

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

Educación Inclusiva en la educación actual

Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva

Nombre del maestrante: Adriana Margot Alejandro Ponce

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayas, 25 de Agosto del 2022

Índice

Índice	2
Presentación	3
Perfil del autor - maestrante.....	4
Malla curricular.....	6
Evidencias de aprendizaje	7
Fundamentos de la educación inclusiva	7
Inclusión, familia y comunidad	8
Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo.....	9
Currículo y apoyos en educación básica.....	10
Ensayo reflexivo.....	11
Referencias bibliográficas.....	18
Anexos.....	20
Anexo 1 : Infografía: Evolución histórica de la inclusión.....	20
Anexo 2: Propuesta de intervención -Prácticas Centradas en la Familia	20
Anexo 3: Planificación diversificada.....	20
Anexo 4: DIAC.....	20

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/1AfZwReHV7W0chmENPOPh1ZAEjekVLbgJ/p/14ehRlzDS-JBXsuJjOJouOx39aMTaG5rc/edit>

Perfil del autor - maestrante

Mi nombre es Adriana Margot Alejandro Ponce, soy licenciada en educación mención historia y geografía, mi experiencia laboral es la docencia en el cuál he desarrollado técnicas de aprendizaje que beneficien a mis estudiantes en su rendimiento académico fomentando un ambiente positivo que facilite el aprendizaje a todos mis estudiantes. Mi experiencia en el día a día ha enriquecido mi repertorio de habilidades entre ellas la excelencia en la comunicación y una gran capacidad para la motivación.

La vocación por mi profesión y labor docente me ha hecho dar un giro profesional en los últimos años, para centrarme plenamente en este ámbito. En este sentido, me motiva explorar nuevos caminos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como metodologías que impliquen desarrollar la cooperación y la responsabilidad en el aula, teniendo en cuenta una dimensión transversal de educación en valores.

El trabajo que desempeño es satisfactorio; colaborar actualmente en una unidad educativa donde todos mis estudiantes tengan una enseñanza adaptada a las capacidades de cada uno, en igualdad de condiciones, gracias a las cátedras de la maestría inclusión educativa que me da el conocimiento de adquirir técnicas para impartir a mis estudiantes y así tengan un mejor rendimiento académico.

En el ámbito de la educación se pueden lograr grandes cambios si partimos de valores como la diversidad, donde todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, adaptada a las capacidades de cada uno.

Enlace E-portafolio:

https://sites.google.com/d/1AfZwReHV7W0chmENPOPh1ZAEjekVLbgJ/p/1uXDnRaXt4Q9lw7W4VCQ6nly1X_AdtxXB/edit

Malla curricular

Cada asignatura fue muy importante, ya que muestra aquellas estrategias que podemos emplearlas en nuestra labor docente, de esta manera permite desarrollar un plan educativo satisfactorio a las necesidades formativas de los estudiantes.



Enlace E-portafolio:

https://sites.google.com/d/1AfZwReHV7W0chmENPOPh1ZAEjekVLbgJ/p/1JKRb192hW-9iF-QE03N7DM0r_0HDg3Sm/edit

