



TEMA:

**INCIDENCIA DEL USO DE LA
MEMORIZACIÓN EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
EL AREA DE ESTUDIOS
SOCIALES**

**MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO:
PORTAFOLIO REFLEXIVO**

AUTOR: NARCISA ALEXANDRA MERA ALAY

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**COORDINACIÓN DE TITULACIÓN: MSC. MABEL
GONZALEZ COGLIANO**

Fecha: Agosto del 2022

INCIDENCIA DEL USO DE LA MEMORIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

La educación del siglo XXI, pretende construir el conocimiento con base en experiencias vivenciales, que aseguren la comprensión en los estudiantes, no solo en su memoria, sino también en su ser. En varias instituciones educativas se evidencia la falta de experiencias de aprendizaje y la utilización del memorismo en áreas donde, debe ser imprescindible la reflexión y análisis de los casos.

En la institución fiscal de la ciudad de Guayaquil donde laboro, he podido identificar la falta de interés, por parte de los estudiantes del 9no grado paralelo "A", de la jornada matutina. Analizando el caso, entiendo que es dentro del aula de clases donde los estudiantes comienzan a enfrentar los conocimientos que han adquirido durante su crecimiento, versus los contenidos que serán la base de su aprendizaje, para posteriormente, formarse como un individuo capaz de relacionarse de manera social y afectiva con su entorno, asimismo, de convertirse en parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada. Es ahí, donde los docentes tenemos que realizar innovaciones pedagógicas, que sirvan, para cambiar la dinámica y la práctica educativa, con el objeto de asegurar la participación de todos los estudiantes durante el proceso. Pero ¿qué sucede con los aprendices, que no demuestran interés en intervenir en el desarrollo de ciertas clases?

Muchos niños, niñas y adolescentes tienen la intención de ser parte funcional en el aprendizaje; ahora bien, al no saber cómo expresar sus ideas u opiniones, se limitan a ser solo oyentes del grupo, en especial en aquellas asignaturas, que consideran aburridas e innecesarias de aprender, siendo estos dos factores los que hacen pensar a los estudiantes, que no hay sentido en conocer, sobre hechos pasados y las reacciones de los grupos sociales en las diferentes épocas; así como, valorar los aportes de quienes han contribuido con la cultura, las costumbres y la construcción de las leyes que rigen una sociedad, de la cual todos somos parte. Es el caso del área de Estudios Sociales, que, a pesar, de ser una de las materias que conforman el tronco común en la malla curricular nacional, tiene un lugar poco privilegiado en los estudiantes. Es por esta razón, que presento esta reflexión del

impacto en las prácticas pedagógicas e innovadoras (estrategias, recursos, materiales y evaluaciones) con las que deben contar los docentes de las diferentes asignaturas.

Antes de iniciar la maestría, para mí el aprendizaje se enmarcaba solo en la transferencia de conocimientos y contenidos, considerando a la memorización como la única herramienta para aprender. Este paradigma hizo que los estudiantes del área de Estudios Sociales, muestren tedio, abulia e incluso escozor hacia la asignatura; ya que era percibido por ellos como contenido muerto, sin ningún tipo de motivación que los lleve hacia un aprendizaje significativo, haciendo mis clases aburridas y sin participación alguna.

Por otro lado, el reconocer la diversidad que existe dentro de las aulas de clases, no era mi prioridad, debido a que no consideraba las inteligencias múltiples dentro de los salones, orillando a que mi proceso de enseñanza sea lineal, en otras palabras, pensaba que todos los niños, niñas y adolescentes aprendían de la misma manera, lo cual agravó la situación en el área. Uno de los factores era que como docente no identificaba las peculiaridades que caracterizan a cada uno de los alumnos; además, demostraba poco interés en innovar las estrategias pedagógicas que utilizaba durante el periodo formativo de la clase.

