

POSGRADO



Universidad
Casa Grande

**Propuesta Metodológica
Diseño de Planificación Diversificada/Ensayo Académico**

Planificación Diversificada: El origen histórico de los primeros pobladores del Ecuador.

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con mención en Educación Inclusiva**

Jazmín Elizabeth Palacios Sigcha

Guayaquil, octubre de 2022

Índice

Índice.....	2
Glosario de abreviaturas	3
Introducción	4
Contextualización	10
Diseño de la planificación diversificada.....	13
Sesión 1	13
Sesión 3	20
Ensayo académico.....	23
Referencias Bibliográficas	29
Anexos	32
Anexo 1	32
Anexo 2	33
Anexo 3	34
Anexo 4	35
Anexo 5	36

Glosario de abreviaturas

DECE: Departamento de consejería estudiantil.

D.U.A: Diseño universal de aprendizaje.

EGB: Educación General básica.

ERCA: Técnica de Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

PEA: Proceso enseñanza-aprendizaje.

TIC: Tecnologías de información y comunicación.

Introducción

El presente trabajo surge con el interés de hacer uso de la planificación diversificada en los estudiantes de quinto año básico de la Escuela General Básica del Barrio San Jacinto de la provincia de Machala, quienes comparten sus aprendizajes áulicos con estudiantes que tienen falta de conocimiento sobre los diferentes temas que serán objeto de estudio durante el presente periodo escolar. Se debe tener presente que cada uno de los estudiantes tiene sus propios ritmos de aprendizaje y con ello suscita dificultades de comprensión o de ejecución de información entre otras.

En un mundo globalizado donde la tecnología, la ciencia, la ingeniería van evolucionando a grandes pasos y dejando a una sociedad incluida en todos los cambios. La educación tiene el reto de integrar a cada estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es innegable que, las circunstancias de la vida actual y las transformaciones que se originan a nivel mundial con el conglomerado hacen un cambio de paradigma de una educación de exclusiva a una educación para todos, donde la diversidad no es un obstáculo sino una oportunidad para poder desarrollar capacidades de todos los estudiantes incluidos los niños con NEE.

Según la UNESCO (2019): “la educación relacionada con las NEE es una situación que afecta por igual a los países del Sur y del Norte. lo cual reclama una reforma de la escuela ordinaria” (p.5).

Es necesario lograr que cada uno de los estudiantes pueda desarrollar a plenitud sus habilidades, siendo el docente un facilitador que ayuda a que procesen mejor la información,

mediante diferentes técnicas de estudio, para determinar cuál es la que mejor opción que sirva para adquisición de nuevos conocimientos y para la vida del estudiante dentro de su entorno.

Desarrollar un estilo de aprendizaje propio para cada educando, parecería una utopía porque lo que se busca lograr es que cada estudiante logre un aprendizaje significativo a su propio ritmo, que sirva para todo el proceso educativo y que sea colaborativo para con él y el resto de sus compañeros de clase.

Dentro de los estilos de aprendizajes se observa que los estudiantes aprenden a su manera. Por ello es importante y fundamental el derecho a la educación inclusiva y el respeto a la diversidad dentro de toda institución para con cada estudiante.

De ahí que, la atención educativa a estos niños constituye un objetivo impostergable para muchos países, y el estado ecuatoriano no se excluye de ello, donde se deberá ofrecer iguales oportunidades de desarrollo, independientemente de sus capacidades cognoscitivas.

En tal sentido, educar en la diversidad presume un reto para las instituciones educativas formadoras del talento humano; donde aparecen estudiantes con diferentes aptitudes, ritmos de trabajo, estilos cognoscitivos y de aprendizaje, motivaciones, etnias, heterogeneidad y valores culturales, entre otras particularidades, por lo que, es significativo buscar de manera sistemática vías alternativas que mejoren este proceso.

En torno a lo anterior se plantea, “convertir las escuelas en comunidades que no excluyan a nadie y faciliten a todos los alumnos el aprendizaje en las aulas regulares, apunta a la educación inclusiva” (Roque y Domínguez, 2012, p.129).

Por consiguiente, el termino de diversidad hace referencia a individuos con diversas características personales, cultura sociales de género, étnicas y raciales entre otras (Escribano y Martínez, 2016) , donde el profesor debe conocer detalladamente las características de sus estudiantes, para poder realizar un trabajo eficiente que devenga en excluir las limitaciones que pueden obstaculizar la participación de los alumnos con NEE, y que estos alcancen los aprendizajes esperados, además brindar las oportunidades para que todos participen, colaboren en el proceso y desarrollo de sus potencialidades.

La educación inclusiva se fundamenta en el derecho universal del respeto por la diversidad que tiene toda persona sin excepción alguna. No obstante, en el sistema actual se ha presentado dificultades en el aprendizaje áulico de los estudiantes regulares y con necesidades educativas específicas (NEE), la cual se presenta como un obstáculo y desafío para el sistema educativo.

Actualmente la planificación diversificada se considera como medio oportuno para hacer realidad el deseo de aprendizaje, a través de este tipo de programación se pueden flexibilizar las estrategias metodológicas que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes de manera general sin importar la dificultad. La misma no contempla la rigidez en su estructura, debido a que, se prioriza la selección de contenidos, destrezas y competencias para contextualizar la realidad del estudiante y abrir espacios para posibilitar una participación dentro del salón.

