



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**La escuela y su rol como agente de cambio: un  
acercamiento a la educación comunitaria para la  
justicia social y ambiental desde la implementación  
del Modelo ChanGo en instituciones educativas de las  
provincias de Manabí y Santa Elena en el período 2019  
- 2022.**

**Elaborado por:  
DENISSE ANDREA HINOJOSA COELLO**

# **GRADO**

**Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:  
Licenciado en Comunicación Social, con mención en Relaciones Públicas y Comunicación  
Organizacional.**

**Guayaquil – Ecuador  
Noviembre 2022**





**UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**La escuela y su rol como agente de cambio: un acercamiento a la educación comunitaria para la justicia social y ambiental desde la implementación del Modelo ChanGo en instituciones educativas de las provincias de Manabí y Santa Elena en el período 2019 - 2022.**

**Elaborado por:**

**DENISSE ANDREA HINOJOSA COELLO**

**GRADO**

**Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:  
Licenciado en Comunicación Social, con mención en Relaciones Públicas y Comunicación**

**DOCENTE INVESTIGADOR  
Daniel Calderón**

**CO-INVESTIGADOR  
Jorge Albuja Tutivén – Cindy Heredia**

**Guayaquil, Ecuador  
Noviembre 2022**

## **Nota Introductoria**

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO: UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ Y SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2019 - 2022, propuesto y dirigido por el Docente Investigador DANIEL RICARDO CALDERÓN ZEVALLOS, acompañado de la Co-investigadora CINDY VERÓNICA HEREDIA SILVA y el Co-investigador JORGE ARTURO ALBUJA TUTIVEN, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es identificar los efectos de la implementación del modelo de educación comunitaria ChanGo para la promoción de la justicia social y ambiental, en las comunidades educativas de las escuelas seleccionadas en Manabí y Santa Elena en el período 2019 - 2022. El enfoque del Proyecto es MIXTO. La investigación se realizó en las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó de la comuna de Ayampe, provincia de Manabí y Gabriela Mistral de la comuna de Curía, provincia de Santa Elena. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron encuesta, cuestionario, observación, técnica proyectiva de la silueta y cartografía social.

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la incidencia que la y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en su entorno social y ambiental a partir de la implementación del Modelo ChanGo en sus respectivas escuelas. El enfoque de investigación fue cuantitativo, la recolección de la data fue a través de encuestas a 83 personas de las comunidades donde se utilizó la escala de Likert la cual nos ha permitido adquirir información estadística precisa. Los hallazgos del estudio refieren a los principales cambios generados en las comunidades rurales de Ayampe y Curia ante la implementación del modelo ChanGo; que se enfoca básicamente en un progreso de la comunidad en torno al ascenso ambiental, movilidad social y participación activa de todos sus miembros.

**Palabras clave:** Modelo ChanGo, Comunidades de Ayampe y Curia, movilidad social, , ascenso ambiental, participación y gobernanza.

## **Abstract**

The objective of this research was to evaluate the incidence that the inhabitants of the coastal and rural communities of Ayampe and Curia identify in their social and environmental surroundings from the implementation of the ChanGo Model in their respective schools. The research approach was quantitative, the data collection was through surveys of 83 people from the communities where the Likert scale was used, which allows us to acquire accurate statistical information. The findings of the study refer to the main changes generated in the rural communities of Ayampe and Curia before the implementation of the ChanGo model; which basically focuses on a community progress around the environmental promotion, social mobility and active participation of all its members.

**Keywords:** ChanGo Model, Ayampe and Curia Communities, social mobility, environmental promotion, participation and governance.

## **Tabla de Contenido**

<b>I. Introducción</b>	<b>5</b>
<b>II. Problematización</b>	<b>7</b>
<b>III. Justificación</b>	<b>9</b>
<b>IV. Marco conceptual</b>	<b>10</b>
<b>V. Estado del Arte</b>	<b>17</b>
<b>VI. Diseño Metodológico</b>	<b>19</b>
<b>VII. Presentación de resultados</b>	<b>28</b>
<b>VIII. Discusión de resultados</b>	<b>39</b>
<b>IX. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>46</b>
<b>X. Bibliografía</b>	<b>49</b>

## **I. Introducción**

La educación ecuatoriana está orientada por el Sistema Nacional de Educación, el cual contempla el Sistema Intercultural Bilingüe, y el Sistema de Educación Superior (Juárez, 2020), el proceso de evolución educativa se enfoca en el aprendizaje y perfeccionamiento continuo, ante esto podemos cuestionarnos ¿En qué medida se imparte educación de calidad en el Ecuador?. La accesibilidad al estudio se ha convertido en factor controversial en los últimos años, es por eso que en el presente trabajo se pretende analizar una de las formas de concebir la educación, la cual es la educación comunitaria.

“Imaginemos un libro escrito en un lenguaje indescifrable o una pizarra sin tizas. Imaginemos una clase que se celebra en una sala de conciertos estruendosa, o a un niño o niña que intenta hacer sus deberes en medio de un huracán. Es claro que cuando faltan los componentes clave del proceso de aprendizaje y el contexto, la educación en sí misma está condenada al fracaso” (UNICEF, n.d., párrafo 1).

El proceso de enseñanza- aprendizaje involucra una serie de actores tales como el docente, los padres de familia y estudiantes que viven en comunidad, adicionalmente los recursos educativos son factores que ayudarán a garantizar una educación de calidad, “El objetivo principal de los estándares de calidad es guiar, brindar apoyo y mantener bajo supervisión la acción de quienes se encargan de impartir educación en el país para contribuir siempre en su mejora continua” (Juárez, 2020) en función de esta premisa se vuelve necesario la implementación de estándares de calidad que nos permita descifrar y tener una lectura clara de cómo avanza el proceso de enseñanza – aprendizaje y las estrategias de mejora que se puedan implementar.

Existen diferentes métodos educativos destinados a transformar la sociedad; dentro de los cuales un modelo que ha tenido trascendencia en la educación ecuatoriana es el Modelo Chango que convierte a las instituciones educativas en el motor de cambio, bienestar, justicia y progreso de su comunidad (Guerrero, 2020). Este modelo aparece históricamente en el año 2008 ante la crisis financiera mundial que pone en evidencia los problemas estructurales y la necesidad de formación de sistemas alternativos (ChanGO, s.f.). Ante esto diversas organizaciones de expertos y educadores ponen en práctica diferentes proyectos para la construcción de un futuro sostenible, en el 2018 este movimiento decide dar nombre a este modelo denominándose ChanGo , modelo aplicado en alrededor de 14 países a nivel mundial (ChanGO, s.f.).

“La educación en el campo se encuentra desconectada de las demandas de desarrollo de las comunidades rurales, es meramente teórica y no aprovecha el laboratorio natural que le brinda el entorno” (Concha, 2017) .La educación rural evidencia muchas falencias en el país, no se puede manifestar una igualdad de condiciones entre la educación particular, fiscal y fisco misional en Ecuador ya que no todas presentan los mismos recursos, y se evidencia desigualdad de condiciones con mayor énfasis en las zonas rurales es por este motivo que se vuelve urgente aplicar metodologías que permitan acortar la brecha educativa en diferentes sectores de la población ecuatoriana y a su vez aprovechar los recursos y contexto de una educación rural ya que a diferencia de instituciones educativas de la ciudad estas pueden aprovechar los recursos naturales, sociales y culturales provenientes del entorno.

El modelo educativo ChanGo ha sido practicado en diferentes comunidades rurales en el Ecuador y se han podido observar cambios en los pobladores de las zonas rurales, es por esto que surge la siguiente interrogante ¿Hasta qué punto el modelo educativo ChanGo ha generado cambios sociales y ambientales en las comunidades costeras y rurales de diversas instituciones educativas de las provincias de Manabí y Santa Elena? Para entender la incidencia del modelo ChanGo se desarrollará una investigación transversal con el desarrollo de encuestas que nos permitan cuantificar los cambios que se han generado en los estudiantes después de la aplicación de este método, ya que este recurso permite que las instituciones educativas se transformen de manera profunda e integral para ofrecer una educación justa y de calidad que forme a personas que



puedan responder a las exigencias del entorno y mejorar su territorio como agentes de cambio (ChanGO, s.f.).

El modelo ChanGo crea un sistema alternativo de estudios para muchas familias ecuatorianas junto a expertos académicos y activistas, poniendo en marcha diálogos, acciones y proyectos para responder a las necesidades de construir un futuro sostenible y justo, donde se contextualiza con dinámicas en cada comunidad para su consecución. (ChanGO, s.f.).

## II. Problematicación

Los sistemas educativos han demostrado muy poca capacidad de abordar la problemática de la educación del siglo XXI, tal como lo señala (Carneros, 2017), los sistemas educativos contribuyen a la creación de sociedades más sostenibles. Históricamente el Ecuador ha sido considerado un país con bajo desempeño académico en sus estudiantes. El índice de desarrollo humano coloca al Ecuador en décimo lugar de los 19 países que forman parte de la región latinoamericana (UNESCO, 2019). En conjunto con estas dos aristas se vuelve importante plantear ¿Cómo podemos cambiar esta problemática?, ¿Qué tipo de acciones en instituciones educativas con escasez de recursos se pueden implementar? ¿En qué medida la implementación de modelos exitosos como ChanGo, tendrá repercusiones positivas en el desarrollo comunitario y la inserción social en nuestro país?

*“La educación rural en el Ecuador requiere de transformaciones profundas e integrales, puesto que su actual planteamiento, en vez de contribuir a que los jóvenes permanezcan en el campo, se ha convertido en un factor que los hace migrar hacia las urbes”* (Concha, 2017). Y es que la solución al problema educativo de las zonas rurales en el Ecuador no es migrar a las zonas urbanas sino adaptarse al contexto rural y generar recursos a partir de las condiciones propias del ambiente en el que se desarrolla la educación rural: ecosistemas, tradiciones y desarrollo productivo desde las escuelas.

