



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO**

**La escuela y su rol como agente de cambio:
transformaciones sociales y ambientales generadas en
comunidades **costeras/rurales** desde la
implementación del Modelo ChanGo en instituciones
educativas de las provincias de Manabí y Santa Elena
en el período 2019 - 2022.**

Elaborado por:

JESSICA NAYELI COELLO COBO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial

Guayaquil – Ecuador

Noviembre 2022



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO**

**La escuela y su rol como agente de cambio:
transformaciones sociales y ambientales generadas en
comunidades **costeras/rurales** desde la
implementación del Modelo ChanGo en instituciones
educativas de las provincias de Manabí y Santa Elena
en el período 2019 - 2022.**

Elaborado por:

JESSICA NAYELI COELLO COBO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial

DOCENTE INVESTIGADOR

Daniel Calderón

Co-Investigadores:

Jorge Albuja – Cindy Heredia

Guayaquil – Ecuador

Noviembre 2022

Nota introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO: UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ Y SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2019 - 2022, propuesto y dirigido por el Docente Investigador DANIEL RICARDO CALDERÓN ZEVALLOS, acompañado de la Co-investigadora CINDY VERÓNICA HEREDIA SILVA y el Co-investigador JORGE ARTURO ALBUJA TUTIVEN, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es identificar los efectos de la implementación del modelo de educación comunitaria ChanGo para la promoción de la justicia social y ambiental, en las comunidades educativas de las escuelas seleccionadas en Manabí y Santa Elena en el período 2019 - 2022. El enfoque del Proyecto es MIXTO. La investigación se realizó en las escuelas Ernesto Velásquez Kuffó de la comuna de Ayampe, provincia de Manabí y Gabriela Mistral de la comuna de Curía, provincia de Santa Elena. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron encuesta, cuestionario, observación, técnica proyectiva de la silueta y cartografía social.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la incidencia que la y los habitantes de las comunidades costeras y rurales de Ayampe y Curia identifican en su entorno social y ambiental a partir de la implementación del Modelo ChanGo en sus respectivas escuelas. Esta investigación es cuantitativa, la recolección de datos fue mediante encuestas a 83 personas, 43 de Ayampe y 43 de Curia, en donde se utilizó la escala de Likert la cual nos ha permitido adquirir información estadística. Los hallazgos del estudio refieren a los principales cambios generados en las comunidades encuestadas, ante la implementación del Modelo pedagógico ChanGo, el cual se enfoca básicamente en un progreso de la comunidad en torno al ascenso ambiental, movilidad social y participación activa de todos sus miembros.

Palabras clave: Modelo ChanGo, Comunidades de Ayampe y Curia, movilidad social, ascenso ambiental, participación y gobernanza.

Abstract

The objective of this research was to evaluate the impact that the inhabitants of the coastal and rural communities of Ayampe and Curia identify in their social and environmental surroundings as a result of the implementation of the ChanGo Model in their respective schools. This research is quantitative, the data collection was through surveys to 83 people, 43 from Ayampe and 43 from Curia, where the Likert scale was used, which has allowed us to acquire statistical information. The findings of the study refer to the main changes generated in the surveyed communities with the implementation of the ChanGo pedagogical model, which is basically focused on the progress of the community in terms of environmental advancement, social mobility and active participation of all its members.

Tabla de contenido

| | |
|--|--------------------------------------|
| Introducción | 6 |
| Justificación | 8 |
| Marco Conceptual | 10 |
| 1. Educación Comunitaria en el Ecuador | 10 |
| 2. Educación para la justicia social y ambiental | 11 |
| 3. El Modelo ChanGo: educación comunitaria para la justicia social y ambiental | 12 |
| 4. La escuela como agente de cambio | 13 |
| 4.1 <i>Movilidad social</i> | 13 |
| 4.2 <i>Ascenso ambiental</i> | 15 |
| 4.3 <i>Gobernanza y participación</i> | 15 |
| Estado del arte | 17 |
| Planteamiento del problema | 19 |
| Pregunta General de la investigación | 19 |
| Objetivo General de la Investigación | 19 |
| Objetivos Específicos de la Investigación | 19 |
| Diseño Metodológico | 20 |
| Participantes | 20 |
| Técnicas de recolección de datos | 22 |
| Instrumentos | 23 |
| <i>La encuesta</i> 23 | |
| Procedimientos éticos | 25 |
| Categorías analíticas | 26 |
| Presentación de resultados | 28 |
| Discusión de resultados | 42 |
| Conclusiones y recomendaciones | 44 |
| Conclusiones | 44 |
| Recomendaciones | 44 |
| Anexos | |
| | ¡Error! Marcador no definido. |

Introducción

La educación tiene una estructura de formación, la cual inicia desde que uno es muy pequeño, y su propósito es crear seres capaces de afrontar la vida desde tres puntos importantes: el cultural, social y educativo. La educación en Ecuador es un tema el cual en la actualidad ha tomado mucha relevancia, se desea que exista cambio en las estructuras del Sistema de Educación, el cual se ha definido por parte del gobierno como una política de Estado, por ende, todas las instituciones que intervienen en el área de educación han tenido que revisar sus procesos, los procedimientos y las evaluaciones.

En la actualidad y los varios cambios propuestos se requiere de un cambio, que existan mejoras, los cuales deben estar en constante evaluación, y mediciones, mientras hay un desarrollo en el proceso de cambio y de este modo establecer si los objetivos son claros, como el mejoramiento de calidad educativa.

El modelo ChanGo es un modelo educativo, el cual trabaja junto con Unidos por la Educación. Esta institución es una alianza con ciertas entidades y personas que potencian el desarrollo social, ambiental, económico, cultural, sanitario y productivo a través de la educación siendo la sede del cambio las instituciones educativas, este está conformado por diversas empresas, ministerios, docentes, estudiantes, fundaciones/ONGS, gobiernos zonales, familias, estudiantes y hasta universidades.

El modelo ChanGo tiene como propósito transformar la sociedad, este es capaz de convertir a las instituciones educativas en un motor de cambio, bienestar, justicia y sobre todo para el progreso de la comunidad.

Se debe tener en cuenta que existen tres principales ejes de trabajo, dentro de los enfoques innovadores y comunitarios, con los cuales se viene afrontando con retos en el siglo XXI. El modelo ChanGo se enfoca en los siguientes tres ejes, los cuales son: el yo, los otros y el entorno, y de esta manera se pueda crear una educación de calidad, justa e innovadora, promoviendo una convivencia positiva en todos los miembros de la comunidad.

Podemos decir que el modelo educativo ChanGo ha podido crear cambios tanto sociales como cambios ambientales dentro de las comunidades costeras y rurales en las instituciones educativas de las provincias de Manabí y Santa Elena, pero para llegar a conocer cada uno de estos cambios tanto sociales como culturales se debe tener un desarrollo de encuestas a la comunidad, las cuales nos permitirán cuantificar y conocer más a fondo los cambios que se han tenido luego de la implementación del modelo educativo ChanGo.

La escuela mediante el modelo ChanGo tiene como asesor social y ambiental, el poder posibilitar la movilidad social y el ascenso social de la comunidad, de esta forma el poder

aumentar los programas de conciencia ambiental, el aumentar el número de áreas naturales protegidas, el poder construir o fortalecer un micro emprendimiento que sirva como ejemplo para la comunidad, el aumento al número de experiencias técnicas a las que acceden los estudiantes para de esta manera poder desarrollar la competencias laborales, también poder conformar un programa dirigido a jóvenes para poder dar acompañamiento y evitar la deserción escolar, el poder aumentar el nivel de conciencia crítica, el reconocimiento y defensa de los derechos humanos, también la solidaridad, la responsabilidad individual y colectiva. Se puede construir una estrategia de desarrollo comunitario desde la institución educativa.

Junto al modelo ChanGo dentro de las comunidades, el apoyo recibido por parte de estas, se podrá comenzar a recibir apoyo de ciertas entidades públicas y privadas. Las instituciones fiscales son un ejemplo de calidad, innovación y justicia, todo visto y realizado bajo el compromiso de la comunidad.

