



Maestría en Neuropsicología mención en neuropsicología del aprendizaje

La inteligencia emocional en el aprendizaje

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje**

Modalidad Proyecto Integrador (Portafolio)

Larissa Chávez Jarrín

Coordinadora: Marina Criollo Chiriboga, Mgtr.

Guayaquil, agosto del 2022

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la maestría en Neuropsicología mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador (portafolio), y contiene una compilación de las evidencias de aprendizaje en las principales asignaturas del programa, organizadas y estructuradas para ofrecer los conocimientos adquiridos y puestos en práctica a nivel profesional. Este proyecto se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diversas actividades realizadas durante la maestría.

El programa de la maestría en Neuropsicología está compuesto por conocimientos e investigaciones acerca de los procesos de aprendizaje, tanto en su componente cognitivo como afectivo de niños, adolescentes y adultos mayores, desde enfoques multidisciplinarios, como el psicológico, neurocientífico, pedagógico, entre otros. Las áreas de estudio están distribuidas en materias como: Neurobiología, Neuropsicología del aprendizaje, Neuropsicología del desarrollo, Asistencia psicológica a familiares, Psicología educativa, entre otras; divididas en módulos de primer y segundo semestre.

La integración de estas asignaturas y los conocimientos adquiridos, permiten comprender el funcionamiento cerebral y los procesos mentales para realizar diagnósticos y propuestas de intervención neuroeducativas.

Enlace e-Portafolio: <https://sites.google.com/view/pslchavez/inicio?authuser=1>

Perfil del autor

Hola, bienvenidos a este sitio web. Los invito a conocer un poco de mi trayectoria profesional y a explorar este proyecto integrador. Mi nombre es Larissa Chávez, soy de Guayaquil, tengo 36 años y me gusta el servicio social, el cine, la alimentación saludable, la lectura, la familia, los viajes y las conversaciones empáticas. He trabajado desde hace 16 años como docente y psicóloga en rehabilitación educativa.

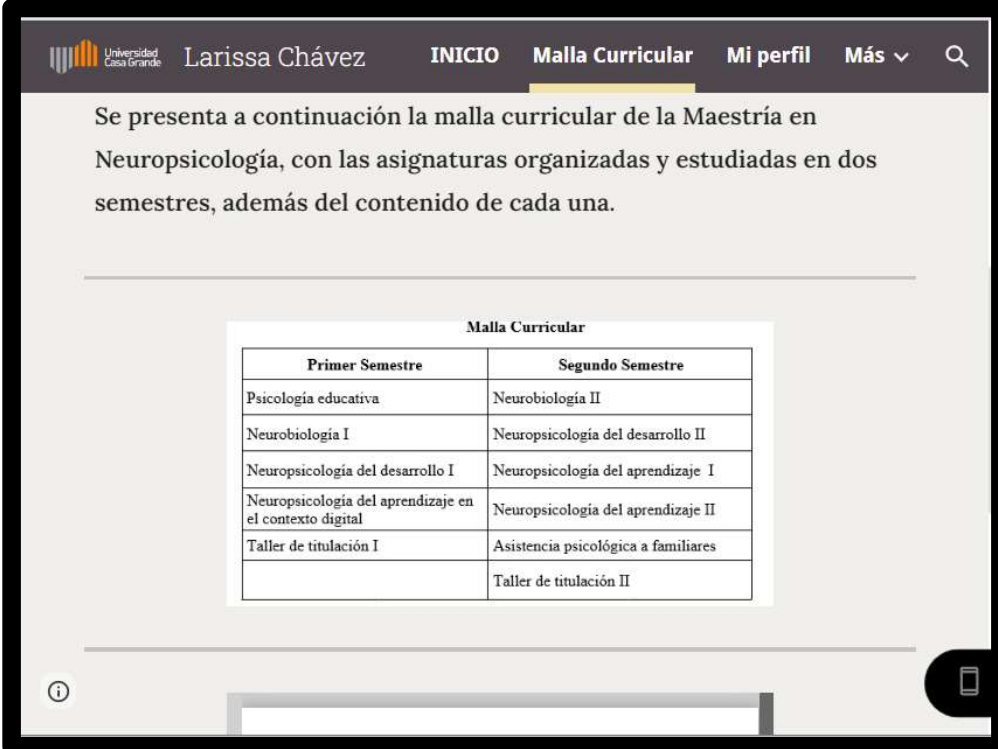
Inicié dando clases de idioma extranjero a niños, jóvenes y adultos, a domicilio, en academias particulares e instituciones como la Unidad Educativa Sir Thomas More, Colegio Internacional SEK y Centro Educativo Bilingüe Interamericano (CEBI), mientras continuaba estudiando psicología en la Universidad de Guayaquil.

Mi interés profesional se fue inclinando a la educación especial, he trabajado con casos de autismo, discapacidad intelectual y trastornos específicos del aprendizaje en la Unidad Educativa Delfos, para después ser analista DECE (Departamento de Consejería Estudiantil). He recibido capacitaciones en temas de inclusión educativa, primeros auxilios psicológicos, conducta criminal y antisocial, herramientas de desarrollo emocional, prevención en violencia, técnicas de modificación conductual, entre otros.

Desde el año 2015, trabajo para el Ministerio de Educación en la coordinación DECE del Distrito 09D19, con 17 instituciones a cargo, y hace dos años ofrezco atención psicológica particular en línea.

Malla curricular

Se presenta a continuación la malla curricular de la Maestría en Neuropsicología, con las asignaturas organizadas y estudiadas en dos semestres, además del contenido de cada una.