Una de las oportunidades que brinda esta programación es que permite la diferenciación de la enseñanza, entre una rutinaria a una marcada por la calidad y calidez del docente, en donde

se faculta el uso de materiales y recursos lúdicos que pueden ser manejables y útiles para todos. Cabe mencionar la importancia de “los dispositivos tecnológicos que posibilitan a los estudiantes acceder, desde cualquier lugar e instante, a los recursos necesarios para aprender” (Quintas y LaTorre, 2022, p. 8).

En tal sentido, la planificación diversificada, es una programación de inclusión que debe desarrollarse en las clases. Esta programación, se produce en un proceso de participación de los estudiantes, teniendo en cuenta: el currículo, la cultura y comunidad que interviene en la escuela, lo cual permite mitigar la exclusión aspecto referenciado por Guaraca et. al. (2019, p.2).

El objetivo de la educación en el siglo XXI no consiste simplemente en el dominio de los contenidos del conocimiento o el uso de nuevas tecnologías. Consiste también en el dominio del propio proceso de aprendizaje. La educación debería ayudar a pasar de aprendices noveles a aprendices expertos: personas que quieren aprender, que saben cómo aprender estratégicamente y que, desde un estilo propio altamente flexible y personalizado, están bien preparadas para el aprendizaje a lo largo de la vida. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ayuda a los educadores a alcanzar este objetivo proporcionando un marco para entender cómo crear currículos que atiendan las necesidades de todos los estudiantes desde el primer momento.

Desde la perspectiva de diversidad, demanda la participación del docente, como una pieza elemental y significativa, que construye y fortalece acciones pedagógicas para el ofrecimiento de una educación efectivamente inclusiva. Se requiere entonces “docentes con sus logros y sus fracasos, con sus aciertos y errores, pero siempre con una voluntad” (Harf, 2021,

p.65). Esta participación debe estar alineada con procesos de formación continua que le entregue herramientas y le permitan abordar, comprender y atender la diversidad de estudiantes existentes en el aula de clases, y asumir su rol como agente facilitador de las prácticas inclusivas para, de esta manera, garantizar una educación de calidad para todos. “La tarea del docente no consistirá solo ni principalmente en enseñar contenidos disciplinares descontextualizados, sino en definir y planear situaciones en las cuales los alumnos puedan construir, modificar y reformular conocimientos, actitudes, habilidades, emociones y valores” (Vergara, 2015, p. 19).

El modelo DUA se organiza en tres niveles, principios, pautas y puntos de verificación. Estos tres niveles servirán de ayuda para orientar la práctica educativa desde una perspectiva inclusiva, donde se logre fortalecer los conocimientos que no son adquiridos correctamente dentro de la planificación realizada.

Se desea lograr por medio de la planificación y el DUA, la motivación, el trabajo colaborativo y participación individual de los estudiantes de acuerdo con sus habilidades comunicativas dentro del proceso, tomando en cuenta que cada estudiante tiene su forma propia de aprendizaje y para ello lograr utilizar metodologías o recursos que sirvan de apoyo ante las dificultades a presentarse.

La planificación diversificada basada en actividades DUA, permite que los conocimientos previos, las habilidades cognitivas, las actitudes, intereses, motivación de un individuo sumado a la información transmitida, los sistemas de símbolos, su lectura, el modo de estructuración, representación simbólica de la información, las demandas de la tarea, las

estrategias instructivas y la interacción entre docentes y estudiantes, influyan de manera decisiva en los aprendizajes.

La finalidad de esta planificación diversificada basada en las actividades DUA consiste en que los estudiantes puedan observar el desarrollo de los conceptos abstractos relacionados con la cultura y que, a través, de la interacción interpersonal e intrapersonal se vivan experiencias únicas que fundamenten los contenidos planteados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se hace necesario referir que, la propuesta se proyecta en la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en temas históricos, relacionado con “Los primeros pobladores del Ecuador”, las características y el tema precisa la necesidad de conocimiento acerca de la Prehistoria como un período donde inició la aparición del hombre y su evolución hasta la escritura. Historia que se remonta a “la época Aborigen, Época Colonial, Independencia, etapa colombiana y época Republicana”. Estos aspectos son necesarios, para obtener una “breve visión global de la vida de lo que llegó a ser Ecuador”.

Durante los últimos años, se puede notar un profundo y generalizado cambio de la educación en las aulas, se reflejan muchas modificaciones que está experimentando nuestra sociedad. Sin embargo, el compromiso con el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes supone en la mayoría de los casos, emprender un proceso de redefinición entre las competencias de los docentes como el modo de como impartirlas en las aulas. Siendo conscientes de que no es posible estandarizar los procesos, en este tipo de planificación se analizan y describen las condiciones y destrezas que faciliten un cambio en las prácticas de integración y flexibilización

curricular que se lleva a cabo con la confluencia de culturas, diversidades de capacidades, pluralidad de intereses y motivaciones que promueven una enseñanza de calidad para todo el estudiantado.