En adición a lo anterior, al planificar o diseñar una clase tenía algunas carencias, que fui descubriendo poco a poco; ya que, organizaba las clases basadas solo en el contenido básico de los textos. No me molestaba en reorganizar estos contenidos y mostrarlos a los alumnos de manera más lógica, explicativa y lúdica. Es decir que al momento de diseñar mis clases no consideraba las estrategias que debería utilizar en cada momento del aprendizaje. Manejaba lo tradicional como es dictar, subrayar e incluso, envían a investigar sin antes dar un preámbulo que despierte el interés en los estudiantes. Lamentablemente, el no conocer las partes de una planificación y la importancia de cada una, complicó el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aparte de todas estas nociones importantes dentro del proceso de aprendizaje, otra de las partes imprescindibles de una planificación es la evaluación, pero lastimosamente, mis evaluaciones solo radicaban en un cuestionario de preguntas, que significaba un valor cuantitativo y que, dependiendo del resultado, diagnosticaba

el nivel de aprendizaje del curso. Por las razones expuestas, no hacía nada más que plasmar una calificación en el documento institucional, si tan siquiera crear un plan de mejora para ayudar a alcanzar un aprendizaje significativo, que evidencie el conocimiento y como resultado

una mejor calificación. En otras palabras, no puse en práctica los diferentes momentos de evaluación del proceso de enseñanza.

Las Ciencias Sociales son una de las áreas con mayor importancia, para desarrollar el análisis crítico y la síntesis en los estudiantes, pero qué sucede con la innovación, que solo busca hacer leer el texto y contestar preguntas que vienen incluidas en los libros, esta situación lleva a los estudiantes a repeler el aprendizaje con malos comportamientos, falta de empeño en las tareas e incluso con la justificación del olvido del material de apoyo en las diferentes clases.

Conocer las debilidades que se presentan en propia práctica docente y que generan una falencia en la organización de las estrategias pedagógicas, ayudará a mejorar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; además, los docentes podremos optimizar el diseño curricular en pro de cubrir las necesidades educativas, considerando las diferentes variables que este proceso encierra.

Aparte de considerar mis nociones iniciales acerca del aprendizaje, es necesario reflexionar acerca de la importancia del área de Estudios Sociales, la cual tiene como objetivo integrar a todos los alumnos en el proceso educativo, brindándoles varios caminos que faciliten su vida escolar, para que logren desarrollar capacidades eficaces y autónomas de aprendizaje. La educación no solo es la adquisición de contenidos académicos, sino que es la llave que abre la puerta que conduce a oportunidades de igualdad social, también, aporta a superar la pobreza en las familias. Pero para poder gozar de estos privilegios es necesario que la educación sea “equitativa, inclusiva y de calidad” (Naciones Unidas, ODS 4, 2018, p. 27).

Luego de ingresar a la Maestría en Educación, lo primero que impulsaron los docentes en mí, fue el autoconocimiento y la autorreflexión, sobre la práctica educativa que llevaba ejerciendo, darme cuenta que los docentes tenemos que estar abiertos a un aprendizaje constante incluso por parte de los estudiantes, así lo manifiesta Paulo Freire (1991) “Solo es un buen enseñante quien es un buen aprendiz” (p. 5). Tenemos como docentes que practicar la humildad pedagógica, y aceptar que la educación que tuvimos hace más de 20 años atrás, ya no tendrá el mismo

resultado; debido a que, la sociedad evoluciona constantemente y es indispensable la aceptación de estos cambios, para lograr ser educadores efectivos, que contribuyan al cambio de la comunidad.

En la actualidad, he puesto en práctica el aprendizaje colaborativo y colectivo, obteniendo excelentes resultados y aceptación de los estudiantes, la apertura que ellos tienen ahora, ha hecho más amena y prospera la hora de clases. El reconocer el nivel de conocimiento de cada uno, utilizar recursos didácticos innovadores e impulsar el respeto a la opinión de los alumnos, ha mejorado el ambiente escolar. Como docente ha sido difícil desprenderme de la razón absoluta. El fomentar la democracia en el aula ha generado un cambio radical, tanto en los estudiantes como en los padres de familia.

Una de las innovaciones pedagógicas aprendidas y puestas en práctica, la podemos observar en la propuesta metodológica DUA que “es una filosofía, que tiene el potencial, para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” (Hartmann, 2011, p.1). Este enfoque ayuda a que la educación sea diversificada, facilitando varias opciones de aprendizaje a los estudiantes y disminuyendo las barreras que impiden la comprensión y participación del aprendiz.