The screenshot shows a web interface for Universidad Casa Grande. The user is Larissa Chávez. The navigation menu includes INICIO, Malla Curricular (highlighted), Mi perfil, and Más. The main content area displays the text: "Se presenta a continuación la malla curricular de la Maestría en Neuropsicología, con las asignaturas organizadas y estudiadas en dos semestres, además del contenido de cada una." Below this text is a table titled "Malla Curricular" with two columns: "Primer Semestre" and "Segundo Semestre".

Primer Semestre	Segundo Semestre
Psicología educativa	Neurobiología II
Neurobiología I	Neuropsicología del desarrollo II
Neuropsicología del desarrollo I	Neuropsicología del aprendizaje I
Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital	Neuropsicología del aprendizaje II
Taller de titulación I	Asistencia psicológica a familiares
	Taller de titulación II

Objetivo del portafolio

Explorar desde las bases neuropsicológicas del aprendizaje, la importancia y los efectos de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo, mediante la organización de evidencias de estudio, reflexiones e impacto en la práctica profesional.

Evidencias de aprendizaje

Esta sección del portafolio expone las evidencias de aprendizaje obtenido a partir de las actividades y reflexiones desarrolladas en los diferentes módulos estudiados durante la Maestría en Neuropsicología.



Neuropsicología del desarrollo I

- **Desarrollo cerebral temprano:** ¿De qué sirve estimular el desarrollo cognitivo si no se cultiva la inteligencia emocional? Es necesario comprender que si no existe una retroalimentación confiable en la interacción emocional "niños-padres", no se formará una arquitectura cerebral con bases sólidas y se ocasionarán dificultades

conductuales y de aprendizaje, presentándose a largo plazo problemas de autoconocimiento, autoconcepto y autoaceptación(Anexo 1).

- **Cine fórum: análisis del documental "El comienzo de la vida" (Renner, 2016).**

Los pilares fundamentales en las etapas de desarrollo son: educación, crianza, juego, salud, sensibilidad y estimulación. Sin embargo, nos estamos enfocando en activar y acelerar únicamente el área cognitiva de los niños, tratándolos como esponjas científicas y académicas. ¿Estamos realmente conectando con ellos y escuchándolos? La esencia humana está enraizada en el factor emocional; eso es precisamente lo que nos distingue como especie. La inteligencia emocional, la autoestima y la motivación son factores clave en el aprendizaje (Anexo 2).

- **Proyecto de intervención “Juntos nos cuidamos”:** atender la salud emocional de los profesionales educadores y cuidadores de la primera infancia, es una necesidad que los gobiernos no han priorizado, por lo cual se mantiene una indiferencia colectiva hacia el desarrollo de la inteligencia emocional desde la niñez, enfocándose únicamente en las áreas cognitivas superiores a nivel educativo (Anexo 3).

- **Evidencia de aprendizaje aplicado al contexto laboral o profesional**

En el campo laboral logré ofrecer una asesoría más actualizada, debido a que, a pesar de ser psicóloga, no tengo experiencia materna y eso, a veces interfiere en la sintonía con las emociones parentales.

Se aplicaron pautas de observación e intervención durante las visitas sociales realizadas a niños vulnerables por dificultades específicas de aprendizaje, discapacidad y conflictos de violencia intrafamiliar; técnicas como, mantener interacción continua,

conversar sobre sus intereses, seguir su ritmo y nivel de diálogo, dejando que el juego sea el puente comunicacional.

Sensibilicé a padres que acudían a solicitar consejería familiar y psicopedagógica, entregándoles recomendaciones sobre los estilos de crianza bajo el enfoque de apego y las recepciones sensibles de aprendizaje, analicé con ellos temas como: la importancia de identificar y gestionar las emociones junto a sus hijos, alimentación saludable para su desarrollo físico e intelectual, empatía en el tiempo de calidad, restricciones con el acceso a tecnología y pantallas, responsabilidad afectiva, manejo de límites con amor, hablar sobre la salud mental en familia, compartir intereses a través del juego, escuchar de forma activa, aplicar comunicación asertiva, y conectar con más abrazos y caricias para equilibrar el apetito emotivo de los hijos.

- **Reflexión final de la asignatura**

La etapa de infancia temprana es fundamental para el aprendizaje, la mente está potencialmente receptiva y activa; sin embargo, los padres y cuidadores, priorizan la estimulación cognitiva, olvidando el desarrollo emocional.

Esta asignatura me ayudó a comprender que el amor es la base de todo aprendizaje y tiene dos componentes: sensibilidad y estimulación, ambos son elementos vitales para formar conexiones neuronales en los niños. Berlinski y Schady (2015) afirman que el contexto familiar y la relación “cuidador-hijo” son la base de la salud mental y felicidad a lo largo del crecimiento; por consiguiente, la interacción con los hijos debe ser sensible, libre y receptiva para un desarrollo integral. De esta forma, necesitamos aprender a escucharlos, dialogar activamente con ellos, poner más atención en sus intereses, sus formas de juego y sus carencias.

El documental “El comienzo de la vida” de Renner (2016), destaca como bases educativas saludables, la crianza, el juego y el apego; nos muestra desde un punto de vista neurocientífico, la urgencia de valorar cada oportunidad que tenemos los adultos como cuidadores, observadores y acompañantes de cada niño bajo nuestra responsabilidad.

Considero, que las políticas gubernamentales a nivel mundial, continúan dando mayor importancia a la inversión en ciencia y desarrollo tecnológico, relegando la educación en inteligencia emocional, y dando como resultado actual, una grave crisis social y un débil manejo de herramientas afectivas para enfrentar la vida.