Contextualización

La propuesta se ejecutará en una Escuela de EGB ubicada en el Barrio San Jacinto, provincia Machala-Ecuador. En esta institución se toma en consideración a los niños de quinto año de EGB. El centro educativo es privado, se mantiene por el pago de pensiones, antes de la pandemia las clases eran de forma presencial en el horario matutino, por la circunstancia del covid 19 todas las actividades se las realiza en forma online. Con respecto a las instalaciones el plantel educativo cuenta con lo necesario para el desarrollo integral de los estudiantes.

Actualmente en quinto año EGB hay 30 estudiantes divididos entre 17 niñas y 13 niños.

La misión del centro escolar se centra, en la formación de los estudiantes para la vida con un alto grado de responsabilidad y civismo, que además sean felices y que puedan contribuir a la sociedad. Se reconocen a los estudiantes como seres con integración que promueve el progreso de lo humano y lo académico unido a otras dimensiones. Es decir que promueve un ambiente de valores como la tolerancia, compañerismo, solidaridad y sobre todo el respeto.

El enfoque pedagógico que tiene como guía es el humanismo, donde ubica al estudiante como centro de atención para el desarrollo de las actividades, las cuales orientan a elevar la calidad educativa. Produciendo una educación hacia el cambio, que promueve la autonomía y una educación integral.

Los docentes se transforman en planificadores de prácticas o vivencias educativas. De manera similar, se precisa que el maestro se convierta en un diseñador de tareas motivantes para los alumnos, desde considerar “situaciones-problema reales” para desarrollar la capacidad de liderazgo, trabajo cooperativo y adaptación a distintas situaciones que pueden presentarse en un proyecto, de esta forma se motiva al estudiante a seguir aprendiendo para alcanzar su objetivo, adicionalmente debe aprender a utilizar diferentes tipos de recursos sean físico o tecnológicos.

Los estudiantes están formados en su mayoría por niños del sector donde se encuentra ubicada la escuela. La población corresponde a sectores populares de la sociedad. Por consiguiente, se hace necesario el acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el cual permite un apoyo interdisciplinario y centrado en los alumnos, para detectar, atender y acompañar al niño con sus familiares. Estos aspectos declarados, unido al trabajo en equipo de los docentes, proporciona apoyo para crear un clima de confianza en dicha oferta educativa.

La estructura organizativa del centro educativo se dirige a la gestión de carga de trabajo del estudiante, tienen en cuenta la distribución de las “actividades formativas” y de evaluación según su aplicación durante todo el semestre con el propósito que se realice la distribución de modo equilibrado, para eso es necesario seguir la guía del ministerio de educación que recomienda que el personal docente debe ser cálido y comprometido.

Es importante reconocer las fortalezas de grupo: responsabilidad, respeto, dedicación entre otra y el deseo de aprender que es necesario en el proceso educativo. Un por ciento

significativo muestra motivación hacia el aprendizaje de la asignatura, les gusta que le cuenten historias a través de imágenes o vídeos. Un porcentaje no despreciable de los alumnos con NEE se manifiestan responsables y cooperativos, lo cual proporciona su inclusión y la ayuda de sus compañeros.

Dentro de las principales necesidades del grupo que hay que tener en cuenta: la atención y el desarrollo de habilidades como: autoconocimiento, abrirse hacia los demás, en la resolución de problemas que se manifiesten en la vida habitual. Ante las adversidades, el grupo se derrumban con facilidad.

La materia de Estudios Sociales, contexto donde se realizará la planificación diversificada, contribuye al conocimiento y la valoración de los contextos sociales, culturales, locales y provinciales. Permite la comprensión desde la historia acerca del valor de las acciones comunitarias y el surgimiento y desarrollo de la sociedad ecuatoriana, lo cual aporta un valor significativo relacionado con la identidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Desde esta visión, tiene la finalidad, de que los estudiantes puedan observar las situaciones de la historia desde distintos matices. Tal como el estudio desde lo cronológico y el tiempo histórico, el estudio del desarrollo social y cómo sus métodos de investigación permiten la comprensión al individuo dentro una línea de tiempo, el desarrollo de las costumbres, sus adaptaciones y evolución.

Todo lo anterior, implica el uso de nuevas tecnologías de información, métodos y estrategias educativas para organizar los contenidos desde una nueva perspectiva con la finalidad

que los educandos muestren interés por su aprendizaje (Prats, 2011). a partir de estos elementos se realiza el diseño de la planificación diversificada.

Diseño de la planificación diversificada

Las clases se desarrollarán en un total de 6 horas académicas es decir tres tutorías 90 minutos cada una, el docente debe crear un ambiente agradable, tener recursos, estrategias y metodologías para tener involucrado a todos los estudiantes en el proceso educativo.