Justificación

El problema de la presente investigación es conocer cuáles son las transformaciones sociales y ambientales generadas en las comunidades rurales de la costa ecuatoriana y desde la implementación del Modelo ChanGo en instituciones educativas de las provincias de Manabí y Santa Elena en el período 2019 - 2022.

Dentro de nuestro proyecto de investigación “La escuela y su rol como agente de cambio: transformaciones sociales y ambientales generadas en comunidades costeras/rurales desde la implementación del Modelo ChanGo en instituciones educativas de las provincias de Manabí y Santa Elena en el período 2019 - 2022.” es una investigación en donde se llevará a cabo un trabajo de campo para que así de esta manera nos pueda ayudar a evidenciar el impacto del Modelo ChanGo en la comunidad.

Sabemos que el modelo Chango desea que la escuela se transforme de manera integral, que esta tenga como objetivo el impacto directo en la comunidad, saber que se podrá convertir en el motor de cambio y progreso de la sociedad. El modelo ChanGo tiene una triada, los cuales son ejes de intervención, como principal eje tenemos, la escuela como agente de cambio, se puede promover, desde la escuela, los cambios directos en la comunidad para favorecer su desarrollo y lucha contra las injusticias, como la violencia, exclusión, y carencia de poder, como segundo eje se tiene, la escuela como asesor social y ambiental, se puede garantizar que los niños, niñas y jóvenes adquieran las competencias claves para poder seguir su movilidad social, y el poder producir transformaciones a nivel familiar y social, como el desarrollo de competencias, la empleabilidad, y como tercer eje tenemos, la escuela como justa y de calidad, el poder dotar a las escuelas rurales de innovación y calidad a través de una transformación integral, como lo es la infraestructura, las capacitaciones, reorganizaciones, los materiales pedagógicos, la metodología y evaluación.

El modelo educativo ChanGo se centra en investigar toda la incidencia de la aplicación de dicho modelo educativo dentro de las instituciones educativas de las tres provincias Manabí y Santa Elena; en cuanto al sujeto, el que este pueda reconocer ciertos aspectos como es la estructura personal y colectiva; en cuanto al entorno, hablamos de los ecosistemas sustentables y sostenibles, también el desarrollo ocupacional y para la vida.

Dentro de las tres comunidades en que se va a trabajar son, Manabí y Santa Elena, cuyo número de habitantes es de 1 '585.372 en Manabí, 4' 505 y 281,467 en Santa Elena. (Ecuador, 2022).

Este modelo cuenta con diversas alianzas, existe la fundación Vueltas, la cual es una organización sin fines de lucro, la cual impulsa el desarrollo cultural, social, ambiental,

productivo y educativo de las comunidades e instituciones para alcanzar mayores niveles de justicia y desarrollo.

Marco Conceptual

1. Educación Comunitaria en el Ecuador

La educación comunitaria es una vía para la formación de un ciudadano autónomo. El hombre se posesiona de ciertos espacios de la vida, y de esta forma aprende la realidad y poder pensar en transformarla, de este modo se van creando lazos, en donde exista una relación del docente con la comunidad, el docente de cierto modo va aprendiendo durante la comparación de sus niveles teóricos con la práctica diaria, mediante las experiencias educativas. Para Freire, educar debe ser siempre antes que nada cuestionar. A través del cuestionar al mundo con el hombre, o de su relación con este y su entorno, está fundado básicamente en base a los valores, cualidades y atributos, los cuales de alguna u otra forma deben ser internalizados.

Se sabe que el hombre aprende mediante la acción, pero para que esto funcione debe estar acompañada por un conocimiento previo de la realidad. Dentro de la comunidad, se comienza con una ruptura de imposiciones para así poder llegar a ser "comunitario", éste hace valer sus conocimientos y experiencias, las cuales ha adquirido con el paso del tiempo y también por cómo el mundo le ha permitido acumular varios espacios y tiempos. La comunidad engloba a los vecinos, amigos y diversos tipos de grupos sociales. Por eso, debemos tomar en cuenta que una comunidad es un grupo de personas que comparten intereses comunes, entre las comunidades se crean vínculos y relaciones sólidas entre los miembros de una. Es decir, que entre las comunidades se crea un lazo de confianza, comprensión y sentimiento de pertenencia.

La educación comunitaria tiene un enfoque de alcance internacional que nos ayuda a impulsar la independencia tanto individual como colectiva, esta es parte de varias creencias, las cuales forman parte de aquellos grupos sociales, los cuales se han descontextualizado. La educación comunitaria busca que los sujetos conozcan su propia existencia, ideales y sus posibilidades de acción. La educación comunitaria de cierta forma está dirigida a que el sujeto en cuestión pueda conocer su propia existencia, los ideales obtenidos y también sus posibilidades en el accionar con el resto de los sujetos, los cuales mediante su entorno se intercambian con el mundo social. Este concepto "educación comunitaria" permite el desarrollo de un proceso de conciencia pública, de esta manera se definiría las necesidades de coincidencia ante dificultades, por lo que se lleva a la búsqueda de acciones para de esta manera poder resolverlos. La conciencia pública no es capaz de limitar la libertad autónoma, pero tiene que motivar un conjunto de acciones frente a una realidad.

La educación comunitaria ayuda a la inserción en la lucha social, el ciudadano tiene una mayor capacidad de recepción cuando se produce un intercambio de cultura/afectivo junto a toda la comunidad. Aquí se crea una transformación de independencia mental, acciones liberadoras, reorganización mental sobre vivencias culturales.

2. Educación para la justicia social y ambiental

La educación forma parte de nuestra sociedad y por esto la escuela no puede mantenerse a salvo sobre el problema ambiental. Tanto justicia social, como justicia ambiental son dos enfoques los cuales están entrelazados, los cuales pueden llegar a considerarse uno solo (Grass, 1995; Haughton, 1999).

Se hace referencia a la justicia social y ambiental con el término “sostenibilidad”, y esto se lo asocia con los movimientos ambientales. Según Agymenan (2005), es importante y necesario que la justicia se movilice al centro del escenario del discurso de la sostenibilidad. Es preciso insistir que una educación para la justicia social y ambiental es, de forma necesaria, una educación en justicia social y ambiental y desde la justicia social y ambiental (Murillo y Hernández - Castilla, 2014). La Sostenibilidad es un equilibrio entre lo social, ambiental y económico si uno de los 3 tiene más peso se desequilibra.

La educación transformadora se debe poder incorporar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, competencia, contenidos y valores relacionados con la justicia social y ambiental, por ende es necesario que la educación pueda abordar aspectos tales como llegar a comprender la historia de ciertos grupos minoritarios, los cuales se han excluido y se ha podido conocer ciertas causas de la partición institucional o desarrollar la competencia de participar en debates constructivos (Boyle - Baise, 2003).

La educación para la justicia social y ambiental se ve conformada por cuatro elementos, la *educación equitativa (inclusiva)*, *educación crítica (e innovadora)*, *educación democrática* y *la educación para el desarrollo ambiental (o ambiental)*.

Una *educación equitativa (inclusiva)* en palabras de Antonio Bolívar (2005):

Sería aquella que trata a todos los alumnos como iguales e intenta favorecer una sociedad equitativa, en la que los bienes esenciales están distribuidos conforme a las reglas de la justicia y que favorece la cooperación en un plano de igualdad” (Crahay y otros, 2003:12). Esto supone, en primer lugar, que determinados bienes educativos sean distribuidos de forma equitativa, por

ejemplo, los recursos, la calidad del profesorado, la oferta educativa, cuidando que las desigualdades no condicionen el aprendizaje y el rendimiento escolar, y poniendo los medios y recursos compensatorios en los alumnos desfavorecidos natural o socialmente. (pp. 43 - 44)

La *educación crítica (e innovadora)*, siguiendo a Henry A. Giroux (2003):

Un intento deliberado de influir en cómo y qué conocimiento e identidades se producen en cada relación de poder y contexto particular. [...] relacionando las personas con la vida pública, la responsabilidad social o las exigencias de una ciudadanía crítica” [...], siendo central ofrecer guía sobre asuntos de igualdad, libertad y justicia para que los estudiantes puedan identificar problemas sociales, raciales y las inequidades de clase que las animan. (p. 153)

La *educación democrática*, en palabras de Mursell (1955, p. 3):

Una escuela es verdaderamente democrática debe caracterizarse por:

- Ayuda a todos y cada uno a participar en diferentes condiciones de igualdad en la toma de decisiones en los asuntos que le afecten, ya sea de carácter curricular, organizativo, institucional o de cualquier índole.
- Se puede promover la igualdad estructural, como el que no exista la relación de poder ni de desigualdad.
- Se crean las relaciones entre la escuela y la comunidad.