Neuropsicología del desarrollo II

- **Perfil neuropsicológico funcional en la vejez:** este análisis de un artículo científico, resume la etapa de envejecimiento patológico, diferenciando enfermedades neurodegenerativas de trastornos neurocognitivos. Muestra cómo el ser humano durante la vejez experimenta cambios irreversibles a nivel cognitivo, emocional y de personalidad, los cuales ocasionan paralelamente modificaciones neuroanatómicas y neuroquímicas. Muchos autores relacionan lo emocional a lo cognitivo, pero otros definen lo emocional como un proceso cognitivo por sí mismo (Anexo 4).
- **Cine fórum: neuropsicología en la película "Arrugas":** Esta película de Ignacio Ferreras (2011), ganadora de varios premios internacionales, muestra los cambios progresivos y naturales que ocurren en las enfermedades neurodegenerativas y neuropsiquiátricas; invitándonos a reflexionar y participar con empatía en el tratamiento del adulto mayor, mientras aprendemos a convivir con sus alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales cada vez más evidentes (Anexo 5).

- **Afectación neuropsicológica en el VIH:** el deterioro cognitivo en la enfermedad del VIH puede avanzar hasta la demencia, si el paciente no recibe un tratamiento integral. Por lo cual, el acompañamiento afectivo es crucial desde la primera etapa y el equipo médico necesitará incluir disciplinas complementarias, tales como: psiquiatría, neuropsicología y asistencia social. De esta manera, el paciente recibirá una intervención familiar adecuada, técnicas de autocontrol ante momentos de crisis y contención emocional durante todo el proceso (Anexo 6).

- **Evidencia de aprendizaje aplicado al contexto laboral o profesional**

En la práctica profesional de esta asignatura, se aplicaron varias actividades de estimulación y rehabilitación mental a un adulto mayor de 92 años con diagnóstico de Alzheimer en etapa avanzada.

Es importante identificar qué tipo de ejercicios puede realizar el paciente según su edad, deterioro cognitivo, trastorno neurodegenerativo que posee y nivel de dependencia; sin exigir más de lo que puede realizar ni hacerlo sentir bajo presión o estrés.

Las actividades deben ser relajantes, placenteras y satisfactorias, validando sus intentos con refuerzos positivos constantes. De esta forma, las tareas se realizaron en línea, a través de la plataforma digital neuronUP, cuyo manejo se aprendió durante el estudio de esta asignatura.

Fue fundamental el acompañamiento y motivación de la familia durante la sesión, que también abarcó una entrevista al cuidador para recopilar información, y poder ofrecerles recomendaciones neuropsicológicas y aclaraciones sobre los procesos cognitivos y afectivos del adulto mayor.

- **Reflexión final de la asignatura**

Esta asignatura evidencia el complejo camino del adulto mayor, y nos enseña a conectar de manera más humana y participativa, en su nuevo ritmo de aprendizaje.

Existen tres cosas que nadie nace sabiendo y aunque nos preparen de mil formas, sólo se descubren experimentándolas: ser padres, envejecer y morir. Amador y Guerra (2017), afirman que los adultos mayores son olvidados o incluso maltratados por sus cuidadores, debido a la sobrecarga y elevado estrés de esta labor; por lo tanto, se limitan a atender sus necesidades básicas (fármacos, aseo y alimentación).

El desgaste psicológico es fuerte, junto al deterioro progresivo del anciano. La calidad y calidez emocional que son pilares de calma y equilibrio, quedan en segundo plano o en el olvido; no les queda tiempo para recibir el tratamiento adecuado. Da Silva (2018) relaciona lo emocional a lo cognitivo e identifica las emociones como “procesos mentales asociados a procesos bioquímicos” (p. 71). Partiendo de esto, se debe aceptar que cada cambio en la personalidad del adulto mayor, causará cambios neuroanatómicos y bioquímicos que serán el punto de partida para comprender sus nuevas reacciones y mecanismos, sin que el cuidador sufra estrés, frustración, ansiedad ni altas expectativas.

Ponce De León y García (2013) demuestran que la dependencia trae problemas en la rutina diaria, debido al deterioro de la memoria, la cual no sólo trae incapacidad para “recordar sucesos y reconocer personas”, sino olvido de tareas habituales más básicas, como masticar o hablar.

Nuestro deber como profesionales y humanos, es no permitir que este grupo vulnerable permanezca invisible, y contribuir desde nuestra propia familia a hacerlos sentir activos, incluidos y con una calidad de vida adecuada, junto a su cuidador.

Neuropsicología del aprendizaje I

- **Análisis de video conferencia: “Las matemáticas nos hacen más libres y menos manipulables” (Aprendemos juntos, 2018)** ¿Qué nos enseñan las matemáticas a nivel emocional? ¿Por qué se estudia en la maestría una asignatura referente a las matemáticas? Porque además de abrir la mente, ayuda a perder el miedo a los desafíos, estimula la plasticidad cerebral y la capacidad de solucionar cosas, enfrentarse a problemas y tomar decisiones. Es importante explicar esto desde la educación básica elemental (Anexo 7).
- **Aportes de las neurociencias en la enseñanza de las Matemáticas:** análisis y exposición de artículo académico sobre cómo las emociones fomentan el aprendizaje y estimulan las conexiones sinápticas. Se involucran en este proceso, dos estructuras del sistema límbico: la amígdala y el hipocampo. Si por alguna razón, resultan inhibidas a causa del miedo o estrés, puede existir una disminución en funciones del aprendizaje como: memoria, atención, razonamiento, concentración, entre otras (Anexo 8).
- **Plan de intervención neuropsicológico para el aprendizaje de las Matemáticas:** existe una necesidad de empezar a preparar docentes con una pedagogía que incluya el estudio de las funciones cerebrales y el desarrollo de la inteligencia emocional para un aprendizaje de calidad, así como una reestructuración curricular en la enseñanza de las Matemáticas (Anexo 9).
- **Evidencia de aprendizaje potencial en el contexto laboral o profesional**
Se pondrá en práctica el juego de arquitectura cerebral con docentes y padres de familia, una vez que inicien las clases presenciales a nivel nacional en el período lectivo 2022 – 2023.