Sesión 1
Asignatura: Estudios Sociales
Tema: El Origen Histórico de los Primeros Pobladores del Ecuador Tiempo: 90 minutos
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características principales de los primeros pobladores de Ecuador. - Reconocer los asentamientos de las culturas ecuatorianas.
Resultados de aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Explican las características de los primeros pobladores de Ecuador - Reconocen los elementos que dieron lugar al poblamiento originario del Ecuador.
Inicio (20 minutos)

Actividades:

1. Iniciación: Saludo inicial del docente a sus estudiantes luego de ello se procederá a solicitar a los educandos que se levanten de sus sillas para hacer estiramiento de brazos, piernas dirigido por el profesor para que estén atentos al tema nuevo de la clase. El docente con ayuda de algún recurso audiovisual, laptop, tablet, proyector u otro presentará el video pobladores del Ecuador ver (anexo 3), el presente video es animado y entretenido, con la finalidad de captar la atención de los estudiantes. Luego de ello presenta los objetivos de la clase y actividades que se van a desarrollar durante la jornada educativa. (10 minutos / Puntos/Pauta: 6.1, 8.1)

2. Se procederá hablar sobre el video que se puso con anterioridad, por medio de la estrategia de lluvia de ideas se introducirá el tema, relacionado con lo que se conoce acerca de los primeros pobladores en el Ecuador y cuáles eran sus principales características, a qué se dedicaban, cada idea que surja de las lluvias de ideas será anotada por un estudiante que hará de secretario de la actividad. 10 minutos/ Puntos/Pauta: 1.1, 3.1,3.2).

Desarrollo (60 minutos)

1. Luego el docente presentará su material bibliográfico multimedia para el complemento de la clase. (10 minutos/ Puntos/Pauta: 1.1, 2.3,3.3).

2. Posteriormente se desarrollará una actividad grupal que se realizará en varias etapas:

I momento: En este primer paso se procede a la división de los temas que se van a abordar en la clase. Posteriormente se dan las indicaciones para el desarrollo de la actividad con el inicio de los pobladores estudiados.

II momento: En esta etapa se trabaja en pares con la finalidad localizar información sobre los primeros pobladores, la procedencia y anotar en la línea de tiempo.

III momento: En esta etapa final se procede a la división de los estudiantes en grupo de trabajo, se los puede realizar de forma aleatoria o mediante al juego preparado anteriormente. El tema para tratar es acerca del poblamiento originario del Ecuador en cuanto a procedencia, las condiciones de vida, las herramientas a utilizar, para cada equipo, asimismo cada grupo realizará una presentación de los antecedentes más relevante. Una forma de exponer el trabajo puede ser: una dramatización o un mural sobre lo aprendido en la clase. (40 minutos/ Puntos/Pauta: 2.3, 3.2, 3.4, 4.1,5.1, 6.3, 7.1, 8.3

3. Posteriormente se presentarán los trabajos finales por equipo (10 minutos/ Puntos/Pauta: 5.1, 6.3, 7.3, 8.4)

Cierre (10 minutos)



■ El cañón interandino es típico entre los ramales de la cordillera de los Andes.



Para finalizar el docente realizará observaciones generales sobre los trabajos realizados, adicionalmente a cada trabajo felicitará por su desempeño, motivando a que continúe adelante, luego se produce el cierre de la clase. (10 minutos/ Puntos/Pauta: 4,1, 8.3, 9.3)

Recursos:

- Material Bibliográfico.
- Tablet, laptop u otro dispositivo
- Parlante
- Material de trabajo: Lápiz, borrador, marcador entre otros.

Medios de evaluación: Trabajo grupal:

Para la evaluación del trabajo grupal se va a utilizar una rubrica (Véase Anexo 1). Esta rúbrica será utilizada por el docente para evaluar el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de actividad planteada.

Sesión 2

Asignatura: Estudios Sociales

Tema: Formas de Vida de los primeros pobladores de Ecuador

Tiempo: 90 minutos

Objetivos:

- Identificar cuántos años de antigüedad tiene la presencia humana en el Ecuador.
- Identificar los instrumentos utilizados y en qué lugares fueron encontrados.
- Valorar la importancia del uso de los instrumentos utilizados en la agricultura para para determinar “las formas de vida de los primeros pobladores en el Ecuador”.

Resultados de aprendizajes esperados:

- Reconocen los principales instrumentos, armas o herramientas que utilizaban los primeros pobladores del Ecuador.
- Identifican el uso de los instrumentos utilizados en la agricultura para determinar “las formas de vida de los primeros pobladores en el Ecuador” como base de los cambios en el período.

Inicio (25 minutos)

Apertura: Se inicia la clase con un saludo cordial y afectivo a los estudiantes, a continuación, se realiza la siguiente pregunta ¿Qué fue lo más interesante de la clase anterior?, se escucha cada respuesta en forma objetiva en caso de haber algún error se hace su respectiva retroalimentación. Posteriormente se solicita a los estudiantes que se sienten bien con la espalda recta, y se hace el minuto de silencio, el docente guía esta actividad, donde cada estudiante cierra sus ojos y guarda silencio, con el objetivo de prepararlo para el refuerzo de la clase del tema visto anteriormente. Luego se define los objetivos a tratar en la sesión y las actividades a desarrollarse (10 minutos / Puntos/Pauta: 6.1, 8.1).

2. Actividad de activación: Se organiza una mesa redonda con los estudiantes, para que puedan dar su opinión sobre el tema del poblamiento originario del Ecuador.

Posteriormente realizan la siguiente actividad: dibuje una “línea de tiempo”, que pueda contestar las siguientes interrogantes ¿cómo vinieron “los primeros pobladores al Ecuador”?, ¿cuáles fueron los “primeros asentamientos en el Ecuador”? Antes de realizar la presente

actividad se hace una pequeña explicación sobre la línea del tiempo que es una representación gráfica, la cual facilita comprender la secuencia de tiempo, es decir, el orden entre acontecimientos, hechos. Además de puede utilizar años, dibujos, fechas, colores y se les estimula a usar su imaginación (15 minutos / Puntos/Pauta: 3.1, 3.2) se le pone un ejemplo de línea de tiempo.



