

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

*Importancia de las estrategias para involucrar a representantes
legales de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas
(NEE) en el entorno educativo*

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante: Stefany Genesis Zambrano Barrera

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, agosto 2022

Índice	2
Presentación	3
Perfil del autor – maestrante	4
Malla curricular.....	5
Evidencias de aprendizaje	6
Ensayo reflexivo.....	8
Referencias bibliográficas.....	15
Anexos.....	17
Anexo 1: Video: Educación inclusiva en el Ecuador	17
Anexo 2: Infografía: Evolución histórica de la inclusión.....	18
Anexo 3: Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en la familia	19
Anexo 4: Documento Individual de Adaptación (DIAC).....	32
Anexo 5: Proyecto Final: Planificación basada en DUA y en metacurriculum..	40

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/ple-portafolio-szambrano/presentaci%C3%B3n>]

Perfil del autor – maestrante

Mi nombre es Stefany Genesis Zambrano Barrera, soy psicóloga egresada de la Universidad Estatal de Guayaquil, involucrada en el ámbito educativo y en la atención a la diversidad de estudiantes que presentan una necesidad educativa específica asociada y no a la discapacidad. Actualmente trabajo como pedagoga de apoyo a la inclusión en la intervención de estudiantes que presentan una NEE. Es un programa, ofertado por el Ministerio de Educación, coordinado por Udaí Distrital, de la ciudad de Guayaquil. Los ejes de acción que corresponden a mi función son: identificación, detección, asesoramiento, acompañamiento y seguimiento, acciones que pretenden dar respuesta a prácticas inclusivas en la comunidad educativa.

He tenido otras experiencias en el ámbito de la educación como tutora o acompañante pedagógica en Instituciones Educativas dirigida a estudiantes con diagnóstico de Autismo y Síndrome de Down, también he trabajado en centros de cuidados integrales del buen vivir “CIBV”, en la atención a niños/as en edad preescolar. Mi experiencia práctica en los diferentes niveles de formación profesional, han sido en Instituciones Educativas dentro del departamento de Bienestar Estudiantil y en el área de psicopedagogía, además de realizar actividades en el área clínica, generando acciones de prevención y sensibilización a problemas psicosociales y conductas de riesgos que presenta la comunidad.

Video de presentación

PERFIL DEL AUTOR

Mi nombre es Stefany Genesis Zambrano Barrera, soy psicóloga egresada de la Universidad Estatal de Guayaquil, involucrada en el ámbito educativo y en la atención a la diversidad de estudiantes que presentan una necesidad educativa específica asociada y no a la discapacidad.

Actualmente trabajo como pedagoga de apoyo a la inclusión en la intervención de estudiantes que presentan una NEE. Es un programa, ofertado por el Ministerio de Educación, coordinado por Udaí Distrital, de la ciudad de Guayaquil. Los ejes de acción que corresponden a mi función son: identificación, detección, asesoramiento, acompañamiento y seguimiento, acciones que pretenden dar respuesta a prácticas inclusivas en la comunidad educativa.

He tenido otras experiencias en el ámbito de la educación como tutora o acompañante pedagógica en Instituciones Educativas dirigida a estudiantes con diagnóstico de Autismo y Síndrome de Down, también he trabajado en centros de cuidados integrales del buen vivir “CIBV”, en la atención a niños/as en edad preescolar.

Mi experiencia práctica en los diferentes niveles de formación profesional, han sido en Instituciones Educativas dentro del departamento de Bienestar Estudiantil y en el área de psicopedagogía, además de realizar actividades en el área clínica, generando acciones de prevención y sensibilización a problemas psicosociales y conductas de riesgos que presenta la comunidad.

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/ple-portafolio-szambrano/autor>]

Malla curricular

En esta sección se encuentra la malla curricular de la Maestría en Educación, Mención Educación Inclusiva, se encuentra dividida en dos ciclos: I y II.

La malla curricular de la Maestría en Educación, Mención Educación Inclusiva, se encuentra dividida en dos ciclos: I y II.

DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y ALTERACIONES

La asignatura Desarrollo Humano Integral y Alteraciones se enfoca en el conocimiento teórico de los aspectos genéticos, epigenéticos, psicológicos, biológicos, neurobiológicos y sociales que constituyen al ser humano desde la gestación hasta la adultez temprana, considerando el ciclo de vida evolutivo y la importancia de las experiencias en las trayectorias de desarrollo en cuanto a salud, aprendizaje y comportamiento. Aborda también las causas de diferentes retrasos o alteraciones del desarrollo.

FUNDAMENTOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Esta asignatura tiene el objetivo de brindar información sobre la base de la educación inclusiva desde la fundamentación legal que en nuestro país se encuentra vigente, de la misma manera se pretende crear una conciencia social sobre la importancia de la calidad educativa y acceso educativo para todos.

INCLUSIÓN, FAMILIA Y COMUNIDAD

En la asignatura se propone revisar las comprensiones sobre la familia como institución social. Se reconoce a la diversidad como un factor clave para entender a las familias, basadas en el enfoque sociocontextual del desarrollo humano; se discute sobre las características de las familias como contexto para el desarrollo y los sistemas de apoyo que requieren; se analiza sus características para intervenir adecuadamente con las familias para favorecer la inclusión.

MODELOS PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS

La asignatura "Modelos Pedagógicos Inclusivos" permitirá identificar algunas metodologías y estrategias educativas comprometidas con una educación para todos, partiendo de un análisis previo de los enfoques ya existentes. Se propone, además, conocer estrategias metodológicas y actividades para llevar a cabo las prácticas y procesos inclusivos.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PLAN INCLUSIVO

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/ple-portafolio-szambrano/malla-curricular>]

Evidencias de aprendizaje

En esta sección se describen las evidencias de las 4 asignaturas designadas, consideradas en los dos ciclos de la maestría en Educación, mención Educación Inclusiva.

Fundamentos de la educación inclusiva

Video: Educación inclusiva en el Ecuador (anexo 1)

La primera actividad corresponde al:

Desarrollo y diseño de un material didáctico, mediante un video en Powtoon sobre la educación inclusiva en el Ecuador.

Infografía: Evolución histórica de la inclusión (anexo 2)

La segunda actividad corresponde a:

Elaboración de una infografía de línea del tiempo donde se visibiliza la evolución del marco internacional de la "Inclusión".

Inclusión, familia y comunidad

Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en la familia (anexo 3)

Para el trabajo final, se desarrolló una propuesta de intervención basada en prácticas centradas en la familia con un integrante que presenta discapacidad y la elaboración de una planificación que favorezca al desarrollo integral de la estudiante mediante pautas para una adecuada intervención del núcleo familiar.

Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

Documento Individual de Adaptación (DIAC) (anexo 4)

En el siguiente trabajo, se analizará y desarrollará el DIAC, para implementar adaptaciones curriculares para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje del caso presentado.

Currículos y Apoyo en la Educación Básica

Proyecto Final: Planificación basada en DUA y en metacurriculum (anexo 5)

Se realiza una planificación centrada en el diseño universal del aprendizaje DUA, para responder a la diversidad del alumnado.

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/ple-portafolio-szambrano/evidencia-de-aprendizaje>]

Ensayo reflexivo

Importancia de las estrategias para involucrar a representantes legales de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en el entorno educativo

La familia es el núcleo base para el desarrollo de potencialidades, valores y conocimientos. Esta dinámica interna influye en el desarrollo de las esferas psicosociales, biológicas, culturales y políticas en cada integrante de la familia. Por lo tanto, es indispensable que como núcleo de la sociedad, la familia asuma todas las responsabilidades y retos que tienen en el proceso de crianza durante el proyecto de vida de los hijos.

La familia conforma un ente clave para la formación integral de las personas en la sociedad para el adecuado desenvolvimiento en las diferentes etapas de su vida (Ávila et al., 2021). En la actualidad la familia desempeña funciones compartidas con otras instituciones, como la escuela. Desde la perspectiva integral, tanto la familia y escuela comparten un rol de corresponsabilidad en la educación de los hijos. Sin embargo, la familia es quien ejerce las funciones de salud, protección, cuidado, alimentación, recreación, educación en valores, entre otros, lo cual adquiere una figura relevante en el proceso de formación de sus integrantes.