3. El Modelo ChanGo: educación comunitaria para la justicia social y ambiental

El modelo ChanGo es un modelo educativo, el cual está destinado a transformar la sociedad, nos ayuda a convertir a las instituciones educativas en un ente de cambio, bienestar, justicia social y progreso en la comunidad. Este tiene como objetivo el aumentar la justicia y calidad en las instituciones educativas, asimismo el poder construir y mejorar la infraestructura educativa con el 100% de sus espacios en buenas condiciones de habitabilidad, de forma estética, tanto del exterior, como del interior, la iluminación, temperatura y las dimensiones adecuadas, el poder llegar a darle un 100% del acceso al internet a los niños, niñas y jóvenes, el poder disminuir la brecha digital y ayudar al acceso a los dispositivos electrónicos, que los estudiantes pueden tener programas específicos de inglés, aumentar el número de capacitaciones para que los docentes puedan permitirse a tener más habilidades y recursos,

poder llegar a eliminar la violencia y el autoritarismo de los docentes a través de la conciencia y capacitaciones, aumentar los espacios de participación en las instituciones educativas, en las cuales los niños, niñas y jóvenes puedan aumentar su capacidad de decidir, proponer y llegar a ejecutar acciones de cambio, también el poder llegar a aumentar la participación de las familias en todos los procesos socioeducativos, lograr la adquisición de procesos cognitivos superiores en los estudiantes, el aumentar el nivel de lectoescritura y la comprensión lectora de los estudiantes.

4. La escuela como agente de cambio

La escuela como agente de cambio, puede implementar programas y acciones en la comunidad para mejorar la calidad de vida. Poder conformar y/o llegar a fortalecer una organización de gobernanza comunitaria para que sea transparente, eficaz y participativa, el fortalecer y/o conformar proyectos deportivos y recreativos, el llegar a crear espacios de formación relacionados con la salud sexual y reproductiva para disminuir el embarazo adolescente, también el llegar a crear espacios de formación para eliminar la desnutrición infantil, el llegar a aumentar y fortalecer los eventos culturales y artísticos para el enriquecimiento de la comunidad, aumentar los programas para la productividad basados en el aumento de habilidades para el emprendimiento, la empleabilidad y una formación en competencias laborales, también el poder aumentar las acciones dirigidas a la mejora del medio ambiente para generar un desarrollo sostenible.

4.1 Movilidad social

En la educación el proceso de movilidad social tiene un papel fundamental, de acuerdo a TORCHE (2010), este estudio de movilidad es significativo, ya que al menos hay tres razones, para las cuales son: la eficiencia, la integración social y hay razones normativas, las dos últimas se las consideran dentro del bienestar individual, así ésta llega a ser injusta e indeseable. Según TORCHE (2010), el factor educativo es fundamental en el proceso de movilidad social, ya que la educación tiene un doble rol en el proceso de movilidad socioeconómica, y el sistema educacional puede ofrecer posibilidades de ascenso para aquellos que tienen desventajas.

La importancia del tema para generar movilidad social, que según CEEY (2013), menciona cuatro aspectos, los cuales solo tres refieren directamente a la educación buscando calidad educativa, cobertura en niveles medio y de educación superior, así también como una discriminación positiva tanto en lo laboral, como lo educativo, y la propuesta cuatro menciona la protección social, y se busca el bienestar social de la población.

La movilidad social, se fundamenta en tres pilares fundamentales, un objeto, un sujeto y un ámbito. El primer pilar es el poder social, el segundo pilar es quien ejerce el poder social, o sea, el agente social, el cual es capaz de hacer uso del poder, para de esta forma moverse en la estructura social, el tercer pilar es el ámbito en el que el sujeto hace que se recree el objetivo, el espacio propiamente social donde se da una interacción de disputa por el acceso a recursos que permiten la movilidad.

Estos tres pilares tienen el poder de configurar la movilidad de los individuos, por medio de la interacción dentro y entre grupos, en función de los agentes, el tener poder social y de poder entrar en disputa. Estos pilares ya mencionados, corresponden a diferentes elementos conceptuales, los cuales se expresan en un nivel productivo o empírico en la trayectoria de vida, su estilo o proyectos de vida en las personas.

En la actualidad, la movilidad social, pareciera depender más de la calidad de la educación que de la cantidad de años de estudio.

4.2 Ascenso ambiental

En el ascenso ambiental se entiende como la distribución equitativa de las cargas y los beneficios ambientales entre las personas de la sociedad, se considera en una idea de distribución el reconocimiento de las situaciones comunitarias y de las capacidades de tales personas y su participación en la adopción de ciertas decisiones las cuales afectan, la noción de esta, cabe referirse y analizar ciertos elementos constitutivos de ella para la justificación en primer lugar, ya que se ha adoptado esta noción y no otra diversa, en segundo lugar para derivar directrices destinadas a su implementación.

Esta presenta diversas esferas, y estas se relacionan entre sí. Algunos autores identifican dos aspectos esenciales en el concepto. Se tiene como uno de los aspectos del tratamiento equitativo que tiene directa relación con la idea de justicia distributiva, y el segundo aspecto tenemos el de la participación significativa, la cual apunta también a la idealización de la justicia participativa.

Hidalgo (2017) nos señala que, frente a las situaciones de injusticias ambientales, las cuales se viven en la actualidad, la educación es uno de los procesos más relevantes para de esta forma poder compensarlas y llegar a promover la movilidad social.

4.3 Gobernanza y participación

La gobernabilidad de los sistemas educativos, de la misma forma que una aportación de la educación a la gobernabilidad democrática, y de esta manera esto no ha sido hasta el presente un tema el cual se tome un lugar propio, si bien esto ha sido por los problemas como los conflictos escolares, se tiene una idea sobre un consenso básico en educación, la cuestión de la desigual administración de los centros docentes, así han sido y seguirán siendo, un objeto de especial atención por los especialistas.

La gobernabilidad de los sistemas educativos también se refiere a que dentro del marco democrático en el que actualmente se desenvuelven, la capacidad para poder entender las demandas y sus necesidades dentro de la educación, tanto de la población escolar como de la sociedad, también, así como a la aptitud para resolver los conflictos internos que producen en su seno.

La participación se basa en la colaboración directa en los procesos de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar, en la participación en espacios formativos para las familias. La familia y demás miembros de la comunidad llegan a participar

en las diversas actividades educativas de dos formas diferentes, ayudan en lo que es el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, y así también dentro de su propia formación.

Estado del arte

La escuela Ayllu de Warisata, es una experiencia educativa comunitaria, la cual fue creada en 1931, en donde el maestro Elizardo Pérez y Avelino Siñaño quien es considerado como el primer educador indígena, ambos impulsaron la educación indígena, ambos constituyeron un proyecto educativo, y gracias a esto hubo una respuesta valiosa en beneficio de las comunidades educativas, y así al modelo de lucha contra la omisión, abuso y opresión, se la creó bajo los principios de complementariedad y reciprocidad con la comunidad y la naturaleza, y también la comunidad educativa estaba conformada por los maestros, filósofos, niños, niñas, jóvenes, abuelos y abuelas, y de esta forma las actividades educativas realizadas estaban relacionados al trabajo, la producción y la vida.

La educación comunitaria no solo involucra quitar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que ellos son parte fundamental de la comunidad, se busca que estén interrelacionados.

“La educación comunitaria está basada en un enfoque y principio comunitarios, no implica solamente un cambio de contenidos, sino un cambio en la estructura educativa. Esto significa salir de la lógica individual antropocéntrica, para entrar en una lógica natural comunitaria, salir de una enseñanza y evaluación individuales, para llegar a una enseñanza y valoración comunitarias, salir del proceso de desintegración del ser humano con la naturaleza y reemplazarlo por la conciencia integrada con la naturaleza, salir de una enseñanza orientada a obtener sólo fuerza de trabajo para instituir una enseñanza que permita expresar nuestras capacidades naturales, salir de la teoría dirigida a la razón para sólo entender una enseñanza que alienta el espíritu de competencia y cambiarla por una enseñanza-aprendizaje complementaria para que todos vivamos bien y en plenitud” (Huanacuni, 2010:64).