Dentro de la Costa Ecuatoriana existen diferentes instituciones educativas públicas, y fisco-misionales caracterizadas por el elevado índice de comuneros que estudian en las mismas. En

la Costa encontramos principalmente a los Cholos o Capiro, “ Se volvió común usar el nombre de “Cholo” o “Capiro” en la costa, como significado de rurales, mestizos, y aculturados, para aquella parte de la población que, aunque modernizada, no está sin embargo asimilada a los valores que intenta imponer el estado” (Álvarez, 1997, pág. 90), históricamente estas comunidades han sido excluidas de una educación de calidad y es por este motivo que se considera de vital trascendencia la implementación de nuevos modelos pedagógicos que garanticen educación de calidad y continuidad de estudios en las zonas rurales y costeras del país.

El recurso pedagógico que posee y el grupo objetivo para el cual se profesionalizó también tendrá su incidencia en la calidad educativa que se oferta; no obstante es pertinente preguntarnos ¿ Qué ocurre con los estudiantes luego de terminar la educación general básica? , ¿Continúa su formación en bachillerato?, ¿En qué ámbito laboral se desarrollarán estos estudiantes? Ante lo expuesto una educación comunitaria que promueva la justicia social y ambiental podría ser una buena alternativa ante este problema.

En las comunidades rurales las condiciones de vulnerabilidad y desigualdad se acentúan debido a su ubicación geográfica y falta de entrega de recursos por parte del Estado y esto se refleja en sus instituciones educativas, tanto por su infraestructura y falta de acceso. Es por esta razón, el objetivo de la presente investigación es que a partir de una serie de condiciones desfavorables en zonas rurales se pretende describir los cambios que las y los habitantes de las comunidades identifican en su entorno social y ambiental a partir de la implementación del Modelo ChanGo en sus respectivas escuelas.

### III. Justificación

La presente investigación se enfoca en 4 temas principales: 1) Tal como lo manifiesta la LOEI en los artículos 39 al 45 se debe garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes (Educación, 2017) ;2) la Infraestructura como un ambiente digno para el aprendizaje y la convivencia con mobiliario y materiales pedagógicos necesarios para el aprendizaje ; 3) la metodología , en este caso la aplicación del modelo Chango con su enfoque curricular , metodológico y de evaluación y por último 4) los cambios que se puedan justificar y denotar a partir de la aplicación de este modelo (Qué es ChanGo | ChanGo).

En tal sentido el interés fundamental de la presente investigación se centra en describir los cambios que las y los habitantes de las comunidades identifican en su entorno social y ambiental a partir de la implementación del Modelo ChanGo en sus respectivas escuelas. Además de investigar la incidencia de la aplicación del modelo Chango en instituciones educativas de las provincias de Manabí, y Santa Elena; en cuanto al individuo: la soberanía alimentaria, salud mental, el reconocimiento de la estructura personal y colectiva, en cuanto al entorno: los ecosistemas sustentables y sostenibles, el desarrollo ocupacional y de habilidades para la vida, las economías solidarias y populares (Qué es ChanGo | ChanGo).

El sujeto de estudio son pobladores de Manabí y Santa Elena , de las instituciones Ernesto Vásquez Kuffó de Puerto López provincia de Manabí comunidad Ayampe cuyo número total de estudiantes es de 103 y posee 3 docentes y 2 voluntarios, Gabriela Mistral de Manglaralto provincia de Santa Elena , cantón Santa Elena comunidad Curia con un total de 88 estudiantes y 3 docentes.

## **IV. Marco conceptual**

### **Educación Comunitaria en el Ecuador**

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve imprescindible la adquisición de diferentes rutas para el alcance del conocimiento; en tal sentido el presente escrito tiene como objetivo analizar una de las aristas muy útiles en el proceso de enseñanza - aprendizaje la cual es la educación comunitaria.

Para un mejor entendimiento de la educación comunitaria es importante definir la palabra comunidad; para Serrano Lourdes (2008) “comunidad puede definirse como un grupo de personas que tienen algo en común”. Por este motivo el contexto a tratar desarrollará el enfoque de la incidencia generada en la escuela dentro de una comunidad, entendiéndose al factor en común la ubicación geográfica y espacio físico de la escuela y todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, padres de familia, directivos y estudiantes que tienen como objetivo alcanzar habilidades y destrezas de aprendizaje. (Cussy, 2011); por ello el significado de comunidad tiene aún más relevancia no sólo en el plano educativo sino también en la incidencia que tendrá la implementación de modelos educativos para todos sus miembros, entendiéndose por modelo educativo una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje (Naranjo et al, 2018).

Ante ello es importante destacar el rol fundamental que tiene el docente como partícipe del conocimiento, la forma como este docente aplique sus metodologías de clases generará cambios considerables y será un modelo a seguir por parte de alumnado, a su vez este será uno de los factores revulsivos en la forma de pensar de los mismos., Siendo así que cada uno de los docentes tienen un perfil pedagógico que lo diferencian y permite tener una diversidad productiva en el aprendizaje comunitario por tal motivo una formación del profesorado implica romper paradigmas tradicionales de la función docente e incorporar una serie de recursos innovadores que promuevan el trabajo colaborativo y el aprendizaje como comunidad (IÑIGUEZ, 2017; Essomba, 2019).

Según Essomba (2019), una de las principales ventajas de la educación comunitaria es que esta permite desde su sentido autónomo la creación de condiciones para transformar la educación

analizando los diferentes enfoques como: la existencia de un colectivo humano con ideas en común, la existencia de mecanismos y procesos para la vinculación con la comunidad y la existencia y arraigo a un territorio, cada uno de estos enfoques permitirán que se vinculen todos los partícipes de una comunidad educativa y que se viva a plenitud el proceso de enseñanza – aprendizaje priorizando el aspecto colaborativo gracias a la interrelación de todos los miembros de la comunidad como lo son padres de familia, estudiantes , docentes y un espacio físico adecuado donde todos puedan relacionarse y alcanzar sus objetivos como agentes dentro de la educación comunitaria.

### **Educación para la justicia social y ambiental**

La educación para la justicia social y ambiental se enfoca en el principio de respeto por el medio y por el resto de personas y especies (Carneros & Murillo, 2017), pues el hecho de mencionar a la justicia ambiental nos trae como principal análisis todos los factores vinculados con el desarrollo del individuo en una sociedad no sólo es integrada por seres humanos , sino también por factores abióticos y especies animales que en conjunto forman un ecosistema, tal como lo manifiesta Herrero Cadarso (2004) podemos tomar en consideración las siguientes características de escuelas alternativas que promueven la justicia social y ambiental:

- El respeto a la Naturaleza.
- El respeto por el derecho a aprender lo que uno desea aprender.
- El respeto a los demás.

Los seres humanos están relacionados con los organismos bióticos y abióticos desde el momento de nuestra concepción ; por tal motivo se vuelve un factor de vital importancia ser consciente de que todos los seres vivos merecen respeto a sus condiciones de vida y que muchas veces los seres humanos son los principales responsables de violentar muchos de sus principios e incluso el hábitat donde se desarrollan las especies, adicionalmente la tierra en conjunto a sus factores abióticos brindan las condiciones apropiadas por el desarrollo de nuestra vida, lamentablemente no somos conscientes de las actividades de deterioro antrópicas que realizamos en algunos contextos por beneficios económicos o de explotación de recursos y la manera como estamos violentando la justicia social y ambiental (Carneros & Murillo, 2017).

Por tal motivo en el presente trabajo se abordará también los cambios que las y los habitantes identifican en torno al ascenso ambiental de la comunidad y la incidencia de inculcar en las escuelas valores éticos y ambientales para contribuir a la formación de una sociedad de bien no solo respetando a la especie humana.

### **El Modelo ChanGo: educación comunitaria para la justicia social y ambiental**

El modelo ChanGo busca mantener la diferencia con las escuelas tradicionales, siendo su principal objetivo la comunidad, en este caso se hará alusión a los comuneros de las regiones costeras haciendo referencia a los cambios históricos de comunas y la nacionalidad mestiza conocida como Cholos.

Por ello, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse el juicio crítico del alumnado para que adquieran una percepción sociocrítica de la realidad social durante su formación (Brito, 2017). La formación de una ciudadanía crítica que actúe y reflexione teniendo un firme compromiso con la transformación social es una cuestión clave desde un enfoque socioeducativo (Heggart y Flowers, 2019), pues “aprender a soñar juntos, en comunidad, posibilita transformar a mejor nuestra realidad colectiva y personal” (Sales, 2012, p.54).

### **La escuela como agente de cambio.**

La escuela es considerada como un agente de cambio por toda la trascendencia que puede generar en un estudiante, mucho de esto dependerá del cuerpo docente y directivo que no sólo se preocupe por una formación académica, sino que también se prioricen la formación de valores, el desarrollo de habilidades de autogestión y resolución de problemas, hoy en día se tiene el criterio de que la escuela es el único lugar para educar, entiéndase que educar:

***“Consiste en lograr que las personas desarrollen todas sus capacidades, tanto las más visibles como las que suelen quedar más ocultas”.*** (Triana, 2018), no obstante toda la formación de una persona no sólo dependerá de la escuela, sino que también depende del entorno donde se desarrolle la persona y del aporte en esta educación que pueda brindar la familia.

Este modelo es construido en base a investigaciones de cómo se desarrollan las escuelas, todos los jóvenes tienen el derecho a estudiar y desarrollarse en las mismas. No obstante los centros educativos de hoy en día han cambiado poco si llegara a visitar un ciudadano de hace doscientos o trescientos años, se sorprendería de muchas cosas, de los medios de comunicación, del desempeño de las fábricas, del tráfico en las metrópolis, de los vehículos, aviones, automóviles, ferrocarriles, inclusive naves espaciales, pero probablemente una vez que visitara una escuela pensaría que allí las cosas continúan de manera parecida a hace centenares de años: estudiantes sentados en bancos, un maestro delante de un pizarrón definiendo, y los estudiantes escribiendo en sus cuadernos y procurando de aprender lo que se les explica.

Nos tenemos que proponer cómo vamos a educar a las generaciones futuras para que se desenvuelvan en la sociedad en la que les tocará vivir, donde emergen constantemente novedosas ocupaciones, inventos, así como profesiones además novedosas. ¿Qué cambios debemos incorporar en el colegio para que los prepare para vivir en una sociedad tan cambiante? Deval (2013).