Por ende, muchas instituciones, generan estrategias de vinculación o involucramiento para que los representantes legales puedan fortalecer su función y corresponsabilidad en la atención y participación constante en las diferentes actividades que presenta la escolaridad, y más aún cuando sus hijos presentan una necesidad educativa específica (Vargas, et al., 2017). De allí, que, desde una mirada integradora, la escuela y la familia deben guiarse sobre acciones que promuevan y destaquen cada uno

de sus roles y funciones para lograr una atención continua y formativa en sus representados.

Desde esta premisa, la maestría en Educación, mención Educación Inclusiva, fomenta en los maestrantes, una formación y desarrollo profesional basado en conocimientos científicos y pedagógicos, que permiten fortalecer la gestión educativa desde el enfoque de atención hacia la diversidad y apoyo a las necesidades educativas específicas, en los diversos contextos sociales, familiares, y educativos. Es así que se destacan cuatro asignaturas vinculadas en el proceso de titulación del master en Educación Inclusiva.

Brevemente los siguientes aportes de las asignaturas: Fundamentos de Educación Inclusiva, Inclusión, familia y comunidad, Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo, la materia de Currículo y apoyos en educación básica, permitirán fortalecer las competencias profesionales, mediante las herramientas, instrumentos y conocimientos facilitados por los docentes, para generar soluciones a las problemáticas y retos de la inclusión que se evidencian en el contexto socio-educativo.

De acuerdo a la asignatura de Fundamentos de Educación inclusiva, es meritorio que en toda institución se implique una educación de calidad, enfocada en la atención hacia la diversidad, y a la inclusión de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas y a sus familias. Así, como lo indica Parra (2011), la educación inclusiva, se encuentra basada desde una perspectiva que valora a la diversidad, dentro de la dualidad enseñanza-aprendizaje, y que permite el desarrollo potencial de cada una de las personas.

Por ende, es vital que en conjunto la escuela y la familia puedan lograr prácticas encaminadas a promover una inclusión que le permita al estudiante lograr un desarrollo integral, y una plena inserción en los ámbitos sociales, académicos y familiares. Según el

autor, Padrós (2009), la diversidad, es aceptar a los miembros de una comunidad tal y como son, sin que se nieguen sus características esenciales y específicas. Así mismo lo que enriquece a la sociedad, a la escuela y a la familia, es la identidad, y las particularidades de quienes los integran.

Para el autor Razeto (2016), entre la escuela y la familia, debe existir un vínculo cooperativo, una alianza para que exista una corresponsabilidad, entre estas dos instituciones de vital importancia. Es indispensable que tanto padres como educadores trabajen en conjunto, para que puedan direccionar, apoyar y aportar al desarrollo integral de los estudiantes que presentan una NEE.

Sobre la asignatura Inclusión, familia y comunidad, desde la atención a las familias desde un enfoque inclusivo, comprenderla como constructo social, permite conectar a esta red de apoyo primario y sistema prioritario, con otras esenciales como la escuela, para la formación integral de sus miembros, o de quienes se encuentren bajo sus cuidados (Gallego, 2012).

Depende de la vinculación directa y atención, que se deriva de sus principales funciones, como las de protección, de satisfacción de las necesidades básicas, afectivas, sociales, educativas, para lograr un adecuado involucramiento en las diferentes áreas de desarrollo. Sin embargo, el abordaje de una familia que tiene un miembro con discapacidad, es relevante y complejo, ya que se debe iniciar una orientación continua desde una integralidad para que puedan involucrarse aún más en cada proceso de vida de sus representados.

Inicialmente, las opiniones o percepciones que tienen los padres o cuidadores sobre un familiar con discapacidad, se encuentran influenciadas, por una alta carga de estrés, a consecuencia de “las demandas y retos asociados a la discapacidad, que varían

en función de las etapas del ciclo vital y se incrementan durante los periodos de transición: nacimiento, escolaridad y vida adulta” (Peralta et al., 2010, p. 1345).

Para que la familia pueda cumplir su rol principal en la formación integral de sus representados, es importante que comprendan que son ellos los “responsables directos, sobre la vida y bienestar de sus hijos, involucrándose en el proyecto de vida y proceso educativo” (Martínez & Infante, 2018, p.6).

Es decir que los padres deben ser partícipes activos, en la formación, crianza y en la inserción en las áreas educativa-socio-afectivas durante las diferentes etapas de desarrollo o formación. Este involucramiento en el proyecto de vida, debe ser respondido con total predisposición y compromiso ante las exigencias que demanda el proceso de parentalidad.

A continuación, en la asignatura “Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo”, se considera que la evaluación es un proceso importante para detectar las necesidades educativas específicas, realizar un plan de intervención, e implementar las adaptaciones curriculares en el aula de clases, para atender a los requerimientos de aprendizajes individuales de cada estudiante, como parte del proceso inclusivo.

Es así, que los autores Cardona, et al., (2006), refieren que los objetivos primordiales del proceso de evaluación psicopedagógica consiste en “comprobar el progreso del estudiante hacia las metas educativas, identificar los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y adecuarla a las necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo para ayudarlo a superar las dificultades” (p.14).

Por ende, los representantes legales, al momento de conocer el diagnóstico que presentan sus hijos, o identificar una posible necesidad educativa específica, deben iniciar el proceso de evaluación psicopedagógica con profesionales que orienten y creen un plan

de atención prioritaria y continua para el desarrollo de las destrezas escolares, y las habilidades para la vida diaria. La familia o cuidadores que son responsables de una persona con una necesidad educativa específica, deben iniciar este proceso, que les permita conocer las orientaciones oportunas para que el estudiante reciba la intervención requerida para el fortalecimiento de las competencias escolares.

Es meritorio que la familia y la escuela se impliquen en este proceso, debido al apoyo continuo que necesita la población de estudiantes que presentan una NEE, para generar una educación de calidad (Simón, et al., 2016). Tanto la familia, escuela, comunidad, y otros actores, se convierten en redes de apoyos insustituibles, para contribuir con todas las acciones necesarias que son entrelazadas en el proceso de aprendizaje, y más aún en la atención y detección temprana que requieren los estudiantes con NEE, desde las orientaciones e implicaciones desde un plan educativo centrado en los estudiantes, para que se logre superar barreras y limitantes posibles en el ambiente de la escolaridad.

Por último, en la asignatura Currículos y apoyos en educación básica, se analiza la importancia del currículo en la diversificación del aprendizaje, desde un enfoque de diseño universal para que todos los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Debido a que en las aulas diversificadas, los docentes parten desde los conocimientos previos que tienen los estudiantes, no solo orientándose desde una guía sobre el currículo (Tomlinson, 2008). Principalmente, adecuando y creando actividades que respondan las individualidades y particularidades del estudiantado, centrados en los intereses y ritmos de aprendizaje de cada uno.

Desde este punto, se resalta la importancia de este principio, desde un enfoque humanista, resaltando la diversidad de cada integrante, y ajustándose a cada necesidad individual y grupal (Peralta M. , 2017). Siendo conscientes, de la importancia que tiene

un currículo ajustado a los diversos entornos y colectivos, involucrando a cada actor desde su rol, y participación, para que en conjunto se logren procesos de aprendizajes significativos y duraderos.

Es importante resaltar, que desde la inclusión de una planificación diversificada y diseño universal de aprendizaje, los estudiantes con necesidades educativas específicas y en general todos los escolarizados, desarrollan un sinnúmero de beneficios centrados en la formación y fortalecimiento de habilidades, destrezas, competencias, trabajo colaborativo y satisfacción de requerimientos individuales de cada estudiante, siendo importante la participación de los representantes legales para el cumplimiento de los objetivos y metas educativas.

Es así que, desde la formación profesional, humana, ética y académica, que se ha obtenido en el programa de Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, permitirán a los profesionales, abordar ética y técnicamente las problemáticas surgidas en el entorno laboral, social y educativo. Es por ello que los conocimientos obtenidos en las asignaturas alcanzadas hasta el día de hoy, son herramientas necesarias para brindar soluciones oportunas a las situaciones relevantes que ameritan una intervención de calidad, y continua a toda la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva en el abordaje del involucramiento familiar en el proceso educativo de estudiantes con NEE, se debe comprender que la familia y la escuela, aunque tienen diversas funciones, se interrelacionan entre sí, para lograr un mismo fin, la obtención no solo de conocimientos significativos, sino el desarrollo de un sinnúmero de habilidades y competencias escolares.

