



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO**

**LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO: LAS EXPERIENCIAS DE
LOS ESTUDIANTES EN TORNO A LA PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA SOCIAL Y
AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ, GUAYAS Y
SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2019 - 2022.**

Elaborado por:

HERRERIA UNDA ALEJANDRA ISABEL

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Educación Especial.

Guayaquil – Ecuador

Noviembre 2022



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO**

**LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO: LAS EXPERIENCIAS DE
LOS ESTUDIANTES EN TORNO A LA PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA SOCIAL Y
AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ, GUAYAS Y
SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2019 - 2022.**

Elaborado por:

HERRERIA ALEJANDRA

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Educación Especial

DOCENTE INVESTIGADOR
CALDERÓN ZEVALLOS DANIEL RICARDO

CO-INVESTIGADORES
HEREDIA SILVA CINDY VERONICA y ALBUJA TUTIVEN JORGE ARTURO

Guayaquil, Ecuador
Noviembre 2022

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO: UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ, GUAYAS Y SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2019 - 2022, propuesto y dirigido por el Docente Investigador DANIEL RICARDO CALDERÓN ZEVALLOS, acompañado de la Co-investigadora CINDY VERÓNICA HEREDIA SILVA y el Co-investigador JORGE ARTURO ALBUJA TUTIVEN, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es identificar los efectos de la implementación del modelo de educación comunitaria ChanGo para la promoción de la justicia social y ambiental, en las comunidades educativas de las escuelas seleccionadas en Manabí, Guayas y Santa Elena en el período 2019 - 2022. El enfoque del Proyecto es MIXTO. La investigación se realizó en las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó de la comuna de Ayampe, provincia de Manabí y Gabriela Mistral de la comuna de Curía, provincia de Santa Elena. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron encuesta, cuestionario, observación, técnica proyectiva de la silueta y cartografía social.

Índice

Introducción	7
Antecedentes	8
Justificación	9
Planteamiento del Problema	10
Revisión de Literatura.....	12
Educación para la Justicia Social y Ambiental	14
El modelo ChanGo: educación comunitaria para la justicia social y ambiental	15
La escuela como agente de cambio.....	16
Transformación educativa.....	17
Abordaje de las experiencias significativas	18
Transformación social y ambiental	19
Identidad Cultural	20
Estado del Arte.....	21
Diseño Metodológico.....	22
Objetivo General de la Investigación.....	22
Objetivos Específicos de la Investigación	23
Tipo de estudio y metodología.....	23
Participantes	23
Técnicas de recolección de datos	25
Técnica proyectiva de la silueta.....	25
Cartografía social.....	25
Observación	26
Instrumentos.....	26
Dibujo y diálogo	26

Mapa de la comunidad	26
Cuestionario de observación	27
Procedimientos éticos	27
Categorías analíticas	28
Discusión de resultados.....	42
Conclusión	47
Bibliografía	50

Resumen

La educación comunitaria es una de las claves del desarrollo para las comunidades de escasos recursos y con oportunidades limitadas. De esta manera, se han desarrollado diferentes metodologías y modelos pedagógicos que han resultado en casos de éxito a nivel local y continental. En este contexto, la presente investigación tiene como finalidad de definir y analizar como la escuela funciona como un agente de cambio a nivel de justicia social y ambiental. Es importante tomar en cuenta el rol que puede tomar la escuela para todos sus participantes, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y los miembros de la comunidad que la rodean, ya que todos pueden ser influenciados por el impulso social de la escuela. Debido a esto, es necesario abordar diferentes aspectos, desde las experiencias significativas de los niños en cuanto a la transición al modelo Chango, su identidad cultural a partir del cambio y el aporte a la justicia social y ambiental que conlleva. La investigación se basó en abordar las experiencias de los estudiantes de dos escuelas comunitarias nativas en zonas rurales de la costa, con el fin de reconocer la metamorfosis presentada a nivel educativo, social, ambiental y cultural del Modelo ChanGo en su entorno. Las escuelas son “Escuela Ernesto Velásquez Kuffó” de Ayampe, y “Escuela Gabriela Mistral” de Curia. En la investigación se utilizaron técnicas de recolección de datos como técnica proyectiva de la silueta, la cartografía social y la observación. Los datos fueron recabados mediante el uso de tablas e informes desarrollados en utilitarios como Microsoft Excel para la recolección de datos cualitativos. Según la investigación que se llevó a cabo, la implementación del modelo Chango ha sido positiva para la escuela y su comunidad, ya que necesitaba un cambio significativo en su modelo pedagógico, objetivos y visión.

Abstract

Community education is one of the pillars of development for communities with limited resources and opportunities. As a result, different methodologies and pedagogical models have been developed. These have resulted in success at a local and continental level. In this context, this research aims to define and analyze how the school functions as an agent of change at the level of social and environmental justice. It is important to take into account the role that the school can play for all its participants, including teachers, students, parents and members of the community. This is because all can be influenced by the social impulse of the school. Due to this, it is necessary to address different aspects, from the significant experiences of the children regarding the transition to the Chango model, the evolution of their cultural identity and the contribution to social and environmental justice that it entails. The research was based on addressing the experiences of students from two community schools in rural areas of the coast, in order to recognize the metamorphosis presented at the educational, social, environmental and cultural levels, since the adaptation of the ChanGo Model in their environment. The schools are “Escuela Ernesto Velásquez Kuffó” from Ayampe, and “Escuela Gabriela Mistral” from Curia. Data collection techniques such as projective silhouette technique, community mapping and observation were used in the research. The data was collected through the use of tables and reports developed in apps such as Microsoft Excel for the collection of qualitative data. According to the research that was carried out, the implementation of the Chango model has been positive for the school and its community, since it needed a significant change in its pedagogical model, objectives and vision.

Introducción

El presente estudio tiene como objetivo, describir el desarrollo de un modelo educativo que se ha implementado en ciertas escuelas comunitarias del Ecuador, se realizaron estudios de campo en dos instituciones para describir las experiencias de las y los estudiantes de las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó ubicada en Ayampe y Gabriela Mistral ubicada en Curía, en torno a la promoción de la justicia social y ambiental a propósito de la implementación del Modelo ChanGo en sus escuelas, los participantes del estudio son estudiantes de educación básica media y superior.

A través de esta investigación, se identifican aportes de transformación social y ambiental desde las perspectivas de los estudiantes, así como la forma en que construyen su identidad cultural. La revisión conceptual aborda los conceptos de educación comunitaria, la escuela como agente de cambio, la transformación educativa, transformación social y ambiental, identidad cultural, experiencias significativas y el modelo ChanGo, los cuales son parte fundamental en la investigación y observación en aplicación de campo.

Las técnicas de recolección de datos son de carácter cualitativo, para el diseño de los instrumentos se ha utilizado como referencia los métodos participativos para la investigación con niñas y niños de Ames, Rojas y Portugal (2010). Estos métodos combinan un conjunto de técnicas que involucran dibujos y narraciones, de manera que el investigador puede enfocarse en los roles que interpretan los niños y los significados que ellos otorgan a sus vidas (James y Prout, 1997).

Los hallazgos de la investigación dan cuentas de un modelo educativo que permite el dinamismo en la construcción de aprendizajes en los centros educativos, basándose en los principios del respeto, inclusión educativa y la educación respetuosa. Las conclusiones presentan un análisis del entorno interno

y externo con la aplicación de la técnica foda, para poder identificar cuáles son las debilidades y oportunidades del modelo frente al sistema educativo con la promoción de la comunidad, mismo que puede ser de beneficio para la toma de decisiones en función de las instituciones y sus metodologías, teniendo como objetivo la propuesta de mejoras para poder cumplir con la calidad del modelo de innovación.

Antecedentes

En la actualidad, la educación se ha convertido en una oportunidad para toda persona que tenga la capacidad y deseo de aprovecharla. No obstante, todavía no existe un sistema educativo universal o un esquema globalmente empleado y aplicado. Debido a esto, suele ser complicado implementar métodos e influenciar los objetivos y propósitos de las instituciones educativas, lo cual suele ser un impedimento en lograr determinar y demostrar a la escuela como agente para el cambio, especialmente en torno a la promoción de la justicia social y ambiental. Teniendo en cuenta lo mencionado, es vital recordar la importancia de la promoción de estos temas desde la perspectiva de las escuelas comunitarias que tienden a ser un eje importante para sus comunidades. La presente investigación se enfocará en el estudio de los efectos de la implementación del modelo ChanGo en la promoción de la justicia social y ambiental en comunidades de Ayampe y Curia de la Costa ecuatoriana entre el 2019 y 2022. El propósito de analizar y comprender mejor los efectos del modelo ChanGo en la educación se basa en la necesidad de la sociedad de concientizar más sobre temas de justicia social y ambiental para mejorar la calidad de vida de las personas y el buen vivir de la sociedad en general. El tema a investigar es pertinente a temas de actualidad, especialmente al cambio climático y las inminentes consecuencias drásticas y negativas de la negligencia del ser humano con el medio

ambiente. Las metodologías implementadas en este proyecto junto con las comunidades y escuelas en las que se influenciará con el proyecto demuestran su posibilidad de implementación y necesidad para mejorar el conocimiento de los nativos de la comunidad y su ímpetu ante buscar un cambio significativo en los temas a tratar. Mediante este estudio se pretende conocer los resultados de la implementación del modelo ChanGo para así poder comprender su función en las comunidades educativas. Asimismo, los resultados del estudio ayudarán a analizar su posible aplicación al sistema educativo actual, en el cual se sigue desarrollando la educación.