Se puede apoyar en el texto integrado de estudios sociales de 5to año de básica, en la página 38.

Desarrollo (40 minutos)

- Actividad Colaborativa: En esta actividad los estudiantes se organizan en grupo de 3 o 4 estudiantes cada uno, se lo puede hacer en forma aleatoria o por orden alfabético, tratando de emparejar estudiantes con distintas habilidades. El docente entregará los recursos necesarios para realizar la actividad. Estos recursos son lectura, imagen, audio (Véase anexo 3), los educandos deben revisar cada uno de estos elementos para poder armar su presentación de trabajo. Posteriormente los estudiantes proceden a elegir qué actividad van a desarrollar para presentar su trabajo, el docente puede sugerir crear un mural, un collage, una presentación digital en power point o canvas, un podcast con ayuda de un teléfono

móvil entre otros dependiendo de los materiales de apoyo que se encuentren a disposición.

(25 minutos/ Puntos/Pauta: 1.1, 1.2,1.3, 6.2,5.1,5.2)

4. Los estudiantes exponen su trabajo realizado anteriormente. (15 minutos/ Puntos/Pauta: 1.1, 1.2,1.3, 6.2, 5.1, 5.2)

Cierre (25 minutos)

5. Para finalizar el docente realizará observaciones generales sobre los trabajos realizados, adicionalmente a cada trabajo felicitará por su desempeño, motivando a que continúe adelante., luego se produce el cierre de la clase. (15 minutos/ Puntos/Pauta: 4,1, 8.3, 9.3)

Recursos:

- Recursos digitales (Véase anexo 4)
- Fuentes bibliográficas
- Material de trabajo: lápices, hojas, marcadores

Medios de evaluación:

Para la evaluación del trabajo grupal se tomará en cuenta interacción entre los miembros del equipo, participación y colaboración (Anexo 1). Adicionalmente el docente calificará en forma individual mediante una lista de cotejo (Anexo2), donde se tendrá en cuenta su responsabilidad en la tarea asignada y su reacción a las opiniones de sus compañeros.

Sesión 3
Asignatura: Estudios Sociales
Tema: Formas de Vida de los primeros pobladores del Ecuador Tiempo: 90 minutos
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar la “forma de vida de los Primeros Pobladores del Ecuador” - Caracterizar las armas o instrumentos confeccionados y las construcciones realizadas para sobrevivir de los primeros pobladores.
Resultados de aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Describe “forma de vida de los Primeros Pobladores del Ecuador”. - Caracterizan las armas o instrumentos confeccionados y las construcciones realizadas para sobrevivir de los primeros pobladores. - Identifican los primeros animales que convivieron con los primeros pobladores.
Actividades: Inicio (15 minutos) Iniciación: 1. Saludo inicial del docente. Se comienza contando la historia “Había una vez el wiry wiry” que es del pueblo quichua del Napo (véase anexo 5). Luego de ello se procede a que los estudiantes se sienten bien con la columna recta y se hace un minuto de silencio con respiración controlada de

esta forma se los hace sentir relajados para continuar con el desarrollo de la clase. Se definen los objetivos de la sesión y las actividades que se van a desarrollar durante la jornada. (15 minutos / Puntos/Pauta: 6.1, 8.1).

Desarrollo (60 minutos)

2. El docente organizará a los estudiantes en grupos dependiendo de sus afinidades y habilidades para que cada equipo cuente con diversidad a la hora de realizar el trabajo.

El equipo 1. Dramatizará que hacían los primeros pobladores, como se agrupaban, qué hacían para su alimentación. Simularán los alimentos que consumían. Asimismo, cómo se agrupaban, así como los primeros animales que convivieron con ellos.

Equipo 2. Elaborarán un protocolo acerca de las armas confeccionadas.

Equipo 3. Se encargará de diseñar un protocolo para construcción de cuevas u otras construcciones simples, utilizarán ramas y pajas. El estudiante debe analizar como las personas podían vivir ahí y si se pudiera vivir de esa forma en la actualidad.

Equipo 4. diseñará un protocolo de cómo se realizará la distribución de los productos en la comunidad, se debe tener en cuenta la logística para evitar algunos inconvenientes que una mala organización pudiera ocasionar.

Equipo 5: Adicionalmente se debe contar con un diseño de un protocolo que trabaje junto al gobierno para ayudar a que todos tengan al menos una posibilidad de encontrar como desarrollarse.

Equipo 6: se encargará del diseño de un protocolo de seguridad para la “protección de la vida de los habitantes” en ese contexto.

El docente debe ser guía que acompañe el trabajo de cada equipo para el correcto desarrollo de la actividad. De cada actividad se llevará un reporte por escrito de lo que se realizando en el momento.

(40 minutos / Puntos/Pauta: 1.1, 2.3, 3.4, 4.1, 8.4, 8.1)

3. Los estudiantes exponen su trabajo realizado anteriormente. (20 minutos/

Puntos/Pauta: 1.1, 1.2,1.3, 6.2, 5.1, 5.2)



Cierre (15 minutos)

Actividad conclusiva: Con los apuntes tomados por cada grupo en la actividad anterior el docente junto con los estudiantes compartirá sus experiencias, para lo cual deberán contestar las siguientes preguntas: ¿Qué se puede rescatar de las costumbres de los antiguos pobladores?, les gustaría vivir de esa manera, qué piensan de la tecnología que utilizaban, todo esto cuestionamientos servirán para que los estudiantes hagan una reflexión como parte del proceso educativo.