Es de vital importancia potenciar la colaboración y participación entre la familia y escuela, mediante la implementación de estrategias que logren el involucramiento familiar en el entorno educativo, desde acciones y abordajes que permitan fortalecer esta

dinámica relacional. Por ende, hay que establecer esta participación desde el rol que cumple cada uno de los actores, desde una formación y preparación para promover pautas de acciones vinculadas para que las familias trabajen cooperativamente con la escuela en el proceso educativo de sus representados.

Finalmente, la escuela debe crear un vínculo sostenible y perdurable con las familias, mediante acciones y procesos estratégicos que involucren a este núcleo importante en el desarrollo integral de sus representados, para la continuidad e inserción socio-educativa y laboral de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas.

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/ple-portafolio-szambrano/ensayo>]

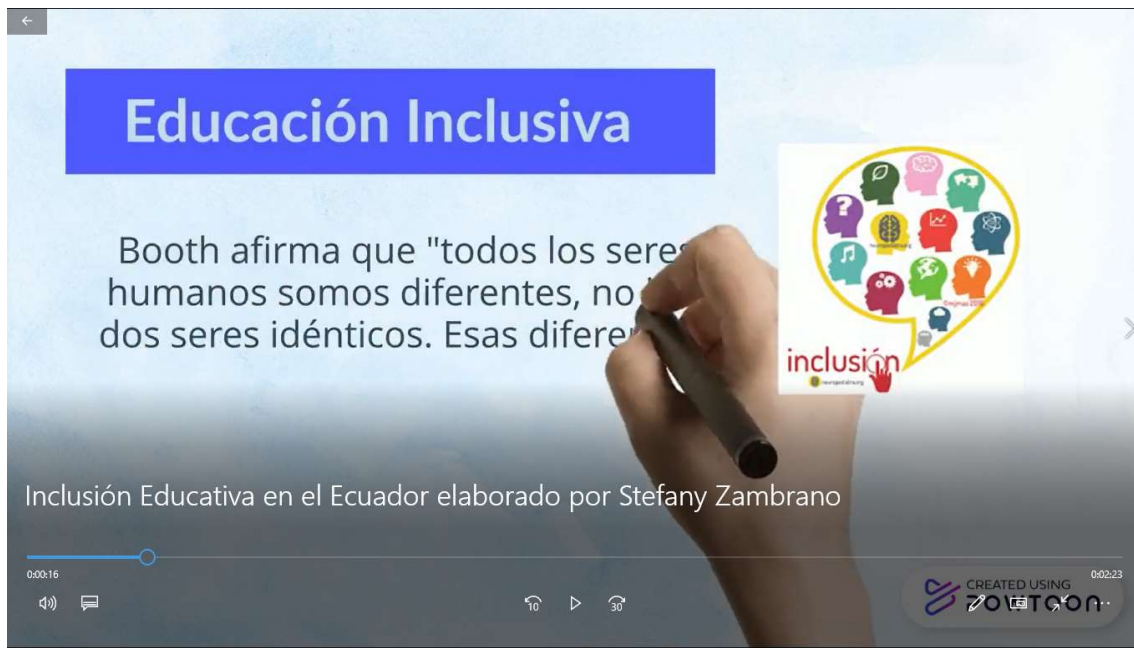
Referencias bibliográficas

- Ávila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de caso. *Universidad de La Habana No.291*, 1-20.
- Cardona, M. C., Chiner, E., & Lattur, A. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico*. Alicante: Club Universitario.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm.35*, 326-345.
- Martínez, J., & Infante, A. (2018). *Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y competencias parentales*. México: ECORFAN.
- Padrós, N. (2009). La teoría de la inclusión: en el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. *Dialnet*, 171-179.
- Parra, C. (2011). Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 139-150.
- Peralta, F., & Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover autodeterminación. *El electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (3), 1339-1362.
- Peralta, M. (2017). *Construyendo currículos posmodernos en la Educación Inicial Latinoamericana*. Homosapiens.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revistas Páginas de Educación. Vol.9, Núm.2*, 1-26.

- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Vol. 10, Num.1*, 25-42.
- Tomlinson, C. (2008). *El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona, España: Bolsillo-Octaedro, Núm 7.
- Vargas, J., Lemos, V., & Richaud, M. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contexto de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria, vol. 34, núm. 1, junio*, 157-172.

Anexos

Anexo 1: Video: Educación inclusiva en el Ecuador



Url:[https://www.youtube.com/watch?v=I5ITZIXdrP8&ab_channel=StefanyZambrano]

Anexo 2: Infografía: Evolución histórica de la inclusión



ANÁLISIS PERSONAL
Educación inclusiva en el Ecuador

La línea de tiempo de la evolución en la Educación Inclusiva de nuestro país Ecuador, muestra los cambios y transformaciones positivas en el ámbito de la inclusión. El propósito principal de la inclusión, se centra en promover una educación de calidad para todos, sin exclusiones o discriminación hacia los grupos vulnerables, con el propósito de incentivar el acceso en igualdad de condiciones y oportunidades, brindando respuestas afectivas y equitativas frente a la diversidad.

Si bien es cierto, en Ecuador han existido muchos cambios y propuestas de prácticas inclusivas que han ido marcando una necesidad imperante de que se apliquen con mayor responsabilidad social y de manera continua. Estos procesos representados en las declaraciones, acuerdos y políticas de acción, tienen por objetivo involucrar a los actores de la sociedad, para que desde un marco de respeto y tolerancia luchan por los derechos de las personas que tienen una discapacidad, y necesidades diversas para su inserción y desarrollo en la vida diaria.

Se ha evidenciado que en las décadas de los sesentas, ochentas, y mucho tiempo atrás, no eran respetados los derechos e igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad en los entornos de desarrollo. A este grupo no lo reconocían como personas, por ende se violaban todo derecho legítimo y reconocido por el Estado. Se ha observado una poca participación e integración dentro de las actividades educativas, académicas y sociales, discriminados por su condición. El desconocimiento de sus necesidades en la sociedad, una serie de discriminaciones y apatía, hacia las personas que presentan un tipo de discapacidad. En fruto veniente y poco a poco, en un entorno que no priorizaba la atención inmediata integral y el acceso a todos los sectores del desarrollo.

Es así que desde el año 1948, se están implementando medidas y normativas que prevén el acceso a la educación, a garantizar su aprendizaje mediante la implementación de un currículo flexible y adaptado que respondan a los requerimientos y promover la participación activa y la necesidad de la atención prioritaria, la aceptación de la naturaleza heterogénea de los grupos, y la tolerancia ante la diversidad.

En la actualidad, todos estas propuestas se han hecho visibles, y han sido acogidos en los sectores involucrados: sociales, educativo, de salud, económicos, tecnológicos, artísticos, deportivos, entre otros. Las leyes y políticas proponen un ambiente de acciones desde la aceptación de los derechos como personas activas y productivos, para lograr plenamente la participación e atención activa de este grupo humano, hay que seguir luchando para que se evidencie una verdadera inclusión educativa en el Ecuador.

ELABORADO: STEFANY ZARBRANG B.

EN LA ACTUALIDAD

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
SUPERAR BARRERAS Y LÍMITES

BIBLIOGRAFÍA

Clavijo, R., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*. Vol.15, No.1, 113-124. Doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Jara, R., Melero, N., & Guichot, E. (2015). Inclusión socioeducativa, perspectivas y desafíos: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador y Universidad de Sevilla-España. *Revista de Educación*. Vol. 10, No.2, 164-179. Doi: 10.17163/alt.v10n2.2015.03

Lara, F. (2019). Sumak Kawsay y Educación Inclusiva en el Ecuador: una propuesta desde el personalismo. *Acta Scientiarum: Education*. Universidad de Estadual de Maringá-Eduem. Vol.41, e40274, 2-8. Doi: <https://doi.org/10.4025/actasocied.v41i1.40274>

Parra, C. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social* Vol. 5 N. 1, 139-150. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/897/648>

ELABORADO: STEFANY ZARBRANG B.

Anexo 3: Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en la familia

Estructura de la propuesta

1.- Identificación de la familia y situación del niño

La familia es de estructura ampliada, está conformada por 3 adultos y una niña, la abuelita que se llama Mariana, tiene 92 años, el tío Andrés de 89 años, la mamá Nathalia de 56 años y la niña Andreina de 15 años, su contexto socioeconómico es bajo. Andreina, tiene una discapacidad física y cognitiva del 68% posee carné de discapacidad, actualmente se encuentra en octavo año de educación básica en una Institución Fiscal.