Con esta actividad lúdica diseñada por el Centro de Desarrollo Infantil de Harvard (2009), se podrá sensibilizar de manera dinámica a la comunidad educativa sobre cómo influyen las emociones en el aprendizaje durante la infancia, y cómo las experiencias podrían estimular o, por el contrario, bloquear el desarrollo.

Consiste en construir con ciertos materiales un cerebro lo más resistente posible, a pesar de ciertos pesos que podrían hacer colapsar la estructura. Esto simboliza las experiencias negativas, estrés, y obstáculos que cada niño va a enfrentar a lo largo de su vida. Se realizarán reflexiones y compromisos sobre la necesidad de construir bases fuertes y pilares emocionales estables, para que las vivencias no afecten la madurez ni la salud mental (Anexo 10).

- **Reflexión final de la asignatura**

Las matemáticas son un lenguaje universal de ver el mundo; están visible e invisiblemente detrás de todo. Algunos investigadores sostienen que el sentido y conocimiento numérico, es algo innato, y al igual que con los colores, nuestros circuitos cerebrales identifican cantidades desde el nacimiento (Alonso y Fuentes, 2001).

En esta asignatura se exploran aquellos procesos mentales, incluso en personas con deterioro cerebral o trastornos por lesiones, y se busca comprender mejor las conexiones neuronales, disociación de funciones cerebrales y futura rehabilitación. Es importante incentivar más el interés en esta rama del aprendizaje; demostrar desde las escuelas, las ventajas de las matemáticas en el desarrollo, en la comprensión del mundo, de la realidad y, sobre todo, en el autoconocimiento para ser ciudadanos críticos en búsqueda de la verdad, razonando en sintonía con las emociones. En un mundo tan digitalizado, donde las máquinas están reemplazando nuestras funciones cognitivas, el aprendizaje

matemático es una gran oportunidad para mantener activa la plasticidad cerebral, solucionar problemas de la vida diaria y tomar decisiones.

La pedagogía matemática necesita renovarse desde los niveles iniciales, donde además de métodos lúdicos, los docentes deben conocer el funcionamiento cerebral y no limitarse a la madurez cognitiva y racional (Mogollón, 2010).

Neuropsicología del aprendizaje II

- **Estudio de caso clínico:** se observan e interpretan los puntajes psicométricos obtenidos del perfil neuropsicológico de un niño de cinco años que presenta ciertas falencias en las funciones cerebrales superiores. Se proponen varios ejercicios de estimulación cognitiva, sensorial y emocional, además de un listado con recomendaciones neuroeducativas para los docentes (Anexo 11).
- **Cine fórum: neuropsicología en la película “Estrellas en la tierra” (Khan, 2007).** En este trabajo de aplicación, se analiza una película que tiene como protagonista a Ishaan, un niño con dificultades de aprendizaje, conflictos familiares, problemas afectivos e incomprensión de su entorno; esto influye negativamente en su desarrollo, hasta que un docente lo ayuda a descubrirse a través del arte, a tener más seguridad y confianza, recibiendo apoyo familiar y tomando las adversidades como retos para crecer como un niño libre y feliz. Se expone la sintomatología del niño, el rol de la escuela y de la familia, así como varias sugerencias neuroeducativas para casos de dislexia en las aulas (Anexo 12).
- **Tríptico sobre dislexia del desarrollo:** se elaboró un folleto informativo acerca de la dislexia para entregarlo en salas de espera de instituciones educativas o de salud, y así, socializar el tema a la comunidad con un mayor alcance. En este tríptico se

aborda la historia, concepto y definiciones de la dislexia del desarrollo, según el DSM-5 y la CIE -11. Es fundamental para un neuropsicólogo, saber manejar ambos manuales de salud mental, debido a la importancia de entregar un diagnóstico acertado (Anexo 13).

- **Evidencia de aprendizaje aplicado al contexto laboral o profesional**

Esta asignatura se puso en práctica con padres de familia y docentes desde nivel inicial a básica superior, durante reuniones presenciales y virtuales, en las cuales se entregó el tríptico informativo sobre dislexia, se hizo la demostración de varios ejercicios y actividades de refuerzo para realizar juntos en casa, y se los capacitó sobre la sintomatología afectiva en casos de dificultades específicas del aprendizaje, tales como: ansiedad, baja autoestima, distracción, frustración, irritabilidad, dependencia emocional, hostilidad, rechazo al aprendizaje, hiperactividad, entre otras.

Se realizaron dinámicas grupales sobre reducción y manejo de ansiedad, fortalecimiento del autoconcepto, comunicación asertiva, trabajo en equipo, aceptación de expectativas realistas, autorregulación de las emociones, escucha activa y motivación; también se dieron varias recomendaciones neuroeducativas a los docentes para trabajar con adaptaciones curriculares sobre lectoescritura y una pedagogía más flexible en general.

- **Reflexión final de la asignatura**

El proceso de aprendizaje sucede en nuestro cerebro y va generando modificaciones en los circuitos y conexiones neuronales, por lo cual la neuropsicología nos ofrece las bases más sólidas para la creación de estrategias de intervención y propuestas pedagógicas (Paterno, 2014).