Según los autores Pérez y Sánchez (2005:326) han visto a la pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire, como “la educación comunitaria tiene que estar dirigida a que el sujeto conozca su propia existencia, sus ideales y sus posibilidades de acción con el resto de los sujetos que en su entorno intercambian con el mundo social”. No se restringe a la enseñanza equitativa cognitiva del ser humano a lo comunitario, a su vez está es dirigida a contribuir a la comunidad de manera práctica, es por eso que “es preciso entender la esencia comunitaria del saber y el

aprender para, de esta forma, expandir nuestra comprensión de lo que ocurre en el proceso educativo y las consecuencias que tiene este proceso para la vida humana y la cohesión social, ya que no se nace comunitario, se hace comunitario en la convivencia con la comunidad y la naturaleza. Se es comunitario no desde la genética, sino desde la convivencia” (Ministerio de Educación y Culturas, 2008:22-23).

La relación escuela y comunidad, ninguno de estos pone en duda su importancia y la necesidad de que haya una conexión entre la escuela y comunidad. Sabemos que “si bien las escuelas se encuentran en el mismo espacio de la comunidad o el ayllu, ello no necesariamente quiere decir que ambas instituciones sean compatibles en sus fines y metas. Por un lado, las comunidades estudiadas se rigen por la lógica de poder y organización horizontal, y el consenso; también es cierto que buena parte de los sistemas organizativos, culturales, políticos o filosóficos urbanos occidentales han sido tomados, pero, de acuerdo a su propia matriz” (Gutiérrez, Fernández, 2011:161-162).

Hay que recordar que la escuela se debe desarrollar en la comunidad y esta tiene como función el poder lograr una buena participación en las comunidades con una planificación propia y organizada en la gestión escolar. Los autores Pérez y Sánchez (2005:324) hacen mención a que “la educación se convierte así en una interacción de los hombres entre sí, de los hombres con su medio, de transformación mutua de los hombres y su ambiente (...) a través de prácticas educativas nacidas de la profunda convicción de que es posible formar en y para la solidaridad, la justicia, la libertad, la autenticidad, la creatividad y la participación. Se está a tiempo de transformar las escuelas en verdaderas comunidades democráticas, escuelas con las que sueñan los niños y jóvenes y que las comunidades se sientan representadas, no solamente por la solidaridad, sino por la participación comunitaria en la formación de valores en la toma de decisiones y en la elaboración de un proyecto que, aunque parezca un sueño, sea futurista, cargado de esperanza. Esperanza en el hombre capaz de recrear el mundo.”

Para los autores Pérez y Sánchez (2005:326) desde la pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire indican que; “la educación comunitaria tiene que estar dirigida a que el sujeto conozca su propia existencia, sus ideales y sus posibilidades de acción con el resto de los sujetos que en su entorno intercambian con el mundo social”

Planteamiento del problema

Pregunta General de la investigación

¿Cómo el modelo ChanGo ha transformado social y ambientalmente a las comunidades costeras y rurales en instituciones educativas de las provincias de Manabí y Santa Elena en el período 2019 - 2022?

Objetivo General de la Investigación

Describir los cambios que las y los habitantes de las comunidades identifican en su entorno social y ambiental a partir de la implementación del Modelo ChanGo en sus respectivas escuelas.

Objetivos Específicos de la Investigación

- Conocer los cambios que las y los habitantes identifican en torno a la movilidad social de su comunidad.
- Conocer los cambios que las y los habitantes identifican en torno al ascenso ambiental de su comunidad.
- Conocer los cambios que las y los habitantes identifican en torno a la gobernanza y participación comunitaria.

Diseño Metodológico

La investigación será elaborada desde un enfoque cuantitativo, deseando que se conozca la experiencia de la escuela desde su rol como un agente de cambio.

El alcance de esta investigación será de forma exploratorio y descriptivo, porque buscamos poder identificar los cambios de los habitantes desde la implementación del modelo en las escuelas costeras o rurales, poder identificar las experiencias de participación comunitaria, y se tiene como unidad de análisis principalmente a la comunidad, pero mediante encuestas conoceremos la opinión de los estudiantes, padres y madres de familia, los docentes y la comunidad, trabajaremos dentro de tres sectores y junto a tres comunidades, las cuales son las provincias de Santa Elena y Manabí.

La temporalidad que se usará en la investigación será la transversal, ya que, al momento de analizar la incidencia del método ChanGo, se lo desarrollará mediante encuestas aplicando el modelo de Likert y mediante una lista de cotejo para así de esta manera poder observar el impacto del modelo en los ámbitos sociales y ambientales en la comunidad, en cada una de las beneficiarias.

Participantes

La investigación cuantitativa es un enfoque investigativo que plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales (Bonilla y Rodríguez, 1997: 83). Tomando esto en consideración, se seleccionaron dos comunidades pertenecientes a las provincias, Santa Elena y Manabí.

La primera comunidad es Ayampe, provincia de Manabí. Es reconocida por ser una comunidad ancestral de Puerto López, se encuentra ubicada al inicio de la Ruta del Spondylus en Manabí. La segunda comunidad es Curía, pertenece a la parroquia de Manglaralto y está ubicada al norte de la provincia de Santa Elena. Comparte la particularidad de ser una comunidad ancestral.

Previamente a la visita a las comunidades se comunicó con una semana de anticipación sobre la visita que se haría y sobre las encuestas que se llevaron a cabo.

Tabla 1. Rango de edades y sexo de personas de la comunidad de Ayampe

| Número de personas encuestadas | Sexo | Rango de edades |
|---|-------------|------------------------|
|---|-------------|------------------------|

| | | |
|---------|----|-------------------|
| Hombres | 16 | 27 años - 69 años |
| Mujeres | 27 | 27 años - 50 años |
| Total | 43 | |

Tabla 2. Rango de edades y sexo de personas de la comunidad de Curia

| Número de personas encuestadas | Sexo | Rango de edades |
|---|-------------|------------------------|
| Hombres | 30 | 27 años - 76 años |
| Mujeres | 13 | 27 años - 76 años |
| Total | 43 | |

Técnicas de recolección de datos

Para la realización de este documento se utilizaron dos tipos de investigación, se realizó una investigación de campo y una investigación descriptiva. Se escogió como investigación descriptiva ya que esta ayuda a evaluar la incidencia en que los habitantes de las comunidades de Ayampe y Curia identifican en su entorno social y ambiental gracias a la implementación del Modelo ChanGo en dichas escuelas.

Se realizó la investigación de campo ya que dicha información se obtuvo en estas comunidades las cuales presentan un problema. Dentro de las comunidades, Ayampe y Curia, gracias a la muestra hay un aproximado de 86 personas, la cual está distribuida entre docentes, comuneros y directivos.

Según Carlos Sabino (S/f) en su texto "*El proceso de Investigación*" señala que la investigación de campo se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Una vez obtenida nuestra investigación de campo, se puede obtener y verificar los datos para el problema de estudio, esto se lleva a cabo gracias a la observación.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el cual aporta en su libro *Proceso de Investigación Científica*, menciona que la investigación descriptiva como un concepto “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.”

Mario Tamayo y Tamayo menciona que este enfoque de estudio se dedica solo a observar un fenómeno en su estado natural, y que se realiza mediante una selección de grupos, por lo que este estudio se realiza en áreas de ciencias sociales, en la cual el fenómeno es evaluado en su propio contexto.

Instrumentos

La encuesta

Según Naresh K. Malhotra en su libro: Investigación de marcador: las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado, este se diseñó para obtener información específica.

Según Richard L. Sandhusen las encuestas ayudan a obtener información sistematizada de los encuestados a través de preguntas, las cuales se pueden realizar mediante encuestas en línea, personales o por teléfono.