Justificación

La educación es uno de los mayores logros de la humanidad como método de autopreservación, asegurando desarrollo continuo y permanencia de conocimientos importantes para futuras generaciones (Rivas, 2015). De esta manera, la educación ha evolucionado considerablemente desde sus inicios, convirtiéndose en algo global y fundamental para los seres humanos (Rodríguez, 2010). Por ende, es importante considerar su calidad, disponibilidad e impacto en diferentes niveles. No obstante, existe diferencias drásticas entre las capacidades de escuelas privadas, públicas y comunitarias, ya que el acceso a recursos, material, personal, infraestructura y apoyo varía drásticamente dependiendo del estatus de la escuela. Sin embargo, debemos entender que la desigualdad económica y social continuará, por lo que no todos recibirán las mismas oportunidades y facilidades ofrecidas por sus instituciones educativas de ciudades grandes y tecnológicamente avanzadas (Fundacion Oxfam Intermon, s.f.). Al cambiar la perspectiva a instituciones educativas de bajos recursos, es notable que existirán mayores problemas y factores de riesgo a considerar que inhiben el desarrollo de los estudiantes de manera estable y consistente (Jadue, Galindo, y Navarro, 2005). Por ende, se toma en cuenta el

modelo ChanGo como un catalizador importante para el establecimiento de territorios justos y sostenibles. Esto ocurre al buscar convertir las instituciones educativas en motores importantes de cambio, de tal forma que se convierten en pilares para las comunidades y esenciales para un desarrollo sostenible de las comunidades, teniendo sinergia con sus integrantes (Carneros, Guerrero, y Bustamante, 2021).

Planteamiento del Problema

En la actualidad, la educación se ha convertido en uno de los pilares más importantes para las comunidades y su desarrollo, ya que sin esta existirían mayores límites y oportunidades de crecimiento a futuro y nuevas oportunidades para los integrantes. Esto se debe a que la educación no sirve únicamente como método para ayudar a los jóvenes a pasar el tiempo y aprender sobre materias en específico. La realidad es que la educación es multifuncional, en el sentido de que no se limita únicamente a impartir conocimiento, sino que también busca ser un punto de encuentro para los estudiantes y padres de familia (Martí, Montero, y Sánchez, 2018). Esto se puede notar en la necesidad de las escuelas en manejar reuniones con padres de familia y de fomentar la realización y participación en eventos que incluyen a los estudiantes y sus padres de familia (Carneros, Guerrero, y Bustamante, 2021). De esta manera, la metodología ChanGo busca implementar técnicas que ayuden a que las instituciones educativas continúen potenciando la capacidad de las comunidades y que sigan convirtiéndose en catalizadores para el desarrollo de la comunidad (ChanGo, 2022). Además, el modelo ChanGo es efectivo en abordar las necesidades de los miembros de la comunidad al convertirse en el motor del cambio y promoviendo apoyo intersectorial e interinstitucional. De esta manera, se busca abordar ciertos problemas enfrentados por la comunidad y tratar de mejorar las posibilidades por un futuro justo y sostenible para todos (Andrade, Gomez, Palacios, Vargas, y Burbano, 2021).

En los últimos años, el panorama de la educación ha cambiado con el paso del tiempo y el pasar de partidos políticos que infestan al país con sus conflictivos pensamientos e ideologías. Como consecuencia, se ha mantenido un status quo en la educación pública y privada con el propósito de resolver problemáticas más populares en torno a la educación, entre ellas la multiculturalidad y la educación intercultural bilingüe (Hernandez J. , 2010). En 2016, Hernández hace referencia al gobierno de Rafael Correa, donde hubo un cambio en el paradigma educativo que llevó a un enfoque en la interculturalidad y educación bilingüe e internacional, causando una desproporción en cuanto a la educación comunitaria, que ha sido necesaria como un motor para el cambio significativo cultural, político y pedagógico (Hernandez S. , 2016). No obstante, aunque exista progreso en el sistema educativo y reformas considerables a nivel de educación superior, sigue existiendo necesidad en comunidades de escasos recursos y acceso a tecnología y metodologías educativas de vanguardia (Ferrada, 2022). Por ende, iniciativas como la implementación del modelo ChanGo, que tiene como propósito potenciar el rol de la comunidad como el protagonista para el desarrollo educativo y comunitario, siendo así la transformación de la comunidad como el vital indicador de éxito del modelo (Carneros, Guerrero, y Bustamante, La educación como motor de desarrollo, 2021).

En Ecuador, la educación comunitaria ha sufrido diferentes cambios debido a ciertas causas influenciadas por el contexto político, económico y social que ha atravesado el país en las últimas décadas (Hernandez S. , 2016). En 2019, Bastidas menciona que una de las propuestas notorias del gobierno de Rafael Correa era de potenciar la educación pública del país mediante un cambio drástico a un modelo de escuelas unificadas y escuelas del milenio (Bastidas, 2019). Debido a este cambio, aunque las escuelas comunitarias no son solución absoluta para los problemas de desigualdad que existen, los obstáculos que trajo consigo esta implementación de

nuevas escuelas terminó superando su conveniencia que se tuvo prevista en primera instancia; por ejemplo, la distancia terminó siendo una limitante clara, debido a que muchos niños se vieron forzados a dormir en centros comunitarios, debido a que sus viviendas se encontraban muy lejos de la escuela (Bastidas, 2019). Por otro lado, el racismo y discriminación a niños con poco o nulo vocabulario en español demostró otra falencia en este sistema. Además, en 2013, Torres señala que existió un enfoque erróneo en la infraestructura y en modernizar y enriquecer a aquella educación comunitaria que fue denominada pobre e insuficiente por el expresidente Rafael Correa (Torres, 2013). Sin embargo, aunque existió un aumento en los graduados provenientes de zonas rurales, ahora se está buscando regresar al modelo de escuelas comunitarias, tratando de aplicar el modelo Ayampe y el método ChanGo para lograr que las escuelas se conviertan en catalizadores importantes para el desarrollo de las comunidades y no únicamente el desempeño académico de los estudiantes (Escuelas Comunitarias Unidas, s.f.).

Revisión de Literatura

Educación Comunitaria

Teniendo en cuenta la problemática establecida, se debe aclarar ciertos conceptos de absoluta relevancia al tema. Primero, se debe establecer claramente que la educación comunitaria consiste en, fomentar la inclusión e involucrar a los individuos pertenecientes a las comunidades involucradas en el proyecto, siendo tendencia, ética y profesionalmente la selección de comunidades de grupos étnicos con culturas diferenciadas y demás minorías afín, con necesidades y problemas de diferente índole (Fingermann, 2017). Del mismo modo, teniendo en cuenta el tema abordado en este proyecto de investigación, que se refiere a la escuela y su rol como agente de cambio, la educación comunitaria, aplicando la metodología ChanGo, permite una alternativa específica, temporal, multifuncional y significativa para las comunidades. En

síntesis, ChanGo es un modelo educativo, desarrollado e investigado en ámbitos prácticos y académicos en países como Senegal, Ecuador, España y Argentina, por grupos de docentes, investigadores y activistas de diferentes países, con el propósito de transformar a la sociedad, mediante el proceso de transformar a las escuelas como catalizador para el cambio, bienestar, justicia y progreso de la comunidad (Modelo ChanGo, 2022).

Uno de los principios vitales que comparten las diferentes instituciones educativas comunitarias es que cada una maneja diferentes propuestas pedagógicas con el propósito de establecer objetivos y visiones claras sobre los estudiantes que están planteando formar. Por otro lado, la mayoría de instituciones educativas comunitarias se fundamentan principalmente en el buen vivir (Sumak Kawsay) como principio fundamental para educar a los niños provenientes de las diferentes comunidades indígenas y rurales. En Ecuador, se están aplicando nuevos modelos sostenibles. Por ejemplo, el modelo ChanGo busca implementar principios de escuela democrática, escuela comunitaria escuela activa y escuela respetuosa (Principios Escuela Ayampe, s.f.). Esta clase de metodologías buscan revolucionar las prácticas que ya fueron establecidas en la educación comunitaria con el propósito de mejorar las oportunidades para los alumnos y promover la potenciación de todos los miembros de la comunidad al convertir las escuelas en puntos de encuentro y catalizadores para el cambio. Por otro lado, investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) de Chile comentan que ha habido un desarrollo constante para poder llegar a implementar modelos educativos no tradicionales en el ámbito de escuelas comunitarias, ya que el uso de educación tradicional no ha brindado mejora notable al contexto social y económico de las comunidades (Gonzales, Guerra, Olivares, Ramírez, y Villaroel, 2016).

Educación para la Justicia Social y Ambiental

Siguiendo el hilo común del tema, la educación dirigida para la justicia social y ambiental es fundamental para la promoción de evolución dentro de comunidades con acceso limitado a los nuevos estándares educativos y con necesidades más profundas que deben ser complementadas con mejoras en el buen vivir de la comunidad y de su relación con la identidad que comparten. De esta manera, se establece que, la justicia social y ambiental comprenden enfoques compartidos y fundamentalmente similares, siendo así un par de conceptos esencialmente emparejados y consecuentemente identificados con el propósito de reconocer, fomentar la participación y la distribución de recursos vitales para beneficio material, cultural y ambiental, con el objetivo de desarrollar una vida digna que se cumpla de manera equitativa y bajo criterios intergeneracionales, intergeneracionales, internacional e interespecies (Carneros, Murillo, y Moreno-Medina, 2018).

En comparación, la justicia ambiental es un tema de mayor peso para cualquier comunidad y es un tema que es afrontado realísticamente por cualquier ser humano, sea para bien o para mal. No obstante, la justicia ambiental conlleva sentimientos e ideas similares a la justicia social, siendo estas las razones por las que son, justificadamente inseparables. Con el propósito de establecer un concepto, la justicia ambiental se orienta a la idea de mantener la pureza y sanidad del planeta tierra, así como su medio ambiente y el bienestar de sus especies para lograr impedir catástrofes ecológicas que inevitablemente destruyen las capacidades y recursos para la supervivencia humana, así como su desarrollo y persistencia; teniendo así en mente que la justicia ambiental justifica las reglas y límites establecidos para el aprovechamiento de la tierra de manera ética, responsable y equilibrada (Carneros Revuelta, 2018). En síntesis, la justicia ambiental se propone establecer un orden común para la protección del derecho humano

fundamental a una salud plena y a un estatus ecológico y medio ambiente sano y estable, fomentando métodos sostenibles y fundamentados en el propósito de transformar el estado de un área (Ramirez, Galindo, y Contreras, 2015).

