

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

Estrategias para la inclusión educativa de estudiantes venezolanos en Ecuador desde un enfoque familiar y comunitario

Trabajo final para la obtención del título de Máster en Educación mención en Educación Inclusiva

Nombre de la maestrante: Karem Rodríguez Poveda

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, noviembre 2022

Índice

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 3 |
| Biodata autor - maestrante | 4 |
| Ensayo reflexivo | 5 |
| Evidencias de aprendizaje..... | 11 |
| 1) <i>Inclusión, Familia y Comunidad</i> | 11 |
| 2) <i>Fundamentos de la Educación Inclusiva</i> | 11 |
| 3) <i>Modelos Pedagógicos Inclusivos</i>..... | 11 |
| 4) <i>Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo</i> | 12 |
| Referencias bibliográficas | 13 |

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/eportafoliokaremrodriguez/presentaci%C3%B3n?authuser=0>

Biodata autor - maestrante

Soy Karem Rodríguez Poveda, licenciada en Comunicación Social, graduada de la Escuela Superior Politécnica del Litoral en el año 2017. Durante mi pregrado obtuve una mención de honor a los mejores proyectos de vinculación con la sociedad y reconocimientos en los cantones Durán, San Vicente y La Libertad por la dirección de un proyecto de murales comunitarios con temáticas sociales.

Desde hace cinco años me desempeño como jefa del área de comunicación en el Consejo Cantonal para la Protección de Derechos de Durán, entidad donde además lidero los procesos de conformación y fortalecimiento de consejos consultivos de titulares de derechos y estoy en constante interacción con población diversa. Debido a los procesos formativos que llevo a cabo, decidí estudiar la Maestría en Educación mención Educación Inclusiva en la Universidad Casa Grande, con el objetivo de eliminar las barreras del aprendizaje y la inclusión.

Este masterado ha sido una guía efectiva para comprender y atender la diversidad. He fortalecido los procesos de participación ciudadana, incorporando el Diseño Universal para el Aprendizaje en el trabajo con mis estudiantes, valorando su contexto, experiencias, formas de representación y expresión. Además, gracias a lo aprendido sobre recursos digitales y tecnologías de apoyo a la inclusión, he impulsado en mi área la creación de contenidos comunicacionales accesibles para las personas con discapacidad.

Considero que es importante que los y las docentes se formen para la inclusión educativa, y gracias a este posgrado podemos conocer y poner en práctica estrategias didácticas y metodologías que permiten atender las necesidades y especificidades del alumnado, con miras a tener una escuela para todos.

Ensayo reflexivo

En años recientes, la crisis política en Venezuela obligó a miles de familias a migrar hacia diferentes países de la región, convirtiéndose Ecuador en uno de los principales territorios de acogida, con alrededor de 502.214 mil personas venezolanas hasta junio de 2022 (R4V, 2022). Como resultado de este fenómeno migratorio se incrementó el ingreso de estudiantes venezolanos al sistema educativo, llegando a 60,146 inscritos en el 2021 (Mineduc, 2021). Esta realidad vuelve esencial la implementación de estrategias para lograr su acceso y permanencia en las aulas. En este proceso se debe tener en cuenta el entorno familiar, que en el caso venezolano enfrenta una situación documental irregular, lo que dificultaría su acceso a otros derechos fundamentales (vivienda, trabajo, salud). El desarrollo del presente ensayo parte de esa premisa, pues mostrará el profundo impacto del involucramiento de las familias en la educación de los hijos, desde los aportes de autores como García Sánchez. Además, nos invita a repensar el concepto de diversidad en el alumnado y crear estrategias inclusivas desde el trabajo investigativo de Carmen Alba sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y a través del modelo pedagógico de Comunidades de Aprendizaje, puesto en práctica en nuestro país por Monserrat Creamer.

Es importante iniciar reflexionando sobre las dinámicas dentro de los centros educativos en las que figuran migrantes. La variedad de culturas es un aspecto de interés en dichas dinámicas, pues los estereotipos de raza o nacionalidad, la forma distinta de hablar o un aspecto físico diferente, podrían derivar en prácticas discriminatorias. Considero que una respuesta adecuada para disminuir estas barreras es la educación intercultural, paradigma holístico que valora la diversidad cultural en el aula (Aguado, 1991). Arroyo (2013) destaca que la educación intercultural guía nuestra práctica educativa, mejorando las condiciones de vida de los educandos.

Desde la interculturalidad se puede implementar en las aulas una planificación curricular a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El DUA, creado por Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST), nace como una respuesta crítica a los currículos estandarizados que atienden a la mayoría de aprendices, pero no a todos (Alba et al., 2011). Dichos currículos, inflexibles y rígidos, impiden el acceso al aprendizaje a los estudiantes que ‘no dan la talla’. “La atención a la diversidad se constituye, por tanto, como una cuestión de justicia” (Alba et al., 2011, p. 3).