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), revisados y analizados en esta asignatura, se evidencia la amplia variedad de trastornos del aprendizaje a nivel clínico y psiquiátrico, sin embargo, la combinación de investigaciones y ciencias interdisciplinarias, nos ha permitido reestructurar los métodos educativos buscando un mejor nivel de adaptación, comunicación y aprendizaje (Paterno y Eusebio 2018), para lo cual se debe empezar por los padres, quienes necesitan aceptar las dificultades de sus hijos.

Cuando un problema de aprendizaje no es tratado a tiempo, aparecerán conductas disruptivas como: frustración, rechazo, desmotivación académica, impulsividad, bajo rendimiento, agresividad, baja autoestima, déficit de atención, baja tolerancia a la frustración, entre otras. Pero esa es la punta del iceberg, muchas veces no tenemos conocimiento de lo que arrastran esas reacciones.

Estudios científicos ya han evidenciado que la inteligencia emocional es el mayor determinante y trasfondo de toda actitud disruptiva (Extremera y Fernández, 2004), y si el área afectiva y cognitiva no se refuerzan juntas, habrá daños irreversibles en el desarrollo, dejando cicatrices emocionales y sensación de fracaso como sombras a lo largo de la vida.

Psicología educativa

- **Estudio de caso: factores psicológicos implicados en el aprendizaje.** En el siguiente trabajo se realizó un estudio de caso e intervención a un grupo de estudiantes que mostraba dificultades en su desarrollo cognitivo y proceso de aprendizaje por diferentes conflictos emocionales que no fueron detectados a tiempo, tales como: baja autoestima, desmotivación académica, dificultades de

adaptación, situaciones familiares complejas, ausencia de límites, entre otros (Anexo 15).

- **Plan de orientación motivacional:** planificación individual diseñada para un estudiante de 13 años, cursando el 9no. EGB, con problemas de bajo rendimiento académico, desinterés y desorganización en hábitos de estudio. Este plan operativo está fundamentado en los aspectos teóricos estudiados en el capítulo "Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar", del libro de Coll, Palacios y Marchesi (2014). El objetivo de la planificación, es plantear una acción psicoeducativa que contribuya a que los estudiantes desarrollen mayor motivación en su proceso de aprendizaje (Anexo 16).
- **Programa de mejora “Yo edifico mi futuro”:** este programa de mejora se basa en la teoría motivacional de Coll (2014), la teoría de la inteligencia exitosa de Sternberg (1997), y los modelos educativos de Tricot (2019), para aplicar de manera correcta las herramientas que brinda la psicología de la educación a los estudiantes; debido a que los seres humanos necesitamos de constante estimulación para aprender, se diseñó esta propuesta de fortalecimiento motivacional académico y profesional para disminuir la deserción educativa en sectores rurales y vulnerables (Anexo 17).
- **Evidencia de aprendizaje aplicado al contexto laboral o profesional**

En el área profesional se pusieron en práctica los contenidos estudiados durante todo el proceso de orientación vocacional profesional realizado a un total de 210 jóvenes de 13 a 15 años. Los ejes trabajados fueron autoconocimiento, información y toma de decisiones. Se realizaron varias reuniones virtuales y presenciales con padres de familia

para explicar cada fase del proceso y la importancia del diálogo, estimulación y apoyo a sus hijos durante todas las etapas, también se trabajaron actividades relacionadas al proyecto de vida para fortalecer su construcción personal de manera dinámica y continua.

Posteriormente se aplicó de manera virtual e individual el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ), cuestionario psicométrico diseñado, propuesto y basado en la teoría de John Holland (1987), que considera aspectos como personalidad, motivaciones e intereses al momento de elegir la figura vocacional para bachillerato.

Para finalizar, se realizó la entrevista a cada estudiante de manera virtual, y se entregaron los resultados de todo el proceso a los padres de familia de manera presencial.

- **Reflexión final de la asignatura**

La psicología educativa nos ha permitido explorar los procesos internos de aprendizaje considerando aspectos del individuo como la personalidad, afectividad y motivación para su desarrollo. Gracias a esta rama de la ciencia, actualmente somos capaces de conectar emociones con aprendizaje y comportamiento, también podemos detectar y solucionar dificultades educativas en todas las edades; estos problemas pasaban desapercibidos ante la ciencia y los investigadores, pero actualmente todos podemos participar activamente en la tolerancia a la diversidad y en la elaboración de adaptaciones pedagógicas que sean necesarias.

Antiguamente, la psicología se limitaba a construir teorías basadas en prácticas observables y cuantificables, utilizando y percibiendo al ser humano como un objeto para pruebas de laboratorio (Coll, Palacios y Marchesi, 2014); el aprendizaje se reducía a experimentos conductistas basados únicamente en teorías biológicas y evolutivas.

Con el paso del tiempo, lo conductual se volvió algo insuficiente para los investigadores, despertando su iniciativa y curiosidad por analizar factores que iban más allá de lo visible, y creando así, una amplia variedad de enfoques psicológicos, que actualmente se fusionan y aplican en todos los niveles educativos (Castejón, González, Gilar y Miñano, 2010).

Debido a esta evolución de la Psicología Educativa, continúa mejorando el aprendizaje en las aulas, se ha fortalecido la participación de la familia, se han creado ambientes académicos más cálidos, y se han renovado ciertas prácticas pedagógicas tomando en consideración trasfondos psicosociales.

