



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**“LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO:
EXPERIENCIAS VIVIDAS POR ESTUDIANTES EN TORNO A LA
PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE
MANABÍ Y SANTA ELENA EN EL PERIODO 2019 - 2022”**

Elaborado por:

ALISSON MELISSA FREIRE CASTRO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Ingeniero en Gestión y Negocios Internacionales

**Guayaquil, Ecuador
Noviembre, 2022**



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**“LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO:
EXPERIENCIAS VIVIDAS POR ESTUDIANTES EN TORNO A LA
PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE
MANABÍ Y SANTA ELENA EN EL PERIODO 2019 - 2022”**

Elaborado por:

ALISSON MELISSA FREIRE CASTRO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Ingeniero en Gestión y Negocios Internacionales

DOCENTE INVESTIGADOR

Daniel Ricardo Calderón Zevallos

CO-INVESTIGADOR

**Cindy Verónica Heredia Silva
Jorge Arturo Albuja Tutivén**

**Guayaquil, Ecuador
Noviembre, 2022**

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en los centros educativos Ernesto Velásquez Kuffó ubicada en Ayampe y Gabriela Mistral ubicada en Curía, con la finalidad de conocer los cambios y mejoras escolares que entablan la justicia social y ambiental, a través de la implementación del modelo pedagógico ChanGo y sus aportes para la transformación social y ambiental en los estudiantes de Educación Básica Elemental y Superior.

La tesis comprende un análisis descriptivo del manejo del modelo ChanGo en torno a la promoción de las experiencias significativas de los niños y niñas. Para esto, se aplicaron técnicas de investigación cualitativa que asumen los retos metodológicos que implica estudiar a la niñez, a través de métodos complementarios y combinados desde disciplinas como la sociología y la psicología para la observación y construcción de relatos que permitan abordar el estudio de la niñez.

La investigación determinó que, las buenas prácticas del modelo se pueden aplicar en más centros educativos fiscales solo si, se tiene buenas relaciones con la comunidad y su información detallada del programa, de manera que se desglosa en el marco teórico los indicadores de estudio de campo obtenida, se propone una reestructuración en procesos de aplicación enfocada a mejorar la calidad del servicio con la buena práctica, finalmente se elaboró recomendaciones en base a los datos extraídos de las experiencias significativas de los estudiantes y los métodos que se estuvieron implementando en las escuelas para favorecer a las comunidades.

Palabras claves: Experiencias significativas, Modelo educativo ChanGo, Justicia social y ambiental, Transformación educativa, Identidad cultura.

Abstract

The present investigation was carried out in the educational centers Ernesto Velásquez Kuffó located in Ayampe and Gabriela Mistral located in Curía, with the purpose of knowing the changes and school improvements that initiate social and environmental justice, through the implementation of the pedagogical model ChanGo with its contributions to social and environmental transformation in students of Basic Elementary and Higher Education.

The thesis includes a descriptive analysis of the handling of the ChanGo model around the promotion of the significant experiences of children. For this, qualitative research techniques were applied that assume the methodological challenges involved in studying childhood, through complementary and combined methods from disciplines such as sociology and psychology for the observation and construction of stories, that allow addressing the study of childhood.

The investigation determined that the good practices of the model can be applied in more fiscal educational centers, only if there are good relations with the community and its detailed information on the program, so that the field study indicators are broken down in the theoretical framework. Obtained a restructuring in application processes, focused on improving the quality of the service with good practice was proposed, finally recommendations were made based on the data extracted from the significant experiences of the students and the methods that were being implemented in the schools to benefit communities.

Keywords: Significant experiences, chanGo educational model, social and environmental justice, educational transformation, cultural identity.

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Nota introductoria.....	7
Introducción.....	8
Justificación.....	12
Revisión conceptual.....	14
Educación Comunitaria.....	14
Educación para la justicia social y ambiental.....	15
Transformación social y ambiental.....	16
El Modelo ChanGo: educación comunitaria para la justicia social y ambiental.....	17
La escuela como agente de cambio.....	18
Transformación educativa.....	19
Identidad cultural.....	20
Experiencia significativa.....	21
Diseño metodológico.....	23
Objetivo General de la investigación.....	23
Objetivos Específicos de la investigación.....	23
Tipo de estudio y metodología.....	23
Participantes.....	24
Técnica proyectiva de silueta.....	26
Cartografía social.....	26
Observación.....	26
Instrumentos.....	27
Dibujo y diálogo.....	27
Mapa de la comunidad.....	27
Cuestionario de observación.....	27
Procedimientos éticos.....	28
Categorías analíticas.....	28
Presentación de resultados.....	29
Discusión de resultados.....	42
Transformación educativa.....	42
Conclusiones y recomendaciones.....	47
Bibliografía.....	51

Nota introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO: UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ, GUAYAS Y SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2019 - 2022, propuesto y dirigido por el Docente Investigador DANIEL RICARDO CALDERÓN ZEVALLOS, acompañado de la Co-investigadora CINDY VERÓNICA HEREDIA SILVA y el Co-investigador JORGE ARTURO ALBUJA TUTIVEN, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es identificar los efectos de la implementación del modelo de educación comunitaria ChanGo para la promoción de la justicia social y ambiental, en las comunidades educativas de las escuelas seleccionadas en Manabí, Guayas y Santa Elena en el período 2019 - 2022. El enfoque del Proyecto es MIXTO. La investigación se realizó en las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó de la comuna de Ayampe, provincia de Manabí y Gabriela Mistral de la comuna de Curía, provincia de Santa Elena. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron encuesta, cuestionario, observación, técnica proyectiva de la silueta y cartografía social.

Introducción

El presente estudio tiene como objetivo identificar el desarrollo de un modelo educativo que se ha implementado en ciertas escuelas comunitarias del Ecuador, cabe destacar que se realizaron estudios de campo en dos instituciones con la finalidad de poder describir las experiencias significativas de las y los estudiantes de las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó ubicada en Ayampe y Gabriela Mistral ubicada en Curía, en torno a la promoción de la justicia social y ambiental a propósito de la implementación del Modelo ChanGo en sus escuelas, se trabajó con estudiantes de educación básica medio.

A través de esta investigación, se identifican aportes de transformación social y ambiental desde las perspectivas de los estudiantes, así como la forma en que las y los estudiantes construyen su identidad cultural a partir de la implementación del modelo ChanGo. Es por ello por lo que, el marco teórico sustenta los conceptos de educación comunitaria, la escuela como agente de cambio, la transformación educativa, transformación ambiental, identidad cultural, experiencias significativas y el modelo ChanGo, mismos que son parte fundamental en la investigación y observación en aplicación de campo.

Las técnicas de recolección de datos son de carácter cualitativo, para el diseño de los instrumentos se ha utilizado como referencia los métodos participativos para la investigación con niños de Ames, Rojas y Portugal (2010). Estos métodos combinan un conjunto de técnicas que involucran dibujos y narraciones, de manera que el investigador puede enfocarse en los roles que interpretan los niños y los significados que ellos otorgan a sus vidas (James y Prout, 1997).

Los hallazgos del estudio ponen en evidencia un modelo que permite el dinamismo

en la construcción de aprendizajes en los centros educativos, basándose en los principios del respeto, inclusión educativa y la educación respetuosa. Las conclusiones presentan un análisis del entorno interno y externo con la aplicación de la técnica foda, para poder identificar cuáles son las debilidades y oportunidades del modelo frente al sistema educativo con la promoción de la comunidad, mismo que puede ser de beneficio para la toma de decisiones en función de las instituciones y sus metodologías, teniendo como objetivo la propuesta de mejoras para poder cumplir con la calidad del modelo de innovación.

Antecedentes

De acuerdo con Young (2000) la educación comunitaria en el Ecuador ha vivido históricamente un abandono sistemático y la denomina inflexible y homogeniza. Para la presente investigación se han considerado las escuelas comunitarias como objeto de investigación en donde se pretende identificar las necesidades elementales más relevantes del problema que afectan a los procesos de desarrollo comunitario y educativos en la transformación de las escuelas comunitarias.

Un hito histórico que atravesó el Ecuador fue dado en el 2007, realizado en el gobiernodel expresidente Rafael Correa en la incorporación de una política pública encaminada en mejorar y transformar el servicio educativo del país, mismo que permita poder realizar cambios sociales con la disminución de la desigualdad Guayasamín (2017).

En consecuencia, uno de los cambios más importantes dentro de la estructura educativa, que tuvo repercusión en la educación comunitaria con respecto a las modificaciones que se han efectuado para su desarrollo, fue la unificación del sistema educativo y el consecuente proceso del desmantelamiento en el sistema de educación intercultural bilingüe (EIB) a pesar de que algunos casos han permitido su desarrollo, como refiere Granda Merchán (2018, p. 293), “el impacto del cambio de malla a nivel de los estudiantes fue muy fuerte, no solo por la cantidad y complejidad de los contenidos que aquello supuso, sino también por la nueva forma de trabajar en el aula que aquella llevaba implícita”. Dicho autor Granda (2018) sostiene que este proceso ha afectado al tipo de educación ofrecido en las escuelas públicas en dicho año por un desarrollo desigual en las escuelas del Milenio.

En el sistema de educación público en el año 2007, a raíz de las unificaciones de los centros educativos, se crearon las *Unidades Educativas del Milenio (UEM)* según lo referido por Haboud (2019) argumenta que el objetivo principal “propone adecuar el *Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB)* a las políticas nacionales de educación

y alcanzar una educación verdaderamente eficiente”; la finalidad del referido fue cerrar escuelas locales para la creación de 90 centros educativos (UEM) en consecuencia, se apreciaron cambios drásticos aplicados en varias comunidades, uno de los principales fue las enormes distancias y obstáculos que los estudiantes atravesaron para llegar a los escasos planteles que continúan abiertos o a los centros del milenio Terán (2015), a su vez el desplazamiento de la lengua nativa de los estudiantes, siendo centros educativos que prime el castellano, generando una problemática en el desarrollo de las comunidades con su cultura, identidad y el entorno, los padres de familia frente a esta problemática optaron por no enviarlos a las escuelas.

En segunda instancia, los centros educativos en la actualidad tratan de promover el acceso y la permanencia de los niños y niñas en las escuelas, impartiendo una educación de calidad con el uso de herramientas tecnológicas que sea de aporte para un desarrollo integral y de mayores oportunidades Amaya (2005), cabe destacar que los centros educativos están tomando en consideración los cambios ambientales y sociales como lo declara Hidalgo, (2017) que “la educación es uno de los procesos más relevantes para compensar esas injusticias y promover la movilidad social” (p.69), su función principal es promover la práctica social comunitaria, inculcar valores de solidaridad equidad, justicia social y no menos importante la práctica de colaboración dentro de su comunidad con estimulaciones colaborativas.

No obstante, los métodos que se han ido implementando dentro del sistema educativoda como resultado el deficiente nivel de educación que aún persiste en las comunidades, dando apertura a grandes problemas sociales como la desigualdad entre grupos sociales. Destacan Alcívar y Vera (2018) que “el sistema educativo ecuatoriano siempre ha mantenido un nivel inferior debido a diversos factores, tales como económicos, sociales y políticos” (p. 3)

En consecuencia, a los desafíos de educación a nivel universal refiere Sunkel y Trucco (2010) uno de los principales obstáculos es poder garantizar una educación de calidad, mejorarla eficiencia de los sistemas educativos y garantizar la equidad del sistema

en distintas dimensiones; siendo uno de los principales fundamentos la pedagogía en las escuelas comunitarias. Cabe destacar que la relevancia de esta investigación radica en esta problemática, como una educación con acceso universal siendo el principal fundamento para democratizar el desarrollo de capacidad en promoción de la justicia social y ambiental en el desarrollo de las estrategias educativas y comunitarias.

