



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN
ESCOLARIZADA DE ESTUDIANTES
MIGRANTES VENEZOLANOS DEL
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN
GUAYAQUIL, 2022**

Elaborado por:
ANA BELÉN CHÁVEZ NÚÑEZ DEL ARCO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:
Licenciada en Comunicación Estratégica, con mención en Comunicación en crisis y
producción de eventos.

Guayaquil – Ecuador
Noviembre , 2022



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN
ESCOLARIZADA DE ESTUDIANTES
MIGRANTES VENEZOLANOS DEL
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN
GUAYAQUIL, 2022**

Elaborado por:
ANA BELÉN CHÁVEZ NÚÑEZ DEL ARCO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:
Licenciada en Comunicación Estratégica, con mención en Comunicación en crisis y
producción de eventos.

DOCENTE INVESTIGADOR

PhD Claudia Patricia Uribe Lotero

CO-INVESTIGADORES

Mg. Magali Merchán y Mg. José Daniel Merchán

Guayaquil – Ecuador
Noviembre , 2022

Nota Introductoria

Este trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero “Del derecho a la práctica II: de las experiencias de escolarización como espacio de socialización y construcción de vínculos de estudiantes migrantes venezolanos y de docentes de niveles de Educación General Básica superior y bachillerato de instituciones educativas de Guayaquil en el 2022”, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora Claudia Patricia Uribe Lotero, PhD; acompañada de los Co-investigadores Mg. Magali Merchán Barros y Mg. José Daniel Merchán Naranjo, docentes de la Universidad Casa Grande. Los docentes tienen la responsabilidad de la reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación de los resultados del proyecto de investigación.

El objetivo de mi Proyecto de Investigación Semillero es Caracterizar las experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con compañeros ecuatorianos dentro del proceso de escolarización en planteles educativos de Guayaquil periodo 2022-2023. El enfoque del Proyecto es cualitativo. La investigación se realizó en planteles educativos de la ciudad de Guayaquil. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron entrevistas que al realizarlas fueron específicamente dirigidas para estudiantes venezolanos que están cursando el nivel de bachillerato, logrando finalmente llegar a un alcance descriptivo con las mismas. En razón de la temporalidad, se hace hincapié de que la investigación es de tipo transversal a consecuencia que la información levantada es de un momento determinado y corresponde exclusivamente a las experiencias de escolarización que atraviesan los adolescentes entrevistados en su proceso de adaptación y escolarización año 2022.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo caracterizar las experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con compañeros ecuatorianos dentro del proceso de escolarización en planteles educativos de Guayaquil periodo 2022-2023. Se llevó a cabo una investigación cualitativa, la técnica de recolección de datos fue la entrevista a estudiantes migrantes venezolanos en nivel de educación de primero y segundo de Bachillerato. El análisis de datos fue a través de la categorización. Se concluyó que la mayoría sintió la diferenciación entre un nosotros, conformado por los estudiantes migrantes, y un ellos, compuesto por los estudiantes locales. Se destacó el rol fundamental que tienen los docentes en el proceso de integración en el sistema educativo, evidenciándose en experiencias tanto positivas como negativas. Las experiencias negativas fueron caracterizadas por expresiones xenófobas por parte de docentes que incluso trataron de educarlos usando estos comentarios despectivos sobre su nacionalidad.

Palabras clave: Educación; migración; escolarización; Ecuador, Venezuela

Abstract

The objective of this research is to characterize the experiences of socialization of Venezuelan migrant students with Ecuadorian classmates within the schooling process in educational establishments in Guayaquil, period 2022-2023. Qualitative research was carried out, the data collection technique was the interview with Venezuelan migrant students in the first and second year of Baccalaureate. Data analysis was through categorization. It was concluded that the majority felt the differentiation between us, made up of migrant students, and them, made up of local students. The fundamental role that teachers have in the integration process in the educational system was highlighted, evidencing both positive and negative experiences. Negative experiences were characterized by xenophobic expressions on the part of teachers who even tried to educate them using these derogatory comments about their nationality.

Keywords: Education; migration; schooling; educational integration; Ecuador, Venezuela

Tabla de contenidos

Introducción	7
Planteamiento del problema	8
Antecedentes	10
Revisión conceptual	11
Adaptación	11
Entorno Escolar	12
Integración	12
Escolarización	13
Experiencia educativa	13
Estado del arte	14
Objetivo General y Específicos	16
Pregunta de investigación	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Metodología	17
Enfoque	17
Técnica e instrumentos de investigación	17
Entrevista	17
Conceptualización Y Operacionalización De Las Categorías Basadas En La Literatura Revisada	
<i>Definición de categorías analíticas del estudio</i>	18
Descripción de los sujetos de estudio	20
Criterio de heterogeneidad:	20
Criterio de homogeneidad:	20
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
Plan de trabajo de campo	20
Tabla 2 - Cronograma del trabajo de campo.	21
Procedimiento previsto para el análisis de datos	21
Consideraciones éticas	22
Resultados	23
Objetivo 1 – Explorar las percepciones de los NNA migrantes venezolanos sobre sus experiencias de socialización en el proceso de escolarización	23
Categorización de los estudiantes locales (CEL)	24

Percepción Entorno Escolar (PEE)	25
Objetivo 2 – Explorar qué factores favorecen la socialización con pares locales la adaptación en el proceso de escolarización de los adolescentes migrantes venezolanos en escuelas	27
Docentes predispuestos a ayudar (DPA)	28
Actividades no académicas con los pares (ANAP)	29
Ayuda de los pares en el proceso de escolarización (APPE)	30
Objetivo 3 - Identificar las dificultades de socialización en las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos en su proceso de escolarización	31
Dificultades por xenofobia (DX)	31
Dificultades en actividades académicas (DAA)	34
Falta de empatía (FE)	34
Discusión De Resultados	35
Conclusiones	39
Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	46
Anexo 1 - Guión para entrevistas	46
Anexo 2 - Guía de la entrevista	48
Anexo 3 – Transcripción de Entrevistas	49

Introducción

La presente investigación aborda las experiencias de educación escolarizada de estudiantes migrantes venezolanos del bachillerato unificado en Guayaquil, 2022. Se enmarca en la situación actual de migración forzosa de población venezolana en América Latina, incluyendo la migración de familias completas y no solo de ciertos miembros, entre esos aspectos, personas en edad escolar (Cancillería del Ecuador, 2020).

Para Cortés (2020) “La migración ha acompañado de manera transversal la historia de la humanidad, sin embargo, en los últimos años las cifras de migrantes a nivel mundial han aumentado” (p. 26). El contexto de la situación migratoria forzada de los ciudadanos venezolanos en el mundo, a consecuencia de la crisis que afronta Venezuela, provocó que miles de sus habitantes emigraron del país en busca de una mejor calidad de vida.

Uno de los destinos elegidos por los ciudadanos venezolanos es Ecuador. Según la Cancillería (2020) más de 5,2 millones de ciudadanos venezolanos han salido de su país. El 60% de ellos ha elegido como destino los países de la región andina: Colombia, Ecuador y Perú. El flujo migratorio inusual de ciudadanos venezolanos hacia Ecuador, en su periodo más crítico correspondiente a julio de 2019, registró más de 7 mil ingresos en un día. El país registra a la fecha un ingreso histórico de más de 1'850.000 millones de venezolanos que han transitado por su territorio y se estima que aproximadamente 417.285 venezolanos permanecen en el país.

En efecto, Ecuador se ha convertido, en los últimos cinco años, en un país de acogida para los ciudadanos migrantes venezolanos. Ello conlleva que el sistema educativo ecuatoriano ha recibido grandes cantidades de estudiantes migrantes venezolanos, llegando a un pico de 60.146 en el período lectivo 2021 – 2022 (Ministerio de Educación, 2022). Esta población, al encontrarse en situación de movilidad humana, tiene características particulares que afectan las dinámicas ordinarias de funcionamiento del sistema de educación.

Arroyo (2018) afirma que la interculturalidad es parte esencial del ser humano en el que expresa su cultura, lengua y nacionalidad, condición a la que se encuentra sujeto el estudiante venezolano migrante. De esta manera, el sistema educativo es parte responsable de una efectiva experiencia de escolarización de los adolescentes migrantes venezolanos. En virtud de ello, se deben garantizar los derechos de los estudiantes educación con calidad, las condiciones de vida y afianzará la propia identidad cultural, de los migrantes venezolanos, logrando el reconocimiento y aceptación de la diversidad de personas en el ámbito educativo. Estos factores afectarán directamente su desarrollo integral como ser humano, teniendo implicaciones en sus procesos de integración económica y social, fundamentales para el pleno ejercicio de sus derechos.

