

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

*Estrategia para levantar información útil para capacitadores del
Centro de empleabilidad para la ayuda de los jóvenes con una NEE*

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante

Diana Gardenia Terán Guerrero

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 11 de octubre del 2022

Índice

Presentación	3
Perfil del autor - maestrante.....	4
Malla curricular.....	6
Evidencias de aprendizaje.....	7
Ensayo reflexivo.....	12
Referencias bibliográficas.....	20
Anexos.....	22
Anexo 1: Video: Educación inclusiva en Ecuador	22
Anexo 2: Infografía Evolución histórica del Marco internacional de la "Inclusión" 23	
Anexo 3: Propuesta de intervención basada en Prácticas centradas en la Familia 25	
Anexo 4: Trabajo de individual de adaptaciones curriculares (DIAC).....	38
Anexo 5: Planificación basada en DUA y en metacurriculum	46

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/pleportafoliodteran/introducci%C3%B3n>

Perfil del autor - maestrante

Me llamo Diana Gardenia Terán Guerrero, tengo 31 años soy la mayor de mis hermanos, nací en la Ciudad de Vinces y vivo actualmente en Guayaquil por trabajo, soy una persona dedicada a mi trabajo, mis estudios. poseo muchas ganas de superación, y con toda alegría siempre trato de cumplir mis metas, objetivos propuestos y romper los obstáculos a lo largo de mi vida. Amo a mis padres a pesar de la distancia y cada día trato de ser buena hija.

En el año 2013 me gradué de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad de Guayaquil, y mientras cursaba la carrera empezaba mi proceso de experiencia laboral, con la satisfacción de haber trabajado como facilitadora gracias a los estudios realizados.

Comencé a trabajar de asistente de laboratorio en la universidad mientras era estudiante, esto me dio la oportunidad de trabajar de facilitador en un proyecto de la misma universidad con MINTEL en Tecnologías Open Source (Sistema operativo, ofimáticas, diseño) con niños, jóvenes, doctores y enfermeras. Posterior continúe con un voluntariado en la Fundación Dolores Sopeña donde se trabajaba con personas adultas en herramientas ofimáticas.

Continué con un voluntariado social, en la iglesia católica con la Arquidiócesis de Múnich por un año y trabajé en un Kinderkrippe (guardería), con niños de 1 a 3 años que me ayudó a conocer la forma educativa alemana, su cultura e idioma. Cuando regresé a Ecuador, seguí con el área social y trabajé por 2 años de facilitadora en desarrollo humano integral y solidario con mujeres y personas del área rural del cantón

Palenque, para así pasar a mi trabajo actual en una Fundación en la Ciudad de Guayaquil de facilitadora de Computación Laboral donde llevo 4 años, en una Programa denominado Hacia El Empleo, el cual su objetivo impulsar a jóvenes que obtengan sus capacidades y habilidad para que se inserten en el campo laboral.



PRESENTACIÓN DEL MAESTRANTE



Me llamo Diana Gardenia Terán Guerrero, tengo 31 años soy la mayor de mis hermanos, nací en la Ciudad de Vinces y vivo actualmente en Guayaquil por trabajo, soy una persona dedicada a mi trabajo, mis estudios, poseo muchas ganas de superación, y con toda alegría siempre trato de cumplir mis metas, objetivos propuestos y romper los obstáculos a lo largo de mi vida. Amo a mis padres a pesar de la distancia y cada día trato ser buena

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/pleportafoliodteran/perfil-del-autor>

Malla curricular

En esta sesión se podrá observar las asignaturas que se estudiarán en el programa de maestría, la misma que está dividida en un Ciclo I y Ciclo II, siendo en su totalidad 11 materias que forman parte del proceso de estudio. En cada una de las ellas se encontrará una breve descripción, los objetivos de estudio, las mismas que permitirán el desarrollo de las competencias necesarias para el trabajo en un mundo más inclusivo.

The screenshot shows a webpage with a dark blue header. The header contains the text 'PLE E - Portafolio DTerán' on the left and navigation links: 'Introducción', 'Perfil del Autor', 'Malla Curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo académico' on the right. The main content area has a large white title 'Malla Curricular' on a dark blue background. Below this, the text reads 'ASIGNATURAS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MECIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA'. A paragraph states: 'El programa de maestría esta compuesto por 11 materias, las cuales se reciben en dos Ciclos, durante un año.' Below this is a horizontal bar with two white boxes labeled 'Ciclo I' and 'Ciclo II'. At the bottom, there is a copyright notice: '© Además se cuenta con proceso de Trabajo de Titulación que tiene la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los maestrantes y desarrollar sus competencias profesionales en el campo del ejercicio de su quehacer profesional, para cumplir con el perfil de salida de la maestría. Los trabajos desarrollados estarán vinculados con las asignaturas vistas en la maestría.'

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/pleportafoliodteran/malla-curricular>

Evidencias de aprendizaje

En esta sesión se podrá observar las evidencias que se trabajarán durante el programa de maestría y que formarán parte del trabajo de titulación en modalidad Portafolio.

Las siguientes evidencias en cada uno de los ciclos estudiados son las siguientes:

CICLO I

- Fundamentos de la educación inclusiva
- Inclusión, familia y comunidad

CICLO II

- Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo
- Currículo y apoyo en educación básica

Ciclo I

Fundamentos de la educación inclusiva

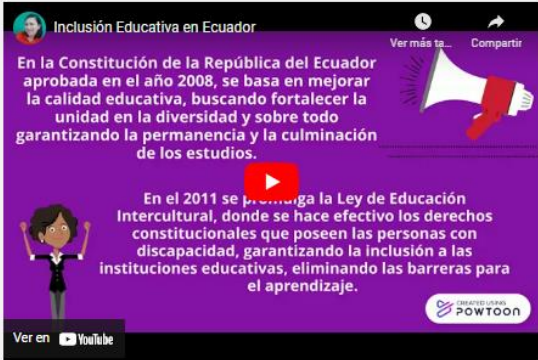
En esta sesión contará con las evidencias de la materia de Fundamentos de la Educación Inclusiva, donde se podrá observar un video sobre la Inclusión Educativa en Ecuador y una línea de tiempo de la evolución del Marco Internacional de la Inclusión, el cual menciona el desarrollo del proceso y la lucha para el derecho de las personas con una discapacidad, el cual podrá ser observada en el Anexo 1 y 2.

- **Vídeo: Educación Inclusiva en el Ecuador (anexo 1)**

EVIDENCIAS

En esta sesión contará con las evidencias de la materia de Fundamentos de la Educación Inclusiva, donde se podrá observar un video sobre la Inclusión Educativa en Ecuador y una línea de tiempo de la evolución del Marco Internacional de la Inclusión, el cual menciona el desarrollo del proceso y la lucha para el derecho de las personas con una discapacidad.

Video: Educación Inclusiva en Ecuador



Inclusión Educativa en Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el año 2008, se basa en mejorar la calidad educativa, buscando fortalecer la unidad en la diversidad y sobre todo garantizando la permanencia y la culminación de los estudios.

En el 2011 se promulgó la Ley de Educación Intercultural, donde se hace efectivo los derechos constitucionales que poseen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión a las instituciones educativas, eliminando las barreras para el aprendizaje.

- **Infografía: Evolución histórica de la inclusión (anexo 2)**

LÍNEA DE TIEMPO

LÍNEA DE TIEMPO

1959
Se establece la igualdad de derechos para todos, niñas y niños, reconocidos como persona, sin ningún tipo de excepción, con sus intereses y necesidades

1948
Se reconoce el valor humano de la educación, fundamentado en sólidos cimientos no solo morales sino también jurídicos.
Señalado, en el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

1969
Respalda la Declaración Universal de los derechos, que protegen y garantizan las libertades y los derechos de todas las personas.
Convención Americana de Derechos Humanos

1975
Declaración de los derechos de los impedidos efectuado por la Asamblea General de la ONU.
Establecen normas sobre igualdad de oportunidades para aquellas personas que tienen discapacidad.

1978
El informe Warnock, elaborado por Mary Warnock indica que la educación es un bien, que debe ser reconocido como un derecho de todos, y que los NEE son habilidades propias de los estudiantes, los que requieren de atención y métodos específicos distintos.

1982

1995
Emitió la Resolución sobre la Situación de los Discapacitados en el Continente Americano

1996
Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, Ammán

1999
Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad
Se reafirma la necesidad de prestar atención sobre el acceso a la educación y la inclusión de los estudiantes.

2000
Foro consultivo internacional de Educación para todos, Daka

2006
Asamblea General en su resolución 61/106 aprueba la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/pleportafoliodteran/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva>

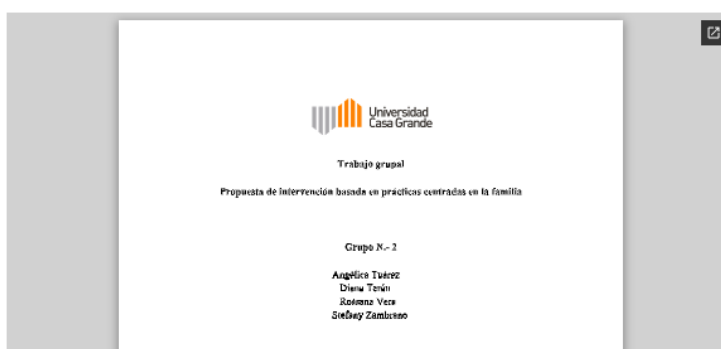
Inclusión, familia y comunidad

Evidencia de aprendizaje: Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en la familia (anexo 3)

En esta sesión contará la evidencia de trabajo de la materia de Inclusión, familia y comunidad, la misma que permitirá observar una propuesta de intervención basada en Prácticas Centradas en la Familia para el desarrollo del niño y su familia, la cual se basa en una entrevista previa para el fortalecimiento de la familia con actividades diarias, debilidades y acciones necesarias para su desarrollo, el cual puede ser observada en el Anexo 3.



En esta sesión contará la evidencia de trabajo de la materia de Inclusión, familia y comunidad, la misma que permitirá observar una propuesta de intervención basada en Prácticas Centradas en la Familia para el desarrollo del niño y su familia, la cual se basa en una entrevista previa para el fortalecimiento de la familia con actividades diarias, debilidades y acciones necesarias para su desarrollo.



Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/pleportafoliodteran/evidencias-de-aprendizaje/inclusi%C3%B3n-familia-y-comunidad>

Ciclo II

Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

Evidencia: Trabajo individual de Adaptaciones curriculares (anexo 4)

En esta sesión contará la evidencia de trabajo de la materia Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo, la misma que permitirá observar una propuesta de un trabajo Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) en base a un informe entregado, el cual se le diseño adaptaciones curriculares necesarias al caso. Se trabajaron solo en dos bloques del programa curricular para adaptar en las materias requeridas, el cual puede ser observada en el Anexo 4.



EVIDENCIAS

En esta sesión contará la evidencia de trabajo de la materia Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo, la misma que permitirá observar una propuesta de un trabajo Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) en base a un informe entregado, el cual se le diseño adaptaciones curriculares necesarias al caso. Se trabajaron solo en dos bloques del programa curricular para adaptar en las materias requeridas.

5. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal:	
Nombres:	Apellidos:
Edad: 8 años	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Número Hermanos:	Lugar que ocupa:
Nombre de la Madre / Tutor Legal:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Código Postal:	
Teléfono:	

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/pleportafoliodteran/evidencias-de-aprendizaje/evaluaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-plan-inclusivo>

Currículo y apoyo en educación básica

Evidencia: Planificación basada en DUA y metacurriculum (anexo 5)

En esta sesión contará la evidencia de trabajo de la materia Currículos y apoyo en educación básica, la misma que permitirá observar una propuesta de planificación de enseñanza diversificada, el mismo que se trabajó en un grupo de estudiantes y su planificación fue de 2 sesiones, el cual puede ser observada en el Anexo 5.



EVIDENCIAS

En esta sesión contará la evidencia de trabajo de la materia Currículos y apoyo en educación básica, la misma que permitirá observar una propuesta de planificación de enseñanza diversificada, el mismo que se trabajó en un grupo de estudiantes y su planificación fue de 2 sesiones.



Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/pleportafoliodteran/evidencias-de-aprendizaje/curr%C3%ADculos-y-apoyos-en-la-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica>

Ensayo reflexivo

Estrategia para levantar información útil para capacitadores del Centro de empleabilidad para la ayuda de los jóvenes con una NEE

Las fundaciones tienen como propósito la ayuda social, dentro de comunidades de bajos recursos o grupos vulnerables dependiendo del tipo de objetivo de la misma, pero debido a las nuevas exigencias de la sociedad en capacitarse, se fomenta la educación para niños y adolescentes, con un crecimiento educativo diverso, donde las instituciones especializadas en necesidades educativas específicas (NEE), llevan la ventaja competitiva, y esto lleva al objetivo de las fundaciones a adaptarse a estas nuevas necesidades, para mantener a las comunidades educadas, sanas y empleadas.

En Ecuador, las fundaciones se centran en programas que cambien el estilo de vida, todo depende de cuál es el interés o grupo que tiene objetivo la fundación, cabe destacar además que los programas también parten de una verdadera inclusión que no siempre está bien definida si es que no es el objetivo de la misma. Pero sea cual sea el objetivo de las fundaciones siempre en estos grupos de interés, se encuentran personas con discapacidad, que buscan sitios seguros y confortables, para desenvolverse.

Para el caso de la fundación estudiada a la que llamaremos X, realizar actividades educativas es primordial, por ello existen programas de desempeño de jóvenes que reciben capacitaciones para desenvolverse en el área laboral, y a la vez se da la apertura a jóvenes con/sin discapacidad que participen de estos programas, así como dice Nevin et al., 2008, citado en Tuneu, 2009 donde “el acento en las aulas y lo que ocurre en ellas considerando que una aula inclusiva es aquella donde los y las

estudiantes con y sin discapacidad pueden aprender juntos, donde todos comparten los mismos maestros y maestras” (p.172).

A partir de esta reflexión es posible conceptualizar y describir lo importante que es trabajar con jóvenes con necesidades específicas, y con las materias revisadas del portafolio: Fundamentos de la educación inclusiva, Inclusión, familia y comunidad, Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo y Curriculum y apoyos en la Educación Básica, sirve para armar mejores esquemas de clases inclusivas, que es algo que no ocurre hoy en día en la fundación X. También dan como pauta para tener bases en la identificación, observación de características principales de discapacidad y discernir el nivel que posee un joven que entre en la fundación.

Además los conocimientos se los cataloga en estos puntos que apoyan en la solución de la problemática, los cuales son: ayudar en el diseño de adaptaciones curriculares, para las capacitaciones que se impartan y puedan los jóvenes de manera efectiva integrarse al ámbito laboral; otro punto, es fortalecer por medio de actividades, el desarrollo cognitivo del joven que ingrese en las capacitaciones de la fundación; y por último, lo más fundamental, es ejecutar procesos que favorezcan el desarrollo socioemocional, no tan solo con los jóvenes sino con sus padres o familiares, para lograr aptitudes frente a la sociedad y su desarrollo en su vida adulta.

En la Fundación X, el programa “Hacia el Empleo”, es uno de los pocos programas inclusivos, que permite ingresar jóvenes con necesidades específicas, según el marco de discapacidad que posean y de acuerdo a las acciones que puedan realizar en el ámbito laboral. En este caso el joven puede desarrollar las competencias necesarias y

desenvolverse laboralmente. La dificultad del proceso radica en la falta de regulación en cuanto a la admisión de jóvenes con alguna discapacidad que no posean un estudio previo para verificar el grado que presente. Para resolver este inconveniente, a través de las materias impartidas en la maestría, poco a poco se logra un esquema de proceso que da luz a la solución del flujo de trabajo en la fundación.

Como primera etapa, por medio de los conceptos básicos de la materia Fundamentos de la educación inclusiva, apoyados en la Guía de Estrategias para Necesidades Educativas Especiales del Ministerio de Educación (2013), que define “Los entornos tienen que cambiar para que se incluya a las personas con NEE, ofreciéndoles condiciones para su desarrollo completo” (p. 10). Además, esto ayuda en el entendimiento y formas de identificar tipos de discapacidad, así mismo verificar en los documentos la nomenclatura y características, que después se puede acompañar con un informe médico como ayuda al conocimiento sobre la discapacidad de cada participante y que facilita la definición del grado de adaptación que necesita durante la capacitación.

Por ende autores como Clavijo & Bautista (2020), mencionan que la inclusión “conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje”, en ámbito educativo, por ello se toma como eje vital para la participación de varios agentes sociales, entre ellos la institución como tal, la familia, capacitadores y comunidad que son importantes en el desenvolvimiento del/la joven con alguna discapacidad, llevado de la mano tener procesos educativos con valores y así conseguir la reducción de la brecha de aprendizaje que hoy en día es un obstáculo para este grupo de personas.

Además, Parra (2011), considera lo dicho por la UNESCO que, “avanzar hacia la inclusión no era un trabajo de reestructuración de la educación, ni siquiera de la integración, sino de reorientar los servicios especiales y del conocimiento del experto, para lograr construir una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos, en un intento por mejorar la calidad de todo el sistema educativo” (p. 145). Esto no excluye a la comunidad educativa, la institución como tal, en este caso la fundación, sino que lo refuerza como entes que son parte del seguimiento y proceso de desarrollo de los jóvenes en general, dando más libertad a usar estrategias que reorienten al capacitador, para mejorar el desempeño en su labor inclusiva y formar equidad en el aula de clase.

En la Segunda etapa la materia Inclusión, familia y comunidad, proyecta la idea de involucrar a las familias, cuestión que sucede en todo el proceso de selección, desde el primer contacto con el promotor o charlas en los centro comunitarios para incentivar la inscripción, hasta el término de las capacitaciones, por ello Peralta & Arellano (2010) apoyan que: “esta visión, más comprensiva, conduce a enfoques de intervención centrados en la familia cuya meta es la mejora de la calidad de vida familiar, a través de la capacitación o *empowerment* de todos sus miembros” (p. 1357). Siendo el apoyo familiar del joven con discapacidad, un elemento fundamental, sin necesitar exclusivamente un seguimiento en casa de un profesional, y concientizar al padre de familia que es él, el soporte que tanto necesitan los jóvenes con problemas.

Esto hace más fácil para cuando se realice entrevistas a los padres puedan discernir qué dificultades tiene el estudiante tanto en desarrollo social y educativo, dando un referente como pista de qué tipo de discapacidad posee. A la par a estas

condiciones para levantar información, se mide tanto características, roles y modelos empleados para impartir conocimientos, que son importantes, pero el que se utiliza en este ensayo es uno de los mencionados por García et al. (2014), el enfocado en la familia el cual “quiere potenciar que las familias puedan elegir y, con ello, experimenten cierta independencia del profesional” (p. 13). Por ende, esto se facilita tanto el proceso de obtención de información por parte del familiar y además fomenta el cuidado y apoyo del joven que es la idea de la fundación. Con estos datos se puede formar un esquema de seguimiento y evaluación para aceptarlo o no en el programa Hacia El Empleo.

En la Etapa de inscripción, se llena una ficha como soporte con datos personales, datos necesarios para determinar múltiples factores de desempeño, el grado de discapacidad y sus aptitudes, para luego realizar las convocatorias a entrevistas que son parte del proceso de levantamiento de información, la cual ayuda a obtener datos que son archivados en ficha con ítems necesarios para su proceso como, por ejemplo, si toma algún medicamento, es alérgico, cualidades o características que posea, etc., y así tomar mejores decisiones; tomado como referencia lo aprendido en Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo, planteado por (Junta de Andalucía, 2014, p. 33), una ficha que ayudaría al facilitador a comprender el caso del alumno y planificar su formación.

Esta ficha una vez completa en su totalidad, a través de la entrevista, se le otorga una copia a los facilitadores que van a impartir las capacitaciones y tengan un referente de cómo proceder cuando ya empiecen a impartir sus clases, tal como menciona Navarro et al. (2016), “ya que es fundamental un cambio de paradigma de lo tradicional

y que las adaptaciones curriculares son importantes en los procesos cognitivos de los jóvenes”. Esto les permite definir de mejor manera como llevar la clase, sus respectivas actividades y sacar el potencial con éxito del joven, que tenga alguna falencia es su aprendizaje, integrándolo a todo el grupo de estudiantes.

Una vez que se tiene la información captada tanto en entrevistas y fichas y el esquema de clases realizada por cada uno de los capacitadores, se realizan las adaptaciones curriculares, que sirven para el mejor manejo de la clase y con la finalidad de que sean inclusivas. Cabe recalcar que como no se basa en un esquema de institución educativa, sino como se está manejando en una fundación, solo se capta ciertos conceptos curriculares básicos como lo aprendido en la materia Currículos y apoyos en la Educación Básica.

Siendo así uno de esos conceptos, es el aprendizaje socioemocional, definido por Milicic et al. (2012), “es un concepto unificador para la organización y coordinación de la programación escolar, el cual se focaliza en el desarrollo positivo de los niños y jóvenes, la promoción de la salud, prevención de problemas conductuales y el involucramiento de los estudiantes en el aprendizaje” (p.48), que debe estar presente más aún para los jóvenes que tengan una discapacidad.

Esto se evidencia más en el proceso de Instrucción diferenciada, que Graham et al., (2015), definen como una enseñanza “significativa para las aulas inclusivas...<<enseñar cosas de forma diferentes de acuerdo con las diferencias observadas en los estudiantes>>” (p. 157). Todo esto conlleva a mejorar la fluidez de la

clase y el proceso de ejecución de una orden, tanto en un taller o un ambiente de cocina, hablando de la parte laboral en el que en un futuro se pueden desempeñar los jóvenes.