Razón por la cual, se describirán los efectos de la implementación del modelo ChanGo con la aplicación de estrategias para mejorar las condiciones de vida de las y los estudiantes, mismos que pertenecen a este grupo de comunidades en las escuelas antes mencionadas, con el objetivo de poder promover la pedagogía dentro de sus hogares por medio de las dinámicas escolares. Por lo cual se infiere la práctica de la justicia social y ambiental para un desarrollo sostenible y sustentable para contrarrestar esta problemática, frente a esto es necesario cuestionar: ¿Puede la escuela, como institución abanderada de la educación, transformar las realidades de injusticia que atañen a la sociedad y el planeta? ¿De qué forma la escuela y la comunidad se articulan para mejorar las condiciones de vida de las y los ciudadanos?

Justificación

La educación comunitaria en el Ecuador ha experimentado diferentes cambios que no han permitido el desarrollo de las instituciones educativas, limitando la escolaridad de sus habitantes. Generalmente, han sido los pueblos y nacionalidades originarias quienes han liderado el establecimiento de este modelo como resistencia al sistema escolar hegemónico y como respuesta al limitado alcance de la atención estatal Hernández (2016).

Como consecuencia de la centralización de la gobernanza educativa que fue parte del modelo político del correísmo, se cerraron varias escuelas comunitarias, y otras pasaron por un proceso de precarización, en algunos casos, hasta su desaparición según lo referido por Hernández (2016); esto no necesariamente significa que antes del gobierno de Correa se encontraban en óptimas condiciones, pero es evidente que, ante su desaparición o deslegitimación, se suprimió toda posibilidad de mejora

Desde ese episodio de la historia de la educación ecuatoriana hasta nuestros días, ha ocurrido que se ha reestructurado y reivindicado la educación comunitaria como un modelo que permite sostener el acceso a la escolaridad en territorios donde otro tipo de educación nosolo que es poco viable, sino sobre todo poco pertinente.

La política educativa debe ser que todos los establecimientos educativos sean atendidos por igual. Cada uno de ellos, debe contar con un huerto educativo con riego para que las personas tengan contacto intelectual y afectivo con los cuasi ciclos de la naturaleza, de las plantas, los animales, y las personas. La lecto-escritura, las matemáticas y las ciencias deben ser enseñadas como códigos semióticos. A cada estudiante hay que dotarle de una computadoracon internet. (Centro de Derechos Económicos y Sociales, 2017)

Se ha logrado, especialmente, tomando como evidencia la transformación que vivió tantola escuela como la comunidad de Ayampe, como lo refiere Ayampe (s.f) en el año 2018 el pedido de la comunidad tuvo la aprobación de los docentes y gobierno para poder transformar la metodología educativa, mediante la utilización de herramientas innovadoras ya conocidas conel método Montessori; donde varios educadores, educadoras, padres, madres y miembros de esta localidad sumaron esfuerzos para presentar uno de los proyectos de innovación y mejora más reconocidos a nivel nacional como internacional.

La escuela Ernesto Velásquez Kuffó, actualmente está replicando su modelo a más de un centenar de instituciones educativas en el Ecuador por medio de la articulación de decenas de instituciones públicas y privadas asociadas mediante la iniciativa Unidos por la Educación (UxE). Su propuesta busca no únicamente reivindicar la escuela comunitaria, sino proponer un diseño pedagógico que ponga en el centro de su modelo a la comunidad, convirtiendo así a la escuela en un agente de desarrollo ambiental-sanitario; social- cultural; y económico- productivo (Unidos por la Educación, 2022a). A este modelo lo han denominado Modelo ChanGo.

Uno de los principales rasgos que abarca los fundamentos desde los que se erige esta propuesta pedagógica, es el lugar que ocupa la promoción de la justicia social y

ambiental en el desarrollo de las estrategias educativas y comunitarias que llevan a cabo. Esto supone mejorar significativamente las condiciones de vida de los habitantes de las comunidades, desde las dinámicas escolares hasta el día a día de la vida comunitaria. Con este antecedente, resulta muy importante plantearse la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los efectos de la implementación del modelo de educación comunitaria ChanGo en la promoción de la justicia social y ambiental en comunidades de la Costa ecuatoriana hasta el año 2022? Esta pregunta permitirá conocer cuál ha sido el impacto que ha generado en las diferentes comunidades esta propuesta, y notar tanto a nivel educativo como socio-comunitario los alcances que tiene este modelo.

Estos hallazgos permitirán, por un lado, que las comunidades tengan un insumo que les otorgue un reflejo de la gestión emprendida por sus miembros y, por otro, que se pueda profundizar en el debate nacional acerca de la educación comunitaria y su rol en la sociedad.

Revisión conceptual

Educación Comunitaria

La escuela comunitaria, en palabras de Quintana Cabanas (1991, como se citó en Cieza, 2006) tiene como propósito ocuparse de los aspectos educativos del desarrollo comunitario. Siendo este su propósito, se entiende que la escuela comunitaria es aquella que vincula el entorno escolar con el entorno comunitario, integrando en un mismo escenario una síntesis que podría definirse como entorno educomunitario.

En el Ecuador, la escuela comunitaria ha atravesado por diferentes momentos históricos enfatiza Ajila et al., (2018) “la educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio” (p. 9). Sin embargo, se puede distinguir tres momentos muy claros: el primero, que fue su nacimiento y posicionamiento, sobre todo, en las zonas rurales del país, más particularmente de la Sierra ecuatoriana; el segundo, donde se cerraron entre 7.000 escuelas, particularmente de las zonas rurales asegura Ecuador Chequea (2019), como parte de la política educativa del gobierno de Rafael Correa; y la tercera, su recuperación en los

gobiernos posteriores.

Esta educación ha representado no solo la reivindicación de los pueblos y nacionalidades que la sostienen, sino la apuesta por modelos pedagógicos que respondan a los principios y cosmovisiones que son propios a cada centro educativo. En ese sentido, las metodologías empleadas generalmente son reflejos de la organización comunitaria. La misma: Ha de ser una metodología que dinamice todos los recursos comunitarios, que tome como punto de partida una realidad territorial y que fomente la participación, el proceso grupal, la autoorganización, la implicación, la iniciativa, el diálogo, la creatividad, que evite el dirigismo, que comprenda la realidad, que motive y tome conciencia sobre los propios problemas, que adopte una actitud reflexiva, crítica que coopere y se responsabilice de la comunidad en la solución de sus carencias y en su propio desarrollo (Cieza, 2006, p. 776).

Este enfoque, que puede ser claramente profundizado, otorga unas claves para comprender el contexto socioeducativo sobre el que se puede erigir una experiencia de este tipo. Particularmente en Ecuador, esta composición está acompañada de rasgos identitarios de etnia y localidad, lo cual también imprime un matiz en el tipo de educación que se construye, de acuerdo con Huanacuni (2015) “La enseñanza debe darse en un proceso de construcción sin competir, paso a paso de manera complementaria entre todos, con una lógica de que cada uno aporta en la labor” (p. 164), ya que todas las comunidades tienen la responsabilidad de educar directa e indirectamente para el equilibrio del buen vivir.

Educación para la justicia social y ambiental

Sobre justicia social y justicia ambiental se ha hablado sobradamente, referente desde el punto de vista del autor que forman parte de esta categoría detalla que:

(...) la consecución del reconocimiento, la participación y la distribución de recursos materiales, culturales y ambientales (tanto perjudiciales como beneficiosos) de forma plena y equitativa, todo ello bajo un criterio intergeneracional, , interespecies e internacional que permita el desarrollo de una vida digna (Carneros, Murillo y Moreno-Medina, 2018, p. 17).

Esta definición está basada en las diferentes concepciones contemporáneas que existen y conviven en la actualidad. Los autores consideran que las distribuyen de la siguiente manera: justicia social y ambiental como distribución (Angyeman, 2007; Rawls, 1979, 2002), justicia social y ambiental desde la Teoría de las Capacidades (Nussbaum, 2007; Sen, 2010), justicia social y ambiental como reconocimiento (Collins, 1991; Fraser, 2008; Fraser y Honneth, 2006; Honneth, 2007) y justicia social y ambiental como participación (Fraser, 2008; Young, 2000, 2011).

En ese sentido, la educación para la justicia social y ambiental supone un tipo de educación que en sus prácticas curriculares, institucionales y relacionales esté comprometida con las definiciones antes expuestas. Esto supone al menos cuatro dimensiones fundamentales interdependientes e interrelacionadas, según Carneros, Murillo y Moreno-Medina (2018, p.29): educación equitativa (inclusiva), educación crítica (e innovadora), educación democrática y educación para el desarrollo sostenible (o ambiental).

Todas estas características darán cuenta de un posicionamiento ético respecto al tipo de formación que se brinda en los distintos entornos educativos, los cuales, al ser plasmados en un modelo educativo, representarán no solo el quehacer sino también el qué-pensar y el qué-ser de las instituciones.

Transformación social y ambiental

La educación ambiental dentro del artículo (Cruz y López, 2022 como se citó en Lay Bravo, 2018) nos indica que los procesos por el cual todos los integrantes toman conciencia del medio adquieren conocimiento previo sobre el cuidado, dentro del aprendizaje adquieren experiencia y sobre todo son capaces de actuar de manera individual para la resolución de problemas actuales o a su vez resolver problemas a futuro. Tiene como objetivo poder realizar una transformación que trata por medio de procesos metódicos proveer la construcción de conocimientos, y que dé como resultado la conciencia de la ciudadanía para las buenas prácticas ambientales dentro de las comunidades.

Dentro del mismo artículo Cruz y López (2022) menciona que las importantes

transformaciones sociales sirven para proponer soluciones que respeten los valores universales, que son a causa de la globalización llevando a cabo cambios medioambientales mismos que dan paso a la crisis, la desigualdad y pobreza extrema. Por consiguiente, una transformación ambiental como social, trata de ser un medio donde se pueda adquirir aptitudes y técnicas para la construcción de nuevas prácticas culturales en los sistemas ambientales.

En la actualidad los países se están enfocando en la educación ambiental, como lo está realizando Ecuador, con la finalidad de sensibilizar a la población por la necesidad de actuar con el cuidado ambiental con nuevos enfoques, afirma Álvarez, C. (2018) que “La sostenibilización curricular aporta un nuevo enfoque, el cual radica en educar para el desarrollo”

El Modelo ChanGo: educación comunitaria para la justicia social y ambiental

El Modelo ChanGo es la concreción metodológica de la experiencia iniciada por la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó ubicada en Ayampe en el año 2018, en que se desarrolló el Proyecto de Innovación y Mejora para la comunidad del mismo nombre. Sin embargo, esta metodología desde el 2010 se encuentra en proceso de investigación y pilotaje, habiendo sido empleada en España, El Salvador, Ecuador y Senegal. Actualmente el modelo está impactando a las comunidades de más de cien escuelas alrededor del Ecuador (Unidos por la Educación, 2022).