El DUA como modelo de enseñanza no solo está enfocado en proporcionar diversas opciones didácticas, sino en convertir la planificación tradicional en un plan de estudios novedoso, de fácil comprensión y ejecución, es decir, que cualquier docente o estudiante, entienda y ejecute las acciones especificadas en el documento. Además, que contenga objetivos educativos, métodos, materiales y diferentes formas de evaluación que permitan que los estudiantes se transformen en personas que aprenden a aprender y estén motivados por este proceso y, por tanto, que estén preparados para continuar aprendiendo durante toda su vida (Alba, Sánchez, Zubillaga, 2011, p.4).

La intención de este ensayo, también, es presentar lo aprendido sobre la evaluación como parte importante de la planificación escolar, y aclarar la duda que existe en muchos docentes y estudiantes, que la evaluación sugiere una calificación cuantitativa y que solo existe un momento evaluativo, así lo menciona Alcaraz (2015c).

Para concluir, puedo afirmar que gracias a mi paso por la Maestría de Educación, he comprendido que la evaluación no solo debe ser sumativa; ya que, se debe evaluar al estudiante, permanentemente, como parte del seguimiento pedagógico, para poder adecuar o modificar la planificación, según las necesidades que se vayan presentando en el camino, tomando en consideración los resultados de los tres momentos evaluativos (diagnósticos, formativos y sumativos) y decidir qué estrategias, actividades auténticas e instrumentos serán utilizados para evaluar los aprendizajes desde una pedagogía activa e incluyente. Para Díaz-Barriga (2006) “La demostración del desempeño real de los alumnos es la mejor manera que hay de evaluar las competencias que se han adquirido” Por esta razón la selección de instrumentos de evaluación es primordial, para llevar a cabo la planificación de la evaluación final de aprendizaje. Así, poder despejar dos interrogantes que son ¿qué se debe considerar al momento de planificar una evaluación final de aprendizaje? y ¿cuáles son los instrumentos idóneos para la evaluación final de aprendizajes?

Todos los docentes desde su lugar de ejercicio, deben aportar con sus conocimientos, para poder alcanzar una educación de calidad, comprometiéndose con todos los complementos que este término acoge, para lograr en el futuro una educación inclusiva, reconocida, no solo como un derecho, que garantiza la diversificación estudiantil en igualdad y equidad, sino, como una práctica activa y real en el marco escolar y social.

En la Universidad Casa Grande, al culminar mi Maestría en Educación, he podido diligenciar el desarrollo pedagógico de mis clases. El conocer que existen muchas estrategias que se pueden poner en práctica durante los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, hizo un clic en mí. Durante mi paso por esta institución universitaria; he sentido que, en realidad, estoy capacitada, para ejercer la pedagogía, de manera, responsable y sostenible, ya que, he cambiado por completo la visión de la enseñanza y replanteado la misión que como docente debo cumplir. He aprendido que no solo necesito reconocer la diversidad, sino, que debo aceptarla como parte del diario vivir. Ahora mis evaluaciones son más dinámicas y no solo radican en el papel calificado, más bien son activas, diversas y motivadoras.

Por otra parte, la actitud de mis estudiantes frente a ellas es de expectativa y confianza, porque cada contenido se ha convertido en conocimiento.

La educación exige un cambio en el ejercicio de la docencia y de toda la comunidad educativa; un cambio que no se dará solo, que necesita de la intervención de cada profesional que este frente a un grupo de personas, sean estas: niños, niñas, adolescentes o adultos, para ir creando una comunidad docente, responsable y conocedora del papel que debe cumplir en la formación de los futuros profesionales que guiarán la sociedad de nuestro el país. Todo esto comienza con poner en práctica una pedagogía sostenible, que solo será posible si toda la comunidad educativa cumple con el papel que le corresponde. Durante la maestría he ido reconociendo que como profesional de la educación tengo la responsabilidad de formar profesionales que hagan del futuro de la nación, un camino cercano al éxito. Me siento feliz de ser Casagrandina y de llevar en alto el nombre de esta institución que me ayudo a enriquecer mis conocimientos, y poder ser parte del cambio, que todos esperamos en la educación.