Las encuestas que se realizaron fueron basadas en la escala de Likert, este es un método de medición el cual es utilizado por diversos investigadores con el objetivo de poder evaluar la opinión y actitudes de las personas. La escala de Likert obtiene el nombre gracias al psicólogo Rensis Likert. Esta encuesta emerge de la respuesta colectiva a un grupo de ítems, de 8 o más, el formato que este presenta en las respuestas son puntuales en un rango de valores.

A continuación, se presentan cuadros basados en la escala de Likert implementados en las comunidades de Ayampe y Curia.

Cuadro No. 1 Escala de Likert

| ESCALA | VALOR |
|-------------------------------|--------------|
| EN DESACUERDO | 1 |
| NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 2 |
| DE ACUERDO | 3 |

Fuente: Comunidades de Ayampe y Curia.

Elaborado por: Jessica Coello

Cuadro No. 2 Escala de Likert

| ESCALA | VALOR |
|---------------|--------------|
| NO LO CONOZCO | 1 |
| MUY POCO | 2 |
| LO CONOZCO | 3 |

Fuente: Comunidades de Ayampe y Curia.

Elaborado por: Jessica Coello

Cuadro No. 3 Escala de Likert

| ESCALA | VALOR |
|------------------------|--------------|
| LIGERAMENTE IMPORTANTE | 1 |
| UN POCO IMPORTANTE | 2 |
| MUY IMPORTANTE | 3 |

Fuente: Comunidades de Ayampe y Curia.

Elaborado por: Jessica Coello

Procedimientos éticos

La investigación de campo se pudo llevar a cabo gracias a la aprobación del Ministerio de Educación y de la Dirección Nacional de Investigación Educativa. Logrando el ingreso a las comunidades de Ayampe y Curia en forma satisfactoria, el proyecto de Investigación-Semillero LA ESCUELA Y SU ROL COMO AGENTE DE CAMBIO: UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CHANGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS DE MANABÍ Y SANTA ELENA, la propuesta de cambio demuestra que se logra ajustarse al sistema educativo, siguiendo los procesos de autorizaciones y compromisos, con el (aval o garantía) del sistema nacional de educación.

Cumplidos los procesos el Ministerio de Educación evaluó y encamino las autorizaciones, permisos y consentimientos documentados para las autoridades, docentes y tutores legales de los estudiantes, logrando el desarrollo efectivo de las capacitaciones y talleres de protocolo y rutas de actuación, con el afán de lograr su objetivo ante la presencia de situaciones de violencia en sus diferentes tipos y modalidades y erradicar cualquier tipo de práctica, acto o conducta que atente contra la integridad física, psicológica y sexual de niños, niñas y adolescentes.

El modelo compromete a los docentes al desafío de detectar y manejar la violencia y el acoso escolar, partiendo de la violencia verbal, psicológica y física, expresados a través de acciones específicas como insultos, apodos, rumores con secretos personales, amenazas con mensajes por medios electrónicos o ciberacoso, golpes y sustracción de pertenencias; observando desde las aulas, sus comportamientos y hacer seguimientos a sus estudiantes de situaciones como abandono y violencia intrafamiliar listos a detectar víctimas, poniendo más atención de la población infantil, vulnerable.

Los docentes con el deber de manejar directrices de:

- Fortalecer capacidades y directrices de resolución de conflictos mediante el diálogo, la negociación o la mediación.
- Si un estudiante está sufriendo de acoso o violencia o acoso escolar, tomarlo en serio.
- En el aula, tratar a todos y todas con respeto y consideración.
- Desarrollar actividades de expresión artística son espacios para expresar y descargar emociones.
- Procura generar rutinas diarias de expresión positiva y bienestar en cada uno de los estudiantes.
- Enseñar con el ejemplo.

Mediante encuestas enfocadas en la escala de Likert, dentro de las comunidades de Ayampe y Curia, se pudo recopilar información con un total de 86 encuestados y encuestadas, notando el impacto que ha tenido el Modelo ChanGo, trascendiendo en beneficios como la motivación para cambios de la comunidad, también fue importante llegar a conocer acerca las comunidades tanto de Ayampe y Curia, el saber si identificaban el modelo educativo ChanGo, conocer que los padres u otros familiares se involucren en los cambios que conllevo la implementación de dicho modelo y el entorno en que se desarrolla el proyecto.

En estos momentos de cambios la propuesta del modelo educativo Chango ha ayudado a la comunión de la comunidad y sus familias que se familiaricen con temas de cultura, medio ambiente, con iniciativas a la hora de crear nuevos hábitos alimenticios, de higiene, y salud, en las comunidades, conocer si ha existido participación del gobierno local y si este ha ayudado en las mejoras de la escuela, identificar si existe una buena o mala relación entre comunidades, autoridades locales y autoridades de la institución, conocer de si existen conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela dentro de las asambleas locales. Se socializó la estrategia de las encuestas, invitándolos a participar.

Categorías analíticas

Se consideran las siguientes categorías analíticas con relación a las experiencias obtenidas de los y las comuneros.

Tabla 1. Definición de las categorías analíticas

| Categoría | Definición |
|----------------------------|---|
| Cambio | Proceso de reajuste que afecta a una parte de la estructura social, que no cambia la configuración completa de la estructura social. |
| Movimiento Social | Proceso que facilita a los individuos cambiar de un estrato social a otro. determinan. |
| Ascenso Ambiental | Proceso mediante el cual se adquiere un acceso superior a los Medio de Vida sostenibles. Se entiende por Medios de Vida sostenibles a la capacidad de las personas para generar y mantener una forma de sustento para los miembros del hogar que contribuya a mejorar su bienestar y el de las generaciones siguientes sin perjuicio para los recursos naturales. |
| Gobernanza y Participación | Se define por: 1) la dirección de un proceso, 2) la coordinación público-privada por medio de redes mixtas de los programas de gobierno y 3) por las decisiones que en un plano individual contribuyen a disminuir los costos de transacción. |

Presentación de resultados

Los resultados que se presentan a continuación son parte de los hallazgos realizados a través del instrumento aplicado en el campo, la encuesta basada en la escala de Likert, este es un método de medición el cual es utilizado por diversos investigadores y emerge de la respuesta colectiva a un grupo de ítems, de 8 o más, el formato que este presenta en las respuestas son puntuales en un rango de valores

Tabla 2. *Categorías e indicadores*

| Categoría | Indicador | Definición |
|-------------------|--|---|
| Cambio | Transformación del modelo educativo. Ecosistemas sostenibles y sustentables. Desarrollo de habilidades para la vida. | Proceso de reajuste que afecta a una parte de la estructura social, que no cambia la configuración completa de la estructura social. |
| Movimiento Social | Transformación social. Desarrollo ético y espiritual. Construcción personal y colectiva. | Proceso que facilita a los individuos cambiar de un estrato social a otro. determinan. |
| Ascenso Ambiental | Sostenibilidad y vida comunitaria Accesibilidad y TICs Ciencia y cambio climático | Proceso mediante el cual se adquiere un acceso superior a los Medio de Vida sostenibles. Se entiende por Medios de Vida sostenibles a la capacidad de las personas para generar y mantener una forma de sustento para los miembros del hogar que contribuya a mejorar su bienestar y el de las generaciones siguientes sin perjuicio para los recursos naturales. |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Gobernanza y Participación | Participación activa Cooperación transversal Gobierno descentralizado | Se define por: 1) la dirección de un proceso, 2) la coordinación público-privada por medio de redes mixtas de los programas de gobierno y 3) por las decisiones que en un plano individual contribuyen a disminuir los costos de transacción. |
|----------------------------|---|---|

1. Las comunidades se encuentran más motivadas por los cambios que se han visto en las escuelas.

Tabla 1.1. Motivación cambio de la escuela - Comunidad de Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|---------------------------------|----------|------------|
| De acuerdo | 27 | 62,8% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 8 | 18,6% |
| En desacuerdo | 8 | 18,6% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 1.1: La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe sobre los cambios de la escuela. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 27 personas, lo que equivale a un 62.8% de la comunidad comentó que estaba de acuerdo sobre que esta se encuentra más motivada gracias a los cambios que se han visto, 8 personas lo que equivale a un 18.6% nos dice que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y las otras 8 personas lo que equivale a un 18.6% nos comenta que está en total desacuerdo respecto a que haya motivación por parte de la comunidad gracias a los cambios que han visto de la escuela.