Ensayo

La inteligencia emocional en el aprendizaje

Los padres suelen buscar un mismo propósito al decidir sobre la crianza y cuidado de sus hijos; proveerlos de estudios, ropa, juguetes, celebraciones, paseos o viajes, son atenciones para un fin común, que sus hijos sean felices. Sin embargo, la sociedad no presta suficiente atención al desarrollo de la inteligencia emocional desde la primera infancia, y según lo plantean Goleman y Bisquerra (como se citó en Araque, 2015), al sistema educativo ecuatoriano le urge fortalecer los pilares de la malla curricular ordinaria, incrementando programas de pedagogía afectiva y promoviendo la importancia de la salud mental (p. 151).

La percepción colectiva del éxito, está condicionada por los mismos factores y prioridades: poder adquisitivo, intelecto, competencia materialista, profesión, y en años más recientes, admiración y reconocimiento en plataformas digitales. Pero, ¿cuál es la

importancia de educar en inteligencia emocional para la realización personal?, ¿los padres están criando hijos exitosos o felices?

Desde siempre, se han simbolizado los sentimientos con un corazón y la razón con un cerebro, separando lo emocional de lo intelectual, pero nada está más distante de la realidad; ambos elementos se intercomunican a nivel cerebral, y lo más saludable es aprender a reconocerlos y gestionarlos juntos. Vigotsky (2004) afirmaba que “las sensibilidades superiores están vinculadas a todas las fibras de nuestro cuerpo, por eso no hay por qué dividir el enorme ámbito de las emociones en dos partes” (p. 213); dejando claro cómo los sentimientos y la razón están naturalmente conectados, y en constante interacción. Así también lo demostró Maslow (1991) en su teoría sobre la pirámide de necesidades, donde la búsqueda de afiliación (social) y de reconocimiento (afecto), están directamente relacionadas a la autorrealización y felicidad plena.

Los vínculos afectivos ocurren desde el nacimiento, mucho antes de construir procesos cognitivos. Coll, Marchesi y Palacios (2014) priorizan el apego como el principal enlace emocional en la infancia; la sintonía y conexión que el niño establece con sus padres y cuidadores, determina su salud emocional y capacidad de adaptación, por lo cual es importante reconocer cómo el aprendizaje se condiciona según las emociones de cada experiencia en el ciclo vital.

Goleman (1995) considera que los individuos más preparados en el ámbito académico, no siempre evolucionan en lo laboral o personal, presentando dificultad para resolver problemas y superar adversidades; para él, el coeficiente intelectual no significa inteligencia emocional, ni garantiza la prosperidad. Por esta razón, personas altamente inteligentes, presentan conductas disruptivas y autodestructivas, e incluso personalidades psicópatas, presentan un intelecto superior, o empresarios aparentemente exitosos padecen de adicciones, dificultades de comunicación, ansiedad, complejos,

aislamiento, conductas violentas, depresión o suicidio. Es así que estas patologías pueden activarse en cualquier momento, por lo cual el desarrollo de herramientas emocionales, son tan necesarias para la salud mental como para la convivencia y construcción de un proyecto de vida.

Existen distintos conceptos sobre inteligencia emocional, pero la mayoría coincide en el reconocimiento, manejo y equilibrio de sí mismo. Mayer y Salovey (como se citó en Extremera y Fernández, 2004), la definen como la “habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás” (p. 4). En la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1995) se propone a la inteligencia intrapersonal como una de las capacidades más trascendentales, íntimas y significativas del ser humano para conocerse, comprenderse, trabajar en sí mismo, resolver problemas y canalizar la conducta. Sternberg (2010) presenta el modelo de inteligencia exitosa en tres aspectos que varían según el contexto socio-cultural: análisis, creación y práctica; si se fusionan estas tres capacidades, según este prototipo, se lograría el éxito personal.

Goleman (1996) establece que la inteligencia emocional es la capacidad de auto motivarnos, identificar sentimientos, y saber gestionarlos. Él consideraba dos necesidades relevantes para las neurociencias: conocer el funcionamiento cerebral para educar, e incentivar programas de “alfabetismo emocional” (p. 252) para disminuir depresión, ansiedad, impulsividad, apatía y hostilidad en las generaciones actuales, que, al abstraerse de la realidad por el consumo excesivo de tecnología, obstruyen su desarrollo psicosocial.

En los últimos diez años, se ha promovido la relevancia del autoconocimiento y el manejo de las emociones de una manera más comprensible y accesible para los niños, a través del arte cinematográfica con películas animadas como “Megamente” (McGrath,

2010) o “Intensamente” (Docter, 2015), entrando sus contenidos en la exploración e identificación de las emociones; sin embargo, aún no es un tema cotidiano y tratado a profundidad en los establecimientos educativos.

Contratar psicólogos ha sido el primer paso, pero falta mucho por recorrer junto a docentes y padres de familia, quienes aún consideran que el área afectiva le compete únicamente al especialista en salud mental. Para Tricot (2019), las estrategias pedagógicas han ido reinventándose y adaptándose a cada época, y con ello van surgiendo nuevas demandas, por lo cual se han incrementado métodos lúdicos, tecnológicos y didácticos para enseñar, sin embargo, las expectativas del aprendizaje se mantienen enfocadas en el desempeño cognitivo. En ese camino, los estudiantes con menos motivación, recursos o destrezas académicas, se van quedando atrás, desertando por baja autoestima, sentimientos de culpa, frustración o estrés.

Es necesario incluir la inteligencia emocional a nivel formativo y curricular, dedicando al menos una hora diaria al manejo de conflictos, técnicas emocionales y exploración del estado anímico de los estudiantes. En las aulas se debe cultivar el área afectiva como eje central, aplicando ejercicios de autoconciencia, automotivación, introspección, autocontrol, autoestima, y empatía, tales como: mindfulness, juegos de atención, meditación, tangram, descompresión grupal, ajedrez, dinámicas de comunicación asertiva, póker infantil, el semáforo emocional, sudoku, técnicas para lidiar con eventos traumáticos, como la terapia de EMDR, reprocesamiento y desensibilización por movimientos oculares (Shapiro, 2009), y otras actividades estimulantes de la plasticidad cerebral.