Planteamiento del problema

El fenómeno de la migración forzada se plantea como única solución de miles de familias venezolanas buscando afrontar la crisis económica originando el desplazamiento de la población por la región de Latinoamérica. En ese contexto, los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos presentan una serie de dificultades al pasar a un nuevo contexto educativo, tal y como lo afirma Pavéz (2019):

Los NNA migrantes se tienen que enfrentar, como los adultos, a los cambios que se generan con la movilidad, y en su contexto cotidiano, como sujetos migrantes, pasan por los mismos procesos de socialización, reconfiguración de sus identidades e inclusión o exclusión; y significativamente en el ámbito escolar, sin embargo, su papel en el proceso migratorio muchas veces no es reconocido. (p.14)

La dificultad que presentan los estudiantes venezolanos es considerable debido a su estado de vulnerabilidad, teniendo en cuenta su doble condición de vulnerabilidad, al ser menores de dieciocho años y su situación de movilidad humana. Para Sánchez (2019) es posible

encontrar diversas manifestaciones de la exclusión, que inciden en la experimentación de sentimientos negativos hacia la escuela, dificultades de socialización o el abandono de los estudios . Además, la migración representa cambios radicales a la vida cotidiana del ser humano respecto a las costumbres, alimentación, familia, educación, salud, entre otros, aspectos múltiples necesarios para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, la acción de migrar constituye nuevas experiencias que conllevan a una nueva adaptación de la cultura del país que los acoge.

Por su parte la adaptación en el Ecuador y su interacción con los estudiantes ecuatorianos refieren a una adaptación de tipo sociocultural como lo afirma Zoblina (2017). La adaptación sociocultural refiere al aprendizaje de habilidades y conocimientos culturalmente apropiados, tales como: el mantenimiento de cierto contacto de apertura para la socialización, el intercambio de emociones y el afrontamiento de los problemas de la o el individuo que abandona su cultura de origen y tiene que adaptarse a un nuevo contexto cultural. En este caso para la comunidad venezolana ha sido abruptamente afectados al alterar su condición de vida cotidiana a consecuencia de la migración forzada, por lo que surge la necesidad de analizar experiencias de escolarización de los adolescentes migrantes venezolanos en escuelas de carácter públicas de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas del Ecuador al ser un tema gran relevancia de interés social.

Los adolescentes migrantes de nacionalidad venezolana, se ubican en desventaja frente a estas condiciones, por lo que es necesario indagar las experiencias educativas de escolarización. La autora Consuelo Sánchez Bautista (2019) afirman que el estudio de las experiencias de escolarización de las familias inmigrantes y sus hijos es fundamental, ya que desde estas se puede comprender cómo las escuelas son espacios que permiten o no la expresión de múltiples ideas, lenguajes, comportamientos sociales, ideologías y formas de ver el mundo; los docentes y

la escuela pueden ser la clave que facilita o no la socialización de los niños inmigrantes.

Asimismo, en este espacio es donde, por lo general, se dan los primeros contactos reales con el sistema de normas de la comunidad de destino, por lo cual la escuela se convierte en una parte central de la vida de los niños inmigrantes (p,29). Considerando la temporalidad del fenómeno migratorio, la producción académica orientada a la exploración de este tipo de experiencias es escasa. Por lo anteriormente expuesto, se evidencia la necesidad de realizar un estudio que permita explorar estas intersecciones de la migración y la escolarización que han tenido los adolescentes migrantes venezolanos, de manera que se pueda entender dificultades, fortalezas y la forma que conviven los alumnos.

Antecedentes

La Organización Internacional de Migraciones define la migración como el “movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos”. (OIM, 2020, p 36). Gonzales (2021) afirma que “Las escuelas ecuatorianas registran 20,7% de alumnos venezolanos. Los datos reflejan que en este nuevo período educativo hay 41 967 chicos cursando la educación inicial, primaria y bachillerato en los centros públicos, privados, fiscomisionales y municipales del país” (p. 2).

Frente a este estado de vulnerabilidad es necesario precisar que existen diversas normativas internacionales y locales que buscan garantizar la protección de los niños, niñas y adolescentes. A nivel internacional uno de los principales es la Declaración Universal de Derechos Humanos (Asamblea General de la ONU,1948) manifiesta en su artículo 26 el derecho a la educación como una de las herramientas para la protección de la dignidad humana.

Particularmente, en Ecuador la Constitución de la República (2008) garantiza el derecho a la educación mediante su artículo 26 para las personas a lo largo de sus vidas, indispensable para el buen vivir, ibidem artículo 11 sobre la igualdad de derechos ante cualquier situación discriminatoria como identidad cultural, religión, idioma, condición socioeconómica, entre otras.

Revisión conceptual

Adaptación

El concepto de adaptación en contextos escolares viene desde una perspectiva de la teoría del aprendizaje social. En ella, los factores sociales son más propensos a influenciar el comportamiento de un sujeto a través del autoconcepto, en lugar de mostrar un efecto directo. En efecto, estudios han reportado que el autoconcepto muestra un sustancial impacto en el involucramiento estudiantil y en los resultados de su aprendizaje (Arens et al., 2011; Jones et al., 2012). Según Zhang et al (2018), el proceso de adaptación escolar puede ser considerado como el proceso en el cual los estudiantes aprenden cómo actuar de una forma acorde a su nuevo entorno.

Segovia (2017) indica que la adaptación de inmigrantes es un fenómeno social que contiene gran interés, a consecuencia que es un proceso que permite conocer las relaciones que se establecen entre nativos y extranjeros, identificar características de la escolarización de esta población (p. 35). El proceso de adaptación sigue siendo un eje central para los estudiantes migrantes como sujetos de derechos a la educación con la necesidad de la aplicación de estrategias que promuevan la adaptación en su proceso de escolarización en el marco del respeto a la identidad cultural.

Entorno Escolar

En el entorno escolar se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre los miembros de una comunidad escolar. Estos se encuentran determinados por factores estructurales, personales y funcionales de la institución educativa, que se diferencian de escuela a escuela (Tapia-Fonllem et al., 2020). Su importancia radica en que es uno de los entornos donde más pasan los niños, niñas y adolescentes, considerando la importancia que la escolarización tiene en el desarrollo de la persona adolescente. Por lo tanto, el papel que en ese momento debe jugar como estudiante, como en relación al ajuste que debe experimentar al establecer otras relaciones. Se trata por tanto de un ajuste escolar que se aborda en su sentido más amplio, es decir, atendiendo tanto a los aspectos académicos, a la competencia académica como a otras facetas más globales que incluyen aspectos más sociales sobre la adaptación escolar. (Pérez, 2018)

Integración

La integración de los niños a partir de la noción de interculturalidad el autor Bracho (2018) se concibe como la facilitación de comprensión, la promoción integral social entre estudiantes y docentes, mediante la construcción de aprendizajes garantizando su participación en el contexto escolar mediante la preservación de su propia identidad. Es necesario precisar que no se refiere a un proceso asimilacionista de integración, que busca desconocer la existencia de culturas dominantes y dominadas, suponiendo una falsa igualdad de condiciones, sino al reconocimiento de la desigualdad entre ambas, y al mismo tiempo la construcción de condiciones necesarias para que puedan interactuar desde lugares de igualdad. (Sáez, 2006)

Escolarización

Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y

completan los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. (Pérez y Gardey, 2018)

La importancia de la escolarización radica en que es uno de los principales espacios de socialización del niño, niña o adolescente. Este proceso de socialización se lleva a cabo en una etapa de desarrollo de gran importancia para el menor, en tanto se desarrollan sus capacidades cognitivas y relacionales. Por ello, las dinámicas y estructuras bajo las cuales se desarrolle el menor en este proceso configuran a futuro sus formas de relacionarse con otros y aún con ellos mismos (Albrecht y Karabenick, 2018).