A nivel curricular, el modelo se articula en tres ejes: el Yo y la Identidad; el encuentro con los otros y las otras; y, el Entorno. Desde estos ejes establece las metodologías que se emplearán para la consecución de los objetivos, pasando por aprendizaje cooperativo, aprendizaje por servicio, talleres con la comunidad, asambleas de estudiantes, entre otras. Todas estas prácticas al mismo tiempo responden al currículo nacional de forma adaptada y orientada a la resolución de problemas de su propia comunidad.

Este planteamiento pedagógico permite que se puedan concretar las áreas de acción que permiten conseguir el desarrollo ambiental-sanitario; social-cultural; y económico-productivo, que son: escuela justa y de calidad, escuela como agente de cambio y escuela como ascensor social Fundación Vueltas (s.f.)

Este esquema, junto con los indicadores de evaluación, permiten que el modelo sea replicable en una lógica de escuelas referentes, que son las que más han avanzado en el proyecto; y, las escuelas satélites, que son beneficiarios del apoyo de las primeras.

La escuela como agente de cambio

Con referencia al libro de Ramis (2021) uno de los retos principales de la escuela como agente de cambio es incluir conceptos como la innovación, mejora o transformación. La escuela cumple con un papel importante como agente de cambio social, asimismo la educación ecuatoriana ha atravesado diferentes cambios con nuevos modelos regulatorios, por ende, la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social.

Los planteamientos que fueron detallados en el *Plan de creación de oportunidades 2021-2025 de Ecuador* (Ministerio de Educación, 2022) explican que “la educación debe ser inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador”. En general incluyen las escuelas en las comunidades, cabe destacar que, el sistema educativo antes del gobierno de Rafael Correa y sus nuevos mandatos en la educación, contaba con problemas de calidad, asimismo, con procesos desactualizados en la metodología de la enseñanza, tanto como la carencia de capacitaciones al docente, escasez de material didáctico y sobre todo una infraestructura deficiente.

El desarrollo de procesos en la actualidad, dentro de los cambios más enfocados es la participación de los familiares, manifiesta:

(...) La implicación familiar va más allá del derecho a participar formalmente en el

gobierno de los centros educativos y su gestión. Por lo tanto, la participación es una de las facetas de la implicación familiar, la cual tiene que ver con el acompañamiento a hijos/as a lo largo de la trayectoria escolar (Cordero et al., 2017, p. 4).

La participación familiar dentro de las escuelas como agente de cambio se puede adecuar a las familias en todo aspecto ya que permite plantear modelos de colaboración adecuados a las particularidades de cada familia dentro de las comunidades.

Transformación educativa

Tomando como referencia la definición de Aguilar (2020) sobre una educación transformadora “La educación liberadora necesita buscar permanentemente la libertad y la responsabilidad, llevar a cabo la praxis, es decir, la acción y la reflexión” (P. 200); en la actualidad cualquier tipo de disciplina debe ser capaz de poder comprenderse con otra área de conocimiento, es decir, entenderla y colaborar con otras culturas como también en el tecnicismo de este.

Cuando se habla de transformación educativa se toma como referencia a las metodologías emitidas por los docentes en el ámbito escolar, la utilización de herramientas tecnológicas dentro del aula y el estudiante frente a recursos de material didáctico, pero lo más importante es poder destacar el entendimiento sobre el cambio y las adaptaciones en la transformación de la comunidad. Este trabajo que se está tomando en consideración nos ayuda como investigadores, a poder comprender la importancia de la justicia social y ambiental en instituciones comunitarias, mismas que son impartidas por medio de metodologías enfocadas en las buenas prácticas sostenibles e innovadoras, evidenciar los cambios sociales que se generan durante el aprendizaje.

La educación cuenta con grandes desafíos cuando se habla de transformación educativa misma que se distribuye según Muñoz Saavedra, J., & Montané López (2022) en construir puentes entre la justicia global y educación transformadora, Rebollo et al., (2012) la equidad de género en educación, Frutos (2014) La educación intercultural en los centros

educativos, Torres (2001) en la participación ciudadana, y por último Colom, C. (1998) desarrollo sostenible.

Identidad cultural

Dentro de la identidad cultural implica tomar como referencia las definiciones de cultura, así como lo determina Vallespir (1999) que “comprende tanto los aspectos materiales como los espirituales y expresa la concepción del mundo y de la vida que todo grupo humano tiene” (p.2) la cultura da paso al significado de todos los términos compuestos o que se deriven de ella, así como las características que detalla dicho autor tales como: la cultura se aprende y se transmite; la cultura es esencialmente simbólica, funcional, normativa, sistemática, y dinámica. La cultura que posee cada comunidad se ha configurado a lo largo de sus experiencias colectivas, es por ello que para la implementación de nuevas estrategias o desarrollo en la educación y práctica para las comunidades se tomará en consideración la cultura de los grupos sociales de las comunidades para poder seguir manteniendo su identidad que es la que los representa. Desde el punto de vista científico de Molano (2007) describe la identidad cultural como:

Un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior” (p. 5).

Asimismo, explica que las identidades culturales de un pueblo son en base a la historia que han atravesado durante siglos, mediante diversos aspectos en los que se plasma su cultura. La identidad cultural, es un proceso de aprendizaje y transmisión, como la construcción de identidad en las instituciones educativas desde la perspectiva de Martínez (2015) “a escuela se convierte en una institución que reproduce, afirma y confirma los elementos culturales y las interacciones del cuerpo social. La escuela se convierte en la institución o agente social que perpetúa la cultura.” (p. 5).

Experiencia significativa

Las experiencias significativas son un conjunto de vivencias que se construyen a través de la interacción del individuo con el medio, que construyen significados y tienen un carácter transformador, tal como se expresa:

Dewey (2002a y 2004b) la experiencia constituye la totalidad de las relaciones del individuo con el medio ambiente. Se trata de una unidad de análisis que toma en cuenta las interacciones entre las personas y el contexto, las cuales se determinan mutuamente, tienen un carácter transaccional, también se menciona Dewey (2002:124) que la experiencia tiene un aspecto activo y otro pasivo peculiarmente combinados. Por el lado activo, la experiencia supone ensayar un sentido que se manifiesta en el término conexo “experimento” y en el lado pasivo es sufrir y padecer Guzmán (2015, p. 1024; 1025).

Las experiencias significativas son clave para las prácticas concretas en entornos educativos que contribuyen al desarrollo integral de niños y jóvenes para reforzar aprendizajes importantes a través de la mejora de habilidades. En este espacio, invitamos a la comunidad educativa a referirse a las experiencias clave como oportunidades para comprender, identificar y potenciar las prácticas docentes a partir del trabajo que realizan los docentes en el aula.

Dentro de la educación, las experiencias pedagógicas desde la perspectiva de Ávila (2018) las experiencias significativas toma relación con las prácticas concreta, un programa o proyecto, originada en el entorno educativo, con el objetivo de desarrollar las competencias de los estudiantes con nuevas metodologías dinámicas y lograr así un aprendizaje significativo, que genere un impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad, sistematizaciones que se podrán implementar dentro de las instituciones educativas en las comunidades que sirva para que los jóvenes puedan vivir las experiencias significativas y dejen su huella en la participación de actividades de aprendizaje en la comunicas haciéndolo de una manera más dinámica.

De igual manera como lo señala EAFIT (2017) que uno de los principales objetivos es proporcionar experiencias significativas, alrededor de la metodología del Design Thinking en las interacciones en el aula entre docentes y estudiantes, a través de otras formas de aprender e indagar. El Design thinking tiene como finalidad poder generar soluciones en base a los problemas que están en el entorno de estudio, esto se logra, planteando nuevos retos, actividades y situaciones, que involucren otros puntos de vista sobre la condición enseñanza- aprendizaje.

Diseño metodológico

El estudio se realizó con base a las experiencias de los estudiantes de las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó ubicada en Ayampe y Gabriela Mistral ubicada en Curía, mismas que se encuentran en la zona rural de la costa ecuatoriana, con la finalidad de poder observar e identificar el desenvolvimiento de los estudiantes con la implementación del modelo ChanGo aplicados en las escuelas para poder identificar en qué medida se ha ejecutado la transformación a nivel educativo, social, ambiental y cultural.

Objetivo General de la investigación

Describir las experiencias vividas por las y los estudiantes de las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó ubicada en Ayampe y Gabriela Mistral ubicada en Curía en torno a la promoción de la justicia social y ambiental a propósito de la implementación del Modelo ChanGo en sus escuelas.

Objetivos Específicos de la investigación

- Conocer las experiencias significativas de las y los estudiantes en torno a la transformación educativa a partir de la implementación del Modelo ChanGo.
- Caracterizar los aportes de transformación social y ambiental producidos por la implementación del modelo ChanGo, desde la perspectiva de los y las estudiantes.
- Identificar la forma cómo las y los estudiantes construyen su identidad cultural a partir de la implementación del modelo ChanGo.

Tipo de estudio y metodología

Para el desarrollo de la presente propuesta, el proyecto consiste en una investigación cualitativa que permite la comprensión del fenómeno, explicándolo desde la perspectiva de los sujetos en su entorno natural y en relación con el contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El nivel de estudio de esta investigación es descriptivo, puesto que, Hernández, Fernández y Baptista (2018) la intención es identificar las características del problema de estudio. La investigación cuenta con actividades en base a sus conocimientos

y vivencias en torno a su comunidad, se pretende identificar los procesos de aprendizaje que se implementan en las escuelas comunitarias, con la finalidad de poder visualizar la conexión de los estudiantes con el medio en el que viven, por participación ambiental y comunitaria, por lo que se han considerado concepciones de la etnografía escolar (Serra, 2004)

Participantes

El autor Flick (2014) explica que, la investigación cualitativa debe de contar con ciertos procedimientos para el muestreo, la selección de personas debe ser manera intencional y que siga los criterios que el investigador lo considere útil para poder llegar a la información deseada. En base a estos criterios se implementaron en la investigación de selección de muestreo, se realizó la selección de dos instituciones educativas comunitarias Ernesto Velásquez Kuffó ubicada en Ayampe, Manabí y Gabriela Mistral ubicada en Curía, Santa Elena, cuentan con la implementación del Modelo pedagógico ChanGo

La institución educativa ubicada al sur de la provincia de Manabí es el único centro educativo del recinto Ayampe, empleando las palabras de la Escuela fiscal Ernesto Velásquez Kuffó (2020), Ayampe es una comunidad que cuenta con menos de 400 habitantes, su residencia es Área Turística Protegida (ATP), misma que la obligan a tener un desarrollo respetuoso con la naturaleza, turismo, construcción, movilidad, estética y en la forma de vida de los habitantes, residen también personas de otras nacionalidades. El centro educativo en la comunidad fue fundado hace treinta años y en el año 2019 se implementó un proyecto de innovación por medio del ministerio de educación, promeja de Ayampe y la Red Internacional de Educación (RIE); impulsando la mejora en el sistema pedagógico tales como las instalaciones del plantel, capacitaciones a los docentes, creación de nuevo materiales pedagógicos, participación de voluntarios y utilización de los recursos comunitarios, la escuela y su transformación imparte metodologías alternas adaptadas a la realidad de Ayampe.