En conclusión, se puede desarrollar un esquema de las diferentes discapacidades que pueden presentarse ya evaluando anteriores procesos de capacitación en la Fundación X, y así tener un panorama claro, ante todos los capacitadores, sobre el nivel de jóvenes que ingresan a la institución. Cabe recalcar que como es una fundación destinada a capacitar en el ámbito laboral, no todos los capacitadores saben de inclusión y sería bueno concientizarlos más que sea en los conceptos claves.

Para cumplir el objetivo y ser diferenciador entre las otras instituciones, se mantiene el involucramiento de la familia en actividades de aprendizaje, como pilar para los jóvenes que reciben las capacitaciones; además las características planteadas por (Sumba & Mejía, 2021), crear comunidades de aprendizaje entre los capacitadores de la institución para generar responsabilidad, respeto y trabajo; seguido de promover la reflexión sobre la práctica colectiva o en grupo, a través de prácticas colaborativas pedagógicas para generar nuevo conocimiento; y finalmente trabajar en la inclusión educativa y de redes de trabajo, por medio de responsables tanto de profesionales especializados, redes comunitarias dentro y fuera de la institución.

En cuanto a las fichas pedagógicas pueden mejorarse depende de la necesidad y la utilización que se dé en la adaptación curricular, muy fundamental para el desempeño tanto del estudiante y del capacitador en su clase. Además, la información obtenida ayuda a definir mejores estrategias, durante el proceso de inscripción y selección de los

postulantes al programa Hacia El Empleo y se toma como referente para cualquiera otra actividad similar que puedan darse en otro centro comunitario de la Fundación X.

Con respecto a la última materia vista en la maestría, el volumen de datos obtenidos, sirve de esquema que facilite la identificación del tipo de discapacidad que presente cualquier joven, para crear nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y adaptar las capacitaciones con un enfoque a instrucción diferenciada, para permitir que las clases se desenvuelvan de manera efectiva, sin importar que tengamos alumnos con o sin discapacidad. Esto ayuda a involucrar no tan solo a los estudiantes, sino del capacitador que es el que propone las clases que va a impartir y ser adaptadas a los diferentes jóvenes que están inscritos.

Con todo este proceso los jóvenes pierden el miedo de ser excluido, se adentra en el desarrollo laboral con un buen desempeño y postular de mejor manera para una vacante de trabajo, gracias a las competencias y aptitudes desarrolladas.

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/pleportafoliodteran/ensayo-ac%C3%A1demico>

Referencias bibliográficas

- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113
- García, F., Escorcía, C., Sánchez, M., Orcajada, N., & Hernández, E. (2014). Atención temprana centrada en la familia. *Siglo cero*, 45(3), 6-27. <https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2018/11/Atencion-temprana-centrada-en-la-familia.pdf>
- Graham, Berman, & Bellert. (2015). *Aprendizaje Sostenible*.
- Junta de Andalucía. (2014). *Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas*. Servicio de Ordenanza Educativa.
- Milicic, N., Lissi, M. R., Mena, I., & Alcalay, L. (2012). *Educación y diversidad: Aportes desde la psicología educacional*. Ediciones UC. https://books.google.com.ec/books/about/Educaci%C3%B3n_y_diversidad.html?id=zGyBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Estrategias pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Manthra Comunicación.

- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20, 1-18.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000100322
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva un modelo de diversidad humana. *Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>
- Peralta, F., & Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Education & Psychology I+D+i and Editorial EOS*, 8(3), 1339-1362.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000018.pdf>
- Sumba, V., & Mejía, J. (2021). Comunidades De Aprendizaje: Una Experiencia en y para la Profesionalización Docente en la Universidad Nacional De Educación- Ecuador. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(16), 135-144.
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/673/438>
- Tuneu, N. (2009). La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, 171-179.

Anexos

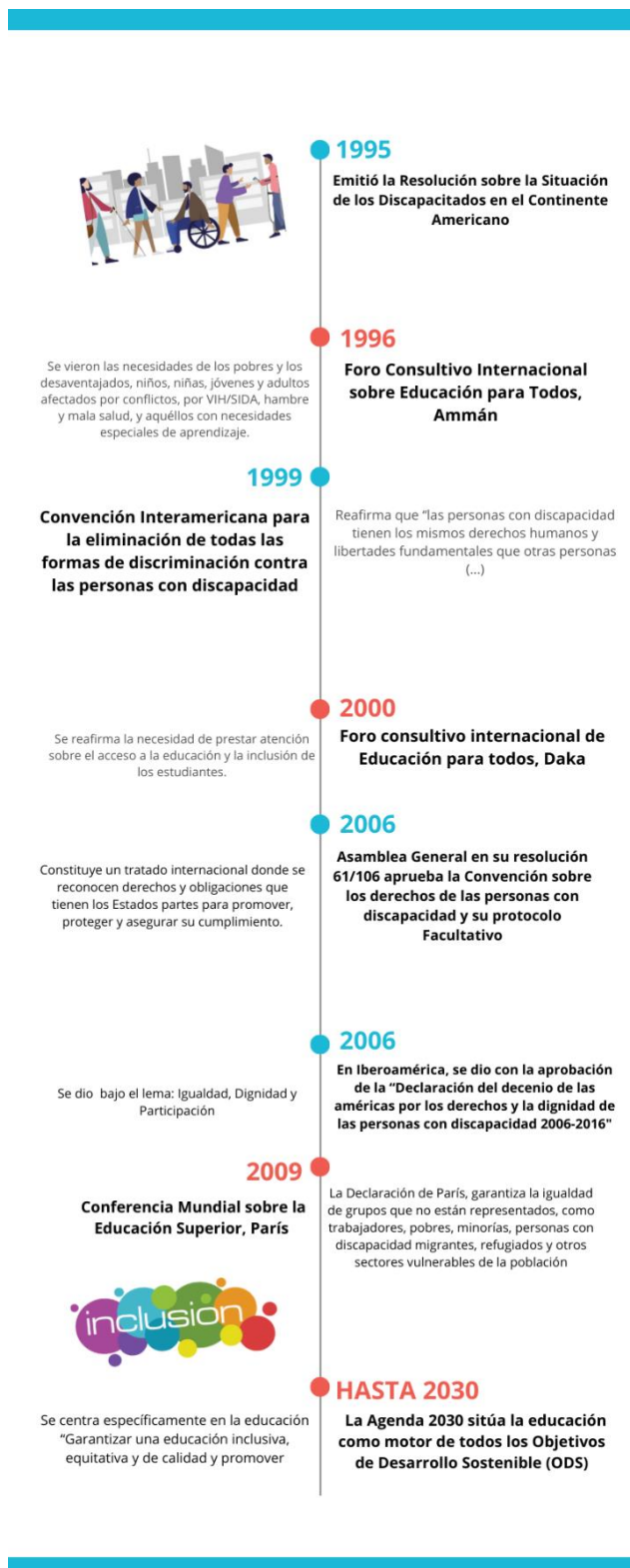
Anexo 1: Video: Educación inclusiva en Ecuador

Url: <https://www.youtube.com/watch?v=f22S7bFBS>



Anexo 2: Infografía Evolución histórica del Marco internacional de la "Inclusión"





ANÁLISIS PERSONAL

Podemos observar a lo largo del tiempo el trabajo en conjunto y cómo ha evolucionado la inclusión de las personas, el desarrollando según la necesidad de los países, involucrados en el proceso, los tiempos que han llevado adquirir normas y oportunidades a este grupo de personas. Esta evolución también se ve por una nueva conciencia social, para la no exclusión en los diferentes ámbitos, como la UNESCO, que

Anexo 3: Propuesta de intervención basada en Prácticas centradas en la Familia

Trabajo grupal: Propuesta de intervención basada en Prácticas Centradas en la Familia

Estructura de la propuesta. -

1.- Identificación de la familia y situación del niño

La familia es de estructura ampliada, está conformada por 3 adultos y una niña, la abuelita que se llama Mariana, tiene 92 años, el tío Andrés de 89 años, la mamá Nathalia de 56 años y la niña Andreina de 15 años, su contexto socioeconómico es bajo. Andreina, tiene una discapacidad física y cognitiva del 68% posee carné de discapacidad, actualmente se encuentra en octavo año de educación básica en una Institución Fiscal.

2.- Análisis de contexto familiar

Redes de apoyo:

Las redes de apoyo formales son las siguientes: Institución de salud pública-centro de terapias, MIES e Institución Educativa Fiscal. Las redes de apoyo informales, han sido limitadas, debido a que ha recibido muy poco apoyo de hijos, y demás familiares. Sin embargo, destaca el ingreso que recibe de la pensión de jubilación de madre, y bono del MIES que recibe por la niña, así mismo, la señora es la cuidadora principal de los familiares adultos mayores y de su hija que presenta discapacidad, sin recibir alguna ayuda complementaria de familiares o amigos.

Fortalezas:

- La mamá ha realizado un acompañamiento familiar en el proceso educativo.

- El apoyo y unión familiar para asumir las responsabilidades en conjunto.
- La paciencia, amor y perseverancia para dar soporte a la situación que presenta su hija.
- La adolescente recibió atención temprana y especializada.

Estresores:

Entre los aspectos estresantes se destacan el no poder asistir a las terapias por temor al contagio de COVID 19, además la falta de recursos económicos ya que la madre no puede trabajar por estar al cuidado de dos adultos mayores y de su hija, no cuenta con ayuda económica de sus hijos mayores y subsisten con el bono del MIES que recibe la niña y la pensión que recibe la abuelita, también genera estrés que la niña se enferme ya que es poco comunicativa y no expresa cuando tiene alguna complicación o malestar.

3.- Identificación de los cuatros aspectos que van a desarrollar y justificar a partir de los principios de Prácticas Centradas en la Familia.

Los cuatros aspectos identificados son los siguientes:

- Dificultades para que la adolescente interactúe con sus pares.
- Falta de comunicación de la hija hacia la madre.
- Poca implicación y colaboración en las actividades de la vida cotidiana dentro del hogar.
- Poco interés en actividades recreativas.

La familia es el escenario de socialización personal, desarrollo y satisfacción emocional, en el que se da respuestas a las diferentes necesidades sociales, emocionales y económicas, en ella se establecen normas, valores y símbolos, se forma la

personalidad; para esto en los primeros años de vida debe hacerse énfasis en las actitudes, estabilidad y seguridad, señalando que esta labor no puede cederse a otra persona. (Gallego, 2012)

Para centrarnos en las prácticas parentales, se debe reconocer la importancia que tiene el desarrollo psicosocial, desde un abordaje multidisciplinar, para comprender los procesos afectados e implementar una propuesta basada en el fortalecimiento de las habilidades integrales de las personas.

Así mismo Papalia (2011), afirma que el desarrollo psicosocial:

Afecta al funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental pueden verse afectadas. La motivación y la autoconfianza son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como la ansiedad pueden afectar el rendimiento. (p. 6)

Esta motivación se establece sobre el vínculo familiar, donde se dan los primeros aprendizajes de conexión positiva durante sus etapas de la vida, si la experiencia es negativa limitará la formación biopsicosocial de un niño. La destreza de los padres y madres, y otros cuidadores relevantes para implicarse en las interrelaciones, teniendo presente la motivación del infante y su grado de progreso, son uno de los componentes clave del desarrollo. (Díaz- Sánchez,2015)

Los enfoques centrados en la familia, permiten reconocer y respetar el rol que cumple cada familia en la sociedad, promoviendo una formación integral centrada en la

identificación individual de las necesidades de los hijos y su satisfacción a través del involucramiento y participación de los familiares en la obtención de apoyo, recursos y toma de decisiones adecuadas. En el caso de estudio se han identificado varias necesidades en la que se destaca las dificultades de comunicación con su entorno familiar y educativo, poca participación e implicación en actividades instrumentales de la vida diaria, como también poco interés en actividades recreativas grupales.

