justicia social y ambiental; modelo ChanGo, transformación social y ambiental; técnica proyectiva de la silueta; cartografía social; observación; experiencia significativa; transformación educativa; identidad cultural.

Abstract

The present investigation was developed in the Ernesto Velásquez Kuffó educational centers of the Ayampe commune and Gabriela Mistral belonging to the Curía commune, with the objective of knowing the changes and around social and environmental justice, through the implementation of the model pedagogical ChanGo and its contributions to social and environmental transformation in students of Basic Elementary and Higher Education.

The thesis presents a qualitative approach, the application and development of the ChanGo model is described together with the significant experiences of the students of each school. Three different research instruments were applied: projective technique of the silhouette, social cartography and observation to know the stories of students between 8 and 10 years old, around educational transformation, social transformation and cultural identity.

Regarding the results obtained, it can be inferred within the development of the application of the ChanGo model that children develop in a safe, trusting environment where they can learn about their environment, know themselves, comment, express their interests, needs, and develop critical thinking. The social transformation contributions of the ChanGo model are manifested not only in the students, but also in their families and environment.

Keywords: Social and environmental justice; ChanGo model, social and environmental transformation; projective silhouette technique; social cartography; observation; significant experience; educational transformation; cultural identity.

Nota introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO: UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ, GUAYAS Y SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2019 - 2022, propuesto y dirigido por el Docente Investigador DANIEL RICARDO CALDERÓN ZEVALLOS, acompañado de la Co-investigadora CINDY VERÓNICA HEREDIA SILVA y el Co-investigador JORGE ARTURO ALBUJA TUTIVEN, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es identificar los efectos de la implementación del modelo de educación comunitaria ChanGo para la promoción de la justicia social y ambiental, en las comunidades educativas de las escuelas seleccionadas en Manabí, Guayas y Santa Elena en el período 2019 - 2022. El enfoque del Proyecto es MIXTO. La investigación se realizó en las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó de la comuna de Ayampe, provincia de Manabí y Gabriela Mistral de la comuna de Curía, provincia de Santa Elena. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron encuesta, cuestionario, observación, técnica proyectiva de la silueta y cartografía social.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	9
Antecedentes	9
Justificación	11
REVISIÓN CONCEPTUAL	14
Educación Comunitaria	14
Educación para la justicia social y ambiental	15
Modelo ChanGo	17
La escuela como agente de cambio	18
Transformación educativa	18
Transformación social y ambiental	19
ESTADO DEL ARTE	21
DISEÑO METODOLÓGICO	24
OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	24
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
Tipo de estudio y metodología	25
Participantes	25
Técnicas de recolección de datos	26
Técnica proyectiva de la silueta	27
Cartografía social	27
Observación	27
Instrumentos	27
Dibujo y diálogo	28
Mapa de la comunidad	28
Cuestionario de observación	28
Procedimientos éticos	28
Categorías analíticas	29

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	30
Técnica proyectiva de la silueta	32
Mapa de la comunidad	37
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
Experiencias significativas de las y los estudiantes en torno a la transformación educativa a partir de la implementación del Modelo ChanGo	44
Aportes de transformación social y ambiental producidos por la implementación del modelo ChanGo, desde la perspectiva de los y las estudiantes	46
Construcción de la identidad cultural a partir de la implementación del modelo ChanGo	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes inscritos en las instituciones educativas participantes	26
Tabla 2. Definición de las categorías analíticas	29
Tabla 3. Categorías e indicadores	31
Tabla 4. Técnica proyectiva de la silueta de la Escuela Ernesto Velázquez Kuffó	33
Tabla 5. Técnica proyectiva de la silueta de la Escuela Gabriela Mistral.....	36
Tabla 6. Mapa de la comunidad de la Escuela de Ernesto Velásquez Kuffó	38
Tabla 7. Mapa de la comunidad de la Escuela Gabriela Mistral	41
Tabla 8. Cuestionario de observación de la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó	42
Tabla 9. Cuestionario de observación de la Escuela Gabriela Mistral	44

Introducción

Antecedentes

La presente investigación tiene como finalidad identificar el desarrollo de un modelo educativo que se ha implementado en ciertas escuelas comunitarias del Ecuador, se realizaron estudios de campo en dos instituciones para describir las experiencias significativas de las y los estudiantes de las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó ubicada en Ayampe y Gabriela Mistral ubicada en Curía, en torno a la promoción de la justicia social y ambiental a propósito de la implementación del Modelo ChanGo en sus escuelas, se trabajó con estudiantes de educación básica medio.

Por medio de esta investigación, se identifican aportes de transformación social y ambiental desde las perspectivas de los estudiantes, así como la forma en que construyen su identidad cultural. La revisión conceptual aborda los conceptos de educación comunitaria, la escuela como agente de cambio, la transformación educativa, transformación ambiental, identidad cultural, experiencias significativas y el modelo ChanGo, los cuales son parte fundamental en la investigación y observación en aplicación de campo.

Las técnicas de recolección de datos son de carácter cualitativo, para el diseño de los instrumentos se ha utilizado como referencia los métodos participativos para la investigación con niñas y niños de Ames, Rojas y Portugal (2010). Estos métodos combinan un conjunto de técnicas que involucran dibujos y narraciones, de manera que el investigador puede enfocarse en los roles que interpretan los niños y los significados que ellos otorgan a sus vidas (James y Prout, 1997).

Los hallazgos de la investigación ponen en evidencia un modelo que permite el dinamismo en la construcción de aprendizajes en los centros educativos, basándose en los principios del respeto, inclusión educativa y la educación respetuosa. Las conclusiones presentan un análisis del entorno interno y externo con la aplicación de la técnica foda, para poder identificar cuáles son las debilidades y oportunidades del modelo frente al sistema educativo con la promoción de la comunidad, mismo que puede ser de beneficio para la toma de decisiones en función de las instituciones y sus metodologías, teniendo como objetivo la propuesta de mejoras para poder cumplir con la calidad del modelo de innovación.

A lo largo de los años, el modelo tradicional de educación se ha basado en que el estudiante debe ser solamente un ser receptor pasivo del conocimiento. Sin embargo, se puede observar deficiencias en el mismo, obteniendo como resultado niños y niñas que probablemente no sientan motivación por sus clases sin incentivos, sin identidad cultural,

sin interés por el cambio positivo social y el cuidado ambiental. No obstante, existen filosofías de diferentes autores reconocidos que plantean diversos modelos y que muestran cuáles son las necesidades de los niños y niñas y cómo cubrirlas para poder potenciarlas aplicando una educación respetuosa donde promuevan una transformación educativa desde una visión de comunitariedad involucrando a los padres quienes son parte fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos al igual que el entorno que es de gran importancia e influencia para obtener los valores perdidos que se mencionó con anterioridad tales como: identidad cultural, transformación de cada individuo y del ambiente.

Para Quintana (1991 citado por Cieza, 2006) las escuelas comunitarias tienen como propósito ocuparse de los aspectos educativos del desarrollo comunitario. En el Ecuador, las escuelas comunitarias se han visto envueltas en tres diferentes sucesos: el primero, fue en el año 2007 cuando surgió una revolución a nivel educativo y a raíz de eso se presentó un requisito formal e institucional para el reordenamiento de oferta educativa de calidad y con eficiencia. A partir de este hito se consideró una propuesta educativa innovadora con una visión alternativa, sobre todo en las zonas rurales del país como la sierra ecuatoriana y por consiguiente en la costa ecuatoriana (Escuela de Ayampe, 2022).

El segundo momento coyuntural para estos centros educativos se dio durante el gobierno del expresidente Rafael Correa, donde Farfán (2019) afirma que “se cerraron alrededor de 6.200 escuelas comunitarias” (párr. 2). En reiteradas ocasiones el exmandatario expresó su disconformidad con este formato educativo pues las consideraba como las escuelas de la pobreza, junto a las escuelas unidocentes o multigrado (Torres, 2015). Como una respuesta alternativa a esta realidad nacional, desde el año 2015 inició la construcción de las Unidades Educativas del Milenio [UEM], con el fin de reemplazar a las escuelas comunitarias (Ministerio de Educación, 2015). En tercera instancia, a inicios del 2019, el Ministro de Educación, Milton Luna, anunció la reapertura de las escuelas comunitarias afirmando lo siguiente: “En el momento que se cierra la escuela se pierde la comunidad y a eso se conoce como etnocidio” (El Comercio, 2019).

La influencia que ha tenido estos cambios en torno a la educación comunitaria ha generado intriga sobre qué ha pasado con los niños, niñas y jóvenes que no pudieron seguir estudiando porque no podían llegar a las escuelas impuestas por el gobierno, por la

distancia que complicaba el poder llegar a ellas, falta de acceso a un transporte público por el nivel económico, entre otras circunstancias.

En síntesis, el tema a investigar es el siguiente: La escuela y su rol como agente de cambio: experiencias de estudiantes en torno a la promoción de la justicia social y ambiental desde la implementación del Modelo ChanGo en instituciones educativas de las provincias de Manabí, Guayas y Santa Elena en el período 2019 - 2022.

Esta propuesta tiene como propósito generar un análisis crítico alrededor de la escuela en su rol como agente de transformación social y ambiental. Es por esto que se plantea el estudio de un modelo educativo que represente e incluya a la comunidad, logrando inspirar a individuos a implementar el modelo a lo largo del territorio ecuatoriano denominado *Modelo ChanGo*, este requiere de varios recursos y el esfuerzo de la comunidad. Actualmente, es coordinado por la Fundación Unidos por la Educación quienes emplean el modelo en escuelas comunitarias donde se propone un diseño pedagógico que prevalece y educan inmersos en la justicia social y ambiental como eje articulador de las prácticas tanto educativas como comunitarias.

Justificación

Para los autores Pérez y Sánchez (2005) desde la pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire indican que: “la educación comunitaria debe estar enfocada en que cada individuo pueda desarrollar un autoanálisis desde sus ideales, costumbres, creencias y así adquirir la posibilidad de relacionarse con su entorno y la comunidad para tener un aprendizaje perdurable.” (p.326).

Con esto el autor quiere reflejar lo que prima en este tipo de educación alternativa como lo es la comunitaria; el valor del respeto, las necesidades, intereses e ideales de los niños y niñas los cuales son valorados y tomados en cuenta como guía para potenciar sus habilidades, brindarles herramientas que las puedan aprovechar; considerando sus costumbres y creencias.

Para Freire, la educación soñada, es la que se desvela por la comunidad, su mundo es ese y se basa en comprender y girar en torno a los objetos, la creación, la belleza, el sentido común. Por las utopías de la vida y el vivir existe la necesidad del diálogo para relacionarse y compartir conocimiento que reconoce al “otro” como persona y es considerado como el “método privilegiado”. (Pérez y Sánchez, 2005)

A nivel mundial, existen desigualdades en los derechos humanos, en el recibir una educación de calidad, en el respetar las costumbres, valores y creencias del otro. Si bien se sabe que en el modelo tradicional los niños, niñas y jóvenes están condicionados a recibir contenido porque según el modelo son seres receptores. Por otra parte, las escuelas comunitarias buscan rescatar todo lo que se ha perdido con respecto a la promoción de la justicia social y ambiental de tal forma que Ramírez (2017) cita de los autores (Bertalanffy, 1981; Hidalgo et al., 1995) lo siguiente:

“la escuela es concebida como una entidad en la que sus elementos internos están vinculados entre sí y con el entorno, de tal manera que las dinámicas del medio influyen en los procesos educativos y, por lo tanto, en el aprendizaje del alumnado y del resto de los agentes escolares” (p. 85).

Además, con lo que se plantea anteriormente, brinda un enfoque conciso de los objetivos de la escuela comunitaria y es que a partir de las diversas actividades que asignan o dan oportunidad de participar son para trabajar en la parte colaborativa creando lazos de cooperación, paciencia, y desarrollo personal. Para poder replicar esto no solo dentro de la institución sino dentro del hogar de cada uno de los y las estudiantes que están involucrados y comprometidos con esta educación alternativa; el actuar con la misma conciencia, amor y pensamiento en todas partes junto a la promoción de la justicia social y ambiental hace que sus ideas, costumbres, estímulos sean reforzados y aprendidos de mejor forma por los acompañantes, sus cuidadores y maestros con el día a día.