Experiencia educativa

Desde la fenomenología, una experiencia educativa está relacionada con los conocimientos, saberes, percepciones y sentimientos provocados por unas prácticas educativas que se incorporan a los sujetos como aprendizajes que van a tomar un lugar en sus vidas. Una experiencia educativa puede ser vivida y protagonizada, por medio de lo cual se le puede dar significatividad a los procesos y contenidos de la práctica educativa. Este proceso no ocurre de manera homogénea ni solamente dentro del aula de clase durante el horario escolar, sino que intervienen otros factores. Entre ellos, la interacción fuera del salón de clases, la interacción con docentes, entre otras. Todos ellos atravesados por la clase social, las historias personales, las memorias ligadas a contextos culturales, intereses y más (Ramírez, 2006)

Estado del arte

Cortés (2020) estudió el rol que desempeña la escuela de acogida a los migrantes venezolanos, a partir de las narraciones de los docentes y orientadores. Se debe comprender que

el migrante también está enfrentando un reto que le desestabiliza y si la escuela le ofrece un espacio que le ayude a asimilar este cambio, ese acompañamiento repercutirá de manera positiva sobre el desarrollo académico y convivencial del estudiante ya que los desafíos que enfrenta asedian no sólo la escuela sino también fuera de ella. La escuela se convierte en el refugio de los migrantes y un paso inicial para lograrlo es comprender lo que la migración ha significado para ellos, es necesario que la escuela vaya más allá de los logros académicos y acompañe a sus estudiantes también en escenarios emocionales. (p. 110)

Condo (2020) indica el nivel de incidencia de la adaptación escolar en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, identificando los principales factores que influyen en la adaptación escolar. Se aplicó la investigación de campo, permitiendo obtener información directa de la realidad. En su hallazgo se sostiene que la falta de identificación de los factores que influyen en la adaptación escolar, constata el deficiente conocimiento sobre las técnicas y estrategias elementales para la adaptación por parte de los docentes de manera que incide negativamente hacia los niños de la institución. Condo (2020) recomienda potencializar habilidades que permitan manejar los ambientes de aprendizajes multiculturales de los niños, para lo cual el sistema educativo necesita planificación, organización y control del enfoque pluricultural para evidenciar una verdadera integración entre los estudiantes con la ayuda de los docentes.

Loreto (2021) realizó un análisis de la escolarización de los jóvenes migrantes y las políticas educativas en Chile, con la aplicación de la metodología de la investigación, analítica - sintética y exploratoria, desarrollando un enfoque cuantitativo mediante la técnica de las encuestas, obteniendo los siguientes hallazgos. Por ello, este autor concluye que es necesario fortalecer las competencias de los docentes que procuren un proceso de escolarización en las

unidades educativas dentro del contexto de la interculturalidad manteniendo los lineamientos institucionales que permitan la diversidad cultural del migrante, respecto a su identificación cultural y el derecho al acceso a la educación.

García (2018), trabajó con 53 niños (ecuatorianos, chilenos y colombianos) de un aula de la fundación Secretariado, la técnica análisis del discurso, con el objetivo de vincular la necesidad de conocer las experiencias de los niños a partir de su comportamiento en particular de las relaciones interculturales mediante una investigación inductiva. Se obtuvo como resultado que la capacidad de integración social entre los estudiantes es mediada por las relaciones en su entorno familiar y social derivadas de la propia construcción de su identidad y las expectativas ante un mejor futuro. También se identificó un obstáculo que surge de la institución y educadores al no abordar adecuadamente la diversidad de las culturas de los migrantes con una orientación muy aislada de la integración a la interculturalidad. Por lo que se finaliza sosteniendo que los aspectos vinculados con la integración resultan el conjunto de actitudes que despliega la sociedad de acogida para atender la complejidad de las procedencias culturales con el reconocimiento de los Derechos individuales y la práctica educativa que permita la gestión efectiva de la interculturalidad.

Creamer (2021) realiza un estudio sobre las barreras de aprendizaje y participación para un niño al ingreso a la escolaridad. Desarrolló una investigación exploratoria y descriptiva, sobre la intervención de profesionales como la ministra de educación del Ecuador. La autora descubre que el 41% de NNA que ingresan al Ecuador en situación de movilidad humana desde Venezuela están fuera del sistema educativo. Por ello, concluye que se solicita la atención urgente a nivel global a desarrollar los diferentes niveles de apoyo a la educación que permita procesos de escolarización adecuada a la población de movilidad humana.

Objetivo General y Específicos

Pregunta de investigación

¿Cómo son las experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con sus pares ecuatorianos dentro del proceso de escolarización en planteles educativos de Guayaquil periodo 2022-2023?

Objetivo General

Caracterizar las experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con compañeros ecuatorianos dentro del proceso de escolarización en planteles educativos de Guayaquil periodo 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Explorar las percepciones de los NNA migrantes venezolanos sobre sus experiencias de socialización en el proceso de escolarización.
- Explorar qué factores favorecen la socialización con pares locales adaptación en su proceso de escolarización de los adolescentes migrantes venezolanos en escuelas.
- Identificar las dificultades de socialización con sus compañeros en las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos en su proceso de escolarización.

Metodología

Enfoque

Se buscó describir, mediante la aplicación de un enfoque cualitativo, las experiencias de escolarización de los estudiantes migrantes venezolanos con los ecuatorianos en escuelas de Guayaquil en el marco de retorno a clases presenciales del período lectivo 2022-2023. La investigación es cualitativa, en tanto “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades,

la relación y estructura dinámica” (Fernández, 2002, p. 17). El autor señala que el enfoque cualitativo se encuentra basado en la identificación de la naturaleza de información de carácter descriptiva de las personas entrevistadas, la que permite relacionar con las nuevas experiencias de vida que experimentan los estudiantes venezolanos en su proceso de escolarización, en el sistema educativo ecuatoriano. La investigación es de alcance descriptivo, en tanto “comprende el registro, análisis e interpretación actual de los fenómenos de los procesos, resultando en conclusiones dominantes sobre una persona o grupo del objeto de estudio”. (Marroquín, 2012)

En razón de la temporalidad, se hace hincapié de que la investigación es de tipo transversal a consecuencia que la información levantada es de un momento determinado y corresponde exclusivamente a las experiencias de escolarización que atraviesan los adolescentes entrevistados en su proceso de adaptación y escolarización año 2022.

Técnica e instrumentos de investigación

Entrevista

El método escogido fue el de entrevistas para realizar esta investigación “La entrevista es una herramienta didáctica en el cual se aplica un cuestionario de interrogantes permitiendo al encuestado plantear sus ideas y extensión de acuerdo a su conocimiento” (Rivadeneira, 2017, p 21). Con el fin de permitirle a los estudiantes contar más detalladamente su historia.

Procedimiento previsto para el análisis de datos

La recolección de datos de la aplicación de las entrevistas a los adolescentes venezolanos, las cuales se aplicaron seis entrevistas presenciales. Se crearon preguntas basadas en los objetivos específicos como por ejemplo: Objetivo #1: “Explorar las percepciones de los NNA migrantes venezolanos sobre sus experiencias de socialización en el proceso de escolarización.” En base a ello se enfatizó sobre sus primeros días en la institución, sobre sus amistades y sobre en quiénes sienten que pueden contar, para analizarlas se realizó la transcripción de la información obtenida, se aplicó lo mismo para los otros dos objetivos de la investigación.

Conceptualización Y Operacionalización De Las Categorías Basadas En La Literatura

Revisada

A continuación se presenta la tabla de operacionalización

Tabla 1 -

Definición de categorías analíticas del estudio

Categorías	Subcategorías	Definición	Códigos
Socialización	Caracterización de los estudiantes locales	Planteamiento de características que tienen los estudiantes locales desde la experiencia y posición individual de los estudiantes venezolanos.	CEL
	Percepción Entorno escolar	cómo los estudiantes perciben los comentarios, gestos y	PEE

acciones de las personas que
están en la escuela.