Link al repositorio del portafolio

A continuación, el link al repositorio de mi portafolio reflexivo:

<https://sites.google.com/view/impacto-del-memorismo-en-el-ap/p%C3%A1gina-principal/ensayo-final>

Comentado [1]: Colocar el link al portafolio aquí

Comentado [2]:

Referencias bibliográficas

- Alba, C., Sánchez, J., Zubillaga, A. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. España: DUALETIC. Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Alcaraz Andréu, C (2015) El rol del alumno en la motivación del profesor de ELE, Università Cattolica del Sacro Cuore (Milán)
- Díaz-Barriga (2006) Perfiles educativos vol.28 no.111 Ciudad de México
- Hartmann, E. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Consorcio Nacional sobre sordoceguera. Perspectiva de Práctica. Destacando la información sobre sordoceguera. Número 8: Oregon. Recuperado de: http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/_1UDL-spanish.pdf
- Naciones Unidas (2018) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Cepal
- Paulo Freire (1991) Educación en la ciudad, a Comisión Ecuménica Latinoamericana de Educación, Buenos Aires

ANEXOS

Anexo 1

Captura de pantalla de ensayo final en Site



Anexo

CAPTURA DE PANTALLA FICHA DESCRIPTIVA DEL APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO EN SITE

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO



Reflexión sobre las prácticas de una comunidad docente

Objetivo:
 Examinar críticamente las prácticas docentes para mejorar prácticas de aula de aprendizaje constructivo y activo.

Descripción:

1. Leer y reflexionar sobre la práctica en sesiones de Estudio y Diálogo.
2. Reflexionar sobre el uso de materiales y prácticas de los docentes en el aula, que promuevan la participación de los estudiantes, considerando la diversidad de los estudiantes y el aprendizaje.
3. Evaluar los usos de los materiales y prácticas en las prácticas de la disciplina de aula, considerando el uso de los materiales y prácticas en el aula, y reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes en el aula, considerando la diversidad de los estudiantes y el aprendizaje.

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

- 1. El aprendizaje activo y constructivo se refiere a un proceso de aprendizaje en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento.
- 2. El aprendizaje activo y constructivo se refiere a un proceso de aprendizaje en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento.
- 3. El aprendizaje activo y constructivo se refiere a un proceso de aprendizaje en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento.
- 4. El aprendizaje activo y constructivo se refiere a un proceso de aprendizaje en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento.



Identificar los desafíos o dificultades, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Descripción del desafío o dificultad: (texto descriptivo)

Reflexión sobre la práctica de aula: (texto descriptivo)

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. El aprendizaje activo y constructivo se refiere a un proceso de aprendizaje en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento.

2. El aprendizaje activo y constructivo se refiere a un proceso de aprendizaje en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento.

3. El aprendizaje activo y constructivo se refiere a un proceso de aprendizaje en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento.

4. El aprendizaje activo y constructivo se refiere a un proceso de aprendizaje en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento.

Anexo
CAPTURA DE PANTALLA FICHA DESCRIPTIVA DE LA EDUCACIÓN Y
DIVERSIDAD EN SITE

IMPACTO DEL NEUROBIO EN EL...
Diagrama de flujo

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



imgsource:shutterstock

Planificando la enseñanza diversificada

El propósito de esta actividad es planificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes.

Para la planificación del trabajo se recomienda leer y analizar los datos de los estudiantes que se encuentran en el sitio.

¿Cuál es el desafío?

- Identificar y analizar la diversidad.
- Planificar la enseñanza diversificada.
- Crear un ambiente de aprendizaje.

En consecuencia, se debe tener en cuenta los datos de los estudiantes para planificar.

Para tener un mejor control de los conocimientos del curso, se debe tener en cuenta los datos de los estudiantes que se encuentran en el sitio y analizarlos para poder planificar la enseñanza diversificada.

La planificación diversificada permite tener en cuenta las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Hay que tener en cuenta los datos de los estudiantes para planificar la enseñanza diversificada.

Hay que tener en cuenta los datos de los estudiantes para planificar la enseñanza diversificada.





Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

El trabajo de desarrollo de este trabajo permite tener en cuenta los datos de los estudiantes para planificar la enseñanza diversificada.