En el contexto latinoamericano, existen múltiples organizaciones sin fines de lucro que se enfocan en dar ayuda humanitaria y crean escuelas comunitarias brindando seguridad, educación, salud y fortalecimiento con proyectos visionarios que llegan a las comunidades vulnerables o que no reciben ayuda por parte del gobierno. Se puede tomar como ejemplo de esto la labor de la *Organización de las Naciones Unidas para la Infancia* [UNICEF] que ha sido reconocida por brindar ayuda humanitaria en países en vías de desarrollo y, específicamente, por la creación de planes de educación comunitaria. UNICEF junto a la Comisión Europe de Ayuda Humanitaria [ECHO] lograron ayudar en escuelas de Esmeraldas que en Pandemia se vieron afectadas e implementar agua potable, higiene y protocolo de desinfección, “que ha permitido el regreso a clases de más de 12.000 niñas y niños, en 118 escuelas rurales de Ecuador” (UNICEF, 2021, párr.3). También se puede

mencionar el trabajo de la organización no gubernamental *Glasswing International* fundada por Celina de Sola, Diego de Sola y Ken Baker en el 2007 en El Salvador, que se ha caracterizado por brindar acompañamiento y terapias en diferentes áreas de salud, educación y participación comunitaria y forjar niños y niñas líderes del mañana (Glasswing, 2022). Estas y otras fundaciones se suman a la visión de comunitariedad para brindar una vida digna, que garantice una educación de calidad para los niños, niñas y jóvenes.

Por otra parte, proyectando el enfoque en el Ecuador, la educación comunitaria se ha visto inmersa en múltiples cambios, tanto positivos como perjudiciales. Este tipo de educación tiene como referente al movimiento indígena ecuatoriano quienes son los que a través del seguimiento e insistencia han logrado obtener cambios en la estructura estatal (Hernández, 2016). En el año 2013, durante el mandato del ex presidente Rafael Correa, se vieron afectadas las escuelas comunitarias porque fueron cerradas una a una y con el tiempo la mayoría de ellas desaparecieron, generando desempleo y padres preocupados por las distancias y los gastos que se iba a generar para que sus hijos puedan acceder y llegar a las nuevas escuelas impuestas por el gobierno (Hernández, 2016).

Desde este suceso que marcó a las comunidades y a la educación comunitaria hasta el presente, han ocurrido varios cambios y avances por parte de los nuevos gobiernos hasta la actualidad. Se informó a la sociedad que “un total de 31 escuelas comunitarias volvieron a abrir sus aulas el miércoles 26 de febrero de 2020, en el inicio del segundo quimestre del actual año lectivo” (El Telégrafo, 2020, párr. 1). Este hecho representó el renacimiento de escuelas comunitarias y la recuperación de la esperanza por parte de diversas comunidades. Un ejemplo de esto puede ser encontrado tanto en la escuela como en la comunidad de Ayampe ubicada en Manabí; en donde varios profesionales del área de educación, padres de familia y miembros de esta localidad se sumaron a esta iniciativa con ganas y perseverancia para así presentar y adherirse al proyecto reconocido a nivel nacional e internacional.

Esta escuela ha aplicado su modelo educativo llamado “Modelo ChanGo” en algunas entidades que lo replican actualmente y centenares de escuelas mediante la iniciativa Unidos por la Educación a través de la experiencia de Usuario Extendida [UxE]. Su misión y propuesta es hacer de la educación comunitaria algo más; su enfoque es

transformar las instituciones educativas, potenciar la zona y garantizar la movilidad social así como también convertir a la escuela en un agente de desarrollo ambiental-sanitario; social-cultural como también económico y productivo (Unidos por la Educación, 2022). La propuesta que los caracteriza es la promoción de la justicia social y ambiental desde edades muy pequeñas en el desarrollo de las estrategias educativas y comunitarias que llevan a cabo.

El motivo de este estudio es describir cuáles han sido los efectos que ha tenido la implementación de este modelo en las diferentes comunidades en donde se aplica, y poder descubrir, no solo a nivel educativo sino también socio-comunitario, los alcances que tiene. Por lo tanto, la importancia del problema a investigar es que tiene rasgos que abarcan fundamentos de la justicia social y ambiental dentro del desarrollo integral de cada individuo y en las estrategias pedagógicas a nivel educativo. En síntesis, se busca proponer estrategias en base al modelo ChanGo para mejorar las dinámicas tanto dentro de la escuela como también en el diario vivir.

Revisión conceptual

Educación Comunitaria

La escuela comunitaria, en palabras de Quintana Cabanas (1991) como se citó en Cieza (2006) tiene como propósito ocuparse de los aspectos educativos del desarrollo comunitario. Es así como Murillo y Hernández (2014) afirman que “Para construir una sociedad más justa es necesario transformar a las personas, hacer de los y las estudiantes agentes de cambio” (p.17). Por lo tanto, se debe insistir en una educación comunitaria desarrollada entre la justicia social y ambiental que enseñe a los y las estudiantes y por qué no a la comunidad a respetarse entre sí, respetar la naturaleza y la diversidad para llevar una vida fructífera.

De acuerdo a Essomba (2019) existen “dos principios claros e intrínsecamente relacionados entre sí la necesidad de un cambio profundo en la metodología educativa y un trabajo educador a largo plazo para la emancipación individual y colectiva de los participantes” (párr. 5). Con esta afirmación quedan claros los ideales por los que trabajan día a día en la educación y el derecho que tienen los niños, niñas y jóvenes de ser incluidos dentro de un plan educativo que respete sus intereses, estimulen sus habilidades

y refuercen sus costumbres para que finalmente, se desarrollen como individuos capaces de transformar a su comunidad y realizarse como seres humanos independientes y fomentadores de la justicia social y ambiental.

Para que se logren desarrollar esos objetivos que se plantean y a su vez se cumplan, como expone Huanacuni (2015) se debe regir por el enfoque y principio del modelo de educación comunitaria. El autor hace énfasis en que se busca realizar cambios desde la estructura. En el modelo de educación comunitaria existen trabajos y actividades colaborativas donde tanto educando como educadores aprenden entre sí, se enseña el valor y respeto por la naturaleza y la libertad de mostrar sus habilidades y capacidades innatas, que fomente una larga vida con armonía (Huanacuni, 2015).

Para concluir, según Essomba (2019) quien cita a Villani y Atkins (2000), no se puede olvidar de que “Los estudiantes y los maestros son el combustible que genera la Educación comunitaria. Los padres (...) y los ciudadanos son una parte integral en el desarrollo, producción, implementación y evaluación de la educación basada en la comunidad” (párr. 9). Con este escrito desea hacer “conexión entre la escuela y la comunidad desde un enfoque global para que todos puedan aprovechar el aprendizaje” (párr. 7). Todo está enlazado con un paradigma amplio y ordenado, con visiones claras a lo que realmente se busca de la educación comunitaria y sus agentes.

Educación para la justicia social y ambiental

En el ámbito educativo y sobre todo en el comunitario se menciona el término de justicia social y ambiental porque son aliados realmente importantes y relacionados a la “sostenibilidad”; término que acuñó Carneros (2018) del autor Agyeman (2005). Se desarrolló un concepto basado en las diversas concepciones simultáneas que coexisten hoy en día y es la justicia distributiva. Según Carneros (2018) quien cita a Agyeman (2007), Beauchamp (2001) y Rawls (1979) la justicia distributiva está basada “en la repartición equitativa dentro de la sociedad de bienes primarios, costes y beneficios ambientales”. (si se cita a carneros pongo 2018 p. 18) Además, cita a Stuardo (2017) quien indica, tomando como referencia a Jost y Kay (2010) y a North (2006), que “el enfoque es desarrollar principios justos que den la oportunidad de corregir y mejorar la

carencia de recursos y a su vez estos sean distribuidos en función a los intereses de cada individuo” (Stuardo, 2017 citado en Carnero, 2018, párr.1)

Además, Carneros (2018) asegura que existen otras tres concepciones relevantes sobre la justicia social y ambiental: La Teoría de las Capacidades, La justicia como reconocimiento y la justicia como participación. La teoría de las Capacidades expuesta por Murillo et al. (2014) afirma que para que las necesidades de las personas con discapacidad sean consideradas desde un comienzo se deben considerar sus necesidades y capacidades más básicas para promover su bienestar. A partir de esto el enfoque considera cada una de las dimensiones de la vida de cada ser humano para que existan derechos que los ampare y respalde.

La segunda, es la Justicia Social y Ambiental como Reconocimiento que Fraser y Honneth señalan que el objetivo de esta es que se logre educar a las personas y desarrollen la capacidad de la aceptación hacia lo diferente; la diversidad, donde no se practique la exclusión y no se fomente la integración como punto medio. Finalmente, se establece la Justicia Social y Ambiental como Participación expuesta por Fraser y Young; referente a que la participación de los individuos dentro de la sociedad se puede lograr cuando hay acceso y equidad en todo tipo de población, sin discriminación por rasgos, género, orientación sexual o clase económica.

En síntesis, la educación comunitaria ha ido implementando cada tipo de justicia según se considere pertinente, sin embargo, cada una de ellas vela por la aceptación a la diversidad y la igualdad de derechos para todos y todas los niños, niñas y jóvenes. Es por esto que se han desarrollado y fortalecido nuevos vínculos entre la sociedad y la parte ambiental junto con la justicia a nivel educativo. Cada escuela tiene su cosmovisión y objetivos específicos que cumplir, además de los que a nivel general la educación comunitaria establece.

Para comprender el contexto socioeducativo se puede tomar en cuenta el trabajo de Cieza (2006), quien expone que el enfoque de las escuelas en el contexto social y educativo siempre debe velar por el bienestar, salud y desarrollo integral de cada individuo perteneciente a la comunidad, respetando sus derechos, intereses y la diversidad que se presente. En sus palabras:

“Ha de ser una metodología que dinamice todos los recursos comunitarios, que tome como punto de partida una realidad territorial y que fomente la participación, el proceso grupal, la auto-organización, la implicación, la iniciativa, el diálogo, la creatividad, que evite el dirigismo, que comprenda la realidad, que motive y tome conciencia sobre los propios problemas, que adopte una actitud reflexiva y crítica, y que coopere y se responsabilice de la comunidad en la solución de sus carencias y en su propio desarrollo (2006, p. 776)”.

Modelo ChanGo

La escuela de Ayampe en el año 2018, tuvo como iniciativa crear nuevas experiencias metodológicas junto a la creación del Modelo ChanGo; en donde se desarrolló el Proyecto de Innovación y Mejora para la comunidad cuyo nombre era igual; actualmente hay más de cien escuelas alrededor del Ecuador (Unidos por la inclusión, 2022). Es importante comentar que este modelo se llevaba investigando y en plan piloto desde el año 2010 tanto a nivel académico como práctico y no solamente en Ecuador, sino que también en Argentina, España y Senegal conformado por diferentes grupos de profesionales. (Modelo Chango, 2022).

Este modelo plantea a la comunidad como protagonista, haciendo énfasis en que una escuela no puede abordar la paz en una comunidad envuelta en violencia, donde no se fomente la creatividad de cada individuo y mucho menos si desde casa no es fomentada ni valorada; es sumamente difícil que solo la escuela se encargue de la lectoescritura en una comunidad analfabeta y no recibir apoyo de las familias (Modelo Chango, 2022). En cuanto al nivel curricular, el modelo se basa en tres puntos: el Yo y la identidad; el encuentro con los otros y las otras; y, el Entorno. Con la ayuda de estos soportes se lograrán establecer y cumplir con los objetivos establecidos para luego trabajar en el aprendizaje cooperativo en donde todos y todas aprenden de los y las demás estudiantes, aprendizaje individualista, talleres por y para la comunidad. El currículo nacional tiene parámetros que deben regirse y cumplir las instituciones y todas las prácticas logran responder a estos objetivos y necesidades propias de cada comunidad.