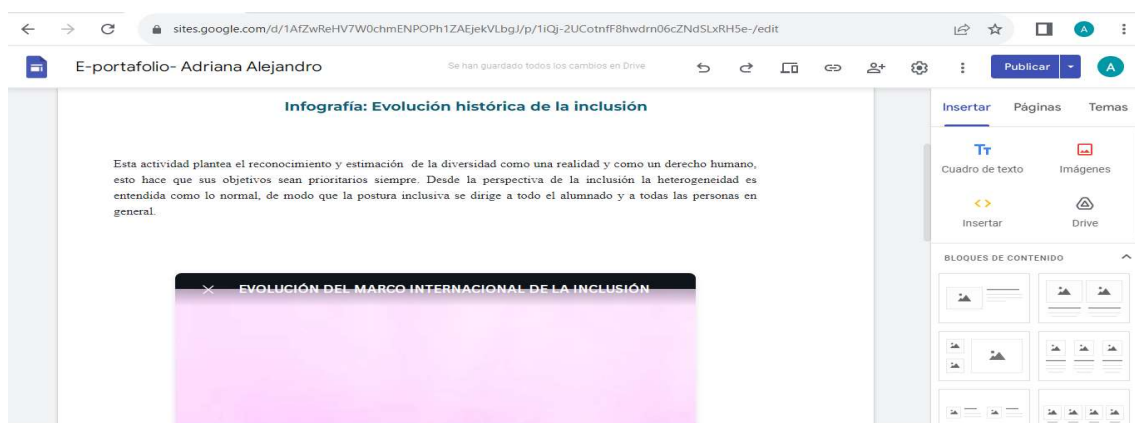
Evidencias de aprendizaje

En esta sección se toma en consideración las actividades realizadas, demostrando el resultado de aprendizaje adquiridos de cada una de las asignaturas impartidas.

Fundamentos de la educación inclusiva

Infografía: Evolución histórica de la inclusión

Esta actividad plantea el reconocimiento y estimación de la diversidad como una realidad y como un derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre. Desde la perspectiva de la inclusión la heterogeneidad es entendida como lo normal, de modo que la postura inclusiva se dirige a todo el alumnado y a todas las personas en general.



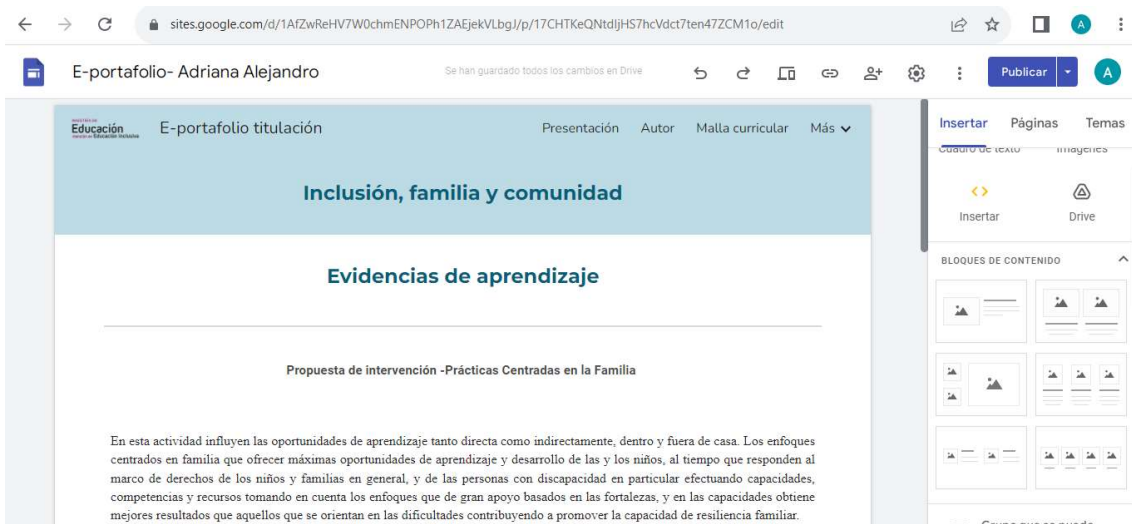
Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/1AfZwReHV7W0chmENPOPh1ZAEjekVLbgJ/p/1iQj-2UCotnfF8hwdrn06cZNdSLxRH5e-/edit>

Inclusión, familia y comunidad

Propuesta de intervención - Prácticas Centradas en la Familia

En esta actividad influyen las oportunidades de aprendizaje tanto directa como indirectamente, dentro y fuera de casa. Los enfoques centrados en familia que ofrecen máximas oportunidades de aprendizaje y desarrollo de las y los niños, al tiempo que responden al marco de derechos de los niños y familias en general, y de las personas con discapacidad en particular efectuando capacidades, competencias y recursos tomando en cuenta los enfoques que de gran apoyo basados en las fortalezas, y en las capacidades obtiene mejores resultados que aquellos que se orientan en las dificultades contribuyendo a promover la capacidad de resiliencia familiar.