La aplicación de estas prácticas va a mejorar la motivación para la interacción social con otros adolescentes y en otros contextos diferentes (García - Sánchez et al., 2014). Así mismo desarrollar la oportunidad de aprendizaje cuando se da la experiencia al realizar procesos repetitivos cada día, para que así se transformen en actividades diarias dentro de su entorno; que le permitirá ser más autónoma e interactuar en diferentes actividades con personas, con las que ha creado un vínculo.

4.- Elaborar un plan de intervención para que la familia pueda trabajar en esos problemas detectados.

Tabla 1

Modelo de intervención

Modelo de intervención basada en rutinas	
Aspectos a desarrollar	Actividades
<p>1.- Dificultades para que la adolescente interactúe con sus pares.</p> <p>Objetivo: Implementar actividades de socialización para mejorar las relaciones interpersonales y las competencias sociales de la adolescente.</p>	<p>→ Realizar actividades interactivas on-line, de interés de la adolescente y compañeras del colegio o familiares contemporáneos a ella, para fortalecer el proceso de interacción social, por ejemplo: karaoke, juegos interactivos, videollamadas, películas en plataforma digital, etc.</p>
<p>2.- Falta de comunicación de la hija hacia la madre.</p>	<p>→ Desarrollar actividades de comunicación entre madre e hija, a</p>

Objetivo:

Implementar estrategias de comunicación para mejorar el lenguaje verbal y la interacción madre e hija.

través de elaboración de recetas en casa con el fin de ir experimentando, generar conocimientos y hacer el proceso repetitivo dos veces a la semana, con el fin de incentivar la conversación, el compartir y la comunicación entre ambas.

- Escuchar música, ver una película, dinámica, realizar actividades de interés en conjunto, conversar de un tema específico entre las comidas.
- Incentivar a la mamá, para que de vez en cuando elogie a su hija, exprese los sentimientos a ella repetitivamente, escuchar con mucha atención lo que expresa, demostrar a su hija la buena relación que puede haber entre las dos.
- Escribir características de la otra persona, luego leerlas en voz alta, y destacar qué se puede mejorar de ambas.

3.- Poca implicación y colaboración en las actividades de la vida cotidiana dentro del hogar.

Objetivo:

Establecer acciones o rutinas instrumentales, para estimular la capacidad de colaboración, el sentido de organización, la autonomía y crear hábitos, para el desenvolvimiento de la vida cotidiana.

- Delegarle pequeñas responsabilidades de la casa, que ella pueda realizar, por ejemplo, lavar los platos, tender la cama, organizar su zona de estudio, poner y quitar la mesa. etc.
- Manejo del dinero mediante el uso de billusos o material creado con hoja de papel o reciclada simulando dinero, para crear las escenas en la que la adolescente debe realizar transacciones simuladas de compra.
- Uso del dispositivo móvil para que reconozca sus partes, búsqueda de números en la agenda, reconocer las teclas de llamado - de colgar y otras aplicaciones.

4.- Poca interés en actividades recreativas.

Objetivo:

Estimular la participación mediante

- Concientizar a la madre sobre la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo de la adolescente.

actividades lúdicas y recreativas, que le permitan mejorar su estado socio-emocional.

- Desarrollar actividades lúdicas fáciles de aplicar en casa con el acompañamiento de la mamá, que permitan motivar y participar como, por ejemplo: pintura, artesanías, jardinería, juegos tradicionales.
- Plantear actividades que mejoren muchas facetas del desarrollo personal, favoreciendo la mejora física, la creatividad, la atención, la percepción, autonomía, destrezas y la comunicación.

Nota: Propuesta con sus respectivas actividades en el modelo de intervención basado en rutinas. Fuente: Autoría propia

Luego de haber realizado la entrevista a la madre de familia y poder identificar las necesidades específicas de la adolescente. Es necesario realizar una visita domiciliaria para establecer los intereses, habilidades de la adolescente y dar seguimiento al modelo de intervención basado en rutinas.

5.- Texto de una carilla dirigida a los padres de familia en el que con palabras sencillas y adecuadas explica los fundamentos de su intervención.

Estimada señora:

Por medio de la presente nos dirigimos a Ud., con la finalidad de explicar el plan de intervención, en el que se establecerán actividades para promover y mejorar las necesidades detectadas en Andreina, para esto utilizaremos un modelo de intervención basado en rutinas, el mismo que ayudará a desarrollar la interacción con sus pares, favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos, y a la vez fomentando una sana convivencia con otras personas de su familia y de su entorno, para que sea más participativa en las actividades de carácter colaborativo.

La importancia de esta interacción va a permitir que se cree un vínculo para tenga la suficiente confianza, y vaya disminuyendo su timidez al comunicar o interactuar con otros, mediante la realización de juegos interactivos o actividades online con familiares o compañeros de clase, es importante la creación de pequeños espacios que le permitan establecer una comunicación activa y efectiva.

Se debe destacar el acercamiento con su niña, mediante la incorporación de actividades como las recetas de comidas que le gusten a Andreina, es recomendable que sean sencillas de preparar, y el uso de utensilios de fácil manejo. En el desarrollo, se debe identificar los ingredientes y el procedimiento. Es opcional grabarlo para que ella lo observe las veces que sea necesario, mediante la repetición, va a obtener aprendizajes más significativos y útiles para su futuro.

Durante este proceso le pedimos que exista mucha empatía, para que así gane confianza y pueda expresarse de mejor manera. Es importante que la incentive, la elogie, le dé ánimos y si se equivoca, no demostrar ninguna molestia, lo que ayudará a que la relación filial vaya creciendo día con día. Establecer espacios de comunicación para que Andreina, exprese sus pensamientos, ideas, emociones, necesidades y las comparta con Ud., mediante actividades o juegos de comunicación.

Cada actividad realizada en el plan de rutinas centradas en acciones instrumentales de la vida diaria, va a mejorar en Andreina, la capacidad colaborativa en el hogar, mediante la aplicación de actividades sencillas y personales. Inicialmente se va a trabajar una determinada acción para que cree hábitos y se adapte a las actividades diarias, coordinando un horario sin interferir en las actividades escolares. También se establece actividades sencillas de manejo de dinero, para que Andreina, pueda reconocer los billetes, monedas, cálculo de vuelto, y transacciones pequeñas, que va a

mejorar la autonomía y el pensamiento lógico matemático, así mismo se establecerá actividades sobre el uso del teléfono en el que logre comunicarse con familiares en caso de llegar a presentar alguna emergencia, y promover la socialización e interacción con amistades. Todas estas actividades van a desarrollar hábitos, implicación en el hogar, y Andreina se podrá desenvolver sin dificultad en su vida cotidiana.

Para aumentar el interés en actividades recreativas, se debe estimular la participación mediante juegos, ya que le permitirá mejorar sus relaciones sociales con sus pares y formar un vínculo afectivo con ellos. Reconocer la importancia de las actividades que acrecentará la confianza en ella, aprenderá a vencer desafíos e imprevistos del entorno, a enfrentar y resolver nuevas dificultades, aprendiendo de las experiencias.

Finalmente queremos manifestarle que en este proceso usted contará con nuestra guía y apoyo, motivo por el cual se hará un seguimiento una vez por semana durante dos meses, espacio en el cual le ayudaremos a resolver sus dudas y podremos analizar el alcance de las actividades realizadas. Todas estas acciones buscan desarrollar en Andreina, habilidades de autonomía, confianza, aprendizaje y a la vez como familia podrán ser partícipe de estos logros. De antemano le agradecemos por su colaboración y participación.

Saludos cordiales

6.- Reporte individual. -

Rossana Vera:

Las competencias se refieren a las características de fondo de un individuo, que guardan una relación causal con el desempeño efectivo en sus labores; es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene, no sólo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas.

Estas competencias personales/profesionales que debemos desarrollar son las siguientes: gestión del tiempo, comunicación, integridad o sentido ético, trabajo en equipo, inteligencia emocional, manejo del estrés y resolución de conflictos; sobre éstas se fundamenta el comportamiento eficaz de la persona que pretende lograr la integración y el trabajo con las familias.

En base a lo expuesto, para poder lograr un ECF es importante y necesario desarrollar un conjunto de características claves para lograr un resultado óptimo, y son las siguientes: Fomentar el intercambio de conversación e información con la familia, observar el entorno natural, demostrar la intervención, enseñar a los padres directamente, dar una retroalimentación a los padres sobre sus prácticas, desarrollar una interacción conjunta, proporcionar una guía práctica, utilizar técnicas de resolución de problemas y centrar objetivos en el niño o adolescente.

Como docente puedo manejar información y conocer acerca de las habilidades y características que necesito mejorar en cada ámbito, pero si no desarrollo las competencias adecuadas, será más difícil que dicho conocimiento se transforme en una habilidad ejercida en la vida diaria, que me permita lograr la integración y el trabajo con las familias. Es importante que las instituciones educativas se involucren en la formación de estas competencias, a través de las cuales, como docente, obtendría una realización personal integrando todos los ámbitos de la vida: trabajo, familia y sociedad.

Diana Terán:

Es importante mencionar las competencias que como profesional debo tener para un trabajo, en mis capacitaciones como facilitadora, ya que no solo es necesario el conocimiento personal / profesional que he estudiado, sino las cualidades que debo tener y desarrollar al momento de trabajar con una familia o con otras personas, siendo muy significativo y teniéndolas en cuenta cómo; ser empático, conocerme a mí mismo, mantener el control de mis emociones, tener sensibilidad, ser yo mismo, capacidad para facilitar de mejor manera el contenido, ser capaz de escuchar a los demás, mantener una buena comunicación y trabajar éticamente.

Así mismo de desarrollar competencias como ser un buen líder, capacidad de gestión de grupo, tener capacidad de investigación, el mismo que ayudará a buscar la mejor forma de cómo dar a conocer la información no solo a la familia, sino al equipo de trabajo que acompaña y así pueda tener una mejor toma de decisiones, desarrollando habilidades y facilidad para solucionar problemas complejos que se den durante un proceso.

Además, estas capacidades antes mencionadas me ayudarán para ser capaz de realizar intervenciones efectivas con un enfoque más abierto actualizado y que a la vez esto me ayude a la implicación más activa de las familias, permitan asumir sus responsabilidades, promover que los padres puedan reconocer sus habilidades y que así lo puedan aplicar de mejor manera en cada caso que se encuentren trabajando.

