



Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

**Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

*El rol del docente en el desarrollo físico, psicosocial y cognitivo en
la etapa de la adolescencia*

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante

Maritza Rossana Vera Sabando

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 25 de agosto del 2022

Índice

Índice	2
Presentación	3
Perfil del autor - maestrante.....	4
Malla curricular.....	7
Evidencias de aprendizaje	8
Ensayo reflexivo.....	13
El rol del docente en el desarrollo físico, psicosocial y cognitivo en la etapa de la adolescencia.....	13
Referencias bibliográficas.....	20
Anexos.....	22
Anexo 1	22
Anexo 2	24
Anexo 3	25
Anexo 4	38
Anexo 5	46

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/m-vera/presentaci%C3%B3n>

Perfil del autor - maestrante

Nombre: Maritza Rossana Vera Sabando.

Profesión: Lic. Cultura Física.

Durante mi vida he tenido un sin número de experiencias que me han preparado para enfrentar los retos del día a día. Tengo 33 años de edad, nací en Guayaquil -Ecuador el 12 de enero de 1988, en el seno de una familia con valores cristianos católicos, y vivo actualmente con mis padres.

Mis estudios en la educación primaria los culminé en la Escuela Particular “Padre Cayetano Tarruell, la educación secundaria en la “Unidad Educativa San Francisco de Asís”, en ambas instituciones promueven los valores cristianos – católicos como principal característica. Mis estudios en educación superior los realicé en la Universidad de Guayaquil donde obtuve la licenciatura en Cultura Física.

Actualmente soy Docente de Educación Física en dos instituciones educativas de la provincia del Guayas, “Unidad Educativa Particular Bilingüe Santo Domingo de Guzmán” y como parte del Magisterio Ecuatoriano con nombramiento definitivo en la “Unidad Educativa Fiscal Ismael Pérez Pazmiño”. A lo largo de mi vida y con lo que ya he mencionado de mi formación he logrado desarrollar la capacidad de tomar decisiones en los diferentes puestos de trabajo que he tenido, así como en mi vida. He adquirido también la habilidad para trabajar en equipo, así como ser una persona persistente y constante para obtener los resultados deseados, tengo un pensamiento crítico y cuento con autoconocimiento de mi ser.

En nuestro desarrollo profesional estamos en constante aprendizaje, razón por la cual los profesionales debemos prepararnos y actualizarnos permanentemente. El ámbito

educativo exige al profesor un gran dominio de estrategias pedagógicas; es necesario un docente con gran formación humana y social, de tal forma que se convierta en un agente de cambio para sus estudiantes.

Me he desempeñado durante 3 años como docente y con la experiencia adquirida a lo largo de mi ocupación profesional, surge la necesidad de continuar en el proceso de estudio en un nivel superior, por esta razón tomé la decisión de realizar los estudios en esta maestría la cual incluye temas referentes a la inclusión en los diferentes niveles educativos, familia y comunidad, recursos digitales para la educación inclusiva, entre otros.

Las razones por la que deseo obtener la maestría en Educación Inclusiva, obedecen principalmente a motivos de índole profesional. Obtener una maestría me dará la posibilidad de mejorar mi calidad como docente, me brindará nuevas herramientas y conocimientos para plasmarlo en el aprendizaje de los estudiantes y además será una oportunidad de compartir mis conocimientos con otros colegas cuando regresemos de forma presencial a las aulas nuevamente.

Obtener una perspectiva contemporánea y global sobre temas educativos y de inclusión es fundamental para mi profesión, igualmente conocer los fundamentos pedagógicos que engloban el proceso educativo, participar en la elaboración de planes, programas de enseñanza y procesos inclusivos mediante la aplicación de metodologías; todo esto con el fin de poder crear propuestas innovadoras que, apoyadas en el uso de las nuevas tecnologías, promuevan un mejoramiento en el aprendizaje.

Esta maestría además me permitirá postular a otros cargos en el sector educativo y de esa manera poder realizar algunas medidas que contribuirán en gran manera a mejorar la educación en el país. En conclusión, estudiar este programa de maestría no solo es una gran oportunidad de crecimiento académico y profesional, sino también una

responsabilidad que con agrado estoy dispuesta a asumir y desarrollar de manera adecuada con el objetivo de fortalecer mis habilidades y adquirir conocimientos esenciales para brindar un trabajo eficaz como docente.

Gracias por su atención.

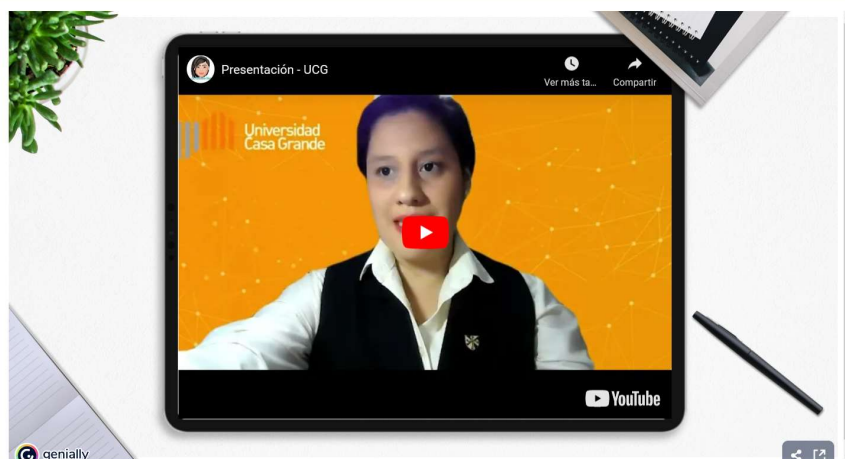
Saludos cordiales.

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/m-vera/biodata>

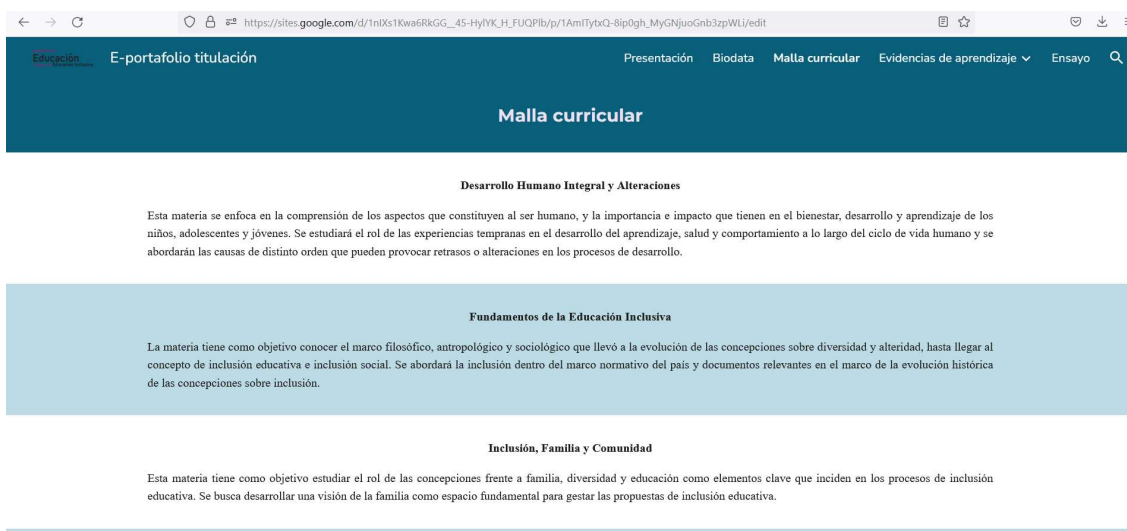
The screenshot shows a web browser displaying a Google Sites page. The page title is "E-portafolio titulación" and the main heading is "Mi Perfil". The content includes:

- Nombre:** Maritza Rossana Vera Sabando.
- Profesión:** Lic. Cultura Física.
- Biografía:** Durante mi vida he tenido un sin número de experiencias que me han preparado para enfrentar los retos del día a día. Tengo 33 años de edad, nací en Guayaquil -Ecuador el 12 de enero de 1988, en el seno de una familia con valores cristianos católicos, y vivo actualmente con mis padres.
- Educación:** Mis estudios en la educación primaria los culminé en la Escuela Particular "Padre Cayetano Tarruell, la educación secundaria en la "Unidad Educativa San Francisco de Asís", en ambas instituciones promueven los valores cristianos - católicos como principal característica. Mis estudios en educación superior los realicé en la Universidad de Guayaquil donde obtuve la licenciatura en Cultura Física.
- Experiencia:** Actualmente soy Docente de Educación Física en dos instituciones educativas de la provincia del Guayas, "Unidad Educativa Particular Bilingüe Santo Domingo de Guzmán" y como parte del Magisterio Ecuatoriano con nombramiento definitivo en la "Unidad Educativa Fiscal Ismael Pérez Pazmiño". A lo largo de mi vida y con lo que ya he mencionado de mi formación he logrado desarrollar la capacidad de tomar decisiones en los diferentes puestos de trabajo que he tenido, así como en mi vida. He adquirido también la habilidad para trabajar en equipo, así como ser una persona persistente y constante para obtener los resultados deseados, tengo un pensamiento crítico y cuento con autoconocimiento de mi ser.



Malla curricular

En esta sección se hace referencia a la descripción de las distintas materias estudiadas en el ciclo I y en el ciclo II, sus características, la manera en que ayudará al maestrante en la adquisición de nuevos aprendizajes, y a mejorar sus conocimientos respecto a la educación inclusiva con trabajos significativos y de aplicación real.



The screenshot shows a web browser window with the URL https://sites.google.com/d/1nIXs1Kwa6RkGG_45-HyYK_H_FUQPib/p/1AmTytXQ-8ip0gh_MyGNjuoGnb3zWLU/edit. The page title is 'E-portafolio titulación' and the main navigation menu includes 'Presentación', 'Biodata', 'Malla curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo'. The main content area is titled 'Malla curricular' and contains three sections:

- Desarrollo Humano Integral y Alteraciones**
Esta materia se enfoca en la comprensión de los aspectos que constituyen al ser humano, y la importancia e impacto que tienen en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. Se estudiará el rol de las experiencias tempranas en el desarrollo del aprendizaje, salud y comportamiento a lo largo del ciclo de vida humano y se abordarán las causas de distinto orden que pueden provocar retrasos o alteraciones en los procesos de desarrollo.
- Fundamentos de la Educación Inclusiva**
La materia tiene como objetivo conocer el marco filosófico, antropológico y sociológico que llevó a la evolución de las concepciones sobre diversidad y alteridad, hasta llegar al concepto de inclusión educativa e inclusión social. Se abordará la inclusión dentro del marco normativo del país y documentos relevantes en el marco de la evolución histórica de las concepciones sobre inclusión.
- Inclusión, Familia y Comunidad**
Esta materia tiene como objetivo estudiar el rol de las concepciones frente a familia, diversidad y educación como elementos clave que inciden en los procesos de inclusión educativa. Se busca desarrollar una visión de la familia como espacio fundamental para gestar las propuestas de inclusión educativa.

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/m-vera/malla-curricular>

Evidencias de aprendizaje

Esta sección corresponde a la demostración de trabajos realizados como evidencias de aprendizajes que demuestran conocimientos y habilidades adquiridas y desarrolladas por los maestrantes y que han sido seleccionadas para evaluar el aprendizaje.