El modelo ChanGo: educación comunitaria para la justicia social y ambiental

El modelo fue desarrollado por un conjunto de educadores, investigadores y miembros de la comunidad de Ayampe, convirtiéndose en un modelo de índole nacional e internacional, habiendo recibido reconocimientos y reconocido como un modelo a replicar en la actualidad. Este modelo nace de un proceso de innovación desarrollado en 2019 en la escuela comunitaria de Ayampe, ubicado en la provincia de Manabí, Ecuador. Este modelo viene de la necesidad de intervenir en el desarrollo de la comunidad, igualdad y promoción de la justicia social y ambiental; esto se realiza mediante un cambio en el modelo pedagógico, proyectos desarrollados, misión, visión y objetivos en general para lograr un cambio significativo en la comunidad, específicamente en el ámbito social y ambiental (Escuelas Comunitarias Unidas, 2019). Durante su desarrollo, intervino diferentes grupos e instituciones, pero los protagonistas son los miembros de la comunidad y su esfuerzo por mejorar las oportunidades, herramientas e igualdad para los niños y miembros de la comunidad en general.

El modelo ChanGo es una herramienta fundamental para el desarrollo práctico y fundamental de la escuela y su rol como agente de cambio. En resumen, el modelo ChanGo, en comparación a otras metodologías, reconoce el fallo de aislar la vida cotidiana de los miembros de la comunidad y los problemas, traumas y patologías que dominan el estado de ánimo de los

miembros de la comunidad e impide un desarrollo adecuado de los estudiantes; por ende “Es necesario que el libro de texto, el docente o el niño deje de ser el protagonista y las instituciones educativas miren de manera real y directa hacia la comunidad, su desarrollo, justicia y sostenibilidad” (Modelo ChanGo, 2022, pág. 1). Por otro lado, la escuela alternativa comparte en principio, similitudes con la metodología ChanGo, ya que propone ideales liberales, conscientes y antiautoritario, llegando a tener un profundo impacto mediante su aplicación (Carneros Revuelta, 2018). Del mismo modo, la escuela alternativa ha tenido un auge significativo con la metamorfosis del paradigma político de la sociedad y su cambio radical a un enfoque social y equitativo, con motivación para el desarrollo consciente y el apoyo para la justicia social y ambiental.

La escuela como agente de cambio

El propósito fundamental del presente proyecto de investigación se encuentra arraigado a la idea de las escuelas siendo agentes para el cambio, especialmente convirtiéndose en el motor que potencia cualquier capacidad de evolución y transformación de una comunidad. En 2015, Nieves menciona que el estudio del rol que toma la escuela, según el filósofo John Dewey es un indicador de que, para poder realizar un cambio en el estado actual de la sociedad, debe existir una simbiosis entre la escuela y los miembros de la comunidad, para afrontar la maleabilidad del contexto cultural, político y social de los procesos de cambios cuyas fuerzas y parámetros difieren de modelos únicos o predeterminados, convirtiendo así la espontaneidad e impredecibilidad en un obstáculo continuamente presente en las comunidades (Nieves, 2005). De esta manera, se establece que el contexto y condiciones por las que se maneja el cambio dentro

de una sociedad tiende a ser complejo y arraigado en la necesidad de mejorar y obtener resultados tangibles y sostenibles a futuro. No obstante, debe existir una aplicación eficiente de metodologías, herramientas y campanas de apoyo para poder medir los indicadores de éxito en las comunidades intervenidas (ChanGo, 2022).

Transformación educativa

En cuanto a la transformación educativa, se tiene entendido la referencia directa al cambio y evolución de las metodologías utilizadas por docentes, las evoluciones tecnológicas y su implementación en los sistemas educativos de la actualidad, además de la rotación e innovación de los recursos y materiales utilizados, todo con el propósito de empoderar al estudiante y asegurar que la difusión del conocimiento sea potenciada y también posea la capacidad de influenciar al estudiante y a la comunidad en otros ámbitos (Aragay, 2020). Por otro lado, Aragay menciona la emergencia sanitaria causada por la pandemia mundial del Covid-19 como una causa directa para la transformación educativa más significativa en tiempos recientes, principalmente con la implementación obligatoria de la educación en línea, teniendo todavía tareas y obstáculos que abordar antes de ser una solución viable o preferible en comparación a la educación presencial emblemática y reconocida mundialmente. Existe un reporte de las transformaciones educativas en Ecuador, realizado por el Ministerio de Educación que detalla una serie de reformas fundamentales, con planes a corto y largo plazo que fueron inevitablemente influenciados por la emergencia sanitaria causada por la propagación masiva del Coronavirus SARS-CoV-2, entre los cuales se encuentran los proyectos interdisciplinarios, el fortalecimiento curricular desde el enfoque de competencias digitales, el desarrollo profesional

de docentes y directivos, la educación abierta, la disminución de la carga administrativa docente, la educación en casa, el control de calidad de la gestión educativa, entre muchos otros (Ministerio de Educación , 2021).

Abordaje de las experiencias significativas

La transformación social es un concepto popular dentro de campos referentes a la ciencia social, siendo este un concepto fundamental que comprende un conjunto de causas y variables que contribuyen a una evolución en la sociedad, abarcando cualquier ámbito necesario o con problemática definida (Guidiño, 2018). Por ejemplo, las universidades toman un rol fundamental como impulsores de cambio dentro de sus estudiantes, más allá del conocimiento y el ámbito académico que protagoniza la educación superior. De esta manera, las universidades deben tomar un rol de promotor de la fraternización entre individuos sin conexión cultural y social que causa un sentimiento de otredad, antipatía y alienación a lo desconocido. Además, las universidades deben tener un impacto cognitivo y de conciencia para los estudiantes, ya que deja de ser suficiente la excelencia académica o variedad, eficiencia y flexibilidad en las metodologías aplicadas (Infantino, y otros, 2018).

En cuanto a la experiencia significativa, es importante establecer de antemano que la educación funciona como proceso social al permitir o inhibir la capacidad de las personas de desarrollar sus capacidades en relación a lo psicológico, incluyendo lo emocional y así mismo el aspecto biológico, resultando en un propósito en común y fundamentado en líneas de conocimiento, métodos de enseñanza y argumentos éticos y filosóficos compartidos bajo un umbral de creencias, influencias externas y razón dentro de una comunidad (De Castilla, 2007). Al mencionar la educación como un proceso social, debemos referirnos directamente a su rol

como uno de los pilares principales que comprenden las comunidades, siendo este un centro seguro, educativo y de cruce de pensamientos, conocimiento e influencias. Sin embargo, las escuelas no pueden actuar como burbujas fuera de la realidad de la comunidad, y existen modelos educativos como el modelo ChanGo que busca convertir las comunidades en el catalizador principal del éxito que se busca obtener, iniciando desde las instituciones educativas (ChanGo, 2022).

Transformación social y ambiental

En cuanto a la transformación social y ambiental, gran parte de la importancia de este concepto yace en el rol que pueden tomar las escuelas como motores para el cambio social. Además, existen modelos alternativos que buscan aprovechar las capacidades de las escuelas para generar influencia en los miembros de la comunidad (Carneros, Guerrero, y Bustamante, 2021). Por ejemplo, el modelo ChanGo busca que las escuelas se conviertan en puntos de encuentro para que alumnos, padres y otros miembros de la comunidad puedan encontrarse y tener intercambio de ideas, necesidades y generar apoyo mutuo (Modelo ChanGo, 2022). Por otro lado, mediante proyectos, se puede generar concientización y ayudar a que más personas tengan la motivación para involucrarse en los asuntos de la comunidad. Además, es importante que las comunidades puedan llegar a reconocer sus fortalezas, debilidades y especialmente sus límites para poder desarrollar proyectos e implementar iniciativas que sean positivas para el cambio y para el bien común de todos. De esta manera, se busca establecer principios que aseguren que la educación comunitaria se convierta en catalizador para la justicia y el cambio social y ambiental, ya que es posible llegar a generar empatía y concientizar a la comunidad en los problemas que afrontan y cómo se pueden sobrellevar como comunidad (Álvarez, 2018).

Identidad Cultural

Según un grupo de investigadores de la Universidad Santiago de Cali (Andrade, Vargas, Gomez, Burbano y Palacios, 2021), la principal característica que define la identidad comunitaria es el propósito que tiene de identificar el grupo de acciones en común que realizan los sujetos, que son miembros de una comunidad, en torno a la idea y objetivo común de los sujetos de transformar el territorio físico que comparten, transforman e influyen internamente. De este modo, la identidad comunitaria difiere con la identidad colectiva, que se limita a aspectos cognitivos, más no incluye la relación a un territorio simbólico y elemental para una comunidad. Se debe reconocer la justicia social como un tema de absoluta importancia para las comunidades que afrontan escasez de acceso a recursos políticos, judiciales, sociales y culturales para resolver mayores problemáticas que rodean la vida cotidiana de los miembros de la comunidad e impiden el buen vivir de las personas. Además, se ha identificado que la justicia social y ambiental comparten fundamentalmente ideas y están obligatoriamente relacionados e interconectados. Podemos destacar que la sostenibilidad que conlleva la justicia social, comúnmente relacionado con la perspectiva ambiental y arraigado en la necesidad de buscar soluciones eficientes y duraderas, para que se pueda atender al inevitable paso del tiempo y asegurar estabilidad para las futuras generaciones (Carneros Revuelta, 2018). Se vuelve vital reconocer que la educación para promover justicia social, debe ser cumplido como mínimo requerimiento que en su proceso incluya autoconocimiento y autoestima de los estudiantes, respeto por los demás, movimientos sociales y cambio social y abordar aspectos sobre injusticia social (Murillo & Hernandez-Castilla, 2014). Todo lo mencionado anteriormente se cumple con el propósito de llegar a un cambio significativo y no performativo en el ámbito de justicia social.