Teniendo así la colaboración de la justicia social y ambiental buscando así la participación completa en la vida social de cada estudiante, Dentro de los principales cambios de la escuela en el siglo XXI tenemos la inserción de aquellos grupos que han sido sistemáticamente excluidos sobre la base de su etnia, edad, género, habilidad física o mental, educación, orientación sexual, situación socioeconómica u otras características Bell (2007); Harnett, (2001).

Además en la escuela de hoy en día se busca obtener la aportación de la comunidad tanto individual como colectivamente en su vinculación, para así lograr un analizar el entorno y cómo se trabaja en la solución de sus problemáticas de manera sistemática y real, involucrándose en todas las actividades que se desarrollan en los diferentes contextos que tiene; uno de los factores que merma el desarrollo de la escolaridad en los estudiantes son los movimientos de las familias en las comunidades que muchas veces son por temporadas haciendo que pierdan estabilidad en la educación de los niños optando por dar pequeñas clases dentro de caseríos obligando o desconectándose por largos períodos de tiempo de la escolaridad.

## **Movilidad social**

La escuela como movilidad social es un cambio de posición en la estructura social, dando oportunidades para ingresar a la educación y convirtiéndose en una conveniencia de ascenso la cual se caracteriza porque todos los comuneros sean parte activa de manera progresiva de las mejoras en la comunidad. Muchos buscan a través de sus hijos cumplir metas que ellos de alguna manera no pudieron realizar, apreciando la escolarización y así buscar forjar los proyectos de la vida de cada uno de estos estudiantes.

La escolarización crea cambios en los individuos, desde la forma de pensar, de percibir el exterior, tendencias de profesionalización e incluso de la forma cómo explotar los recursos del lugar en el cual se desarrollan. Definitivamente, la realidad y el orden heredados son puestos en duda por las últimas generaciones; la legitimidad históricamente construida empieza a perder peso en forma paulatina, sobre todo entre los más jóvenes, tal como lo plantean Berger y Luckmann (1979). De esta manera pueden manifestar que las tradiciones también se van adaptando a los cambios generacionales.

A pesar de la fuerza de la tradición, en la práctica es frecuente la ocurrencia irregular de cambios en los hábitos, las ideas y costumbres que desestabilizan lo históricamente acentuado, circunstancia a la que la propia escuela contribuye, mediante la exposición de los jóvenes a nuevos hábitos y códigos culturales Durston (1997).

Siendo así que la escuela es un factor que puede transformar sistemas de creencias o tradiciones de los estudiantes, ya que los vincula con otros individuos como docentes, compañeros y directivos, cada uno con sus propias percepciones que van moldeando la forma de pensar de los demás mediante el desarrollo permanente del contexto educativo.

## **Ascenso ambiental**

En este contexto, los procesos educativos ambientales han surgido como una necesidad cívica y una reacción pedagógica ante la actual crisis civilizatoria (Caride & Meira-Cartea, 2020).



El ascenso ambiental tiene el rol de identificar los enfoques de los jóvenes para obtener resultados que aporten al desarrollo y generen iniciativas de trabajo dentro de las diversidades culturales y económicas que suceden a su alrededor.

La Escuela de Aprendizaje Colaborativo (EAC) tiene por objetivo el generar procesos co-educativos y autoeducativos desde, para y por las comunidades, siendo así una empresa sustentada en la territorialidad y en la participación social activa. reforzando el compromiso y vínculos entre las instituciones y sociedad civil; y facilita la generación de sentimientos e identidades colectivas basadas en el arraigo territorial y la cooperatividad (Moreno-Fernández, 2015; Paredes-Díaz et al., 2015).

### **Gobernanza y participación**

Las acciones educativas en los ámbitos escolares, son promovidas por políticas transversales que afectan al conjunto de los componentes de un sistema educativo como son el currículo, la formación del profesorado, la dirección escolar o la financiación (Escudero & Martínez, 2011), destacando que la escuela necesita de otras agencias para su funcionamiento (Neirotti, 2008).

En este sentido, Moreno-Fernández y Navarro-Díaz (2015) plantean que los objetivos y contribuciones que se ven obstaculizados por factores y situaciones, tales como:

1. Dificultades en la continuidad de los proyectos comunitarios, debido a la falta de recursos económicos y de apoyos de autoridades locales.
2. Problemas con el trabajo en red, tanto entre instituciones de la administración pública como de los organismos ciudadanos.
3. Ausencia de evaluación de los impactos y participación logrado por los proyectos, lo que genera una sensación de inseguridad sobre los efectos del programa y respecto de si el propio tiempo invertido ha sido en vano.

4. En ocasiones, aquellos/as que buscan promover los proyectos de La Escuela de Aprendizaje Colaborativo (EAC) no provienen de las mismas comunidades, dificultando su inserción y relación con estas. Inclusive, en algunos casos, resulta imposible subsanar las desconfianzas y rechazos que se generan al respecto.

A partir de estos obstaculizadores es posible pensar que el enfoque comunitario choca con el modelo de sociedad y educación que existe en variados contextos, para entender mejor el mismo se debe remontar a las etnografías a través de la historia, en términos generales la comunidad Chola desde hace más de 200 años son reconocidos como sujetos sociales, pero su asimilación al proyecto de nacionalidad mestiza se da mediante su clasificación como “Cholos”, quienes presentan un método de subsistencia basado primordialmente en el intercambio comercial, sustentado en la diversificación de actividades artesanales, agrícolas, ganaderas, de caza, pesca y recolección, aprovechando el recurso y medios que le brindan el territorio.

Además, poseen una organización social regulada por el parentesco en el espacio, donde prima la práctica de la residencia virilocal endogámica, la percepción del sistema, problemas de descendencia bilateral y problemas generales de reciprocidad o provisión de ayuda mutua entre familias relacionadas funcionalmente (Álvarez, 1997, p 110).

## V. Estado del arte

Según Morúa (2010), la aplicación de modelos sociales ha generado serie de recursos como:

"Mercaditas Parroquiales", sobre la economía local y ventas ambulantes; "Seguridad Vecinal" con organización policial en el sector; "Un espacio para convivir", respecto a las personas sin hogar; se ha abordado el tema fitosanitario, poda de árboles e iluminación en las áreas públicas; usos de suelo; sistema referencial y documental parroquial; radio y periódico parroquial; historia parroquial; transporte público; el mantenimiento de los espacios (limpieza y cuidado de las calzadas, recuperación de parques, plazas) y otros, pero especialmente se realiza el énfasis en el fortalecimiento de la organización comunitaria.

Estos ejemplos nos demuestran acciones concretas de los cambios de pensamiento que genera la educación comunitaria y modelos sociales en la forma de convivir, emprender e incluso de cambiar ideologías de lo que significa vivir en comunidad.

La acción de vivir en comunidad implica respetar criterios de las demás personas que habitan en un espacio físico circundante, así como la comprensión de costumbres y estilo de vida de otros, entendiéndose como mediación de la población a la necesaria participación de los agentes locales en los objetivos urbanísticos y locales del país, requisito necesario para una interacción espacio-sujeto (Morúa, 2010), cuando las decisiones tomadas por la comunidad son establecidas en conjunto se puede garantizar un mejor estilo de vida e interacciones más saludables entre los individuos pertenecientes a una sociedad.

En la educación comunitaria debemos considerar el rol transformador del docente, mismo que generará un vínculo pedagógico con sus estudiantes ya que estos son considerados como su "objeto" de trabajo (Batallán, 2003, p.696), en tal sentido los maestros pueden convertirse en un paradigma para sus estudiantes y estos a su vez considerarlos un agente de cambio positivo en su vida, la reflexión entre maestros sobre la posesión, sostenimiento y conservación de la autoridad van de la mano con el vínculo pedagógico que se forme con sus estudiantes, recordar frases como

“ más confianza representa más respeto” o “ quien se atreve a enseñar nunca deja de aprender” convierte a los docentes en revulsivos de educación comunitaria, manteniendo las distancias de educador y educando.

ChanGo es un modelo que construye territorios justos y sostenibles a través de la educación, la Gobernanza y los medios de la vida, creando redes de cooperación interinstitucional e intersectorial (público-privado-comunitario) sumando a comunidades, expertos, movimientos, fundaciones, empresas y gobiernos que buscan un futuro sostenible y justo para sus territorios (*Qué Es ChanGo | ChanGo, 2022*).

El modelo Chango se enfoca en 3 ejes de intervención: el yo, el entorno y los otros buscando una educación democrática, activa, respetuosa y comunitaria promoviendo una convivencia positiva en todos los miembros de la comunidad.

En un estudio de educación comunitaria: una fuerza que da sentido a la vida de los pueblos indígenas del Cauca, se manifiesta la importancia de seguimiento y consolidación de proyectos educativos comunitarios, y la estructuración, gestión ejecución de propuestas de administración educativa priorizando la organización y creación de líderes comunitarios, esta problemática ambiental tiene sus precedentes desde el año 1994 en diferentes pueblos indígenas del valle del Cauca lo que nos da a prever que por naturaleza muchas de las comunidades rurales tienden a organizarse de mejor forma con líderes comunitarios, de esta forma desde hace mucho tiempo se ha buscado convivir en comunidad (Bolaños, 1998).

Finalmente podemos concluir que vivir en comunidad es un aspecto relevante para el progreso de los pueblos, hemos considerado que históricamente pueblos indígenas como el del Cauca han visto los avances en sus comunidades desde que tienen mayor organización, todo gestionado desde líderes muy bien definidos que se encarguen de promover el uso responsable de los recursos, adicionalmente la aplicación del método ChanGo promueve una convivencia positiva, activa respetuosa y democrática lo que lo convierte en un buen ejemplar para el progreso de los pueblos a partir de fortalecer la educación comunitaria.

## VI. Diseño Metodológico

El estudio abordó una investigación de tipo descriptiva y cuantitativa realizadas a los miembros de la comunidad de las escuelas comunitarias de las localidades de Ayampe y Curia, mediante la aplicación de encuestas con el fin de identificar los cambios a nivel educativo, social, ambiental y cultural del Modelo ChanGo en su entorno.