2.- Análisis de contexto familiar

Redes de apoyo:

Las redes de apoyo formales son las siguientes: Institución de salud pública-centro de terapias, MIES e Institución Educativa Fiscal. Las redes de apoyo informales, han sido limitadas, debido a que ha recibido muy poco apoyo de hijos, y demás familiares. Sin embargo, destaca el ingreso que recibe de la pensión de jubilación de madre, y bono del MIES que recibe por la niña, así mismo, la señora es la cuidadora principal de los familiares adultos mayores y de su hija que presenta discapacidad, sin recibir alguna ayuda complementaria de familiares o amigos.

Fortalezas:

- La mamá ha realizado un acompañamiento familiar en el proceso educativo.
- El apoyo y unión familiar para asumir las responsabilidades en conjunto.
- La paciencia, amor y perseverancia para dar soporte a la situación que presenta su hija.

- La adolescente recibió atención temprana y especializada.

Estresores:

Entre los aspectos estresantes se destacan el no poder asistir a las terapias por temor al contagio de COVID 19, además la falta de recursos económicos ya que la madre no puede trabajar por estar al cuidado de dos adultos mayores y de su hija, no cuenta con ayuda económica de sus hijos mayores y subsisten con el bono del MIES que recibe la niña y la pensión que recibe la abuelita, también genera estrés que la niña se enferme ya que es poco comunicativa y no expresa cuando tiene alguna complicación o malestar.

3.- Identificación de los cuatros aspectos que van a desarrollar y justificar a partir de los principios de Prácticas Centradas en la Familia.

Los cuatros aspectos identificados son los siguientes:

- Dificultades para que la adolescente interactúe con sus pares.
- Falta de comunicación de la hija hacia la madre.
- Poca implicación y colaboración en las actividades de la vida cotidiana dentro del hogar.
- Poco interés en actividades recreativas.

La familia es el escenario de socialización personal, desarrollo y satisfacción emocional, en el que se da respuestas a las diferentes necesidades sociales, emocionales y económicas, en ella se establecen normas, valores y símbolos, se forma la personalidad; para esto en los primeros años de vida debe hacerse énfasis en las actitudes, estabilidad y seguridad, señalando que esta labor no puede cederse a otra persona. (Gallego, 2012)

Para centrarnos en las prácticas parentales, se debe reconocer la importancia que tiene el desarrollo psicosocial, desde un abordaje multidisciplinar, para comprender los

procesos afectados e implementar una propuesta basada en el fortalecimiento de las habilidades integrales de las personas.

Así mismo Papalia (2011), afirma que el desarrollo psicosocial:

Afecta al funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental puede verse afectadas. La motivación y la autoconfianza son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como la ansiedad pueden afectar el rendimiento. (p.

6)

Esta motivación se establece sobre el vínculo familiar, donde se dan los primeros aprendizajes de conexión positiva durante sus etapas de la vida, si la experiencia es negativa limitará la formación biopsicosocial de un niño. La destreza de los padres y madres, y otros cuidadores relevantes para implicarse en las interrelaciones, teniendo presente la motivación del infante y su grado de progreso, son uno de los componentes clave del desarrollo. (Díaz- Sánchez, 2015)

Los enfoques centrados en la familia, permiten reconocer y respetar el rol que cumple cada familia en la sociedad, promoviendo una formación integral centrada en la identificación individual de las necesidades de los hijos y su satisfacción a través del involucramiento y participación de los familiares en la obtención de apoyo, recursos y toma de decisiones adecuadas. En el caso de estudio se han identificado varias necesidades en la que se destaca las dificultades de comunicación con su entorno familiar y educativo, poca participación e implicación en actividades instrumentales de la vida diaria, como también poco interés en actividades recreativas grupales.

La aplicación de estas prácticas va a mejorar la motivación para la interacción social con otros adolescentes y en otros contextos diferentes (García - Sánchez et al., 2014). Así mismo desarrollar la oportunidad de aprendizaje cuando se da la experiencia

al realizar procesos repetitivos cada día, para que así se transformen en actividades diarias dentro de su entorno; que le permitirá ser más autónoma e interactuar en diferentes actividades con personas, con las que ha creado un vínculo.

4.- Elaborar un plan de intervención para que la familia pueda trabajar en esos problemas detectados.

Tabla 1
Modelo de intervención

Modelo de intervención basada en rutinas	
Aspectos a desarrollar	Actividades
<p>1.- Dificultades para que la adolescente interactúe con sus pares.</p> <p>Objetivo: Implementar actividades de socialización para mejorar las relaciones interpersonales y las competencias sociales de la adolescente.</p>	<p>→ Realizar actividades interactivas on-line, de interés de la adolescente y compañeras del colegio o familiares contemporáneos a ella, para fortalecer el proceso de interacción social, por ejemplo: karaoke, juegos interactivos, video llamadas, películas en plataforma digital, etc.</p>
<p>2.- Falta de comunicación de la hija hacia la madre.</p> <p>Objetivo: Implementar estrategias de comunicación para mejorar el lenguaje verbal y la interacción madre e hija.</p>	<p>→ Desarrollar actividades de comunicación entre madre e hija, a través de elaboración de recetas en casa con el fin de ir experimentando, generar conocimientos y hacer el proceso repetitivo dos veces a la semana, con el fin de incentivar la conversación, el compartir y la comunicación entre ambas.</p> <p>→ Escuchar música, ver una película, dinámica, realizar actividades de interés en conjunto, conversar de un tema específico entre las comidas.</p> <p>→ Incentivar a la mamá, para que de vez en cuando elogie a su hija, exprese los sentimientos a ella repetitivamente, escuchar con mucha atención lo que expresa, demostrar a su hija la buena relación que puede haber entre las dos.</p> <p>→ Escribir características de la otra persona, luego leerlas en voz alta, y destacar qué se puede mejorar de ambas.</p>

3.- Poca implicación y colaboración en las actividades de la vida cotidiana dentro del hogar.

Objetivo:

Establecer acciones o rutinas instrumentales, para estimular la capacidad de colaboración, el sentido de organización, la autonomía y crear hábitos, para el desenvolvimiento de la vida cotidiana.

- Delegarle pequeñas responsabilidades de la casa, que ella pueda realizar, por ejemplo, lavar los platos, tender la cama, organizar su zona de estudio, poner y quitar la mesa. etc.
- Manejo del dinero mediante el uso de billusos o material creado con hoja de papel o reciclada simulando dinero, para crear las escenas en la que la adolescente debe realizar transacciones simuladas de compra.
- Uso del dispositivo móvil para que reconozca sus partes, búsqueda de números en la agenda, reconocer las teclas de llamado - de colgar y otras aplicaciones.

4.- Poco interés en actividades recreativas.

Objetivo:

Estimular la participación mediante actividades lúdicas y recreativas, que le permitan mejorar su estado socio-emocional.

- Concientizar a la madre sobre la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo de la adolescente.
- Desarrollar actividades lúdicas fáciles de aplicar en casa con el acompañamiento de la mamá, que permitan motivar y participar como, por ejemplo: pintura, artesanías, jardinería, juegos tradicionales.
- Plantear actividades que mejoren muchas facetas del desarrollo personal, favoreciendo la mejora física, la creatividad, la atención, la percepción, autonomía, destrezas y la comunicación.

Nota: Propuesta con sus respectivas actividades en el modelo de intervención basado en rutinas. Fuente: Autoría propia

Luego de haber realizado la entrevista a la madre de familia y poder identificar las necesidades específicas de la adolescente. Es necesario realizar una visita domiciliaria

para establecer los intereses, habilidades de la adolescente y dar seguimiento al modelo de intervención basado en rutinas.

5.- Texto de una carilla dirigida a los padres de familia en el que con palabras sencillas y adecuadas explica los fundamentos de su intervención.

Estimada señora:

Por medio de la presente nos dirigimos a Ud., con la finalidad de explicar el plan de intervención, en el que se establecerán actividades para promover y mejorar las necesidades detectadas en Andreina, para esto utilizaremos un modelo de intervención basado en rutinas, el mismo que ayudará a desarrollar la interacción con sus pares, favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos, y a la vez fomentando una sana convivencia con otras personas de su familia y de su entorno, para que sea más participativa en las actividades de carácter colaborativo.

La importancia de esta interacción va a permitir que se cree un vínculo para tenga la suficiente confianza, y vaya disminuyendo su timidez al comunicar o interactuar con otros, mediante la realización de juegos interactivos o actividades online con familiares o compañeros de clase, es importante la creación de pequeños espacios que le permitan establecer una comunicación activa y efectiva.