La institución Gabriela Mistral ubicada en la zona rural de la costa de Manglaralto, Santa Elena está conformada aproximadamente por 70 familias, expresa Escuelas Comunitarias Unidas (2020), sólo un porcentaje pequeño envía a sus niños y niñas a la escuela del pueblo, y el objetivo es poder llegar a su totalidad, el Proyecto de Innovación y Mejora se centra en el mejoramiento de la educación y unión de la comunidad para el progreso de la escuela, mismo que tuvo sus inicios en el presente año 2022. En ambas instituciones educativas se conformó grupos de seis estudiantes, mismos que se encontraban cursando en el subnivel medio de educación básica, para la interacción con los estudiantes, se les informó a los docentes, padres, instituciones pertinentes y estudiantes sobre la finalidad de los talleres y los instrumentos para llevar a cabo la investigación para el consentimiento del mismo, en cuanto a la selección de los estudiantes con los que se trabajará fueron escogidos por las docentes teniendo la disposición voluntaria de los niños.

Tabla 1 *Estudiantes inscritos en las instituciones educativas participantes*

Institución Educativa	Ubicación			Nº Estudiantes por subnivel			
	Provincia	Cantón	Comunidad	Inicial	Preparatoria	Elemental	Media
Ernesto Velásquez	Manabí	Puerto López	Ayampe	24	15	35	29
Gabriela Mistral	Santa Elena	Santa Elena	Curía	21	7	26	34

Fuente: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Técnicas de recolección de datos

Anderson (2008) señala los retos metodológicos que conlleva estudiar a la niñez, por lo tanto, las investigaciones realizadas en este campo indican el uso de métodos complementarios y combinados desde disciplinas como la sociología y la psicología para la observación y construcción de relatos que den el acceso a abordar el estudio de la niñez (Levine, 2007).

Las técnicas de recolección de este estudio emplean como referencia los métodos participativos para la investigación con niños de Ames, Rojas y Portugal (2010). Estos

métodos acoplan un conjunto de técnicas que implican dibujos y narraciones, de manera que el investigador puede enfocarse en los roles que representan los niños y los significados que ellos otorgan a sus vidas (James y Prout, 1997).

Técnica proyectiva de silueta

Esta técnica utiliza una aplicación sencilla, la silueta permite que se pueda interactuar de los sujetos en el entorno social, perteneciente al conjunto de las denominadas técnicas proyectivas en las que la persona no se limita a efectuar un dibujo sino que se espera que plasme de forma indirecta, la esencia de su propia personalidad, se desarrolla en un ambiente previo que permita al investigador desarrollar una serie de preguntas para que los sujetos de estudios puedan reflexionar sobre su realidad e interactuar con los participantes (Mejía 2016).

Cartografía social

La cartografía social es un método participativo de investigación colectiva que parte de una perspectiva integradora, con la finalidad que da a conocer que la realidad es construida culturalmente por las personas, parte desde las experiencias, interpersonales, sociales y culturales, pueden influir en la representación mental, gráfica, subjetiva y material del contextosocio cultural (Barragán, 2016).

Observación

La observación es un elemento fundamental en los procesos de investigación, su función de apoyo para el investigador en obtener el mayor número de datos, por medio de la utilización de los sentidos para observar hechos, realidades y nos permite registrar el hecho cuando está ocurriendo, logrando ese registro con una mayor espontaneidad, sobre todo los fenómenos se pueden analizar en su totalidad. Es el proceso por el cual se establece una relación entre el investigador y los actores sociales, obteniendo datos que sintetizan el desarrollo de la investigación (Gutiérrez y Delgado, 1997).

Instrumentos

Dibujo y diálogo

Esta actividad los niños tuvieron que dibujar la silueta que los representen en un papelógrafo, las indicaciones principales se basaron en poder realizar una serie de preguntas entorno a sus conocimientos y percepciones de la escuela y el entorno en el que se desarrollan, de tal manera los niños tenían que responderlas de manera escrita en post its alrededor de la silueta, posterior a estas indicaciones de manera voluntaria los niños tenían que responderlas de manera verbal las mismas preguntas frente al grupo de trabajo.

Mapa de la comunidad

En esta actividad tuvo como finalidad la perspectiva en base a los conocimientos de los niños sobre su comunidad, tomando como punto de partida el medio en el que viven, los servicios a los que tienen acceso, los conocimientos ancestrales de su comunidad y la naturaleza.

Este método tomó como iniciativa una serie de preguntas que se realizaron en recomendaciones de lugares que consideren importantes dentro de su comunidad, cabe destacar que mientras iban contestando daban conexión con la interpretación de la ubicación de los lugares y posteriormente debían de graficarlo en el piso con tiza, se les preguntó sobre los lugares que consideran seguros, los que albergan mitos e historias de la comunidad y dónde pueden acudir si cuentan con alguna emergencia, en medida que iban graficando los lugares más representativos daban explicaciones de cómo eran y si les agrada el lugar o no.

Cuestionario de observación

En las actividades se analizaron aspectos relevantes en base a las actitudes que tomaban los niños durante los talleres, con la finalidad de poder observar la aplicación de métodos participativos, la independencia emocional, el liderazgo y el trabajo en equipo

Procedimientos éticos

Para la realización de los talleres se tuvo que tener la aprobación de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, requisito indispensable para poder realizar el ingreso a las escuelas comunitarias, el equipo de investigación participó en los talleres de protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, para la posterior entrega de cartas de compromiso de garantía de derechos en el sistema nacional de educación, los niños de igual manera fueron informados del propósito de la investigación contando con la presencia de sus docentes.

Categorías analíticas

Tabla 2 Definición de las categorías analíticas

Categoría	Definición
Experiencia significativa	Conjunto de vivencias que se construyen a través de la interacción del individuo con el medio, que construyen significados y tienen un carácter transformador.
Identidad cultural	Sentido de pertenencia a un grupo social con el que se comparten valores, creencias y costumbres, que se construye individual y colectivamente.
Transformación educativa	Proceso que busca la igualdad de oportunidades en sociedades profundamente desiguales, la potenciación de actores sociales y la ampliación de la esfera de libertad de acción y de pensamiento, en el marco de un esfuerzo cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias de la comunidad sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar las desigualdades.
Transformación social y ambiental	Estrategias de acción que provocan un cambio gestionado desde la construcción colectiva y desde el reconocimiento de las potencialidades y límites de la comunidad en el territorio que habita.

Fuente: Dewey (2004), Molano (2007), Freire (1968), Caride y Meira (1998).

Los sujetos de estudio son estudiantes de las escuelas comunitarias de Guayas, Santa Elena, y Manabí que están cursando los niveles de la Educación Básica Media que subniveleducativo Básica Media durante el período 2021- 2022 que cuenten con el modelo ChanGo.

La técnica de recolección de datos de la investigación cualitativa será la de observación, se dará a través de talleres y posteriormente se analizarán las experiencias de los estudiantes, adicional se realizarán entrevistas informales por medio de conversaciones que permitirá un análisis más profundo se realizará de manera grupal e individual, para abordar las experiencias de los estudiantes en torno a la interacción con su escuela y su comunidad, a través del juego, el dibujo y la conversación como formas participativas que permiten tener una visión integral de la perspectiva de los niños sobre los temas del estudio (Johnston, 2008)

Se ha considerado el anonimato y voluntariedad de la participación de los estudiantes en esta fase del estudio, quienes serán informados junto con sus tutores legales a, que la información recopilada será utilizada únicamente para fines académicos.

Presentación de resultados

Los criterios de organización y análisis de los datos se han realizado bajo el método deductivo, con la finalidad de comprobar la coincidencia de patrones en las afirmaciones de los participantes (Abreu, 2014).

Los datos recolectados responderán a los indicadores cualitativos que responden a cada categoría, estos indicadores parten de los principios del modelo pedagógico ChanGo, posteriormente responden a los procesos en base al funcionamiento del sistema educativo, con relación a los conocimientos de los estudiantes y a sus capacidades (González, 2004).

Tabla 3 Categorías e indicadores

Categoría	Indicador	Definición
Transformación educativa	Educación democrática	Escuela como un espacio para ejercer los derechos humanos, promover la cultura de paz y liderazgo.
	Educación activa	Interacción entre pares, autonomía, proactividad, motivación en el aprendizaje.
	Educación respetuosa	Convivencia positiva respetando al otro, sus ritmos de aprendizaje y creando un ambiente seguro, inclusivo y sin violencia.
Transformación social y ambiental	Autonomía y responsabilidad	Capacidad de asumir un rol participativo en su entorno y asumir compromisos
	Educación respetuosa	Convivencia positiva, inclusiva, segura y sin violencia
	Convivencia ambiental	Apropiación social de los recursos y el entorno.
	Condiciones de vida	Acceso a servicios básicos
Identidad cultural	Identificación con el entorno	Sentido de pertenencia con el entorno.
	Identificación con la historia	Sentido de pertenencia con la historia.
	Identificación con las costumbres	Sentido de pertenencia con las fiestas, tradiciones y comidas.

Fuente: Marco conceptual del Modelo ChanGo

Los resultados que se presentan a continuación responden a los hallazgos realizados a través de técnicas aplicadas en el campo.

Tabla 4 Técnica proyectiva de la silueta de la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó

Experiencias significativas	Escuela Ernesto Velásquez Kuffó			
	Transformación educativa	Transformación social y ambiental		
	Educación activa	Autonomía y responsabilidad	Educación respetuosa	Convivencia ambiental
P1	<p>- POST IT: Lo que pienso al salir de la escuela es no me quiero ir porque es muy divertido y aprender un poco más</p> <p>- POST IT: Podemos hacer muchas cosas porque aprender es divertido</p> <p>- POST IT: El lugar favorito de la escuela es el parque y la gente feliz y con mucha energía</p> <p>- TRANSCRIPT: -"Yo pienso que no me quiero ir de la escuela porque podemos aprender más cosas".</p>	<p>- POST IT: Mis tareas en casa ayudarles cuando se sienten cansados, por ejemplo, lavar los platos, tender la cama y muchas cosas más.</p> <p>-POST IT: Mis tareas en casa barrer, darle de comer a los perros</p>	<p>- POST IT: Qué pasa si no hago las tareas, nada me dejan ser cuando yo quiera</p>	<p>- POST IT: El sonido de Ayampe es el sonido del grillo</p> <p>- POST IT: A mí me gusta estar sola donde está el árbol de mora.</p> <p>- POST IT: El árbol de mora y maracuya</p> <p>- TRANSCRIPT: "Las ranas, el mar muy bonito, otro sonido de aquí"</p>
P2	<p>- POST IT: - El lugar favorito de la escuela es el parque y la gente feliz</p>	<p>- POST IT: Mis tareas en casa arreglar la casa cuando alguien se siente cansado arreglar la cama y muchas cosas más</p>		
P3		<p>- POST IT: Mis tareas en casa arreglar mi cuarto</p>	<p>- POST IT: Si no cumplo mis tareas en casa a mí me castiga no saliendo de casa me hablan</p>	<p>- POST IT: el sonido de Ayampe es el sonido del mar</p>
P4				

P5	TRANSCRIPT: - "Voy a tener algo que aprender, porque aprender es más divertido".	POST IT: Mis tareas en casa leer, ordenar, estudiar - TRANSCRIPT: "...arreglar mi cuarto".	- POST IT: El mar, las rocas, el río - La salamandra - POST IT: "Mi lugar favorito es un monte por allá que hay un hueco, se mete por debajo de los huecos por dentro nos escondemos ahí para comer".
P6		- POST IT: Mis tareas en casa barrer la casa, darle de comer a los perros	- POST IT: Nada - TRANSCRIPT: - "me castigan no dejándome vagar".