Al cierre el docente realizar una retroalimentación con los estudiantes para medir el nivel de comprensión del tema visto en clase. (15 minutos / Puntos/Pauta: 7.1, 8.3, 8.4, 9.1, 9.3)

Recursos:

- Recurso Digitales (Véase Anexo 4)

- Herramientas de trabajo: lápiz, borrador, marcador.

Medios de evaluación:

Para evaluar el trabajo de los estudiantes, el docente utilizará la rúbrica de trabajo grupal, adicionalmente se hará una evaluación entre los compañeros por medio de esta rúbrica. El docente hará un promedio de las dos notas obtenidas.

Ensayo académico

Para el comienzo de este apartado se precisa hacer referencia a la educación inclusiva, la cual se considera como una praxis y filosofía de trabajo docente, dirigida a perfeccionar la accesibilidad de un aprendizaje eficiente dentro del currículo y contextos educativos, de manera que, se convierta en una forma de actuar en las aulas, por tanto, las practicas educativas se hacen más inclusivas, buscando la participación y los resultados exitosos de todos los estudiantes.

A partir de esas consideraciones, la inclusión educativa debe ser considerada como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo y que tengan derecho a una educabilidad de eficacia para todos. Una educación inclusiva supone a los “centros educativos” como espacios donde no se produce la discriminación ni la desigualdad, se trata de garantizar el aprendizaje y participación para todos.

En relación con el texto anterior, según la Unesco (2019), “la inclusión expresa que todos los estudiantes cuentan por igual y tienen derecho a recibir oportunidades educativas efectivas” (p.6).

Asimismo, la Unesco (2019) ha creado nuevos recursos para sustentar innovaciones educativas equitativas e inclusivas, entre los cuales se encuentra: “Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación” (p.15).

La educación inclusiva permite la participación de todos los estudiantes en los procesos escolares, garantizando una buena experiencia y evidenciando notables resultados. Por otro lado, pone especial énfasis en la atención de aquellos estudiantes que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento, subrayando que esta circunstancia se puede dar en todos los estudiantes en algún momento de su etapa educativa, aunque sea de forma momentánea. Según Escribano y Martínez (2016), “la educación inclusiva implica que todos los alumnos de un centro escolar, independientemente de sus fortalezas o debilidades en algún área de aprendizaje, forman parte de la comunidad educativa de dicho centro junto con los maestros, demás alumnos personal de apoyo y familias” (p.44).

Asimismo, se declara una metodología de inclusión educativa para la clase, creando un clima para crear y mantener confianza, promover la motivación y la curiosidad de los alumnos acerca del contenido aprender y adquiriera responsabilidad de su aprendizaje. También, desarrollar una autoestima adecuada, tener cuidado con los sentimientos de competencia entre los alumnos. Reconocer y valorar las “identidades, herencias culturales y familiares”. La tolerancia y la

comprensión frente al murmullo, algarabía y movilidad en las aulas, pues refiriéndose a “aulas inclusivas” estas son “espacios no silenciosos”. Es necesario crear vínculos entre todos los que conforman la unidad educativa.

En tal sentido, urge la necesidad de la preparación de los docentes para indagar en la búsqueda de solución a problemas que emergen en un proceso inclusivo. Pues la existencia de la diversidad de estudiantes, demanda de adaptación y atención personalizada por parte de la comunidad educativa y de manera concreta por los docentes los cuales están relacionados con en el PEA (Méndez Forns, 2019).

Referido a las NEE, cuando un individuo presenta alguna desventaja o existen más dificultades para el aprendizaje que el resto de sus pares, se hace necesario, un apoyo adicional, que permita lograr el desarrollo educativo de manera satisfactoria. En esta perspectiva, se debe evitar hacer una diferenciación perceptible entre alumnos que presentan NEE y quienes no las muestran. En tal sentido, se toma como referencia el enfoque DUA, el cual se concentra esencialmente en el diseño del currículo, para revelar porqué de la existencia alumnos que tienen limitaciones para el logro de aprendizajes previstos.

Piaget referido por Collahuaso Estupiñan (2013) expresa que los alumnos tienen la necesidad de realizar su aprendizaje por medio de experiencias, lo cual se relaciona con el “desarrollo cognitivo, emocional y social”. Por consiguiente, para lograr que el aprendizaje sea significativo hay que planificar actividades iniciadas en una etapa exploratoria, lo que trae consigo el manejo de un material concreto, posteriormente, se desarrollan las tareas para facilitar

el desarrollo conceptual respecto a las experiencias obtenidas de la exploración; después se ejecutan tareas para la aplicación y evaluación de la comprensión de dichos conceptos.

Por otro lado, Alba Pastor (2018) destaca la importancia del trabajo colaborativo “es una de las estrategias metodológicas más eficaces en contextos exclusivos (p.62). Esta estrategia permite la interacción entre los estudiantes en forma activa, para construir su propio conocimiento y la de su compañero, esta experiencia enriquece el proceso educativo.