Adaptación	Docentes predispuestos a ayudar	Experiencias en que se aprecia los aportes del docente para ayudar al estudiante en su proceso de escolarización	DPA
	Actividades no académicas con los pares	Actividades que resultan importantes para los entrevistados porque están permiten o favorecen la integración por el chévere.	ANAP
	Ayuda de los pares en el proceso de escolarización	Apoyo entre pares que favorece el proceso de escolarización de los estudiantes migrantes Venezolanos.	APPE
Dificultades de socialización	Dificultades por Xenofobia	Episodios de xenofobia recibido por docentes y estudiantes.	DX

Dificultades en actividades académicas	Situaciones que se le presentan al estudiante que entorpecen el proceso de escolarización.	DAA
Falta de empatía	Impaciencia por parte de docentes o sus pares	FE

Descripción de los sujetos de estudio

La unidad de análisis en todas las categorías es la misma, y son NNA migrantes venezolanos que cursan el Nivel de Bachillerato en escuelas públicas de la ciudad de Guayaquil. Se tomó en consideración su tiempo de residencia en la ciudad y su nivel socioeconómico. A su vez, residen en la ciudad de Guayaquil. están registrados en planteles educativos de la misma ciudad y están cursando el bachillerato.

Criterio de heterogeneidad:

- Tiempo de residir en la ciudad de Guayaquil.
- Nivel socioeconómico.

Criterio de homogeneidad:

Se buscaron participantes adolescentes cuyo domicilio principal está en la ciudad de Guayaquil y que estén legalmente registrados en planteles educativos de la ciudad de Guayaquil, estén cursando el bachillerato. La cantidad de estudiantes que llegamos fueron seis, cinco mujeres y un hombre.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Análisis y discusión de los resultados.								X	
Documento de grado								X	
Presentación									X

Procedimiento previsto para el análisis de datos

La recolección de datos de la aplicación de las entrevistas a los adolescentes venezolanos, las cuales se aplicaron seis entrevistas presenciales. Se crearon preguntas basadas en los objetivos específicos como por ejemplo: Objetivo #1: “Explorar las percepciones de los NNA migrantes venezolanos sobre sus experiencias de socialización en el proceso de escolarización.” En base a ello se enfatizó sobre sus primeros días en la institución, sobre sus amistades y sobre en quiénes sienten que pueden contar, para analizarlas se realizó la transcripción de la información obtenida, se aplicó lo mismo para los otros dos objetivos de la investigación. Posterior a su análisis de acuerdo a las experiencias obtenidas en su proceso de escolarización separamos por medio de categorización y subcategorización.

En este sentido el inicio de la etapa de análisis de datos permite comprender las experiencias del estudiante migrante desprendido de sus vivencias , adaptación, y la diversidad cultural para el cual se ha concentrado en las respuestas elementales para el estudio servirán para una mejor interpretación de los análisis en la sección de los resultados.

Sin embargo, se debe aclarar el procesamiento de la información de la recolección de datos, como parte de la mental de la entrevista se ha mantenido una postura imparcial precautelando, ética profesional cómo entrevistador manteniendo una entrevista adecuada libre de pensamientos de juicio de valor que contribuyan a la obtención de información de carácter académica.

Consideraciones éticas

Se procedió a realizar el consentimiento informado debidamente autorizado por los docentes de los estudiantes que cursan el bachillerato unificado, para cumplir con los estándares de autorización mediante el consentimiento informado, manteniendo la identificación/nombres de los participantes de manera reservada, sin embargo, como parte de su identificación para el proceso se designó un código único. La investigadora realizó con ética profesional las entrevistas a la población con el debido respeto es la aplicación de valores necesarios para mantener la ética profesional en alto.

Resultados

En el presente apartado se desarrollan los resultados de cada categoría y subcategoría analítica previamente mencionadas. Cada una de las categorías responde a uno de los objetivos específicos de la investigación. El Objetivo 1, que consiste en *Explorar las percepciones de los NNA migrantes venezolanos sobre sus experiencias de socialización en el proceso de escolarización, abarca dos categorías: Experiencias y Socialización*. En Objetivo 2, que consiste en *Explorar qué factores favorecen la socialización con pares locales la adaptación en el proceso de escolarización de los adolescentes migrantes venezolanos en escuelas abarca dos categorías: adaptación y proceso de escolarización*. El Objetivo 3, que consiste en *Identificar las dificultades de socialización en las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos en*

su proceso de escolarización objetivos, abarca una sola categoría analítica, la de Dificultad de socialización.

Objetivo 1 – Explorar las percepciones de los NNA migrantes venezolanos sobre sus experiencias de socialización en el proceso de escolarización

El presente objetivo busca explorar las referencias de los sujetos investigados respecto a sus percepciones como NNA migrantes venezolanos sobre sus experiencias de socialización en sus procesos de escolarización.. La primera categoría de socialización se encuentra dividida en dos subcategorías, una de caracterización de los estudiantes locales y una de percepción del entorno escolar. En el caso de la primera, se busca explorar las características de los estudiantes locales desde la experiencia y posición individual como estudiantes venezolanos. La segunda busca explorar cómo los estudiantes perciben los comentarios, gestos y acciones de las personas que están en la escuela.

Categorización de los estudiantes locales (CEL)

Las experiencias de socialización refieren a la serie de sucesos que ocurren a los estudiantes cuando se vinculan con la posibilidad que tienen para socializar con sus pares. En esta investigación se destaca las referencias que hay respecto hacia sus pares locales. En el caso de E1, mencionaba que:

No me gusta como son ellos, por eso ya no me importa lo que las otras personas piensan, no tengo que complacer a nadie, si uno se pone a estar creyendo todo lo que la gente dice de nosotros nunca vamos a estar tranquilos, imagínate. (E1, 2022).

Esta afirmación apunta hacia un elemento de relevancia para esta investigación, y es el surgimiento de una noción de un nosotros versus un ellos. Es decir, los estudiantes entrevistados parecieran percibir una diferencia significativa con sus pares estudiantes, por su nacionalidad, por lo que se describen como parte de un grupo distinto. Esto podría implicar complicaciones posteriores respecto a las dinámicas de socialización, deviniendo en dinámicas que aíslan a estudiantes por su nacionalidad.

A pesar de ello, hay experiencias que difieren de la de E1. En el caso de E3, se hace mención a que:

Aquí no me excluyen, Allá en Venezuela me sentía más sola la verdad, pero aquí yo creo que aprendí a ser amiga de ellos hasta cierto punto, pero no desvivirse por ellos, hasta cierto punto porque al final cada quien se hace valer por su cuenta, si por algún motivo de distancia te quedas solo entonces por eso ahora estoy más en ese plan. (E3, 2022)

En esta cita se observa que el estudiante no experimenta exclusión por parte de sus pares locales, haciéndole reflexionar a la estudiante sobre la necesidad que tiene de aprender a ser amiga. Es relevante denotar que, al referirse a sus experiencias e interacciones con otros estudiantes, los entrevistados hacen reflexiones o comparten sus opiniones respecto al deber ser de su actuación ante otras relaciones humanas. Estos aprendizajes, resultado del contexto en el cual se desenvuelven y las experiencias a las cuales han sido expuestos, se manifiestan en sus respuestas.

Hay experiencias como las de E6, donde se hace referencia a situaciones positivas y negativas. Sobre lo primero, E6 comenta que Yo llegue y en ese entonces era la única venezolana en mi curso entonces imagínate que todos se me acercaban a preguntarme que

si les gustaba escuchar mi acento prestaban atención muchos detalles míos y me sentía la sensación, salía al recreo y todos querían estar conmigo. (E6, 2022)

Respecto a las experiencias negativas, E6 relata que

Bueno así la diferencia con los profesores de allá es que ellos me conocen desde chica entonces saben como soy por último si alguna vez me faltó algo o no hice una tarea o me divierto un rato ellos saben que yo soy tranquila y responsable en cambio acá apenas me ven en algo ya piensan que soy una malcriada, las personas que me conocen o se dan el tiempo de conocerme no me juzgaría así de fácil. Nada eso y mis amigos pues antes era muy pequeña y me aferraba muchísimo a ellos y me desvivía pero acá aprendí que no hay que hacer eso. (E6, 2022) .

Es destacable notar la referencia que se hace hacia los padres, y cómo relacionan la actuación de los padres con sus hijos, en el caso de los locales, afecta las dinámicas que tienen los estudiantes locales con los extranjeros.

Percepción Entorno Escolar (PEE)

Se pudo explorar la percepción del entorno escolar como un todo, como el espacio donde se desenvuelven en su día a día. A ello se le atribuyen características particulares, que tienen implicaciones en el tema investigado. Se destaca la caracterización del entorno por las personas que lo conforman según su lugar de origen.