Mencionar que como profesionales debemos abrirnos a la retroalimentación que nos hacen las familias, estudiantes y las personas con las que estamos trabajando, ya que esto me permitirá crecer como persona y desarrollar de mejor manera mis competencias

para que así pueda aplicar lo indicado en próximas ocasiones, para cumplir de mejor manera mis objetivos planteados.

Angélica Tuárez:

Luego recibir este módulo de Inclusión, Familia y Comunidad, acceder a una literatura referente a este tema y poder escuchar entrevistas con personas que tienen un familiar con una necesidad asociada a la discapacidad he podido analizar mi práctica como docente y entender cuáles son esas competencias que necesito desarrollar no solo profesionalmente sino también de manera personal.

Como docente soy artífice importante del proceso de desarrollo, es por esto que debo aprender a escuchar con atención, ser empática, estudiar el mejor momento para decir algo y cómo decirlo, teniendo en cuenta a quien me estoy dirigiendo, ser natural, tener una comunicación de calidad y calidez que genere un ambiente de confianza y seguridad.

Para promover el trabajo con las familias necesito analizar el contexto y generar una situación de estímulo, ser reflexiva, tener una visión amplia referente a mi labor que me permita enfrentar las distintas situaciones de manera pertinente, saber sacar lecciones de la experiencia, tener objetividad, ética profesional y estar siempre dispuesta a aprender.

Integrar conocimientos, habilidades y actitudes me ayudaría a ser más competitiva, teniendo habilidades de indagación, recalcando que todo esto no podré lograrlo de manera aislada sino en interacción con los demás y con el contexto. Recordando que como docente se debe hacer énfasis en la práctica reflexiva, redefinir

situaciones problemáticas prácticas, explorar nuevas situaciones y mantener la unión de teoría y práctica, investigación y acción, saber y hacer.

Para el logro de estas competencias, debo proceder adecuadamente de manera personal y profesional, saber cooperar, comportarme, analizar la información, percibir situaciones y saber brindar ayuda a las familias de manera eficaz, buscando respuestas conjuntas a las situaciones que se presentan día a día.

Stefany Zambrano:

La intervención profesional en el trabajo de prácticas centradas en la familia y los resultados de esta mediación, va a influir directamente en las competencias personales y profesionales que tenga como interventora, además de la colaboración e implicación que debe tener la familia. Una de las características interpersonales que debo desarrollar en las actuaciones, se centra en la habilidad de escucha activa, para lograr una comunicación efectiva, y comprender no solo lo que la persona exprese de forma directa sino indirectamente. Cómo debo desarrollarla, realizando una autorreflexión y autovaloración en cada intervención para progresar en cada proceso de atención.

Es importante reconocer de manera general que todo profesional debe ser cordial, sincero y empático, al momento de trabajar con personas en condición de vulnerabilidad, ya que se necesita una actuación centrada en el respeto, y sensibilidad ante el abordaje de estos casos. La atención debe estar orientada en la calidad y calidez con la que debe tratarse, además del profesionalismo para cumplir con todo lo que demanda el proceso. Es indispensable la autorreflexión, autocontrol emocional, capacidad de comunicación, trabajo en equipo transdisciplinar, para obtener respuestas

fiables y efectivas al momento de intervenir. Sin olvidar lo importante del conocimiento y las prácticas adecuadas desde el hacer y el quehacer profesional.

Es relevante orientar a las familias para que se llegue a un aprendizaje significativo y resultados esperados, además es elemental capacitarse continuamente y desarrollar habilidades, para que al momento de intervenir apliquemos técnicas actuales y metodologías adaptadas a cada realidad, con el propósito de desarrollar competencias familiares. Los contenidos que debe manejar un equipo interdisciplinar deben estar orientados al área a intervenir, manejando todas las herramientas posibles centradas en la familia, con la finalidad de integrar conocimientos y poseer calidad moral, profesional y ética, para lograr los fines propuestos.

7.- Referencias bibliográficas

- Díaz-Sánchez, C. (2015). Guía de Buenas Prácticas de Atención Temprana y transformación. Confederación Plena inclusión.
https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/atencion_temprana_bbppinteraactivo.pdf
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), pp. 326-345.
- García - Sánchez et al. (2016). Atención Temprana Centrada en la Familia. *Siglo Zero Revista Electrónica sobre Discapacidad Intelectual*. 6(45), pp: 6 a la 27
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2011). Desarrollo Humano Integral. In Papalia, Feldman, & Martorell, *Desarrollo Humano Integral* (p. 260). México: Mc Grand Hill.

Anexo 4: Trabajo de individual de adaptaciones curriculares (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal:	
Nombres:	Apellidos:
Edad: 8 años	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Número Hermanos:	Lugar que ocupa:
Nombre de la Madre / Tutor Legal:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Código Postal:	
Teléfono:	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Nombre:	Distrito No.:
Dirección:	
Localidad:	Código Postal:
Teléfono:	
Modalidad:	
3. Fecha de elaboración y duración prevista:	
Duración de elaboración:	
Duración prevista:	
Áreas / materias objeto de adaptación curricular	
Área – Materia	
Matemáticas	
Educación Física	
3. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función

4. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico
<p>Según el informe, se detalla la tutora actual que la niña “está en su mundo” y le falta atención, demuestra de manera general inseguridad en las tareas intelectuales. Según K-ABC, indica procesamiento mental compuesto en el área del retraso mental ligero. Diferencia entre procesamiento secuencial y simultáneo, no significativa. La tutora señala que tiene buena capacidad espacial, pero tiene dificultad en adquisición de conceptos y con hay concordancia con la matriz análogas.</p> <p>No presenta dislalias. Sí parece tener paladar ojival. Según su tutora, bien el lenguaje oral y la lectura. Presenta dificultad desde principio de la escolaridad en la motricidad fina y gruesa. En E. I. se señala: “no tiene estabilidad ni agilidad. Movimientos básicos torpes. Miedo a las escaleras”. Es zurda de pie, mano, ojo y oído. Baila muy bien. Le gusta el colegio, y en él se siente bien y relajada, en informes previos señalaba que presentaba inmadurez, inseguridad e inquietud. Dibuja mucho a sus amigas preferidas.</p> <p>Son clínicamente significativas las escalas de: atipicidad, ansiedad, retraimiento, somatización y problemas de conducta. Las cuatro escalas adaptativas tienen niveles clínicamente significativos. El global (ISC) es clínicamente significativo. a. Según la madre, son clínicamente significativas la somatización y la ansiedad, siendo elementos críticos casi siempre toma medicinas, tiene problemas de vista. Gran dificultad en Matemáticas, desfase de dos cursos (se está iniciando en la numeración). No sabe ordenar cinco números de dos cifras. Las tablas de multiplicar las domina perfectamente, hasta el cinco. Buena grafía. Necesita refuerzo verbal</p>
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante
Datos del Desarrollo:
<p>Parto con cesárea, ocho meses. Buena crianza, según la madre. Interrupciones en el desarrollo derivadas de las hospitalizaciones por asma, según el Informe Psicopedagógico anterior. Control de esfínteres muy tardío: a finales de E. I. todavía no controlaba. No contamos con informes médicos. Según la madre: - Asma con episodios de hospitalización. - Alergia al huevo, plantas, perro, pluma, antihistamínicos... - Sinusitis: habitualmente, tiene mucha mucosidad. - Estrabismo. Según la tutora, somatiza: dice que se ahoga, se preocupa por un granito... Antecedentes familiares: padre con asma, que “escucha, pero no parece que escucha” (probables dificultades atencionales). Madre y rama materna presentan nerviosismo y ansiedad. Tío por parte materna con discapacidad.</p>
5.2. Antecedentes familiares:
<p>Padre con asma, que “escucha, pero no parece que escucha” (probables dificultades atencionales). Madre y rama materna presentan nerviosismo y ansiedad. Tío por parte materna con discapacidad.</p>
5.3. Historia escolar:
<p>No acudió a guardería. Toda la escolaridad en este centro. Recibe apoyo desde Educación Inicial (E.I.) de cinco años. En el Registro de Evaluación de Educación Infantil que está en su expediente, se señala que al iniciar la E. I., era muy retraída, no hablaba. Problemas para centrar la atención y asimilar conceptos básicos. Muy movida. En E. I., hubo dificultades puesto que la niña tenía problemas en muchas áreas; dichas dificultades se concretaron, por parte de la madre, en el argumento de que la niña no controlaba esfínteres y, según la madre, no se la cambiaba ni se cuidaba de que no se enfriara pese a tener asma la niña. La reticencia de la madre fue creciendo y desembocó en una muy mala relación. En el registro se señala que la alumna está protegida por su madre. Fue la única que no aprendió a leer con fluidez en E. I. No alcanza, tampoco, una buena</p>

<p>parte de los restantes objetivos. En segundo de Primaria se destaca en positivo su interés y esfuerzo, pero se señala también que no juega con todos y tiene dificultades para respetar las normas. Actualmente repite segundo de Primaria. Falta con frecuencia. Tampoco suele acudir a las actividades extraescolares, debido a la falta de confianza de la madre respecto a que la niña vaya a ser cuidada adecuadamente en ellas. No hace nunca Educación Física (esto hay que relacionarlo con sus dificultades motrices).</p>	
Estilos de aprendizaje:	
El informe no especifica cuales son los estilos de aprendizajes que son aplicado al estudiante.	
5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual	
“Está en su mundo, le cuestan los conceptos, dificultades para centrar su atención. Siempre tiene heridas que se toca. En los recreos está solita, se aísla o está en las faldas de la profesora. Se sospecha de X Frágil”	
5.3. Datos y aspectos importantes del contexto familiar	
Familia formada por los abuelos, jubilados; la madre, desempleada; el tío, discapacitado (según la alumna, “trabaja en talleres” y la alumna. Muy mala relación entre el padre y la madre; el padre tiene una orden judicial de alejamiento. La familia se encuentra en muy mala situación económica. Percibe la renta mínima.	
Necesitaría beca de libros, pues la niña está estudiando con libros usados que no están en condiciones. Está en seguimiento por Servicios Sociales.	
5.4. Datos y aspectos relevantes del contexto social	
La tutora actual, el director y la tutora del curso pasado describen la relación de la niña con su madre como mezcla de sobreprotección y potenciación de las somatizaciones que la niña presenta, ya que la madre acude constantemente al médico de atención primaria	
5.5. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	
Necesita ser atendida por la maestra de PT. - Necesita adaptación curricular en las áreas que le impliquen mayor dificultad, especialmente en Matemáticas y Educación Física.	
Gran dificultad en Matemáticas, desfase de dos cursos (se está iniciando en la numeración). Suma: siete y tres, nueve. Cinco y cuatro, diez. No comprende. No sabe operar. No sabe resolver problemas elementales (ej. Tienes un bombón y te traigo tres. ¿Cuántos tienes ahora? María dice “dos”). No sabe ordenar cinco números de dos cifras. Al contar, salta decenas. Sin embargo, las tablas de multiplicar las domina perfectamente, hasta el cinco. Buena grafía. Necesita refuerzo verbal. No desiste de la tarea si ve posibilidades de éxito, aunque le cueste. Se alegra mucho con sus éxitos. Muy insegura.	
6. Adaptaciones de Acceso al Currículo	
6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Sillas de ruedas	

Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares	
Audífonos	
Máquina Perkins	
Libro hablado	
Medios de comunicación alternativa	
Material didáctico	X
Programa JAWS	
Otros	X
6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)	
Fisioterapeuta	X
Enfermero/a	
Terapeuta de Lenguaje	
Intérprete de Lengua de Signos	
Profesor de apoyo en el aula	X
Otros	
7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)	
Asignatura:	Matemática y Educación Física, grado 3, individual, permanente
7.1. Competencia curricular	
¿Qué puede hacer?	¿Cómo lo hace?
Domina las tablas de multiplicar del 1 al 5 perfectamente.	Identifica las tablas del 1 al 5, y sus respuestas son manejadas sin dificultad al contestar.
Baila	Una de las actividades que maneja de mejor manera.
Dibuja a sus amigas preferidas	Actividad realizada con empeño y en sus tiempos libres.
Realiza tarea a pesar que se le dificulte culminarlas.	Finaliza las tareas con éxito a pesar que se le dificulta y le cuesta concentrar.
7.2. Propuesta Curricular Adaptada	
Objetivos Educativos Individuales	Destrezas con Criterios de Desempeño
Identificar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades O.EF.2.6.	Nombrar las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) que presentan los juegos y explorar distintos modos de responder a ellas, para mejorar el propio desempeño en diferentes juegos EF.2.1.2.
O.EF.2.8. Reconocer la importancia de llevar a cabo estrategias colectivas de cuidado de su entorno, a partir de las posibilidades que brindan las prácticas corporales.	EF.2.2.6. Identificar la importancia del cuidado de sí y de sus pares, para construir acuerdos básicos de seguridad que le

<p>Relacionar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático O.M.2.1.</p> <p>Emplear estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, del 0 al 9999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno O.M.2.4.</p> <p>Experimentar situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos O.M.2.6.</p>	<p>permitan la realización de destrezas y acrobacias</p> <p>Reconocer e identificar patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás M.2.1.3.</p> <p>Reconocer e identificar patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación M.2.1.4.</p> <p>Experimentar las unidades de medida de longitud: el metro y sus submúltiplos (dm, cm, mm) en la estimación y medición de longitudes de objetos del entorno M.2.2.11.</p> <p>M.2.2.14. Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas.</p>
---	---

7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas

Educación Física

Bloque 1:	Bloque 2:	Bloque 3:	Bloque 4:	Bloque 5:	Bloque 6:
<p>Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar.</p> <p>Tipos de juegos, modos de agrupar juegos.</p> <p>Acciones motrices en relación al objetivo, modos de optimizar.</p> <p>Juegos en ambientes naturales.</p>	<p>Prácticas gimnásticas</p> <p>El cuidado de sí y de los otros en la realización de ejercicios y actividades.</p> <p>Destrezas y acrobacias individuales y con otros, demandas motoras.</p> <p>El cuerpo en movimiento.</p>				

Matemáticas

Bloque 1:	Bloque 2:	Bloque 3:	Bloque 4:	Bloque 5:	Bloque 6:
<p>Álgebra y funciones.</p> <p>Números naturales (N) del</p>	<p>Geometría y medida</p>				

<p>0 al 9999: representación en la semirrecta numérica, secuencia y orden, valor posicional, operaciones.</p> <p>Mitades y dobles en unidades de objetos.</p> <p>Patrones de objetos y figuras hasta con dos atributos</p>	<p>Medidas de masa: libra, kilogramo y gramo.</p> <p>Medidas de tiempo: días, semanas, meses, horas, minutos y segundos.</p> <p>Conversiones Lectura del reloj análogo.</p> <p>Medidas monetarias: monedas y billetes, conversiones</p>				
--	---	--	--	--	--

7.4. Metodología

Se presentan a continuación estrategias metodológicas básicamente estructuradas para ayudar a la estudiante del año en curso, la misma que se recomiendan aprendizajes colaborativos, de proyectos, juegos, trabajos grupales, en donde la estudiante se sienta cómoda y respondiendo a sus capacidades.

Estas metodologías serán aplicadas en los bloques de las áreas donde se presentan mayor dificultad, una de ellas es educación física, el cual se empleará una metodología de aprendizaje basado en juegos, la que permitirá que el aprendizaje sea activo, motivacional y de socialización hacia la estudiante junto a sus compañeros de clases. Así mismo esta metodología ayudará a que se cumplan con los objetivos de aprendizaje, además se aplicarán estrategias como las rondas que permitirán que fluya su creatividad, autonomía y que vaya generando un ambiente social de acuerdo a su interés y en el ámbito natural en el que se desenvuelve.

A la vez se desarrollarán trabajos grupales lúdicos musicales, que permitan relacionarse a la estudiante de una mejor manera y ayude a la pérdida de miedo logrando una mejor relación con sus compañeros, y permita que desarrolle sus habilidades y competencias. Durante este proceso se apoyará con las tecnologías de la información.

En lo que respecta a la otra área a trabajar que es Matemática se empleará un aprendizaje colaborativo con trabajos en equipo, durante este proceso para el aprendizaje se irá proponiendo problemas matemáticos vivenciales en donde el compañero con mas conocimiento ayudará a nuestra estudiante a desarrollar y aprender de una manera más efectiva las destrezas de las dificultades que está presentando. Junto a esto se aplicará un aprendizaje basado en proyectos, aprovechando las fortalezas del gusto hacia la música de la estudiante, donde al finalizar los temas realizará un proyecto práctico donde podrá expresar por medio de una canción el avance de su aprendizaje de los números con las operaciones matemáticas, las medidas de tiempo, masa y conteo. Así mismo se realizará en conjunto trabajos colaborativos con apoyo de los padres en el ambiente que se desenvuelve, para que pueda ir realizando cálculos básicos, como por ejemplo la compra de un producto en una tienda.

Para el desarrollo cognitivo, psico-motriz de la estudiante hay que aprovechar las fortalezas que servirán de ayuda dentro del salón de clases en colaboración junto al resto de sus compañeros. Para que este proceso sea efectivo se debe pautar y comprometer al representante legal de la estudiante que realicen actividades que colaboren a su desarrollo para que se pueda lograr conocimientos más efectivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, y que a la vez vaya avanzando y logrando superar sus dificultades que se generan en su vida estudiantil.

7.5. Recursos

Los recursos a utilizar son música, cartilla de sumas, resta, disfraces, legos, rondas, juegos, papel, lápiz, colores, computadora, proyector.

7.6. Criterios de evaluación

Primer Quimestre

Educación Física

CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación

Matemáticas

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.

Reajustes

Segundo Quimestre

7.7. Resultados finales:

Firmas de responsabilidad	
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Aprobado por:	Firma:
Función:	

Elaborado por:	Revisado/Aprobado por:

Observaciones: El informe no contaba con datos personales e institucionales.

Anexo 5: Planificación basada en DUA y en metacurriculum

PROYECTO FINAL

CURRÍCULO Y APOYOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES

Caracterización:

Año de escolaridad: 3ro EGB / Nivel: Elemental

Edades: 8 a 9 años

Cantidad de estudiantes: 20

Institución: Particular

Fortalezas: Los estudiantes son receptivos, participativos, interactúan con su maestra y sus compañeros sin dificultad, cumple con las tareas enviadas.

Necesidades: Se les dificulta comprender el tema mediante textos, lecturas largas y con el uso de vocabulario complejo.

Necesidades educativas especiales/dificultades de aprendizaje/ o cualquier otra condición que refleje diversidad (si aplica): En el salón de clase, hay un estudiante que tiene carné de discapacidad intelectual del 30%, grado de discapacidad: moderado.

DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA

Asignatura: Ciencias Naturales

Tema: Nuestro planeta y sus vecinos

Objetivos:

- Conocer e identificar el orden de los planetas del sistema solar y sus características.
- Reconocer el satélite natural del lugar donde vivimos y la estrella más importante del sistema solar.

Resultados de aprendizajes esperados:

- Logra enumerar los planetas según el orden del sistema solar.
- Identifica las características principales de los planetas conocidos.
- Menciona el satélite natural del planeta donde vivimos.
- Reconoce la importancia de la estrella principal del sistema solar.

Actividades: Sesión 1

Actividad #1

Tema: Los planetas

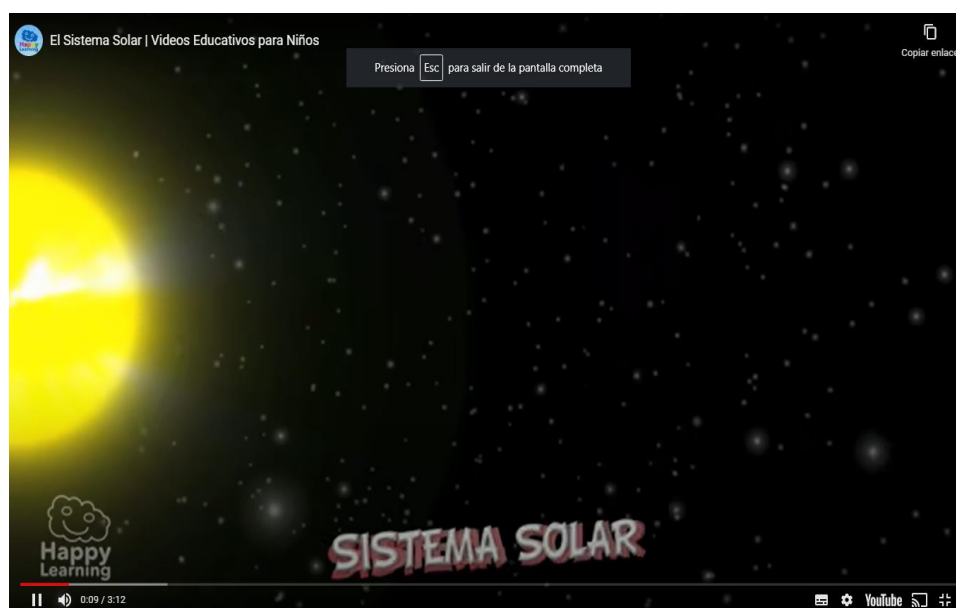
¡Saludos!

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer un poco más sobre los planetas.