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

El uso de la técnica consistió en dibujar una silueta que los represente, muchos de ellos pudieron detallar las emociones que sentían por medio de caras felices o tristes, esta técnica llevaba consigo una serie de preguntas que se basaban en las experiencias significativas de transformación educativa, mismas que se enfocaban en saber las actividades de los niños antes, durante y después de las asistencias a clases. Cabe destacar que no todos los niños que participaron en las actividades de recolección de datos eran procedentes de la comunidad. Dos participantes habían migrado junto a sus familias, (P2) desde Francia y (P5) desde Guayaquil.

Se pudo llegar a conocer el objetivo principal de la actividad, misma que consistía en poner en evidencia las percepciones de los estudiantes frente a la escuela y su entorno, dando como resultado que tres estudiantes de seis, les agradaba la idea de poder asistir a la escuela para adquirir nuevos conocimientos siendo este de manera divertida ya que podrán ver a sus amigos. Se pudo identificar cómo la metodología emitidas por los docentes repercuten en la vida de los estudiantes con una transformación educativa, asimismo la perspectiva que tienen los estudiantes después de las clases, sienten motivación al poder seguir repasando las clases, realizar actividades que van de la mano con el aprendizaje, y sobre todo la identificación de los lugares favoritos dentro de la escuela, dando como resultado que el conocimiento de su entorno hace que los estudiantes creen un vínculo con la comunidad así como el cuidado de la naturaleza, cabe destacar que cuatro de seis estudiantes indicaron que sus lugares favoritos son el mar, el parque, los árboles con diferentes frutas y sobre todo la gente feliz, dando señales positivas de los métodos que se han implementado en la enseñanza dentro de la institución, como base al proyecto de innovación y mejora para la comunidad como es el Modelo Chango.

En la siguiente sección, se realizaron una serie de preguntas enfocadas en la transformación social y ambiental misma que buscó identificar la conciencia del medio ambiente, y resolución de problemas actuales de los niños frente a sus experiencias por medio de preguntas que van de la mano con los sonidos propios de la comunidad, tales como el lugar más bonito, sobre todo preguntas que asemejan el estado de ánimo del niño dentro de sus hogares, las tareas diarias y las consecuencias si no realizan las actividades dichas por los padres. Se pudo observar que la construcción de conocimientos de cada niño se basa en el cuidado de la naturaleza, apego a sus familiares, y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones dentro del hogar destacando que respetan el sistema ambiental.

Tabla 5 Técnica proyectiva de la silueta de la Escuela Gabriela Mistral

Experiencias significativas	Escuela Gabriela Mistral			
	Transformación educativa	Transformación social y ambiental		
	Educación activa	Autonomía y responsabilidad	Educación respetuosa	Convivencia ambiental
P1	TRANSCRIPT: "Yo pienso que quiero estar jugando con mis amigos en el recreo" (<i>Lo que piensa antes de ir a la escuela</i>)	POST IT: Mi padre me manda a arreglar mi cuarto	- POST IT: cuando no ago caso me retan	- POST IT: mi lugar favorito es un árbol. - POST IT: el lugar mas bonito de curía es la playa. - POST IT: el sonido es el partido de futbol. - POST IT: me hace feliz la playa cuando boy de pacear
P2	POST IT: El lugar más bonito de Curía es la playa y la escuela		-POST IT: Me pegan, se ponen bravos y me retan	-POST IT: El lugar más bonito de Curía es la playa y el paisaje cuando se ve el cementerio
P3	TRANSCRIPT: "Toda la escuela" (<i>su lugar favorito de la escuela</i>)	POST IT: "Aser la tarea y dejar la Tablet"		POST IT: La playa y la escuela son mis lugares favoritos
P4		- POS IT - Limpiar mi habitación - POST IT: Cuidar mi conejito florcita, le doy de comer cuidar a mis dos perros.		TRANSCRPT: "Me hacen feliz los animales"
P5		- POST IT: Hacer deberes cuando la profe me dice. - POST IT: Barrer		- POST IT: Playa. - POST IT: Parque.
P6	TRANSCRIPT: "Pienso que será un lindo día" (<i>Lo que piensa antes de ir a la escuela</i>)	-POST IT: Cuidar a mi hermano aser los deveres y ordenar mi cuarto		

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Aplicando la misma metodología y técnica de la escuela de Ayampe, también se realizó

de la misma manera en la escuela de Curía, con la selección de seis estudiantes escogidos de manera aleatoria y voluntaria, se realizó la misma serie de preguntas en base a las experiencias significativas de transformación educativa, sus respuestas dan como resultado que no cuentan con la motivación adecuada en la asistencia de sus clases, se pudo evidenciar por medio del diálogo que sus respuestas variaron de lo escrito a lo verbal, debido a que escuchaban los argumentos de sus otros compañeros, ya que las respuestas eran similares y de “quiero dormir y comer” pasó a “felicidad” y se limitaban en dar respuestas concretas, esto da como resultado que las metodologías que se está llevando a cabo en la escuela por medio de los profesores no cuenta con herramientas necesarias para incentivar a los estudiantes, con un aprendizaje que pueda vincular el entorno escolar con el entorno comunitario en base a cambios y adaptaciones en la transformación educativa.

Cabe destacar que el modelo de innovación y mejora para la comunidad ChanGo fue implementado en el presente año 2022, por lo que las adaptaciones y metodologías están en proceso de aplicación, por lo que es evidente que no se pudo identificar aspectos relevantes del modelo con la institución, tales como el “el yo y la identidad”, “el entorno” y “el encuentro de los otros y otras”.

Dentro de la interacción con los estudiantes y las respuestas emitidas en medida de la transformación social y ambiental se pudo identificar que conocen del medio ambiente, el entorno donde viven, la conciencia del cuidado de los seres queridos y el medio ambiente, dando a notar que la escuela como agente de cambio, cuenta con un buen sistema educativo dentro de su comunidad para la inclusión social, sin embargo no se pudo observar los cambios y adaptaciones en la transformación como lo determina el modelo ChanGo.

Tabla 6 Mapa de la comunidad de la Escuela de Ernesto Velásquez Kuffó

Experiencias significativas	Escuela Ernesto Velásquez Kuffó				
	Transformación Social y Ambiental		Identidad cultural		
	Convivencia ambiental	Condiciones de vida	Identificación con el entorno	Identificación con la historia	Identificación con las costumbres
P1	"Los Ahorcados, se puede subir a la lomita y ve ballenas, la Rinconada y la Entrada".	"Al subcentro. No atienden muy bien y dan puro paracetamol".		"No conozco sobre los primeros habitantes de aquí".	"Las Cabañas, encebollado, corviche y bolón".
P2	"A la carretera al fondo hay muchos árboles y tiene que tener cuidado porque hay serpientes, a las montañas porque de sol se te puede aparecer un gato grande que te puede morder el jaguaruna. No debemos tocar los animalitos".	"Al centro de salud, aunque no lo recomendaría vaya a Puerto López. Mi papá dice que es mejor ajá hay farmacia. A Puerto López, pero de ahí se va a Guayaquil".	"Si ha visto por aquí, va a la playa acá del lado izquierdo hay roca ya usted va al fondo y hay un lugar que es una cueva que se llama cueva del duende. Los Ahorcados, las rocas que están en el mar. Se ven las ballenas (...) Aquí en la tienda de acá hay un mapa y usted puede ver. Aquí al frente de mi casa hay un lugar para comer ceviches, pero si quiere desayuno	"Lo sé porque todo el mundo habla de eso (<i>historias de a qué lugares no deberíamos ir</i>). Dicen que si hay un jaguarany o una serpiente en el patio de tu casa que no salgas (Símbolo que represente a la comunidad) Rocas aquí ahorcaban a	"A mí no me gusta el encebollado de Ayampe, pero si va a Puerto López hay uno que lo venden casi igual a La Casa del Encebollado". "Ceviche, Encebollado, corviche. No, eso si no sabemos (cómo se preparan). En diciembre he visto que todos los años he visto que hacen una fiesta. Yo me se las típicas comidas típicas de Guayaquil".
P3					

P4		<p>hay frente a la playa y ahí hay un lugar que es un hotel y venden un bolón riquísimo o donde la abuelita de Jorge. Yo he estado en todas las habitaciones".</p>	<p>las brujas y piratas. Las ballenas son traviesas y siempre que ves a un macho está con una hembra y de la historia de Ayampe no sé. Lo que se de historias terroríficas es que a varias personas que han ido se les han aparecido personas que son color negras son como tribus".</p>
P5		<p>"Los ahorcados, la playa. Hay una iglesia al lado de la escuela.</p>	<p>"El encebollado"</p>
P6		<p>Hay un cementerio".</p>	

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022)

En la presente categoría se trabajó con la identificación del entorno social y cultural de los estudiantes en base a las experiencias significativas y conocimiento de la comunidad, por medio de un taller denominado mapa de la comunidad donde se dialogó sobre los lugares que conocen, de tal manera que dieron indicaciones, recomendaciones, contaron mitos y posteriormente al ejercicio graficaron en el piso de la cancha cada uno de los lugares que mencionaron. Se demuestra que la identidad cultural de los estudiantes frente al conocimiento de su comunidad, se observó que conocen el área por aquellas experiencias vividas, por ende existen recomendaciones de advertencias para no ingresar a lugares peligrosos, se reconoce que la identidad cultural la transmitieron por medio del diálogo a los investigadores, aquellas personas que no pertenecen a su comunidad, cuentan con un sentido de pertenencia de un grupo social donde se pudo transmitir rasgos culturales, costumbres, valores y creencias.

Se realizaron preguntas referentes a la identificación con la historia de la comunidad dando como resultado indicaciones de su entorno, de tal manera que su relación a la identificación de la comunidad se inclinó por las historias y mitos como la llorana, pero un desconocimiento de los primeros habitantes, mismo que forman parte de la historia que han atravesado durante siglos.

Tabla 7 Mapa de la comunidad de la Escuela Gabriela Mistral

Experiencias significativas	Escuela Gabriela Mistral				
	Transformación Social y Ambiental		Identidad cultural		
	Convivencia ambiental	Condiciones de vida	Identificación con el entorno	Identificación con la historia	Identificación con las costumbres
P1		"No hay hospitales, pero mi mamá me lleva a las Tunas. Pastillas en Manglaralto o Montañita".	"Yo no conozco Curía. Es que no conocemos Curía porque no vivimos en Curía".		"El encebollado (<i>comida típica</i>)".
P2				"Historia de la Llorona y dicen que llora mucho".	
P3					
P4					
P5					
P6		"A los Núñez (para encontrar <i>hospitales</i>)".			

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022)

En la categoría del mapa de la comunidad en la escuela de Curía, se trató de identificar la identidad cultural de los estudiantes partiendo de su conocimiento con el entorno; los estudiantes dieron sus opiniones en base a sus conocimientos y vivencias misma que presenta la cultura adquirida en base a experiencias colecticas, de manera que posteriormente realizarán actividades de gráficos dentro de un triángulo ubicando cada lugar en donde creerían que corresponda y a su vez iban explicando su historia o a que pertenecía.

Dentro de la metodología de la actividad se identificó que, dos estudiantes no pertenecían a la comunidad de Curía, pero asistían a la escuela, y en torno a conocimiento cultural dibujaron las playas, palmeras y sobre todo las leyendas también como resulta el mitode la llorona.

Dentro de la transformación social y ambiental se pudo evidenciar que, en la categoría de autonomía y responsabilidad, los niños realizaban preguntas acerca de las ubicaciones de los lugares que conocían, pero no sabían su ubicación gráfica, y por último las condiciones de vida, detallaban que no Curía no cuenta con un hospital donde puedan acudir si se sienten enfermos.