Tabla 1.2. Motivación cambio de la escuela - Comunidad de Curia

| Ítems | Personas | Datos en % |
|-------|----------|------------|
|-------|----------|------------|

| | | |
|---------------------------------|----|-------|
| De acuerdo | 37 | 86.0% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 5 | 11,6% |
| En desacuerdo | 1 | 2,3% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 1.2: La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Curia sobre los cambios de la escuela. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 37 personas, lo que equivale a un 86.0% de la comunidad comentó que estaba de acuerdo sobre que esta se encuentra más motivada gracias a los cambios que se han visto en la escuela, 5 personas lo que equivale a un 11.6% nos dice que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y una persona lo que equivale a un 2.3% nos comenta que está en total desacuerdo con que haya motivación por parte de la comunidad gracias a los cambios que han visto de la escuela.

2. Por los cambios efectuados en la escuela hubo un aumento en el número de estudiantes.

Tabla 2.1 Aumento de estudiantes - Comunidad de Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------|----------|------------|
| Muy notorio | 22 | 51.2% |
| No lo se | 7 | 16.3% |
| Muy poco notorio | 14 | 32.6% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 2.1 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe acerca del aumento de estudiantes. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 22 personas, lo que equivale a un 51.2% de la comunidad comentó que el aumento ha sido muy notorio, 7 personas lo que equivale a un 16.3% nos dice que no lo saben, y las

otras 14 personas lo que equivale a un 32.6% nos comenta que ha sido muy poco notorio el aumento de estudiantes.

Tabla 2.2 Aumento de estudiantes - Comunidad de Curia

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------|-----------------|-------------------|
| Muy notorio | 35 | 81.4% |
| No lo se | 3 | 7.0% |
| Muy poco notorio | 5 | 11.6% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 2.2 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Curia acerca del aumento de estudiantes. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 35 personas, lo que equivale a un 81.4% de la comunidad comentó que el aumento ha sido muy notorio, 3 personas lo que equivale a un 7.0% nos dice que no lo saben, y las otras 5 personas lo que equivale a un 11.6% nos comenta que ha sido muy poco notorio el aumento de estudiantes.

3. Conocimiento sobre el modelo ChanGo

Tabla 3.1 Modelo ChanGo - Comunidad de Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|---------------|-----------------|-------------------|
| Lo conozco | 7 | 16.3% |
| Muy poco | 13 | 30.2% |
| No lo conozco | 23 | 53.5% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 3.1 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe acerca del Modelo ChanGo. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 7 personas, lo que equivale a un 16.3% de la comunidad comentó que conoce lo que es el

Modelo ChanGo, 13 personas lo que equivale a un 30.2% nos dice que muy poco, y las otras 23 personas lo que equivale a un 53.5% nos comenta que no conocen lo que es el Modelo ChanGo.

Tabla 3.2 Modelo ChanGo - Comunidad de Curia

| Ítems | Personas | Datos en % |
|---------------|-----------------|-------------------|
| Lo conozco | 5 | 11.6% |
| Muy poco | 11 | 25.6% |
| No lo conozco | 27 | 62.8% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 3.2 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Curia acerca del Modelo ChanGo. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 5 personas, lo que equivale a un 11.6% de la comunidad comentó que conoce lo que es el Modelo ChanGo, 11 personas lo que equivale a un 25.6% nos dice que muy poco, y las otras 27 personas lo que equivale a un 62.8% nos comenta que no conocen lo que es el Modelo ChanGo.

4. Participación de los padres y otros familiares de los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante la implementación del Modelo ChanGo

Tabla 4.1 Participación de los padres y otros familiares de los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante la implementación del Modelo ChanGo - Comunidad Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------------|-----------------|-------------------|
| Muy importante | 25 | 58.1% |
| Un poco importante | 11 | 25.6% |
| Ligeramente importante | 7 | 16.3% |

| | | |
|-------|----|------|
| Total | 43 | 100% |
|-------|----|------|

Nota 4.1 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe sobre la participación de los padres y otros familiares de los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante la implementación del Modelo ChanGo. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 25 personas, lo que equivale a un 58.1% de la comunidad comentó que ha sido muy importante la participación de los padres y otros familiares de los estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante la implementación del Modelo ChanGo, 11 personas lo que equivale a un 25.6% nos dice que es un poco importante, y las otras 7 personas lo que equivale a un 16.3% nos comenta que esto es ligeramente importante.

Tabla 4.2 Participación de los padres y otros familiares de los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante la implementación del modelo ChanGo - Comunidad Curia.

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------------|----------|------------|
| Muy importante | 38 | 88.4% |
| Un poco importante | 4 | 9.3% |
| Ligeramente importante | 1 | 2.3% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 4.2 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Curia sobre la participación de los padres y otros familiares de los/as estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante la implementación del modelo ChanGo. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 38 personas, lo que equivale a un 88.4% de la comunidad comentó que ha sido muy importante la participación de los padres y otros familiares de los estudiantes en los cambios que ha tenido la escuela durante la implementación del Modelo ChanGo, 4 personas lo que equivale a un 9.3% nos dice que es un poco importante, y una persona lo que equivale a un 2.3% nos comenta que esto es ligeramente importante.

5. Comuneros y comuneras que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela participan en el plantel.

Tabla 5.1 Comuneros y comuneras que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela participan en el plantel - Comunidad Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|--------------|-----------------|-------------------|
| Si | 25 | 58.1% |
| No lo se | 13 | 30.2% |
| No | 5 | 11.6% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 5.1 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe sobre si los comuneros y comuneras que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela participan en el plantel. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 25 personas, lo que equivale a un 58.1% de la comunidad comentó que los comuneros y comuneras que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela si participan en el plantel, 13 personas lo que equivale a un 30.2% nos dice que no lo saben, y las otras 5 personas lo que equivale a un 11.6% nos comenta que estos no participan.

Tabla 5.2 Comuneros y comuneras que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela participan en el plantel - Comunidad Curia.

| Ítems | Personas | Datos en % |
|----------|----------|------------|
| Si | 37 | 86.0% |
| No lo se | 3 | 7.0% |
| No | 3 | 7.0% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 5.2 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Curia sobre si los comuneros y comuneras que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela participan en el plantel. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 37 personas, lo que equivale a un 86.0% de la comunidad comentó que los comuneros y comuneras que no tienen a sus hijos o parientes en la escuela si participan en el plantel, 3 personas lo que equivale a un 7.0% nos dice que no lo saben, y las otras 3 personas lo que equivale a un 7.0% nos comenta que estos no participan.

6. Se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del modelo ChanGo.

Tabla 6.1 Se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del modelo ChanGo - Comunidad Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------|----------|------------|
| Muy notorio | 26 | 60.5% |
| No lo se | 7 | 16.3% |
| Muy poco notorio | 10 | 23.3% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 6.1 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe acerca de si se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del Modelo ChanGo. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 26 personas, lo que equivale a un 60.5% de la comunidad comentó sobre si ha sido muy notorio el que se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del Modelo ChanGo, 7 personas lo que equivale a un 16.3% nos dice que no lo saben, y las otras 10 personas lo que equivale a un 23.3% nos comenta que ha sido muy poco notorio sobre si se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del Modelo ChanGo.

Tabla 6.2 Se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del modelo ChanGo - Comunidad Curia

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------|-----------------|-------------------|
| Muy notorio | 31 | 72.1% |
| No lo se | 3 | 7.0% |
| Muy poco notorio | 9 | 20.9% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 6.2 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Curia acerca de si se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del Modelo ChanGo. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 31 personas, lo que equivale a un 71.1% de la comunidad comentó sobre si ha sido muy notorio el que se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del Modelo ChanGo, 3 personas lo que equivale a un 7.0% nos dice que no lo saben, y las otras 9 personas lo que equivale a un 20.9% nos comenta que ha sido muy poco notorio sobre si se habla más de cultura y medio ambiente en la comunidad debido a la implementación del Modelo ChanGo.