Para este estudio, se utiliza la metodología del ERCA que consiste en la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, dentro de la clase se aplicarán actividades tales como videos, diapositivas, material concreto (uso imágenes sobre el tema), la evaluación de la clase se aplicará mediante una hoja de registro de carácter interactivo y mediante la observación.

Experiencia: es un conocimiento obtenido a través de la praxis. En el ámbito educativo, es una enseñanza adquirida debido a los eventos vividos. Por consiguiente, el docente debe utilizar actividades como simulaciones, dramatizaciones, videos o visualizaciones, dibujos relacionados con situaciones o vivencias de su localidad. De modo que, los alumnos sientan necesidad e interés por su aprendizaje.

La reflexión señalado por Collahuazo Estupiñán (2013), es obtener una reelaboración holista de un proceso o cosa que facilite orientar al sujeto en su relación consigo mismo o con entorno que le rodea.

De modo que, los alumnos tienen la necesidad de establecer un vínculo con sus experiencias y el contenido de estudio, tener percepción del contenido de manera atrayente, que le estimule la curiosidad y pueda generar el deseo de mejor comprensión.

En el caso de la conceptualización, esta facilita la representación mental de un objeto o suceso o formación de concepto, donde el alumno debe comprender y entender el contexto según su “estado emocional y el grado de complejidad del conocimiento” (Collahuaso Estupiñan, 2013, p.12), para ello, el docente deberá utilizar técnicas coherentes y adecuadas que permitan la apropiación del niño de manera correcta.

Incorporar los principios del *dua* en el desarrollo de las estrategias metodológicas que serán utilizadas en el desarrollo de clase ayudará al docente de lograr la inclusividad. Cada estudiante aprende una forma diferente y necesita de diferentes tipos de recursos pedagógicos. El *dua* es un modelo para la práctica educativa que se estructura a partir de 3 pilares fundamentales que son: Proporcionar diferentes medios o forma de implicación donde se activa la parte afectiva de las redes neuronales y da lugar al *Porqué* del aprendizaje. Un segundo pilar es la presentación de diversas formas que se presenta información se activa la red neuronal de la percepción. El tercer pilar es proporcionar múltiples medios de acción y expresión se activa la red neuronal de las estrategias. El *como* del aprendizaje (Alba Pastor, 2018). La importancia del *Dua* dentro de la metodología *erca* es para superar cualquier tipo de barrera en el ámbito educativo, de esta se crean contenidos para todos.

Asimismo, para elaborar la planeación se deben precisar: “elementos que integran la asignatura, el programa de estudios, las características de los alumnos, los recursos con que se cuenta y el papel del docente” (Prats. et. al., 2011, p.113; Ministerio de Educación 2020).

Además, se considera que, la familia, es el eje básico para cualquier acción educativa.

Además, por la flexibilidad de los programas, “permite la libertad del docente para hacer uso de su creatividad lo cual le permite elaborar las adecuaciones necesarias en el diseño de las unidades didácticas que secuencien el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Prats.et. al., 2011, p.114). Al tener diversidad dentro de un salón de clase es necesario crear materiales didácticos por medio de la Tics que ayuden a cada uno de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, esto se logra mediante una clase activa donde todos los educandos participen dentro del proceso educativo.

Se concluye que, la inclusión educativa como proceso está en constante perfeccionamiento, y su intencionalidad se dirige a eliminar la exclusión (Acevedo y Valentí, 2017) de los individuos. El centro educativo, es considerado el espacio que representa lo que sucede a nivel macro en una sociedad. Tal consideración, requiere de instrumentos que permitan la operacionalización de la inclusividad para lo cual, se utiliza para el DUA. A través del cual, se permite garantizar la accesibilidad y participación de todos los actores, durante el PEA, donde se aprovechan todas las potencialidades de cada persona para alcanzar el éxito de todos teniendo en cuenta la diversidad y se garantice que ninguno quede excluido.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo Rodríguez y Valenti Nigrini (2017) Exclusión social en Ecuador. Buen Vivir y modernización capitalista, Polis [En línea], <http://journals.openedition.org/polis/12319>
- Alba Pastor, C. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.
- Collahuaso Estupiñan (2013) Incidencia de la aplicación de la técnica ERCA en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación básica de la escuela “28 de septiembre” de la ciudad de Ibarra.
http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3135/53209_1.pdf?seq
- Escribano Alicia y Martínez Amparo (2016) Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir.
- Guaraca Lombaida, Macas Maita, Arízaga Tigre (2019) Estudio de caso: propuesta de una planificación inclusiva para adaptar a los niños aislados de 4to grado de educación general básica de la unidad educativa “Javier Loyola”.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239608>
- Harf Ruth(2021) Nuevos escenarios educativos: Otra gestión para otra enseñanza.50 iniciativas.
- Méndez Forns (2019) La preparación a profesores, en inclusión educativa, en la universidad de la habana. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.5to Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas Guayaquil-Ecuador. <http://www.pedagogia.edu.ec> > public > docs > [EstrategiaCongresoEcolOgico](#)

Ministerio de Educación del Ecuador (2016) Currículo de EGB y BGU Ciencias Sociales. Quito:

Ed. Ministerio de Educación.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación. División de Educación General (2020). Ejemplos de planificación diversificada: componentes centrales y sugerencias para equipos directivos.