La escuela como agente de cambio

Tal y como señala Murillo (2014), para construir una sociedad más justa es necesario transformar a las personas desde la parte interna e integral. Con esto surge la siguiente idea: Todo comienza con un individuo quien motiva a sus pares y este comportamiento de cambios constantes y mejoras lo receptan las demás personas y ayudan a consolidarse y a dejar una huella importante con conciencia, respeto y positivismo dentro de la sociedad.

El autor Niebles (2005) cita a Dewey quien afirma que: “los educadores pueden seleccionar las nuevas fuerzas culturales, tecnológicas y científicas y sus proyecciones para prever posibles resultados y determinar que la escuela se una a tales fuerzas” (p.5). Con esto se puede reforzar la creencia sobre la escuela y los profesores quienes son un gran apoyo para que los niños y las niñas puedan desarrollar habilidades, ser personas de cambios constantes positivos con el fin de obtener experiencias para el diario vivir y superarse dentro de la sociedad.

Asimismo, Dewey tiene claro que la escuela es “una condición necesaria para la formación de la inteligencia y las disposiciones que resultan imprescindibles para mantener una auténtica transformación del orden social” . Niebles (2005, p.7). El punto de esta afirmación es que cualquier cambio a nivel social se relaciona esencialmente con un cambio real en cualquiera de los agentes que los favorecen.

Transformación educativa

Primero, es necesario darle significado a este concepto base en la investigación, El autor Ocampos (2008) expone una afirmación de Freire conceptualizando a la transformación educativa como el “Proceso que busca equidad e igualdad en las oportunidades, ejercer su derecho a la libertad de accionar, elegir y pensar, enfocados en valores de solidaridad y respeto y en aceptar la diversidad dentro de la comunidad”. Este concepto es base en la investigación porque está inmersa en el impacto y los efectos de una educación que propone algo distinto, positivo y perdurable respetando intereses, contextos y necesidades.

Para lograr una transformación educativa real y completa se debe emplear estrategias que eliminen ciertos problemas como: La deserción escolar, bullying, racismo, machismo,

maternidad o paternidad no deseada, maltrato infantil, exclusión social, explotación sexual, delincuencia, desempleo, entre otros (Bartolomé, 2017). Es justo y necesario brindar las herramientas indispensables y útiles para la prevención y por qué no eliminación de las mismas, a través de una educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes siendo aprendizajes significativos que generen conciencia; promoviendo la igualdad, equidad y cohesión en la sociedad.

La educación tiene el poder de transformar la sociedad, el ser educado no tendría que ver con el involucramiento de la etnia, contexto económico, social o discapacidad porque todos los seres humanos tienen el derecho de recibir una educación de calidad. La educación debe ser innovadora, las personas agentes de cambio a nivel positivo, enfocada en dos ejes fundamentales: la calidad de la misma y la pertinencia educativa teniendo como objetivo responder las necesidades e interés de los y las estudiantes, así como también las diferencias personales que existen entre los educandos, respetando su singularidad y su autonomía (Juste, 2005).

Transformación social y ambiental

La transformación social y ambiental está basada en “Estrategias de acción que provocan un cambio gestionado desde la construcción colectiva y desde el reconocimiento de las potencialidades y límites de la comunidad en el territorio que habita” (Caride y Meira, 1998). A lo largo del tiempo, las instituciones educativas han tratado de involucrar a la sociedad, a sus estudiantes en actividades enfocadas en el medio ambiente y la comunidad; aunque son ideas admirables y de ayuda como lo es reciclar, sembrar, cosechar e ir a comunidades a conocer y ayudar, sí se necesitan iniciativas de transformación más profundas que involucre agentes de la comunidad que se involucren para la transformación con visión multifacética y pensantes en cómo repercuten los actos del hoy en el mañana. El Dr. Álvaro Cáliz experto en Ciencias Sociales con Orientación en la Gestión del Desarrollo Sostenible en una entrevista expresó lo siguiente. (2017. El desafío de la transformación social-ecológica en América Latina) “La transformación social-ecológica es un espacio de referencia para identificar las transiciones necesarias y posibles hacia equilibrios más adecuados entre la sociedad y los ecosistemas” (párr. 8); es por esto que debemos obligarnos a ser conscientes en lo que consumimos, en la magnitud

que lo hacemos y educar en los hogares, escuelas y en diferentes medios de comunicación la importancia de la misma para así lograr una verdadera transformación de raíz.

El autor Murga (2015) es quien plantea un concepto innovador denominado: “Sostenibilización curricular”; el término “ha sido acuñado para denominar la inserción en la práctica docente de los principios y valores del desarrollo sostenible” (citado en Álvarez, 2018, pág.39). De acuerdo a Murga (2015) “No se trata de educar sobre desarrollo sostenible -explicar las problemáticas más acuciantes- sino de educar para el desarrollo sostenible [y] activar comportamientos consecuentes con el enfoque” (citado en Álvarez, 2018, P. 39). Esto hace entender que esta afirmación está envuelta en la justicia ambiental y en cómo educar en conciencia y respeto por lo que nos rodea y a su vez a cada ser humano.

Finalmente, se puede dar a conocer y destacar actitudes pro-ecológicas (Farmer et al. 2007) que logren formar la base del conocimiento de la sociedad. Existen características que logran destacar actitudes necesarios pro - ambientales y sociales que estimulan al pensar, considerar y auto - evaluarse con el medio como: 1) disponer de experiencias directas con el entorno (Gigliotti, 1990), aumentar el número de actividades de mejora ambiental lo cual fortalece y estimula el incremento de apego (Hartig et al., 2001), ofreciendo contenido sensible o emotivo (Armstrong e Impara, 1991) y, finalmente ofrecer información real y personal para fomentar el empoderamiento (Hungerford, 1996) en todas las acciones de toma de conciencia ambiental (Álvarez, 2018). Estos puntos son guía para una transformación perdurable y significativa que se puede aplicar desde edades muy tempranas hasta adultos con costumbres y plan de comunidad.

Abordaje de las experiencias: Experiencia significativa e Identidad cultural y comunitaria

Las experiencias pedagógicas según Calvache et al., (2016) afirma que “no es una manera diferente de dar clase o alcanzar logros o metas, sino que incluye prácticas innovadoras con alto impacto en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa” (p.23). Por otra parte, la identidad cultural y comunitaria es el sentido de pertenecer a un grupo social en donde logras intercambiar o compartir conocimientos, creencias, costumbres que se construyen desde la primera infancia hasta adultos de forma individual y conjunto a tu comunidad (Molano, 2007). Estos conceptos son ejes de la investigación y participan de forma constante porque lo que se busca

obtener son esas experiencias significativas que se vean inmersas en la cultura y la comunidad, que el investigador se sienta involucrado y se transporte a esos sucesos que cuentan los y las estudiantes.

En palabras de Freire: “La cuestión de la identidad cultural, de la cual forman parte la dimensión individual y de clase de los educandos cuyo respeto es absolutamente fundamental en la práctica educativa progresista, es un problema que no puede ser desdeñado”. Freire (1998). Este escrito es para reflexionar sobre cómo la cultura y de la educación son eje en el desarrollo social y personal de los individuos. La interculturalidad es todo lo que tiene una persona porque está inmerso en la cultura, costumbres, lengua, saberes, entre otras y esto da una idea de cómo cada individuo percibe el mundo y los docentes o acompañantes pueden conducir a un mejor aprendizaje y prácticas considerando la diversidad de sus estudiantes.

Para concluir, es justo recalcar que las experiencias significativas y las identidades culturales y comunitarias están estrechamente vinculadas, la primera se vincula con prácticas específicas o proyectos en torno a la educación y la segunda es el complemento de las experiencias significativas porque los mecanismos que se dan en dicha participación por parte de los y las estudiantes serán en base a su cultura, sus creencias y costumbres sin importar si son de diferentes pueblos, ciudades, países, culturas y hablan distinto. A raíz de esto se crea la pedagogía intercultural que amplía su visión y la forma pareja de educar, esta no ignora la diversidad, está la adhiere a su enseñanza, esta no excluye, esta fomenta la inclusión y participación con memorias históricas alrededor del mundo, estas ideas se relacionan con las reflexiones del autor Raúl Fonet Betancourt (Estupiñán y Agudelo, 2008).

Estado del arte

La literatura que involucra las experiencias de los niños en donde sus escuelas comunitarias han implementado el Modelo ChanGo es un enfoque totalmente nuevo, por lo tanto, sigue siendo escasa la información. Del mismo modo, ocurre al momento de investigar cómo emplean la promoción de la justicia social y ambiental en torno a sus experiencias dentro del espacio y con la comunidad. Como objetivo de este trabajo se revisaron cuatro trabajos, uno que revisó la parte conceptual de la justicia social y ambiental, también se revisó, la escuela alternativa que busca implementar la justicia

social y ambiental, el tercero fue una investigación profunda en la justicia ambiental involucrando a la social. Finalmente, se contempló un estudio que exponía los sucesos, la creatividad y revolución que se había desarrollado para desarrollar las justicias y valer los derechos de cada individuo.

En el texto *“Una Aproximación Conceptual a la Educación para la Justicia Social y Ambiental”* (2018) de uno de los fundadores y promotores del modelo ChanGo, Sergio Carneros, se consideran dos enfoques, sin embargo, están tan conectados que se considera como uno solo porque involucra diferentes puntos: democracia, política, cultura, pedagogía, historia, participación de la comunidad y más. Es necesario que estén dentro del tema estos tratados porque aportan a tener una comunidad con calidad de vida, justa a nivel social y ambiental, haciendo respetar sus derechos, sus bienes y servicios que merecen para poder tener paz y tranquilidad.

Además, a lo largo del texto se logra evidenciar que, a cada ser humano, animales y recursos le brindan y estipulan el verdadero valor que merece tomando en cuenta también intereses y necesidades; para esto también se educa a la comunidad para poder darles a conocer que su voz también es parte de la sociedad, sus críticas, intereses son pieza fundamental para crear una sociedad innovadora, democrática y se desarrolle una comunidad protectora del ambiente y la justicia social. Para esta investigación tenemos en consideración conceptos relevantes que nos aportan a entender el tema y a desarrollar mejores parámetros de cumplimiento que involucra a la comunidad y la institución como tal en las 3 escuelas ubicadas en zonas diferentes ubicadas en la región Costa.

El segundo texto pertinente encontrado para la investigación fue la tesis Doctoral de Sergio Carneros titulada *“La escuela alternativa: Un modelo de búsqueda de la justicia social y ambiental”* (2018). En este texto conceptualizan lo que es una escuela para la justicia social y ambiental diciendo que es aquella que reconoce, participa y hace una distribución justa ejerciendo la igualdad y equidad, resaltando los valores de respeto y consideración hacia la sociedad y la naturaleza.

El objetivo de este texto es crear conciencia educanda a los demás sobre la importancia de crear una sociedad justa y equitativa siendo agentes de cambio por medio de este medio y así combatir con las injusticias que se presentan en el sistema y repercute en la sociedad como, por ejemplo: violencia, marginación, carencia de poder, explotación,

identidad cultural violentada e insostenibilidad. También, las escuelas crearon categorías particulares considerando la diversidad de sus estudiantes y con criterios basados en el enfoque de la justicia social y ambiental. Las escuelas deben tener una visión más allá, adaptarse a los nuevos cambios y mejores por y para todas sin un modelo pedagógico marginado en donde no se pueden realizar mejoras o velar por las necesidades e intereses de los alumnos de forma respetuosa.

La investigación que está en proceso, es similar a la de este texto del doctorado, nos sirve como guía a nivel de metodología tomando en cuenta el trabajo y los pasos que se emplearon en cada escuela. Un tercer artículo, titulado “*Radiografía de la educación ambiental comunitaria: una revisión bibliométrica de España, América Latina y el Caribe (2000-2020)*” de los autores Gabriel Prosser y Camilo Caro quienes afirman que a nivel universal y latinoamérica, son bastantes limitados los artículos que hablen sobre la educación comunitaria y todo lo que abarca la misma, sus enfoques, sus teorías y los hitos de las mismas a pesar de que hoy en día es una educación valorada y respetada.