El diseño metodológico se refiere a la organización de todos los pasos a continuar para la consecución de las metas planteadas inicialmente de la averiguación.

Según Trochim(2005), el diseño metodológico:

**“Es el pegamento que mantiene el proyecto de investigación cohesionado. Un diseño es utilizado para estructurar la investigación, para mostrar cómo todas las partes principales del proyecto de investigación funcionan en conjunto con el objetivo de responder a las preguntas centrales de la investigación.”**

Con el apoyo del diseño metodológico la averiguación del plan preserva su coherencia, dirigiendo secuencial y organizacionalmente el desarrollo del análisis para llevar a término satisfactorio el estudio de los resultados de la indagación.

El diseño metodológico se basa en la forma como se va a dirigir el proceso de la investigación, por tal razón se realizará un esquema de las preguntas a tratar en las encuestas a realizarse en las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia.

Por el origen del presente trabajo se escogió la investigación cuantitativa debido a que se hizo un estudio detallado del problema a base de los datos obtenidos en las diversas fuentes de averiguación, posteriormente, se detalla las causas por la cual la indagación es considerada cuantitativa.

- La investigación es cuantitativa debido a que se estudió la problemática a partir de la recolección y tabulación de datos obtenidos directamente a través de una encuesta que fue tabulada, graficada y analizada para evaluar la incidencia del proyecto socioeducativo en las y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia y de qué cambios identifican en su entorno social y ambiental a partir de la implementación del Modelo ChanGo en sus respectivas escuelas.

### **Planteamiento del problema**

¿Hasta qué punto el modelo educativo ChanGo ha generado cambios sociales y ambientales en las comunidades costeras y rurales de las instituciones educativas Ayampe y Curia de las provincias de Manabí y Santa Elena?

### **Objetivo General**

Evaluar la incidencia que las y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en su entorno social y ambiental a partir de la implementación del Modelo ChanGo en sus respectivas escuelas.

### **Objetivos Específicos**

- Relacionar los cambios que las y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en torno a la movilidad social de su comunidad con el desarrollo de su escolaridad.
- Ponderar los cambios que las y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en torno al ascenso ambiental de su comunidad.
- Conocer los cambios que la y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en torno a la gobernanza y participación comunitaria.

## **Metodología de la Investigación**

Esta investigación fue elaborada desde un enfoque cuantitativo, dando así a conocer la experiencia de la escuela desde su rol como agente de cambio, a través de procesamientos de datos estadísticos.

Los recursos estadísticos para procesar la información proporcionan datos rigurosos y potenciadores, en la investigación cuantitativa los cinco elementos deben ser capaces de conducir hacia una investigación concreta y con posibilidad de prueba empírica (Hernández et al., 2010).

El alcance de la investigación fue descriptivo ya que se busca identificar los cambios de los habitantes desde la implementación del modelo en sus escuelas teniendo como unidad de análisis a las comunidades costeras y rurales de las instituciones educativas Ayampe y Curia de las provincias de Manabí y Santa Elena.

La temporalidad usada en esta investigación es transversal debido a que mediante el desarrollo de encuestas se analizó la incidencia del método Chango en las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia, la observación directa de la muestra de estudio permitió conocer de forma cuantitativa el efecto de este método en acciones habituales de la comunidad como ejecución de proyectos sociales, sanitarios, económicos y productivos que se vieron reflejados en las formas de trabajo que existen en la comunidad; la mejora en ciertos hábitos de alimentación, higiene y salud son indicadores que se generaron en la muestra de estudio, además de ponderar las relaciones entre la comunidad y autoridades locales.

### **Tipo de estudio**

Al iniciar el capítulo metodológico lo primero que se debe de seleccionar es el tipo de investigación que se va a desarrollar, ya que esto determinará los instrumentos, el método y la técnica a ser utilizados en el resto del estudio.

Para este proyecto se ha considerado dos tipos de investigación las cuales son: la investigación de campo y la investigación descriptiva.

Esta investigación es de tipo descriptiva porque se buscó las características del problema para establecer su estructura o comportamiento, en este caso se buscó evaluar la incidencia que la y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en su entorno social y ambiental a partir de la implementación del Modelo ChanGo en sus respectivas escuelas.

Además, es una investigación de campo porque la información se obtuvo en el mismo lugar donde está sucediendo el problema, es decir las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia cuya muestra a considerar es de aproximadamente 86 personas distribuidas entre las comunidades.

Según Cajal (2016): **“La investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados”**.

Es gracias a la investigación de campo que se puede recopilar los datos objetivos y necesarios para la verificación de nuestro problema de estudio. Esto es posible porque en el desarrollo del proyecto la observación es el eje principal del mismo, lo cual permite la verificación del problema en el lugar donde se produce.

Según CABO (2008), nos indica:

**“En los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental, una determinada enfermedad, mortalidad en la población, etc.”**.

Gracias a la investigación descriptiva se detalla las características de los elementos principales del problema que se está estudiando, en este caso se buscó relacionar, ponderar y conocer los cambios que las y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y



Curia identifican en torno a la movilidad social, gobernanza, ascenso ambiental y participación comunitaria.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Es el grupo de individuos u objetos de los que se quiere conocer algo en una indagación. "El mundo o población puede estar construido por personas, animales, registros doctores, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". En nuestro campo tienen la posibilidad de ser artículos de prensa, editoriales, cintas, clip de videos, novelas, series de televisión, programas radiales y desde luego personas. (López, 2004)

Los datos para realizar esta tesis fueron recogidos en las zonas circundantes de las comunidades de Ayampe y Curia, cuya población es de 826 y 436 habitantes respectivamente comprendida entre autoridades, docentes, y comuneros, tomando una muestra de 86 personas en total, distribuidas como se indica en el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 1: Población Investigada**

<b>N°</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Autoridades	1
<b>2</b>	Comuneros	85
<b>TOTAL</b>		<b>86</b>

**Fuente: Comunidades de Ayampe y Curia.**

**Elaborado por: Denisse Hinojosa**

**Cuadro No. 2: Población Investigada**

RANGO DE EDAD	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
11- 19	6	3	9
19-27	10	10	20
27-35	14	5	19
35-43	8	8	16
43-51	3	4	7
51-59	4	4	8
59-67	1	3	4
67-75	0	1	1
75-83	0	1	1
83-91	0	1	1
<b>TOTAL</b>	46	40	86

**Fuente: Comunidades de Ayampe y Curia.**

**Elaborado por: Denisse Hinojosa**

### **Métodos de investigación**

El método es considerado como el camino, la manera lógica de llegar a un resultado, el método permite a la ciencia señalar si una evidencia es válida, ya que se sigue un camino estructurado para de esta forma demostrar una hipótesis.

### **La entrevista**

Según Díaz-Bravo(2013): “. La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”

La entrevista se basa en un conversatorio mediante el cual el investigador obtiene información directa del entrevistado haciendo uso de preguntas claves organizadas y guiadas con el fin de profundizar el tema tratado, en nuestro caso se obtuvo la información de la aplicación

dentro de las encuestas realizadas sobre el método ChanGo mediante la comunicación directa con los comuneros de Ayampe y Curia.

### **La encuesta**

Tal como se manifiesta en el sitio web (EUROINNOVA, 2020), “**Las encuestas** son un método de **investigación** que se utiliza para recoger datos de un grupo predefinido de encuestados con el fin de obtener información y conocimientos sobre diversos temas de interés”.

Para la elaboración de la encuesta se utilizó la escala de Likert la cual nos permite adquirir información estadística precisa. El procesamiento de datos se realizó en los programas Microsoft Word, Excel y SPSS Versión 21 para la creación de cuadros estadísticos, frecuencias y porcentajes de los resultados logrados en las encuestas. Adicionalmente se elaboraron gráficos estadísticos que representan los porcentajes de los resultados con sus respectivas tablas de datos y un análisis de cada una de las preguntas de las encuestas en las comunidades tanto de Ayampe como de Curia, los cuestionarios se desarrollaron utilizando escala de Likert tal como se manifiesta en cada uno de los cuadros que fueron utilizados dentro de las encuestas con su respectiva escala:

**Cuadro No. 3 Escala de Likert**

<b>ESCALA</b>	<b>VALOR</b>
EN DESACUERDO	1
NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	2
DE ACUERDO	3

**Fuente: Comunidades de Ayampe y Curia.**

**Elaborado por: Denisse Hinojosa**

**Cuadro No. 4 Escala de Likert**

ESCALA	VALOR
NO LO CONOZCO	1
MUY POCO	2
LO CONOZCO	3

**Fuente: Comunidades de Ayampe y Curia.**

**Elaborado por: Denisse Hinojosa**

#### **Cuadro No. 5 Escala de Likert**

ESCALA	VALOR
LIGERAMENTE IMPORTANTE	1
UN POCO IMPORTANTE	2
MUY IMPORTANTE	3

**Fuente: Comunidades de Ayampe y Curia.**

**Elaborado por: Denisse Hinojosa**

#### **Procedimientos éticos**

La investigación de campo se lleva a cabo con la aprobación del Ministerio de Educación y la Agencia Nacional de Investigación Educativa. Antes de ingresar a las instituciones en las comunidades de Ayampe y Curia, los tutores asistieron a seminarios sobre protocolos y cursos de acción ante situaciones de violencia descubiertas o cometidas en el sistema educativo, para luego presentar una carta, que se considera compromiso y protección a los derechos de los estudiantes en el entorno educativo. Las herramientas utilizadas en este estudio, así como los formularios de consentimiento, fueron revisados por el Ministerio de Educación y proporcionados a las instituciones, docentes y tutores de los estudiantes que participaron en el estudio.

#### **Cuestionario**

Con el cuestionario se puede compendiar las preguntas que se van a ejecutar en la muestra escogida para evaluar los objetivos. El cuestionario permite observar los hechos a través del análisis de los resultados y de las respuestas a las preguntas realizadas, para posterior a esto realizar un análisis más concreto con los resultados porcentuales obtenidos en las encuestas.