Estado del Arte

En total se encontraron dos artículos relacionados al tema de investigación que se está tratando. Al momento de considerar la selección de estudios relacionados al tema, se debe considerar tres aspectos principales a cubrir dentro de los contenidos de los mismos, sea la justicia social, justicia ambiental y la educación comunitaria. En un artículo del 2018 de la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, un grupo de investigadores realizó un estudio de caso sobre un Centro de Educación Secundaria Obligatoria afirman que en el estudio de caso realizado resaltan las características y estrategias exitosas de liderazgo para conseguir buenos resultados académicos, a pesar de que el centro estudiado no poseía características muy favorables (Martínez-Valdivia, García-Martínez, y Higuera-Rodríguez, 2018).

Las conclusiones obtenidas de este estudio, están vinculadas con: la personalización de la experiencia de aprendizaje, trabajo colaborativo de los docentes, retroalimentación de la comunidad educativa para la mejora del centro educativo, entre otras. Al momento de relacionar este documento con el proyecto a desarrollar, se considera relevante los resultados positivos de liderazgo que ayuda a obtener resultados positivos en situaciones precarias y de necesidad extrema (Martínez-Valdivia, García-Martínez, & Higuera-Rodríguez, 2018). Al considerar las comunidades que se van a tomar en cuenta para el proyecto, los temas de justicia social y ambiental requieren un nivel adecuado de liderazgo entre los educadores para poder implantar un mensaje significativo y duradero.

Entre los diferentes documentos recopilados, en un estudio desarrollado por Cabrera en 2018, afirma que, puesto a que la sociedad actual se encuentra en un estado de mayor globalización y tecnologización, hay una mayor demanda en mejorar la calidad educativa

(Cabrera, 2018). Es decir, debe haber una renovación en las pedagogías que responda con las necesidades en la actualidad. Asegura también, que la educación necesita un cambio, no solo en el ámbito de las reformas educativas, sino de manera trascendental, profunda y amplia. La autora señala que las tecnologías digitales están transformando las formas las cuales se percibe la realidad, por lo que se debe reestructurar la educación y restaurar valores importantes en ámbitos primordiales para la vivencia y convivencia. En este sentido, se deben plantear con particular atención temas de género, de justicia social y liderazgo, inclusión educativa, de forma que sea factible una mejora en las áreas políticas, profesionales y comunitarias. Tomando en cuenta este segundo artículo analizado en este espacio, relacionado a la creatividad y su revolución para la mejora educativa y la justicia social, se puede considerar que lo mencionado de la importancia del primer artículo y este demuestran relevancia en el aspecto de justicia social y educación comunitaria relacionada al proyecto de investigación.

Diseño Metodológico

La investigación se basó en abordar las experiencias de los estudiantes de dos escuelas comunitarias nativos en zonas rurales de la costa, con el fin de reconocer la metamorfosis presentada a nivel educativo, social, ambiental y cultural del Modelo ChanGo en su entorno.

Objetivo General de la Investigación

Describir las experiencias vividas por las y los estudiantes en torno a la promoción de la justicia social y ambiental a propósito de la implementación del Modelo ChanGo en dos escuelas llamadas Ernesto Velasquez Kuffo ubicada en Ayampe y Gabriela Mistral ubicada en Curia, ambas se encuentran en la costa ecuatoriana.

Objetivos Específicos de la Investigación

- Conocer las experiencias significativas de las y los estudiantes en torno a la transformación educativa a partir de la implementación del Modelo ChanGo.
- Caracterizar los aportes de transformación social y ambiental producidos por la implementación del modelo ChanGo, desde la perspectiva de los y las estudiantes.
- Identificar la forma cómo las y los estudiantes construyen su identidad cultural a partir de la implementación del modelo ChanGo.

Tipo de estudio y metodología

Para el desarrollo de la presente propuesta, el proyecto consiste en una investigación cualitativa que permite la comprensión del fenómeno, explorándolo desde la perspectiva de los sujetos en su entorno natural y en relación con el contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El nivel de estudio es descriptivo, puesto que, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2018) la intención es identificar las características del problema de estudio. El proceso de la investigación plantea instrumentos que pretenden revelar el papel de la escuela y su relación con el entorno del alumno, para la comprensión de los procesos de aprendizaje llevados en las Escuelas Comunitarias y su interconexión con la cultura y la identidad de las comunidades costeras, por lo que se han considerado concepciones de la etnografía escolar (Serra, 2004) para ampliar el enfoque de la investigación.

Participantes

De acuerdo con Flick (2014) la investigación cualitativa debe seguir una lógica de muestreo en la que, al inicio del estudio se elija de forma intencional a los participantes siguiendo los criterios que el investigador considera útiles para acceder a la información deseada. Según lo establecido por Flick y siguiendo los parámetros, se seleccionaron dos instituciones educativas fiscales de dos provincias diferentes las cuáles son Santa Elena y Manabí. La selección de estos dos centros educativos se basaron en el requisito principal el cual fue que

estuvieran implementando el Modelo pedagógico ChanGo siendo parte de la red de escuelas comunitarias.

La primera institución educativa que fue seleccionada y participante fue la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó situada en la comunidad de Ayampe en la provincia de Manabí con raíces ancestrales que provienen de la cultura manteña; en esta localidad habitan nativos de la comuna, nativos de pueblos originarios ubicados en la costa del Ecuador y residentes de diversas nacionalidades. El modelo ChanGo fue implementado a inicios del año 2019, a cargo de la Fundación Unidos por la Educación y el Ministerio de Educación.

La segunda institución seleccionada y participante fue la Escuela Gabriela Mistral, situada en la comunidad de Curía en la provincia de Santa Elena. Este territorio pertenece a una comuna con orígenes ancestrales, los primeros nativos fueron habitantes de cultura manteña y huancavilca pero a diferencia de Ayampe, este proyecto se implementó recién a inicios del presente año.

En cada una de las instituciones se conformó un único grupo conformado por seis estudiantes inscritos en el subnivel medio de educación. Se siguió el proceso adecuado para obtener el consentimiento de los docentes, padres y estudiantes sobre los propósitos e instrumentos del estudio para la realización del estudio. Los estudiantes participantes fueron seleccionados por los docentes con el criterio de la disposición voluntaria de los niños que participaron

Tabla 1

Estudiantes inscritos en las instituciones educativas participantes

Institución Educativa	Ubicación			N° Estudiantes por subnivel			
	Provincia	Cantón	Comunidad	Inicial	Preparatoria	Elemental	Media
Ernesto Velásquez	Manabí	Puerto López	Ayampe	24	15	35	29
Gabriela Mistral	Santa Elena	Santa Elena	Curía	21	7	26	34

Técnicas de recolección de datos

Anderson (2008) puntualiza los retos metodológicos que conlleva estudiar a la niñez, por lo tanto, las investigaciones realizadas en este campo indican el uso de métodos complementarios y combinados desde disciplinas como la sociología y la psicología para la observación y construcción de relatos que den el acceso a abordar el estudio de la niñez (Levine, 2007).

Las técnicas de recolección de este estudio emplean como referencia los métodos participativos para la investigación con niñas y niños de Ames, Rojas y Portugal (2010). Estos métodos acoplan un conjunto de técnicas que implican dibujos y narraciones, de manera que el investigador puede enfocarse en los roles que representan los niños y los significados que ellos otorgan a sus vidas (James y Prout, 1997).

Técnica proyectiva de la silueta

La silueta es una técnica que posibilita la interacción de los sujetos en un entorno social, esta se despliega dentro de un ambiente preparado con anterioridad donde el investigador elabora y establece preguntas generadoras que da oportunidad a los sujetos de reflexionar sobre su realidad e interactuar con el resto de participantes (Mejía, 2016).

Cartografía social

La cartografía social es un método participativo de investigación, a través de la cual se comprende que la realidad es constituida culturalmente por los sujetos, desde sus experiencias sociales y culturales, las que intervienen en la representación mental y del contexto en el que residen (Barragán, 2016).

Observación

La técnica tiene como objetivo utilizar los sentidos para observar hechos, realidades y a la gente en el ámbito dónde se desarrollan normalmente sus actividades. Es el proceso por el cual se crea una relación entre el investigador y los actores sociales, de los que se alcanza a tener datos que luego se esquematizan para desarrollar la investigación (Gutiérrez y Delgado, 1997).

Instrumentos

Dibujo y diálogo

Los niños, en un papelógrafo dibujaron una silueta que los representara; a lo largo de la primera fase de la actividad ellos respondían de forma escrita a las preguntas que eran direccionadas a conocer las percepciones propias de uno, ya sea que reflejen el bienestar o malestar personal hacia su escuela, su hogar, su tiempo libre y su comunidad. Con la ayuda de los post-its lograron ir plasmando sus respuestas alrededor de la silueta.

Mapa de la comunidad

Por medio de este instrumento se pretende recoger la perspectiva de los niños sobre su comunidad, relación con el medio ambiente, servicios a los que tenían o a su vez no tenían acceso y los conocimientos ancestrales propios de la comuna.

El procedimiento para el desarrollo de la actividad consistió en que los niños logaran expresar todas las ideas de lugares que ellos consideraban importantes sobre su comunidad. Se les consultó cuáles eran los lugares que consideraban seguros, las historias de la comunidad y los mitos que existen y sobre los servicios indispensables a los que pueden acudir en caso de

emergencias. Finalmente, los niños empezaron a dibujar todo lo que comentaron sobre el suelo de los lugares más importantes de la comuna detallando más de los mismos.

Cuestionario de observación

El cuestionario recogió aspectos sobre la interacción de los niños durante la aplicación de los métodos participativos, con el fin de registrar actitudes como la autonomía, la autorregulación, el liderazgo y trabajo en equipo.

Con ayuda del cuestionario se logró recoger diversos aspectos sobre la interacción de los niños durante el desarrollo de la aplicación de los métodos participativos, con la finalidad de registrar actitudes como la autonomía, liderazgo, autorregulación y el trabajo en equipo.

Procedimientos éticos

La investigación de campo fue aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa. Previo al ingreso se cumplieron con los requisitos establecidos y el equipo de investigación participó en los talleres de protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, para la siguiente entrega de las cartas de compromiso de garantía de derechos en el sistema nacional de educación. Los instrumentos de este estudio y los consentimientos informados, fueron revisados y aprobados por el Ministerio de Educación para así darles a conocerlos y entregarlos a los docentes y tutores legales de los estudiantes participantes.