En este marco, se plantea como objetivo de estudio el describir datos a nivel estadístico de múltiples investigaciones publicadas en los últimos veinte años sobre educación ambiental comunitaria. Finalmente, se discute la relevancia de investigar sobre las comunidades y sus procesos educativos ambientales, concluyendo sobre la importancia de realizar ejercicios investigativos de síntesis para tener una visión amplia de los desafíos, las fortalezas y los aprendizajes en el campo de la educación ambiental comunitaria.

Finalmente, se discute en torno a la relevancia de investigar sobre las comunidades y sus procesos educativos ambientales, teniendo en cuenta lo mencionado por Prosser y Caro junto con los escritos de Iglesias y compañía donde afirman que conocer y concientizar a nivel educativo es aceptable y se debe generar temas de justicia ambiental y social los cuales son necesarios para el desarrollo sostenible y consciente de la sociedad.

Este texto, es de gran aporte a la investigación porque muestra diversos estudios y pensamientos de autores enfocados en la justicia ambiental que por lo consiguiente incluye lo social resaltando el término sostenible que la comunidad lo transforma en perdurable.

Por último, el cuarto texto es titulado: “*La Creatividad y su Revolución para la Mejora Educativa y la Justicia Social*” del autor Cabrera (2018) afirma que estamos inmersos a

una sociedad con tendencia a una mayor globalización y tecnologización y que existe una gran demanda para la mejora indefinida y permanente de la calidad educativa y una renovación pedagógica que responda a los requerimientos actuales. Es imprescindible y urgente encontrar el equilibrio entre lo que debe ser superado, y aquello que debe ser conservado con un sentido revitalizador (Morin, 2015), con esto se puede hacer hincapié en que no solo se debe hacer cambios en las materias que exigen estudiar en las instituciones sino, ir más allá de la caja, profundizar y ampliar brindar una educación de calidad a niños, niñas y jóvenes.

Además, asegura también, que trabajar de la mano con el triángulo de vida individuo/sociedad/naturaleza propuesto por autores como Guevara et al. (1998) o Morales y Batalloso (2015) entre otros da una visión más amplia y podría decir que los niños, niñas y jóvenes tienen más posibilidades de tener una vida de calidad porque hoy en día la sociedad está tan enfocada en sus celulares, redes sociales que se han olvidado de la parte de socializar, de sembrar, cosechar, cocer, cocinar; actualmente, todo es más rápido y menos experimental por lo que hay que restaurar los valores como lo menciona la autora. Para concluir, este artículo es de gran ayuda para la investigación porque muestra la realidad actual en la que la sociedad se encuentra inmersa y habla de los valores perdidos que se pueden volver a inculcar y obtener con educación y respeto entre los unos y los otros y respetando al medio ambiente para así tener una vida de calidad.

Diseño Metodológico

La investigación se basó en abordar las experiencias de los estudiantes de dos escuelas comunitarias nativos en zonas rurales de la costa, con el fin de reconocer la metamorfosis presentada a nivel educativo, social, ambiental y cultural del Modelo ChanGo en su entorno.

Objetivo General de la Investigación

Describir las experiencias vividas por las y los estudiantes en torno a la promoción de la justicia social y ambiental a propósito de la implementación del Modelo ChanGo en dos escuelas llamadas Ernesto Velásquez Kuffo ubicada en Ayampe y Gabriela Mistral ubicada en Curia, ambas se encuentran en la costa ecuatoriana.

Objetivos Específicos de la Investigación

- Conocer las experiencias significativas de las y los estudiantes en torno a la transformación educativa a partir de la implementación del Modelo ChanGo.
- Caracterizar los aportes de transformación social y ambiental producidos por la implementación del modelo ChanGo, desde la perspectiva de los y las estudiantes.
- Identificar la forma cómo las y los estudiantes construyen su identidad cultural a partir de la implementación del modelo ChanGo.

Tipo de estudio y metodología

El presente proyecto de investigación, consiste en una investigación de enfoque cualitativo, como cita Salazar (2020) tomando como referencia al autor Vera (2015) quien afirma que “la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema” (párr.4). El nivel de estudio es descriptivo; puesto que, Hernández et al., (2006) aseguran que “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p.102). Es por esto que se decidió elegir esto para lograr identificar, describir, caracterizar y analizar las experiencias de los y las estudiantes de las escuelas comunitarias que implementan el modelo ChanGo.

Participantes

De acuerdo con Flick (2014) la investigación cualitativa debe seguir una lógica de muestreo en la que, al inicio del estudio se elija de forma intencional a los participantes siguiendo los criterios que el investigador considera útiles para acceder a la información deseada. Según lo establecido por Flick y siguiendo los parámetros, se seleccionaron dos instituciones educativas fiscales de dos provincias diferentes las cuáles son Santa Elena y Manabí. La selección de estos dos centros educativos se basó en el requisito principal el

cual fue que estuvieran implementando el Modelo pedagógico ChanGo siendo parte de la red de escuelas comunitarias.

La primera institución educativa que fue seleccionada y participante fue la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó situada en la comunidad de Ayampe en la provincia de Manabí con raíces ancestrales que provienen de la cultura manteña; en esta localidad habitan nativos de la comuna, nativos de pueblos originarios ubicados en la costa del Ecuador y residentes de diversas nacionalidades. El modelo ChanGo fue implementado a inicios del año 2019, a cargo de la Fundación Unidos por la Educación y el Ministerio de Educación.

La segunda institución seleccionada y participante fue la Escuela Gabriela Mistral, situada en la comunidad de Curía en la provincia de Santa Elena. Este territorio pertenece a una comuna con orígenes ancestrales, los primeros nativos fueron habitantes de cultura Manteña y huancavilca, pero a diferencia de Ayampe, este proyecto se implementó recién a inicios del presente año.

En cada una de las instituciones se conformó un único grupo conformado por seis estudiantes inscritos en el subnivel medio de educación. Se siguió el proceso adecuado para obtener el consentimiento de los docentes, padres y estudiantes sobre los propósitos e instrumentos del estudio para la realización del estudio. Los estudiantes participantes fueron seleccionados por los docentes con el criterio de la disposición voluntaria de los niños que participaron.

Tabla 1.

Estudiantes inscritos en las instituciones educativas participantes

Institución Educativa	Ubicación			Nº Estudiantes por subnivel			
	Provincia	Cantón	Comunidad	Inicial	Preparatoria	Elemental	Media
Ernesto Velásquez	Manabí	Puerto López	Ayampe	24	15	35	29
Gabriela Mistral	Santa Elena	Santa Elena	Curía	21	7	26	34

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Castro (2022).

Técnicas de recolección de datos

Anderson (2008) puntualiza los retos metodológicos que conlleva estudiar a la niñez, por lo tanto, las investigaciones realizadas en este campo indican el uso de métodos complementarios y combinados desde disciplinas como la sociología y la psicología para la observación y construcción de relatos que den el acceso a abordar el estudio de la niñez (Levine, 2007).

Las técnicas de recolección de este estudio emplean como referencia los métodos participativos para la investigación con niñas y niños de Ames, Rojas y Portugal (2010). Estos métodos acoplan un conjunto de técnicas que implican dibujos y narraciones, de manera que el investigador puede enfocarse en los roles que representan los niños y los significados que ellos otorgan a sus vidas (James y Prout, 1997).

Técnica proyectiva de la silueta

La silueta es una técnica que posibilita la interacción de los sujetos en un entorno social, esta se despliega dentro de un ambiente preparado con anterioridad donde el investigador elabora y establece preguntas generadoras que da oportunidad a los sujetos de reflexionar sobre su realidad e interactuar con el resto de participantes (Mejía, 2016).

Cartografía social

La cartografía social es un método participativo de investigación, a través de la cual se comprende que la realidad es constituida culturalmente por los sujetos, desde sus experiencias sociales y culturales, las que intervienen en la representación mental y del contexto en el que residen (Barragán, 2016).

Observación

La técnica tiene como objetivo utilizar los sentidos para observar hechos, realidades y a la gente en el ámbito dónde se desarrollan normalmente sus actividades. Es el proceso por el cual se crea una relación entre el investigador y los actores sociales, de los que se alcanza a tener datos que luego se esquematizan para desarrollar la investigación (Gutiérrez y Delgado, 1997).

Instrumentos

Dibujo y diálogo

Los niños, en un papelógrafo dibujaron una silueta que los representara; a lo largo de la primera fase de la actividad ellos respondían de forma escrita a las preguntas que eran direccionadas a conocer las percepciones propias de uno, ya sea que reflejen el bienestar o malestar personal hacia su escuela, su hogar, su tiempo libre y su comunidad. Con la ayuda de los post-its lograron ir plasmando sus respuestas alrededor de la silueta.

Mapa de la comunidad

Por medio de este instrumento se pretende recoger la perspectiva de los niños sobre su comunidad, relación con el medio ambiente, servicios a los que tenían o a su vez no tenían acceso y los conocimientos ancestrales propios de la comuna.

El procedimiento para el desarrollo de la actividad consistió en que los niños lograran expresar todas las ideas de lugares que ellos consideraban importantes sobre su comunidad. Se les consultó cuáles eran los lugares que consideraban seguros, las historias de la comunidad y los mitos que existen y sobre los servicios indispensables a los que pueden acudir en caso de emergencias. Finalmente, los niños empezaron a dibujar todo lo que comentaron sobre el suelo de los lugares más importantes de la comuna detallando más de los mismos.

Cuestionario de observación

El cuestionario recogió aspectos sobre la interacción de los niños durante la aplicación de los métodos participativos, con el fin de registrar actitudes como la autonomía, la autorregulación, el liderazgo y trabajo en equipo.

Con ayuda del cuestionario se logró recoger diversos aspectos sobre la interacción de los niños durante el desarrollo de la aplicación de los métodos participativos, con la finalidad de registrar actitudes como la autonomía, liderazgo, autorregulación y el trabajo en equipo.

Procedimientos éticos

La investigación de campo fue aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa. Previo al ingreso se cumplieron con los requisitos establecidos y el equipo de investigación participó en los talleres de protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, para la siguiente entrega de las cartas de compromiso de garantía de derechos en el sistema nacional de educación. Los instrumentos de este estudio y los consentimientos informados fueron revisados y aprobados por el Ministerio de Educación para así darles a conocerlos y entregarlos a los docentes y tutores legales de los estudiantes participantes.

Los niños que participaron en el estudio fueron informados de los propósitos de la investigación en presencia de sus docentes.

Categorías analíticas

Se consideran las siguientes categorías analíticas con relación a las experiencias significativas de los estudiantes.

Tabla 2.

Definición de las categorías analíticas

Categoría	Definición
Experiencia significativa	Conjunto de vivencias que se construyen a través de la interacción del individuo con el medio, que construyen significados y tienen un carácter transformador.
Identidad cultural	Sentido de pertenencia a un grupo social con el que se comparten valores, creencias y costumbres, que se construye individual y colectivamente.
Transformación educativa	Proceso que busca la igualdad de oportunidades en sociedades profundamente desiguales, la potenciación de actores sociales y la ampliación de la esfera de libertad de acción y de pensamiento, en el marco de un esfuerzo cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias de la comunidad sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar las desigualdades.

Transformación social y ambiental

Estrategias de acción que provocan un cambio gestionado desde la construcción colectiva y desde el reconocimiento de las potencialidades y límites de la comunidad en el territorio que habita.

Fuente: Dewey (2004), Molano (2007), Freire (1968), Caride y Meira (1998).

Los estudiantes de las escuelas comunitarias de Guayas, Santa Elena y Manabí son los sujetos de estudio registrados que estuvieron en el periodo 2021 - 2022 cursando los niveles de Educación Básica Media. Serán seis niños y niñas entre ocho a diez años de edad y los maestros son los encargados de designarlos para participar en los instrumentos que se aplicarán.