Se debe destacar el acercamiento con su niña, mediante la incorporación de actividades como las recetas de comidas que le gusten a Andreina, es recomendable que sean sencillas de preparar, y el uso de utensilios de fácil manejo. En el desarrollo, se debe identificar los ingredientes y el procedimiento. Es opcional grabarlo para que ella lo observe las veces que sea necesario, mediante la repetición, va a obtener aprendizajes más significativos y útiles para su futuro.

Durante este proceso le pedimos que exista mucha empatía, para que así gane confianza y pueda expresarse de mejor manera. Es importante que la incentive, la elogie, le dé ánimos y si se equivoca, no demostrar ninguna molestia, lo que ayudará a que la relación filial vaya creciendo día con día. Establecer espacios de comunicación para que Andreina, exprese sus pensamientos, ideas, emociones, necesidades y las comparta con Ud., mediante actividades o juegos de comunicación.

Cada actividad realizada en el plan de rutinas centradas en acciones instrumentales de la vida diaria, va a mejorar en Andreina, la capacidad colaborativa en el hogar, mediante la aplicación de actividades sencillas y personales. Inicialmente se va a trabajar una determinada acción para que cree hábitos y se adapte a las actividades diarias, coordinando un horario sin interferir en las actividades escolares.

También se establece actividades sencillas de manejo de dinero, para que Andreina, pueda reconocer los billetes, monedas, cálculo de vuelto, y transacciones pequeñas, que va a mejorar la autonomía y el pensamiento lógico matemático, así mismo se establecerá actividades sobre el uso del teléfono en el que logre comunicarse con familiares en caso de llegar a presentar alguna emergencia, y promover la socialización e interacción con amistades. Todas estas actividades van a desarrollar hábitos, implicación en el hogar, y Andreina se podrá desenvolver sin dificultad en su vida cotidiana.

Para aumentar el interés en actividades recreativas, se debe estimular la participación mediante juegos, ya que le permitirá mejorar sus relaciones sociales con sus pares y formar un vínculo afectivo con ellos. Reconocer la importancia de las actividades que acrecentará la confianza en ella, aprenderá a vencer desafíos e imprevistos del entorno, a enfrentar y resolver nuevas dificultades, aprendiendo de las experiencias.

Finalmente queremos manifestarle que en este proceso usted contará con nuestra guía y apoyo, motivo por el cual se hará un seguimiento una vez por semana durante dos

meses, espacio en el cual le ayudaremos a resolver sus dudas y podremos analizar el alcance de las actividades realizadas. Todas estas acciones buscan desarrollar en Andreina, habilidades de autonomía, confianza, aprendizaje y a la vez como familia podrán ser partícipe de estos logros. De antemano le agradecemos por su colaboración y participación.

Saludos cordiales

6.- Reporte individual. -

Rossana Vera:

Las competencias se refieren a las características de fondo de un individuo, que guardan una relación causal con el desempeño efectivo en sus labores; es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene, no sólo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas.

Estas competencias personales/profesionales que debemos desarrollar son las siguientes: gestión del tiempo, comunicación, integridad o sentido ético, trabajo en equipo, inteligencia emocional, manejo del estrés y resolución de conflictos; sobre éstas se fundamenta el comportamiento eficaz de la persona que pretende lograr la integración y el trabajo con las familias.

En base a lo expuesto, para poder lograr un ECF es importante y necesito desarrollar un conjunto de características claves para lograr un resultado óptimo, y son las siguientes: Fomentar el intercambio de conversación e información con la familia, observar el entorno natural, demostrar la intervención, enseñar a los padres directamente, dar una retroalimentación a los padres sobre sus prácticas, desarrollar una interacción

conjunta, proporcionar una guía práctica, utilizar técnicas de resolución de problemas y centrar objetivos en el niño o adolescente.

Como docente puedo manejar información y conocer acerca de las habilidades y características que necesito mejorar en cada ámbito, pero si no desarrollo las competencias adecuadas, será más difícil que dicho conocimiento se transforme en una habilidad ejercida en la vida diaria, que me permita lograr la integración y el trabajo con las familias. Es importante que las instituciones educativas se involucren en la formación de estas competencias, a través de las cuales, como docente, obtendría una realización personal integrando todos los ámbitos de la vida: trabajo, familia y sociedad.

Diana Terán:

Es importante mencionar las competencias que como profesional debo tener para un trabajo, en mis capacitaciones como facilitadora, ya que no solo es necesario el conocimiento personal / profesional que he estudiado, sino las cualidades que debo tener y desarrollar al momento de trabajar con una familia o con otras personas, siendo muy significativo y teniéndolas en cuenta cómo; ser empático, conocerme a mí mismo, mantener el control de mis emociones, tener sensibilidad, ser yo mismo, capacidad para facilitar de mejor manera el contenido, ser capaz de escuchar a los demás, mantener una buena comunicación y trabajar éticamente.

Así mismo de desarrollar competencias como ser un buen líder, capacidad de gestión de grupo, tener capacidad de investigación, el mismo que ayudará a buscar la mejor forma de cómo dar a conocer la información no solo a la familia, sino al equipo de trabajo que acompaña y así pueda tener una mejor toma de decisiones, desarrollando habilidades y facilidad para solucionar problemas complejos que se den durante un proceso.

Además, estas capacidades antes mencionadas me ayudarán para ser capaz de realizar intervenciones efectivas con un enfoque más abierto actualizado y que a la vez esto me ayude a la implicación más activa de las familias, permitan asumir sus responsabilidades, promover que los padres puedan reconocer sus habilidades y que así lo puedan aplicar de mejor manera en cada caso que se encuentren trabajando. Mencionar que como profesionales debemos abrirnos a la retroalimentación que nos hacen las familias, estudiantes y las personas con las que estamos trabajando, ya que esto me permitirá crecer como persona y desarrollar de mejor manera mis competencias para que así pueda aplicar lo indicado en próximas ocasiones, para cumplir de mejor manera mis objetivos planteados.

Angélica Tuárez:

Luego recibir este módulo de Inclusión, Familia y Comunidad, acceder a una literatura referente a este tema y poder escuchar entrevistas con personas que tienen un familiar con una necesidad asociada a la discapacidad he podido analizar mi práctica como docente y entender cuáles son esas competencias que necesito desarrollar no solo profesionalmente sino también de manera personal.

Como docente soy artífice importante del proceso de desarrollo, es por esto que debo aprender a escuchar con atención, ser empática, estudiar el mejor momento para decir algo y cómo decirlo, teniendo en cuenta a quien me estoy dirigiendo, ser natural, tener una comunicación de calidad y calidez que genere un ambiente de confianza y seguridad.

Para promover el trabajo con las familias necesito analizar el contexto y generar una situación de estímulo, ser reflexiva, tener una visión amplia referente a mi labor que

me permita enfrentar las distintas situaciones de manera pertinente, saber sacar lecciones de la experiencia, tener objetividad, ética profesional y estar siempre dispuesta a aprender.

Integrar conocimientos, habilidades y actitudes me ayudaría a ser más competitiva, teniendo habilidades de indagación, recalando que todo esto no podré lograrlo de manera aislada sino en interacción con los demás y con el contexto. Recordando que como docente se debe hacer énfasis en la práctica reflexiva, redefinir situaciones problemáticas prácticas, explorar nuevas situaciones y mantener la unión de teoría y práctica, investigación y acción, saber y hacer.

Para el logro de estas competencias, debo proceder adecuadamente de manera personal y profesional, saber cooperar, comportarme, analizar la información, percibir situaciones y saber brindar ayuda a las familias de manera eficaz, buscando respuestas conjuntas a las situaciones que se presentan día a día.

Stefany Zambrano:

La intervención profesional en el trabajo de prácticas centradas en la familia y los resultados de esta mediación, va a influir directamente en las competencias personales y profesionales que tenga como interventora, además de la colaboración e implicación que debe tener la familia. Una de las características interpersonales que debo desarrollar en las actuaciones, se centra en la habilidad de escucha activa, para lograr una comunicación efectiva, y comprender no solo lo que la persona exprese de forma directa sino indirectamente. Cómo debo desarrollarla, realizando una autorreflexión y autovaloración en cada intervención para progresar en cada proceso de atención.