Los niños que participaron en el estudio fueron informados de los propósitos de la investigación en presencia de sus docentes.

Categorías analíticas

Tabla 2

Categorización de los objetivos analíticos

Categoría	Definición
Experiencia significativa	Conjunto de vivencias que se construyen a través de la interacción del individuo con el medio, que construyen significados y tienen un carácter transformador.
Transformación educativa	Proceso que busca la igualdad de oportunidades en sociedades profundamente desiguales, la potenciación de actores sociales y la ampliación de la esfera de libertad de acción y de pensamiento, en el marco de un esfuerzo cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias de la comunidad sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar las desigualdades.
Transformación social y ambiental	Estrategias de acción que provocan un cambio gestionado desde la construcción colectiva y desde el reconocimiento de las potencialidades y límites de la comunidad en el territorio que habita.
Identidad cultural	Sentido de pertenencia a un grupo social con el que se comparten valores, creencias y costumbres, que se construye individual y colectivamente.

Fuente: Dewey (2004), Molano (2007), Freire (1968), Caride y Meira (1998).

Los sujetos de estudio son estudiantes registrados en las escuelas comunitarias de Guayas, Santa Elena y Manabí que están cursando los niveles de la Educación Básica Media. que s subnivel educativo Básica Media durante el período 2021-2022.

Las técnicas de recolección se aplicaron a través de dos talleres participativos que combinaron actividades grupales e individuales, para abordar las experiencias de los estudiantes en torno a la interacción con su escuela y su comunidad, a través del juego, el dibujo y la conversación como formas participativas que permitan tener una visión integral de la perspectiva de los niños sobre los temas del estudio (Johnston, 2008). De esta manera, se buscó realizar un análisis a fondo de la retroalimentación producida por los alumnos, maestros y demás miembros de la comunidad a partir de la realización del taller. Así mismo, el enfoque en la observación y entrevistas como técnica de investigación y análisis cumplen el propósito de analizar desde una perspectiva cualitativa, obteniendo experiencias significativas y testimonios legítimos que facilitan la obtención y análisis de resultados obtenidos. Es importante recordar que debe existir tacto al comunicarse con los miembros de la comunidad y obtener respuestas de manera respetuosa y a veces informal.

Presentación de resultados

Los criterios de organización y análisis de los datos se han desarrollado bajo el método deductivo, con el objetivo de constatar la coincidencia de patrones en las aseveraciones de los participantes (Abreu, 2014).

Para estructurar los datos recolectados, se han establecido indicadores cualitativos que replican a cada categoría analítica. Los indicadores planteados se basan en los principios pedagógicos del Modelo ChanGo. Dentro del ámbito de la gestión educativa, los indicadores replican al desarrollo de procesos que indican el funcionamiento del sistema, lo que los alumnos comprenden y lo que son capaces de hacer (González, 2004).

Estas categorías, junto con sus indicadores, representan los diferentes aspectos a evaluar en relación a las variables que ayudan a detectar y evaluar el impacto del Modelo Cambio en las escuela

Tabla 3*Categorías e indicadores*

Categoría	Indicador	Definición
Transformación educativa	Educación democrática	Escuela como un espacio para ejercer los derechos humanos, promover la cultura de paz y liderazgo.
	Educación activa	Interacción entre pares, autonomía, proactividad, motivación en el aprendizaje.
	Educación respetuosa	Convivencia positiva respetando al otro, sus ritmos de aprendizaje y creando un ambiente seguro, inclusivo y sin violencia.
Transformación social y ambiental	Autonomía y responsabilidad	Capacidad de asumir un rol participativo en su entorno y asumir compromisos
	Educación respetuosa	Convivencia positiva, inclusiva, segura y sin violencia
	Convivencia ambiental	Apropiación social de los recursos y el entorno.
	Condiciones de vida	Acceso a servicios básicos
Identidad cultural	Identificación con el entorno	Sentido de pertenencia con el entorno.
	Identificación con la historia	Sentido de pertenencia con la historia.
	Identificación con las costumbres	Sentido de pertenencia con las fiestas, tradiciones y comidas.

Fuente: Marco conceptual del Modelo ChanGo

Los criterios de organización y análisis de los datos se han desarrollado bajo el método deductivo, con el objetivo de constatar la coincidencia de patrones en las aseveraciones de los participantes (Abreu, 2014).

Para estructurar los datos recolectados, se han establecido indicadores cualitativos que replican a cada categoría analítica. Los indicadores planteados se basan en los principios pedagógicos del Modelo ChanGo. Dentro del ámbito de la gestión educativa, los indicadores replican al desarrollo de procesos que indican el funcionamiento del sistema, lo que los alumnos comprenden y lo que son capaces de hacer (González, 2004).

Estas categorías, junto con sus indicadores, representan los diferentes aspectos a evaluar en relación a las variables que ayudan a detectar y evaluar el impacto del Modelo Chango en las escuelas.

Tabla 4*Técnica proyectiva de la silueta de la Escuela Ernesto Velázquez Kuffó*

Escuela Ernesto Velázquez Kuffó				
Experiencias significativas	Transformación educativa	Transformación social y ambiental		
	Educación activa	Autonomía y responsabilidad	Educación respetuosa	Convivencia ambiental
P1	<p>- POST IT: Lo que pienso al salir de la escuela es no me quiero ir porque es muy divertido y aprender un poco más</p> <p>- POST IT: Podemos hacer muchas cosas porque aprender es divertido</p> <p>- POST IT: El lugar favorito de la escuela es el parque y la gente feliz y con mucha energía</p>	<p>- POST IT: Mis tareas en casa ayudarles cuando se sienten cansados, por ejemplo lavar los platos, tender la cama y muchas cosas más.</p>		<p>- POST IT: El sonido de Ayampe es el sonido del grillo</p>
P2	<p>- TRANSCRIPT: -"Yo pienso que no me quiero ir de la escuela porque podemos aprender más cosas".</p>	<p>-POST IT: Mis tareas en casa barrer, darle de comer a los perros</p>	<p>- POST IT: Qué pasa si no hago las tareas, nada me dejan ser cuando yo quiera</p>	<p>- POST IT: A mí me gusta estar sola donde está el árbol de mora.</p> <p>- POST IT: El árbol de mora y maracuya</p> <p>- TRANSCRIPT: "Las ranas, el mar muy bonito, otro sonido de aquí"</p>
P3	<p>- POST IT: - El lugar favorito de la escuela es el parque y la gente feliz</p>	<p>- POST IT: Mis tareas en casa arreglar la casa cuando alguien se siente cansado arreglar la cama y muchas cosas más</p>		

P4	TRANSCRIPT: - "Voy a tener algo que aprender, porque aprender es más divertido".	- POST IT: Mis tareas en casa arreglar mi cuarto	- POST IT: Si no cumplo mis tareas en casa a mí me castiga no saliendo de casa me hablan	- POST IT: el sonido de Ayampe es el sonido del mar
P5		POST IT: Mis tareas en casa leer, ordenar, estudiar - TRANSCRIPT: "...arreglar mi cuarto".		- POST IT: El mar, las rocas, el río - La salamandra - POST IT: "Mi lugar favorito es un monte por allá que hay un hueco, se mete por debajo de los huecos por dentro nos escondemos ahí para comer".
P6		- POST IT: Mis tareas en casa barrer la casa, darle de comer a los perros	- POST IT: Nada - TRANSCRIPT: - "me castigan no dejándome vagar".	- POST IT: el lugar más bonito de Ayampe es la isla de los ahorcados

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Mediante la técnica proyectiva de la silueta, se pudo organizar un compendio de información en el que juntamos todas los comentarios, expresiones y respuestas de los participantes que intervinieron. De esta manera, se relacionan con las diferentes categorías y sus indicadores que las identifican. En este caso, los niños expresan diferentes emociones y pensamientos que se relacionan a su transformación educativa, social y ambiental después de aplicar el modelo Chango en la Escuela Ernesto Velásquez Kuff

Tabla 5

Técnica proyectiva de la silueta de la Escuela Gabriela Mistral

Experiencias significativas	Escuela Gabriela Mistral			
	Transformación educativa	Transformación social y ambiental		
	Educación activa	Autonomía y responsabilidad	Educación respetuosa	Convivencia ambiental
P1	TRANSCRIPT: "Yo pienso que quiero estar jugando con mis amigos en el recreo" (<i>Lo que piensa antes de ir a la escuela</i>)	POST IT: Mi padre me manda a arreglar mi cuarto	- POST IT: cuando no ago caso me retan	- POST IT: mi lugar favorito es un árbol. - POST IT: el lugar mas bonito de curía es la playa. - POST IT: el sonido es el partido de futbol . - POST IT: me hace feliz la playa cuando boy de pacear
P2	POST IT: El lugar más bonito de Curía es la playa y la escuela		-POST IT: Me pegan, se ponen bravos y me retan	-POST IT: El lugar más bonito de Curía es la playa y el paisaje cuando se ve el cementerio
P3	TRANSCRIPT: "Toda la escuela" (<i>su lugar favorito de la escuela</i>)	POST IT: "Aser la tarea y dejar la tablet"		POST IT: La playa y la escuela son mis lugares favoritos
P4		- POS IT - Limpiar mi habitación - POST IT: Cuidar mi conejito florcita, le doy de comer cuidar a mis dos perros. - POST IT: Hacer deberes cuando la profe me dice.		TRANSCRPT: "Me hacen feliz los animales"
P5		- POST IT: Barrer		- POST IT: Playa. - POST IT: Parque.