The screenshot shows a Google Sites editor interface. The browser address bar displays the URL: sites.google.com/d/1AfZwReHV7W0chmENPOPh1ZAEjekVLbgJ/p/17CHTKeQNtdIjHS7hcVdct7ten47ZCM1o/edit. The page title is 'E-portafolio- Adriana Alejandro'. The main content area has a blue header with the text 'Inclusión, familia y comunidad'. Below this is a section titled 'Evidencias de aprendizaje' which contains a sub-section 'Propuesta de intervención -Prácticas Centradas en la Familia'. The text in this section reads: 'En esta actividad influyen las oportunidades de aprendizaje tanto directa como indirectamente, dentro y fuera de casa. Los enfoques centrados en familia que ofrecen máximas oportunidades de aprendizaje y desarrollo de las y los niños, al tiempo que responden al marco de derechos de los niños y familias en general, y de las personas con discapacidad en particular efectuando capacidades, competencias y recursos tomando en cuenta los enfoques que de gran apoyo basados en las fortalezas, y en las capacidades obtiene mejores resultados que aquellos que se orientan en las dificultades contribuyendo a promover la capacidad de resiliencia familiar.'

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/1AfZwReHV7W0chmENPOPh1ZAEjekVLbgJ/p/17CHTKeQNtdIjHS7hcVdct7ten47ZCM1o/edit>

Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

DIAC

En esta actividad nos permitió la valoración y la regulación de todo el proceso educativo del caso de un estudiante en el cual se recogió elementos relevantes del estudiante, que guían las adaptaciones y estrategias diversificadas y/o específicas a implementar.



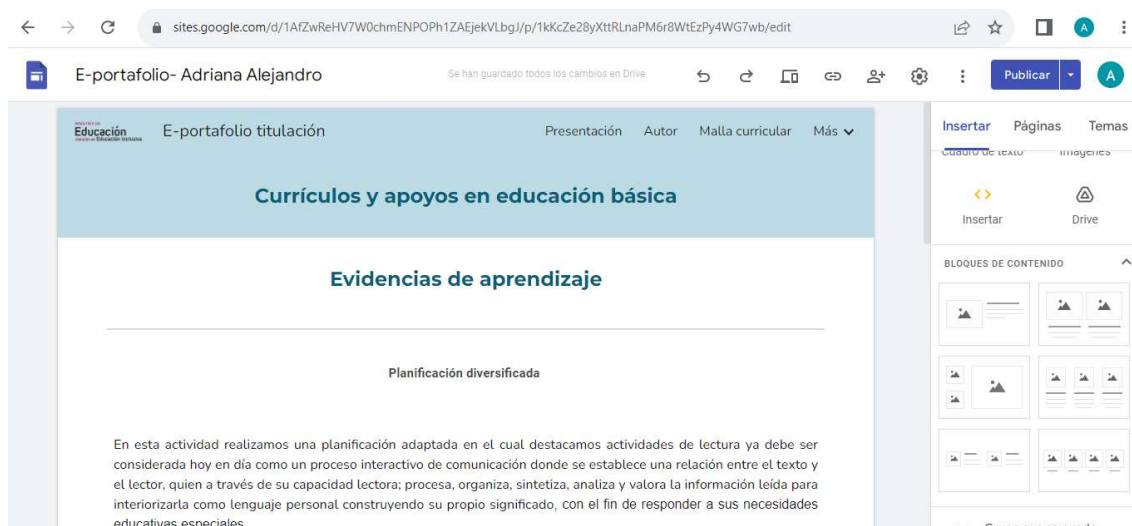
Enlace E-portafolio:

https://sites.google.com/d/1AfZwReHV7W0chmENPOPh1ZAEjekVLbgJ/p/1SHMN87a9kqwGF4Aolz_3nXE_tsd-eil/edit

Currículo y apoyos en educación básica

Planificación diversificada

En esta actividad realizamos una planificación adaptada en el cual destacamos actividades de lectura ya debe ser considerada hoy en día como un proceso interactivo de comunicación donde se establece una relación entre el texto y el lector, quien a través de su capacidad lectora; procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información leída para interiorizarla como lenguaje personal construyendo su propio significado, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.



Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/1AfZwReHV7W0chmENPOPh1ZAEjekVLbgJ/p/1kKcZe28yXttRLnaPM6r8WtEzPy4WG7wb/edit>

Ensayo reflexivo

Educación Inclusiva en la educación actual

La inclusión es un enorme reto en la educación contemporánea, para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, del enfoque que tienen sobre determinados temas y las acciones que realizan, en consecuencia, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.