Las técnicas que se aplicarán para la recolección de datos serán tres diferentes llamadas: Técnica proyectiva de la silueta, cartografía social y observación que se desarrollan de forma grupal e individual con el enfoque de abordar las experiencias significativas de los estudiantes según la interacción con la escuela y la comunidad, a través del juego, el dibujo y la conversación de forma que se genera una visión integral al momento de hacerlo participativo desde la perspectiva de los niños sobre los temas a estudiar (Johnston, 2008). En esta fase del estudio el anonimato y la participación voluntaria de los estudiantes es considerada y respetada y serán informados junto con sus tutores legales a, que la información que será recopilada y utilizada es únicamente para fines académicos.

Presentación de resultados

Los criterios de organización y análisis de los datos se han desarrollado bajo el método deductivo, con el objetivo de constatar la coincidencia de patrones en las aseveraciones de los participantes (Abreu, 2014).

Para estructurar los datos recolectados, se han establecido indicadores cualitativos que replican a cada categoría analítica. Los indicadores planteados se basan en los principios pedagógicos del Modelo ChanGo. Dentro del ámbito de la gestión educativa, los indicadores replican al desarrollo de procesos que indican el funcionamiento del sistema, lo que los alumnos comprenden y lo que son capaces de hacer (González, 2004).

Tabla 3.*Categorías e indicadores*

Categoría	Indicador	Definición
Transformación educativa	Educación democrática	Escuela como un espacio para ejercer los derechos humanos, promover la cultura de paz y liderazgo.
	Educación activa	Interacción entre pares, autonomía, proactividad, motivación en el aprendizaje.
	Educación respetuosa	Convivencia positiva respetando al otro, sus ritmos de aprendizaje y creando un ambiente seguro, inclusivo y sin violencia.
Transformación social y ambiental	Autonomía y responsabilidad	Capacidad de asumir un rol participativo en su entorno y asumir compromisos
	Educación respetuosa	Convivencia positiva, inclusiva, segura y sin violencia
	Convivencia ambiental	Apropiación social de los recursos y el entorno.
	Condiciones de vida	Acceso a servicios básicos
Identidad cultural	Identificación con el entorno	Sentido de pertenencia con el entorno.
	Identificación con la historia	Sentido de pertenencia con la historia.
	Identificación con las costumbres	Sentido de pertenencia con las fiestas, tradiciones y comidas.

Fuente: Marco conceptual del Modelo ChanGo.

Los resultados que se muestran a continuación muestran los acontecimientos hallados a través de cada instrumento aplicado en el campo

Técnica proyectiva de la silueta

Antes de iniciar la aplicación de la técnica proyectiva de la silueta, se dio a conocer el propósito del estudio a los niños en presencia de sus maestros y lo que se realizaría paso a paso junto al equipo cualitativo. en ambas escuelas y esta sección se basa en 11 preguntas tales como: ¿Qué piensan antes y después de ir a la escuela?, ¿Cuál era su lugar favorito de la escuela y comunidad?, ¿Qué les causa felicidad o tristeza? y, por último, preguntas guiadas a su entorno las cuales ayudarán a la recolección de la información necesaria para reconocer las áreas en las que el Modelo ChanGo se enfoca.

Tabla 4.

Técnica proyectiva de la silueta de la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó

Experiencias significativas	Escuela Ernesto Velásquez Kuffó			
	Transformación educativa		Transformación social y ambiental	
	Educación activa	Autonomía y responsabilidad	Educación respetuosa	Convivencia ambiental
P1	<p>- POST IT: Lo que pienso al salir de la escuela es no me quiero ir porque es muy divertido y aprender un poco más</p> <p>- POST IT: Podemos hacer muchas cosas porque aprender es divertido</p> <p>- POST IT: El lugar favorito de la escuela es el parque y la gente feliz y con mucha energía</p>	<p>- POST IT: Mis tareas en casa ayudarles cuando se sienten cansados, por ejemplo lavar los platos, tender la cama y muchas cosas más.</p>		<p>- POST IT: El sonido de Ayampe es el sonido del grillo</p>
P2	<p>- TRANSCRIPT: -"Yo pienso que no me quiero ir de la escuela porque podemos aprender más cosas".</p>	<p>-POST IT: Mis tareas en casa barrer, darle de comer a los perros</p>	<p>- POST IT: Qué pasa si no hago las tareas, nada me dejan ser cuando yo quiera</p>	<p>- POST IT: A mí me gusta estar sola donde está el árbol de mora.</p> <p>- POST IT: El árbol de mora y maracuya</p> <p>- TRANSCRIPT: "Las ranas, el mar muy bonito, otro sonido de aquí"</p>
P3	<p>- POST IT: - El lugar favorito de la escuela es el parque y la gente feliz</p>	<p>- POST IT: Mis tareas en casa arreglar la casa cuando alguien se siente cansado arreglar la cama y muchas cosas más</p>		

P4	- POST IT: Mis tareas en casa arreglar mi cuarto	- POST IT: Si no cumplo mis tareas en casa a mí me castiga no saliendo de casa me hablan	- POST IT: el sonido de Ayampe es el sonido del mar
P5	TRANSCRIPT: - "Voy a tener algo que aprender, porque aprender es más divertido".	POST IT: Mis tareas en casa leer, ordenar, estudiar - TRANSCRIPT: "...arreglar mi cuarto".	- POST IT: El mar, las rocas, el río - La salamandra - POST IT: "Mi lugar favorito es un monte por allá que hay un hueco, se mete por debajo de los huecos por dentro nos escondemos ahí para comer".
P6	- POST IT: Mis tareas en casa barrer la casa, darle de comer a los perros	- POST IT: Nada - TRANSCRIPT: - "me castigan no dejándome vagar".	- POST IT: el lugar más bonito de Ayampe es la isla de los ahorcados

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Para realizar esta técnica se seleccionaron seis niños quienes fueron elegidos de forma por los docentes; estaban presentes cinco niñas y un niño de nivel educativo básica media. Al principio se mostraron intrigados por saber quiénes éramos y qué haríamos junto a ellos. La técnica ayudó a poder observar la autorreflexión de cada uno de los niños, lo que piensan al ir a la escuela todos los días, al retirarse, qué piensan de su entorno, cómo se siente en casa y qué sucede si no cumple con las tareas del hogar y de la escuela. Los niños estaban concentrados en la actividad, se tomaban el tiempo adecuado para escribir las respuestas en los post- its, posteriormente explicaron sus respuestas al equipo.

Existen dos tipos de categorías en las tablas las cuales son: transformaciones a nivel educativo y también a nivel social y ambiental. Los niños comentaban que les gustaba ir a la escuela porque sabían que cada día aprenden algo nuevo y es divertido estar dentro de la escuela. En el momento que deben regresar a sus hogares algunos piensan que no desean irse porque pueden aprender un poco más y otros desean llegar a casa para almorzar y otros a descansar o charlar, por ejemplo, el tema de la inseguridad de ellos no es reflejada con falta de confianza o autoestima sino más bien está direccionada a los peligros naturales con el entorno.

Tabla 5.

Técnica proyectiva de la silueta de la Escuela Gabriela Mistral

Experiencias significativas	Escuela Gabriela Mistral			
	Transformación educativa		Transformación social y ambiental	
	Educación activa	Autonomía y responsabilidad	Educación respetuosa	Convivencia ambiental
P1	TRANSCRIPT: "Yo pienso que quiero estar jugando con mis amigos en el recreo" (<i>Lo que piensa antes de ir a la escuela</i>)	POST IT: Mi padre me manda a arreglar mi cuarto	- POST IT: cuando no ago caso me retan	- POST IT: mi lugar faborito es un árbol. - POST IT: el lugar mas bonito de curía es la playa. - POST IT: el sonido es el partido de futbol . - POST IT: me hace feliz la playa cuando boy de paccar
P2	POST IT: El lugar más bonito de Curía es la playa y la escuela		-POST IT: Me pegan, se ponen bravos y me retan	-POST IT: El lugar más bonito de Curía es la playa y el paisaje cuando se ve el cementerio
P3	TRANSCRIPT: "Toda la escuela" (<i>su lugar favorito de la escuela</i>)	POST IT: "Aser la tarea y dejar la tablet"		POST IT: La playa y la escuela son mis lugares favoritos
P4		- POS IT - Limpiar mi habitación		TRANSCRPT: "Me hacen feliz los animales"
P5		- POST IT: Cuidar mi conejito florcita, le doy de comer cuidar a mis dos perros. - POST IT: Hacer deberes cuando la profe me dice. - POST IT: Barrer		- POST IT: Playa. - POST IT: Parque.
P6	TRANSCRIPT: "Pienso que será un lindo día" (<i>Lo que piensa antes de ir a la escuela</i>)	-POST IT: Cuidar a mi hermano aser los deveres y ordenar mi cuarto		

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Para desarrollar la técnica en la escuela Gabriela Mistral usamos el mismo desarrollo que en la anterior escuela. Seleccionamos seis niños que los docentes tuvieron oportunidad de elegir para que participen de forma voluntaria y dimos a conocer el motivo del estudio que se iba a realizar con ellos junto al equipo cualitativo. Los niños eran del nivel de Educación Básica Media, eran bastantes tímidos y un poco reservados, sin embargo, participaron de manera activa y predispuestos a responder preguntas, conversar y compartir un rato ameno.

La dinámica se desarrolló de la misma forma que en la primera escuela y se dividieron en dos categorías en las tablas las cuales son: transformaciones a nivel educativo y también a nivel social y ambiental. En la primera categoría de la educación activa la mayoría de los estudiantes dijeron que lo que pensaban antes de ir a la escuela es que iba a ser un buen día e iban a su lugar favorito esto da indicios a que están en un espacio que se sienten a gusto y se sienten motivados a asistir los días que tienen clases, también comentaron que en lo que piensan después de clases es en ir al parque, hacer carreras con amigos y jugar con sus amigos, en cuanto a la transformación social y ambiental indican que les gustan los animales, tienen mascotas, les gusta ciertas áreas propias de su comuna en donde pueden estar y observar y finalmente, en cuanto a la crianza respetuosa en esta comuna como lo es Curia la forma de corregir es distinta, manifiestan los niños que sí los castigan físicamente si no hacen deberes o tareas del hogar designadas, si haces algo incorrecto en clases el maestro te llama la atención para corregir.

Mapa de la comunidad

En cuanto a esta herramienta aplicada en el taller en ambas escuelas se puede decir que fue seleccionada para dar a conocer si se cumple o no con la transformación social y ambiental y la identidad cultural como lo establece el Modelo ChanGo a través de la comunicación, diálogos amistosos promocionando el respeto y la libertad de expresión. Por medio de esta actividad aplicada a 6 niños de cada institución logramos conocer estas áreas indispensables en el estudio que se realiza.

Tabla 6.

Mapa de la comunidad de la Escuela de Ernesto Velásquez Kuffó

Experiencias significativas	Escuela Ernesto Velásquez Kuffó				
	Transformación Social y Ambiental		Identidad cultural		
	Convivencia ambiental	Condiciones de vida	Identificación con el entorno	Identificación con la historia	Identificación con las costumbres
P1	"Los Ahorcados, se puede subir a la lomita y ve ballenas, la Rinconada y la Entrada".	"Al subcentro. No atienden muy bien y dan pura paracetamol".		"No conozco sobre los primeros habitantes de aquí".	"Las Cabañas, encebollado, corviche y bolón".
P2					
P3	"A la carretera al fondo hay muchos árboles y tiene que tener cuidado porque hay serpientes, a las montañas porque de sol se te puede aparecer un gato grande que te puede morder el jaguaruna. No debemos tocar los animalitos".	"Al centro de salud aunque no lo recomendaría vaya a Puerto López. Mi papá dice que es mejor ajá hay farmacia. A Puerto López pero de ahí se va a Guayaquil".	"Si ha visto por aquí, va a la playa acá del lado izquierdo hay roca ya usted va al fondo y hay un lugar que es un cueva que se llama cueva del duende. Los Ahorcados, las rocas que están en el mar. Se ven las ballenas (...) Aquí en la tienda de acá hay un mapa y usted puede ver. Aquí al frente de mi casa hay un lugar para comer ceviches pero si quiere desayuno	"Lo sé porque todo el mundo habla de eso (<i>historias de a qué lugares no deberíamos ir</i>). Dicen que si hay un jaguarany o una serpiente en el patio de tu casa que no salgás (Símbolo que represente a la comunidad) Rocas aquí ahorcaban a las brujas y piratas. Las ballenas son traviesas y siempre que ves a un macho está con una hembra y de la historia de Ayampe no sé. Lo que se de historias terroríficas es que a varias personas que han ido se les han aparecido personas que	"A mí no me gusta el encebollado de Ayampe pero si va a Puerto Lopez hay uno que lo venden casi igual a La Casa del Encebollado". "Ceviche, Encebollado, corviche. No, eso si no sabemos (cómo se preparan). En Diciembre he visto que todos los años he visto que hacen una fiesta. Yo me se las típicas comidas típicas de Guayaquil".