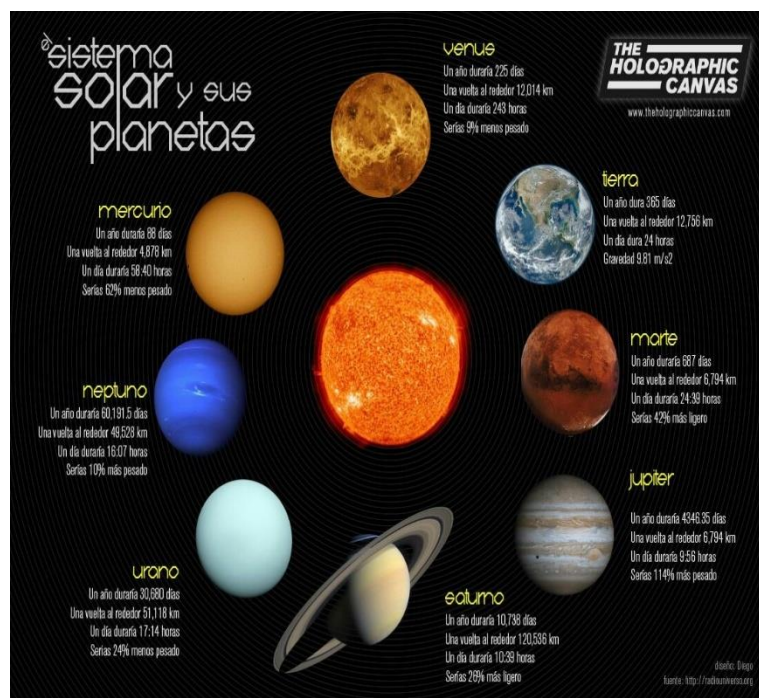
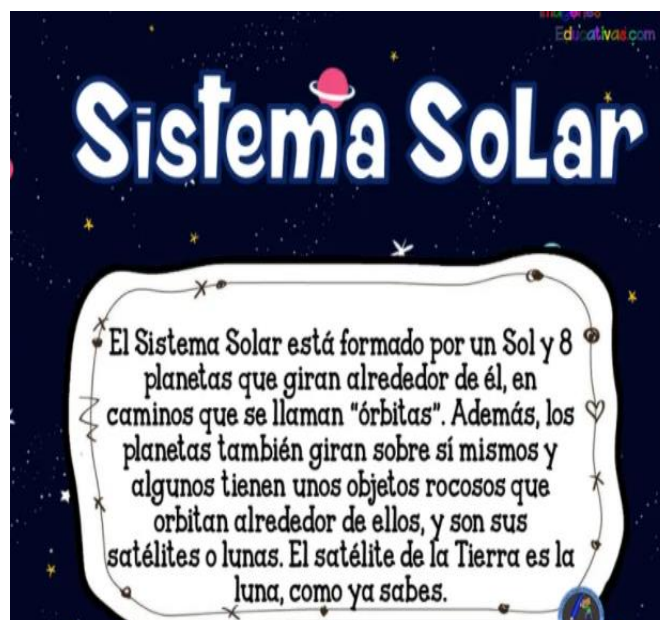
1. Se visualizará el siguiente video, dónde se conocerá un poco más acerca del sistema solar, los tamaños de los planetas, el orden de los planetas, los nombres de cada planeta y la relación de los nombres de los planetas con los días de la semana.

Enlace del video

https://www.youtube.com/watch?v=ZykXgSget6A&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol



2. Realizamos una breve explicación del tema “*los planetas*” mediante un power point, en donde se conocerá cómo está conformado el sistema solar, los nombres de los planetas y el orden en el que se encuentran.



3. Se realizará a continuación las preguntas generadoras, a todo el grupo de estudiantes:

- ¿Sabes que es el Sistema Solar?
- ¿Conoces algún planeta que lo conforma?
- ¿Cuál es el planeta más pequeño y el más grande?
- En qué posición está ubicado el planeta donde vivimos
- Puedes mencionar el nombre de un planeta relacionándolo al día de la semana que más te guste.

4. Al finalizar, se realizará una canción de retroalimentación, en el que todos los estudiantes van a participar. Este video tendrá subtítulos, para que todos los

estudiantes participen.

Enlace del video

<https://www.youtube.com/watch?v=pqmS8QGWQek>



Pautas del DUA empleadas en la actividad 1

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta I:

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción.

Sub pauta:

- 1.3 Ofrecer alternativas para la información visual.

Actividad #2

Tema: Las características de los planetas del sistema solar.

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer sobre las características de los planetas del sistema solar.

1. Iniciaremos presentando los planetas aprendidos en la sesión anterior mediante láminas (realizadas en Canva), que nos ayudará como retroalimentación, y luego aprenderemos las características de cada uno de ellos.

Presta mucha atención a la información proporcionada en clases.

La Tierra



- Tercer planeta más cercano al sol.
- El único planeta que tiene vida.
- Es el más grande de los planetas rocosos o terrestres.
- Su atmósfera se compone de nitrógeno, oxígeno y argón. Así regula su temperatura y por eso es habitado.
- El 70% del planeta es agua.
- Tiene un satélite: la Luna.

Júpiter



- Es el más grande del sistema solar.
- Quinto planeta más cercano al sol.
- De tipo gaseoso.
- Tarda 12 años en dar la vuelta al sol.
- Día en Júpiter dura 10 horas.
- Es el más antiguo del sistema solar.
- Está formado por hidrógeno y helio.
- Tiene 69 satélites descubiertos.

Saturno



- Sexto planeta en distancia al Sol.
- Es el segundo planeta más grande.
- Conocido por sus famosos anillos, que son agrupaciones de partículas que giran con él.
- Tarda 29 años en dar la vuelta al sol.
- Un día en Saturno dura casi 11 horas.
- Atmósfera de nitrógeno, con una pequeña cantidad de helio y metano.
- Tiene 62 satélites.

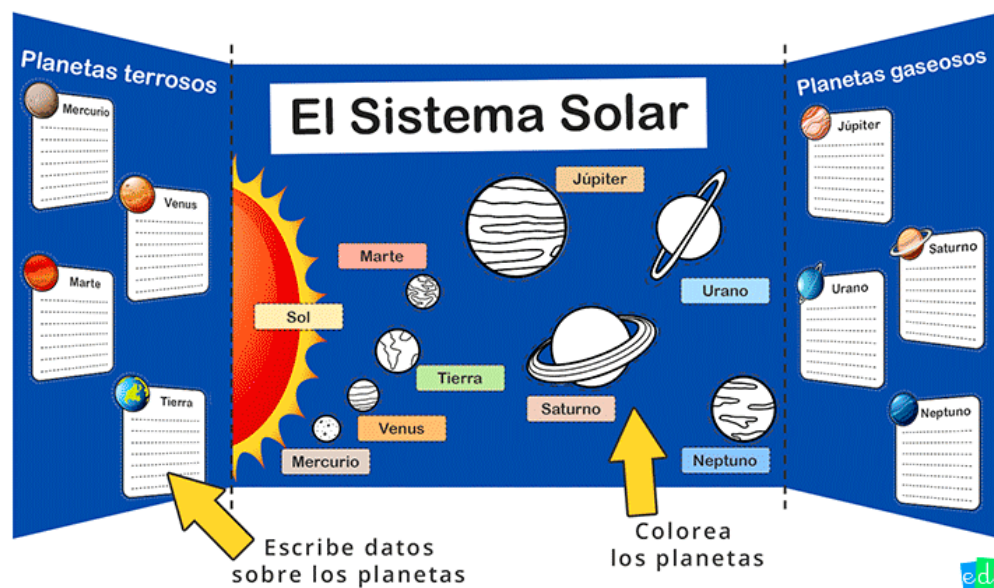
Neptuno



- Es el planeta más alejado del Sol.
- Es de tipo gaseoso y es uno de los gigantes helados.
- Su núcleo es de hielo y roca, y su atmósfera se compone sobre todo de nitrógeno. Es muy similar a Urano.
- Tarda 165 años en dar la vuelta al sol.
- Un día en Neptuno dura 16 horas.
- Tiene 14 satélites.

2. Luego de haber aprendido las características de los planetas del sistema solar, ahora vamos a elaborar un Lapbook (elaboración de un cuaderno desplegable donde se puede interactuar con los contenidos aprendidos), esta actividad se realizará de manera individual por cada estudiante.

3. Del material proporcionado (cartilla de Lapbook), se tendrá que mencionar o escribir 1 o más características de los planetas y luego colorearlos a cada uno de ellos.



4. Para finalizar, se realizará una pequeña evaluación, en grupos de 5 estudiantes, para jugar la siguiente trivia sobre ¿qué sabes de los planetas?, mediante un recurso de gamificación (Geneally), la misma que nos ayudará a comprobar lo que hemos aprendido hasta ahora.

Las preguntas de las trivias son las siguientes:

Mercurio:

- Es el planeta más rápido.
- Para los chinos era la estrella del fuego.
- Significa guardián del tiempo.

Saturno:

- Es el Dios Viajero.
- Es el único planeta que gira en la dirección de las agujas del reloj.
- Es el planeta de las 62 lunas.

Urano:

- No pertenece al sistema solar.
- Dios del inframundo.
- Es el único nombre, junto con Plutón que viene de la mitología griega.



Ejemplo de la trivia:

Da clic al siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/5fb3b09462331d117b20d393/game-que-sabes-de-los-planetas>

Pautas del DUA empleadas en la actividad 2

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta:

2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.

Sub pauta:

- 2.5 Ilustrar a través de múltiples medios.

PRINCIPIO II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pauta:

5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

Sub pauta:

- 5.1 Usar múltiples medios de comunicación.

Actividades: Sesión 2

Actividad #3.

Tema: Satélite natural: El Sol

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer sobre el satélite natural más grande del sistema solar: ¡El sol!

1. Se iniciará la actividad con una canción acerca del sol, para activar el conocimiento mediante una herramienta audiovisual como youtube, donde todos los estudiantes podrán aprender mediante la música. Este video tendrá subtítulos que permitirá que todos los niños y niñas puedan participar.



Enlace del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=pIv1Q0WtUNw>

2. La docente procederá a explicar la clase, mediante una presentación realizada en prezi, donde se expondrá la definición del sol, el nacimiento y muerte, la distancia del sol a la tierra, el sol cómo estrella, etc.



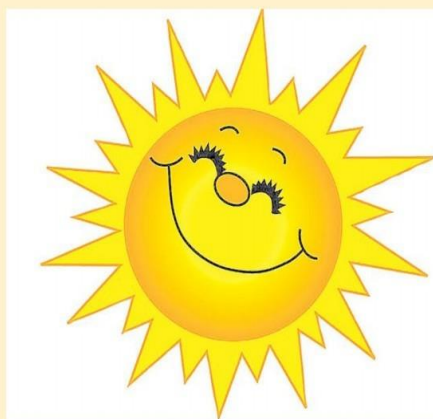
Enlace del recurso:

<https://prezi.com/gbp8jodyz9q0/el-sol/?fallback=1>

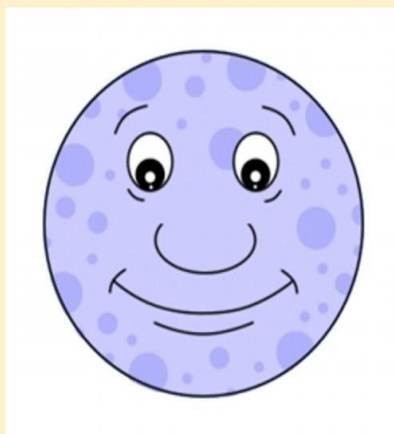
3. Luego se realizará el siguiente cuento acerca del sol, llamado “El señor sol”. La docente va a leer en voz alta este cuento acompañado de imágenes, donde se conocerá las características del sol, y la función que cumple en el sistema solar.