## Categorías Analíticas

**Cuadro 6. Definición de las categorías analíticas**

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>
Cambio	Proceso de reajuste que afecta a una parte de la estructura social, que no cambia la configuración completa de la estructura social. Structure and Function in Primitive Society (1952)
Movimiento Social	Proceso que facilita a los individuos cambiar de un estrato social a otro. determinan Torche, F., y Wormald, G. (2004)
Ascenso Ambiental	Proceso mediante el cual se adquiere un acceso superior a los Medio de Vida sostenibles. Se entiende por Medios de Vida sostenibles a la capacidad de las personas para generar y mantener una forma de sustento para los miembros del hogar que contribuya a mejorar su bienestar y el de las generaciones siguientes sin perjuicio para los recursos naturales.
Gobernanza y Participación	Se define por: 1) la dirección de un proceso, 2) la coordinación público-privada por medio de redes mixtas de los programas de gobierno y 3) por las decisiones que en un plano individual contribuyen a disminuir los costos de transacción Torres, S. y Ramos, H. (2008)

## VII. Presentación de los resultados

Los resultados que se presentan a continuación responden a los hallazgos realizados a través de las encuestas , donde se evidencian por medio de tablas los porcentajes otorgados según cada categoría de la escala de Likert.

**Cuadro 7. Categorías e indicadores**

<b>Categoría</b>	<b>Indicador</b>	<b>Definición</b>
Cambio	Transformación del modelo educativo. Ecosistemas sostenibles y sustentables. Desarrollo de habilidades para la vida.	Proceso de reajuste que afecta a una parte de la estructura social, que no cambia la configuración completa de la estructura social.
Movimiento Social	Transformación social. Desarrollo ético y espiritual. Construcción personal y colectiva.	Proceso que facilita a los individuos cambiar de un estrato social a otro. determinan.
Ascenso Ambiental	Sostenibilidad y vida comunitaria Accesibilidad y TICs Ciencia y cambio climático	Proceso mediante el cual se adquiere un acceso superior a los Medio de Vida sostenibles. Se entiende por Medios de Vida sostenibles a la capacidad de las personas para generar y mantener una forma de sustento para los miembros del hogar que contribuya a mejorar su bienestar y el de las generaciones siguientes sin perjuicio para los recursos naturales.

Gobernanza y Participación	Participación activa Cooperación transversal Gobierno descentralizado	Se define por: 1) la dirección de un proceso, 2) la coordinación público-privada por medio de redes mixtas de los programas de gobierno y 3) por las decisiones que en un plano individual contribuyen a disminuir los costos de transacción.
----------------------------	---	---

**1.- Las comunidades se encuentran más motivadas por los cambios que se han visto en las escuelas.**

**Tabla 1.1 Motivación cambio de la escuela – Comunidad Ayampe.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	De acuerdo	27	62,8	62,8	62,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	18,6	18,6	81,4
	En desacuerdo	8	18,6	18,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 1.1:** La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad que se encuentra motivada por los cambios en la escuela. Donde se representa la distribución porcentual de las respuestas de la comunidad. Como se observa en la muestra de 43 personas; 27 personas están de acuerdo que se encuentran motivadas a partir de los recientes cambios que ha tenido la escuela que equivale al 62.79%, y el 18,60% Ni en acuerdo, ni en desacuerdo, así como el 18,60% está en desacuerdo.

**Tabla 1.2. Motivación cambio de la escuela – Comunidad Curia.**

**Comunidad\_Motivada\_Escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	De acuerdo	37	86,0	86,0	86,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	11,6	11,6	97,7
	En desacuerdo	1	2,3	2,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 1.2:** La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad que se encuentra motivada por los cambios en la escuela. Donde se representa la distribución porcentual de las respuestas de la comunidad. Como se observa en la muestra de 43 personas 37 personas están de acuerdo que se encuentran motivadas a partir de los recientes cambios que ha tenido la escuela que equivale al 86.05%, y el 11,63% Ni en acuerdo, ni en desacuerdo, así como el 2,32% está en desacuerdo.

**2.- Aumento en el número de estudiantes por los cambios efectuados en la escuela.**

**Tabla 2.1. Cambios en escuela aumento de estudiantes – Comunidad de Ayampe.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy notorio	22	51,2	51,2	51,2
	No lo se	7	16,3	16,3	67,4
	Muy poco notorio	14	32,6	32,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 2.1:** La siguiente tabla representa con qué frecuencia se ha notado el aumento del número de estudiantes según los cambios efectuados. En la tabla se puede observar de una muestra de 43 personas; 22 personas especifican que es muy notorio el aumento de estudiantes por el cambio efectuados en la escuela lo que representa el 51,16%; el 16,3% que no lo saben y el 32,56% que es muy poco notorio.

**Tabla 2.2. Cambios en escuela aumento de estudiantes – Comunidad de Curia**



**Cambio\_Aumento\_Estudiantes**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy notorio	35	81,4	81,4	81,4
	No lo se	3	7,0	7,0	88,4
	Muy poco notorio	5	11,6	11,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 2.2:** La siguiente tabla representa con qué frecuencia se ha notado el aumento del número de estudiantes según los cambios efectuados. En la tabla se puede observar de una muestra de 43 personas; 35 personas especifican que es muy notorio el aumento de estudiantes por el cambio efectuados en la escuela lo que representa el 81,40%; el 6,977% que no lo saben y el 11,63% que es muy poco notorio.

**3.- Conocimiento de la comunidad sobre el modelo ChanGo.**

**Tabla 3.1 . Modelo ChanGo – Comunidad Ayampe.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo conozco	7	16,3	16,3	16,3
	Muy poco	13	30,2	30,2	46,5
	No lo conozco	23	53,5	53,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 3.1:** La siguiente tabla representa con qué frecuencia las personas conocen el Modelo Educativo ChanGo. En la tabla se puede observar de una muestra de 43 personas; 23 personas no conocen el modelo educativo Chango que representa el 53,49%; el 30,23% muy poco lo conoce y el 16,28% lo conoce.

**Tabla 3.2 . Modelo ChanGo – Comunidad Curia**

**Modelo\_Chango**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lo conozco	5	11,6	11,6	11,6
	Muy poco	11	25,6	25,6	37,2
	No lo conozco	27	62,8	62,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 3.2:** La siguiente tabla representa con qué frecuencia las personas conocen el Modelo Educativo ChanGo. En la tabla se puede observar de una muestra de 43 personas; 27 personas no conocen el modelo educativo Chango que representa el 62,79%; el 25,58% muy poco lo conoce y el 11,63% lo conoce.

#### **4.- Participación de los padres y otros familiares de los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante la implementación del Modelo ChanGo.**

**Tabla 4.1. Participación de padres de familia en implementación del modelo educativo ChanGo – Comunidad Ayampe.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy importante	25	58,1	58,1	58,1
	Un poco importante	11	25,6	25,6	83,7
	Ligeramente importante	7	16,3	16,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 4.1:** La siguiente tabla representa con qué frecuencia los padres de familia participaron en el Modelo Educativo ChanGo. Como se observa en la tabla el 58,14% que representan 25 personas manifiestan que es muy importante la participación de los padres y otros familiares de los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante de la implementación del modelo ChanGo, el 16,28% ligeramente importante y el 25,58% un poco importante.

**Tabla 4.2. Participación de padres de familia en implementación del modelo educativo ChanGo – Comunidad Curia.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy importante	38	88,4	88,4	88,4
	Un poco importante	4	9,3	9,3	97,7
	Ligeramente importante	1	2,3	2,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 4.2 :** La siguiente tabla representa con qué frecuencia los padres de familia participaron en el Modelo Educativo ChanGo. Como se observa en la tabla el 88,37% que representan 38 personas manifiestan que es muy importante la participación de los padres y otros familiares de los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante de la implementación del modelo Chango, el 2,326% ligeramente importante y el 9,302% un poco importante.

**5.- Comuneros y comuneras que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela participan de los cambios en el plantel.**

**Tabla 5.1. Comuneros que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela participan de los cambios en el plantel - Comunidad de Ayampe.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	25	58,1	58,1	58,1
	No lo se	13	30,2	30,2	88,4
	No	5	11,6	11,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 5.1:** La siguiente tabla representa con qué frecuencia otros comuneros que no tienen a sus hijos o parientes participan en las mejoras del plantel. En la tabla se observa que el 58,14% que representan 25 personas manifiestan que si hay otros comuneros/as que no tienen a sus hijos/as o parientes en la escuela se han sumado a participar en las mejoras del plantel, mientras que el 30,23% no lo saben y el 11,63% no participan en las mejoras.

**Tabla 5.2. Comuneros que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela participan en los cambios del plantel - Comunidad de Curia.**

**Parientes\_Participar\_Mejoras\_Escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	37	86,0	86,0	86,0
	No lo se	3	7,0	7,0	93,0
	No	3	7,0	7,0	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 5.2:** La siguiente tabla representa con qué frecuencia otros comuneros que no tienen a sus hijos o parientes participan en las mejoras del plantel. En la tabla se observa que el 86,05% que representan 37 personas manifiestan que si hay otros comuneros/as que no tienen a sus hijos/as o parientes en la escuela se han sumado a participar en las mejoras del plantel, mientras que el 6,977% no lo saben y el 6.977% no participan en las mejoras.

**6.- Se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del modelo ChanGo.**

**Tabla 6.1. Cultura y medio ambiente en la comunidad en la implementación modelo Chango - Comunidad de Ayampe.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy notorio	26	60,5	60,5	60,5
	No lo se	7	16,3	16,3	76,7
	Muy poco notorio	10	23,3	23,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 6.1:** La siguiente tabla representa cuanto se considera que desde la implementación del modelo ChanGo se habla más de cultura y medio ambiente. Como se observa en la tabla el 60,47 % que representan 26 personas manifiestan que es muy notorio que se habla más de cultura y

medio ambiente desde que implementó el modelo educativo ChanGo, mientras que el 16,28% no lo sabe y el 23,26% es muy poco notorio.