	<p>hay frente a la playa y ahí hay un lugar que es un hotel y venden un bolón riquísimo o donde la abuelita de Jorge. Yo he estado en todas las habitaciones".</p>	<p>son color negras son como tribus".</p>
P4		
P5	<p>"Los ahorcados, la playa. Hay una iglesia al lado de la escuela. Hay un cementerio".</p>	<p>"El encebollado"</p>
P6		

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

En cuanto al área de transformación social se dividió en dos subcategorías las cuales son convivencia ambiental y condiciones de vida, así como la otra categoría es identidad cultural y se dividen en tres subcategorías facilitando la sistematización de las respuestas de cada uno de los participantes. En cuanto a convivencia social, se logró conocer a qué lugares los turistas podrían visitar y cuáles no porque podrían ser peligrosos esto contado por los nativos de la comuna, al momento de preguntarles si tenían acceso a recursos como doctores, hospitales, dijeron que existía un subcentro de salud sin embargo, no lo recomendaban por múltiples motivos y tenían que transportarse a largas distancias para ser atendidos de calidad; esta es una inconformidad que se presenta desde los hogares y transmiten en el hogar y la comuna.

Conocen muy bien su entorno y los lugares más bonitos de Ayampe, también, conocen un poco sobre la historia de la comunidad y sucesos un poco terroríficos conocidos como “*mitos*” o “*leyendas*” que los hacen pertenecer a su comuna; había dos estudiantes de los seis que no eran nativas y no conocían muchos lugares, no se sentían identificadas, pero aun así estuvieron muy activas y colaborando.

Finalmente, la identificación con las costumbres es algo sorprendente porque la comunidad de Ayampe comparte ciertos platos típicos con la ciudad de Guayaquil tales como: el encebollado, bolón, ceviche y más y la mayoría compartía lo propio de su lugar. Para así, poder plasmarlo en el suelo con tiza y en conjunto para que cualquier pudiera ubicarse.

Tabla 7.*Mapa de la comunidad de la Escuela Gabriela Mistral*

Escuela Gabriela Mistral					
Experiencias significativas	Transformación Social y Ambiental		Identidad cultural		
	Convivencia ambiental	Condiciones de vida	Identificación con el entorno	Identificación con la historia	Identificación con las costumbres
P1		"No hay hospitales, pero mi mamá me lleva a las Tunas. Pastillas en Manglaralto o Montañita".	"Yo no conozco Curía. Es que no conocemos Curía porque no vivimos en Curía".		"El encebollado (<i>comida típica</i>)".
P2				"Historia de la Llorona y dicen que llora mucho".	
P3					
P4					
P5					
P6		"A los Nuñez (para encontrar <i>hospitales</i>)"			

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

En la escuela Gabriela Mistral también se aplicó la misma técnica y explicación sobre en qué se basaba esta segunda actividad. Se aplicaron las mismas categorías como experiencia social y ambiental como identidad cultural y en la primera existen dos subcategorías y en la tercera tres.

Dentro de la primera categoría se encontraron sucesos que son signos de alarma porque socializaron que no tienen hospitales cercanos y si alguien se enferma viajaban a las Tunas o a los Núñez para un chequeo médico y toma un tiempo de aproximadamente treinta minutos para ir y de regreso treinta minutos más de Curia a las Tunas y de Curia a los Núñez aproximadamente cinco minutos. Finalmente, en la segunda categoría se basa en identificar si la identidad cultural está presente o no y se encontró que hay niños que no son de Curia sino de otras comunidades incluso de otros países y comentaban que no conocían la comunidad como tal por no ser de ahí, como comida típica identificaron el encebollado y finalmente historias o mitos sobre la comuna es sobre “*La llorona*”.

Tabla 8.

Cuestionario de observación de la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó

Escuela Ernesto Velásquez Kuffó		
Transformación educativa		
Educación democrática	Educación activa	Educación respetuosa
Experiencias significativas	Los niños escuchan con atención las instrucciones del facilitador y hacen preguntas cuando lo requieren	Los niños piden los materiales necesarios y los comparten
	Los niños organizan su espacio, sus materiales, hacen un boceto	
	Los niños hacen preguntas libremente sobre lo que no comprenden	

Los niños participan de forma voluntaria a las preguntas que se les realiza, responden a todas las preguntas
Los niños interactúan en baja medida sobre las respuestas de los demás.
Trabajan de forma colaborativa ayudando a recordar al otro las respuestas

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

En cuanto a la última técnica aplicada dentro del estudio está el Cuestionario de observación, este fue de gran ayuda porque se logró colocar sucesos específicos que ayudará a complementar información necesaria, hechos que llamaron la atención, por lo tanto, se plasman en los cuestionarios siendo específicos y es fuente confiable.

La categoría en la tabla se basa en la transformación educativa que se divide en tres subcategorías tales como: Educación democrática, Educación activa y Educación respetuosa.

Se logró identificar que en la educación activa se basa en experiencias significativas; los niños saben escuchar y cuando tienen una duda alzan la mano y esperan que el facilitador les atienda para preguntar, respetan turnos, los niños logran organizar su propio espacio, son participativos, curiosos positivamente, desean aprender y trabajar de forma colaborativa. Finalmente, practican la educación respetuosa, dan paso a quien empezó a hablar sin molestarse y los niños saben pedir sus materiales de la mejor forma y así poder compartir si necesitan.

En cuanto a la segunda escuela Gabriela Mistral, existe también la misma categoría que en la anterior escuela y esta se basa en la transformación educativa que se divide en tres subcategorías tales como: Educación democrática, Educación activa y Educación respetuosa.

Tabla 9.*Cuestionario de observación de la Escuela Gabriela Mistral*

Experiencias significativas	Escuela Gabriela Mistral		
	Transformación educativa		
	Educación democrática	Educación activa	Educación respetuosa
			Escuchan con atención las instrucciones
	5 niños trabajan de forma autónoma en sus papelógrafos, dos necesitan ayuda.		
	Los niños comparten sus respuestas entre ellos, se hacen preguntas y comentarios		

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Se logró identificar en la primera categoría transformación educativa en la subcategoría llamada educación activa que por ejemplo cinco niños trabajaron de forma autónoma y uno no lo pudo hacer, le costaba, los niños comparten sus respuestas y se hacen preguntas constantes entre ellos sobre la actividad que se está realizando o se hizo. Finalmente, en cuanto a la educación respetuosa se pudo observar que son empáticos, tranquilos, saben escuchar y respetar turnos entre ellos y externos.

Discusión de resultados

En este apartado se analiza detalladamente la información obtenida en los talleres aplicados en ambas escuelas, se relacionan con los antecedentes, marco conceptual y se estiman que con los resultados se respondan los objetivos planteados a lo largo del estudio.

Experiencias significativas de las y los estudiantes en torno a la transformación educativa a partir de la implementación del Modelo ChanGo

Una experiencia significativa según Calvache et al., (2016) “no es una manera diferente de dar clase o alcanzar logros o metas, sino que incluye prácticas innovadoras con alto impacto en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa” (p.23)

para así causar una transformación educativa en las experiencias de los estudiantes participantes del estudio.

Calvache et al., (2016) afirma que una experiencia significativa “no es una manera diferente de dar clase o alcanzar logros o metas, sino que incluye prácticas innovadoras con alto impacto en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa” (p.23). Es por esto que parte del enfoque es conocer sobre este tipo de experiencias educativas dentro de las escuelas y saber si cumplen o no. Con ayuda de los instrumentos de investigación implementados como el de “La silueta” se obtuvieron las siguientes respuestas: una niña expresó: *"Pienso que será un lindo día" (Lo que piensa antes de ir a la escuela)* y muestra positivismo por su actitud frente al aprendizaje y percepción sobre la escuela. También, se conocieron respuestas como: *"El lugar más bonito de Curía es la playa y la escuela"*, *"Toda la escuela" (su lugar favorito de la escuela)* y *"Yo pienso que quiero estar jugando con mis amigos en el recreo" (Lo que piensa antes de ir a la escuela)* siendo estas respuestas parte de la Educación activa que es la encargada de hacer sentir al alumnado parte y protagonismo de su proceso de aprendizaje y habilidades para aplicarlo en su día a día.

Ocampos (2008) expone una afirmación de Freire conceptualizando la transformación educativa como el “Proceso que busca equidad e igualdad en las oportunidades, ejercer su derecho a la libertad de accionar, elegir y pensar, enfocados en valores de solidaridad y respeto y en aceptar la diversidad dentro de la comunidad” y esto afirma lo que se observó durante las clases de la “Escuela Ayampe”. A través de los instrumentos de investigación y de la escucha activa se encontró que tanto los nativos como extranjeros pueden recibir la misma calidad educativa y oportunidad de pertenecer a la comunidad y escuela, también el acceso a aprender, socializar y descubrir un campo diferente de la Educación tradicional, respetando sus derechos e intereses. En la “Escuela Gabriela Mistral”, también se presenta equidad, igualdad de oportunidades y el ser aceptado independientemente de la nacionalidad o si eres o no nativo de Curia; hay muchos casos en la escuela que no pertenecen a la comunidad por ejemplo en el taller aplicado “Mapa de la comunidad” obtuvimos el siguiente resultado: *"Yo no conozco Curia. Es que no conocemos Curía porque no vivimos en Curia"* sin embargo, todos socializan, aprenden y pertenecen a la escuela sin exclusión alguna.

Aportes de transformación social y ambiental producidos por la implementación del modelo ChanGo, desde la perspectiva de los y las estudiantes

En la escuela “Ernesto Velásquez Kuffó” se presentó en el desarrollo de convivencia ambiental y calidad de vida que conocen de su entorno, los lugares más bonitos para ellos y seguros para poder ir a visitar si eres turista, también, indicaron a qué lugares no se debería ir por ser peligroso entonces muestran los seguros que son de sí mismos y la inseguridad que reflejan más bien es del entorno por diferentes animales presentes o historias sucedidas en la comunidad. La transformación social y ambiental está basada en “Estrategias de acción que provocan un cambio gestionado desde la construcción colectiva y desde el reconocimiento de las potencialidades y límites de la comunidad en el territorio que habita” (Caride y Meira, 1998). En esta primera se aplicó el taller de mapa de la comunidad y obtuvimos estos resultados que afirman la teoría de Caride y Meira en donde los niños se adentran y apropian de su comunidad y tienen interiorizado que el lugar donde residen les pertenece y por eso reflejan tanta comodidad y aprecio a la misma.

En cuanto a la categoría de transformación social se evidencia un desbalance a la hora de buscar ayuda de un médico porque tienen que viajar a Puerto López porque en Ayampe *"Al subcentro. No atienden muy bien y dan pura paracetamol", "Al centro de salud aunque no lo recomendaría vaya a Puerto López", "A Puerto López pero de ahí se va a Guayaquil".* ” expresado por dos niñas durante el taller del mapa de la comunidad, una niña nacida en la ciudad de Guayaquil y la otra niña nativa de Ayampe.