7. Iniciativas generadas en la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad.

Tabla 7.1 Iniciativas generadas en la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad - Comunidad Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|---------------------------------|----------|------------|
| De acuerdo | 23 | 53.5% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 12 | 27.9% |
| En desacuerdo | 8 | 18.6% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 7.1 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe sobre si las iniciativas generadas en la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 23 personas, lo que equivale a un 53.5% de la comunidad comentó que estaba de acuerdo sobre si las iniciativas generadas en la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad, 12 personas lo que equivale a un 27.9% nos dice que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y 8 personas lo que equivale a un 18.6% nos comenta que está en total desacuerdo con que existen iniciativas generadas en la escuela y estas han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad.

Tabla 7.2 Iniciativas generadas en la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad - Comunidad Curia.

| Ítems | Personas | Datos en % |
|---------------------------------|----------|------------|
| De acuerdo | 34 | 79.1% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 5 | 11,6% |
| En desacuerdo | 4 | 9.3% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 7.2 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Curia sobre si las iniciativas generadas en la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 34 personas, lo que equivale a un 79.1% de la comunidad comentó que estaba de acuerdo sobre si las iniciativas generadas en la escuela han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad, 5 personas lo que equivale a un 11.6% nos dice que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y 4 personas lo que equivale a un 9.3% nos comenta que está en total desacuerdo con que existen iniciativas generadas en la escuela y estas han promovido a mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud de diversos hogares de la comunidad.

8. La participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela.

Tabla 8.1 La participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela - Comunidad Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------------|----------|------------|
| Muy importante | 20 | 46.5% |
| Un poco importante | 5 | 11.6% |
| Ligeramente importante | 18 | 41.9% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 8.1 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe sobre la participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 20 personas, lo que equivale a un 46.5% de la comunidad comentó que ha sido muy importante la participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela., 5 personas lo que equivale a un 11.6% nos dice que es un poco importante, y 18 personas lo que equivale a un 2.3% nos comenta que esto es ligeramente importante.

Tabla 8.2 La participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela - Comunidad Curia

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------------|----------|------------|
| Muy importante | 28 | 65.1% |
| Un poco importante | 8 | 18.6% |
| Ligeramente importante | 7 | 16.3% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 8.2 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe sobre la participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 28 personas, lo que equivale a un 65.1% de la comunidad comentó que ha sido muy importante la participación del gobierno local ha sido muy importante en las mejoras de la escuela., 8 personas lo que equivale a un 18.6% nos dice que es un poco importante, y 7 personas lo que equivale a un 16.3% nos comenta que esto es ligeramente importante.

9. Relaciones entre comunidad y autoridades locales

Tabla 9.1 Relaciones entre comunidad y autoridades locales - Comunidad Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|---------------------------------|----------|------------|
| De acuerdo | 13 | 30.2% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 13 | 30.2% |
| En desacuerdo | 17 | 39.5% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 9.1 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe sobre las relaciones entre comunidad y autoridades locales. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 13 personas, lo que equivale a un 30.2% de la comunidad comentó que estaba de acuerdo sobre si existen relaciones entre comunidad y autoridades locales, 13 personas lo que equivale a un 30.2% nos dice que no están ni de acuerdo, ni en

desacuerdo, y 17 personas lo que equivale a un 39.5% nos comenta que está en total desacuerdo con que existen relaciones entre comunidad y autoridades locales.

Tabla 9.2 Relaciones entre comunidad y autoridades locales - Comunidad Curia

| Ítems | Personas | Datos en % |
|---------------------------------|-----------------|-------------------|
| De acuerdo | 32 | 74.4% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 3 | 7.0% |
| En desacuerdo | 8 | 18.6% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 9.2 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Curia sobre las relaciones entre comunidad y autoridades locales. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 32 personas, lo que equivale a un 74.4% de la comunidad comentó que estaba de acuerdo sobre si existen relaciones entre comunidad y autoridades locales, 3 personas lo que equivale a un 7.0% nos dice que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y 8 personas lo que equivale a un 18.6% nos comenta que está en total desacuerdo con que existen relaciones entre comunidad y autoridades locales.

10. Conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales

Tabla 10.1 Conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales - Comunidad Ayampe

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------|-----------------|-------------------|
| Muy notorio | 21 | 48.8% |
| No lo se | 8 | 18.6% |
| Muy poco notorio | 14 | 32.6% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 10.1 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Ayampe acerca de si existen conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 21 personas, lo que equivale a un 48.8% de la comunidad comentó sobre si ha sido muy notorio el que se tenga conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales, 8 personas lo que equivale a un 18.6% nos dice que no lo saben, y las otras 14 personas lo que equivale a un 32.6% nos comenta que ha sido muy poco notorio sobre si se tienen conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales.

Tabla 10.2. Conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales - Comunidad Curia

| Ítems | Personas | Datos en % |
|------------------|-----------------|-------------------|
| Muy notorio | 30 | 69.8% |
| No lo se | 5 | 11.6% |
| Muy poco notorio | 8 | 18.6% |
| Total | 43 | 100% |

Nota 10.2 La siguiente tabla representa las respuestas de la comunidad de Curia acerca de si existen conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales. Dentro de la comunidad contamos con una muestra de 43 personas. Un grupo de 30 personas, lo que equivale a un 69.8% de la comunidad comentó sobre si ha sido muy notorio el que se tenga conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales, 5 personas lo que equivale a un 11.6% nos dice que no lo saben, y las otras 8 personas lo que equivale a un 18.6% nos comenta que ha sido muy poco notorio sobre si se tienen conversaciones acerca de las necesidades y propuestas de la escuela en las asambleas locales.

Discusión de resultados

1. Los cambios que las y los habitantes identifican en torno a la movilidad social de su comunidad
2. Los cambios que las y los habitantes identifican en torno al ascenso ambiental de su comunidad
3. Los cambios que las y los habitantes identifican en torno a la gobernanza y participación comunitaria.

Objetivo específico N.º 1: Los cambios que las y los habitantes identifican en torno a la movilidad social de su comunidad

En este objetivo se menciona sobre lo que es la movilidad social de la comunidad, una vez revisado detalladamente se observó que se abordó en las preguntas dos, cinco y ocho. Lo que obtuvimos de la pregunta número dos es que se puede observar que es notorio el aumento del número de estudiantes según los cambios efectuados en la escuela., en la pregunta cinco vemos de que comuneros y comuneras sin hijos o parientes en la escuela, son parte de actividades para su mejora, en la pregunta ocho observamos acerca de la participación del gobierno local y en si este ha ayudado en alguna mejora de la institución.

En las comunidades de Ayampe y Curia, se presenta una muestra total de 86 personas en ambas comunidades podemos observar luego de las encuestas la diferencia que se presenta en cada comunidad. La pregunta dos en la comunidad de Ayampe un 51.2% nos dice que este es notorio, en Curia un 81.4% nos lo menciona. La pregunta cinco vemos que en Ayampe el 58.1% de los comuneros mencionan que aquellos que no son padres de familia o familia indirecta, estos si son parte de las mejoras de la institución, en Curia un 86.0% nos comenta lo mismo. La pregunta ocho acerca de la participación del gobierno local, los comuneros de Ayampe un 46.5% nos menciona que ha sido muy importante su participación, mientras que en Curia un 65.1% nos menciona lo mismo, que la participación del gobierno local ha sido muy importante para las mejoras de la escuela. Podemos concluir que se nota una gran diferencia en las comunidades de Ayampe y Curia, ambas comunidades viven y tienen diferentes realidades.

Objetivo específico N.º 2: Los cambios que las y los habitantes identifican en torno al ascenso ambiental de su comunidad

En este objetivo se menciona sobre los cambios que se identifica en torno al ascenso ambiental de su comunidad, una vez revisado detalladamente se observó que se abordó en las

preguntas seis y diez. Lo que obtuvimos de la pregunta número seis es que es notorio el que se hable más sobre cultura y medio ambiente en las comunidades gracias a la implementación del Modelo ChanGo, en la pregunta diez hablamos sobre si se aborda en asambleas locales las necesidades y propuestas de la escuela y los aspectos de agresión.

En las comunidades de Ayampe y Curia, se presenta una muestra total de 86 personas en ambas comunidades podemos observar luego de las encuestas la diferencia que se presenta en cada comunidad. La pregunta seis en la comunidad de Ayampe un 60.5% nos dice que es muy notorio el que se hable más de cultura y medio ambiente, en Curia un 72.1% nos dice lo mismo. La pregunta diez observamos que en Ayampe el 48.8% nos dice que sí abordan temas como las necesidad y propuestas de las escuelas, en Curia un 72.1% nos menciona lo mismo.