Tabla 8 Cuestionario de observación de la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó

Escuela Ernesto Velásquez Kuffó		
Transformación educativa		
Educación democrática	Educación activa	Educación respetuosa
Experiencias significativas	<p>Los niños escuchan con atención las instrucciones del facilitador y hacen preguntas cuando lo requieren</p> <p>Los niños organizan su espacio, sus materiales, hacen un boceto</p> <p>Los niños hacen preguntas libremente sobre lo que no comprenden</p> <p>Los niños participan de forma voluntaria a las preguntas que se les realiza, responden a todas las preguntas</p> <p>Los niños interactúan en baja medida sobre las respuestas de los demás.</p> <p>Trabajan de forma colaborativa ayudando a recordar al otro las respuestas</p>	<p>Los niños piden los materiales necesarios y los comparten</p>

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

Se pudo evidenciar que en la escuela de Ayampe Ernesto Velásquez Kuffó, en transformación educativa mantiene un diálogo libre y expresivo con los niños, predominando la honestidad, la participación significativa en los procesos democráticos del día a día de cada uno de ellos, dándose a notar que en el medio escolar los educadores llevan el aprendizaje de una manera más práctica para la vida cotidiana, en educación activa se pudo constatar que los niños aparte de sus gustos y preferencias, escuchan con atención las instrucciones que los facilitadores necesitan y hacen preguntas cuando lo requieran, los niños con la implementación de esta metodología dentro de sus aulas pueden aprender más rápido porque están mucho más implicados en el aprendizaje, se muestran más activos y es importante destacar que influye en sus actitudes en cuanto a la educación respetuosa, esto apoya a que el modelo de enseñanza también se lo aplica en sus hogares, dentro del análisis se pudo observar que la enseñanza del respeto también lo aplican en el hogar y en la institución, por ende no existe ningún tipo de castigo evidenciado en el taller de dibujo y diálogo en sus respuestas escritas, que indicaban que no les realizaban ningún tipo de castigo de maltrato, lo que se traduce a una actitud de respeto con su entorno.

Tabla 9 Cuestionario de observación de la Escuela Gabriela Mistral

Escuela Gabriela Mistral			
Transformación educativa			
	Educación democrática	Educación activa	Educación respetuosa
Experiencias significativas		5 niños trabajan de forma autónoma en sus papelógrafos, dos necesitan ayuda. Los niños comparten sus respuestas entre ellos, se hacen preguntas y comentarios	Escuchan con atención las instrucciones

Elaborado por: Soriano (2022). Pérez (2022). Herrería (2022). Freire (2022).

En la técnica de observación realizada en la escuela ubicada en Curía se pudo evidenciar que la interacción por parte de los niños fue mínima, cabe destacar que el modelo ChanGo fue

implementado a inicios de este año, de tal manera que las experiencias significativas pueden variar o no ser satisfactorias por el tiempo del uso del modelo y el tiempo de capacitación de los docentes, de tal manera se destacó que en las actividades realizadas cinco niños de seis contaban con la autonomía dentro de los talleres, de tal manera que sí compartieron sus respuestas entre ellos pero de manera sintetizada y concreta, los comentarios que emitían eran específicos y cortos, no obstante la atención y el respeto hacia los docentes fue acertado y de manera ordenada.

Discusión de resultados

Los resultados del análisis de los datos obtenidos en la investigación tienen como propósito describir las experiencias de las y los estudiantes en torno a la promoción de la justicia social y ambiental, a propósito de la implementación del Modelo ChanGo en sus escuelas, cuyo nivel de estudio se dio de manera descriptiva, por medio de la implementación de técnicas que se trabajaron con seis estudiantes de cada institución. A continuación, se discuten los principales hallazgos del estudio.

Transformación educativa

Esta actividad tuvo como finalidad poder evaluar si los estudiantes han logrado un aprendizaje significativo, teniendo como objetivo según (Carranza 2017, como se citó en Coll, 2010) “detectar el grado de significatividad del aprendizaje, realizado a través de actividades y tareas susceptibles de ser abordadas o resueltas a partir de diferentes grados de significatividad de los contenidos implicados en su desarrollo o resolución” (p,6). Partiendo desde la aplicación del Modelo ChanGo en las escuelas comunitarias, siendo ente de desarrollo que se ha expuesto a un escenario donde ha podido vincular el entorno escolar con el comunitario, dando como resultado la fomentación de la integración de la comunidad para hacerlos partícipes de un cambio realista incentivando la integración comunal, el diálogo y sobre todo la motivación para solución de carencias, en este aspecto educacional.

Tomando relación con las teorías del marco teórico, en base al aprendizaje significativo

en torno a la transformación educativa con las estrategias de enseñanzas impartidas por los docentes, se pudo evidenciar el incentivo motivacional de la lectura, el conocimiento de la preparación de los alimentos, los números y entre otras actividades, misma que la iniciativa proveniente es de los estudiantes para poder trabajar adecuada e independientemente; cabe destacar que el proceso de formación de los niños proviene desde los hogares, mismo donde adoptan hábitos y costumbres. Las escuelas comunitarias incluyeron en su pedagogía impartir e incluir en sus actividades cotidianas la importancia de leer y recomendar en sus hogares ambientes que fomenten la lectura, referente a las respuestas extraídas por los estudiantes en cuanto a sus actividades fuera del horario de clases.

La existencia de una transformación educativa en las escuelas comunitarias existe, debido a que los niños son libres de actuar, decidir, y realmente existe la motivación para ir a la escuela. Es evidente que el modelo tiene la capacidad de transformar y ser un motor de desarrollo comunitario, ya que la finalidad de las escuelas comunitarias en el Ecuador es ofertar programas que van de la mano con el desarrollo de sistemas que sirvan de ayuda a los estudiantes, tales como la inclusión para aquellos que cuenten con necesidades especiales o talleres para involucrar a los familiares, los métodos que se evidenciaron fue la educación respetuosa, asegura la Escuela ELBS (2021) que este modelo de educación se basa en el respeto hacia el entorno, que involucra a los docentes, padres entre otros, ya que dentro de su educación no existe castigo o malas palabras, dando como resultado una actitud de respeto con el entorno aplicado en la Escuela Ernesto Velásquez Kuffó donde los estudiantes emitieron sus respuestas de las consecuencias que tendrían si no cumplen sus deberes y obligaciones, dando como resultado que los profesores y padres de familia los ayudan a ser conscientes de las responsabilidades y poder realizar cambios valiosos, sin embargo se pudo evidenciar que en la Escuela Gabriela Mistral no se aplica la educación respetuosa por parte de la enseñanza de los padres, misma que podría generar baja autoestima en los niños y poca comunicación familiar, generando inseguridades.

Se pudo identificar que las prácticas dentro de las instituciones educativas cuentan con aprendizaje cooperativo, asegura EUSKADI (s.f.) que es un modelo de aprendizaje donde se plantea el trabajo en equipo para que cada integrante pueda desarrollar y mejorar su aprendizaje al mismo tiempo; esto indica que las prácticas dentro de la institución educativa Escuela Ernesto

Velásquez Kuffó han generado cambios notorios en las costumbres de enseñanza, mismas que han fortalecido la gestión aportando soluciones novedosas a las problemáticas de desarrollo, como lo es la aplicación del análisis en base a lecturas que ya hayan leído dentro de la biblioteca que se encuentra dentro del instituto, dando como resultado que los estudiantes tengan argumentos positivos sobre la escuela y querer volver a asistir, tomando en consideración sobre la metodología de innovación misma que trata de involucrar el conocimiento de las tareas diarias que algunos familiares que realizan en su vida cotidiana, por ejemplo el aprendizaje de la preparación de alimentos, guías a los niños para poder resolver algún inconveniente, y sobre todo la practicidad en las actividades dentro de la institución, ya que ayudan al desarrollo de cada estudiante y promueve a generar vínculos diversos con los maestros, por consiguiente la escuela Gabriela Mistral cuenta espacios donde se generen preguntas e interacción constante con los niños para involucrarlos en el conocimiento y aprendizaje didáctico.

De los hallazgos de este estudio con los estudiantes de la escuela Gabriela Mistral en Curía, dio como resultado en función de las experiencias significativas, que sus obligaciones en la escuela es ir estudiar más no realizar actividades que les agrada, puesto que se esperaba tener la misma apreciación como se generó en la observación de la escuela Ernesto Velásquez Kuffó, cabe destacar que la implementación y los cambios que se deben generar conlleva tiempo, capacitación a docentes y sobre todo las metodologías pedagógicas que se llevarán a cabo dentro de dicha institución, debido a que el modelo ChanGo en el presente año se está implementando dentro de la escuela en Curía por ende sus procesos metodológicos no serán apreciados de la misma manera hasta poder tener la implementación de las propuestas del modelo establecido, en relación al análisis de la enseñanza y aprendizaje refiere Davini (2008) que cuentan con un dinamismo en el sistema por medio de interacciones con el grupo de estudio, en el ambiente apropiado y sobre todo las reglas de organización llevando a cabo el contexto y cultura que se esté desarrollando y los artefactos culturales que se integren como "andamios" o "palancas" para aprender. sin embargo, los hallazgos muestran como resultado que en la implementación de las metodologías en la escuela de Gabriela Mistral falta adoptar cambios y adaptaciones en la transformación educativa frente al modelo ChanGo, que determina el aprendizaje por servicio, talleres con la comunidad y asambleas con estudiantes.

Transformación social y ambiental

Como parte de la investigación se deseaba descubrir las experiencias de las y los estudiantes en torno a la promoción de la justicia social y ambiental, con la finalidad de poder generar pensamientos críticos en el alumno como el intercambio de opiniones, en este sentido ver si contribuyen como agente importante de transformación y adaptación a la cultura con el medio ambiente. Con respecto al segundo objetivo de investigación los aportes de transformación social y ambiental producidos por la implementación del modelo ChanGo, desde la perspectiva de los y las estudiantes se pudo apreciar que como principal reto fue el impacto de la escuela con la comunidad en la escuela Ernesto Velásquez Kuffó, ya que residen muchos extranjeros que comparten su cultura con la comunidad, la escuela se tuvo que adaptar y responder a las necesidades de los extranjeros que contribuyen en la institución educativa, debido a que sus hijos acudían en el espacio del plantel educativo junto con el proyecto implementado del modelo ChanGo, misma que buscaba transformar el desarrollo de la comunidad para conseguir involucrar a familias de diferentes niveles económicos y culturas y así poder tener la misma educación de calidad.

De la misma manera se pudo notar que los estudiantes realizaban sus actividades dentro de las aulas y fuera de ellas, misma que promovía la interacción de manera dinámica con los estudiantes y docente, apreciando que la interacción de los niños era entre ellos cuando no comprenden alguna pregunta que se les realizaba, de tal manera fue necesario poder realizar ciertas instrucciones sobre los talleres y ver el desarrollo de los niños con los cuestionamientos a ciertas actividades y perspectivas de su entorno. Esto nos permite tener una idea general de la importancia del medio ambiente con la comunidad, así como se pudo identificar las estrategias empleadas por docentes o actores externos con el cuidado de las huertas que cultivaban dentro de la institución, por otro lado, la escuela Ernesto Velásquez Kuffó, se pudo determinar que los estudiantes tienen una relación directa en el cuidado del medio ambiente, así como tener sus lugares preferidos en la naturaleza.