Las materias que constan en esta sección son:

Ciclo 1

Fundamentos de la educación inclusiva

- Infografía: Evolución internacional de la inclusión (anexo 1):

Mediante esta actividad podemos observar y conocer de forma interactiva y sintetizada la Evolución Internacional de la Inclusión, todo lo que se realizó por el movimiento "Educación para todos"; el planteamiento de los derechos humanos en la educación, principalmente en los sectores excluidos y un análisis descriptivo sobre el tema.

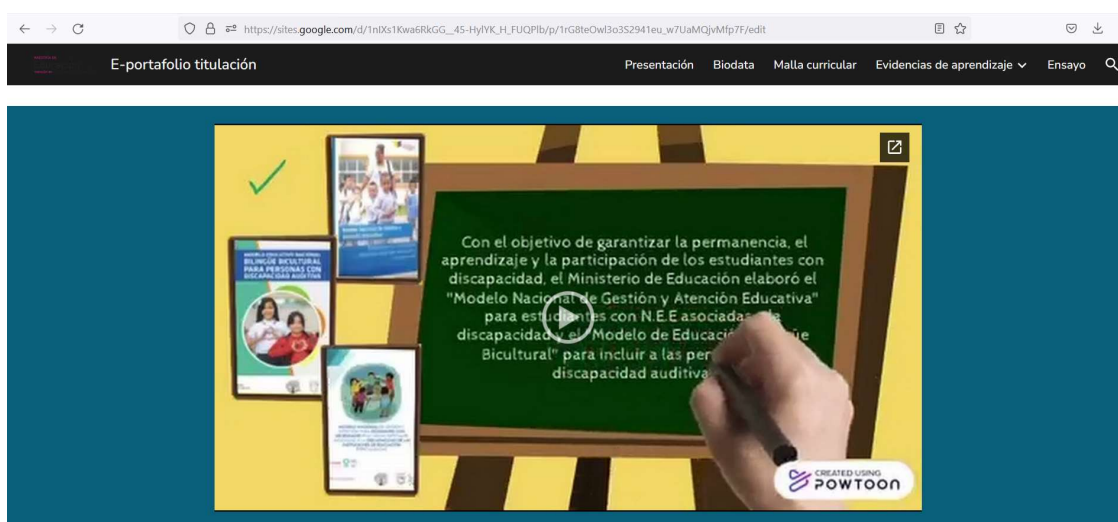
La infografía muestra la evolución internacional de la inclusión a través de una línea de tiempo con hitos clave:

Año	Evento	Descripción
1828	Escuelas de atención a deficientes	(Francia) - Se abren las primeras escuelas y con ellas la posibilidad de enseñar y educar a débiles mentales. Ese mismo año se creó el 1º lenguaje de señas.
1829	Creación del sistema Braille	Louis Braille creó la escritura de puntos en relieve reconocido universalmente para la lectura y escritura de las personas invidentes.
1905	Atención educativa especializada	Surge la educación especializada, distinta y separada de la organización escolar ordinaria, y surgen las escuelas especiales para "retardo mental".
1917	Obligatoriedad y expansión de la escolarización elemental	Se detectaron numerosos alumnos con dificultades de aprendizaje, los clasificaron y crearon aulas especiales en la escuela ordinaria dando paso al sistema de Educación Especial.
1948	Declaración Universal de los Derechos Humanos	Derecho a la Educación - Art. 26. Se reconoce el valor humano de la educación, fundamentando en sólidos principios, no solo morales sino también jurídicos.
1959	Declaración Universal de los Derechos del Niño	Se establece la igualdad de derechos para todos: niños y niñas reconocidos como persona con sus intereses y valores.

fuente: genially.com
LIC. MARITZA ROSSANA VERA SABANDO - REVISTA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, CARLOS PARRA - 2011

- Vídeo: Educación Inclusiva en el Ecuador (anexo 2):

Con la realización de este video interactivo y por medio del mismo se da a conocer como se ha desarrollado la educación inclusiva en nuestro país, el avance alcanzado hasta la actualidad, con su fundamentación y bases.



Enlace E-portafolio:

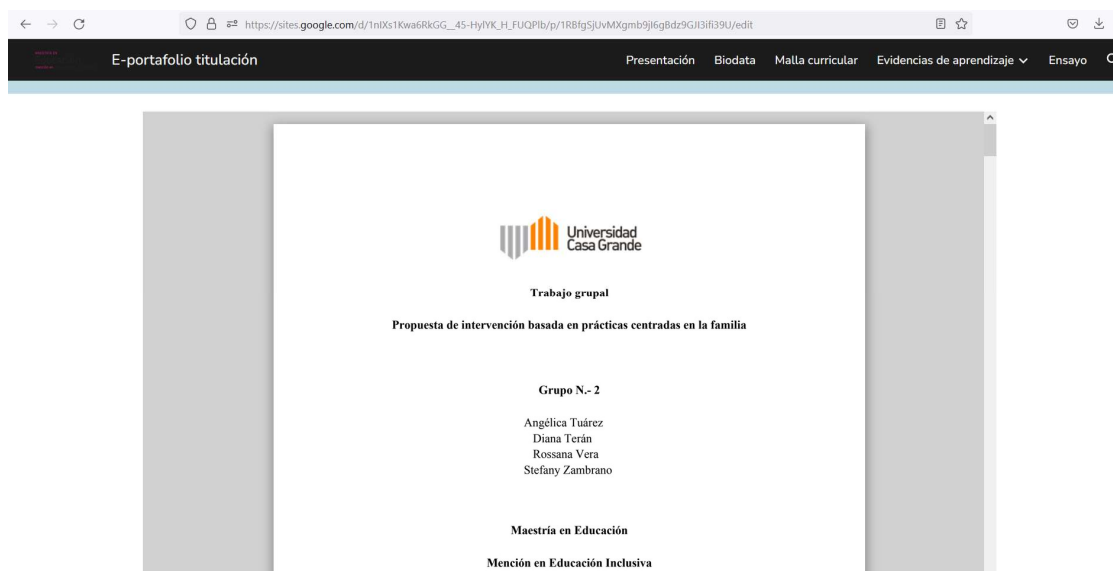
<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/m-vera/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva>

Inclusión, familia y comunidad.

- **Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en familia.**

Este trabajo se orienta a proponer alternativas de intervención basadas Prácticas Centradas en la Familia que puedan ayudar en el desarrollo del niño y su familia. Las Prácticas Centradas en la Familia reconocen el potencial que tiene el entorno cotidiano y la relación con los cuidadores principales como espacios de apoyo al desarrollo infantil. Con el mismo se busca fomentar la intervención promoviendo mejoras en las

interacciones cotidianas y desarrollar competencias familiares y bienestar familiar como centro de la intervención.



Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/m-vera/evidencias-de-aprendizaje/inclusi%C3%B3n-familia-y-comunidad>

Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

- **Elaboración del DIAC**

El presente modelo de DIAC (documento individual de adaptación curricular) nos muestra las adaptaciones curriculares que se realizan para un estudiante con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje y que debe ser realizado por el conjunto de profesionales que intervienen en el proceso educativo del mismo, con el fin de responder a sus necesidades y así conseguir una enseñanza individualizada. En este documento se deben recoger todos los aspectos posibles: tipos y propuestas para la

elaboración de las adaptaciones, recursos, modalidades de apoyo, estilos de aprendizaje, ayudas externas, etc.

E-portafolio titulación

Presentación Biodata Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

NOMBRE: Maritza Rossana Vera Sabando

TRABAJO FINAL INDIVIDUAL

Se realizará un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) en base al informe entregado. Se adjunto el formato del documento del DIAC y el informe del niño al cual se le diseñarán las adaptaciones curriculares necesarias al caso. Se trabajarán solo en DOS bloques del programa curricular para adaptar en las materias requeridas.

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal: XXXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXXXX	
Nombres: XXXXXXX XXXXXXX	Apellidos: XXXXXXX XXXXXXX
Edad: 8 años.	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Número Hermanos:	Lugar que ocupa:
Madre / Tutor Legal:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Código Postal:	
Teléfono:	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre:	Distrito No.:
Dirección:	
Localidad: Ciudad, pueblo, recinto, etc.	Código Postal:
Teléfono:	
Modalidad: Diurna o Nocturna	
3. FECHA DE ELABORACIÓN Y DURACIÓN PREVISTA	

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/m-vera/evidencias-de-aprendizaje/evaluaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-plan-inclusivo>

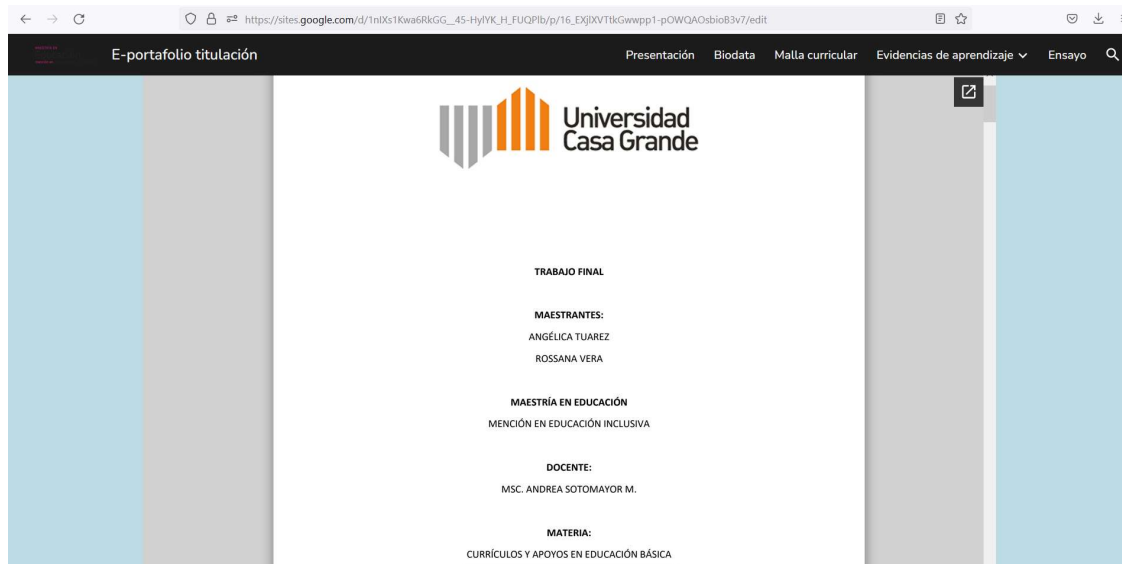
Ciclo 2

Currículos y apoyos en educación inclusiva

- **Desarrollo de planificación diversificada:**

En este documento podemos observar estrategias de apoyo inclusivas como el diseño universal de aprendizaje (DUA), que es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado; este se puede aplicar y así utilizar diferentes métodos de enseñanza a fin de eliminar cualquier obstáculo y barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el contexto educativo, impidiendo el aprendizaje. Estas estrategias deben ser flexibles para que puedan ser adaptadas a las fortalezas y

necesidades de cada individuo para lograr una inclusión efectiva y así lograr la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.



Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/m-vera/evidencias-de-aprendizaje/curr%C3%ADculo-y-apoyos-en-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica>

Ensayo reflexivo

El rol del docente en el desarrollo físico, psicosocial y cognitivo en la etapa de la adolescencia

Con el tiempo he aprendido que el rol de un docente no se basa solo en lo académico sino también en guiar a los adolescentes en el manejo de sus emociones en situaciones difíciles y enseñarles a usarlas de forma positiva, así mismo, es clave para que sus estudiantes mantengan un ambiente de compañerismo y respeto. En el entorno escolar los adolescentes se encuentran en un proceso de constantes cambios y transiciones del desarrollo entre la etapa de la niñez y la etapa de la adultez que involucra cambios importantes en lo físico, cognitivo y psicosocial; la labor del docente es conocer las etapas del desarrollo del ciclo vital en la que se encuentran para así poder identificar sus necesidades y aplicar las estrategias necesarias en sus prácticas para ayudarlos a medida de que van creciendo y evolucionando a obtener un aprendizaje significativo acorde a su edad y a sus necesidades.

En la actualidad los estudios de imagenología muestran que el desarrollo del cerebro adolescente continúa. Se producen cambios significativos entre la pubertad y la edad adulta temprana en la estructura cerebral relacionada con la emoción, la sensatez, la organización del comportamiento y el autocontrol (Papalia et al. 2012, p. 360).

La escuela es una experiencia fundamental de organización para la vida de la mayor parte de los adolescentes. Ofrece oportunidades de adquirir información, dominar nuevas habilidades y afinar habilidades antiguas; de participar en deportes, artes y otras actividades; de explorar las opciones vocacionales y de estar con los amigos. Amplía los horizontes intelectuales y sociales (Papalia et al. 2012, p. 379).

Por lo tanto, el rol del docente es muy importante en el desarrollo del adolescente, ya que es en la escuela donde se encuentran el mayor tiempo, donde

obtienen sus conocimientos, aprendizajes, habilidades y construyen sus primeras relaciones socioafectivas, que le servirán para toda su vida. Es por eso que el docente debe conocer y comprender todo el proceso por el que pasan los estudiantes durante su crecimiento.

El presente ensayo se enfoca en dar a conocer cómo el rol del docente es de mucha importancia en el ámbito educativo en el que nos desenvolvemos; también busca dar una reflexión sobre la interrelación que tienen los ámbitos del desarrollo y cómo influyen y afectan en el proceso de aprendizaje que van adquiriendo los estudiantes a lo largo de su vida. Es importante promover el trabajo en el medio natural de los jóvenes y fomentar las competencias de las personas presentes en sus diversos escenarios. Con todo lo expuesto surgen las siguientes interrogantes: ¿están los docentes capacitados y cuentan con las competencias necesarias para educar correctamente y guiar a los adolescentes en su desarrollo humano integral?, ¿Desde qué perspectiva y cómo se está vinculando a la familia en los diferentes procesos de sus hijos?

La inclusión y el acceso a la educación en igualdad de oportunidades y condiciones de aprendizaje es una responsabilidad que debe ser manejada como prioridad por el gobierno e instituciones públicas y privadas. Tomando por inspiración al principio de integración y reconociendo la necesidad de conseguir escuelas para todos, es necesario que las instituciones que incluyan a todo el mundo elogien sus diferencias, apoyen el aprendizaje y reconozcan las necesidades de cada individuo. Es por eso que finalmente, en el año 1990 en la conferencia de Jomtien se dio la declaración mundial de educación para todos, con el objetivo de promover la igualdad y el acceso universal a la educación, asumiendo a la atención a la diversidad como un valor y como potencial para el avance de la sociedad (UNESCO, 1990, p. 6). Esto

motiva a nuestro país a direccionar la educación desde la perspectiva inclusiva y que todos los adolescentes se beneficien con las mismas oportunidades.

El docente debe tener claro que todos los adolescentes incluidos quienes presentan necesidades educativas especiales, tienen derechos que no deben ser vulnerados, que se tiene que aplicar las leyes de la Constitución de la República, el Código de la niñez y adolescencia y el código de convivencia escolar en la institución educativa para proporcionar un marco de acción y resolver los conflictos que se originen sin castigo, sin abuso de poder; esto servirá como una herramienta para garantizar los derechos de los jóvenes, que estos no sean vulnerados y evitar así sanciones o problemas legales graves. Es importante dar atención a las quejas de los estudiantes, que se los escuche y no tolerar ningún tipo de violencia en el ámbito educativo. Los docentes contribuirán a formar competencias que permitan dar solución a problemas específicos de su profesión, asumiendo un estilo de vida que reconozca y respete la diversidad (Clavijo y Bautista-Cerro, 2020, p. 120).

Clavijo y Bautista-Cerro (2020), concluyen indicando que la inclusión educativa significa desarrollar escuelas que atiendan a todos y todas, ya sea por cualquiera que sean sus características o dificultades (p. 115). La única manera de transformar el sistema educativo es involucrando a docentes, estudiantes, autoridades y familias.

Actualmente la familia se ha transformado en una preocupación para la psicología, debido a que este es un medio donde se originan y se consolidan aspectos que hacen referencia a destrezas afectivas, cognitivas y sociales, las cuales dan lugar al comportamiento de los adolescentes. Además, desarrollan una opinión sobre la vida en comunidad y cómo comportarse en sociedad, en el núcleo familiar es donde se fortalece la vida afectiva y empiezan los intereses y aspiraciones. La familia es el entorno

competente para facilitar el desarrollo del niño en todas sus facetas, y especialmente, en la socioemocional (García et al. 2014, p. 8).

Así como la escuela es importante en el ciclo de la vida, el núcleo familiar es fundamental para el desarrollo social de un individuo, y es aquí donde se genera la necesidad de producir una unión sólida entre la comunidad que les rodea, la familia y la escuela, crear un compromiso compartido. El docente debe incluir a los padres de familia en diferentes actividades de la comunidad educativa, realizar prácticas de relación y de participación con el fin de crear una sociedad mutuamente beneficiosa para el desarrollo de sus hijos. Finalmente, Simón et al. (2016), afirman que las familias y las escuelas tienen roles diferentes pero complementarios y necesarios en este proceso por y hacia este objetivo común, el trabajo se organiza en un equipo marcado por la igualdad, el respeto y la cooperación entre padres y profesionales, sin interferir en los roles del otro (p. 26).

Una verdadera respuesta a la diversidad en el salón de clases es la diferenciación. Los contenidos curriculares, la manera de encaminar el contenido de la enseñanza, técnicas de evaluación y habilidades de agrupación; las interacciones de los docentes deben ser adaptadas según los requerimientos de los adolescentes. Los programas de estudio deben adaptarse a las necesidades del estudiante, no al revés. Por lo tanto, las escuelas deben ofrecer opciones curriculares adecuadas para aquellos con diferentes habilidades e intereses (UNESCO, 1994, p. 22).

Para poder identificar las necesidades de cada estudiante es necesario realizar una evaluación psicopedagógica aplicando diferentes pruebas, las cuales deben integrarse en el proceso educativo general para informar a los docentes sobre los intereses, habilidades y dificultades que enfrentan los adolescentes, y por lo tanto a través de un plan inclusivo y apoyo pedagógico, ayudarlos a superar las diferentes

barreras. Cabe destacar que entre los roles del docente no está el diagnosticar a los estudiantes ya que es competencia directa de un especialista, pero el maestro si interviene en el proceso de forma conjunta al poder identificar si un estudiante presenta un problema de discapacidad o de vulnerabilidad y así luego poder remitirlo al especialista correspondiente para que por medio de un test determine su necesidad educativa especial. El docente es muy importante en ser la voz de alerta.

Puede que algunos miembros del personal y del Consejo Escolar no asistan el día que se haya dedicado a realizar el trabajo de análisis. Es necesario hacer un esfuerzo para incluirlos en otras reuniones o en estudios individuales de los materiales (Booth y Ainscow, 2000, p. 44). Es importante reunir a todos los docentes para compartir ideas o sugerencias y explicar los próximos pasos a seguir durante el proceso.

El rol del docente es fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo cual, conociendo el diagnóstico dado por el especialista referente al estudiante que presenta alguna dificultad, es competencia directa en sus funciones planificar y diseñar su clase en base al currículo educativo y agregar diferentes apoyos para adaptar las diferentes actividades de la asignatura según sus necesidades y características para lograr un aprendizaje significativo. “Es imprescindible que los profesores sean capaces de articular aquello que los alumnos deben recordar acerca de la mayor parte de los temas, comprender y manejar dentro de un campo dado, aquello que constituye su esencia” (Tomlinson, 2008, p. 30).

Los maestros deben buscar una variedad de métodos de calificación para que todos los estudiantes puedan desplegar plenamente sus conocimientos y habilidades, pueden adaptar uno o más elementos del programa, en función de una o más características de los estudiantes en cualquier parte de una unidad del currículo o lección (Tomlinson, 2008, p. 32).

En la escuela los estudiantes se encuentran con diferentes situaciones que deben saber manejar para así poder desenvolverse en su entorno, pero no lo puede hacer por sí solo, se le debe otorgar las herramientas necesarias para que lo pueda lograr; es ahí donde es fundamental el papel del docente que debe buscar estrategias adecuadas, lúdicas con recursos didácticos que motiven y estimulen su proceso de estudio para que así disfruten de sus clases. También debe crear ambientes de aprendizaje colaborativo, en donde el estudiante pueda interactuar con sus compañeros, ya que el ambiente social también influye en su desarrollo en la etapa de la adolescencia.

Para concluir puedo decir que las asignaturas que conocimos y aprendimos a lo largo del proceso de la maestría como: Fundamentos de la educación inclusiva, Inclusión, familia y comunidad, Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo y Currículos y apoyos en educación básica, tiene mucha importancia y relación con lo que vivimos día a día en nuestra labor como docentes y que la educación es fundamental en el desarrollo físico, psicosocial y cognitivo de los adolescentes, y en la formación del ser humano en general; sin dejar a un lado el compromiso compartido que debe existir con su familia que es el pilar fundamental en sus vidas. La adolescencia ofrece una oportunidad para desarrollarse, no solo en aspectos físicos, sino también en habilidades cognitivas y sociales, autocontrol, autoestima y cercanía. Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con sus padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse en una dirección saludable y positiva (Papalia et al. 2012, p. 355).

Los docentes en la actualidad deben ser más empáticos, reflexivos y sobre todo deben tener un pensamiento científico que ayude en su práctica para que esta logre los resultados deseados. Actualmente en las instituciones rurales y fiscales existen muchas dificultades, debido al tiempo de clases virtuales por la pandemia, pero esto no es motivo ni excusa para que el adolescente deje de aprender; el papel del maestro es

buscar adecuar de la mejor manera el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentran los estudiantes, vincular a las familias en diferentes actividades en favor del desarrollo de sus hijos, debe actualizar sus conocimientos, capacitarse para que así pueda aplicar las estrategias adecuadas y fundamentar su enseñanza en valores, que nos dará como resultado estudiantes con una formación integral.