<https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/ejemplos-de-planificacion-diversificada-componentes-centrales-y-sugerencias>.

Prats, et.al. (2011) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública ISBN: 978-607-467-051-6

Quintas Hijós, A., & Latorre Cosculluela, C. (2022). *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje*. Octaedro.

Roque, M. P. y M. A. Domínguez (2012) Revista Electrónica Nova Scientia, N° 8Vol. 4(2). ISSN 2007 -0705. Pp: 129–146

Unesco (2019) Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los alumnos cuentan.

<https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

UNESCO (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los alumnos cuentan. .*

<https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

Vergara Ramírez, J. (2015). *Aprendo porque quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP), paso a paso: El Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP) paso a paso*. Ediciones SM España.

Anexos

Anexo 1: Rúbrica Trabajo Grupal

La rúbrica ha sido tomada del banco de rubricas Cedec

Disponible: <https://cedec.intef.es/wp-content/uploads/2019/11/R%C3%BAbbrica-para-evaluar-el-cuaderno-de-equipo.pdf>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO				
CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN	Todos los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mayor parte de los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mitad de los miembros del equipo ha participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudándose entre sí.	Solo un miembro del equipo (o ninguno) ha participado de forma activa en las tareas propuestas y no ha habido colaboración ni ayuda entre ellos.
DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS	Las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	La mayor parte de las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Solo la mitad de las tareas se ha repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Ha habido un reparto muy desigual de las tareas entre los diferentes miembros del equipo.
INTERACCIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	Durante la realización de todas las tareas, los miembros del equipo han expresado libremente sus opiniones y puntos de vista, han escuchado las opiniones de los demás y han sido capaces de llegar a un consenso.	Durante la realización de la mayor parte de las tareas, los miembros del equipo han expresado sus opiniones con libertad, han escuchado a los demás y han sido capaces de llegar a un consenso.	Durante la realización de las tareas, solo la mitad de los miembros del equipo ha expresado libremente sus opiniones, ha escuchado las de los demás y han logrado ponerse de acuerdo.	Durante la realización de las tareas, solo un miembro del equipo ha expresado su opinión, no ha habido diálogo y se ha terminado imponiendo la opinión de una sola persona.
ASUNCIÓN DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES	Todos los miembros del equipo han ejercido muy bien sus funciones y han cumplido a la perfección sus responsabilidades.	La mayor parte de los miembros del equipo ha ejercido sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades.	Solo la mitad de los componentes del equipo ha ejercido bien sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades.	Solo un miembro del equipo (o ninguno) ha ejercido bien sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades.

Anexo 2. Lista de Cotejo de trabajo individual.

La rúbrica ha sido tomada del banco de rubricas Cedec

Disponible: <https://cedec.intef.es/wp-content/uploads/2019/09/cedec-rubrica-evaluar-a-mis-compa%C3%B1eros-Trabajo-por-proyectos.pdf>

RÚBRICA PARA EVALUAR A MIS COMPAÑEROS

Nombre del alumno o alumnos: _____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Es responsable con la tarea asignada	Sí. Ha hecho todo lo que tenía que hacer.	Ha hecho el 70 / 80 % del trabajo que tenía que hacer.	Ha terminado un poco más de la mitad de la tarea asignada.	No ha hecho casi nada o como máximo algo menos de la mitad de la tarea.
Acepta las opiniones de los otros compañeros del grupo	Escucha y acepta los comentarios, sugerencias y opiniones de otros y los usa para mejorar su trabajo.	Escucha los comentarios, sugerencias y opiniones de otros pero no los usa para mejorar su trabajo.	Escucha los comentarios y sugerencias de los otros. No obstante, no siempre les presta atención ni los acepta positivamente	No escucha al resto de compañeros del equipo.
Es respetuoso y favorece el trabajo del grupo	Respeto a todos los compañeros. Anima al grupo y a todos sus componentes para mejorar. Hace propuestas para que el trabajo y los resultados mejoren.	Respeto a todos los compañeros. Anima al grupo y a todos sus componentes para mejorar.	Respeto a todos los compañeros. No anima al grupo o solo anima a algunos de sus componentes para mejorar el trabajo.	No es respetuoso con los compañeros del grupo.

Anexo 3

Página web con contenido de Historia del Ecuador

Disponible: <https://culturacientifica.utpl.edu.ec/?p=3652>

grandes piedras. En este territorio apareció la agricultura (maíz, yuca) y la alfarería (primeras cerámicas para guardar la comida y cocinar) lo que produjo el sedentarismo de su población.



Las venus de Valdivia son unas figuras talladas en barro o piedra. La teoría más aceptada se decanta por razones mitológicas, al ser utilizada como un símbolo de fertilidad, precisamente por esta causa representaba a la mujer desnuda y con rasgos prominentes.

Anexo 4

Recursos Tecnológicos

Primeros Pobladores del Ecuador (Videos en Youtube)

Disponible: https://www.youtube.com/watch?v=NuNbXagdvgl&ab_channel=MaryuriTorres

https://www.youtube.com/watch?v=x6C6wbNIS5k&ab_channel=AndreaMartinez

Anexo 5

Historia wiry wiry

Disponibe: https://m.facebook.com/watch/?v=4796426857072341&_rdr