P6	TRANSCRIPT: "Pienso que será un lindo día" (<i>Lo que piensa antes de ir a la escuela</i>)	-POST IT: Cuidar a mi hermano aser los deveres y ordenar mi cuarto
----	--	--

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Mediante la técnica proyectiva de la silueta, se pudo organizar un compendio de información en el que juntamos todas los comentarios, expresiones y respuestas de los participantes que intervinieron. De esta manera, se relacionan con las diferentes categorías y sus indicadores que las identifican. En este caso, los niños expresan diferentes emociones y pensamientos que se relacionan a su transformación educativa, social y ambiental después de aplicar el modelo Chango en la Escuela Gabriela Mi

Tabla 6.

Mapa de la comunidad de la Escuela de Ernesto Velásquez Kuffó

Experiencias significativas	Escuela Ernesto Velásquez Kuffó				
	Transformación Social y Ambiental		Identidad cultural		
	Convivencia ambiental	Condiciones de vida	Identificación con el entorno	Identificación con la historia	Identificación con las costumbres
P1	"Los Ahorcados, se puede subir a la lomita y ve ballenas, la Rinconada y la Entrada".	"Al subcentro. No atienden muy bien y dan pura paracetamol".		"No conozco sobre los primeros habitantes de aquí".	"Las Cabañas, encebollado, corviche y bolón".
P2	"A la carretera al fondo hay muchos árboles y tiene que tener cuidado porque hay serpientes, a las montañas porque de sol se te puede aparecer un gato grande que te puede morder el jaguaruna. No debemos tocar los animalitos".	"Al centro de salud aunque no lo recomendaría vaya a Puerto López. Mi papá dice que es mejor ajá hay farmacia. A Puerto López pero de ahí se va a Guayaquil".	"Si ha visto por aquí, va a la playa acá del lado izquierdo hay roca ya usted va al fondo y hay un lugar que es un cueva que se llama cueva del duende. Los Ahorcados, las rocas que están en el mar. Se ven las ballenas (...) Aquí en la tienda de acá hay un mapa y usted puede ver. Aquí al frente de	"Lo sé porque todo el mundo habla de eso (<i>historias de a qué lugares no deberíamos ir</i>). Dicen que si hay un jaguarany o una serpiente en el patio de tu casa que no salgas(Símbolo que represente a la comunidad) Rocas aquí ahorcaban a las brujas y piratas. Las ballenas son traviesas y siempre que ves a un macho está con una hembra y de la historia de Ayampe no sé. Lo que se de historias	"A mí no me gusta el encebollado de Ayampe pero si va a Puerto Lopez hay uno que lo venden casi igual a La Casa del Encebollado". "Ceviche, Encebollado, corviche. No, eso si no sabemos (cómo se preparan). En Diciembre he visto que todos los años he visto que hacen una fiesta. Yo me se las típicas comidas típicas de Guayaquil".
P3					

		<p>mi casa hay un lugar para comer ceviches pero si quiere desayuno hay frente a la playa y ahí hay un lugar que es un hotel y venden un bolón riquísimo o donde la abuelita de Jorge. Yo he estado en todas las habitaciones".</p>	<p>terroríficas es que a varias personas que han ido se les han aparecido personas que son color negras son como tribus".</p>
P4			
P5		<p>"Los ahorcados, la playa. Hay una iglesia al lado de la escuela. Hay un cementerio".</p>	<p>"El encebollado"</p>
P6			

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022)

Mediante las técnicas de mapa de la comunidad, se logra establecer una dinámica en la que los participantes expresen su sentido de identidad con su entorno y la perspectiva que tiene del mismo, al tratar de realizar un bosquejo, dibujo o ilustración sobre la cartografía de la comunidad. De esta manera, se relacionan con las diferentes categorías y sus indicadores que las identifican. Por ende, se logra obtener expresiones artísticas y sociales de los niños que se relacionan a su transformación social y ambiental y su identidad cultural después de aplicar el modelo Cambio en la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó.

Tabla 7

Mapa de la comunidad de la Escuela Gabriela Mistral

Experiencias significativas	Escuela Gabriela Mistral				
	Transformación Social y Ambiental		Identidad cultural		
	Convivencia ambiental	Condiciones de vida	Identificación con el entorno	Identificación con la historia	Identificación con las costumbres
P1		"No hay hospitales, pero mi mamá me lleva a las Tunas. Pastillas en Manglaralto o Montañita".	"Yo no conozco Curía. Es que no conocemos Curía porque no vivimos en Curía".		"El encebollado (<i>comida típica</i>)".
P2				"Historia de la Llorona y dicen que llora mucho".	
P3					
P4					
P5					

P6

"A los Nuñez
(para
encontrar
hospitales)".

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022)

Mediante las técnicas de mapa de la comunidad, se logra establecer una dinámica en la que los participantes expresen su sentido de identidad con su entorno y la perspectiva que tiene del mismo, al tratar de realizar un bosquejo, dibujo o ilustración sobre la cartografía de la comunidad. De esta manera, se relacionan con las diferentes categorías y sus indicadores que las identifican. Por ende, se logra obtener expresiones artísticas y sociales de los niños que se relacionan a su transformación social y ambiental y su identidad cultural después de aplicar el modelo Chango en la Escuela Gabriela Mistral.

Tabla 8.

Cuestionario de observación de la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó

Escuela Ernesto Velásquez Kuffó		
Transformación educativa		
Educación democrática	Educación activa	Educación respetuosa
Experiencias significativas	Los niños escuchan con atención las instrucciones del facilitador y hacen preguntas cuando lo requieren	Los niños piden los materiales necesarios y los comparten
	Los niños organizan su espacio, sus materiales, hacen un boceto	
	Los niños hacen preguntas libremente sobre lo que no comprenden	
	Los niños participan de forma voluntaria a las preguntas que se les realiza, responden a todas las preguntas	
	Los niños interactúan en baja medida sobre las respuestas de los demás.	
	Trabajan de forma colaborativa ayudando a recordar al otro las respuestas	

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Mediante el cuestionario de observación, se logra recolectar información, directamente procesada y planteada por el método de observación empleado durante la aplicación de las técnicas de recolección de datos aplicadas en la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó.

Tabla 9.

Cuestionario de observación de la Escuela Gabriela Mistral

Escuela Gabriela Mistral			
Transformación educativa			
	Educación democrática	Educación activa	Educación respetuosa
Experiencias significativas		<p>5 niños trabajan de forma autónoma en sus papelógrafos, dos necesitan ayuda.</p> <p>Los niños comparten sus respuestas entre ellos, se hacen preguntas y comentarios</p>	Escuchan con atención las instrucciones

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Mediante el cuestionario de observación, se logra recolectar información, directamente procesada y planteada por el método de observación empleado durante la aplicación de las técnicas de recolección de datos aplicadas en la Escuela Gabriela Mistral.

Discusión de resultados

Experiencias significativas de las y los estudiantes en torno a la transformación educativa a partir de la implementación del Modelo ChanGo

En referencia al primer objetivo específico planteado para esta investigación que pretende identificar las experiencias significativas de los alumnos de las escuelas, se realizó una investigación de tipo cualitativo con el propósito de analizar entrevistas y utilizar técnicas de observación que logran cubrir los aspectos más importantes de las experiencias significativas de los niños en torno a la escuela o sus vidas diarias. Teniendo en cuenta los conceptos y objetivos desarrollados por los creadores del Modelo ChanGo, es importante que las escuelas comunitarias tomen un rol protagonista ante la transformación educativa y social de la comunidad (ChanGo, 2022). En base a esto, De Castilla establece que la educación presenta las oportunidades para la manifestación de experiencias significativas para los niños, ocasionalmente siendo un catalizador para el desarrollo psicológico y cultural de una persona (De Castilla, 2007). Por ejemplo, la mayoría de niños suelen expresar que les agrada aprender e ir a la escuela para poder ver a sus amigos, lo cual representa un momento importante en el día de los niños. Para poder abordar las experiencias significativas desde la perspectiva de los estudiantes, es importante reconocer que existen cosas pequeñas y comunes que representan experiencias significativas y momentos anhelados para los estudiantes.

Según Guidiño, la transformación social es un proceso que depende de diferentes causas y variables que ayudan a crear cambio en la sociedad (Guidiño, 2018). Así, las escuelas comunitarias deben buscar ofrecer experiencias de impacto para los alumnos, ya que es importante reconocer los principios de la educación comunitaria que debe fomentar el ímpetu comunitario y tratar de emplear las mejores técnicas y metodologías en base a los recursos

disponibles. No obstante, es notable considerar que muchos niños esperan con ansias la idea de ir al colegio para poder estar y jugar con sus amigos es lo primero que suelen pensar antes de ir al colegio. Aunque no todos tengan la misma motivación de aprendizaje, la capacidad de identificar experiencias significativas a través de técnicas o instrumentos de recolección de datos demuestra que, por un lado, los niños demuestran características y capacidades de comunicarse respetuosamente. De igual manera, al menos la mitad de los niños demuestran interés en ir a la escuela a aprender cosas nuevas aparte de jugar o descansar. La comida, la vegetación e incluso los animales representan otro aspecto de las experiencias significativas de los estudiantes, ya que son símbolos que generan un sentido de identidad, comunidad, cultura y compañerismo al reconocer de igual manera diferentes árboles, animales, sonidos y platos típicos que priman en los gustos principales y aspectos favoritos de su comunidad.

Cabe recalcar que, con la técnica proyectiva de la silueta, los estudiantes de las escuelas pertenecientes a los pueblos de Ayampe y Curia tuvieron la disposición, motivación y comodidad de hablar de sus experiencias personales, gustos y pensamientos que proveen datos y variables relevantes a las experiencias significativas que resultan en una transformación educativa. Es notable que antes y después de salir de la escuela los niños consideran que deben comer, estar con su familia y revisar las tareas, teniendo claras sus prioridades y deberes por cumplir. De igual manera, los alumnos expresan que sus lugares favoritos en la escuela tienden a ser el parque y ciertos árboles que resultan simbólicos para los niños. Teniendo esta actividad en cuenta, podemos comparar la teoría revisada que hace referencia a la educación respetuosa y como esta se manifiesta en los hábitos y modales de los alumnos, según su capacidad de comunicación asertiva, trabajo en equipo y demás (Andrade, Vargas, Gomez, Burbano, y Palacios, 2021).