La construcción de una educación inclusiva se convierte en una aspiración general del sistema educativo y social, el cual involucra a docentes, autoridades nacionales e institucionales, programas y proyectos nacionales de inclusión y de cooperación internacional, los cuales tienen el anhelo de lograr lo que por muchos años no se ha podido alcanzar, un sistema educativo que sea inclusivo y favorable para aquello que presentan una condición especial o diferente al resto. En el presente trabajo se presentará un análisis de la importancia de la inclusión dentro del sistema educativo, también se determinará cuan fundamental es el rol que juega la familia, docentes y autoridades competentes para poder garantizar el éxito de dicho proceso.

La educación inclusiva apunta a la eliminación de barreras o situaciones que pueden llegar a limitar el aprendizaje de los estudiantes, por tal razón es importante generar una estructura que abarquen a todas las personas involucradas dentro del proceso de aprendizaje (Angenscheidt & Navarrete, 2017). De esta manera, es necesario mencionar la importancia de la evaluación psicopedagógica como parte del proceso de inclusión, esto ayudará a la elaboración de un plan de estrategias de mejora, con lo cual, los docentes tendrán una guía al momento de realizar la planificación de contenidos, los cuales deben estar basados en el currículo nacional, considerando aspectos claves como

las destrezas e indicadores de evaluación, que permitirán el uso de metodologías propicias para la el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La familia juega un papel fundamental dentro del proceso de inclusión, los centros educativos deben aprovechar las riquezas y diversidades que pueden encontrar en cada familia para poder generar una verdadera construcción de una educación para todos. La familia debe tener el foco de atención, para que puedan considerarse principios y creencias, que generalmente convergen con las instituciones educativas, hay que generar un vínculo y compromiso con luchas e intereses en común, por ejemplo, la erradicación de actos o palabras que puedan ser asociados a un hecho de discriminación o desigualdad (Simón & Barrios, 2019). De esta manera, se puede demostrar que la participación de las familias ante la inclusión es la parte inicial para fomentar el respeto a las diferencias que se encuentren entre las personas, señalando principios y valores fundamentales dentro de la comunidad y los agentes reguladores que estén a favor de un proceso inclusivo. Adicionalmente, las instituciones educativas pueden enfocarse en las personas con necesidades educativas especiales puesto que son las personas que en mayor número han sido excluidas del aprendizaje en las instituciones educativas.

La inclusión educativa es el resultado de la libertad en la formación educativa para todos, mediante la implementación de recursos, herramientas, técnicas y metodologías que permiten a los estudiantes comprender las temáticas estudiadas desde las modalidades educativas presentes. Con ayuda del Gobierno, Ministerio Regulador, Instituciones Educativas y comunidad cada vez se limita a la presencia de la exclusión educativa para los estudiantes, debido al implemento derecho a la educación para las personas y sanciones a quienes no cumplan con las normativas (Clavijo & Bautista, 2020).

En la búsqueda de la inclusión educativa para todos y todas, la población que requiere una atención prioritaria, son las personas con necesidades educativas especiales (NEE), quienes deben tener un proceso de adaptación específico, dependiendo del caso de cada uno. Las instituciones apuntan a tener el personal capacitado para trabajar con estas personas, por tal razón, es importante que las autoridades continúen actualizando a los docentes para añadir a la población NEE en la educación utilizando recursos, herramientas y metodologías para su desarrollo cognitivo (Secretaría de Educación Especializada e Inclusiva, 2022).

Para conseguir el aprendizaje de los estudiantes se determina la participación de los docentes como principales agentes de información y conocimiento que permita desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje en una clase. Por lo cual, el docente debe estar en constante actualización sobre los recursos, herramientas que le faciliten una mejor enseñanza, y de esta forma ser más competitivos para el desarrollo de los procesos educativos (Parra, 2011).

Por otro lado, la búsqueda de la inclusión se determina desde el rol familiar y parentesco, se han planteado propuestas de intervención para familias vulnerables en el ámbito educativo para fortalecer las competencias parentales. Esto teniendo en cuenta las relaciones en el contexto social, tomando en cuenta los riesgos psicosociales que pueden provocar los cambios, consideraciones culturales que se reflejan en la sociedad y las experiencias dentro en el mismo núcleo familiar, con el fin de desarrollar en las familias vulnerables la capacidad de intervenir con responsabilidad en la mejora de su calidad de vida (Vargas & Richaud, Interdisciplinaria).