1. En consecuencia, se debe tener en cuenta los datos de los estudiantes para planificar la enseñanza diversificada.
2. En consecuencia, se debe tener en cuenta los datos de los estudiantes para planificar la enseñanza diversificada.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo

El trabajo de desarrollo de este trabajo permite tener en cuenta los datos de los estudiantes para planificar la enseñanza diversificada.

1. En consecuencia, se debe tener en cuenta los datos de los estudiantes para planificar la enseñanza diversificada.
2. En consecuencia, se debe tener en cuenta los datos de los estudiantes para planificar la enseñanza diversificada.

Anexo

CAPTURA DE PANTALLA FICHA DESCRIPTIVA DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN SITE

IMPACTO DEL MEMORISMO EN EL... Página 1 de 1

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



Ensayo-Trabajo Final-Su misión Aquí

El ensayo, tiene como finalidad:

- Afianzar los aprendizajes del curso, desarrollando en el estudiante competencias de escritura académica.
- Promover una reflexión metacognitiva sobre el proceso de aprendizaje y formación.

El ensayo deberá tener un máximo de 1000 palabras y deberá estar estructurado en cinco bloques que se indican a continuación:

- I - Identificación y contextualización general del curso.
- II - Análisis del Curso a partir de las teorías del Diseño Instruccional (ADDIE y/o ASSURE).
- III - Análisis de Curso a partir de los tipos de Interacción.
- IV - Reflexión metacognitiva sobre el proceso colaborativo de diseño de un curso.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

En el siglo XXI, los espacios de aprendizaje deben capturar la atención de los futuros aprendices, es con esa consigna que el diseño instruccional entra en acción, pero que, su función es aprender de la manera más agradable, didáctica, pedagógica y rigurosa de ofrecer contenido educativo; además, de permitir la interactividad entre los miembros de la comunidad educativa.

Es una de las cosas que facilitó la comprensión de este módulo fue el hecho de haber tenido los años de virtualidad, tanto como docente y como estudiante gracias a esta

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

El desafío más difícil es el manejo de la tecnología, crear espacios virtuales u otros materiales didácticos, pueden generar una complejidad al no manejar la tecnología o al no ser muy hábiles y buscar un nuevo autoaprendizaje.

2. Cuando nos toca construir un ambiente de aprendizaje la primera dificultad fue la falta de conocimientos de herramientas online que facilitaran su creación de este

Anexo

CAPTURA DE PANTALLA FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO EN SITE

IMPACTO DEL MEMORISMO EN EL... Página 1 de 6

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Proyecto final: Planificación de gamificada

Cada espacio está diseñado para la entrega del proyecto final que consta de lo siguiente:

- Planificación de actividades diseñadas en un espacio, basado en la nube (p.ej. idea, etc)
- Lo que se espera que se publique en este espacio es un documento de Word en el que se encuentre la URL del sitio donde se usó el contenido final. [Consultar](#)

FACTORES PARA EL ÉXITO



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

Incluir en procesos educativos, estrategias pedagógicas, que motiven e incentiven a los estudiantes hacer parte activa de desarrollo de enseñanza y aprendizaje es marcar el camino al éxito escolar.

- 1- Conocer el término gamificación, en sus diferentes niveles de desarrollo, más allá de muchos excesivos sobre la combinación del enfoque que cobra importancia el juego, la tecnología y el aprendizaje.
- 2- Aprender a utilizar la mecánica de un juego como técnica de aprendizaje, para crear una experiencia de aprendizaje, además, la gamificación contribuye a la mejor comprensión de contenidos, que luego se convierten en conocimientos dentro del individuo.
- 3- La gamificación tiene como objetivo incluir al estudiante a jugar y cumplir con la dinámica, que le debe significar un aprendizaje ascendente, según los méritos. Se



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- 1- Si bien cuando la gamificación es una técnica de aprendizaje novedosa, por otro lado, existen otras dificultades que se presentan al momento de incluir esta innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2- Como toda innovación requiere de un estudio profundo de sus componentes: prácticas e incluso experimentación, para medir la comprensión de su ejecución. La falta de conocimiento y comprensión de la técnica, o tanto el desarrollo de trabajo final debido a que, no, conoce la estructura de la gamificación de todas las estrategias aprendidas, esta fue la más complicada ejecutar y comprender.