En el caso de E1, se hace referencia en reiteradas ocasiones a los procesos de selección y conformación de grupos en los cuales se integra o no, en constante comparación con su situación previa en su país de origen. Frases como: “ creo que allá tenía bastantes conocidos y eso, pero acá también me llevo con todos si tengo trato con todos también.” (E1, 2022), donde se evidencia

esta comparación. A su vez, se enfatiza en la caracterización del entorno por las características de las personas que lo conforman según su lugar de origen, de la siguiente manera:

No sé, aquí parece que no tomen las amistades en serio, los guayaquileños no son buenos amigos, pero por suerte encontré mi grupo, igual me llevo con todos, pero si escojo bien a quienes tengo de cerca. También tengo un grupo de amigos ecuatorianos. (E1, 2022).

En contraste, E2 hace referencia de manera positiva a características de su entorno según las personas que lo conforman. Se afirma que “Si tengo amigos ecuatorianos, siento que les puedo dar mi confianza” (E2, 2022). En todos los casos, la nacionalidad toma un rol protagónico, siendo E6 la persona entrevistada que más énfasis hizo en ello, tal como indicó que sus pares querían estar con ella por la curiosidad que despierta su nacionalidad. :

En el caso de E3, se hace una valoración menos categórica y más personal y descriptiva de su entorno, particularmente en instancias de aprendizaje con los docentes, comparando constantemente con el de su país de origen. Se afirma que:

La manera de enseñanza, siento que allá en Venezuela éramos más labia, más conversa, más palabras para llegar a un punto, pero acá todos son muy ya, pero ¿y? Concluye, ve al grano y siente la diferencia en cómo nos expresamos. También son un poco más relajados, menos estrictos se podría decir. (E3, 2022)

E5 también hace mención a experiencias con sus docentes, donde convergen dinámicas de estudiantes con profesores, y dinámicas entre estudiantes relacionadas al comportamiento entre estudiantes como pares. Respecto a ello, se menciona que “porque cuando estás molestando

a veces, él pasa y te reta, pero solo suave. Además, explica con calma, todos pasan con él. Me dijeron que él está pasando por un mal momento” (E5, 2022).

Si bien el estudio busca explorar las experiencias, particularmente con sus pares, no se puede dejar de lado las afirmaciones de los estudiantes respecto a la relación con sus profesores. Encontramos que estos ocupan un rol fundamental en la experiencia de escolarización y se debe revisar qué refieren los estudiantes respecto a ellos. En el caso de E6, relataba que:

Bueno sí, actualmente uno de mis profesores me ayuda. Bueno la semana pasada me sentía así, tenía muchas cosas pasando en mi día y se me notaba en la cara, incluso recibí una llamada de mi mamá y peleamos y todo. Una profesora se dio cuenta y le tuve que decir, le expliqué, me supo escuchar y aconsejar. La miss me dijo que la próxima que tenga estos problemas le diga y ella entenderá que por tal cosa no pude entregar algo a tiempo y ella entendería o me daría oportunidad de presentar de nuevo y siento que me hubiese pasado con otro profesor no hubiese entendido como ella. (E6, 2022)

Objetivo 2 – Explorar qué factores favorecen la socialización con pares locales la adaptación en el proceso de escolarización de los adolescentes migrantes venezolanos en escuelas

El presente objetivo busca explorar qué factores favorecen la socialización con pares locales en la adaptación del proceso de escolarización de los adolescentes migrantes venezolanos en escuelas. Para ello, se elaboraron tres subcategorías. La primera, denominada *Docentes predispuestos a ayudar*, aborda las experiencias en que se aprecian los aportes del docente para ayudar al estudiante en su proceso de escolarización. La segunda, denominada *Actividades no*

académicas con los pares busca comprender cuáles actividades y por qué resultan importantes para los entrevistados, en tanto favorecen la integración entre pares. La tercera, denominada *Ayuda de los pares en el proceso de escolarización* busca explorar las dinámicas que emergen al haber un estudiante que requiere iniciar un proceso de adaptación y el rol que tienen los demás estudiantes en el mismo.

Docentes predispuestos a ayudar (DPA)

El rol de los docentes es fundamental en las experiencias de integración y adaptación de NNA migrantes, en tanto, al no ser pares, configuran las reglas del juego bajo las cuales se van a construir las dinámicas de los mismos con sus pares. Las valoraciones respecto a los comportamientos de sus docentes, tanto en términos de su enseñanza, como en trato, o aún respecto a otros temas es recurrente. En el caso de E1, se afirmó que “me gusta aprender bastante, me gusta como enseñan la mayoría de profesores hay unos que si no entiendo algo me explican de nuevo y bueno también hay otros que no” (E1, 2022), y que “También el profesor de matemáticas nos ayuda y nos aconseja a todos en el curso, nos habla de temas que no necesariamente tengan que ver con la clase sino que nos aconseja de la vida y cosas así.” (E1, 2022)

De la misma manera, E3 hace valoraciones respecto a sus experiencias con sus docentes. En cierta manera, el sentirse cómodo con ciertos docentes o apreciar el orden que estos imponen está relacionado con el no tener comportamientos agresivos hacia los estudiantes. Por ejemplo, E3 comparte lo siguiente:

(Docente) el de matemáticas, me siento super cómoda con él, (Docente) me da emprendimiento y contabilidad, (Docente) que me da participación estudiantil y el

profesor (Nombre de docente), ya no me da ninguna materia, pero sigue por ahí en la escuela y (Docente) que es un poco más estricta pero no es enojona tampoco sino recta y eso me gusta de ella. (E3, 2022)

Actividades no académicas con los pares (ANAP)

Las actividades llevadas a cabo entre pares suponen una serie de dinámicas particulares propias del relacionamiento entre ellos, que en gran medida configuran las experiencias que tendrán en sus entornos. De hecho, pareciera ser que estas actividades no académicas tienen implicaciones en las valoraciones que se tiene respecto a las actividades académicas desarrolladas en el entorno escolar.

Hay referencias meramente descriptivas, como las de E1, quien menciona que “Sí en octavo me acuerdo que nos hicieron algo así súper chévere, creo que le llaman novatada aquí.” (E1, 2022). Otros entrevistados, como E3, evidencian cómo la experiencia relacionada a actividades no académicas tiene implicaciones tácitas en la valoración y caracterización de actividades académicas, y probablemente en las actitudes predispuestas por parte de los estudiantes a momentos de aprendizaje y desarrollo de capacidades. En función de ello, afirma que:

Me encantan los viernes, ya que siempre estamos haciendo cosas divertidas y ya sabemos que nos vamos el fin de semana y nos da tiempo y sensación de poder conversar más y eso. Me gusta aquí porque siempre hay un buen ambiente, he logrado llevarme un poco con todos. (E3, 2022)

Un elemento que se destaca es el contraste en la caracterización de docentes de su país de origen versus docentes locales. La familiaridad respecto a dinámicas propias de contextos

educativos del país de origen les hace sentir mayor comodidad, y por lo tanto mayor afinidad con las mismas. Por ejemplo, E6 afirma en relación a ello lo siguiente:

Claro sí y si me llevo igual con los dos, pero sinceramente si siento cierto apego a los de mi nacionalidad porque los venezolanos entienden mi joda y todo lo que digo porque a veces los de acá no me entienden porque van muy rápido y eso es muy difícil explicarles todo, pero solo eso, me siento bien con los dos porque también yo siempre trato de ser yo misma con todos. (E6, 2022)

Ayuda de los pares en el proceso de escolarización (APPE)

En esta categoría se busca explorar las dinámicas que involucran a los pares en el proceso de escolarización. En este contexto, se mantiene la tendencia a diferenciar un ellos, compuesto por estudiantes locales, versus un nosotros, compuesto por estudiantes extranjeros. E5 compartía que “algo positivo, es que nos hacen compartir en el curso, así entre compañeros” y que “las chicas del curso, hay compañeras que se prestan para escuchar” (E5, 2022). De la misma manera, E3 menciona que:

No entre ellos sí, nos ayudamos estamos ahí sí necesitamos apuntes, deberes y cosas así. Nos ayudamos a mejorar por ejemplo una vez que llegue al curso y me di cuenta que no hice un deber, llegue y un compañero me pregunta si había deber de física, me dijo no hay deber de física entonces y yo, no hay deber de física. Entonces cuando el profe preguntó, todos nos hicimos los desentendidos como qué ¿cuál deber de física? (E3, 2022)