La implementación de la convivencia social, siendo un indicador de desarrollo

democrático se determinó que los estudiantes cuentan con una sensibilidad y apego hacia sus familiares, viviendo en un ambiente de amor y respeto, tomando en consideración que la educación que se imparte en el sistema educativo es inclusivo y de calidad, poniendo foco en la salud física y emocional de los niños, se pudo evidenciar que existe la comprensión de la justicia social y el respeto de los derechos humanos en ambas escuelas, ya que responden a la problemática social frente a situaciones de vulnerabilidad, como se pudo observar en la escuela de Ernesto Velásquez Kuffó, se enfoca en aspectos con la erradicación en el aprendizaje de la violencia, la inseguridad y la desinformación dando como resultado el reconocimiento de la identidad sobre las bases de una sociedad justa que se puedan desarrollar los valores.

Es por ello por lo que el programa cumple con una, transformación social y ambiental debido a que existe una convivencia positiva, pero no hay acceso a los servicios básicos en su totalidad. Los resultados del modelo ChanGo en las instituciones estudiadas, se pudo constatar que existe una transformación educativa con sus modelos pedagógicos, siendo los estudiantes participes voluntarios en el actuar, en cambios sociales para el progreso de sus comunidades, y sobre todo y más importante se pudo evidenciar que el modelo responde a la necesidad que solicite tanto a la institución como a la comunidad.

La identidad cultural de los niños es flexible y puede tener cambios constantes debido a las experiencias vividas, como se pudo evidenciar en los datos extraídos por los talleres, lo cual representa una oportunidad de poder asimilar situaciones y roles culturales por medio de diferentes comportamientos, así se podrá combinar su identidad única, ya que están en constante aprendizaje y exploración de la forma de su identidad en el entorno escolar, por medio de estímulos cuando se sienten valorados y escuchan sus ideas. Dentro de los hallazgos finales también se pudo identificar y observar, sobre la integración de estudiantes extranjeros que asisten dentro de las instituciones fiscales que cuentan con el programa ChanGo, mismo que se pudo indagar que no siempre están motivados por aprender la cultura o costumbres de las comunidades ecuatorianas, debido a que los hábitos que se practican en sus hogares son diferentes y no se sienten identificados, puesto a que el programa no cumple en su totalidad el encuentro con los otros y otras, tornándose una educación excluyente para este grupo de estudia

Conclusiones y recomendaciones

Cabe destacar que, la educación en el Ecuador ha contado con cambios significativos, dicho anteriormente, por lo que surgió la necesidad de poder identificar si el modelo ChanGo en las escuelas comunitarias del Ecuador, cumplió su función de realizar cambios evidentes en la vida de los estudiantes; se pudo demostrar que las escuelas cumplen con el rol como agente de cambio por medio de las pedagogías impartidas en los salones de clases, a su vez, se pudo extraer los resultados por medio de análisis de la investigación y el estudio del actual modelo ChanGo, aplicados en las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó ubicado en la comunidad de Ayampe provincia de Manabí, y la escuela Gabriela Mistral ubicada en Curía provincia de Santa Elena, se pudo determinar si las escuelas han sido agentes de cambios junto al modelo de innovación por medio de las experiencias significativas con promoción a la justicia social y ambiental.

La presente investigación pudo identificar la revalorización de la cultura social y ambiental desde la implementación del modelo ChanGo en las escuelas comunitarias, se reconoce que la educación comunitaria ha permitido sostener el acceso a la escolaridad en territorios donde los modelos pedagógicos han sido satisfactoriamente enriquecedores, para poder impartir la conexión entre el medio social y ambiental, mismo que se dieron por la implementación de prácticas constructivas y valorización de la cultura, desde la cotidianidad del aula con los maestros hasta actividades de integración que tienen como objetivo la construcción de la identidad cultural.

Una vez cumplidos con los objetivos de la investigación de acuerdo con los resultados expuestos, se puede considerar que el modelo ChanGo sería en términos de los Negocios Internacionales el producto que pretendemos colocar en el mercado, que son las escuelas comunitarias; para eso es importante analizar de manera interna las fortalezas y debilidades para que se pueda cumplir cabalmente.

Se pudo evidenciar que una de las debilidades que frenan el dinamismo del aprendizaje de los estudiantes, es la inexistencia de la tecnología en las aulas, ya que es necesaria para poder incorporar métodos de enseñanza actualizados y modernos, mismo

que ayudará a crear conciencia de cómo está el mundo y poder cuidarlo. Así mismo, las instituciones deben ser de apoyo social para poder ser el principal agente de cambio comunitario donde se incentive reutilizar los materiales que se reciclaron, para incorporarlos dentro del plantel educativo transformándolos en materiales didácticos.

La fortaleza más evidente dentro de la investigación con relación a los resultados, fueron que los centros educativos cuentan con profesionales en la educación para el desarrollo integral de los estudiantes, adicional, las capacitaciones a los docentes resulta una ventaja, ya que, se da de manera indirecta por instituciones terciarias, o el mismo programa las realiza, trae consigo un fortalecimiento en la pedagogía de los estudiantes, siendo partícipes de actualizaciones de conocimientos que mejorarán en su diario vivir, desarrollando experiencias significativas, el docente siempre considera las expectativas y preferencias de aprendizaje de los estudiantes, tornándolo un entorno agradable. Se pudo evidenciar la interacción social, donde realizaban actividades grupales en foros abiertos, dinámicas y creativas acopladas al modelo establecido, con el cumplimiento de los lineamientos de una transformación social. Por consiguiente, en la aportación del modelo en una transformación social y ambiental, se pudo identificar que los estudiantes, cuentan con una librería donde cada estudiante, dependiendo su nivel básico puede enriquecer sus conocimientos por medio de cuentos, historias, mitos propios del Ecuador.

La identidad cultural que se proyecta en las escuelas estudiadas se pudo identificar que existe una pérdida de identidad cultural en las instituciones educativas, debido a la migración de estudiantes de otras localidades, cabe destacar que no afecta a la institución, pero si debilita la identidad cultural propia del niño migrante, cabe destacar que, son influenciados en adquirir conocimientos de identidades diferentes por medio de la pedagogía, y los efectos de la pérdida de identidad son notorios en no conocer sus ancestros, no se aplican en el diario vivir del estudiante y tampoco en el entorno familiar.

Con respecto al modelo ChanGo, al realizar las debidas investigaciones dieron como resultado que, los aportes de una transformación social y ambiental se dieron por medio de las acciones que se realizan dentro de la institución, la existencia de espacios recreativos, amplios que se alinean a lo solicitado por el Ministerio de Educación,

destacando que el manejo de la pedagogía se da por medio de juegos basados en valores, haciendo partícipe a cada niño para la integración individual con la finalidad, de hacer del espacio un lugar seguro. Conociendo que se parte de la premisa de la administración donde se reconoce que; los niveles socioeconómicos, juegan un papel fundamental dentro del modelo establecido, ya que la finalidad es poder dar paso al desarrollo de las habilidades que permitan a las comunidades ser partícipes de la vida cultural social, ambiental y económica, sin limitantes para poder llegar en su totalidad a todos los niños que habitan la comuna sin migrar.

Se recomienda realizar un diagnóstico de las principales necesidades que se pudieron observar dentro del modelo ChanGo, misma que ha afectado la credibilidad del modelo innovador de enseñanza por falta de la integración y comunicación con los habitantes de las comunas, de tal manera que, se han evidenciado ciertos perjuicios por la metodología impartida tornándolo un modelo insuficiente, que sea capaz de poder brindar una calidad de aprendizaje alta para sus hijos. Es por ello que, se necesita aplicar estrategias de comunicación por medio de asambleas, que sirva para distribuir el mensaje que se requerirá llegar a los habitantes de la comunidad y poder encontrar las conexiones adecuadas, flyers que tenga un contenido enriquecedor sobre los beneficios de una nueva metodología que beneficiará a los niños y niñas en un futuro, acto de presencia en eventos de la comunidad, y visitas contantes a los habitantes de las comunas que no tengan inscritos a sus hijos en los centros educativos, ofreciéndoles un servicio detallado de los beneficios que tendrán a futuro con el manejo del programa innovador en la vida de los niños, donde el público objetivo beneficiado sean los estudiantes, en el que se pueda cubrir las necesidades faltantes del programa ChanGo, considerando un nuevo rumbo del modelo para poder progresar en las instituciones educativas y poder llegar a la expansión a nivel nacional, favoreciendo a los niños y niñas con una educación respetuosa como se ha venido dando, para esto se debe analizar el nivel socioeconómico de cada familia, y poder optar con estrategias que se ajusten a su economía, se procederá por medio de actividades dentro de la comunidad que se pueda adquirir beneficios monetarios, ya que es una de las principales limitantes para que los padres de familia inscriban a sus hijos en las escuelas que cuentan el modelo ChanGo.

Uno de los enfoques que cuenta el modelo es la identidad cultural, cabe destacar que se debe diversificar la cultura para poder llegar a más personas, tomando en consideración que la escuela cuenta con la asistencia de estudiantes extranjeros y migrantes de otras comunidades, de tal manera, se pueda integrar su cultura en las instituciones, explorar las alternativas como la asistencia de voluntarios procedentes del país del niño migrante, para que así pueda conocer más sobre su cultura y no se pierda, evitando ambientes perjudiciales donde atente con la disminución de los valores y creencias ancestrales, junto con la práctica de los valores culturales, sobre todo se recomienda que dentro del programa exista la participación activa entre familiares y estudiantes para que, puedan visualizar las mejoras y la evolución de sus hijos.

Si algo se ha aprendido dentro de la investigación, es que en las escuelas comunitarias estudiadas es notorio el cambio realizado por medio de la implementación del modelo ChanGo, con la finalidad de poder mejorar la calidad de vida de la comunidad y sobre todo de las y los niños, las innovaciones educativas se pueden implementar ayuda externa, tales como personas conocedoras de la educación, psicólogos, otros centros, programas institucionales etc., también se comprobó que la práctica de la educación ambiental puede acelerar la renovación de la educación, más que restringirla a algunos aspectos la construye, convirtiéndose en una mejora continua para la comunidad.

Como última reflexión podemos determinar que, la educación comunitaria necesita más atención de expertos que la ayuden a progresar, mismo que sean capaces de reconstruirlas partiendo desde una estructura organizacional por procesos, para poder alcanzar los objetivos la misión y visión, para que haya un control de procesos y delegaciones que ayude a garantizar el crecimiento de la institución con ayuda de la comunidad. Finalmente se podrá indagar que, si no existe una buena comunicación con la comunidad para el apoyo de la institución el proyecto puede no seguir funcionando, ya que muchas familias desconocen la metodología del modelo ChanGo y lo evitan.