Objetivo específico N°3: Los cambios que las y los habitantes identifican en torno a la gobernanza y participación comunitaria.

Este objetivo muestra la percepción de la comunidad con los programas de gobierno, los procesos y la participación de las autoridades con la comunidad, una vez revisado detalladamente se observa que en la pregunta ocho muestra una clara participación de los gobiernos locales en mejoras de la comunidad, en la pregunta nueve apunta a la poca relación con las autoridades con la comuna Ayampe a diferencia de la Curia, en la pregunta diez vemos una buena participación a las asambleas locales de parte de las comunidades.

En las comunidades de Ayampe y Curia, se muestra una comunidad de una muestra total de 86 personas en ambas comunidades podemos observar luego de las encuestas la diferencia que se presenta en cada comunidad la pregunta ocho abarca la participación del gobierno local y estatal, los comuneros de Ayampe con un 46,5% nos mencionan los resultados la importancia de su participación, mientras que en la Curia 65, 1% nos menciona lo mismo, que la participación del gobierno local ha sido muy importante para las mejoras de la escuela.

La pregunta diez observamos que en Ayampe el 48.8% nos dice que sí abordan temas como las necesidad y propuestas de las escuelas, en Curia un 72.1% nos menciona lo mismo. Una vez analizada la información obtenida por ambas comunidades, podemos observar que claramente existe diferencia realidades.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Como deducción final de esta tesis vale manifestar que es parte de los cambios y transformaciones sociales y ambientales en las comunidades de Ayampe y Curia, por la adecuada implementación del modelo educativo ChanGo, que busca el bienestar, justicia social, progreso en la comunidad y calidad en las instituciones educativas.

Nos permitimos concluir con las siguientes apreciaciones:

En cuanto a lo social, lograr una complementación de la educación, capacitación. En un lugar seguro para los estudiantes donde no exista la violencia estas acciones representan en beneficio de los niños, niñas y jóvenes que serán los futuros adultos productivos.

En cuanto a lo ambiental el mejor legado que la educación puede ofrecer es la concienciación que mostrará a las futuras generación los recursos que tiene nuestro país, enlazándose a los ODS objetivos de desarrollo sostenibles.

En cuanto a la gobernanza y participación comunitaria, el Ministerio de Educación ha desarrollado la Ley Orgánica de Educación LOEI que sirven para el control normas de convivencia en sociedad y los protocolos y rutas de actuación frente a hechos de violencia. Con Programas anuales de educación que permiten estar actualizados en las realidades del tiempo. La participación comunitaria continua es de gran valía y responsabilidad para un continuo desarrollo.

Recomendaciones

En definitiva, el modelo educativo ChanGo que plantea esta tesis, recomienda por su forma de desarrollo práctico, factible de interés social y ambiental, que llegue a todas las instituciones educativas y los docentes que cuenten con un enfoque de transformación social y mejorar la calidad de vida. Por los resultados de la investigación se recomienda la socialización del modelo educativos ChanGo, que desembocan en desarrollo integral.

El fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes, estudiantes, llegando indirectamente las madres y padres de familia reafirmando vínculos, fortaleciendo los valores, afectividad, prevención a la violencia y al consumo de drogas creando entornos de confianza, desde las instituciones educativas hasta los hogares y promoviendo una cultura de respeto a la diversidad.

El manejo equilibrado de la sostenibilidad desde la escuela debe proporcionar habilidades para desarrollar proyectos de hábitos sostenibles, estableciendo modelos de vida, con buenas prácticas, transformando a las nuevas formas de sentir, pensar y actuar.

A nivel de gobernanza se recomienda políticas que se difundan a todos los niveles, desarrollo de planes de acción, de parte de las autoridades más claridad en el manejo de los procedimientos, más recurso humano para las escuelas y colegios.

Los gobiernos seccionales y el estado tienen el compromiso de garantizar la educación y trabajar en prevención a la violencia con acciones que motiven a los niños, niñas y adolescentes a vivir en un ambiente de armonía, tratando de cumplir los objetivos de desarrollo sostenibles ODS en la búsqueda con acciones para cultura de paz, en un entorno de arte y cultura que permita sensibilizar los corazones.

BIBLIOGRAFÍA

- Agyeman, J. (2005).** Sustainable communities and the challenge of environmental justice. Nueva York, NY: New York University Press.
- Bolívar, A. (2005).** Equidad educativa y teorías de la justicia. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (2), 42 - 69.
- BONILLA CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope.** Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. 3ª Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes, 1997.
- Boyle - Baise, M. (2003).** Doing democracy in social studies methods. Theory and Research in Social Education, 31 (1), 5 - 70. <https://doi.org/10.1080/00933104.2003.1047321>
- Carneros, S., Murillo, F. J., & Moreno-Medina, I. (n.d.).** EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 7(1), 29-31. <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/807/454>
- Encuesta.** (n.d.). QuestionPro. Retrieved November 14, 2022, from <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>
- Freire, P. (n.d.).** *La Educación Comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad.* SciELO Bolivia. Retrieved August 18, 2022, from <http://www.scielo.org/bo/pdf/rieiii/v4n2/v4n2a09.pdf>
- Giroux, H.A. (2003).** Pedagogía y política de la esperanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gobiernos zonales | Unidosporlaeducacion. (n.d.).** Unidos por la Educación. Retrieved August 18, 2022, from <https://www.unidosporlaeducacionec.org/gobiernos-zonales>
- Grass, R. (1995).** Environmental education and environmental justice: A three circles perspective. Pathways to Outdoor Communication, 5,9 -13.
- Gutiérrez, Y. y Fernández, M. (2011).** Niñas (des)educadas: Entre la escuela rural y los saberes del ayllu. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB). La Paz – Bolivia.
- Haughton, G. (1999).** Environmental justice and the sustainable city. JPER: Journal of Planning Education and Research, 18 (3), 233 - 243. <https://doi.org/10.1177/0739456X9901800305>
- Hidalgo, N. (2017).** *Concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes. Una aproximación fenomenográfica.* Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- HOYOS, R., MARTÍNEZ, J., & SZÉKELY, M. (n.d.).** *Movilidad Social en México. La educación como indicador de desarrollo y calidad de vida.* Redalyc. Retrieved August 18, 2022, from <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991024/html/>

- Huanacuni, F. (2010).** Vivir Bien Buen Vivir. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales. Edición III-CAB. La Paz- Bolivia.
- INCLUD-ED Consortium. (2011).** *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Investigación Descriptiva según autores. (n.d.).** Tesis plus. Retrieved November 14, 2022, <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>
- Juárez, J. F. (2020, abril 2).** Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? | Suasnabas-Pacheco. Dominio de las Ciencias. Retrieved August 1, 2022, from <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1160/html>
- Ministerio de Educación y Culturas. (2008).** Compilado de documentos curriculares 1er. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional.
- Modelo teórico para el estudio de la movilidad social. Un acercamiento desde la teoría sociológica 1. (n.d.). Redalyc.** Retrieved August 18, 2022, from <https://www.redalyc.org/journal/4077/407769497008/html/>
- Muguira, A. (n.d.). Escala de Likert: Qué es y cómo utilizarla en tus encuestas.** QuestionPro. Retrieved November 14, 2022, from <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla>
- Murillo, F. J. y Hernández - Castilla, R. (2014).** Liderando escuelas justas para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3 (2), 13 - 32.
- Mursell, J.L. (1955).** Principles of democratic education. Nueva York, NY: Norton
- Pérez, E. y Sánchez, J. (2005).** La Educación Comunitaria: una concepción desde la pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt – UNERMB. Cabimas, Venezuela. Extraída de: redalyc.uaemex.mx/pdf/309/30990205.pdf
- Sabino Carlos, (1992).** *El proceso de investigación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://paginas.ufm.edu/Sabino/PI.htm>
- TORCHE, Florencia. 2010.** “Cambio y persistencia de la movilidad intergeneracional en México”. Julio Serrano y Florencia Torche (Editores). *Movilidad Social en México*. Población, desarrollo y crecimiento. Edit. CEEY; México.