Por otra parte, en la segunda escuela “*Gabriela Mistral*” en cuanto a la transformación social y ambiental y según lo que afirman Caride y Meira no se evidencia en la escuela y tampoco en convivencia ambiental, en cuanto a las condiciones de vida si necesitan un doctor o atención médica no tienen cerca acceso y deben viajar aproximadamente treinta minutos para ir a las Nuñez o a las Tunas es un problema y dificultad para los que residen en la comunidad. Por otra parte, de acuerdo a Murga (2015) “No se trata de educar sobre desarrollo sostenible -explicar las problemáticas más acuciantes- sino de educar para el desarrollo sostenible [y] activar comportamientos consecuentes con el enfoque” (citado en Álvarez, 2018, P. 39), con esta afirmación podemos darnos cuenta que el tema de la transformación ambiental está interiorizando en Curia poco a poco, se obtuvo resultados como: “mi lugar favorito es un árbol”, “el lugar mas bonito de curía es la playa”, “ El lugar

más bonito de Curía es la playa y el paisaje cuando se ve el cementerio”, se observó un huerto grande en donde los estudiantes con la guía de un maestro practican la actividad de agricultura, sembrar, plantar, cosechar y más creando conciencia y generando interés por el medio ambiente.

Finalmente, en cuanto a la educación respetuosa correspondiente a la transformación social y haciendo hincapié en un tema importante según lo observado y resultados en la “Escuela Ernesto Velásquez Kuffó” si no cumplen con tareas o cometen algo que no está permitido no recurren a suspensiones ni hablar con los padres la primera vez, no se practica la violencia sino más bien el diálogo como lo determina el Modelo ChanGo y en el hogar de cada uno es igual, ningún niño comentó que tenía consecuencias el no hacer alguna actividad ya sea de la escuela o de la casa sino pero sí conversaban al respecto y se comprometen los niños a no volver a dejar pasar las responsabilidades como lo son las tareas. Un ejemplo durante la investigación fue un niño quien comentó que su castigo era no salir a “vagar” pero se observa que es distinto el castigo dentro del desarrollo de la metodología y siguen una crianza respetuosa donde el diálogo prima y sin fomentar la agresión. Por otra parte, en la “Escuela Gabriela Mistral” si en clases no llevan deberes, tienen un comportamiento inadecuado los maestros sí hacen correcciones y los padres de los niños los castigan esta diferencia es notoria en cuanto al tiempo porque en Ayampe ya está totalmente inmerso el modelo y en Curia aún falta regular estas visiones tradicionales para adecuarlas al modelo actual llamado ChangGo.

Construcción de la identidad cultural a partir de la implementación del modelo

ChanGo

Según la construcción de la identidad cultural junto al modelo ChanGo en la “Escuela Ernesto Velásquez” se identificó con la ayuda del taller mapa de la comunidad: el entorno, historia de su comunidad, e identificaron sus costumbres. Según la teoría y conceptualización de Molano, afirma que “la identidad cultural y comunitaria es el sentido de pertenecer a un grupo social en donde logras intercambiar o compartir conocimientos, creencias, costumbres que se construyen desde la primera infancia hasta adultos de forma individual y conjunto a tu comunidad” (Molano, 2007). Logramos conocer la magnitud en la que los estudiantes reflejaban su identidad cultural, si era reforzada día a día como lo

estipula el Modelo ChanGo y se obtuvo resultados como el que lograron identificar sus comidas típicas: *"Las Cabañas, encebollado, corviche y bolón"*, *"Ceviche, Encebollado, corviche"* así como también diferentes lugares dentro de la comunidad donde les gusta ir, conocer y consideran que los turistas deben visitar, por ejemplo: *"Los ahorcados, la playa. Hay una iglesia al lado de la escuela. Hay un cementerio"*. En la escuela hay casos de estudiantes extranjeros o de otra ciudad; en el grupo focal se presentaron dos casos: una niña guayaquileña y una niña francesa, la primera niña expresó *"A mí no me gusta el encebollado de Ayampe pero si va a Puerto López hay uno que lo venden casi igual a La Casa del Encebollado en Guayaquil"*. Finalmente, conocen sobre los mitos de Ayampe y comentaron lo siguiente: *"Dicen que si hay un jaguarany o una serpiente en el patio de tu casa que no salgas"* también se preguntó qué símbolo podía representar la comunidad y dijeron *"Rocas aquí ahorcaban a las brujas y piratas"*, *"Las ballenas son traviesas y siempre que ves a un macho está con una hembra y de la historia de Ayampe no sé"* comentó la niña con nacionalidad francesa, *"Lo que se de historias terroríficas es que a varias personas que han ido se les han aparecido personas que son color negras son como tribus"* comentó la niña de Guayaquil.

Finalmente, la segunda escuela "Gabriela Mistral" presentó escasos conocimientos reflejando así una posible falta de identidad cultural de los estudiantes de la comunidad de Curia. Molano, afirma que *"la identidad cultural y comunitaria es el sentido de pertenecer a un grupo social en donde logras intercambiar o compartir conocimientos, creencias, costumbres que se construyen desde la primera infancia hasta adultos de forma individual y conjunto a tu comunidad"* (Molano, 2007). Los resultados que se obtuvieron a través del taller mapa a la comunidad fueron: *"Yo no conozco Curía. Es que no conocemos Curía porque no vivimos en Curia"* es decir, llega a ser un lugar desconocido para ellos donde no se sienten pertenecientes al entorno. También en cuanto a historias relacionadas a mitos solo había escuchado una niña la historia de *"La llorona"*, por último, en cuanto a su comida típica todos los estudiantes mencionaron que era *"El encebollado"*. En base al autor quien estipula que se debe intercambiar conocimientos, costumbres, creencias y más en la escuela no se evidencia esta parte tan importante que fomenta la seguridad de los niños de decir *"yo pertenezco a"* pero al contrario demuestran inseguridad y no conexión con el

entorno al que asisten todos los días para aprender y donde debería existir el intercambio de lo que menciona el autor Molano.

Conclusiones y recomendaciones

Las escuelas comunitarias al pasar por diferentes sucesos importantes como la apertura, el cierre y la reapertura representan una influencia generada por los cambios en torno a la educación comunitaria generando así intriga por conocer qué pasó con los niños, niñas y jóvenes que pertenecían a las mismas y que no pudieron seguir estudiando en las escuelas impuestas por el gobiernos por múltiples factores de nivel socioeconómico, distancias y más que no fueron tomadas en consideración al establecer las mismas.

La propuesta que se plantea se genera a raíz del siguiente tema: La escuela y su rol como agente de cambio: experiencias de estudiantes en torno a la promoción de la justicia social y ambiental desde la implementación del Modelo ChanGo en instituciones educativas de las provincias de Manabí, Guayas y Santa Elena en el período 2019 - 2022. Por lo tanto, se plantea generar un análisis crítico alrededor de la escuela en su rol como agente de transformación social y ambiental con un modelo educativo reciente denominado como *Modelo ChanGo* es quien representa e incluye a la comunidad teniendo una visión futurista que llegue a implementarse en diferentes ciudades y comunidades del Ecuador. Actualmente, es coordinado por la Fundación Unidos por la Educación quienes buscan instituciones educativas que quieran adoptar el modelo y replicarlo con preparación al personal de cada escuela y los materiales adecuados para el desarrollo del modelo educando inmersos en la justicia social y ambiental como eje.

El presente estudio brinda la oportunidad al investigador a una reflexión acerca del tipo de metodología que se aplica en el día a día, el identificar si en las escuelas se educa sobre la identidad cultural o carecen los niños y niñas de la misma, si se educa en torno a lo social y ambiental y si los docentes trabajan desde la transformación educativa o no y cómo se logra en el campo educativo.

La primera categoría que se encontró a lo largo del estudio fue *transformación educativa* que se denomina como el proceso que busca equidad e igualdad en las oportunidades, ejercer su derecho a la libertad de accionar, elegir y pensar dentro de la diversidad. En la escuela Ernesto Velásquez Kuffó y Gabriela Mistral a través de los tres diferentes

instrumentos aplicados se obtuvieron diferentes respuestas como por ejemplo: los niños decían que la escuela era el lugar más bonito; con esto se observa un posible emotivismo, que les gustaba los espacios de su escuela era: el árbol, antes de ir a la escuela una niña pensaba que iba a ser un bonito día y todo esto se genera a raíz de que cada clase es distinta, se fomenta la seguridad de cada niño y niña mediante actividades, en cada clase como los estudiantes dicen “aprenden algo nuevo”, la idea de un niño o niña que va feliz a su escuela es algo utópico que no se escucha o visualiza a diario. Los modelos de educación han plasmado a la sociedad la idea de estudiantes desmotivados, desinteresados que terminan reflejando infelicidad dentro del ámbito educativo porque no logran identificarse consigo mismo, con su entorno, sus maestros y su círculo diario, sin embargo, no se observó nada de esas características en los niños y niñas fue todo lo contrario y genera un deseo inmenso de poder volver a ser pequeño otra vez para estar inmerso en este modelo innovador y diferente donde se le permite al estudiante ser y hacer en libertad con responsabilidad cosas innovadoras, obtener experiencias significativas a través de la promoción de la justicia social y ambiental. Por ejemplo: comentaban las maestras que los días viernes en la escuela ubicada en Ayampe la de Kuffó cada grupo asistía a un taller, ya sea surf, cocina, historia y más en Gabriela Mistral tienen actividades de huerto y lectura para promocionar una transformación educativa desde la raíz y si contrastamos con el método tradicional esto no sucede y es complejo por muchos factores como: la inseguridad y las limitaciones por parte del Ministerio de Educación quien realiza un currículo donde los y las docentes deben cumplir con horas, actividades, planificaciones y más que se olvidan de hacer que sus estudiantes exploren, conozcan, compartan con su entorno, con sus amigos y sus docentes para adquirir experiencias y conocimientos significativos prefiriendo estimular únicamente la memoria dejando a un lado los demás sentidos, la identidad cultural que se pierde día a día y la inexistente transformación por el ambiente y los social.

La segunda categoría se denominó la *transformación social y ambiental* que se define como: “Estrategias de acción que provocan un cambio gestionado desde la construcción colectiva y desde el reconocimiento de las potencialidades y límites de la comunidad en el territorio que habita”. Con la aplicación del taller de mapa a la comunidad se logró reconocer cómo en ambas comunidades incluyen a las familias o cuidadores en la

transformación de cada niño o niña, por ejemplo, empieza todo desde la crianza respetuosa donde no existe el maltrato o abuso físico, mental o verbal sino el diálogo que aclara, corrige y educa con respeto y amor. Las escuelas no actúan con violencia en ningún momento, aplican el diálogo y el conocer qué sucede en el hogar si el comportamiento es repetitivo y así poder conocer la razón; en la escuela de Ayampe los niños decían que la forma de castigarlos los padres era como no salir a pasear o solo una conversación sobre lo que hizo el niño o niña y se sabe que no es correcto. Por otra parte, en Curia, el castigo es un poco más fuerte en casa y esto se surge porque el modelo está recientemente implementado y no es una copia innata de la escuela Ayampe por lo que todavía hay ajustes por hacer en las familias y en la escuela.

Como última categoría se designó: *identidad cultural* es el “Sentido de pertenecer a un grupo social en donde logras intercambiar conocimientos, creencias, costumbres que se construyen a lo largo de la vida”. A través del taller llamado *mapa de la comunidad* se encontraron varios resultados que llamaron la atención por ejemplo tenían muy claro los lugares de su entorno incluso las niñas extranjeras que estaban en el grupo focal de la investigación, asimismo identificaron la comida típica de sus comunidades. Sin embargo, en Curia habían respuestas en donde los niños no conocían ningún lugar atractivo de la comunidad en donde estudian porque no vivían dentro de la misma pero en Ayampe casi todos dijeron los lugares más bonitos y cuál les gustaba porque la mayoría vivía dentro de la comunidad de su escuela aquí se ve una clara diferencia entre ambas escuelas pero se puede considerar la diferencia de años de implementación; la escuela Ernesto Velásquez Kuffó ubicada en Ayampe tiene tres años con el modelo ChanGo y la escuela Gabriela Mistral menos de un año. De este modo, se conoció que hacía falta en los niños y niñas el conocer sobre historias propias de Ayampe, primeros habitantes, que se solía hacer dentro de la comuna, qué actividades se hacían, deportes que se practicaban, cómo se hacen sus platos típicos (ingredientes básicos) entre otras que los conecta con su lugar de pertenencia en cuanto a los nativos y en el caso de los extranjeros los hace sentir parte de ese lugar que se podría denominar como “ajeno” enfocándose en la inclusión. Sin embargo, el modelo promete la promoción de la identidad cultural, así como de otras categorías establecidas a lo largo del estudio y hay detalles que se ven un poco alejados de lo que habla el modelo y se evidencia con mayor influencia en la categoría de identidad cultural.