**Tabla 6.2. Cultura y medio ambiente en la comunidad en la implementación modelo Chango - Comunidad de Curia.**

**Cultura\_Medio\_Ambiente\_Modelo\_Chango**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muy notorio	31	72,1	72,1	72,1
No lo se	3	7,0	7,0	79,1
Muy poco notorio	9	20,9	20,9	100,0
Total	43	100,0	100,0	

**Nota 6.2 :** La siguiente tabla representa cuanto se considera que desde la implementación del modelo ChanGo se habla más de cultura y medio ambiente. Como se observa en la tabla el 72,09 % que representan 31 personas manifiestan que es muy notorio que se habla más de cultura y medio ambiente desde que implementó el modelo educativo Chango, mientras que el 6,977% no lo sabe y el 20,93% es muy poco notorio.

**7.- Iniciativas generadas en la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad.**

**Tabla 7.1. Mejora de hábitos de alimentación, higiene y salud - Comunidad Ayampe**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid De acuerdo	23	53,5	53,5	53,5
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	27,9	27,9	81,4
En desacuerdo	8	18,6	18,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

**Nota 7.1 :** la presente tabla tiene información sobre las iniciativas generadas en la escuela han promovido en los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad. Como se observa en la tabla el 53,49 % que representan 23 personas manifiestan que están de acuerdo que las iniciativas generadas recientemente por la escuela han promovido a mejorar los

hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad, el 18,60% en desacuerdo y el 27,91% ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla 7.2. Mejora de hábitos de alimentación, higiene y salud - Comunidad Curia**

**Mejora\_Hábitos\_Hogares\_Comunidad**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	De acuerdo	34	79,1	79,1	79,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	11,6	11,6	90,7
	En desacuerdo	4	9,3	9,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 7.2:** La presente tabla tiene información sobre las iniciativas generadas en la escuela han promovido en los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad. Como se observa en la tabla el 79,07 % que representan 34 personas manifiestan que están de acuerdo que las iniciativas generadas recientemente por la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad, el 9,302% en desacuerdo y el 11,63% ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

**8.- La participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela**

**Tabla 8.1. Participación del gobierno en las mejoras de la escuela – Comunidad Ayampe**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy importante	20	46,5	46,5	46,5
	Un poco importante	5	11,6	11,6	58,1
	Ligeramente importante	18	41,9	41,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 8.1:** La presente tabla tiene información sobre la participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela. Como se observa en la tabla en la gráfica el 46,51 % que representan 20 personas manifiestan que es muy importante la participación del gobierno local en las mejoras de la escuela, 11,63% un poco importante y el 41,98% ligeramente importante.

**Tabla 8.2. Participación del gobierno en las mejoras de la escuela – Comunidad Curia**  
**Participación\_Gobiernos\_Mejoras\_Escuela**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy importante	28	65,1	65,1	65,1
	Un poco importante	8	18,6	18,6	83,7
	Ligeramente importante	7	16,3	16,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 8.2 :** La presente tabla tiene información sobre la participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela. Como se observa en la tabla el 65,12 % que representan 28 personas manifiestan que es muy importante la participación del gobierno local en las mejoras de la escuela, 18,60% un poco importante y el 16,28% ligeramente importante.

### 9.- Fortalecimiento de las relaciones entre comunidad y autoridades locales

**Tabla 9.1. Relaciones entre comunidad y autoridades locales – Comunidad Ayampe**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	De acuerdo	13	30,2	30,2	30,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	30,2	30,2	60,5
	En desacuerdo	17	39,5	39,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 9.1:** La presente tabla tiene información sobre las relaciones entre la comunidad y autoridades locales. En la tabla se puede observar que el 39,53 % que representan 17 personas manifiestan que están en desacuerdo que las relaciones entre comunidad y autoridades locales se han fortalecido a raíz de las mejoras en la escuela, mientras que el 30,2% dicen que están de acuerdo al igual que ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

**Tabla 9.2. Relaciones entre comunidad y autoridades locales – Comunidad Curia**

**Relaciones\_Comunidad\_Autoridades**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	De acuerdo	32	74,4	74,4	74,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	7,0	7,0	81,4
	En desacuerdo	8	18,6	18,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 9.2:** La presente tabla tiene información sobre las relaciones entre la comunidad y autoridades locales. En la tabla se puede observar que el 74,42 % que representan 32 personas manifiestan que están en de acuerdo que las relaciones entre comunidad y autoridades locales se han fortalecido a raíz de las mejoras en la escuela, mientras que el 18,60% dicen que están desacuerdo; 6,977 % que ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

**10.- Conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales**

**Tabla 10.1. Necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales – Comunidad Ayampe**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy notorio	21	48,8	48,8	48,8
	No lo se	8	18,6	18,6	67,4
	Muy poco notorio	14	32,6	32,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 10.1:** la presente tabla tiene información sobre las necesidades y las propuestas de la escuela que se abordan en las asambleas locales. En la tabla se puede observar que el 48,84% que representan 21 personas manifiestan que son muy notorio las necesidades y las propuestas de la escuela se abordan en las asambleas locales, el 18,60% no lo saben y el 32,56% es muy poco notorio.

**Tabla 10.2. Necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales – Comunidad Curia**



### Necesidades\_Propuestas\_Escuelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy notorio	30	69,8	69,8	69,8
	No lo se	5	11,6	11,6	81,4
	Muy poco notorio	8	18,6	18,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Nota 10.2 :** La presente tabla tiene información sobre las necesidades y las propuestas de la escuela que se abordan en las asambleas locales. En la tabla se puede observar que que el 69,77% que representan 30 personas manifiestan que son muy notorio las necesidades y las propuestas de la escuela se abordan en las asambleas locales, el 11,63% no lo saben y el 18,60% es muy poco notorio.

### VIII. Discusión de los resultados

En cuanto a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las encuestas, la sección se dividió en cuatro partes: datos referentes a la motivación de las comunidades ante los cambios, el conocimiento del modelo ChanGo, la cultura y medio ambiente en la comunidad mediante la aplicación del modelo ChanGo, datos referentes a la mejora de hábitos de alimentación, higiene y salud en los comuneros.

Como fue indicado, el instrumento fue llenado por 86 sujetos de estudio entre autoridades y comuneros cuyas edades oscilaron entre 11 y 91 años tomando en consideración 46 individuos de sexo masculino y 40 de sexo femenino.

#### Caracterización de los Participantes del estudio.

La distribución de los encuestados según su sexo es de 53,48% de mujeres (40 de estas son mayores de edad) y 46,52 % de hombres (37 de estos son mayores de edad). La edad promedio de 55 los encuestados fue de 19 a 43 años, siendo la edad mínima 11 años y la máxima 91 correspondiente a 1 sólo sujeto de estudio. Con ello podemos seccionar los resultados en 3 rangos de edades: de 11 a 35 años correspondiente un 55,81% de la población encuestada, de 35 a 59 años correspondientes a un 36.04% y de 59 a 91 años correspondientes al 8.13%. pertenecientes a las comunidades de Ayampe y Curia, con una representación de 43 individuos en cada comunidad.

**Objetivo específico 1: Relación de los cambios que las y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en torno a la movilidad social de su comunidad con el desarrollo de su escolaridad.**

La escuela como movilidad social es un cambio de posición en la estructura social, dando oportunidades para ingresar a la educación y convirtiéndose en una conveniencia de ascenso la cual se caracteriza porque todos los comuneros sean parte activa de manera progresiva de las mejoras en la comunidad, siendo este objetivo abordado en las preguntas 2, 5 y 8; en la pregunta número 2 se puede notar el aumento del número de estudiantes según los cambios efectuados en Ayampe; se puede observar de una muestra de 43 personas; 22 personas especifican que es muy notorio el aumento de estudiantes por el cambio efectuados en la escuela lo que representa el 51,16%; el 16,3% que no lo saben y el 32,56% que es muy poco notorio.

En Curia de una muestra de 43 personas; 35 personas especifican que es muy notorio el aumento de estudiantes por el cambio efectuados en la escuela lo que representa el 81,40%; el 6,977% que no lo saben y el 11,63% que es muy poco notorio, en conclusión, un 66,28% de los comuneros reconoce que es notorio el aumento de estudiantes en la escuela. El “movimiento” en cuestión refiere generalmente a un mejoramiento de las condiciones de vida: los sujetos, gracias a diversos factores, consiguen subir de estrato o avanzar de nivel (Pérez Porto, 2022). Este aspecto de movilidad social se debe a la búsqueda de oportunidades por parte de los padres de familia, se observa un cantidad bastante considerable de estudiantes que han accedido a la escolarización que nos puede dar a prever que los centros educativos motivan a comuneros a vivir en ubicaciones cercanas a dichas escuelas , esto quiere decir que sí es un factor de importancia la construcción de más centros educativos que ayude a promover la movilidad social. Muchos de los individuos cambian desde la forma de pensar o la forma cómo explorar los recursos del lugar en el cual se desarrollan.

En la pregunta 5 se analiza la frecuencia con la que otros comuneros que no tienen a sus hijos o parientes participan en las mejoras del plantel. En la comunidad de Ayampe se observa el 58,14%, que representan a 25 personas, manifiestan que si hay otros comuneros/as que no tienen a sus hijos/as o parientes en la escuela se han sumado a participar en las mejoras del plantel,

mientras que el 30,23% no lo saben y el 11,63% no participan en las mejoras según la percepción de la comunidad.. En cuanto a Curia se observa que el 86,05%, que representan 37 personas, manifiestan que si hay otros comuneros/as que no tienen a sus hijos/as o parientes en la escuela se han sumado a participar en las mejoras del plantel, mientras que el 6,977% no lo saben y el 6.977% no participan en las mejoras según la percepción de la comunidad, en conclusión, un 72,09 % de comuneros afirma que a pesar de que no todos los habitantes de Ayampe y Curia tienen a sus hijos en las escuelas de dichas comunidades participan frecuentemente en las mejoras del plantel, en torno a movilidad social existiendo una relación entre los cambios de mejora en infraestructura con el desarrollo de mejores condiciones para la escolaridad, durante la visita de a las comunidades nos pudimos percatar que estos resultados porcentuales se relacionan con el mantenimiento de las instalaciones del plantel, se observó mucho más cuidado de las instalaciones en Curia en comparación de Ayampe lo que nos permite relacionar que la motivación tema planteado en la pregunta 1 objetivo número 3 juega un rol importante en los comuneros al momento de realizar gestiones en beneficio de la escuela .