Es importante reconocer de manera general que todo profesional debe ser cordial, sincero y empático, al momento de trabajar con personas en condición de vulnerabilidad, ya que se necesita una actuación centrada en el respeto, y sensibilidad ante el abordaje de

estos casos. La atención debe estar orientada en la calidad y calidez con la que debe tratarse, además del profesionalismo para cumplir con todo lo que demanda el proceso. Es indispensable la autorreflexión, autocontrol emocional, capacidad de comunicación, trabajo en equipo transdisciplinar, para obtener respuestas fiables y efectivas al momento de intervenir. Sin olvidar lo importante del conocimiento y las prácticas adecuadas desde el hacer y el quehacer profesional.

Es relevante orientar a las familias para que se llegue a un aprendizaje significativo y resultados esperados, además es elemental capacitarse continuamente y desarrollar habilidades, para que al momento de intervenir apliquemos técnicas actuales y metodologías adaptadas a cada realidad, con el propósito de desarrollar competencias familiares. Los contenidos que debe manejar un equipo interdisciplinar deben estar orientados al área a intervenir, manejando todas las herramientas posibles centradas en la familia, con la finalidad de integrar conocimientos y poseer calidad moral, profesional y ética, para lograr los fines propuestos.

7.- Referencias bibliográficas

- Díaz-Sánchez, C. (2015). Guía de Buenas Prácticas de Atención Temprana y transformación. Confederación Plena inclusión.
https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/atencion_temprana_bpppinteraativo.pdf
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), pp. 326-345.
- García - Sánchez et al. (2016). Atención Temprana Centrada en la Familia. *Siglo Zero Revista Electrónica sobre Discapacidad Intelectual*. 6(45), pp: 6 a la 27
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2011). Desarrollo Humano Integral. In Papalia, Feldman, & Martorell, *Desarrollo Humano Integral* (p. 260). México: Mc Grand Hill.

Anexo 4: Documento Individual de Adaptación (DIAC)

TRABAJO FINAL INDIVIDUAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal:	xxxxx
Nombres: xxxxx	Apellidos: xxxxx
Edad: 8 años	Fecha y Lugar de Nacimiento: xxxxx
Número Hermanos:	Lugar que ocupa: xxxxx
Nombre de la Madre / Tutor Legal: xxxxx	xxxxx
Domicilio:	xxxxx
Ciudad:	xxxxx
Provincia:	xxxxx
Código Postal:	xxxxx
Teléfono:	xxxxx
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Nombre:	Distrito No.: xxxxx
Dirección:	xxxxx
Localidad:	Código Postal: xxxxx
Teléfono:	xxxxx
Modalidad:	
3. Fecha de elaboración y duración prevista: xxxxx	
Duración de elaboración: xxxxx	
Duración prevista: xxxxxx	
Áreas / materias objeto de adaptación curricular xxxxx	
Área – Materia	
Matemática	
Educación Física	
3. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función
xxxxxx	xxxxxx
xxxxxx	xxxxxx

4. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico

Según el Informe Psicopedagógico previo, falta de atención, que confirma la tutora actual cuando afirma que “está en su mundo”. En general, en todas las tareas intelectuales muestra una gran inseguridad. Según K-ABC, procesamiento mental compuesto en el área del retraso mental ligero. Diferencia entre procesamiento secuencial y simultáneo, no significativa. La tutora señala dificultad en la adquisición de conceptos, y esto concuerda con la puntuación en matrices análogas (3, muy baja). Buena capacidad espacial. Destaca, no obstante, por su madurez al relatar sus preocupaciones; por la seguridad con que emite opiniones; por su originalidad. Pero hay que subrayar que éstas no son variables cognitivas. No presenta dislalias. Sí parece tener paladar ojival. Según su tutora, bien el lenguaje oral y la lectura. Dificultades en motricidad fina y gruesa desde el principio de la escolaridad. Esta área se señalaba como la más deficitaria en el Informe Psicopedagógico previo. En E. I. se señala: “no tiene estabilidad ni agilidad. Movimientos básicos torpes. Miedo a las escaleras”. Baila muy bien. Es zurda de pie, mano, ojo y oído. En el Informe Psicopedagógico previo se señalaba que presentaba inmadurez, inseguridad e inquietud. Le gusta el colegio, y en él se siente bien y relajada. En el dibujo libre, dibuja muchas amigas preferidas. Su tutora señala que está en su mundo. Presenta gran dificultad en matemáticas, desfase de dos cursos (se está iniciando en la numeración). Suma: siete y tres, nueve. Cinco y cuatro, diez. No comprende. No sabe operar. No sabe resolver problemas elementales. No sabe ordenar cinco números de dos cifras. Al contar, salta decenas. Sin embargo, las tablas de multiplicar las domina perfectamente, hasta el cinco. Buena grafía. Necesita refuerzo verbal. No desiste de la tarea si ve posibilidades de éxito, aunque le cueste. Se alegra mucho con sus éxitos. Muy insegura.

5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante

Datos del Desarrollo:

Parto con cesárea, ocho meses. Buena crianza, según la madre. Interrupciones en el desarrollo derivadas de las hospitalizaciones por asma, según el Informe Psicopedagógico anterior. Control de esfínteres muy tardío: a finales de E. I. todavía no controlaba. No contamos con informes médicos. Según la madre: Asma con episodios de hospitalización. - Alergia al huevo, plantas, perro, pluma, antihistamínico. Sinusitis: habitualmente, tiene mucha mucosidad. - Estrabismo. Según la tutora, somatiza: dice que se ahoga, se preocupa por un granito...

5.2. Antecedentes familiares:

Padre con asma, que “escucha pero no parece que escucha” (probables dificultades atencionales). Madre y rama materna presentan nerviosismo y ansiedad. Tío por parte materna con discapacidad.

5.3. Historia escolar:

No acudió a guardería. Toda la escolaridad en este centro. Recibe apoyo desde Educación Inicial (E.I.) de cinco años. En el Registro de Evaluación de Educación Infantil que está en su expediente, se señala que al iniciar la E. I., era muy retraída, no hablaba. Problemas para centrar la atención y asimilar conceptos básicos. Muy movida. En E. I., hubo dificultades puesto que la niña tenía problemas en muchas áreas; dichas dificultades se concretaron, por parte de la madre, en el argumento de que la niña no controlaba esfínteres y, según la madre, no se la cambiaba ni se cuidaba de que no se enfriara pese a tener asma la niña. La reticencia de la madre fue creciendo y desembocó en una muy mala relación.

Estilos de aprendizaje:

Información no presente en el informe psicopedagógico

5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual

En el registro se señala que la alumna está protegida por su madre. Fue la única que no aprendió a leer con fluidez en E. I. No alcanza, tampoco, una buena parte de los restantes objetivos. En segundo de Primaria se destaca en positivo su interés y esfuerzo, pero se señala también que no juega con todos y tiene dificultades para respetar las normas. Actualmente repite segundo de Primaria. Falta con frecuencia. Tampoco suele acudir a las actividades extraescolares, debido a la falta de confianza de la madre respecto a que la niña vaya a ser cuidada adecuadamente en ellas. No hace nunca Educación Física (esto hay que relacionarlo con sus dificultades motrices).

5.3. Datos y aspectos importantes del contexto familiar

Familia formada por los abuelos, jubilados; la madre, desempleada; el tío, discapacitado (según la alumna, “trabaja en talleres” y la alumna. Muy mala relación entre el padre y la madre; el padre tiene una orden judicial de alejamiento. La familia se encuentra en muy mala situación económica. Percibe la renta mínima. Necesitaría beca de libros, pues la niña está estudiando con libros usados que no están en condiciones. Está en seguimiento por Servicios Sociales.

5.4. Datos y aspectos relevantes del contexto social

La tutora actual, el director y la tutora del curso pasado describen la relación de la niña con su madre como mezcla de sobreprotección y potenciación de las somatizaciones que la niña presenta, ya que la madre acude constantemente al médico de atención primaria.

5.5. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular

Necesita ser atendida por la maestra de PT, adaptación curricular en las áreas que le impliquen mayor dificultad, especialmente en Matemáticas y Educación Física. Gran dificultad en Matemáticas, desfase de dos cursos (se está iniciando en la numeración). Suma: siete y tres, nueve. Cinco y cuatro, diez, no comprende, no sabe operar, no sabe resolver problemas elementales, no sabe ordenar cinco números de dos cifras. Al contar, salta decenas. Necesita refuerzo verbal. Muy insegura. La alumna presenta un cociente intelectual en el área del retraso mental ligero, posiblemente asociado a SXF. Así pues, tenemos: un C. I. situado en la zona del Retraso Mental Leve. Atención dispersa, actividad excesiva en E. I. y en el ámbito familiar. Rasgos como dificultades para el contacto visual, aislamiento, retraimiento excesivo, etc. Otros rasgos, recogidos en el BASC, que indican la existencia de problemas de conducta. Todo lo cual indica que la alumna puede presentar SXF.