Aportes de transformación social y ambiental producidos por la implementación del modelo ChanGo, desde la perspectiva de los y las estudiantes

En lo que concierne al segundo objetivo específico establecido para la investigación presente, los estudiantes demuestran consideración en el ámbito cultural de su comunidad, compartiendo historias, información y precauciones que caracterizan una comunidad unida y adecuadamente comunicada. De igual manera, la consideración de las diferentes partes positivas y negativas del aspecto de flora y fauna de los alrededores de las escuelas visitadas representa un impacto positivo del modelo Chango como herramienta para la transformación social y ambiental de las comunidades, potenciado por escuelas comunitarias. Sin embargo, continuando las ideas expresadas por los niños relacionadas a las preguntas de experiencias significativas, el lugar favorito de los estudiantes en sus comunidades de Ayampe y Curia respectivamente suele ser directamente árboles, parques y demás áreas comunitarias y con presencia de árboles y plantas que representan algún tipo de sentimiento positivo y apreciación del medio ambiente de parte de los niños, como el árbol de mora o los columpios de Ayampe y el parque y la playa en Curia.

Es un dato clave reconocer que, el desarrollo de una educación capaz de realizar una transformación por la justicia social y ambiental, promovida por el modelo Chango debe cumplir con el objetivo de incluir los objetivos para mejorar la comunidad dentro de los objetivos o propósitos de la escuela (Carneros, Murillo, y Moreno-Medina, 2018). Al realizar la actividad de cartografía, los niños nos ayudaron a identificar áreas de interés, áreas de precaución, platos típicos, restaurantes, actividades y la importancia de cuidarlas. No obstante, existe una polaridad notable al considerar que las condiciones de vida de los habitantes de estas comunidades de

Ayampe y Curia sufren de falta de acceso a medicina y en casos de emergencias dependen en realizar viajes para obtener tratamiento y medicinas adecuadas. Este factor representa desventajas y amenazas para los estudiantes y el resto de habitantes de las comunidades.

No obstante, dentro de la investigación realizada, se destaca que los estudiantes poseen un nivel de responsabilidad ante su entorno considerable. Por otro lado, la capacidad y motivación del aprendizaje se demuestra en su deseo y seguridad al responder los instrumentos. De igual manera, los alumnos reconocen y expresan sus sentimientos ante las preguntas, exponiendo ideas complejas y sentimiento de identidad y convivencia ambiental ante sus comunidades, lo que ayuda a proyectar ante turistas, visitantes y demás miembros de la comunidad. Así mismo, los estudiantes lograron identificar los sonidos simbólicos de Ayampe y Curia. Mientras que Ayampe es representado por el sonido de los grillos, Curia resuena de olas del mar que simboliza su pueblo. Por otro lado, los niños reconocen que su familia y sus mascotas son sus principales fuentes de felicidad y alegría. Sin embargo, esto significa que al perder o extrañar algún familiar o ser querido resulta impactante de manera negativa para los niños. Esta clase de situaciones demuestra la capacidad de generar cambio significativo dentro de los estudiantes y los miembros de la comunidad, como lo menciona Nieves al considerar la escuela como un agente de cambio (Nieves, 2005).

Construcción de la identidad cultural a partir de la implementación del modelo ChanGo

Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico identificado para esta investigación que hace relación a la realidad de los estudiantes al tener una educación con un modelo Chango implementado que otorga mayor profundización en la identidad cultural de los niños. Uno de las principales respuestas desde la perspectiva de los estudiantes es que las comidas típicas, como el encebollado, bolón y ceviche representan una identidad gastronómica cultural clara. De esta

manera, los niños tienen paradigmas y pensamientos en común que los ayudan a comunicarse y entenderse. Así mismo, la mayoría de los niños identifican locaciones simbólicas que y populares, al igual que reconocen áreas comunes y flora que se encuentra en las escuelas y la comunidad en sí. Según los conceptos revisión, la identidad de una comunidad se basa principalmente en sus actividades, creencias y tradiciones en común que los representan (Andrade, Vargas, Gomez, Burbano, y Palacios, 2021). Esta clase de identidad se manifiesta naturalmente a través de fenómenos sociales como el paradigma que existe entre los alumnos y su pasión por los platos típicos, los parques, la playa y demás símbolos de la comunidad.

Estos pueblos tienen playas, parques, cerros e islotes que atraen a turistas y a los residentes de la comunidad. Por ende, es importante reconocer e identificarlos, el cual es un rasgo presente en las respuestas de los niños durante los talleres realizados y con el soporte de las preguntas realizadas. De esta manera, los estudiantes aprenden la importancia de cuidarlos y promoverlos para el beneficio común. Así se representa que los estudiantes identifican claramente los aspectos fuertes y reconocidos de sus comunidades relacionado a sus costumbres y entorno. No obstante, existe poca comunicación en cuanto a la historia, aunque el intercambio de historias y leyendas de la comunidad representan advertencias ante lugares que no deben visitar, supersticiones y tradiciones que pasa de generación en generación a través de los miembros de la comunidad que las perpetúan y generan un sentido de identidad cultural con la historia de las comunidades y los pueblos de Ayampe y Curia. Según Carneros, la justicia social y ambiental están arraigadas con las capacidades y perspectiva de las comunidades en poseer un sentimiento común o identidad en común con sus alrededores o, en otras palabras, como identifican y representan su propia comunidad; algo que se refleja en las creencias, actividades y

preferencias de los estudiantes que se reflejan en sus respuestas y acciones (Carneros Revuelta, 2018).

Conclusión

Mediante este escrito, se ha analizado las diferentes características de modelos educativos comunitarios y como aplicarlos. Así, se encuentra la necesidad de identificar y trabajar a la escuela como agente de cambio para la justicia social y ambiental, siendo la escuela un catalizador para el cambio dentro y fuera de las escuelas comunitarias. De esta manera, se trata explicar por qué y cómo puede ser la escuela un participante en estos cambios y la manera en la que se puede aplicar. Así mismo, se revisa el modelo Chango, como un modelo innovador y efectivo para la revolución en el ámbito educativo, social y ambiental. Teniendo en cuenta estos temas, se toma la iniciativa de aplicar nuevas herramientas y modelos pedagógicos que sean más eficientes en convertir a la escuela en un catalizador para el cambio a nivel comunitario. La idea de que la escuela se convierta en el protagonista de la evolución de una comunidad nace de la priorización de la educación como medio para el desarrollo de los miembros de la comunidad y la comunidad en sí.

Debido al cambio en metodologías pedagógicas y expresión artística y cultural, se realizó el uso de diferentes técnicas de recolección de datos para poder analizar las experiencias significativas y su relación con el aporte a la identidad cultural, y la transformación ambiental y social de los alumnos ante la adaptación de un modelo Chango. Este modelo tiene un enfoque en el ámbito de la promoción de justicia social y ambiental y en transformar las unidades educativas en motores para el cambio. Este modelo Chango, el cual ha sido desarrollado por profesionales de diferentes continentes y especialidades, con el propósito de desarrollar nuevas maneras de ayudar a las personas desde la educación. En este marco de la educación, el modelo Chango

busca ayudar en la construcción de terrenos sostenibles y con oportunidades equitativas para todos. Así mismo, se aprovechan las herramientas de gobernanza, medios de vida y educación para lograr el objetivo del modelo Chango.

En cuanto a la perspectiva de los estudiantes, que es uno de los aspectos principales analizados en este escrito, existe clara relación entre la aplicación del modelo Chango y el cambio en sus perspectivas, experiencias e identidad cultural. Esto se debe a que existe mayor desarrollo en el área de la justicia social y ambiental como parte del modelo pedagógico. Otro punto importante es que los alumnos lograron relacionarse e identificarse mejor con su entorno y la comunidad en sí, al participar en las técnicas de recolección de datos que buscan conseguir la expresión natural de los sentimientos y perspectivas de los alumnos. Es importante reconocer también la labor de los docentes y miembros de la comunidad como agentes de cambio, ya que es necesario que todos puedan estar de acuerdo con sus objetivos y la manera en que los consiguen para poder cumplir con la misión y visión del modelo Chango. Así, se logra impulsar la evolución de la escuela a ser un protagonista en el cambio de la justicia social y ambiental de las comunidades.

Durante la revisión de literatura y la investigación de campo realizada, se ha logrado concluir diferentes cosas. Por un lado, el empleo del modelo Chango ha sido evidentemente positivo para las comunidades y promete realizar un cambio importante para las mismas. De igual manera, se considera que el empleo de técnicas de investigación cualitativa son claves para poder analizar efectivamente la realidad de las comunidades analizadas, siendo en Ayampe y Curia. Además, mediante herramientas y técnicas de investigación cualitativa, se realizó un análisis a profundidad de como las escuelas funcionan como motores de cambio para el desarrollo en las comunidades. Así mismo, se confirma el nivel de relación o influencia que tiene

la escuela en su comunidad y los miembros de la misma, teniendo la capacidad de convertirse en protagonista del cambio y de la innovación. En cuanto a los resultados obtenidos, estos logran demostrar una clara relación al material revisado y las respuestas obtenidas a través de los talleres y entrevistas realizadas. De esta manera, es posible concluir que el modelo Chango, con todas sus herramientas y beneficios, ha sido efectivo en unidades las educativas “Ernesto Velasquez Kuffó” y “Escuela Gabriela Mistral”.