En la pregunta número 8 se discute acerca de la participación del gobierno local y su importancia en las mejoras de la escuela, en la comunidad de Ayampe como resultados un 46,51 % que representan 20 personas, manifiestan que es muy importante la participación del gobierno local en las mejoras de la escuela, 11,63% un poco importante y el 41,98% ligeramente importante.

En la comunidad de Curia un 65,12 %, que representan 28 personas, manifiestan que es muy importante la participación del gobierno local en las mejoras de la escuela, 18,60% un poco importante y el 16,28% ligeramente importante, en conclusión 55,82% de comuneros cree que la participación del Gobierno local ha sido muy importante en la mejora de la escuela, convirtiéndose en un factor a considerar ya que como se trató en el apartado anterior las escuelas que brinden condiciones aceptables para educar se vuelven importantes en el ámbito de movilidad social generando así que más habitantes no busquen escuelas fuera de su comunidad o deben migrar para buscar una mejor educación para sus hijos en otras localidades.

**Objetivo específico 2: Ponderación de los cambios que las y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en torno al ascenso ambiental de su comunidad.**

El ascenso ambiental tiene el rol de identificar los enfoques de los jóvenes para obtener resultados que aporten al desarrollo y generen iniciativas de trabajo dentro de las diversidades culturales y económicas que suceden a su alrededor.

Este objetivo será abordado en las preguntas 6 y 10; en la pregunta 6 se considera que desde la implementación del modelo ChanGo se habla más de cultura y medio ambiente. En Ayampe el 60,47 %, que representan 26 personas, manifiestan que es muy notorio que se habla más de cultura y medio ambiente desde que se implementó el modelo educativo ChanGo, mientras que el 16,28% no lo sabe y el 23,26% dice que es muy poco notorio. En Curia se observa que el 72,09 %, que representan 31 personas, manifiestan que es muy notorio que se habla más de cultura y medio ambiente desde que se implementó el modelo educativo Chango, mientras que el 6,977% no lo sabe y el 20,93% dice es muy poco notorio, en conclusión, el 66,28% de comuneros han identificado cambios en el ascenso ambiental y cultural desde la implementación de este modelo, lo que da a prever que la aplicación del mismo permite un ascenso ambiental desde la forma de pensar y el involucramiento de los comuneros , hasta la conciencia ecológica que ellos toman en sus decisiones y a su vez como estas se integran como parte de su cultura, con estos resultados podemos relacionar que un alto porcentaje de comuneros son conscientes de que desde la aplicación del modelo ChanGo se tiene mayor conciencia de lo que representa la cultura y medio ambiente , sin embargo en Curia es mucho más elevado el porcentaje en comparación a Ayampe, con lo que respecta a la infraestructura se pudo evidenciar que en Curia existe un trabajo colaborativo mucho más constante para el mantenimiento de mobiliario y espacios físicos a diferencia de Ayampe, lo que denota que en esta comunidad son mas responsables en el uso de recursos naturales y cuidado del medio ambiente, no obstante en Ayampe también se pudo observar uso de material reciclable para adecuación de instalaciones y espacio de vegetación lo que sirve para que exista una correlación entre los resultados obtenidos y lo que se pudo observar físicamente.

La pregunta 10 trata sobre las necesidades y las propuestas de la escuela que se abordan en las asambleas locales. En la comunidad de Ayampe podemos observar que el 48,84%, que representan 21 personas, manifiestan que es muy notorio las necesidades y las propuestas de la escuela y su abordaje en las asambleas locales, el 18,60% no lo saben y el 32,56% dice que es muy poco notorio. En Curia se observa que el 69,77%, que representan 30 personas, manifiestan que es muy notorio el abordaje de las necesidades y las propuestas de la escuela en las asambleas locales, el 11,63% no lo saben y el 18,60% dice que es muy poco notorio, en conclusión, un poco más de la mitad, es decir un 59.21%, identifica las necesidades de tratar problemáticas de la escuela en asambleas locales, es decir que se vuelve un factor ponderable el tratar necesidades como la gestiones ambientales en beneficio de la institución ya que a su vez estas generarán un ascenso ambiental en las comunidades. Además se puede tener el punto de vista de todos creando importancia a cada uno de los miembros de la comunidad en su participación en los cambios que se realizan en la escuela, creando una buena relación, conociendo todos los aportes positivos que han tenido y cómo se deben reforzar los que hagan falta.

**Objetivo específico 3: Conocer los cambios que la y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en torno a la gobernanza y participación comunitaria.**

Las acciones educativas en los ámbitos escolares, son promovidas por políticas transversales que afectan al conjunto de los componentes de un sistema educativo como son el currículo, la formación del profesorado, la dirección escolar o la financiación (Escudero & Martínez, 2011), la gobernanza y participación comunitaria es un aspecto importante a relacionar en el objetivo 3 debido a que la presencia de las autoridades con lineamientos claros acerca de la ejecución del Modelo ChanGo permitirá mayor involucramiento de todos los miembros de la comunidad, para que este modelo sea trascendental es de vital importancia que todos los miembros de la comunidad estén alineados con las características del mismo y que sean consciente de los innumerables beneficios que este representa.

Este objetivo será abordado en las preguntas 1,3,4,7 y 9; en la pregunta 1 se consideran las respuestas de la comunidad que se encuentra motivada por los cambios en la escuela. Donde se

representa la distribución porcentual de las respuestas de la comunidad. En Ayampe se puede observar en la muestra de 43 personas; 27 personas están de acuerdo que se encuentran motivadas a partir de los recientes cambios que ha tenido la escuela que equivale al 62.79%, y el 18,60% ni en acuerdo, ni en desacuerdo, así como el 18,60% está en desacuerdo. En Curia de 43 personas 37 personas están de acuerdo que se encuentran motivadas a partir de los recientes cambios que ha tenido la escuela que equivale al 86.05%, y el 11,63% ni en acuerdo, ni en desacuerdo. Así como el 2,32% está en desacuerdo. En conclusión 74,42% de los comuneros sienten motivación ante los cambios generados por la participación de los mismos desde la aplicación del método ChanGo, lo que quiere decir que se vuelve importante el factor motivacional al momento de ver mejoras continuas en las instituciones educativas; mejoras en la infraestructura y en la aplicación del método ChanGo son las más relevantes en este apartado. Al tener un mayor involucramiento de la comunidad en las escuelas se logra tener una mejor visión de los avances de la misma y cómo esto beneficia a sus hijos y/o familiares.

La pregunta 3 trata sobre el conocimiento del modelo ChanGo, En la comunidad de Ayampe se puede observar de una muestra de 43 personas; 23 personas no conocen el modelo educativo Chango, que representa el 53,49%; el 30,23% muy poco lo conoce y el 16,28% lo conoce. En Curia se puede observar de una muestra de 43 personas; que 27 personas no conocen el modelo educativo Chango, esto representa el 62,79%; el 25,58% muy poco lo conoce y el 11,63% lo conoce. En conclusión 58,14% no reconoce el modelo ChanGo dentro de su comunidad lo que nos da a prever que congruentes con la pregunta 1, sí se llega a tener mayor socialización del modelo ChanGo los comuneros estarían más motivados y por ende existiría mayor participación de todos los miembros de la comunidad que repercutirá en mejores resultados en las comunas que apliquen el modelo ChanGo.

La pregunta 4 trata sobre la frecuencia en que los padres de familia participaron en el Modelo Educativo ChanGo. En Ayampe el 58,14%, que representan 25 personas, manifiestan que es muy importante la participación de los padres y otros familiares de los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante de la implementación del modelo ChanGo, el 16,28% ligeramente importante y el 25,58% un poco importante. En Curia el 88,37%, que representan 38 personas, manifiestan que es muy importante la participación de los padres y otros familiares de

los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante de la implementación del modelo Chango, el 2,326% ligeramente importante y el 9,302% un poco importante. En conclusión, un 73.25% de comuneros son conscientes de la participación de mucho más activa de los padres y otros familiares de los estudiantes en las actividades de la institución desde la implementación del modelo ChanGo, es decir este es otro de los cambios notorios que podemos tomar en consideración desde la aplicación de este método consecuentemente con el planteamiento del objetivo número 3.

La pregunta 7 trata sobre que tanto se ha promovido en los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad. En Ayampe podemos observar que un 53,49 %, que representan 23 personas, manifiestan que están de acuerdo que las iniciativas generadas recientemente por la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad, el 18,60% en desacuerdo y el 27,91% ni de acuerdo, ni en desacuerdo. En Curia el 79,07 %, que representan 34 personas, manifiestan que están de acuerdo que las iniciativas generadas recientemente por la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad, el 9,302% en desacuerdo y el 11,63% ni de acuerdo, ni en desacuerdo. En conclusión, un 66,28% de comuneros identifican que se han generado iniciativas para la mejora de hábitos de alimentación higiene y salud donde los principales responsables para promoverlo deberían ser las autoridades locales y la participación activa de los miembros de la comunidad.

En la pregunta número 9 en Ayampe se puede observar que el 39,53 %, que representan 17 personas, manifiestan que están en desacuerdo que las relaciones entre comunidad y autoridades locales se han fortalecido a raíz de las mejoras en la escuela, mientras que el 30,2% dicen que están de acuerdo al igual que ni de acuerdo, ni en desacuerdo. En Curia el 74,42 %, que representan 32 personas, manifiestan que están de acuerdo que las relaciones entre comunidad y autoridades locales se han fortalecido a raíz de las mejoras en la escuela, mientras que el 18,60% dicen que están desacuerdo; 6,977 % que ni de acuerdo, ni en desacuerdo. En este apartado se puede notar planteamientos bastante diferenciados con respecto a la aceptación de las autoridades locales tanto en Ayampe como en Curia, tomando en consideración que en Curia existe mucha más aceptación de las autoridades que en Ayampe, a lo largo de las 10 preguntas realizadas siempre se nota que la comunidad de Curia tiene más aceptación del modelo ChanGo en comparación de Ayampe , dentro

de lo que se pudo realizar por entrevistas y observación directa los comuneros de Ayampe manifiestan su inconformidad porque perciben que el modelo no permite un desarrollo de los estudiantes y el alto índice de personas extranjeras que habitan en zonas circundantes a la escuelas se preocupan más por sus beneficios personales ante que los comunitarios, a su vez en Curia se sienten mucho más identificados con las autoridades y están conformes con la implementación de este modelo en el sentido de que se generan cambios de ascenso ambiental , justicia social y movilidad social beneficiosos para la comunidad.