6. Adaptaciones de Acceso al Currículo

6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)

Sillas de ruedas	
Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares	
Audífonos	
Máquina Perkins	
Libro hablado	
Medios de comunicación alternativa	
Material didáctico	X
Programa JAWS	
Otros	X

6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)	
Fisioterapeuta	X
Enfermero/a	
Terapeuta de Lenguaje	
Intérprete de Lengua de Signos	
Profesor de apoyo en el aula	X
Otros	
7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)	
Asignatura:	Matemática, Educación Física, grado 3, individual, permanente
7.1. Competencia curricular	
¿Qué puede hacer?	¿Cómo lo hace?
Logra multiplicar las tablas de multiplicación del 1 al 5.	Sin dificultad
Le gusta bailar	Tiene buen desempeño en esta área
Dibujar	En dibujo libre
Culmina las actividades a pesar de que se les dificulte	Con una adecuada motivación, cuando sabe que va a tener éxito en la tarea.
7.2. Propuesta Curricular Adaptada	
Objetivos Educativos Individuales	Destrezas con Criterios de Desempeño
Matemática	
Explicar y construir patrones de figuras relacionándolos con suma y resta, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático O.M.2.1.	Reconocer patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos M.2.1.2.
Describir el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, utilizando la adición y, sustracción O.M.2.3.	Recordar patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás M.2.1.3.
Reconocer estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma y resta, del 0 al 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno O.M.2.4.	Resolver de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras M.2.1.24.
	M.2.2.3. Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.
	Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10, 20 y 50 (didácticos) M.2.2.13.
Educación Física	
Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, que le permitan hacerlo de manera	Identificar las características y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos

saludable, segura y placentera a lo largo de su vida OG.EF.1.	como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos EF.2.1.1.
Recordar aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre el cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades OG.EF.6.	EF.2.1.8. Reconocer y participar/jugar en diferentes juegos propios de la región. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales EF.2.6.5.
Asociar conocimientos de otros campos disciplinares, para optimizar su desempeño en las prácticas corporales OG.EF.2.	Identificar la importancia del cuidado de sí y de sus pares, para reconocer acuerdos básicos de seguridad que le permitan la realización de destrezas y acrobacias EF.2.2.6.

7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas

Matemática

Bloque 1:	Bloque 2:	Bloque 3:	Bloque 4:	Bloque 5:	Bloque 6:
Álgebras y funciones.	Geometría y medida.				
Patrones de figuras y numéricas.	Figuras geométricas.				
Números naturales (N) del 0 al 999.	Medidas monetarias: monedas y billetes, conversiones.				
Operaciones sumas y restas					
Problemas matemáticos sencillos con números naturales.					

Educación Física

Bloque 1:	Bloque 2:	Bloque 3:	Bloque 4:	Bloque 5:	Bloque 6:
Prácticas Lúdicas: Los juegos y el jugar.	Prácticas gimnásticas.				
Características de los juegos.	El cuidado de sí y de los otros en la realización de				

Tipos de juegos de la región.	ejercicios y actividades.				
Juegos en entornos naturales.	Actividades de acrobacias individuales y con otros. Acuerdos básicos de seguridad.				

7.4. Metodología

Se aplicará las siguientes estrategias metodológicas para mejorar el proceso educativo de la estudiante:

En la asignatura de matemática se implementará el aprendizaje basado en proyectos (ABP), en el que se planteará problemas de resolución de la vida cotidiana, para adquirir nuevos conocimientos. La estudiante será protagonista de su proceso de aprendizaje, y en acompañamiento con el docente, podrá desarrollar las competencias específicas, para la recuperación pedagógica que requiere. Es necesario que para la enseñanza de ésta asignatura, se inicie a partir de lo concreto; utilizando objetos reales y concretos, luego, pasar a lo semiconcreto (dibujos), para llegar a lo abstracto. Así mismo, deberá implementarse actividades que requieran la manipulación o experimentación, para que la estudiante internalice los contenidos, además se deberá implicar la repetición y práctica. Se requiere la mediación adicional del docente, en las tareas donde requiera ayuda, explicando las consignas e instrucciones de manera sencilla, con apoyo simbólico y visual.

En educación física se trabajará con la metodología basado en juegos, actividades necesarias para lograr el conocimiento de qué y quiénes les rodean, mejorando la autoestima, el desarrollo integral físico y mental, para favorecer la motivación y socialización con sus pares. Además se implementará el aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica, que propiciará la adecuada interacción con sus pares, la participación activa de la estudiante, el desarrollo de las habilidades motrices. Y la mediación de los docentes titular y de apoyo para que la estudiante pueda mejorar sus conocimientos y habilidades.

7.5. Recursos

Se utilizará materiales concretos, didácticos, recursos audiovisuales, juegos, materiales para la gimnasia, láminas, grabadora, entre otros.

7.6. Criterios de evaluación

Primer Quimestre

Matemática

Identifica regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales CE.M.2.1.

Reconoce estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y resta, procedimientos de cálculos de suma y resta, con números naturales hasta 999 CE.M.2.2.

Educación Física

Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región identificando características y roles de los participantes para mejorar cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación CE.EF.2.1.

Es importante considerar las siguientes estrategias en la aplicación de las evaluaciones:

- Privilegiar pruebas objetivas con lenguaje sencillo.
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Calificar los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas.

La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros, es decir sobre los 10 puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada.

Reajustes

No llenar

Segundo Quimestre

No llenar

7.7. Resultados finales:

No llenar

Firmas de responsabilidad

Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Aprobado por:	Firma:
Función:	

Elaborado por:	Revisado/Aprobado por:
-----------------------	-------------------------------

Observación: El informe psicopedagógico no contaba con datos de identificación de la estudiante, institucional, familiar, ni información educativa como el estilo de aprendizaje.

Anexo 5: Proyecto Final: Planificación basada en DUA y en metacurriculum

PRESENTACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES

Caracterización:

Año de escolaridad: 3ro EGB / Nivel: Elemental

Edades: 8 a 9 años

Cantidad de estudiantes: 20

Institución: Particular

Fortalezas: Los estudiantes son receptivos, participativos, interactúan con su maestra y sus compañeros sin dificultad, cumple con las tareas enviadas.

Necesidades: Se les dificulta comprender el tema mediante textos, lecturas largas y con el uso de vocabulario complejo.

Necesidades educativas especiales/dificultades de aprendizaje/ o cualquier otra condición que refleje diversidad (si aplica): En el salón de clase, hay un estudiante que tiene carné de discapacidad intelectual del 30%, grado de discapacidad: moderado.

DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA

Asignatura: Ciencias Naturales

Tema: Nuestro planeta y sus vecinos

Objetivos:

- Conocer e identificar el orden de los planetas del sistema solar y sus características.
- Reconocer el satélite natural del lugar donde vivimos y la estrella más importante del sistema solar.

Resultados de aprendizajes esperados:

- Logra enumerar los planetas según el orden del sistema solar.
- Identifica las características principales de los planetas conocidos.
- Menciona el satélite natural del planeta donde vivimos.
- Reconoce la importancia de la estrella principal del sistema solar.

Actividades: Sesión 1

Actividad #1

Tema: Los planetas

¡Saludos!

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer un poco más sobre los planetas.