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/m-vera/ensayo>

Referencias bibliográficas

- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* (Vol. 1). Centre for Studies on Inclusive Education.
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad Revista de Educación*, 114-122.
<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09>
- García, F., Escorcía, C., Sánchez, M., Orcajada, N., & Hernández, E. (2014). Atención temprana centrada en la familia. *SIGLO CERO Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(3), 6-27.
https://webs.um.es/fags/docs/2014siglo0_scf.pdf
- Papalia, D., Felman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Vol. 1). Mc Graw Hill Education. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2315>
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>
- Tomlinson, C. (2008). *El Aula Diversificada: Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Ediciones OCTAEDRO, S.L.
<http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-tomlinson.pdf>

UNESCO. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos. *UNESDOC*

Biblioteca Digital, 1, 1-42.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales* (Vol. 1). UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

Anexos

Anexo 1

Infografía: Evaluación del Marco Internacional de la Inclusión

<https://view.genial.ly/6105c350131c280da27a6b16/interactive-content-linea-de-tiempo-evolucion-internacional-de-la-inclusion>

EVOLUCIÓN INTERNACIONAL DE LA INCLUSIÓN

1828	1829	1905	1917	1948	1959
ESCUELAS DE ATENCIÓN A DEFICIENTES	CREACIÓN DEL SISTEMA BRAILLE	ATENCIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADA	OBLIGATORIEDAD Y EXPANSIÓN DE LA ESCOLARIZACIÓN ELEMENTAL	DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS	DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO
(Francia) - Se abren las primeras escuelas y con ellas la posibilidad de enseñar y educar a débiles mentales. Ese mismo año se creó el 1º lenguaje de señas.	Luis Braille creó la escritura de puntos en relieve reconocido universalmente para la lectura y escritura de las personas invidentes.	Surge la educación especializada, distinta y separada de la organización escolar ordinaria, y surgen las escuelas especiales para "retardo mental".	Se detectaron numerosos alumnos con dificultades de aprendizaje, los clasificaron y crearon aulas especiales en la escuela ordinaria dando paso al sistema de Educación Especial.	Derecho a la Educación - Art. 26. Se reconoce el valor humano de la educación, fundamentando en sólidos cimientos, no solo morales sino también jurídicos.	Se establece la igualdad de derechos para todos; niños y niñas reconocidos como persona con sus intereses y valores.

© genially LIC. MARITZA ROSSANA VERA SABANDO - REVISTA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, CARLOS PARRA - 2011

EVOLUCIÓN INTERNACIONAL DE LA INCLUSIÓN

1969	1975	1978	1990	1994	1996
PRINCIPIO DE LA "NORMALIZACIÓN"	DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS IMPEDIDOS	INFORME WARNOCK	DECLARACIÓN MUNDIAL DE LA "EDUCACIÓN PARA TODOS"	DECLARACIÓN DE SALAMANCA	FORO CONSULTIVO INTERNACIONAL (EPT)
(Países escandinavos) Propugnaba por la utilización de medios educativos que permitieran adquirir o mantener comportamientos y características cercanas a la normatividad general.	(Asamblea General de la ONU) Se establecen normas sobre la igualdad de oportunidades para personas que tienen discapacidad. Derecho a todos.	(Mary Warnock) Reafirmó el significado de "normalización", y que una persona con NEE debe ser aceptada tal y como es, con sus necesidades, mismos derechos y servicios para desarrollar sus posibilidades.	(Conferencia Mundial - Jomtien, Tailandia) Se estableció el objetivo de "Educación para todos" con la finalidad de motivar la igualdad y el acceso universal a la educación.	Conferencia Mundial sobre las NEE: Acceso y Calidad. Establece que todas las escuelas ordinarias deben acoger a todos los niños sin observar sus condiciones personales, culturales o sociales.	(Ammán, Jordania - 16, 19/ Junio) 73 países participaron en la evaluación de los avances logrados desde la conferencia de Jomtien.

© genially LIC. MARITZA ROSSANA VERA SABANDO - REVISTA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, CARLOS PARRA - 2011

https://view.genially.ly/6105c350131c280da27a6b16/interactive-content-linea-de-tiempo-evolucion-internacional-de-la-inclusion

EVOLUCIÓN INTERNACIONAL DE LA INCLUSIÓN

1998

2000

2006

2015

DECLARACIÓN FINAL - CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Resaltaron los debates de la conferencia mundial de París donde garantizan la igualdad de grupos que no están representados: personas con discapacidad, migrantes y otros.

FORO CONSULTIVO INTERNACIONAL DE E.P.T.

(Dakar - Senegal) 1º evento mundial importante celebrado en el nuevo siglo. Integración de los 6 marcos regionales de acción del mundo, "Compromiso colectivo para actuar" y cumplir los objetivos y finalidades de la EPT en el 2015.

CONVENCIÓN INTERNACIONAL - DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La Asamblea General en su resolución 61/106, aprueba la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo.

AGENDA 2030 - NACIONES UNIDAS

"La educación como motor de todos los objetivos de desarrollo sostenible (O.D.S.)"
Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida.

ANÁLISIS PERSONAL

El panorama histórico de las personas con Necesidades Educativas Especiales, muestra que ha sido primordial pasar por distintas situaciones para así llegar a la mejora de la educación especial e integrada. Todo lo que se realizó por el movimiento "educación para todos", nos muestra un planteamiento de los derechos humanos en la educación, principalmente en los sectores excluidos, por tanto, en las conferencias de Salamanca, París y Dakar se ha confirmado la importancia de que la educación integre a los grupos que se han discriminado en el tiempo. En los últimos años las normas creadas dan a conocer la necesidad de formar la educación inclusiva en el ámbito universitario. El reto es conseguir una educación inclusiva de calidad para todos. Hay que facilitar la igualdad de oportunidades que ponga en rumbo el desarrollo de las competencias requeridas para actuar en la sociedad aumentando las posibilidades de las personas para elegir. No puede haber educación inclusiva si no empezamos a cumplir, al menos, las leyes vigentes. Necesitamos generar institutos de educación superior que aprueben y valoren la diferencia, reconociendo la equidad y la igualdad de oportunidades. Debemos defender este sentido de la educación de calidad, trabajando desde los aulas mediante la formación de profesionales con un currículo en el que se defienda el conocimiento a la diversidad en la malla curricular en todas las asignaturas y programas académicos. La educación constituye un derecho humano fundamental, y es necesario para el progreso. Este hace que todos los seres humanos vivan una vida sana, creativa y plena. Para finalizar, podemos culminar el tema diciendo que "la educación inclusiva se puede reducir en los cambios de la educación regular y de las instituciones educativas para que sean competentes en dar respuesta igualitaria y de calidad a la diversidad".

genially LIC. MARITZA ROSSANA VERA SABANDO - REVISTA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, CARLOS PARRA - 2011

Anexo 2

Video: Educación Inclusiva en el Ecuador

<https://www.powtoon.com/ws/bekZiYRxOPL/1/m>



Anexo 3

Propuesta de intervención basada en Prácticas centradas en la Familia.

Trabajo grupal: Propuesta de intervención basada en Prácticas Centradas en la Familia

Estructura de la propuesta. -

1.- Identificación de la familia y situación del niño

La familia es de estructura ampliada, está conformada por 3 adultos y una niña, la abuelita que se llama Mariana, tiene 92 años, el tío Andrés de 89 años, la mamá Nathalia de 56 años y la niña Andreina de 15 años, su contexto socioeconómico es bajo. Andreina, tiene una discapacidad física y cognitiva del 68% posee carné de discapacidad, actualmente se encuentra en octavo año de educación básica en una Institución Fiscal.

2.- Análisis de contexto familiar

Redes de apoyo:

Las redes de apoyo formales son las siguientes: Institución de salud pública-centro de terapias, MIES e Institución Educativa Fiscal. Las redes de apoyo informales, han sido limitadas, debido a que ha recibido muy poco apoyo de hijos, y demás familiares. Sin embargo, destaca el ingreso que recibe de la pensión de jubilación de madre, y bono del MIES que recibe por la niña, así mismo, la señora es la cuidadora principal de los familiares adultos mayores y de su hija que presenta discapacidad, sin recibir alguna ayuda complementaria de familiares o amigos.

Fortalezas:

- La mamá ha realizado un acompañamiento familiar en el proceso educativo.
- El apoyo y unión familiar para asumir las responsabilidades en conjunto.
- La paciencia, amor y perseverancia para dar soporte a la situación que presenta su hija.
- La adolescente recibió atención temprana y especializada.

Estresores:

Entre los aspectos estresantes se destacan el no poder asistir a las terapias por temor al contagio de COVID 19, además la falta de recursos económicos ya que la madre no puede trabajar por estar al cuidado de dos adultos mayores y de su hija, no cuenta con ayuda económica de sus hijos mayores y subsisten con el bono del MIES que recibe la niña y la pensión que recibe la abuelita, también genera estrés que la niña se enferme ya que es poco comunicativa y no expresa cuando tiene alguna complicación o malestar.

3.- Identificación de los cuatros aspectos que van a desarrollar y justificar a partir de los principios de Prácticas Centradas en la Familia.

Los cuatros aspectos identificados son los siguientes:

- Dificultades para que la adolescente interactúe con sus pares.
- Falta de comunicación de la hija hacia la madre.
- Poca implicación y colaboración en las actividades de la vida cotidiana dentro del hogar.
- Poco interés en actividades recreativas.

La familia es el escenario de socialización personal, desarrollo y satisfacción emocional, en el que se da respuestas a las diferentes necesidades sociales, emocionales y económicas, en ella se establecen normas, valores y símbolos, se forma la personalidad; para esto en los primeros años de vida debe hacerse énfasis en las actitudes, estabilidad y seguridad, señalando que esta labor no puede cederse a otra persona. (Gallego, 2012)

Para centrarnos en las prácticas parentales, se debe reconocer la importancia que tiene el desarrollo psicosocial, desde un abordaje multidisciplinar, para comprender los procesos afectados e implementar una propuesta basada en el fortalecimiento de las habilidades integrales de las personas.

Así mismo Papalia (2011), afirma que el desarrollo psicosocial:

Afecta al funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental pueden verse afectadas. La motivación y la autoconfianza son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como la ansiedad pueden afectar el rendimiento. (p. 6)

Esta motivación se establece sobre el vínculo familiar, donde se dan los primeros aprendizajes de conexión positiva durante sus etapas de la vida, si la experiencia es negativa limitará la formación biopsicosocial de un niño. La destreza de los padres y madres, y otros cuidadores relevantes para implicarse en las interrelaciones, teniendo presente la motivación del infante y su grado de progreso, son uno de los componentes clave del desarrollo. (Díaz- Sánchez, 2015)

Los enfoques centrados en la familia, permiten reconocer y respetar el rol que cumple cada familia en la sociedad, promoviendo una formación integral centrada en la identificación individual de las necesidades de los hijos y su satisfacción a través del involucramiento y participación de los familiares en la obtención de apoyo, recursos y toma de decisiones adecuadas. En el caso de estudio se han identificado varias necesidades en la que se destaca las dificultades de comunicación con su entorno familiar y educativo, poca participación e implicación en actividades instrumentales de la vida diaria, como también poco interés en actividades recreativas grupales.

La aplicación de estas prácticas va a mejorar la motivación para la interacción social con otros adolescentes y en otros contextos diferentes (García - Sánchez et al., 2014). Así mismo desarrollar la oportunidad de aprendizaje cuando se da la experiencia al realizar procesos repetitivos cada día, para que así se transformen en actividades diarias dentro de su entorno; que le permitirá ser más autónoma e interactuar en diferentes actividades con personas, con las que ha creado un vínculo.

4.- Elaborar un plan de intervención para que la familia pueda trabajar en esos problemas detectados.

Tabla 1

Modelo de intervención

Modelo de intervención basada en rutinas	
Aspectos a desarrollar	Actividades
1.- Dificultades para que la adolescente interactúe con sus pares. Objetivo: Implementar actividades de socialización para mejorar las relaciones interpersonales	→ Realizar actividades interactivas on-line, de interés de la adolescente y compañeras del colegio o familiares contemporáneos a ella, para fortalecer el proceso de interacción

y las competencias sociales de la adolescente.

social, por ejemplo: karaoke, juegos interactivos, videollamadas, películas en plataforma digital, etc.