De esta manera, el enfoque DUA a través de sus principios: proporcionar múltiples formas para la implicación, representación y expresión, brinda un marco conceptual que facilita “el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas” (Alba, 2019, p. 58), y bajo una perspectiva intercultural se puede proponer un currículo abierto e interactivo, adaptado a las realidades de los distintos grupos culturales de la clase.

En el diseño curricular intercultural, Aguado (1991) propone que en los contenidos curriculares se promueva la idea de diversidad cultural y se familiarice a cada grupo con las características de los otros (ecuatorianos y venezolanos) para lograr que se interesen en aspectos relacionados con la otra cultura, como la música, estilo de vida, arte, gastronomía, etc.

Dentro de los procesos de inclusión escolar es indiscutible el valor del involucramiento de los cuidadores. Por lo general, las familias migrantes han modificado sus estructuras y dinámicas, que “regulan la convivencia y permiten que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente” (Gallego, 2012, p. 333). En ese marco, las personas en situación de vulnerabilidad y que no cuentan con un círculo de apoyo por estar en un país extranjero, tienen menos probabilidades de obtener

los conocimientos para lograr habilidades parentales efectivas y participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Una estrategia útil para apoyarlas son las prácticas centradas en la familia. Este enfoque tiene como objetivo hacer competentes a los cuidadores, considerando las potencialidades y capacidades de los grupos y su entorno social como los principales recursos a trabajar (Vargas et al., 2017). García et al. (2016) cree que la motivación, implicación y adhesión son la clave para el desarrollo de las competencias en los adultos cuidadores. Esta colaboración entre el profesional y padre o cuidador está delimitada por los principios de participación, mediante el intercambio de experiencias y saberes, horizontalidad y flexibilidad en los tiempos de aprendizaje.

Las investigaciones de Trivette y Dunst (2000) plantean que cuando en estas prácticas las familias y los profesionales comparten responsabilidades y trabajan de forma colaborativa se construyen relaciones positivas entre ellos, porque los padres valoran el estar informados y poder ser parte de la toma de decisiones. Si los familiares sienten que tienen el control y la confianza, son menos propensos a obtener resultados negativos y reduce el impacto de las dificultades (García et al., 2016).

En nuestras escuelas, tanto la población migrante como la receptora se enfrentan al reto de la inclusión, por lo que resulta indispensable “indagar sobre sus condiciones, realidades y problemáticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Panizo, 2019, p. 26). En ese sentido, el punto de partida es contar con una evaluación psicopedagógica. Cardona et al. (2006) la describe como un procedimiento para recabar información “que tiene por objeto identificar posibles dificultades o problemas y tomar las decisiones educativas más adecuadas, para mejorar la situación” (p. 32).

Siendo el ser humano un ser social configurado por varios niveles de interacción: desde el individual hasta el comunitario, es relevante que los profesionales

tengan en cuenta estos contextos al momento de proporcionar un diagnóstico psicopedagógico. Una vez que el docente cuenta con este insumo puede conocer las características individuales del alumnado, para incluir en su labor nuevos modos de enseñanza que apoyen la diversidad (Duk et al., s.f.). Esto se traduce en posibles adaptaciones curriculares, que ajusten la respuesta educativa en función de las necesidades específicas de aprendizaje. Estimo que para el caso de estudio, dichas adaptaciones deben motivar el trabajo cooperativo entre pares, en grupos heterogéneos.

Como hemos podido conocer, la escuela, la familia y la comunidad son ambientes ideales para la intervención y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Es así como el modelo de Comunidades de Aprendizaje (CdA)¹ se convierte en el espacio idóneo para la cooperación entre esos escenarios, ya que promueve el desarrollo personal y social, respetando y valorando las diversidades.

El CdA plantea abrir la escuela a toda la colectividad, lo que implica redefinir el concepto de comunidad educativa al no restringirlo sólo a la escuela, sino que se extiende al espacio público local, dando cabida como agentes de enseñanza y aprendizaje a vecinos y demás organizaciones (Creamer, 2019), motivando cambios desde las estructuras internas de las instituciones y en las formas de relacionamiento.

Para alcanzar la transformación el modelo de CdA plantea llevar a cabo un proceso de sensibilización a través de talleres vivenciales y grupos interactivos donde la comunidad educativa participe voluntariamente y en consenso en la toma de decisiones, plantee metas o “sueños” priorizados y planifique acciones con plazos y responsables de su cumplimiento, con el fin de lograr la mejora de su unidad educativa (Creamer, 2019). Según Flecha y Puigvert (2012), “la coordinación de los diferentes agentes de

¹ Desarrollado por el grupo de investigación Community of Research on Excellence for All (CREA) de la Universidad de Barcelona y 14 naciones europeas.

aprendizaje aumenta mucho el rendimiento escolar y fortalece las redes de solidaridad y los objetivos igualitarios” (p. 18).