## **IX. Conclusiones y recomendaciones**

Esta investigación tuvo como objeto de estudio evaluar la incidencia que las y los pobladores de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en su ámbito social y ambiental desde la utilización del Modelo ChanGo en sus respectivas escuelas. Los hallazgos evidencian los cambios provocados en la comunidad desde la implementación del modelo y como este ha ido evolucionando en beneficio de ellos. Esto nos da como reflexión que el entorno social es un factor determinante al momento de elegir la educación para los niños, niñas y adolescentes , el no tener la predisposición de experimentar nuevos modelos educativos puede generar una postura negativa que no permita aprovechar al máximo las oportunidades que brindan nuevas iniciativas socioeducativas. Esta investigación brinda una serie de aprendizajes significativos como la importancia de innovar permanentemente en educación ya que el conocimiento no es estático ni todos los modelos educativos van a brindar los mismos resultados a lo largo del tiempo. Durante el estudio del impacto de la aplicación del Modelo ChanGo, tanto en Ayampe como en Curia, se obtuvieron resultados porcentualmente diferentes, en ocasiones con rangos diferenciales de hasta 30%, lo que evidencia que los comuneros de ambas comunidades tienen percepciones diferentes del modelo, esto también va directamente relacionado a la forma en cómo se interna el modelo en las comunidades y la parte tangible que denota cambios perdurables a través del tiempo.

Conocer los cambios que las y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en torno a la gobernanza y participación comunitaria es un aspecto fundamental ya que la existencia de autoridades con lineamientos claros sobre la ejecución del Modelo ChanGo promoverá un mayor involucramiento de más miembros de la comunidad.



Al relacionar los cambios que las y los habitantes de las comunidades identifican en torno a la movilidad social se percibe un mayor interés por acceder a la educación que ofrecen las escuelas a partir de los cambios generados por el modelo, esto a mediano y largo plazo promoverá adultos más conscientes de su entorno y de sus potencialidades para promover acciones socioeconómicas para el desarrollo sostenible.

En el aspecto en torno al ascenso ambiental de su comunidad es el rol de detectar los diferentes enfoques que los niños tienen para aportar al desarrollo y generen iniciativas de trabajo dentro de la comunidad siendo más responsables con el uso y manejo de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente, no obstante desde las escuelas se puede observar desde los materiales a usar como se inculca esta responsabilidad.

Por otra parte es relevante que se tome en consideración las necesidades de los comuneros de Ayampe y Curia, a raíz del análisis de la implementación del modelo ChanGo, por el método de la observación directa y encuestas se obtuvieron los siguientes hallazgos:

La necesidad de brindar mayor inmersión del modelo no sólo a los miembros de las comunidades educativas sino a todos los comuneros de las de las zonas circundantes de Ayampe y Curia debido a que un alto porcentaje de habitantes no conocen de qué trata y los beneficios que implica ser participantes activos del mismo. Ante esto un factor que permita el conocimiento del modelo puede ser la implementación de charlas por los padres y cuidadores que han sido partícipes del modelo ChanGo para generar mayor acercamiento y confianza de parte de otros comuneros.

La influencia de la Gobernanza y autoridades también se vuelve importante a tomar en consideración debido a que en la comunidad de Curia se observa mayor respaldo por parte de las autoridades a los comuneros en contraste a la comunidad de Ayampe, las acciones concretas de las autoridades generan un vínculo de confianza en los comuneros que puede servir para la obtención de mejores resultados en la aplicación de modelos transformacionales como ChanGo, los resultados de las encuestas fueron de mayor conocimiento del modelo y aceptación de cambios positivos en torno a movilidad social, ascenso ambiental y participación comunitaria en Curia que en Ayampe, lo que nos da a prever que la aplicación de este modelo en otras comunidades costeras

y rurales tendrá una mejor repercusión si se considera el involucramiento directo de la mayoría las autoridades (entiéndase por autoridades presidente, consejeros y líderes comunitarios).

Se puede evidenciar una baja cantidad de docentes en función del alumnado; por lo que guarda mayor relevancia la aplicación de nuevas metodologías en un proceso de enseñanza- aprendizaje en el que se denota una escasez de talento humano, este factor se trata de mitigar mediante la intervención de voluntariado extranjero que sirve de apoyo al claustro docente, la desventaja es que no todo el voluntariado posee formación en pedagogía y en métodos educativos como lo es, el modelo ChanGo, a futuro esto se puede mermar si existe una capacitación para voluntarios que quieran ser partícipes de la implementación de este método en otras zonas rurales, a su vez ante la falta de espacio físico muchos de los grupos de estudiantes ocupan un mismo salón sin tomar en consideración el grado que está cursando ni su edad cronológica, como se manifestó en el párrafo anterior la importancia de involucrar directamente a las autoridades, una de las acciones que podrían tomar es brindar condiciones apropiadas de espacio físico según el subnivel de estudios y personal docente para cubrir todas las necesidades de las instituciones educativas de las diferentes comunas.

Es importante desarrollar una investigación a profundidad sobre las relaciones que existen con la implementación del método Chango no solo en Ayampe y Curia sino también en todo el territorio nacional. Esto, con el fin de comprender por qué en comunas como Curia se tiene más aceptación del modelo que en otros lugares, ¿En qué se está fallando? ¿Cuáles son las oportunidades de mejora? ¿Es viable seguir replicando el modelo en otras zonas del país? Adicionalmente no solo investigar a profundidad los cambios que ha generado en las comunidades la aplicación del modelo ChanGo, sino que replicar también modelos educativos que han sido exitosos en otros países que tienen condiciones similares al contexto ecuatoriano.

Finalmente, dentro de este proceso de investigación se puede destacar la incidencia del aprendizaje mediante la implementación de modelos educativos con el estilo de vida dentro de cada comunidad, el hecho de generar modelos educativos que no solo se enfoquen en la escuela sino que también involucran a toda la comunidad nos da una gran reflexión en función del concepto de comunidad y podemos plantear varias interrogantes como lo que ocurriría si aplicamos modelos

como el ChanGo en instituciones particulares o en zonas urbanas, ¿En qué medida obtendremos mejores resultados con mayores recursos económicos para la implementación de modelos educativos innovadores? La estandarización del currículum educativo ¿Genera igual calidad educativa y oportunidades de progreso en los estudiantes? ¿Podemos concebir la educación con un trabajo aislado de docentes y estudiantes? Es importante mencionar que la palabra comunidad educativa hace énfasis en la interacción entre padres de familia, estudiantes y docentes, no es un término aislado que solo involucra al espacio físico escuela sino que la integración de todos sus miembros como comunidad, modelos como el ChanGo se vuelven mucho más trascendentales por el hecho de que rompen algunos paradigmas educativos e involucran actores pasivos del aprendizaje como los comuneros de zonas circundantes a centros educativos, desde el rol de comunicadora social es pertinente difundir este tipo de propuestas innovadoras a todas las comunidades posibles ya que la trascendencia del método dependerá también de una socialización adecuada del mismo con recursos de fácil acceso y que se adapten al contexto de cada uno de los pueblos, por lo que es recomendable primero involucrarse con la comunidad, entender sus creencias, costumbres y estilo de vida para luego difundir el Modelo ChanGo de una forma más comprensible y adaptable a la población a tratar.

## **X. Bibliografía**

- Carneros, S., & Murillo, F. J. (2017). Aportaciones de las Escuelas Alternativas a la Justicia. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 140.
- Cussy, L. O. (2011). La Educación Comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad. Revista Integra Educativa, 202.
- Essomba, M. Á. (2019). Educación comunitaria: crear condiciones para la transformación educativa.
- IÑIGUEZ\*, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. Educación, 88.
- Triana, A. (2018). Qué significa educar. Innovamos , revista de divulgación educativa.
- Bell, L. A. (2007). Theoretical foundations for social justice education. En L. A. Adams, L. A. Bell y P. Griffin (Eds.), Teaching for diversity and social justice: A sourcebook (pp. 3-15). Nueva York, NY: Routledge.

Durston, J. (1997, agosto). Juventud rural en Brasil y México. Reduciendo la invisibilidad. Ponencia presentada en el XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. São Paulo.

Berger, P. y Luckmann, T. (1979). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Moreno-Fernández, O. (2015). Educación y Ciudadanía Planetaria. Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (26), 229-261. <https://doi.org/10.7179/>

Caride, J. A., & Meira-Carrea, P. Á. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (36), 21-34.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista, M. P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta edición). Ciudad de México: McGraw-Hill.

Morúa, A. (05 de 2010). La participación comunitaria en la gestión ambiental. *Economía y ciencias sociales*, 16(2), 125-135.

Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. *El poder y la autoridad en la escuela*, 8, 696.

*Qué es ChanGo | ChanGo*. (s.f.). Recuperado el 6 de August de 2022, de Modelo ChanGo: <https://www.modelochangeo.com/concepto>

Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias*.

Guerrero, J. P. (17 de 08 de 2020). *Unidos por la educación*. Obtenido de <https://www.unidosporlaeducacionec.org/post/modelo-changeo>

Concha, Á. M. (28 de 04 de 2017). RIMISP. Obtenido de Concepción de la educación rural en Ecuador evidencia serias falencias: <https://www.rimisp.org/noticia/concepcion-de-la-educacion-rural-en-ecuador-evidencia-serias-falencias/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20rural%20en%20el,hace%20migrar%20hacia%20las%20urbes>.

Educación, M. d. (2017). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL\*. Quito.

Ecuador, E. d. (7 de 8 de 2022). *Embajada del Ecuador*. Obtenido de <http://www.embassyecuador.eu/site/index.php/es/ecu-geografia/geo->



Torres, S. y Ramos, H. (2008) Gobernanza y territorios. Notas para la implementación de políticas para el desarrollo. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* (75-95). Universidad Nacional Autónoma de México.