2.- Falta de comunicación de la hija hacia la madre.

Objetivo:

Implementar estrategias de comunicación para mejorar el lenguaje verbal y la interacción madre e hija.

- Desarrollar actividades de comunicación entre madre e hija, a través de elaboración de recetas en casa con el fin de ir experimentando, generar conocimientos y hacer el proceso repetitivo dos veces a la semana, con el fin de incentivar la conversación, el compartir y la comunicación entre ambas.
- Escuchar música, ver una película, dinámica, realizar actividades de interés en conjunto, conversar de un tema específico entre las comidas.
- Incentivar a la mamá, para que de vez en cuando elogie a su hija, exprese los sentimientos a ella repetitivamente, escuchar con mucha atención lo que expresa, demostrar a su hija la buena relación que puede haber entre las dos.
- Escribir características de la otra persona, luego leerlas en voz alta, y destacar qué se puede mejorar de ambas.

3.- Poca implicación y colaboración en las actividades de la vida cotidiana dentro del hogar.

Objetivo:

Establecer acciones o rutinas instrumentales, para estimular la capacidad de colaboración, el sentido de organización, la autonomía y crear hábitos, para el desenvolvimiento de la vida cotidiana.

- Delegarle pequeñas responsabilidades de la casa, que ella pueda realizar, por ejemplo, lavar los platos, tender la cama, organizar su zona de estudio, poner y quitar la mesa. etc.
 - Manejo del dinero mediante el uso de billusos o material creado con hoja de papel o reciclada simulando dinero, para crear las escenas en la que la adolescente debe realizar transacciones simuladas de compra.
 - Uso del dispositivo móvil para que reconozca sus partes, búsqueda de números en la agenda, reconocer
-

	las teclas de llamado - de colgar y otras aplicaciones.
4.- Poco interés en actividades recreativas.	→ Concientizar a la madre sobre la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo de la adolescente.
Objetivo: Estimular la participación mediante actividades lúdicas y recreativas, que le permitan mejorar su estado socio-emocional.	→ Desarrollar actividades lúdicas fáciles de aplicar en casa con el acompañamiento de la mamá, que permitan motivar y participar como, por ejemplo: pintura, artesanías, jardinería, juegos tradicionales.
	→ Plantear actividades que mejoren muchas facetas del desarrollo personal, favoreciendo la mejora física, la creatividad, la atención, la percepción, autonomía, destrezas y la comunicación.

Nota: Propuesta con sus respectivas actividades en el modelo de intervención basado en rutinas. Fuente: Autoría propia

Luego de haber realizado la entrevista a la madre de familia y poder identificar las necesidades específicas de la adolescente. Es necesario realizar una visita domiciliaria para establecer los intereses, habilidades de la adolescente y dar seguimiento al modelo de intervención basado en rutinas.

5.- Texto de una carilla dirigida a los padres de familia en el que con palabras sencillas y adecuadas explica los fundamentos de su intervención.

Estimada señora:

Por medio de la presente nos dirigimos a Ud., con la finalidad de explicar el plan de intervención, en el que se establecerán actividades para promover y mejorar las necesidades detectadas en Andreina, para esto utilizaremos un modelo de intervención basado en rutinas, el mismo que ayudará a desarrollar la interacción con sus pares, favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos, y a la vez fomentando una sana

convivencia con otras personas de su familia y de su entorno, para que sea más participativa en las actividades de carácter colaborativo.

La importancia de esta interacción va a permitir que se cree un vínculo para tenga la suficiente confianza, y vaya disminuyendo su timidez al comunicar o interactuar con otros, mediante la realización de juegos interactivos o actividades online con familiares o compañeros de clase, es importante la creación de pequeños espacios que le permitan establecer una comunicación activa y efectiva.

Se debe destacar el acercamiento con su niña, mediante la incorporación de actividades como las recetas de comidas que le gusten a Andreina, es recomendable que sean sencillas de preparar, y el uso de utensilios de fácil manejo. En el desarrollo, se debe identificar los ingredientes y el procedimiento. Es opcional grabarlo para que ella lo observe las veces que sea necesario, mediante la repetición, va a obtener aprendizajes más significativos y útiles para su futuro.

Durante este proceso le pedimos que exista mucha empatía, para que así gane confianza y pueda expresarse de mejor manera. Es importante que la incentive, la elogie, le dé ánimos y si se equivoca, no demostrar ninguna molestia, lo que ayudará a que la relación filial vaya creciendo día con día. Establecer espacios de comunicación para que Andreina, exprese sus pensamientos, ideas, emociones, necesidades y las comparta con Ud., mediante actividades o juegos de comunicación.

Cada actividad realizada en el plan de rutinas centradas en acciones instrumentales de la vida diaria, va a mejorar en Andreina, la capacidad colaborativa en el hogar, mediante la aplicación de actividades sencillas y personales. Inicialmente se va a trabajar una determinada acción para que cree hábitos y se adapte a las actividades diarias, coordinando un horario sin interferir en las actividades escolares. También se

establece actividades sencillas de manejo de dinero, para que Andreina, pueda reconocer los billetes, monedas, cálculo de vuelto, y transacciones pequeñas, que va a mejorar la autonomía y el pensamiento lógico matemático, así mismo se establecerá actividades sobre el uso del teléfono en el que logre comunicarse con familiares en caso de llegar a presentar alguna emergencia, y promover la socialización e interacción con amistades. Todas estas actividades van a desarrollar hábitos, implicación en el hogar, y Andreina se podrá desenvolver sin dificultad en su vida cotidiana.

Para aumentar el interés en actividades recreativas, se debe estimular la participación mediante juegos, ya que le permitirá mejorar sus relaciones sociales con sus pares y formar un vínculo afectivo con ellos. Reconocer la importancia de las actividades que acrecentará la confianza en ella, aprenderá a vencer desafíos e imprevistos del entorno, a enfrentar y resolver nuevas dificultades, aprendiendo de las experiencias.

Finalmente queremos manifestarle que en este proceso usted contará con nuestra guía y apoyo, motivo por el cual se hará un seguimiento una vez por semana durante dos meses, espacio en el cual le ayudaremos a resolver sus dudas y podremos analizar el alcance de las actividades realizadas. Todas estas acciones buscan desarrollar en Andreina, habilidades de autonomía, confianza, aprendizaje y a la vez como familia podrán ser partícipe de estos logros. De antemano le agradecemos por su colaboración y participación.

Saludos cordiales

6.- Reporte individual. -

Rossana Vera:

Las competencias se refieren a las características de fondo de un individuo, que guardan una relación causal con el desempeño efectivo en sus labores; es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene, no sólo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas.

Estas competencias personales/profesionales que debemos desarrollar son las siguientes: gestión del tiempo, comunicación, integridad o sentido ético, trabajo en equipo, inteligencia emocional, manejo del estrés y resolución de conflictos; sobre éstas se fundamenta el comportamiento eficaz de la persona que pretende lograr la integración y el trabajo con las familias.

En base a lo expuesto, para poder lograr un ECF es importante y necesito desarrollar un conjunto de características claves para lograr un resultado óptimo, y son las siguientes: Fomentar el intercambio de conversación e información con la familia, observar el entorno natural, demostrar la intervención, enseñar a los padres directamente, dar una retroalimentación a los padres sobre sus prácticas, desarrollar una interacción conjunta, proporcionar una guía práctica, utilizar técnicas de resolución de problemas y centrar objetivos en el niño o adolescente.

Como docente puedo manejar información y conocer acerca de las habilidades y características que necesito mejorar en cada ámbito, pero si no desarrollo las competencias adecuadas, será más difícil que dicho conocimiento se transforme en una habilidad ejercida en la vida diaria, que me permita lograr la integración y el trabajo con las familias. Es importante que las instituciones educativas se involucren en la

formación de estas competencias, a través de las cuales, como docente, obtendría una realización personal integrando todos los ámbitos de la vida: trabajo, familia y sociedad.

Diana Terán:

Es importante mencionar las competencias que como profesional debo tener para un trabajo, en mis capacitaciones como facilitadora, ya que no solo es necesario el conocimiento personal / profesional que he estudiado, sino las cualidades que debo tener y desarrollar al momento de trabajar con una familia o con otras personas, siendo muy significativo y teniéndolas en cuenta cómo; ser empático, conocerme a mí mismo, mantener el control de mis emociones, tener sensibilidad, ser yo mismo, capacidad para facilitar de mejor manera el contenido, ser capaz de escuchar a los demás, mantener una buena comunicación y trabajar éticamente.

Así mismo de desarrollar competencias como ser un buen líder, capacidad de gestión de grupo, tener capacidad de investigación, el mismo que ayudará a buscar la mejor forma de cómo dar a conocer la información no solo a la familia, sino al equipo de trabajo que acompaña y así pueda tener una mejor toma de decisiones, desarrollando habilidades y facilidad para solucionar problemas complejos que se den durante un proceso.

Además, estas capacidades antes mencionadas me ayudarán para ser capaz de realizar intervenciones efectivas con un enfoque más abierto actualizado y que a la vez esto me ayude a la implicación más activa de las familias, permitan asumir sus responsabilidades, promover que los padres puedan reconocer sus habilidades y que así lo puedan aplicar de mejor manera en cada caso que se encuentren trabajando. Mencionar que como profesionales debemos abrirnos a la retroalimentación que nos hacen las familias, estudiantes y las personas con las que estamos trabajando, ya que

esto me permitirá crecer como persona y desarrollar de mejor manera mis competencias para que así pueda aplicar lo indicado en próximas ocasiones, para cumplir de mejor manera mis objetivos planteados.

Angélica Tuárez:

Luego recibir este módulo de Inclusión, Familia y Comunidad, acceder a una literatura referente a este tema y poder escuchar entrevistas con personas que tienen un familiar con una necesidad asociada a la discapacidad he podido analizar mi práctica como docente y entender cuáles son esas competencias que necesito desarrollar no solo profesionalmente sino también de manera personal.

Como docente soy artífice importante del proceso de desarrollo, es por esto que debo aprender a escuchar con atención, ser empática, estudiar el mejor momento para decir algo y cómo decirlo, teniendo en cuenta a quien me estoy dirigiendo, ser natural, tener una comunicación de calidad y calidez que genere un ambiente de confianza y seguridad.

Para promover el trabajo con las familias necesito analizar el contexto y generar una situación de estímulo, ser reflexiva, tener una visión amplia referente a mi labor que me permita enfrentar las distintas situaciones de manera pertinente, saber sacar lecciones de la experiencia, tener objetividad, ética profesional y estar siempre dispuesta a aprender.

Integrar conocimientos, habilidades y actitudes me ayudaría a ser más competitiva, teniendo habilidades de indagación, recalando que todo esto no podré lograrlo de manera aislada sino en interacción con los demás y con el contexto. Recordando que como docente se debe hacer énfasis en la práctica reflexiva, redefinir

situaciones problemáticas prácticas, explorar nuevas situaciones y mantener la unión de teoría y práctica, investigación y acción, saber y hacer.

Para el logro de estas competencias, debo proceder adecuadamente de manera personal y profesional, saber cooperar, comportarme, analizar la información, percibir situaciones y saber brindar ayuda a las familias de manera eficaz, buscando respuestas conjuntas a las situaciones que se presentan día a día.