Por parte de la inclusión en la modernidad las mujeres han tomado participación en el desarrollo de oportunidades, siendo las más destacadas, ingresar en el mercado

laboral, la planificación familiar, hacer valer sus derechos. Dentro del contexto social se formó modificaciones en la dinámica familiar, debido a que la responsabilidad del hogar ya no solo es cuidado de la mujer, sino la participación de ambos géneros tanto hombres como mujeres (Gallego, 2012). Mientras tanto, en la actualidad, la familia es un tema tratado dentro del campo de la psicología para promover aspectos que tienen que ver con las habilidades cognitivas, efectivas y sociales que se desarrolla en el comportamiento de las personas en la comunidad (Martínez & Infante, 2018).

Con el fin de conseguir la participación de la familia desde el entorno integral de su desarrollo, se prepara a profesionales para trabajar en el campo familiar, educativo, centros de discapacidad, entre otros. La finalidad de esto es conseguir que las familias tengan la ayuda necesaria mediante la asesoría, dirección y empleo de métodos que les permita tratar a personas con discapacidad y de sus familias, mujeres y hombres (Peralta & Arellano, 2010).

La inclusión dentro del área de estudio se enfoca en las personas con necesidades educativas especiales, en donde se busca eliminar la exclusión en su participación formativa. El gobierno conjuntamente con el Ministerio de Educación ha planteado planes y programas educativos, en donde se incluye estrategias planificadas para incluir a las personas con necesidades educativas especiales en sus planes de estudio; de esta manera, se ha trabajado específicamente en implementar los contenidos de estudio desde la búsqueda de recursos y herramientas hasta las metodologías que permitan al estudiante potencializar sus conocimientos, sin limitar el de aprendizaje de los demás compañeros (Declaraciones de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales, 1994)

Para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la formación desde la preparación institucional, se modificaron los planes curriculares en busca de hacer partícipes en la formación académica a todas y todos quienes deseen acceder a la preparación en conocimientos. Es así como se planteó el cambio de destrezas de aprendizaje, indicadores de evaluación, metodología, recursos, contenidos y criterios que evalúan el nivel de aprendizaje adquirido de los estudiantes durante las clases impartidas. Durante la actual modalidad, el uso de las tecnologías en la educación virtual permitió que su desarrollo sea efectivo debido a los recursos y herramientas que desde sus características se enfocan a la enseñanza de todas las personas sin excepción, siendo parte de la metodología (Navarro et al., 2016).

La aplicación del currículo para la formación desde un ámbito planificado para generar aprendizaje significativo en los estudiantes ha sido desarrollada desde la década de los 60, pero no fue aplicada con efectividad puesto que su utilización se restringió en muchos de los países por políticas, ya que al gobierno no le convenía que la población adquiriera ideas propias. Con el paso del tiempo y tras varios indicadores de progreso enfrentando el valor de los derechos humanitarios en el mundo se dio por hecho el uso de los currículos para estructurar la formación educativa y mejorar la calidad educativa (Terigi, 1999).

En inicios de la aplicación de los currículos se aplicó el método de aprendizaje enfocados a lo tradicional, es decir, el profesor tenía la verdad absoluta y tomaba el control del desarrollo de las clases, mientras que el estudiante escucha y toma la palabra cuando se le disponga. Los estudiantes se vuelven dependientes y memorísticos, evitando su creatividad, participación y la interacción en el entorno de aprendizaje. Una vez permitido el currículo desde lo tradicional aparece el DUA para diseñar el uso del tiempo

y costo en la formación de manera más flexible en beneficio del estudiante (Center for Applied Special Technology, 2011).

Tras la implementación del currículo como apoyo para la educación en los niños, uno de los principios que se aplican para lograr un conocimiento generador, es la retención cognitiva de los estudiantes sobre los contenidos que se estudian durante las clases, mediante las metodologías aplicadas para el desarrollo de aprendizaje; posteriormente, el logro de la comprensión del conocimiento compartido que cae en que el estudiante reconozca lo aprendido en todo momento (aprendizaje significativo), teniendo presente definiciones, características específicas de lo estudiado. Finalmente, el uso del conocimiento es la decisión del estudiante de utilizar lo aprendido ante alguna situación que se genere y pueda permitirle la participación y desenvolvimiento en diferentes campos (Perkis, 1992).