EL SEÑOR SOL

Había una vez un señor que era muy pero muy importante en el mundo, era grande y brillante, era el Sol.



El sol tiene un trabajo muy importante, el de darle luz a todos durante el día, es muy alegre, siempre está sonriente e ilumina sin quejarse de trabajo.



Un día el señor sol llegó cinco minutos tarde, la señora luna, que era su amiga se preocupó por que él siempre llegaba temprano...

4. Para activar los conocimientos, se realizará las siguientes preguntas, que van a ser contestadas por todo el grupo de estudiantes:
- ¿Cuál es la diferencia entre el sol y un planeta?
 - ¿Dónde se encuentra ubicado el sol?
 - ¿Cuáles son las características del sol?
 - ¿Qué función cumple el sol en el sistema solar?

- Sabes cuál es la distancia entre el sol y la tierra.
 - ¿Cuál es la estrella más grande del sistema solar?
5. Para finalizar se va a realizar una pequeña evaluación mediante una adivinanza utilizando la herramienta digital educaplay, que será trabajada en grupos de 4 integrantes.
- Previamente se dará una pequeña retroalimentación del contenido principal acerca del sol.
 - Se explicará la dinámica, el tiempo que tienen y el número de intentos (3), y la cantidad de pistas (10), que tienen los estudiantes hasta poder descubrir la respuesta correcta.
 - Se debe pedir la primera pista, hasta descubrir la adivinanza propuesta:

Por ejemplo:

*Pista 1: Está en el centro del sistema solar,

*Pista 2: Es una estrella que tiene luz propia,

*Pista 3: Todos los planetas giran alrededor de él.

Ejemplo de la actividad:

Ingresa al siguiente enlace:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3333426-el_sol.html

Pautas del DUA empleadas en la actividad 3

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta:

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

Sub pauta:

3.4 Maximizar la transferencia y la generalización.

PRINCIPIO II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pauta:

5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

Sub pauta:

5.1 Usar múltiples medios de comunicación.

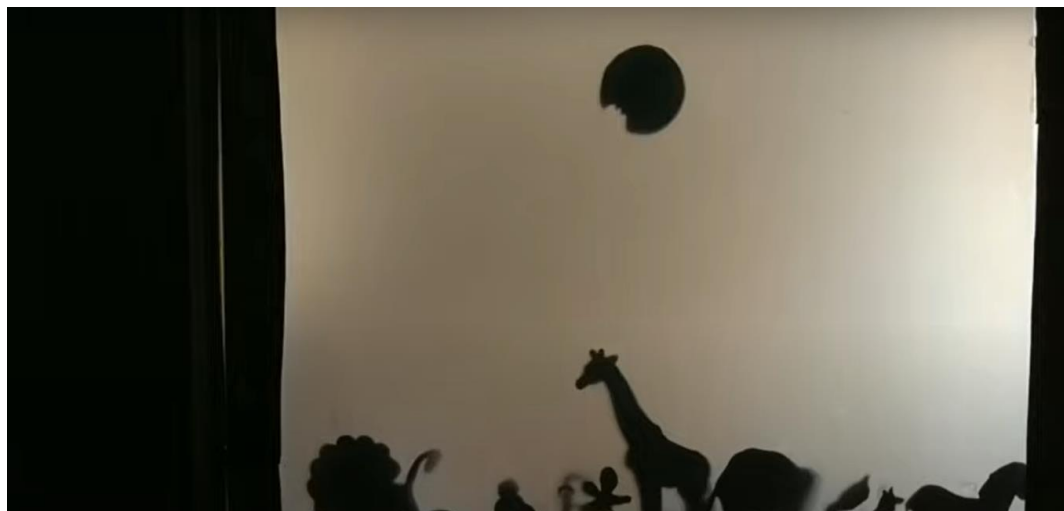
Actividad #4

Tema: Satélite de la tierra: La Luna

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer sobre el Satélite de la tierra: La Luna

1. Para comenzar se realizará una actividad de activación del conocimiento, donde se contará la historia con teatro de sombra con el tema: ¿A qué sabe la luna?

Ejemplificación del teatro sombra



2. A continuación, con ayuda de una infografía (realizada en Canva), que permitirá el desarrollo del tema, mediante la explicación de 10 datos sobre la luna y las fases de la luna.

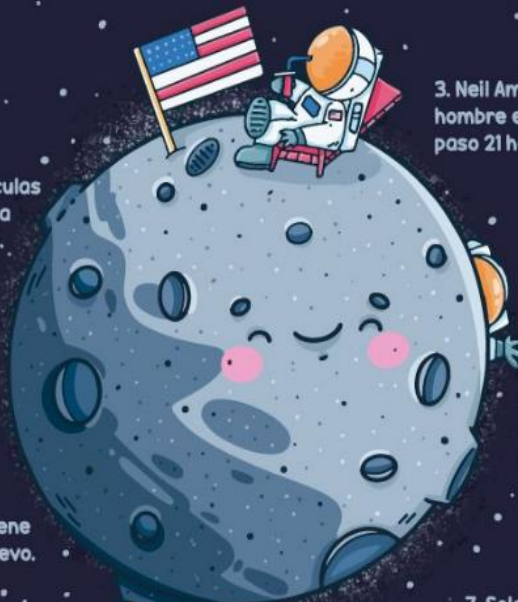
10 Datos de la Luna

1. Cada año la Luna se aleja 3,8 cm de la Tierra.



2. La Luna es el único satélite de la tierra.

4. Las partículas de polvo de la Luna levitan.



3. Neil Amstrong es el primer hombre en pisar la Luna y paso 21 horas y 36 minutos.

5. Edwin "Buzz" Aldin fue el segundo hombre en pisar la Luna.

6. La Luna tiene forma de huevo.

7. Solo 12 personas han pisado la Luna.

8. En la Luna es imposible silbar.

9. Una persona que pese 45 kilos, en la Luna pesaría 8,05 kilos.

10. Ha llegando más gente a la Luna que a las profundidades de los océanos.



3.- Luego del desarrollo del tema, se realizará junto al grupo de estudiantes las siguientes preguntas generadoras:

¿Sabías que la luna es un satélite del sistema solar?

- ¿Habías escuchado que la luna ya ha sido visitada por otras personas?
- ¿Sabías que la luna no está tan cerca del planeta tierra?
- ¿Qué fase de la luna ves en tu hogar comúnmente cuando miras al cielo?

4.- Para la evaluación final realizaremos un experimento donde se realizará la luna, de manera individual.

Para esta actividad debemos pedir ayuda en casa (representante legal o familiar), para poder realizar la actividad sin ninguna dificultad y con supervisión de un adulto.

Utilizamos los siguientes materiales:

- 8 vasos de harina,
- 1 vaso de aceite,
- Escarcha, acuarela, o tinta vegetal de color gris o blanca, que tenga en casa,
- Pinchos.



Preparación:

- Mezclar los 8 vasos de harinas con el aceite,



- Amasamos muy bien, hasta formar una esfera.
- Se mezcla la masa con la tinta, acuarela, o escarcha de color blanca o gris, que tenga en casa.
- Se ingresan los pinchos para dar la forma de cráteres lunares.
- Finalmente tenemos nuestro trabajo final ¡la luna!,



5. No olvides de enviarnos las evidencias por medio de fotos y subirlas a la plataforma en la actividad asignada.

Pautas del DUA empleadas en la actividad 4

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta:

3. Proporcionar opciones para la compresión.

Sub pauta:

3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.

Actividad #5

Proyecto final: El sol, la luna y los planetas del sistema solar.

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer los materiales para la elaboración de nuestro proyecto final.

1.- Para la elaboración del proyecto desarrollaremos una maqueta con el sol, la luna y los planetas del sistema solar.

2.- La actividad se realizará con ayuda de tu representante legal o un familiar, bajo supervisión de un adulto.



3.- A continuación, detallamos los materiales que necesitaremos para la elaboración de la maqueta como proyecto final.

Materiales:

- Cartón, o espumafon, cartulina negra, 40 cm de largo, 30 cm de ancho
- Circunferencia de diferentes tamaños para simular a los planetas, el sol y la luna.
- Pinturas de colores o acuarelas,
- Estrellas realizadas con papel brillante o celofán dorado,
- Corrector, goma, tijeras o estilete, papel recortado en cuadritos, pluma o marcador punta fina negro,

4.- Una vez que se ha conseguido todos los materiales, comencemos a realizar la maqueta, siguiendo los pasos que se mencionan a continuación:

Paso a paso

- Con ayuda del representante, cortar por la mitad las esferas de espumafon,
- Luego píntalas de los colores de cada planeta, el sol y la luna,
- Esperar a que se seque,
- Con la pintura blanca realizar la vía láctea,
- Luego se pegan cada mitad de los planetas, el sol y la luna, en ubicación correcta,
- Se pega alrededor de la vía láctea, las estrellas,
- Luego escribir los nombres del sol, la luna y los planetas según corresponda en un papel en blanco,
- A continuación, se pegará la descripción de cada nombre debajo de cada planeta, el sol y la luna,
- Finalmente con el corrector se realizan unas estrellas lunares.

5.- Si tienes alguna duda sobre la elaboración de la maqueta, no dudes en ingresar al enlace que te compartimos para que puedas visualizar nuevamente el paso a paso.

Observar el siguiente enlace para la elaboración de tu maqueta:

<https://www.pinterest.es/pin/84372193007280506/>

6.- Luego de la realización del proyecto en casa, se trabajará las siguientes preguntas generadoras, en relación a lo trabajado:

¿Cuál es el planeta del sistema solar que más te llamó la atención al realizar el proyecto?

- ¿Cuántos planetas existen?
- ¿Cuál es el 3er planeta del sistema solar?
- ¿Cuál es la velocidad de luz del Sol?
- ¿Sabes cuánto pesarías si estuvieras en la Luna?
- ¿Qué datos te sorprendió del sistema solar?

7.- No olvides de enviarnos las evidencias por medio de fotos y subirlas a la plataforma en la actividad asignada.

Pautas del DUA empleadas en la actividad del proyecto final

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta:

- 3. Proporcionar opciones para la comprensión.

Sub pauta:

- 3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.

CONCLUSIÓN

¿Qué diversificó? El contenido se simplificó en temas más sencillos y de fácil comprensión para todo el alumnado.

¿Cómo diversificó? Se modificó la forma de dar las clases, mediante una metodología activa de aprendizaje basada en proyectos (ABP) y juegos, una enseñanza interactiva implicando la gamificación, el arte (música, teatro), con la utilización de recursos audiovisuales, materiales concretos y manipulativos, que permitirán lograr una experiencia de aprendizaje significativa para el colectivo.

¿Por qué diversificó? Debido a que el currículo debe tener las siguientes características: abierto, flexible e inclusivo, debe ser adaptable para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, respetando estilos, ritmos y forma de adquirir conocimientos nuevos. Además, los docentes, deben atender a las individualidades y requerimientos de aprendizaje de cada estudiante en el salón de clases.