Stefany Zambrano:

La intervención profesional en el trabajo de prácticas centradas en la familia y los resultados de esta mediación, va a influir directamente en las competencias personales y profesionales que tenga como interventora, además de la colaboración e implicación que debe tener la familia. Una de las características interpersonales que debo desarrollar en las actuaciones, se centra en la habilidad de escucha activa, para lograr una comunicación efectiva, y comprender no solo lo que la persona exprese de forma directa sino indirectamente. Cómo debo desarrollarla, realizando una autorreflexión y autovaloración en cada intervención para progresar en cada proceso de atención.

Es importante reconocer de manera general que todo profesional debe ser cordial, sincero y empático, al momento de trabajar con personas en condición de vulnerabilidad, ya que se necesita una actuación centrada en el respeto, y sensibilidad ante el abordaje de estos casos. La atención debe estar orientada en la calidad y calidez con la que debe tratarse, además del profesionalismo para cumplir con todo lo que demanda el proceso. Es indispensable la autorreflexión, autocontrol emocional, capacidad de comunicación, trabajo en equipo transdisciplinar, para obtener respuestas

fiables y efectivas al momento de intervenir. Sin olvidar lo importante del conocimiento y las prácticas adecuadas desde el hacer y el quehacer profesional.

Es relevante orientar a las familias para que se llegue a un aprendizaje significativo y resultados esperados, además es elemental capacitarse continuamente y desarrollar habilidades, para que al momento de intervenir apliquemos técnicas actuales y metodologías adaptadas a cada realidad, con el propósito de desarrollar competencias familiares. Los contenidos que debe manejar un equipo interdisciplinar deben estar orientados al área a intervenir, manejando todas las herramientas posibles centradas en la familia, con la finalidad de integrar conocimientos y poseer calidad moral, profesional y ética, para lograr los fines propuestos.

7.- Referencias bibliográficas

- Díaz-Sánchez, C. (2015). Guía de Buenas Prácticas de Atención Temprana y transformación. Confederación Plena inclusión.
https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/atencion_temprana_bpppinteractivo.pdf
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), pp. 326-345.
- García - Sánchez et al. (2016). Atención Temprana Centrada en la Familia. *Siglo Zero Revista Electrónica sobre Discapacidad Intelectual*. 6(45), pp: 6 a la 27
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2011). Desarrollo Humano Integral. In Papalia, Feldman, & Martorell, *Desarrollo Humano Integral* (p. 260). México: Mc Grand Hill.

Anexo 4

Elaboración del DIAC

PROYECTO FINAL INDIVIDUAL

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA Y PLAN INCLUSIVO

Se realizará un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) en base al informe entregado. Se adjunto el formato del documento del DIAC y el informe del niño al cual se le diseñarán las adaptaciones curriculares necesarias al caso. Se trabajarán solo en DOS bloques del programa curricular para adaptar en las materias requeridas.

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal: XXXXXXX XXXXXX XXXXX XXXXXXX	
Nombres: XXXXXXX XXXXXXX	Apellidos: XXXXXXX XXXXXXX
Edad: 8 años.	Fecha y Lugar de Nacimiento: -----
Número Hermanos: -----	Lugar que ocupa: -----
Madre / Tutor Legal: -----	
Domicilio: -----	
Ciudad: -----	
Provincia: -----	
Código Postal: -----	
Teléfono: -----	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre: -----	Distrito No.: -----
Dirección:	
Localidad: Ciudad, pueblo, recinto, etc. -----	Código Postal: -----
Teléfono: -----	
Modalidad: Diurna o Nocturna -----	
3. FECHA DE ELABORACIÓN Y DURACIÓN PREVISTA	
Fecha de elaboración: -----	
Duración prevista: -----	
Áreas / materias objeto de adaptación curricular: -----	
Área – Materia: Matemáticas - Educación Física.	

4. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Nombre:	Función:
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

5. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Dificultad para centrar su atención y no asimila conceptos básicos, es muy retraída, no habla “está en su mundo”, en todas las tareas intelectuales muestra gran inseguridad. Según K-ABC, procesamiento mental compuesto en el área del retraso mental ligero. Diferencia entre procesamiento secuencial y simultáneo, no significativa.

Tiene buena capacidad espacial, destaca, no obstante, por su madurez al relatar sus preocupaciones; por la seguridad con la que emite opiniones; por su originalidad. Pero hay que subrayar que éstas no son variables cognitivas.

No presenta dislalias, sí parece tener paladar ojival. Según su tutora, maneja bien el lenguaje oral y la lectura.

Tiene dificultades en la motricidad fina y gruesa desde el principio de la escolaridad. Esta área es la más deficitaria. En E. I. se señala: no tiene estabilidad ni agilidad, se observa movimientos básicos torpes y presenta miedo a las escaleras (No hace Educación Física).

Baila muy bien y es zurda de pie, mano, ojo y oído.

No controla esfínteres, tiene asma, no juega con todos, tiene dificultades para respetar normas (problemas de conducta), presenta inmadurez, inseguridad e inquietud, por lo que son clínicamente significativas las escalas de ansiedad, atipicidad y somatización; el global (ISC) es clínicamente significativo.

Le gusta el colegio, y en él se siente bien y relajada. En el dibujo libre, dibuja muchas amigas preferidas.

En ocasiones amenaza con hacer daño a los demás, intenta hacerse daño, casi siempre toma medicinas y tiene problemas de visión.

5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante

Datos del Desarrollo:

Parto con cesárea a los 8 meses; ha tenido una buena crianza según la madre.

Interrupciones en su desarrollo derivadas de las hospitalizaciones que tuvo debido al asma; control de esfínteres tardío, no los controlaba aún a finales de la educación inicial, alergia al huevo, plantas, pelo de perro, pluma, antihistamínicos, tiene mucha mucosidad (Sinusitis) y presenta estrabismo. No se cuenta con informes médicos.

5.2. Antecedentes familiares:

El padre tiene probables dificultades de atención, “escucha, pero parece que no escucha”, tiene asma.

La madre y parientes maternos presentan nerviosismo y ansiedad, hermano (tío), tiene discapacidad.

5.3. Historia escolar:

No acudió a la guardería, estuvo toda durante toda su escolaridad en este centro, recibiendo apoyo desde sus 5 años en educación inicial.

En el Registro de Evaluación de Educación Infantil que está en su expediente, se señala que, al iniciar la educación inicial, era muy retraída, no hablaba. Tenía problemas para centrar la atención y asimilar conceptos básicos. Muy movida.

En E. I., hubo dificultades puesto que la niña tenía problemas en muchas áreas; dichas dificultades se concretaron, por parte de la madre, en el argumento de que la niña no controlaba esfínteres y, según la madre, no se la cambiaba ni se cuidaba de que no se enfriara pese a tener asma la niña. La reticencia de la madre fue creciendo y desembocó en una muy mala relación. En el registro se señala que la alumna está protegida por su madre.

Fue la única que no aprendió a leer con fluidez en E. I. No alcanza, tampoco, una buena parte de los restantes objetivos.

En segundo de Primaria se destaca en positivo su interés y esfuerzo, pero se señala también que no juega con todos y tiene dificultades para

respetar las normas. Actualmente repite segundo de Primaria. Falta con frecuencia. Tampoco suele acudir a las actividades extraescolares, debido a la falta de confianza de la madre respecto a que la niña vaya a ser cuidada adecuadamente en ellas.

No hace nunca Educación Física (esto hay que relacionarlo con sus dificultades motrices).

Estilos de aprendizaje:

Tipo de inteligencia:

5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual

Actualmente cursa el segundo de básica y en su institución educativa señalan que “está en su mundo”, tiene problemas para centrar su atención y no asimila conceptos básicos. En los recreos está sola, se aísla o está junto a su profesora. Se sospecha de X-Frágil.

Siempre tiene heridas que se toca.

5.3. Datos y aspectos importantes del contexto familiar

Familia formada por los abuelos, jubilados; la madre, desempleada; el tío, discapacitado (según la alumna, “trabaja en talleres”). Muy mala relación entre el padre y la madre; el padre tiene una orden judicial de alejamiento.

La familia se encuentra en muy mala situación económica. Percibe la renta mínima.

Necesitaría beca de libros, pues la niña está estudiando con libros usados que no están en condiciones. Está en seguimiento por Servicios Sociales.

5.4. Datos y aspectos relevantes del contexto social

La tutora actual, el director y la tutora del curso pasado describen la relación de la niña con su madre como mezcla de sobreprotección y potenciación de las somatizaciones que la niña presenta, ya que la madre acude constantemente al médico de atención primaria.

5.5. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular

Gran dificultad en Matemáticas, desfase de dos cursos (se está iniciando en la numeración). Suma: siete y tres, nueve. Cinco y cuatro, diez. No comprende. No sabe operar. No sabe resolver problemas elementales (ej. Tienes un bombón y te traigo tres. ¿Cuántos tienes ahora? María dice “dos”). No sabe ordenar cinco números de dos cifras. Al contar, salta decenas. Sin embargo, las tablas de multiplicar las domina perfectamente, hasta el cinco.

Buena grafía. Necesita refuerzo verbal. No desiste de la tarea si ve posibilidades de éxito, aunque le cueste. Se alegra mucho con sus éxitos. Es muy insegura.

- Necesita ser atendida por la maestra de PT.

- Necesita adaptación curricular en las áreas que le impliquen mayor dificultad, especialmente en Matemáticas y Educación Física.

6. ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO

6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)

Sillas de ruedas.	
Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares.	
Audífonos.	
Máquina Perkins.	
Libro hablado.	
Medios de comunicación alternativa.	
Material didáctico.	X
Otros.	X

6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)	
Fisioterapeuta.	X
Enfermero/a.	
Terapeuta de Lenguaje.	
Intérprete de Lengua de Signos.	
Profesor de apoyo en el aula.	X
Otros.	X
7. ADAPTACIÓN CURRICULAR (GRADO, ENTE Y TIEMPO)	
Asignatura:	Educación Física y Matemáticas, grado 3, los dos quimestres. Individual, Permanente.
7.1. Competencia curricular	
¿Qué puede hacer?	¿Cómo lo hace?
<ul style="list-style-type: none"> -Domina perfectamente las tablas de multiplicar hasta la del 5. -Baila muy bien. -No desiste de la tarea si ve posibilidades de éxito, aunque le cueste. 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde de manera correcta las tablas de multiplicar hasta la del 5. -Presenta un buen desempeño en las actividades de baile. -Culmina con cierta dificultad las tareas planteadas.
7.2. Propuesta Curricular Adaptada	
Objetivos Educativos Individuales	Destrezas con Criterios de Desempeño
<p>Con la estudiante se trabajará con los objetivos planteados en la planificación correspondiente al 2° año EGB, adaptados según el nivel de complejidad que la estudiante pueda realizar.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y números relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</p> <p>Construir patrones numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. O.M.2.1.</p> <p>O.M.2.5. Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.</p> <p>Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos y bienes naturales, identificando cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno. O.M.2.5.</p>	<p>Se realizarán adaptaciones en las destrezas con criterio de desempeño del 2° año EGB, según el nivel de complejidad que la estudiante pueda realizar.</p> <p style="text-align: center;">BLOQUE 1:</p> <p>M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.</p> <p>Escribir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás. M.2.1.3.</p> <p>M.2.1.4. Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación.</p> <p>Escribir patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación. M.2.1.4.</p> <p>M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.</p> <p>M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.</p> <p style="text-align: center;">BLOQUE 2:</p> <p>M.2.2.3. Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.</p> <p>M.2.2.4. Construir figuras geométricas como cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.</p> <p>M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.</p>