La ayuda de los pares pareciera percibirse como condicionada por características que se le atribuyen por el hecho de ser migrante. En virtud de ello, E4 refería lo siguiente: “Si. Ellos

dicen que me quede quieta, dicen que soy muy impulsiva, me hacen algo o hacen algo y yo soy muy impulsiva, los profesores, la directora, ellos son los que me controlan." (E4, 2022)

Objetivo 3 - Identificar las dificultades de socialización en las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos en su proceso de escolarización

El presente objetivo busca identificar en las experiencias compartidas por los entrevistados sus principales dificultades en los procesos de socialización en los contextos de escolarización en los cuales se han visto inmersos. Para ello, se construyeron tres subcategorías bajo las cuales se puede clasificar estas experiencias. La primera, *Dificultades por xenofobia*, busca describir los episodios de xenofobia que podrían haber vivido, tanto en su interacción con docentes como con estudiantes, para posteriormente comprender cómo estos episodios se convierten en dificultades en los procesos de socialización. La segunda, *Dificultades en actividades académicas*, busca explorar cómo las dificultades propias de los entornos de aprendizaje, relacionadas a lo aprendido, se convierten en dificultades relacionadas a los procesos de socialización. La tercera, *Falta de empatía*, explora el rol que ocupa la percepción de falta de empatía en los procesos de socialización de estudiantes migrantes venezolanos.

Dificultades por xenofobia (DX)

Los episodios relatados de xenofobia provienen de sus interacciones con varios actores, con implicaciones particulares. Primero están las relaciones con los docentes, ya que estas experiencias han sido las más recurrentes en las entrevistas realizadas. E1 comparte la siguiente experiencia que denota cómo la nacionalidad y el estatus migratorio pueden convertirse en un factor de vulnerabilidad para los estudiantes en contexto de una relación de disparidad de poder como lo es la relación entre un docente y un estudiante:

O sea recuerdo fue con la licenciada de artística que comenzó con una compañera que ya no está estudiando aquí, ya se retiró y bueno ella tuvo un problema con ella porque pues en octavo éramos tremendos y estábamos haciendo relajo con todos los compañeros pero ella fue directo a mi compañera a decirle que sí que le van a dar un consejo que se comporte que ya saben que están de ilegales aquí y yo le dije (indignada) yo no estoy de ilegal aquí, a mí de verdad que no me gusta cuando las personas hablan de ti como si supieran algo de ti o de tu vida y le dije que si quiere que le pregunte a mi mamá. (E1, 2022)

E2 comparte una experiencia similar, en la que la nacionalidad condiciona el trato del docente hacia el alumno de manera expresa:

Con un docente recuerdo que yo estaba sentada cerca de la salida y le pedí permiso al profe para ir al baño, pero me dijo que no demore. Bueno entonces yo fui al baño pero antes de regresar recibí una llamada de mi papá y demore un poquito más y a lo que estaba ya regresando al curso, él estaba afuera del aula con la rectora gritándome que sí que yo te di permiso 10 minutos y ya vas 20 que no les enseñan modales en su país eso no es mi culpa y yo me quedé indignada, unas compañeras venezolanas se metieron que "¡¿Cómo qué en su país!?" y bueno ahí discutimos un poco. Yo salí de mi otro colegio por lo mismo y no quería que pase lo mismo aquí y si al inicio nos quedamos con un poco de recelo, pero ya ahora están más tranquilas las cosas. (E2, 2022)

Estas experiencias pueden afectar no solamente las dinámicas de interacción entre estudiantes y docentes, sino también convertirse en un obstáculo en los procesos de aprendizaje, tal y como retrata E6 a continuación:

Bueno sí. Una vez estaba en el curso de hecho pasó la semana pasada, estábamos en clase con una compañeras y le pedí a la maestra que me repitiera algo por favor y me dijo que eso no iba a ser posible porque ella cuando explica, explica una sola vez y el que entendió entendió y yo le dije que eso no era posible que debía explicarnos y supo decirnos “que pena que nos les enseñen modales en su país” y ella obvio nos exaltamos una amiga se puso a llorar y le dije que ni se le ocurra hablar de mi país, que ni siquiera lo ha pisado y ella está aquí y no ha dicho nada malo de aquí porque lo respeta y no tiene el derecho a hablar así de mi país. También le dije que como profesora tiene que entender que cada alumno tiene su proceso de aprendizaje y que debe tomarlo en cuenta. (E6, 2022)

En menor medida se hizo referencia a experiencias con pares, sin implicar que estas experiencias sean menos recurrentes o menos significativas. La experiencia compartida por E3 retrata cómo estas experiencias deben ser entendidas bajo una mirada interseccional, en la cual una identidad está compuesta por varias categorías, en las que la nacionalidad y la clase social se pueden cruzar, aún en la construcción de estereotipos vinculados a la construcción de *otro*, que en este caso son estudiantes migrantes venezolanos:

Ambos, porque bueno pues porque (...) eran recurrentes y denigrantes sus comentarios como por ejemplo una vez yo tuve que ir con el pantalón roto porque me di cuenta tarde y mi mamá me dijo que me pusiera una licra negra debajo y a lo que regresara ya me cosería, no podía dejar de usar ese uniforme ese día y bueno al llegar a clases ese grupo de chicas me hicieron comentarios de que sí que no tengo dinero para venir bien presentada y hablaban a mis espaldas sobre mi nacionalidad con otros compañeros y así pero por suerte aquí no tengo ese problema, puedo ser yo misma. Si quiero comer como,

si no quiero correr no corro, nadie me dice nada y soy feliz jaja solo yo con mi lectura.

(E3, 2022)

Dificultades en actividades académicas (DAA)

Respecto a las actividades académicas, hay dificultades particulares relacionadas a las experiencias de ingreso al sistema de educación ecuatoriano, que devienen en retrocesos importantes para el estudiante. En relación a ello, E3 comparte lo siguiente:

Ahí estuve todos esos años hasta sexto grado que allá no hay séptimo entonces a lo que llegué aquí tuve que estudiar un año más de escuela, tuve que repetir." "Sí por así decirlo o básicamente, en teoría yo debería estar ahora en segundo, pero por el ingreso tarde me retrasaron un año porque en los papeles legales decía "La niña culminó el sexto año de básica entonces tiene que estudiar el séptimo año para entrar al colegio. (E3, 2022)

Por otro lado, también se hace referencia en reiteradas ocasiones a cómo la diferencia en las prácticas de los docentes, comparándolos con los de su país de origen, afecta su desempeño escolar. E2 menciona lo siguiente: Dificultad fue al entrar al colegio porque bueno en la escuela veía menos materias y era más complicado por cómo utilizaban los cuadernos y algo así, eso es lo único que se me dificultó (E2, 2022). De la misma manera, E5 afirma que "Porque en Venezuela no usábamos tantos cuadernos, copiamos todo directo" y que "de madrugada me tocó pasar todo, en ese tiempo era primero y entraba de mañana a clases" (E5, 2022).

Falta de empatía (FE)

Los entrevistados exponen situaciones en las que su nacionalidad y situación de movilidad humana resulta en juicios de valor precipitados por parte de los docentes,

vinculándolo con cómo el desconocimiento de ellos acentúa la situación. Por ejemplo, E6 comenta la siguiente situación:

Bueno así la diferencia con los profesores de allá es que ellos me conocen desde chica entonces saben cómo soy por último si alguna vez me faltó algo o no hice una tarea o me divierte un rato ellos saben que yo soy tranquila y responsable en cambio acá apenas me ven en algo ya piensan que soy una malcriada, las personas que me conocen o se dan el tiempo de conocerme no me juzgaría así de fácil. Nada eso y mis amigos pues antes era muy pequeña y me aferraba muchísimo a ellos y me desvivía, pero acá aprendí que no hay que hacer eso. (E6, 2022)

De igual forma, E2 expone esta situación: “Memmi que cuando un alumno tiene problemas con autoridades no le prestan atención” y también que:

O sea, sí, pero normal, no por mi comportamiento sino por el trato que tienen con los alumnos con una profesora ponte que ella, a uno le habla fuerte y a mí no me gusta eso que me hablen así peor cuando es sin motivo alguno. (E2, 2022)

Discusión de resultados

Las experiencias de estudiantes migrantes venezolanos son diversas, atravesadas por diversas interseccionalidades como el género, la clase social, la condición migratoria y otros factores. La exploración de estas experiencias permite profundizar las condiciones de vida de esta población y las implicaciones que tienen las categorías que les atraviesan. En definitiva, las obras revisadas por los autores en la revisión conceptual plantean un marco adecuado para la comprensión a profundidad de las referencias.