La inclusión ha formado parte desde varios años en busca de la participación en la educación para todos quienes pretendan acceder a la educación, desde esta instancia se toma en cuenta a niños, niñas, mujeres y hombres en la participación de dichos beneficios existentes. En inicios se implementó la inclusión desde la participación de la mujer en aspectos que le eran prohibidos, este comienzo dio prioridad al continuo desarrollo para lograr la integración de todas las personas en varios momentos y situaciones que se desee; otras de las participaciones que se tomó en cuenta y se ha priorizado cuando se habla de educación es a las personas con necesidades educativas especiales.

La inclusión se trabaja desde los aspectos psicológicos debido a que la participación de la sociedad influye en la aceptación de las personas que presentan diferencias psicológicas, de género, económico y demás, ya que depende de su integración para eliminar la exclusión finalmente. En la educación el incluir estrategias

para mejorar la formación académica en los centros de aprendizaje es un paso fundamental, por lo que incluir currículos actuales para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje potencializa los conocimientos de los estudiantes.

Los currículos son parte esencial para impartir clases, ya que distribuyen los contenidos en base a las metodológicas, indicadores de evaluación y las destrezas que los estudiantes adquieran durante la clase impartida. Durante el proceso se han visto resultados favorables, puesto que, al ser evaluados los estudiantes se puede demostrar su nivel de aprendizaje, sobre todo por las metodologías actuales que se utilizan, el poder asumir un rol empoderado como docentes dignifica al estudiante otorgándole una inclusión justa y equitativa.

En conclusión, la inclusión educativa es un proceso necesario para poder desarrollar algunos principios fundamentales dentro de la convivencia social, tales como, la igualdad y equidad. Es un proceso que conlleva preparación y compromiso por parte de todos los involucrados, es necesario enfatizar que la familia juega un rol protagónico y que las instituciones educativas deben estar a la altura necesaria para poder alcanzar los estándares de calidad dentro de la educación.

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/d/1AfZwReHV7W0chmENPOPh1ZAEjekVLbgJ/p/10Bs5UF0c4it96oJkVtaSVLheHrrsevjV/edit>

Referencias bibliográficas

- Angenscheidt, B. L., & Navarrete, A. I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 233-243.
- Center for Applied Special Technology. (2011). *Universal Design for Learning guidelines version 2.0*. Obtenido de http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v2.0-full_espanol.docx
- Clavijo, R. G., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113- 124.
- Declaraciones de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. (1994). *Confederación Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*.
- Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326- 345.
- Martínez, J. F., & Infante, A. B. (2018). Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y Competencias parentales. *ECORFAN*, 1-79.
- Navarro- Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse- Bustingorry, S., & Burgos- Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencia y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica EDUCARE*, 20(1), 1-18.
- Parra, C. D. (2011). Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social*(1), 139- 2011.

- Peralta, F. L., & Arellano, A. T. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1339- 1362.
- Perkis, D. (1992). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente.*
- Secretaria de Educación Especializada e Inclusiva. (2022). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales.* Ministerio de Educación.
- Simón, R. C., & Barrios, F. A. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Universidad Autónoma de Madrid – España - Aula Abierta*, 51-28.
- Terigi, F. (1999). *Currículo.*
- Vargas, J. R., & Richaud, M. C. (Interdisciplinaria). Programa de fortalecimiento parental en contexto de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. 34(1), 157-172.

Anexos

Anexo 1 : Infografía: Evolución histórica de la inclusión

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/videopresentacion/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva>

Anexo 2: Propuesta de intervención -Prácticas Centradas en la Familia

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/videopresentacion/evidencias-de-aprendizaje/inclusi%C3%B3n-familia-y-comunidad>

Anexo 3: Planificación diversificada

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/videopresentacion/evidencias-de-aprendizaje/curr%C3%ADculos-y-apoyos-en-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica>

Anexo 4: DIAC

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/videopresentacion/evidencias-de-aprendizaje/evaluaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-plan-inclusivo>