<p>EDUCACIÓN FÍSICA:</p> <p>O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.</p> <p>Realizar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades. O.EF.2.4.</p> <p>O.EF.2.5. Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.</p>	<p>BLOQUE 1:</p> <p>EF.2.1.4. Participar placenteramente de diferentes tipos de juego a partir del reconocimiento de las características, objetivos y demandas que presentan dichas prácticas.</p> <p>Participar placenteramente de diferentes tipos de juego, reconociendo sus características y objetivos. EF.2.1.4.</p> <p>EF.2.1.8. Reconocer y participar/jugar en diferentes juegos propios de la región.</p> <p>EF.2.1.10. Construir implementos con materiales reciclables o del entorno, que le permita participar/jugar en diferentes juegos.</p> <p>BLOQUE 3:</p> <p>EF.2.3.1. Identificar y percibir los diferentes estados de ánimo, emociones y sensaciones que se pueden expresar en las prácticas corporales expresivo-comunicativas.</p> <p>EF.2.3.6. Construir composiciones expresivo-comunicativas con otras personas, reconociendo la necesidad de realizar acuerdos y respetarlos para lograrlo.</p> <p>Participar en composiciones expresivo-comunicativas con otras personas, reconociendo la necesidad de realizar acuerdos y respetarlos para lograrlo. EF.2.3.6</p> <p>BLOQUE 5:</p> <p>EF.2.5.1. Identificar, ubicar y percibir mis músculos y articulaciones, sus formas y posibilidades de movimiento, para explorar y mejorar mi desempeño motriz en función de las demandas u objetivos de las prácticas corporales.</p> <p>Identificar, ubicar y percibir mis articulaciones, sus posibilidades de movimiento, para explorar y mejorar mi desempeño motriz en función de las demandas u objetivos de las prácticas corporales. EF.2.5.1.</p>
---	---

7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas

Bloque 1:	Bloque 2:	Bloque 3:	Bloque 4:	Bloque 5:	Bloque 6:
<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>Bloque curricular 1 Álgebra y funciones.</p> <p>TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Suma. -Resta. -Multiplicación. 	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>Bloque curricular 2 Geometría y medida.</p> <p>TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Figuras Geométricas. 	<p>EDUCACIÓN FÍSICA:</p> <p>Bloque curricular 3 Prácticas corporales expresivo-comunicativas</p> <p>TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresión Corporal. -Expresión Facial – Gestual. -Danza Tradicional y Moderna (Ritmo – Movimiento, Lateralidad). 		<p>EDUCACIÓN FÍSICA:</p> <p>Bloque curricular 5 (transversal) Construcción de la identidad corporal</p> <p>TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Articulaciones. -Movimientos Articulares. 	

--	--	--	--	--	--

7.4. Metodología

En base a lo analizado, se concluyó desarrollar diferentes estrategias metodológicas, como el aprendizaje basado en juegos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, realizar también grupos de trabajo, actividades autónomas, dinámicas de agrupación, uso de las TIC'S, etc., que conlleven a la motivación logrando captar la atención de la estudiante, con diferentes materiales didácticos apropiados para su edad mental, permitiéndole desarrollar de una mejor manera las destrezas planteadas y la convivencia con sus pares.

Se recomienda:

- Verificar que el estudiante comprenda la tarea.
- Estructurar su ambiente tanto familiar como escolar, a través de rutinas bien definidas y reglas claras.
- Aplicar el control próximo, visual o táctil. Cuando el estudiante está distraído, el docente hace contacto visual o se acerca a él y coloca la mano en su hombro o espalda. Es importante explicarle estas señales al estudiante, con anticipación.
- Establecer consecuencias claras y justas de manera firme, para que siempre se apliquen.
- Demostrar comprensión, flexibilidad y paciencia.
- Aplicar metodologías activas como trabajos en equipo, debates, dramatizaciones, proyectos, etc.
- Segmentar las instrucciones y tareas, de manera que el estudiante las cumpla por partes.
- Dosificar las tareas y dar más tiempo para su realización.
- Contar con material didáctico variado.
- Proponer actividades como experimentos, la realización de maquetas, dibujos, exposiciones, etc. Ya que los estudiantes con este tipo de situaciones, tienen un tipo de inteligencia kinestésica, aprenden haciendo.
- Calificar las partes en las que se dividió la tarea.
- Privilegiar pruebas objetivas y orales, las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Aplicar los aprendizajes adquiridos a otros contextos.
- Desarrollar la capacidad de imitación del estudiante.
- Propiciar experiencias de juego.
- Proponer actividades diversas y ajustadas a los intereses y competencias del estudiante.
- Participar en diferentes entornos educativos y sociales.
- Se recomienda un docente de apoyo que medie el proceso educativo y facilite la interacción con los otros.
- Generar situaciones que favorezcan la expresión de diferentes sentimientos y emociones (alegría, tristeza, dolor, enfado, etc.) y el reconocimiento de dichos sentimientos en otras personas.
- En matemáticas, pasar de lo concreto a lo semiconcreto.
- Buscar actividades y entornos en los que el estudiante interactúe socialmente.

7.5. Recursos

Se trabajará con material concreto y semi-concreto: cuaderno, lápices de colores, hojas individuales, libros, cuentos, lecturas, videos, láminas, ábacos, palos de helados, frijoles, plastilina, Ula-Ula, pelota, cuerda, saco, computadora, diapositivas, Herramientas tecnológicas de comunicación y educativas etc.

7.6. Criterios de evaluación

Primer Quimestre:

MATEMÁTICAS:

Se evaluará desarrollo de ejercicios, tareas individuales y grupales, lecciones y pruebas objetivas. La evaluación será sobre 10 puntos, pero basados en la propuesta curricular adaptada, es decir con menor grado de complejidad.

EDUCACIÓN FÍSICA:

Se evaluará participación activa y trabajo en equipo en las diferentes actividades motrices, físicas y lúdicas. La evaluación será sobre 10 puntos, pero basados en la propuesta curricular adaptada, es decir con menor grado de dificultad.

MATEMÁTICAS:

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta el 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación, con números naturales hasta el 9 999. **CE.M.2.2.**

EDUCACIÓN FÍSICA:

CE.EF.2.1. Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño en ellos construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación.

Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región identificando características, objetivos y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan mejorar su desempeño en ellos construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación. **CE.EF.2.1.**

CE.EF.2.5 Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente seguro y de confianza, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos, reconociendo estados corporales y ritmos internos, y empleando los recursos expresivos (estados de ánimo, emociones, sensaciones, posibilidades expresivas de los movimientos, otros) adecuados al mensaje que se desea comunicar.

Participa colectivamente en composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente seguro y de confianza, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos, reconociendo estados corporales y ritmos internos, y empleando los recursos expresivos (estados de ánimo, emociones, sensaciones, posibilidades expresivas de los movimientos, otros). **CE.EF.2.5**

Reajustes:

En el caso de ser necesario con tareas individuales y asistidas de cada docente en su asignatura respectiva.

Segundo Quimestre:**MATEMÁTICAS:**

Se evaluará desarrollo de ejercicios, tareas individuales y grupales, lecciones y pruebas objetivas. La evaluación será sobre 10 puntos, pero basados en la propuesta curricular adaptada, es decir con menor grado de complejidad.

EDUCACIÓN FÍSICA:

Se evaluará participación activa y trabajo en equipo en las diferentes actividades motrices, físicas y lúdicas. La evaluación será sobre 10 puntos, pero basados en la propuesta curricular adaptada, es decir con menor grado de dificultad.

MATEMÁTICAS:

CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.

Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico. **CE.M.2.3.**

EDUCACIÓN FÍSICA:

CE.EF.2.7. Participa en diferentes prácticas corporales regulando sus acciones motrices, a partir de la percepción de sus músculos y articulaciones (formas y posibilidades de movimiento), las diferentes posiciones que su cuerpo adopta en el tiempo y el espacio, sus ritmos internos y estados corporales en función de las demandas y objetivos de las prácticas corporales.

Participa en diferentes prácticas corporales regulando sus acciones motrices, a partir de la percepción de sus articulaciones (posibilidades de movimiento), las diferentes posiciones que su cuerpo adopta en el tiempo y el espacio, en función de las demandas y objetivos de las prácticas corporales. **CE.EF.2.7.**

7.7. Resultados finales:

Firmas de responsabilidad	
Nombre: xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx	Firma: -----
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Aprobado por: xxxxx xxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx	Firma: -----
Función: Psicóloga Educativa (DECE)	

Anexo 5

Desarrollo de planificación diversificada
PROYECTO FINAL
CURRÍCULOS Y APOYOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Integrantes: Angélica Tuárez, Rossana Vera.

PRESENTACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES

Caracterización: Quinto año básico, estudiantes de 9 años de edad, 24 estudiantes en total, Institución H.B

Fortalezas: El grupo es heterogéneo, existiendo estudiantes con un buen dominio de lectura y comprensión lectora, de igual forma estudiantes que no son muy buenos leyendo, pero es un grupo muy participativo, donde cada día se esmeran por avanzar en sus conocimientos, además de tener un gran sentido del compañerismo y trabajo en equipo.

Necesidades: El grupo en su mayoría tiene un buen dominio de lectura, sin embargo, existen estudiantes que presentan una pequeña dificultad al momento de realizar el análisis de las mismas, más aún cuando las lecturas son extensas.

Necesidades educativas especiales/dificultades de aprendizaje/ o cualquier otra condición que refleje diversidad (si aplica): No Aplica.

DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA

(SESIÓN 1)

Asignatura: Lengua y Literatura.

Tema: Disfruta, juega y aprende con los libros - La Fábula.

Objetivos:

O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.

Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.

Hacer preguntas mientras se lee.

Resultados de aprendizajes esperados:

CE.LL.3.7. Elige lecturas basándose en preferencias personales, reconoce los elementos característicos que le dan sentido y participa en discusiones literarias, desarrollando la lectura crítica.

Aprender a que se refiere una fábula.

Comprender la fábula "Los dos amigos y el oso"

Conocer el significado de las palabras amistad, horrorizado y escudriñar.

Actividades:**Principio I: Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.**

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción

1.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información

1.3 Ofrecer alternativas para la información visual

- a) Se activan conocimientos previos, conversando sobre los que han escuchado de los osos. Se les pregunta:
- ¿Qué saben o han escuchado acerca de los osos?
 - ¿Dónde habitan?
 - ¿Cómo es su cuerpo?
 - ¿Qué comen?
 - ¿Alguna vez han visto uno? ¿Dónde? ¿Se asustaron?
 - ¿Han visto alguna película donde aparezcan osos?
- b) Se les proyecta en la pizarra un vídeo de la fábula “Los dos amigos y el oso” explicándoles que son mamífero del orden de los carnívoros, de gran tamaño, cuerpo macizo, pelaje largo y abundante, cuello ancho, cabeza grande, orejas redondeadas, hocico alargado, cola pequeña, y patas cortas y gruesas con cinco dedos y fuertes garras; su andar es lento y pesado; hay varias especies.

Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación

5.1 Usar múltiples medios de comunicación

6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos

- a) La docente entrega un texto impreso y al mismo tiempo coloca el cartel con el mismo texto en la pizarra. Luego les pregunta: ¿Qué texto vamos a leer? (Una fábula) ¿Qué saben acerca de las fábulas? ¿Qué otros personajes además del oso aparecen en el texto? ¿Recuerdan haber leído otra fábula?
- La Docente explica que: las fábulas son creaciones literarias cortas o breves que se pueden escribir en forma de verso, y que siempre tienen una moraleja. Los personajes

suelen ser animales protagonistas de situaciones donde siempre se aprende algo valioso.

Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación.

7. Proporcionar opciones para captar el interés.

7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía.

7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.

- a) La docente lee la leyenda de manera lenta, fluida y con entonación, una vez que lo ha hecho, les pregunta ¿Les gustó la leyenda? ¿Les gustaría conocer un oso real? ¿Por qué piensan que el hombre se hizo el muerto? ¿Cómo el hombre se dio cuenta que en realidad el otro hombre no era su amigo? ¿Cuál es la moraleja de esta fábula?
- b) Se vuelve a leer la fábula, la docente pregunta ¿Qué hizo el hombre que estaba subido en el árbol? ¿Qué hizo el oso con el hombre que estaba tirado en la hierba?, ¿Qué creen que significa la palabra amistad? La docente propone algunos significados de esta palabra, se pide a uno de los estudiantes escribir el significado en un organizador gráfico.
- c) La docente vuelve a leer el segundo párrafo y pide que se de sinónimos de la palabra “horrorizado”. Ejemplo: el hombre estaba “aterrado”. La maestra pide que expresen alguna situación en que se hayan sentido aterrados, luego se escribe el significado en el organizador gráfico.
- d) Se vuelve a leer el cuarto párrafo, la docente pregunta ¿Qué pensó el oso del hombre que estaba tirado? ¿Qué creen que significa la palabra escudriñar? La docente propone algunos significados de esta palabra, se pide a uno de los estudiantes escribir el significado en un organizador gráfico.
- e) De existir más palabras desconocidas hacer un listado y buscar sus significados.

La maestra finaliza la clase preguntando ¿Por qué este texto corresponde a una fábula y no a un cuento? ¿Qué es inventado en esta historia? ¿Cómo lo saben? ¿Qué aprendiste de esta fábula? ¿Por qué es importante ser un buen amigo?

Las palabras nuevas quedan expuestas en el cartel.

Medio de Evaluación: Se elaborará una evaluación en la herramienta digital

Liveworksheets, donde los estudiantes deberán contestar las siguientes preguntas:

1.- ¿Por qué este texto corresponde a una fábula y no a un cuento?

2.- ¿Qué es inventado en esta historia? ¿Cómo lo saben?

3.- ¿Qué aprendiste de esta fábula?

4.- ¿Por qué es importante ser un buen amigo?

-Los estudiantes que tienen problemas de lectura tendrán la opción de realizar la evaluación de forma oral.

-Las palabras nuevas quedan expuestas en el cartel.

CONCLUSIÓN

Considerando las características del grupo de estudiantes y de la planificación que ha realizado, reflexionar y responder lo siguiente:

¿Qué diversificó?

Se diversificaron las actividades de la sesión, de tal manera que durante la misma se utilizaron preguntas abiertas en las cuales cada uno podía responder según su propia experiencia o conocimiento, además también se diversificó la evaluación para que esta responda a las necesidades de los estudiantes.

¿Cómo diversificó?

Elaborando estrategias para mantener la atención de los estudiantes durante la clase y otorgándoles opciones de preguntas donde puedan expresar sus opiniones, experiencias,

conocimientos previos y adquiridos durante la sesión; y con diferentes opciones de evaluación (oral y escrita), que permitirá a los estudiantes elegir la que más se adapte a sus posibilidades, competencias y destrezas.

¿Por qué diversificó?

Para facilitar el acceso al aprendizaje, proporcionar motivaciones a los estudiantes y aumentar la eficacia del proceso.

DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA (SESIÓN 2)

Asignatura: Lengua y Literatura.

Tema: Disfruta, juega y aprende con los libros. - El cuento.

Objetivos:

O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

- Aumentar el vocabulario a través del texto y el vídeo.
- Fomentar la pronunciación correcta en fonemas y palabras.
- Impulsar la creatividad a través del lenguaje oral.
- Reflexionar sobre el concepto de «integración»

Resultados de aprendizajes esperados:

CE.LL.3.8. Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos, incorpora los recursos del lenguaje figurado y diversos medios y recursos (incluidas las TIC).

Actividades:**Principio I: Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.**

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción
 - 1.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información
 - 1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva
 - 1.3 Ofrecer alternativas para la información visual
 - a) Se activan conocimientos previos, escuchando y viendo el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=zT1oNHYGhJw>
 - b) Se les pregunta:
 - ¿Qué saben acerca de los patos?
 - ¿Dónde podemos encontrarlos?
 - ¿Cómo está cubierto su cuerpo?
 - ¿Qué comen?
 - ¿Les gustaría tener un pato de mascota?
 - c) La docente coloca un cartel con la imagen de un pato en la pizarra y explica que los patos son aves de plumaje denso, patas cortas y pico más ancho en la punta que en la base, que vive en estado salvaje o domesticada; nada y bucea muy bien pero camina con torpeza; es comestible y muy estimada como pieza de caza; hay muchas especies, que varían en tamaño y color.

Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

4. Proporcionar opciones para la interacción física
 - 4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo
5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación

5.1 Usar múltiples medios de comunicación

6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos

Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación.

7. Proporcionar opciones para captar el interés.

7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía.

7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.

La actividad está dividida en siete pasos:

1. En el primer paso, la docente divide la clase en grupos, presenta el libro de cuentos “El patito feo” y distribuye las láminas con las escenas del cuento. A continuación se proyecta el vídeo del cuento.

2. Llegados a este punto, se forma un círculo en la clase y los alumnos se ponen a leer el del cuento correspondiente. Primero se hará una lectura en voz baja, y posteriormente vamos a hacer una lectura en voz alta, para comprobar su comprensión y ver su entonación y pronunciación. Los niños tienen que señalar las palabras cuyo significado desconocen y los adjetivos calificativos. Acto seguido, a partir de las láminas que tienen, han de reconstruir el cuento.

3. Ahora la docente distribuye otras escenas del cuento en las que se han sustituido palabras por dibujos. Se pide a los niños que adivinen las palabras correctas.

4. En el cuarto paso se hacen preguntas sobre el texto, para comprobar la comprensión de los estudiantes. Se pueden empezar pequeños diálogos sobre el cuento, respetando turnos de palabras y escuchando al compañero cuando habla:

- a. ¿Rechazaban los hermanitos y la madre al patito?
- b. ¿Cómo se sentía el patito?
- c. ¿Al verse rechazado, se marchó?
- d. ¿Se quedó a vivir con sus amigos patos?
- e. ¿Al juntarse con los cisnes, ¿qué pasó?

5. Después, podemos pedir a los niños que llenen los espacios vacíos del cuento con los adjetivos que más les gusten:

a. En una mañana muy _____ los patitos empezaron a romper sus cascarones y a salir de uno en uno, ¡y eran tan _____!, tal como los había soñado la Mamá Pata, de un color _____, graciosos al intentar dar sus primeros pasos. Todos en el corral se asomaban para conocer a los recién llegados y la felicitaban.

b. Pero este no era como sus hermanos patitos, era muy _____ y feo. Las gallinas, el gallo y los otros patos se reían y le gritaban a Mamá Pata que si no sería un pichón de pavo.

c. En los días siguientes el patito feo no dejaba de pensar en aquellas aves _____, se sentía atraído por los cisnes y deseaba volver a verlos y que lo aceptaran entre ellos a pesar de su fealdad.

6. A partir del último pasaje, se puede empezar un pequeño debate sobre qué es «diferente» y qué es «igual». Explicamos que este tema es muy importante en la actualidad, porque en nuestro

país están viniendo muchas personas de otras nacionalidades, a las que tenemos que respetar y aceptar, porque la apariencia es como un «envase», dentro del mismo hay personas que aman, que sufren, que piensan y que quieren ser amados. Esto era lo que le ocurría al personaje de nuestro cuento, el patito feo. Su mamá y hermanitos lo rechazaron porque al nacer era diferente a ellos, pero él tenía derecho a que lo aceptaran, quisieran y respetaran tal y como él era, porque todos somos iguales en el interior, aunque en el exterior «el envase» sea diferente.

7. La maestra explica que el cuento es una narración breve creada por uno o varios autores, puede ser basada ya sea en hechos reales como ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo.

Seguido a esto mediante un organizador gráfico explica sus elementos, estructura y características, respondiendo además a posibles inquietudes que tengan los estudiantes.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances

Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación.

9. Proporcionar opciones para la auto-regulación

9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión

8. A continuación los estudiantes podrán elegir de entre estas tres opciones la que más se adapte a sus gustos y necesidades para desarrollarla.

a) Actividad de **expresión corporal**. Sería la **dramatización** del cuento. Los niños/as mediante el juego dramático asumen roles, representan personajes que aparecen en el cuento, etc.

b) Actividades de **expresión plástica**. La docente entrega a los estudiantes un frasco con **plastilina** la cual deben utilizar para **moldear con la misma los personajes del cuento**; y también les entrega un dibujo dándoles también la opción de **colorear los diferentes personajes del cuento**. Los estudiantes deben elegir trabajar la opción que deseen.

9. La docente coloca en la pizarra un cartel con un cuadro comparativo sobre las semejanzas y diferencias entre la fábula y el cuento, cada uno de los estudiantes deberá pasar al frente y escribir con un marcador una diferencia y una semejanza de forma alternada.

Medios de Evaluación: Juego de Trivia de Preguntas en la Herramienta digital Kahoot.

1. Ya hemos leído el cuento y visto el vídeo. Pasamos ahora a responder una serie de preguntas en un juego de trivias en Kahoot donde solo tendrán dos opciones de respuesta, V / F (Verdadero o Falso).

- a) El cuento del patito feo es una fábula.
- b) La mamá del patito feo se llama Pollina.
- c) El patito feo, nace primero.
- d) La mamá se avergonzaba.

- e) El patito encontró a una viejecita que quería matarlo.
- f) En primavera encontró un grupo de cisnes.
- g) El patito feo se había transformado en un cisne.

2. Los estudiantes que no cuenten con dispositivo móvil para ingresar al juego, o que tengan problemas de lectura, tendrán la opción de realizar la evaluación de forma oral y escrita.

-Las palabras nuevas aprendidas en el cuento quedan expuestas en el cartel.

CONCLUSIÓN

Considerando las características del grupo de estudiantes y de la planificación que ha realizado, reflexionar y responder lo siguiente:

¿Qué diversificó?

Se diversificaron las actividades de la sesión, de tal manera que durante la misma se utilizaron preguntas descriptivas sobre la estructura del cuento, en las cuales cada uno de los estudiantes puede responder según lo leído y aprendido en el texto, además también se diversificó la

evaluación ofreciendo varias opciones para que esta responda a las diferentes necesidades de los estudiantes.

¿Cómo diversificó?

Elaborando estrategias para mantener la atención de los estudiantes durante la clase y otorgándoles diferentes actividades donde puedan desarrollar los conocimientos previos y adquiridos durante las sesiones; y con diferentes opciones de evaluación (digital, oral y escrita), que permitirá a los estudiantes elegir la que más se adapte a sus posibilidades, competencias y destrezas.

¿Por qué diversificó?

Para promover el aprendizaje con base en las características socioculturales, las oportunidades y las necesidades de los estudiantes; y así todos participen, desarrollen sus capacidades, aprendan y trabajen a un ritmo cómodo, con un grado de dificultad adecuado a cada individuo, con un estilo que se adapte a su perfil personal y con aplicaciones motivadoras.