Respecto al primer objetivo, que consistía en explorar las percepciones de los NNA migrantes venezolanos sobre sus experiencias de socialización en el proceso escolar, hubo hallazgos de gran relevancia. Uno de los más importantes fue sobre las valoraciones individuales que los entrevistados hacen acerca de los pares locales. Es decir, se encontró una experiencia marcada por la subjetividad. Existe una comparación respecto a cómo se sienten con sus pares locales a cómo se sentían con sus pares en su país de origen. De la misma manera, es notorio que frente a las dificultades que enfrentan respecto a su integración, se opta por no enfocarse en la construcción de vínculos afectivos, sino en sus estudios, permitiendo que estos vínculos surjan de manera espontánea y no intencional.

Según Pérez (2018) la relevancia del entorno escolar radica en que los adolescentes pasan mayor parte del tiempo en la escuela, remarcando la importancia que la escolarización tiene en el desarrollo del adolescente, tanto en el papel de estudiante como al experimentar otras relaciones. Al entrar en contacto con sus pares locales emergen percepciones por parte de ellos hacia el sujeto, no necesariamente positivas. En efecto, existe una gran relevancia al prestar atención a la manera que se forman las relaciones entre ellos buscando así una mejor manera de que se orienten las relaciones entre ellos para que ésta sea más efectiva en una próxima ocasión. La concordancia entre lo que mencionó Pérez (2018) y los resultados de la entrevista es que es clave comprender la importancia del proceso de experimentar otras relaciones dentro del entorno escolar, debido al gran impacto en el desarrollo adolescente.

Cortés (2020) refiere que las instituciones educativas requieren de la atención del Estado no sólo en términos materiales sino también formativos, logísticos y estructurales. Comprendiendo que el estudiante migrante se enfrenta a un reto no solo en el dejar toda su vida allá, sino al encontrarse con una cultura diferente a la que están acostumbrados a su corta edad como se pudo

identificar en las entrevistas, la escuela se vuelve un lugar con gran impacto en el proceso de asimilación del nuevo entorno. En efecto, se puede obtener resultados más favorables en términos académicos e interpersonales del estudiante si llegase a haber una adecuada integración, en contraste a si no lo hubiese.

El Objetivo 2 se plantea *Explorar los factores favorecen la socialización con pares locales en la adaptación de su proceso de escolarización de los adolescentes migrantes venezolanos en escuelas*. Se remarca el rol que los docentes juegan en el proceso de escolarización de los estudiantes migrantes, ya que se puede ver cómo los adolescentes responden de manera cálida al interés y paciencia que los profesores les brindan a ellos. De esta manera se logra una adaptación más placentera para ellos llegando a sentirse cómodos con ciertos docentes o apreciar el orden que imponen, en tanto no rayan en comportamientos agresivos y existe una respuesta más positiva. También dentro de los hallazgos se encuentra al realizar actividades no académicas, hay actividades que resultan importantes para los entrevistados, ya que estas permiten o favorecen la integración entre ellos. De esta manera se sienten que pueden ser más ellos mismos, ya sea practicando algún deporte o baile para olimpiadas, entre otras actividades.

Este hallazgo se compara al concepto de adaptación ya mencionado, ya que este proceso permite conocer las relaciones entre nativos y extranjeros como tal, no sólo entre estudiantes sino también cómo el maestro influye en el desarrollo de estos estudiantes. También este concepto busca como alternativa la aplicación de estrategias que promuevan la adaptación en su proceso de escolarización en el marco de respeto a la identidad cultural abriendo así nuevas posibilidades de interacción con los estudiantes. Coinciden los resultados de las entrevistas con lo que afirma (2020) respecto al concepto de adaptación, que recomienda potencializar habilidades que permitan manejar los ambientes de aprendizajes multiculturales de los niños. Para esto el sistema educativo

necesita planificación, organización y control del enfoque intercultural para finalmente evidenciar una verdadera integración entre los estudiantes con la ayuda de los docentes, ya que estos juegan un papel clave en la escolarización de los adolescentes.

De la misma manera, el Objetivo 3 buscaba *Identificar las dificultades de socialización con sus compañeros en las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos en su proceso de escolarización*. Así como los docentes muestran aceptación, comprensión, también ocurren episodios de xenofobia e inclusive usan esos comentarios para tratar de disciplinar a los estudiantes. Lo cual va de la mano con la falta de cuidado en el proceso de adaptación de estos estudiantes, pues esto repercute en dificultades para la nivelación académica al entrar al colegio por primera vez. Estos estudiantes comentan las dificultades que tuvieron al ingresar, y una de ellas es que no hubo una nivelación como tal previa a su ingreso, resultando en que los estudiantes se sientan desorientados en el proceso. En estos términos, Bracho (2018) habla de que se requiere una facilitación de comprensión, la promoción integral social entre estudiantes y docentes mediante la construcción de aprendizajes. Garantizando su participación en el contexto escolar mediante la preservación de su propia identidad.

Según Creamer (2021) un obstáculo que surge de la institución y educadores es un inadecuado o nulo abordaje hacia la diversidad de las culturas de los migrantes con una orientación muy aislada a la integración de la interculturalidad. No existe un reconocimiento de los derechos individuales por parte de los docentes. La evidencia recopilada en las entrevistas confirma que existen estas barreras de aprendizaje. En virtud de ello, se debe tomar en cuenta el desarrollo de diferentes niveles de apoyo a la educación que permita tener procesos de escolarización adecuados para la población de movilidad humana.

Conclusiones

Esta investigación se preguntó ¿Cómo son las experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con sus compañeros ecuatorianos dentro del proceso de escolarización en planteles educativos de Guayaquil periodo 2022-2023? Como objetivo, se planteó Caracterizar las experiencias de socialización de los estudiantes migrantes venezolanos con compañeros ecuatorianos dentro del proceso de escolarización en planteles educativos de Guayaquil periodo 2022-2023.

Para ello, se empleó un estudio de enfoque cualitativo y se trabajó con la identificación de la naturaleza de información de carácter descriptiva de las personas entrevistadas, la que permite relacionar con las nuevas experiencias de vida que experimentan los estudiantes venezolanos en su proceso de escolarización, en el sistema educativo ecuatoriano. Como técnicas se emplearon seis entrevistas presenciales, analizadas por medio de categorías analíticas.

Respecto al Objetivo Específico 1, que buscaba explorar las percepciones de los NNA migrantes venezolanos sobre sus experiencias de socialización en el proceso de escolarización, se obtuvo hallazgos de gran relevancia. Se identificó una clara diferenciación entre un nosotros, compuesto por estudiantes migrantes venezolanos, y un otros, compuesto por los estudiantes y docentes locales. Esto era reforzado por un constante contraste entre sus experiencias previas en contextos escolares, con las experiencias siendo personas en situación de movilidad humana. Las experiencias son diversas, pero en todas se remarca esta construcción de la diferencia, transversalizando todas sus experiencias en el contexto educativo. Es relevante destacar que, al referirse a las experiencias negativas, estas venían acompañadas de referencias hacia los padres de sus compañeros estudiantes, contextualizando sus comportamientos en el entorno familiar. La

caracterización de los actores involucrados en el entorno escolar está fuertemente afectada por el lugar de origen de los mismos.

En lo concerniente al Objetivo Específico 2, orientado a explorar qué factores favorecen la socialización con pares locales la adaptación en el proceso de escolarización de los adolescentes migrantes venezolanos en las escuelas, se analizó el rol de los distintos actores. Respecto a los docentes, se reafirmó el rol fundamental que tienen los docentes en las experiencias de integración y adaptación de estudiantes migrantes. Estos, al no ser partes, configuran las reglas del juego bajo las cuales se van a desenvolver las dinámicas de socialización, adaptación e integración. Sus acciones pueden aportar en gran medida, tanto favorablemente como negativamente, en las experiencias de escolarización de estudiantes migrantes. De la misma manera, las actividades no académicas tienen considerables implicaciones en las experiencias de escolarización de esta población, ya que estas parecieran configurar o al menos tener un impacto en las actividades desarrolladas en otros entornos. De hecho, se reflejó cómo las dinámicas que se desenvuelven junto con las actividades no académicas tienen impactos en las actividades académicas.