Bibliografía

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena:International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.
- Aguilar, E. C. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de PauloFreire. *Educere*, 24(78), 197-206.
- Agyeman, J. (2007). Environmental justice and sustainability. In M. Atkinson, S. Dietz y E. Neumayer (Eds.), *Handbook of sustainable development* (pp. 171-188). Edward Elgar.
- Amaya, T. S. (2005). Contextos y retos de la educación en la actualidad. *Hallazgos*, (4), 117-130
- Anderson, Jeanine (2008) *Métodos a la altura de la niñez*. Ponencia presentada en elTaller de Estudios Antropológicos de la Niñez, PUCP, Lima, 16 de abril 2008.
- Ames P., Rojas V., y Portugal T. (2010) *Métodos para la Investigación niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú*. Lima, Perú: Grade.
- Ajila, J., Almeida, L., Amaya, M., & Arévalo, J. (2018). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos Resultadoseducativos 2017- 2018: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEduc ativos18_20190109.pdf*
- Alcívar, J., & Vera, M. (2018). Inversión en educación en el Ecuador. *Observatorio de la EconomíaLatinoamericana*, (marzo).
- Álvarez Canovas, I. (2018). La educación ambiental y la transformación social: un camino de ampliorecorrido.
- Ávila, B. R. (2018). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil yMéxico. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle Vol. 14, No. 48, julio-diciembre, 2017: 121-158*, 10.
- Ayampe. (s.f.). *Info Ayampe*. Obtenido de Escuela Ayampe: Recuperado de://www.ayampe.info/escuela-ayampe/.
- Barragán Giraldo, D. F. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría ymetodología. *Revista colombiana de educación*, (70), 247-285.
- Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en

- educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 635-648.
- Belavi, G., & Murillo, F. J. (2016). Educación, Democracia y Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2.
- Bravo, G. P., & Zúñiga, C. A. (2020). Radiografía de la educación ambiental comunitaria: 2una revisión bibliométrica de España, América Latina y el Caribe (2000-2020). *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, ISSN-e 1989-9742, N° 38, 2021, págs. 101-118.
- Carranza Alcántar, M. D. R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 898-922.
- Carneros, S., Murillo, F. J., & Moreno-Medina, I. (2018). Una Aproximación Conceptual a la Educación para la Justicia Social y Ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 17-36.
- Carneros, S. (2018). *la escuela alternativa: un modelo en búsqueda de la justicia social y ambiental*. tesis doctoral. Universidad autónoma de Madrid.
- Cieza, J. (2006). Educación Comunitaria. *Revista de Educación*, 765-799.
- Centro de Derechos Económicos y Sociales. (28 de MAYO de 2017). *NO MÁS POLÍTICA DE ESCUELAS DEL MILENIO SINO EDUCACIÓN COMUNITARIA*. Obtenido de <https://cdes.org.ec/web/no-mas-politica-de-escuelas-del-milenio-sino-educacion-comunitaria/>
- Cieza, J. (2006). Educación Comunitaria. *Revista de Educación*, 765-799.
- Colom Cañellas, A. J. (1998). El desarrollo sostenible y la educación para el desarrollo.
- Collins, P. H. (1991). *Fighting words: Black women and the search for justice*. Routledge.
- Cruz, C. V., & López, L. J. (2022, March). La educación ambiental como estrategia de transformación social para el futuro emprendedor. In *Miradas sobre el emprendimiento antela crisis del coronavirus* (pp. 58-62). Dykinson.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana
- De la Herrán Gascón, A., Cedeño, A. I. R., & Lara, F. L. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24), 141-166

- Dewey, John (2002). “Experiencia y pensamiento”, en J. Dewey, *Democracia y Educación*, Madrid:Morata, pp. 124-134.
- Dewey, John (2004). *Experiencia y Educación*, Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Escuela Fiscal “Ernesto Velásquez Kuffó”. (2020). *Escuela de Ayampe*. Obtenido de <https://www.escueladeayampe.com/nosotros>
- EAFIT. (2017). *Laboratorio para la Innovación y el aprendizaje* . Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/proyecto50/compartir-experiencias/estrategias-innovacion->
- EUSKADI. (s.f.). *Escolarización del alumno inmigrante*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materia_les_educacion_primaria/CURRICULUMA/32_apren-coop.pdf
- Escuela ELBS. (9 de diciembre de 2021). *Escuela de liderazgo*. Obtenido de Escuela de liderazgo: <https://escuelaelbs.com/educacionrespetuosa/#:~:text=El%20modelo%20de%20educaci%C3%B3n%20respetuosa,que%20responde%20igualmente%20con%20respeto.>
- Escuela Fiscal “Ernesto Velásquez Kuffó”. (2020). *Escuela de Ayampe*. Obtenido de <https://www.escueladeayampe.com/nosotros>
- Ecuador Chequea. (7 de enero de 2019). *Ecuador Chequea*. Obtenido de Ecuador Chequea: <https://ecuadorchequea.com/miltonluna-cierre-escuelas-ecuador-leninmoreno/#:~:text=El%20funcionario%20cuestion%C3%B3%20que%20%20C2%ABdurante,el%20sector%20urba no%20y%20rural.>
- El Achkar, Soraya (2002) “Una mirada a la Educación en Derechos Humanos desde el pensamiento de Paulo Freire”. En: Daniel Mato (coord.): *Estudios y Otras Prácticas Intelectuales Latinoamericanas en Cultura y Poder*. Caracas: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y CEAP, FACES, Universidad Central de Venezuela. pp.: 111-120.
- Escuelas Comunitarias Unidas. (2020). *ECU*. Obtenido de <https://www.escuelascomunitariasunidas.org/curia>
- Fernández, V. G. (2015). El juego como metodología de investigación e intervención con niñas, niños y adolescentes. *Perspectivas: revista de trabajo social*, (26), 163-175.
- Fundación Vueltas. (s.f.). *Fundación Vueltas*. Obtenido de Fundación Vueltas: <https://www.fundacionvueltas.org/chango>

- Flick, U. (2004) *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata S. L., Madrid. Fraser, N. (2008). *Escalas de justicia*. Herder.
- Frutos, A. E. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 43-43.
- Fraser, N. y Honneth, A. (2006). *¿Redistribución o reconocimiento?* Morata. Hernández.
- Fraser, N. (2008). *Escalas de justicia*. Herder.
- Freire, P. (1982). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1996). *Política y educación*. siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *La educación en la ciudad*. Siglo XXI.
- Gairín, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educación*, 47(1), 31-50.
- González, I. (2004). *Calidad en la Universidad. Evaluación e Indicadores*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Guayasamín Mogrovejo, M. N. (2017). Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 9-30
- Gutiérrez, J., y Delgado, J. (1997). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. *Metodología de las ciencias del comportamiento*. Madrid: Proyecto Editorial Síntesis Psicología.
- Granda Merchán J. S. (2018). Transformaciones de la educación comunitaria en los Andes ecuatorianos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (24), 291-31.
- Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054.
- Haboud, M. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *ELAD-SILDA, Études de Linguistique et d'Analyse des Discours*, 3.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la

- investigación. 5ta Edición. México: McGraw-Hill. Ecuador Debate, 51-64.
- Hernández Loeza, S. E. (2016). Educación comunitaria y EIB en el Ecuador contemporáneo
- Hidalgo, N. (2017). *Concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes. Una aproximación fenomenográfica*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Huanacuni Mamani, F. (2015). Educación comunitaria. *Revista integral educativa*, 8(1), 159-168.
- Honneth, A. (2007). *Reificación: Un estudio en la teoría del reconocimiento*. Katz.
- Nussbaum, M.C. (2007). *Las fronteras de la Justicia: Consideraciones sobre la exclusión*. Paidós.
- James, Allison y Alan Prout (1997). *A new paradigm for the sociology of childhood? Provenance, promise and problems*. Londres: Routledge Falmer.
- Johnston, Joy (2008) Methods, Tools and Instruments for Use with Children. Technical Note 14. Oxford: Young Lives.
- LeVine, R. (2007) *Ethnographic studies of childhood: A historical overview*. American Anthropologist 109 (2): 247-260.
- Leiva, J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. Foro de Educación, 11(15), 169-197. Recuperado de <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/284>
- Lucio, D. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 1989(17), 35-46.
- Lucio-Villegas, E. (2015). Paulo Freire. La Educación como Instrumento para la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 4(1), 9-20., 4-5.
- Martínez, E. J. F., Fajardo, Z. I. E., Bravo, O., & Acencio, L. P. E. (2017). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *INNOVA research Journal*, 2(10), 175-188.
- Martínez, M. F., Martínez, J., & Calzado, V. (2006). La Competencia Cultural como referente de la Diversidad Humana en la Prestación de Servicios y la Intervención

Social. *Intervención Psicosocial*, 2006, vol. 15 n.º 3, 4.

Martínez, N. (2015). Identidad cultural y educación

Mejía, L. (2016). *Un estudio a la técnica interactiva de la silueta como mediación para el trabajo de orientación vocacional a un grupo de jóvenes del Programa de Nivelación Académica de Talentos.*

Ministerio de Educación. (Enero de 2022). *Gobierno del encuentro*. Obtenido de Educación [:https://educacion.gob.ec/ejes-de-trabajo/](https://educacion.gob.ec/ejes-de-trabajo/)

Molano, O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista opera*, (7), 69-84. Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo?

Muñoz Saavedra, J., & Montané López, A. (2022). Construir puentes entre la justicia global y la educación transformadora. *Revista Izquierdas*, 2022, núm. 51, p. 1-18.

Navarro-Granados, M. (2017). Hacia un liderazgo educativo para la justicia social en las escuelas. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 5-6.

Ponce, J. (2000). La educación básica en el Ecuador. Problemas y propuestas desolución. *Documentos de Trabajo del SIISE*, 3.

Rawls, J. A. (1979). *Teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica. Rawls, J. A. (2002). *La justicia como equidad. Una reformulación*. Paidós.

Rebollo Catalán, M. Á., Piedra de la Cuadra, J., Sala, A., Cantó, S. I., Saavedra Macías, F. J., & Bascón Díaz, M. J. (2012). La equidad de género en educación. Análisis y descripción de buenas prácticas educativas. *Revista de Educación*, 358, 129-152.

Odina, T. A. (2004). Investigación en educación intercultural. *Education siglo XXI*, 22, 39-57.

Sánchez, P. A. (1996). LAS ESCUELAS SON PARA TODOS. *Siglo Cero* 27 (2) 1996 pp. 25-34.

Sen, A. (2010). *La idea de Justicia*. Taurus.

Serra, C. (2004). *Etnografía escolar, etnografía de la educación*. Revista de Educación, 334, 165-176.

Sunkel, G., & Trucco, D. (2010). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades*. Cepal.

Serra, C. (2004). *Etnografía escolar, etnografía de la educación*. Revista de Educación,

334, 165-176.

Sagró, M. (2019). La Justicia social como problema político-pedagógico. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 10-11.

Terán Najas, R. (2015). Educación, cambio institucional y equidad.

Torres, R. M. (2001). Participación ciudadana y educación. *Una mirada amplia y*, 20, 24-25. Unidos por la Educación. (26 de enero de 2022). Memoria Institucional Año 2021. Guayaquil, Ecuador.

Unidos por la Educación. (16 de febrero de 2022). Presentación de Unidos por la Educación. Guayaquil, Ecuador.

Young, I. M. (2000). *Inclusion and democracy*. Oxford University Press.

Young, I. M. (2011). *Responsabilidad por la justicia*. Morata.

Valdivia, E. M., García-Martínez, I., & Higuera-Rodríguez, M. L. (2018). El Liderazgo para la Mejora Escolar y la Justicia Social. Un Estudio de Caso sobre un Centro de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2-3.

Vallespir Soler, J. (1999). Interculturalismo e identidad cultural. *Revista interuniversitaria De formación del profesorado*.

Valderrama-Hernández, R. (2012). *Pedagogía social y territorio* (Doctoral dissertation, Universidad de Sevilla). educativa/Paginas/Diseno-experiencias-aprendizaje-significativas-innovadoras.aspx.

Villalobos Olascoaga, D. C. (2015). Planteamientos pedagógicos relacionados con las ciudadanías propias en la pedagogía crítica de Paulo Freire. *El Ágora USB*, 15(1), 195-215.