Todo sistema biológico se va transformando frente a las alteraciones del entorno, y la capacidad adaptativa del sistema nervioso tiene su mayor potencial en los primeros años de vida (Aguilar, 2002). Por esto, resulta esencial impulsar esta habilidad

desde la infancia, para lograr una plasticidad cerebral positiva, que favorezca el aprendizaje y la recuperación de funciones cognitivas que, a largo plazo pueden disminuir por longevidad o lesiones neurológicas. Así, la experiencia educativa sería más fructífera, dinámica, receptiva y satisfactoria, priorizando el bienestar emocional en todas las etapas del desarrollo.

Mora y Vindas (como se citó en Lizano y Umaña, 2008) sugieren trabajar también con manualidades, espejos, diarios, fotografías, libertad de imaginación y creatividad, clases en espacios tranquilos y al aire libre, con fondo musical relajante y aromas de la naturaleza que calmen y aclaren los sentidos. Esta pedagogía puede generar interacciones electroquímicas favorables y estimular neurotransmisores, como la serotonina, que, al incrementar su producción en el cerebro, intensifica la motivación y transforma el aprendizaje en un proceso más atractivo y placentero.

Así lo experimenté personalmente durante esta maestría, que, a pesar de ser en modalidad virtual, observé cómo los docentes hacían las sesiones dinámicas e interesantes; estimulando constantemente nuestro potencial creativo, reflexivo, perceptivo y adaptativo. En cada clase se aplicaban estrategias pedagógicas como: motivarnos a cuestionarlo todo, realizar trabajos grupales con integrantes diferentes en cada ocasión (adaptación); uso de herramientas digitales para gráficos o esquemas (abstracción y creatividad), manualidades (imaginación), y análisis de filmografía variada e innovadora (reflexión, percepción y criterio).

Para Arias (como se citó en González, 2012), el objetivo principal de la educación, es lograr un estado activo y feliz, frente a lo que se va conociendo. La fórmula del desarrollo está en la táctica para volver agradable el aprendizaje, procurando que el estudiante investigue, se sorprenda y se sienta complacido en el proceso. Ante este precepto, se debe despertar la búsqueda y valor de la inteligencia

emocional para la vida cotidiana, comprendiendo la verdadera necesidad de educarse a conciencia.

Considero que, en nuestro sistema educativo, a nivel general se continúa enseñando bajo el enfoque de “la motivación de logro”, teoría propuesta por McClelland y Atkinson (como se citó en Castejón, González, Gilar y Miñano, 2010), en la cual, la realización sólo se alcanza si la motivación hacia el éxito, es mayor que el miedo al fracaso; y si el miedo al fracaso es mayor que la necesidad de éxito, “la motivación resultante será negativa y bloqueará el actuar” (p. 209). Este modelo educativo, envuelve a los estudiantes en una espiral de miedo y presión a nunca equivocarse, percibiendo los errores como una constante sensación de fracaso.

El aprendizaje debe garantizar estabilidad emocional, seguridad y motivación para descubrir. Sino educamos desde la afectividad, seguiremos formando niños frágiles, perfeccionistas, ansiosos, inseguros y condicionados; prolongando una pedagogía automatizada y limitada a priorizar el cumplimiento curricular académico, manteniendo esa percepción distorsionada de éxito, y olvidando que aprender bien, es sentirse bien.

Referencias

- Aguilar, F. (2002). Plasticidad Cerebral. Parte 1. *IMSS*, 41 (1), pp. 55-64.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2003/im031h.pdf>
- Alonso, D. y Fuentes, L. (2001). Mecanismos cerebrales del pensamiento matemático. *Revista de neurología*, 33 (6), pp. 568-576.
<https://doi.org/10.33588/rn.3306.2001120>
- Amador, B. y Guerra, M. (2017). Eficacia de las intervenciones no farmacológicas en la calidad de vida de las personas cuidadoras de pacientes con enfermedad de Alzheimer. *Gaceta Sanitaria*, 31 (2), pp. 154-160.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.09.006>
- Aprendemos Juntos. (11 de junio de 2018). *Las matemáticas nos hacen más libres y menos manipulables. Eduardo Sáenz de Cabezón* [video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=BbA5dpS4CcI>
- Araque, N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UTCiencia*, 2 (3), pp. 150-161.
<http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/viewFile/35/36>
- Berlinski, S. y Schady, N. (2015). Los Primeros años. El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Castejón, J.; González, C.; Gilar, R. y Miñano, P. (2010). *Psicología de la Educación*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación: 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Da Silva, Ch. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento*. México: El Manual Moderno, S.A.