Bibliografía

- Alvarez, I. (14 de Noviembre de 2018). *Educación en la Sociedad de Conocimiento y el Desarrollo*.
Obtenido de
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11641/Ponencia%201%20Addenda_Isabel%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, L., Gomez, J., Palacios, L., Vargas, M., & Burbano, C. (2021). *La identidad colectiva y comunitaria en el desarrollo de las acciones colectivas de una organización social campesina*.
Obtenido de * Fundación Universitaria de Popayán (FUP):
<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/218/220/4084?inline=1#:~:text=Es%20decir%2C%20la%20identidad%20comunitaria,las%20organizaciones%20o%20movimientos%20sociales.>
- Andrade, L., Vargas, M., Gomez, J., Burbano, C., & Palacios, L. (2021). La identidad colectiva y comunitaria en el desarrollo de las acciones colectivas de una organizacion social campesina. *Por los caminos del pensamiento latinoamericano: liberacion, interculturalidad y pensamiento critico*, 205-224. Recuperado el 2022, de Libros USC:
<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/218/220/4084?inline=1#:~:text=Es%20decir%2C%20la%20identidad%20comunitaria,las%20organizaciones%20o%20movimientos%20sociales.>
- Bastidas, C. (11 de February de 2019). *A medio camino, entre dos escuelas*. Obtenido de GK:
<https://gk.city/2019/02/11/escuelas-del-milenio-comunitarias-ecuador/>
- Cabrera, J. (Diciembre de 2018). *La Creatividad y su Revolución para la Mejora Educativa y la Justicia Social*.
Obtenido de revistas uam: <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/867/pdf>
- Carneros Revuelta, S. (05 de Julio de 2018). *La escuela alternativa: Un modelo de búsqueda de la justicia social y ambiental*. (U. D. Educación, Ed.) Recuperado el Junio de 2022, de repositorio UAM: <http://hdl.handle.net/10486/685437>
- Carneros, S., Guerrero, J., & Bustamante, L. (Enero de 2021). *La educación como motor de desarrollo*.
Obtenido de USFQ: <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-01/pea-036-001.pdf>
- Carneros, S., Murillo, J., & Moreno-Medina, I. (Julio de 2018). Una Aproximación Conceptual a la Educación para la Justicia Social y Ambiental. (U. A. (GICE), & R. I. (RINACE), Edits.) *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 17-36. Recuperado el 2022, de <http://hdl.handle.net/10486/682480>

- Cerrillo, Q. M.-M. (1983). *La investigación ecológica en educación compensatoria: hacia la educación comunitaria*. Obtenido de revista de educacion: <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1983/re272/re272-02.html>
- ChanGo. (2022). *Escuela como agente de Cambio*. Obtenido de modelochango: https://www.modelochango.com/_files/ugd/77a98d_bb9bfea1830b48c380ce1c672418b411.pdf
- Contento, K. J., Alvarado, J. L., Gaona, M. d., & Freire, E. E. (2018). *Consideraciones sobre la educación inclusiva*. Obtenido de Revista metropolitana de ciencias aplicadas: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/48>
- De Castilla, M. (07 de Enero de 2007). *¡La educación como proceso social!* Obtenido de Odisea, Revista electronica de pedagogia: <https://odiseo.com.mx/marcatexto/la-educacion-como-proceso-social/#:~:text=La%20educaci3n%20es%20as%2C%20un,la%20cultura%2C%20creando%20las%20condiciones>
- Escuelas Comunitarias Unidas. (2019). *Ayampe*. Obtenido de ECU: <https://www.escuelascomunitariasunidas.org/ayampe>
- Escuelas Comunitarias Unidas. (s.f.). *Principios*. Obtenido de escuelascomunitariasunidas: <https://www.escuelascomunitariasunidas.org/principios>
- Ferrada, D. (13 de Septiembre de 2022). *Escuelas comunitarias, una propuesta para superar las desigualdades educativas*. Obtenido de UCSC: <https://www.ucsc.cl/blogs-academicos/escuelas-comunitarias-una-propuesta-para-superar-las-desigualdades-educativas/>
- Fingermann, H. (19 de Octubre de 2017). *Educacion: Educacion Comunitaria*. Obtenido de LaGuia: <https://educacion.laguia2000.com/general/educacion-comunitaria>
- Freire, E. E. (2019). *La interculturalidad en la educación básica de Ecuador*. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/123>
- Fundacion Oxfam Intermon. (s.f.). *Desigualdad económica en el mundo: consecuencias y mucho por hacer*. Obtenido de oxfamintermon: <https://blog.oxfamintermon.org/desigualdad-economica-en-el-mundo-consecuencias-y-mucho-por-hacer/>
- Garnica, H. (24 de Septiembre de 2017). *LA POLÍTICA ES EL ALMA DE LA EDUCACIÓN: PAULO FREIRE*. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/244820>

- Gonzales, V., Guerra, A., Olivares, M., Ramirez, C., & Villaroel, C. (Agosto de 2016). *PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA UNA EDUCACIÓN CENTRADA*. Obtenido de PUCV:
http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-8000/UCD8181_01.pdf
- Gonzalez, E., & Maldonado, A. (2017). *Amenazas y riesgos climáticos en poblaciones vulnerables. El papel de la educación en la resiliencia comunitaria*. Obtenido de Amenazas y riesgos climáticos en poblaciones vulnerables. El papel de la educación en la resiliencia comunitaria
- Granda, J. (Enero de 2018). *Transformaciones de la educación comunitaria en los Andes ecuatorianos*. Obtenido de Revistas sophia: <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/24.2018.09>
- Guidiño, Y. (6 de Noviembre de 2018). *Transformación social, auténtico fin de las universidades*. Obtenido de UIC: <https://www.uic.mx/transformacion-social-tarea-de-las-universidades/#:~:text=Transformación%20social%20es%20un%20término,él%2C%20sino%20para%20transformarlo>».
- Hernandez Loeza, S. (Agosto de 2016). *Educación comunitaria y EIB en el Ecuador contemporáneo*. Obtenido de REPOSITORIO DIGITAL FLACSO ECUADOR:
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/12169>
- Hernandez, J. (Enero de 2010). *Dialnet-IdeologiaEducacionYPoliticasEducativas-3099488.pdf*. Obtenido de Dialnet:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjG4bvRnYv7AhXGSDABHTj5CTwQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3099488.pdf&usq=AOvVaw2RyE355nam84VSz3jddl5m>
- Hernandez, S. (Agosto de 2016). Educación comunitaria y EIB en el Ecuador contemporáneo. *Ecuador Debate*(98), 51-64. Recuperado el 22 de Junio de 2022, de <http://hdl.handle.net/10469/12169>
- Iglesias, E., Gonzalez-Patino, J., Lazuela, J., & Esteban-Guitart, M. (2020). *Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria*. Obtenido de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_010
- Infantino, J., Cingolani, J., Mercado, C., Moyano, M., Talellis, V., Berzel, M., & Echeverría, A. (2018). *Disputar la cultura: Arte y transformación social*. (R. Ediciones, Ed.) Buenos Aires: RGC Ediciones. Recuperado el Junio de 2022, de
https://books.google.com.ec/books?id=PbtbEAAAQBAJ&dq=transformacion+social+concepto&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Jadue, G., Galindo, A., & Navarro, L. (2005). *FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA ENCONTRADOS EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN RIESGO SOCIAL*. Obtenido de scielo:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200003
- Martí, Y., Montero, B., & Sánchez, K. (Junio de 2018). *La función social de la educación: referentes teóricos actuales*. Obtenido de scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259
- Martínez, F. (2018). *Reflexiones sobre las políticas educativas*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>
- Martínez-Valdivia, E., García-Martínez, I., & Higuera-Rodríguez, M. L. (1 de Enero de 2018). *El Liderazgo para la Mejora Escolar y la Justicia Social. Un Estudio de Caso sobre un Centro de Educación Secundaria Obligatoria*. Obtenido de revistas uam:
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/9029>
- Milan, M. J. (9 de Septiembre de 2018). *LA FINALIDAD DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA*. Obtenido de isdfundacion: <https://isdfundacion.org/2018/09/26/la-finalidad-de-la-metodologia-cualitativa/>
- Ministerio de Educacion . (2021). Obtenido de Transformaciones Educativas en Ecuador:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>
- Modelo ChanGo. (21 de Junio de 2022). *Que es ChanGO*. Obtenido de modeloChanGo:
<https://www.modelochango.com/definicion>
- Morales, S. U. (2011). *Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva*. Obtenido de scielo:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000200006
- Murillo, J., & Hernandez-Castilla, R. (Diciembre de 2014). *Liderando escuelas justas para la justicia social*. (U. A. (GICE), & R. I. (RINACE), Edits.) Recuperado el Junio de 2022, de repositorio UAM: <http://hdl.handle.net/10486/666733>
- Nieles, E. (2005). La educación como agente del cambio social. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25-33.

Principios Escuela Ayampe. (s.f.). *Principios*. Obtenido de *escueladeayampe*:

<https://www.escueladeayampe.com/principios>

Prosser, G., & Carov, C. (2021). *Radiografía de la Educación ambiental comunitaria: una revisión bibliométrica de España, América Latina y el Caribe (2000-2020)*. Obtenido de dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8109381>

Ramirez, S., Galindo, M., & Contreras, C. (Junio de 2015). *Justicia ambiental. Entre la utopía y la realidad social*. (U. A. Potosí, Editor, & Culturales) Recuperado el Junio de 2022, de scielo:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912015000100008

Rivas, A. (9 de Marzo de 2015). *La educación como elemento fundamental para el desarrollo humano*.

Obtenido de *gestiopolis*: <https://www.gestiopolis.com/la-educacion-como-elemento-fundamental-para-el-desarrollo-humano/>

Rodriguez, A. (1 de Noviembre de 2010). *EvolucionDeLaEducacion-3391388 (1).pdf*. Obtenido de Dialnet:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj79H-gYv7AhU6SDABHVF7ABQQFnoECAkQAw&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3391388.pdf&usg=AOvVaw2TK4cMFTmWcejKaNj0Jmz1>

Sgró, M. (Abril de 2019). *v29n2a10.pdf*. Obtenido de scielo:

<http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v29n2/v29n2a10.pdf>

Torres, R. (Octubre de 2013). *Ecuador: Adiós a las escuelas comunitarias y alternativas*. Obtenido de *otraeducacion*:

<https://otra-educacion.blogspot.com/2013/10/ecuador-adios-la-educacion-comunitaria.html>

Viennet, R., & Point, B. (8 de Diciembre de 2017). *EDUCATION POLICY IMPLEMENTATION: A LITERATURE REVIEW AND*. Obtenido de OECD:

[https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP\(2017\)11&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2017)11&docLanguage=En)