Finalmente, el papel del docente juega dentro de la institución con alta influencia e importancia porque es el que promueve de forma directa con sus estudiantes la justicia social dentro del ámbito educativo ya sea dentro del aula de clases o en recreos, por ejemplo: esto sucede cuando existen situaciones complejas como la deshonestidad, injusticias en cuanto a toma de decisiones sobre estudiantes, actividades mal calificadas, entre otras. Por otra parte, las instituciones educativas también juegan un papel importante porque son los responsables de educar al personal docente, informarlos, hablar sobre la diversidad, la tolerancia y cómo pueden trabajar dentro del aula justamente. El Ministerio de Educación desarrolla un papel importante dentro de la educación comunitaria como lo es la escuela Ayampe - Ernesto Velásquez Kuffó y en la escuela Gabriela Mistral y en esta segunda escuela mencionada se desarrolló una actividad llamada “Estrategia Apadrina una escuela” y en coordinación con Unidos por la Educación gestionaron los arreglos y mejora de infraestructura de la misma el cinco de octubre del presente año. Las personas de la comunidad manifiestan que a pesar de ser escuelas fiscales y el gobierno cubre sus gastos como deber en la escuela de Ayampe se cobra una pensión y esta es diferenciada más no fija, los padres con hijos nativos pagan menos que los padres con hijos extranjeros causando así un malestar.

Desde la perspectiva de una educadora con respeto inmenso hacia el modelo considero que hay varios ámbitos que se desarrollan bien y en pro a los estudiantes pertenecientes de las mismas. Sin embargo, existen áreas en las que deben mejorar para responder las necesidades del alumnado y la comunidad a las necesidades del alumnado y de la comunidad. Por ejemplo, en el área de identidad cultural desarrollar varias actividades y temas, actividades que generen interés por el medio ambiente, fomenten la inclusión y tolerancia a lo diferente, desarrollándose dentro y fuera de la escuela para involucrar a la comunidad y hacer parte de estos cambios positivos a todos y todas.

Las posibles recomendaciones para mejorar de ahora en adelante son:

Crear un banco de actividades para las fechas festivas y hacer una alianza positiva con los alcaldes o concejales para que en conjunto se pueda trabajar y reforzar la identidad cultural de la comunidad (niños, niñas y nativos).

Promocionar un día al mes para que los primeros habitantes de Ayampe y Curia hagan una actividad interactiva y puedan contar su historia a los comuneros.

Desarrollar eventos con la ayuda de personas conocidas mediáticamente que pertenezcan a la costa para desarrollar actividades que promocionen los deportes comunes de Ayampe o Curia, platos típicos y más actividades. (Se pueden fusionar en este evento ambas escuelas y comuneros) Contactar con personas expertas en el área ambiental y les enseñe técnicas para cuidar el medio ambiente, ser responsables con el entorno y soluciones sencillas para aportar. Desarrollar un día (cada mes) de la interculturalidad con niños, niñas y padres en donde puedan conocer sobre sus costumbres, comidas típicas e historias propias fomentando la transformación social de forma positiva de cada uno.

En la actualidad, las costumbres, la seguridad en sí mismos se ha perdido, como educadores podemos darnos cuenta de la alta incidencia en niños o niñas que no tienen sentido de pertenencia, carecen de inseguridad, tienen temor de expresarse, de ser creativos, de decir a qué etnia pertenecen y lo orgullosos que son por la misma, de contar sobre sus ancestros; muchos los desconocen. Es por esto que considero la gran importancia de que en las escuelas se enseñe sobre identidad cultural pero no con método tradicional en el que ves y copias en un cuaderno ideas sino en que se experimente, se escuche, se vivencie, que inspire y genera orgullo en cada de ellos. Esta investigación ha logrado mostrar una perspectiva diferente por ser un método de enseñanza innovador y relativamente reciente; las escuelas comunitarias que visitamos no tenían problema, por ejemplo: presencia de discriminación, que los niños no pueden expresarse, son inseguros de sí mismos y su entorno, entre otras, pero en las escuelas mostraban eran muy seguros, se respetaban entre sí; su criterio y sus turnos. En conclusión, después de este estudio mi actuar como educadora es diferente, mi pensamiento y mi forma de aportar no será del tamaño de un granito de arena sino gigante porque, aunque a veces somos limitados por las autoridades y normativas igual podemos ser agentes de cambios y transformaciones en la vida de cada niño y niña del Ecuador y a nivel mundial.

Referencias bibliográficas

- Agyeman, J. (2014). *Environmental justice and sustainability.*, Handbook of Sustainable Development.
<http://www.comunita.com.br/assets/handbookofsustainabledevelopment.pdf>
- Ávila, B., (2017, julio y diciembre). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación*, 14(48), 121-158.
- Álvarez, I. (2018). *La educación ambiental y la transformación social: Un camino de amplio recorrido.* [XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Universidad de La Laguna]. Archivo digital Universidad de La Laguna.
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11641/Ponencia%201%20Addenda_Isabel%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bartolomé, D. (2017). *Transformación educativa: Pertinencia y calidad como ejes transversales.* [Investigación Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2059>
- Cabrera, J. (2018, diciembre). La Creatividad y su Revolución para la Mejora Educativa y la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2), 13 - 32. <https://doi.org/10.1080/15330257.2018.15330257>
- Caride, J., Meira, P. (1998). Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (2), 7 - 30
- Carneros, S., Murillo, F., y Moreno, I. (2018, junio). Trabajando Juntos por un Mundo Sostenible desde la Mejora de las Prácticas Educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 17-36. <https://doi.org/10.1080/15330257.2018.15330257>
- Carnero, S. (2018). *La escuela alternativa: Uno modelo en búsqueda de la justicia social y ambiental.* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Archivo digital Universidad Autónoma de Madrid.
<https://revistas.uam.es/riejs/issue/download/807/454>
- Cieza, J. (2006). Educación comunitaria. *Revista de Educación*, artículo N°32, 766
- Glasswing.org* (2022). *Cómo trabajamos.* <https://glasswing.org/es/>
- Contrato Social por la Educación. (2016, octubre, 31). Se nos fue la alegría [Documental]. *YouTube.*
<https://www.youtube.com/watch?v=4TWtjbQBo5w>
- Dewey, J. (2004 - 2010). *Experiencia y Educación.* Editorial Biblioteca Nueva, S.L.,

- Madrid. <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>
- Escuela de Ayampe (s.f.). *Introducción de la escuela comunitaria*. Recuperado junio, 7, 2022, de <https://www.escueladeayampe.com/actividades>.
- Essomba, M. (2019, diciembre). *Educación comunitaria: crear condiciones para la transformación educativa*. Research Gate, (n.27) Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/356811783_Educacion_comunitaria_crear_condiciones_para_la_transformacion_educativa
- Expresiones, (2016, octubre, 10). Las escuelas del milenio a debate. Expreso. <https://www.expreso.ec/actualidad/escuelas-milenio-debate-80337.html>
- Estupiñán, N., y Agudelo, N. (2008, enero, 17). Identidad Cultural y Educación en Paulo Freire: Entorno a estos conceptos. *Revistas Rhela*. Vol 10, p. 25-40. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/download/1484/1479/1708
- Farfán, C. (2019, febrero, 2). Ministerio acusa a Correa de cerrar escuelas comunitarias. *Vistazo*. <https://www.vistazo.com/actualidad/ministerio-acusa-a-correa-de-cerrar-escuelas-comunitarias-PDVII25921>.
- Fascoli, A. (2011). Justicia social en clave de capacidades y reconocimiento. *Areté Revista de Filosofía* XXIII (1), 53-77.
- Gobierno del encuentro. (2021, junio, 02). Se presentó los cinco ejes de trabajo del Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/se-presento-los-cinco-ejes-de-trabajo-del-ministerio-de-educacion/>.
- Gobierno del Encuentro (s.f.). Ministro de Educación anunció la construcción de 33 nuevas Unidades Educativas del Milenio Recuperado 11 de agosto 2022 de <https://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-anuncio-la-construccion-de-33-nuevas-unidades-educativas-del-milenio/>
- Glasswing.org* (2022). *Cómo trabajamos*. <https://glasswing.org/es/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. México: McGraw-Hill. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, S. (2016, agosto). Educación comunitaria y EIB en el Ecuador contemporáneo. *Ecuador Debate*, 51-64.
- Huanacuni, F. (2015). Educación comunitaria. *Revista Integra Educativa*, 8(1), 159 - 168.

- Johnston, J. (2008) Methods, Tools and Instruments for Use with Children. Young Lives Technical. <https://www.younglives.org.uk/sites/default/files/migrated/YL-TN11-Johnston-Qual-Methods.pdf>
- ChanGo (s.f). Concepto ChanGo. <https://www.modelochangeo.com/definicion>. Molano, O. Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, (7), 69-84.
- Murillo, J y Hernández, R. (2014), *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 13-32.
- Niebles, E. (2005). La educación como agente del cambio social en John Dewey. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (10), 25-33.
- Nussbaum, M. C. (2007). Las fronteras de la Justicia: Consideraciones sobre la exclusión. Neumayer (Eds.), *Handbook of sustainable development* (pp. 171-188). Edward Elgar.
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72.
- Pérez, E y Sánchez, J. (2005, diciembre) La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. 9 (2), diciembre, pp. 317-329
- Prosser Bravo, G., Caro Zúñiga, C.A. (2021, abril, 14). Radiografía de la educación ambiental comunitaria: una revisión bibliométrica de España, América Latina y El Caribe (2000 - 2020). *Revista universitaria Pedagogía Social*, 105-114.
- Plan V. (2017, agosto, 21). Lo bueno, lo malo y lo feo de las Escuelas del Milenio. Plan V. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/lo-bueno-lo-malo-y-lo-feo-escuelas-del-milenio-1>
- Redacción Sociedad (2020, febrero, 26). Reabren sus aulas 31 escuelas comunitarias en Ecuador. *El Telégrafo*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aulas-escuelas-comunitarias-ecuador>
- Ramírez, A. (2017, septiembre). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Revista PUCP*, XXVI, N° 51, pp. 79-94 / <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>
- (s.a). (31 de enero de 2019). Milton Luna: 2.000 escuelas rurales se reabrirán durante 2 años. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/milton-luna-escuelas-rurales-reapertura.html>
- Salazar Escorcía, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las

- Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Ciencia Matria.org.ve*. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de Educación*, 334, 165-176.
- Torres, R. (2015). Historias de la educación prohibida. Plan V. Recuperado 11 agosto 2022, de <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/historias-la-educacion-prohibida>.
- UNICEF (2017). Proyecto financiado por Unión Europea permite que niños vuelvan a las escuelas con mejores condiciones. Recuperado 11 agosto 2022, de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/proyecto-financiado-por-uni%C3%B3n-europea-permite-que-ni%C3%B1os-vuelvan-las-escuelas-con-mejores-condiciones>.
- Unicef (2021). UNICEF apoya la reapertura de las escuelas rurales en Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/unicef-apoya-la-reapertura-de-las-escuelas-rurales-en-ecuador>
- Unidos por la Educación. (s.f). Modelo Cambio. <https://www.unidosporlaeducacionec.org/post/modelo-cambio>.
- Unidos por la Educación. (s.f). Qué hacemos. <https://www.unidosporlaeducacionec.org/que-hacemos>.