- Docter, P. (Director). (2015). *Intensamente* [Film]. Pixar Animation Studios.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: Evidencias empíricas. *Investigación Educativa*, 6 (2), pp. 1-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15506205>
- Ferreras, I. (Director). (2011). *Arrugas* [Film]. Perro Verde Films.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, L. (2012). La actividad motivada en el contexto de aprendizaje. *Mendive*, 11 (41), pp. 1-6.
<https://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/570/569>
- Harvard University. (s.f.). *The Brain Architecture Game*. Center on the Developing Child. <https://developingchild.harvard.edu/resources/the-brain-architecture-game/>
- Holland, J. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Florida: Psychological Assessment Resources.
- Khan, A. (Director). (2007). *Estrellas en la tierra* [Film]. Aamir Khan Productions.
- Lizano, K. y Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Educare*, 12 (1), pp. 135-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- McGrath, T. (Director). (2010). *Megamente* [Film]. DreamWorks Animation.
- Mogollón, E. (2010). Aportes de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. *Educare*, 14 (2), pp. 113-124.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194115606009>
- Paterno, R. (2014). Luces y penumbras de la neuroeducación. *Revista iberoamericana*

de psicomotricidad y técnicas corporales, 39 (1), pp. 122-126.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5436116>

Paterno, R. y Eusebio, C. (2018, 14 de abril). *Algunas perspectivas en neuroeducación*.

DOCUMENTEN.SITE.

https://documen.site/download/1-algunas-perspectivas-en-neuroeducacion_pdf

Ponce de León, L. y García, F. (2013). Memoria y envejecimiento activo: Recursos disponibles para prevenir el deterioro cognitivo y sus principales resultados.

Revista Española del Tercer Sector, 25 (1), pp. 117-142.

https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/25_0.pdf

Renner, E. (Directora). (2016). *El comienzo de la vida* [Film]. Maria Farinha Filmes.

Shapiro, F. y Silk, M. (2009). *EMDR: Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas*. Barcelona: Kairós.

Sternberg, R.; Grigorenko, E.; Ferrando, M.; Hernández, D.; Ferrándiz, C. y Bermejo, R. (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentos. *REIFOP*, 13 (1), pp. 1-9.

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217014922011.pdf>

Sternberg, R. (1997). *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Paidós.

Tricot, A. (2019). *Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo? Mitos y realidades*. Madrid: Narcea.

USC Creative Media & Behavioral Health Center. (24 de diciembre de 2015). *The Science of Early Childhood & The Brain Architecture Game* [video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/channel/UCChMoSLgt6yZIABUB8KThlw>

Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones. Estudio histórico-psicológico*. Madrid: Akal, S.A.

Anexos

Neuropsicología del desarrollo I

Anexo 1

Desarrollo cerebral temprano

https://docs.google.com/presentation/d/1Ni4CFeP_2J3QEuIV1RNn_MHLEomSRvIvwHtAbtpGzkw/present?slide=id.ge988ecab2e_0_0

Anexo 2

Cine fórum: Análisis del documental "El comienzo de la vida"

https://drive.google.com/file/d/1ED7_QEctslBkghdQh7LSXohvqIWZPk84/view

Anexo 3

Proyecto de intervención: "JUNTOS NOS CUIDAMOS"

<https://view.genial.ly/6125b85e99a3620d997d5a3d/presentation-presentacion-salud>

<https://drive.google.com/file/d/18cOhoxz-wxIVtGxxp4k2S6jo08hloEkB/view>

Neuropsicología del desarrollo II

Anexo 4

Perfil neuropsicológico funcional en la vejez

<https://drive.google.com/file/d/1caMwP5-vcU2llsGhUE7124we7ION-GOy/view>

Anexo 5

Cine fórum: Neuropsicología en la película "Arrugas"

<https://drive.google.com/file/d/18dxmafzg-7PCeDUA17YVO0D7q4tWve2g/view>

Anexo 6

Afectación Neuropsicológica en el VIH

https://docs.google.com/presentation/d/1pEijGE0iN4RkqGc8S2GFLqpgKi42QinjBQ4vza_MWf4/present?slide=id.p

Neuropsicología del aprendizaje I**Anexo 7**

Análisis de video conferencia: “Las matemáticas nos hacen más libres y menos manipulables”

<https://drive.google.com/file/d/1uHo9FbTmOoqb5uJGOCH9g0TO5tvqIoHj/view>

Anexo 8

Aportes de las neurociencias en la enseñanza de las Matemáticas

https://docs.google.com/presentation/d/1mzIUYoAb4f2ZpTeE1d-kcpSAAAd5KhvkoBUCTozb8r9g/present?slide=id.g10db61c98e2_2_0

Anexo 9

Plan de intervención neuropsicológica para el aprendizaje de las Matemáticas

https://docs.google.com/presentation/d/1_pD7uue6w9zk91GFrgX8gD04QlmQnQcha88ZkPo0Dm8/present?slide=id.p

Anexo 10

Juego de arquitectura cerebral

<https://drive.google.com/file/d/1k910--NcorcaYX5Ml8E5QKrBoPztPSL8/view>

Neuropsicología del aprendizaje II

Anexo 11

Estudio de caso clínico

<https://drive.google.com/file/d/1Np-ni-SAK6mtB5ZT5yQ1lpjQkOmarZvW/view>

Anexo 12

Cine fórum: Neuropsicología en la película “Estrellas en la tierra”

https://drive.google.com/file/d/1A1mIR1Sw226iDxBxj_Oky_qu5ZK2fCl8/view

Anexo 13

Tríptico sobre dislexia del desarrollo

<https://drive.google.com/file/d/1vQMXUMstumZK2B3Dlgr7h9YfFh78PN6I/view>

Psicología educativa

Anexo 15

Estudio de caso: Factores psicológicos implicados en el aprendizaje.

https://drive.google.com/file/d/1ep3mo5EY561F_9wjI3HzgrViwXT3lhHa/view

Anexo 16

Plan de orientación motivacional académica

https://drive.google.com/file/d/1jeVg5pnZ9Mbq_s12Nnx5I9fVUQoQR5eh/view

Anexo 17

Programa de mejora: "Yo edifico mi futuro"

https://drive.google.com/file/d/1TOI_eYUZBRSQ8u-rheEBiDafjQAPxxCp/view