El Objetivo Específico 3, que se plantea Identificar las dificultades de socialización en las experiencias de los estudiantes migrantes venezolanos en su proceso de escolarización, fue notorio como la xenofobia es transversal en las experiencias de escolarización, volviéndose un obstáculo para su desarrollo personal, interpersonal y académico. Por parte de los docentes, se evidenciaron episodios de discriminación, aplicando restricciones y medidas más duras hacia estudiantes migrantes, en comparación con estudiantes locales. Esto dificulta su proceso de adaptación e integración, ya que los ubica en una condición de desigualdad respecto a sus pares. En menor medida se hizo referencia a los pares y a dificultades en la adaptación por actitudes discriminatorias por parte de ellos, sin que esto implique que estas experiencias sean menos recurrentes o menos

significativas. Estas están transversalizadas por varias categorías, en las que la nacionalidad y la clase social se cruzan. Estas experiencias devienen en impactos negativos y aún retrocesos en el desempeño académico del estudiante. Respecto a ello, los estudiantes dan a entender que las actitudes empáticas jugaron un rol esencial en su adaptación, en medio de el resto de experiencias discriminatorias que referían. De la misma manera, este estudio permite profundizar en el entendimiento de las experiencias migratorias en contexto latinoamericano.

Recomendaciones

Se recomienda abordar estas experiencias bajo las experiencias de los otros actores involucrados en el proceso de escolarización de estudiantes migrantes venezolanos, incluyendo a sus padres y/o tutores legales, estudiantes locales, docentes y padres de familia y tutores legales de los estudiantes locales. De esta manera se podrá tener una visión más completa y plena de las lógicas y dinámicas que se desenvuelven en estos contextos. En el mismo sentido, se debe abordar estos estudios bajo una mirada interseccional, reconociendo el rol que tienen las diversidades de identidades en la configuración del sujeto, de las estructuras en las cuales está inmerso, y del impacto que tienen estas en sus experiencias.

Referencias

- Albrecht, J. R., & Karabenick, S. A. (2018). Relevance for learning and motivation in education. *The Journal of Experimental Education*, 86(1), 1-10.
- Arens, A. K., Yeung, A. S., Craven, R. G., y Hasselhorn, M. (2011). The twofold multidimensionality of academic self-concept: domain specificity and separation between competence and affect components. *J. Educ. Psychol.* 103, 970–981. doi: 10.1037/a0025047
- Arroyo, M. (2013). La Educación Intercultural: un camino. *Revista de educación inclusiva* , 6 (2), 144-159. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/186>
- Asamblea General de la ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos. Paris.
- Cancillería, (2020). Plan Integral para la Atención y Protección de la Población Venezolana en Movilidad Humana en Ecuador 2020 – 2021. https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/tenci%C3%93n_y_protecci%C3%93n_de_la_poblaci%C3%93n_venezolana_2020_-_2021-16sept20-final0812999001600384661.pdf
- Cárdenas, M. (2006). Y verás cómo quieren en Chile, un estudio sobre el prejuicio hacia los inmigrantes. *Última Década*, 24 (14), 99-124. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362006000100006>
- Carrasco, C., Molina, M., y Baltar, M. (2013). Inmigración, Infancia e Integración Socioeducativa: Un Estudio Etnográfico Sobre Niños Palestinos en Chile. *Revista Chilena de Antropología*, 27(1), 141-169.
- Ojeda, A., Cuenca, J., y Espinosa, D. (2008). Comunicación y afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante. *Migración y desarrollo*, 11, 79-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66011754004>

- Condo, A. (2020). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años jornada vespertina* (Tesis de grado, Unidad Educativa Juan Montalvo) Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf>
- Cortés, A. (2020). *La escuela frente a la migración infantil venezolana: un reto hacia la educación intercultural* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana).
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52650/TESIS%20FINAL%202021.docx%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Creamer, M. (2021). ¿Qué requisitos deben cumplir los niños venezolanos hijos de refugiados y migrantes para acceder a un cupo en el sistema educativo de Ecuador? *El Comercio*.
<https://especiales.elcomercio.com/2020/12/suenos-sin-fronteras/entrevista-min-educacion.html>
- EC. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Fernández, S. P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Atem.
- García, K. (2018). *Procesos de integración social de inmigrantes en escuelas: Diversidad cultural y retos educativos*. España: Revista de Educación.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467751871005/html/>
- García, (2008) Comunicación y afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante. Universidad Iberoamericana MX.
<https://www.redalyc.org/pdf/660/66011754004.pdf>

- Gonzales, J. (2021). *Las escuelas ecuatorianas registran 20,7% de alumnos venezolanos*. Ecuador: El Comercio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/politica/escuelas-ecuador-alumnos-venezuela-pandemia.html>
- Guamán, D. (2021). *Derecho a la educación de los niños venezolanos, producto de la migración Forzada en el Ecuador*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25992/1/UCE-FJCPS-CD-GUAMAN%20DIANA.pdf>
<https://doi.org/10.5354/0719-1472.2013.27361>
- Jones, M. H., Audley-Piotrowski, S. R., and Kiefer, S. M. (2012). Relationships among adolescents' perceptions of friends' behaviors, academic self-concept, and math performance. *J. Educ. Psychol.* 104, 19–31. doi: 10.1037/a0025596
- Loreto, M. (2021). *Migrantes en la escuela: propuesta de un modelo de evaluación intercultural de los aprendizajes*. Chile
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682019000100075
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Enrique Guzmán.
http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Martí, P. (2021). *Casi 20.000 niños migrantes están en situación irregular en la Comunitat, con trabas para acceder a ayudas y a educación*. España: Diario Digital 20 minutos.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25992/1/UCE-FJCPS-CD-GUAMAN%20DIANA.pdf>
- Martín, M. A. F., y Martín, A. P. (1989). La adaptación escolar: bases explicativas, problemas e intervención en el aula. *Tabanque: Revista pedagógica*, (5), 31-44.

Ministerio de Educación. (2022). Estadísticas Educativas – Datos Abiertos.

<https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Monge, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana.

Pérez, J. (2018). Definición de adaptación escolar. *dspace.uce.edu.ec*

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11052/1/T-UCE-0010-1629.pdf>

Segovia Lagos, S. (2021). Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile. *Obets: Revista de Ciencias Sociales*, 16 (2), 507-522. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.2.17>

Rivadeneira, E. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación. *In Crescendo. Institucional*, 8 (1), 121-127. <https://doi.org/10.21895/incres.2017.v8n1.11>

Sáez, Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de educación*, 339, 859-881.

<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2006/re339/re339-36.html>

Sánchez . C.(2014). La migración intrarregional de niños andinos y su derecho a la educación en los países receptores. *Andina Migrante*, 17, 2-16.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5887/1/BFLACSO-AM17-01-Sanchez.pdf>

Surco, (2014). *El método deductivo-inferencial y su eficacia en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”, San Roque – Surco – 2014* . (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8381>

- Segovia-Lagos, P. (2021) Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(2): 507-522. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.2.17>
- Swissinfo. (2021, 21 de mayo). “El 96 % de los migrantes venezolanos ve Ecuador como destino” Swissinfo. https://www.swissinfo.ch/spa/ecuador-migraci%C3%B3n_el-96---de-los-migrantes-venezolanos-ve-ecuador-como-destino/46636898
- Tapia-Fonllem, C., Fraijo-Sing, B., Corral-Verdugo, V., Garza-Terán, G., & Moreno-Barahona, M. (2020). School environments and elementary school children’s well-being in northwestern Mexico. *Frontiers in psychology*, 11, 510.
- Valera, C. (2017). *Protección social de migrantes*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://escueladeverano.cepal.org/2019/sites/default/files/s1800613_es.pdf
- Velásquez, J. R. (2006). Notas acerca de la noción de experiencia educativa. *Educación y ciudad*, (11), 119-136.
- Zhang, D., Cui, Y., Zhou, Y., Cai, M., & Liu, H. (2018). The role of school adaptation and self-concept in influencing Chinese high school students’ growth in math achievement. *Frontiers in Psychology*, 9, 2356.