Durante el desarrollo del presente trabajo quedó en evidencia la necesidad de encaminar nuestra práctica docente para mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los escolares que se encuentran en una posición de desventaja. En ese aspecto, los profesionales deben ahondar en las realidades individuales y sociales del alumnado, convirtiéndose el diagnóstico psicopedagógico en una herramienta de gran ayuda. La perspectiva intercultural es el eje transversal para lograr la inclusión de estudiantes extranjeros debido a que pueden estar expuestos a discriminación y prácticas xenófobas por sus diferencias culturales, pensando en la escuela como una comunidad de aprendizaje donde se promuevan redes de participación en igualdad de condiciones. Por ello, se propuso tomar los principios del enfoque DUA en el diseño de un currículo que favorezca el trabajo colaborativo en grupos diversos. Además, se analizaron las implicaciones del involucramiento familiar en el rendimiento estudiantil, donde es preciso establecer una sinergia entre padres y educadores, partiendo desde el trato digno y respetuoso.

Las estrategias presentadas engloban los conocimientos obtenidos en mis estudios de posgrado en Educación Inclusiva. Esta es apenas una línea base de lo que se podría hacer para propiciar una cultura incluyente en los centros educativos. Como educadores tenemos la enorme responsabilidad de analizar la realidad que vivimos, ya que este ejercicio constante nos permitirá desarrollar prácticas innovadoras y democráticas que acojan las diversidades, no desde la deficiencia, sino como oportunidades para lograr el éxito educativo. Debemos comprender que el espectro de la inclusión no sólo debe estar asociado a la discapacidad o a las necesidades educativas

específicas, sino que abarca otras condiciones, como las socioeconómicas, de género, étnicas, y en este caso puntual, las migratorias.

Evidencias de aprendizaje

En esta sección del portafolio digital se presentan las evidencias de aprendizaje correspondientes a cuatro de las asignaturas estudiadas durante la maestría.

1) Inclusión, Familia y Comunidad

Proyecto de intervención familiar PCF

El presente trabajo se orienta a proponer alternativas de intervención basadas en Prácticas Centradas en la Familia (PCF) que puedan ayudar en el desarrollo del niño y sus cuidadores.

Se realizó una propuesta dirigida a un grupo familiar previamente entrevistado, que incorporó los principios de las PCF: fortalecer a las familias, basados en actividades de la vida cotidiana, centrados en las fortalezas y que partan de las necesidades planteadas por las familias.

2) Fundamentos de la Educación Inclusiva

Actividades DUA

En sesión de trabajo colaborativo se adaptó una actividad escolar desde el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). La tarea fue presentada y sustentada mediante un formato de planificación de clase (objetivo, descripción actividad, evaluación, material).

3) Modelos Pedagógicos Inclusivos

Proyecto escolar inclusivo

A través de un trabajo colaborativo se desarrolló una propuesta de intervención ajustada a las necesidades singulares y características de un alumno con TDAH, para atender sus

necesidades educativas específicas y mejorar la evolución del trastorno, en un ambiente de aprendizaje cooperativo.

El proyecto se basó en el Modelo Pedagógico Constructivista con enfoque en el Programa de Comunidades de Aprendizaje, desde las premisas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

4) Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

DIAC

Se realizó un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) en las materias Matemática y Educación Física, en base a un diagnóstico psicopedagógico previo sobre una niña de 8 años que presentaba retraso mental leve.

Referencias bibliográficas

- Alba, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2011). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. DUALETIC.
https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *Revista Participación Educativa*, 6(9), 55-66. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Cardona, M., Chiner, E. y Lattur, M. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico*. Editorial Club Universitario.
- Creamer, M. (junio de 2019). Comunidades de Aprendizaje: retos y oportunidades para Ecuador. *Revista Para el Aula*, 30, 7-9.
https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_030_0002_0.pdf
- Duk, C., Hernández, A. y Sius, P. (s.f.) *Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza*.
<http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/adaptaciones.PDF> Chile, mayo de 2004.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2012). Las comunidades de aprendizaje. Una apuesta por la igualdad educativa. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 1(1), 11-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208325>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García, F., Escorcía, C., Sánchez, M., Orcajada, M. y Hernández, E. (2016). Atención Temprana Centrada en la Familia. *Siglo Zero, Revista Electrónica sobre*

Discapacidad Intelectual. 6(45), 6-27. https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART20896/garcia_sanchez.pdf

Ministerio de educación del Ecuador. (2021). *Estadísticas educativas-Datos Abiertos*.

<https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Panizo, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 2(2), 24-27.

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/rece/article/download/1007/1099/>

Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V). (2022, 26 de octubre). *Coordinación GTRM Local - Ecuador*.

<https://www.r4v.info/es/ecuador>

Trivette, C. & Dunst, C. (2000). Recommended practices in family-based practices. In S. Sandall, M. McLean and B. J. Smith (Eds.). *DEC Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education* (pp. 39–46). Longmont, CO: Sopris West. <https://eric.ed.gov/?id=ED451662>

Vargas, J., Lemos, V. y Richaud, M. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272017000100010&lng=es&tlng=es