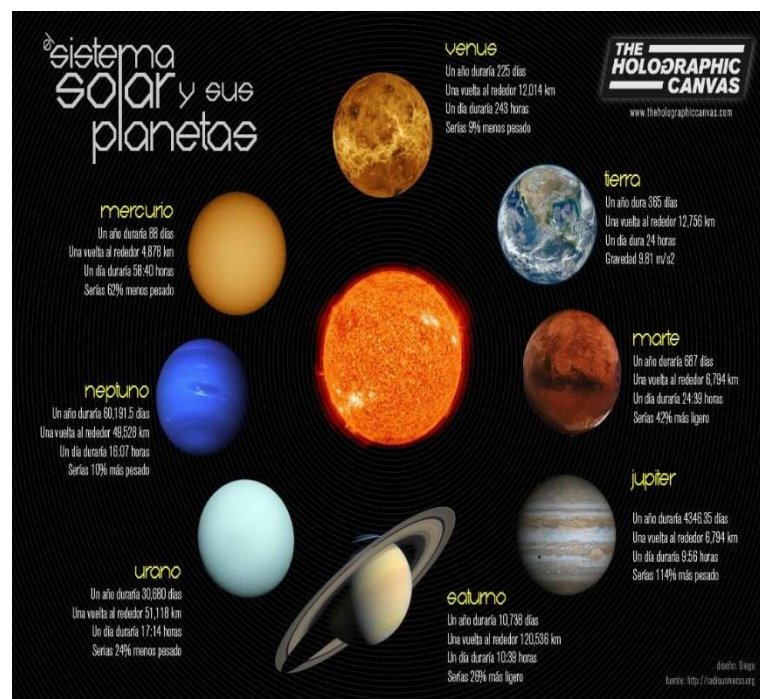
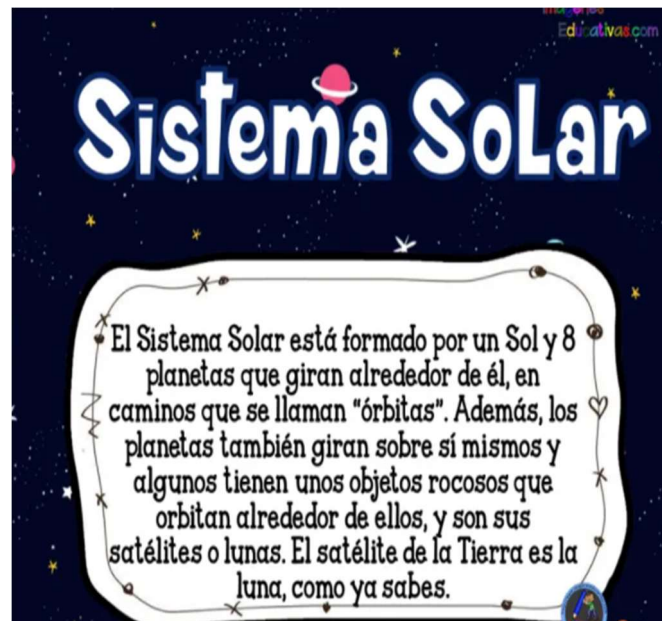
1. Se visualizará el siguiente video, dónde se conocerá un poco más acerca del sistema solar, los tamaños de los planetas, el orden de los planetas, los nombres de cada planeta y la relación de los nombres de los planetas con los días de la semana.

Enlace del video

https://www.youtube.com/watch?v=ZykXgSqet6A&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol



2. Realizamos una breve explicación del tema “*los planetas*” mediante un power point, en donde se conocerá cómo está conformado el sistema solar, los nombres de los planetas y el orden en el que se encuentran.



3. Se realizará a continuación las preguntas generadoras, a todo el grupo de estudiantes:

- ¿Sabes que es el Sistema Solar?
- ¿Conoces algún planeta que lo conforma?
- ¿Cuál es el planeta más pequeño y el más grande?
- En qué posición está ubicado el planeta donde vivimos
- Puedes mencionar el nombre de un planeta relacionándolo al día de la semana que más te guste.

4. Al finalizar, se realizará una canción de retroalimentación, en el que todos los estudiantes van a participar. Este video tendrá subtítulos, para que todos los estudiantes participen.

Enlace del video

<https://www.youtube.com/watch?v=pqmS8QGWQek>



Pautas del DUA empleadas en la actividad 1

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta I:

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción.

Sub pauta:

- 1.3 Ofrecer alternativas para la información visual.

Actividad #2

Tema: Las características de los planetas del sistema solar.

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer sobre las características de los planetas del sistema solar.

1. Iniciaremos presentando los planetas aprendidos en la sesión anterior mediante láminas (realizadas en Canva), que nos ayudará como retroalimentación, y luego aprenderemos las características de cada uno de ellos.

Presta mucha atención a la información proporcionada en clases.

La Tierra



- Tercer planeta más cercano al sol.
- El único planeta que tiene vida.
- Es el más grande de los planetas rocosos o terrestres.
- Su atmósfera se compone de nitrógeno, oxígeno y argón. Así regula su temperatura y por eso es habitado.
- El 70% del planeta es agua.
- Tiene un satélite: la Luna.

Júpiter



- Es el más grande del sistema solar.
- Quinto planeta más cercano al sol.
- De tipo gaseoso.
- Tarda 12 años en dar la vuelta al sol.
- Día en Júpiter dura 10 horas.
- Es el más antiguo del sistema solar.
- Está formado por hidrógeno y helio.
- Tiene 69 satélites descubiertos.

Saturno



- Sexto planeta en distancia al Sol.
- Es el segundo planeta más grande.
- Conocido por sus famosos anillos, que son agrupaciones de partículas que giran con él.
- Tarda 29 años en dar la vuelta al sol.
- Un día en Saturno dura casi 11 horas.
- Atmósfera de nitrógeno, con una pequeña cantidad de helio y metano.
- Tiene 62 satélites.

Neptuno

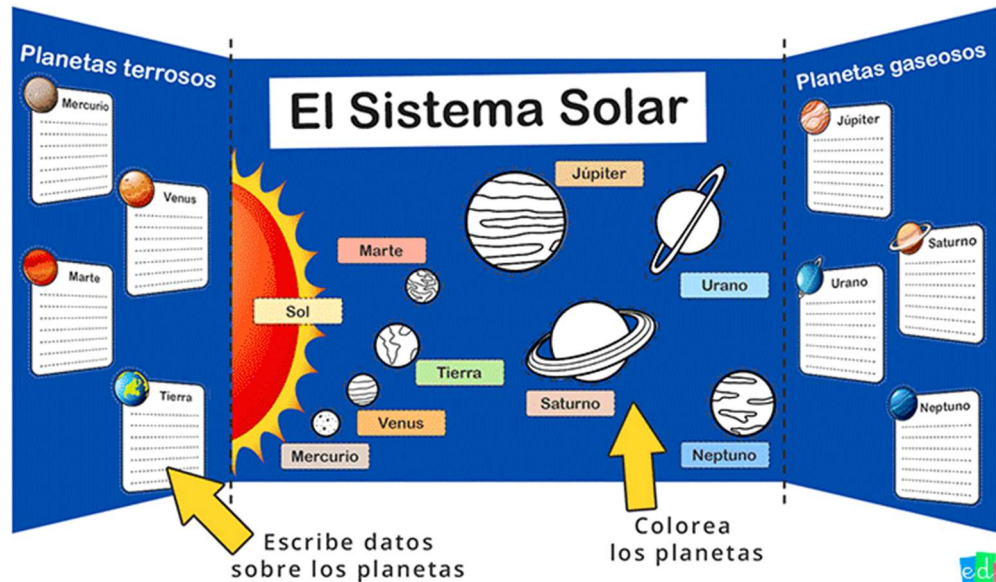


- Es el planeta más alejado del Sol.
- Es de tipo gaseoso y es uno de los gigantes helados.
- Su núcleo es de hielo y roca, y su atmósfera se compone sobre todo de nitrógeno. Es muy similar a Urano.
- Tarda 165 años en dar la vuelta al sol.
- Un día en Neptuno dura 16 horas.
- Tiene 14 satélites.

2. Luego de haber aprendido las características de los planetas del sistema solar, ahora

vamos a elaborar un Lapbook (elaboración de un cuaderno desplegable donde se puede interactuar con los contenidos aprendidos), esta actividad se realizará de manera individual por cada estudiante.

3. Del material proporcionado (cartilla de Lapbook), se tendrá que mencionar o escribir 1 o más características de los planetas y luego colorearlos a cada uno de ellos.



4. Para finalizar, se realizará una pequeña evaluación, en grupos de 5 estudiantes, para jugar la siguiente trivia sobre ¿qué sabes de los planetas?, mediante un recurso de gamificación (Geneally), la misma que nos ayudará a comprobar lo que hemos aprendido hasta ahora.

Las preguntas de las trivias son las siguientes:

Mercurio:

- Es el planeta más rápido.
- Para los chinos era la estrella del fuego.
- Significa guardián del tiempo.

Saturno:

- Es el Dios Viajero.
- Es el único planeta que gira en la dirección de las agujas del reloj.
- Es el planeta de las 62 lunas.

Urano:

- No pertenece al sistema solar.
- Dios del inframundo.
- Es el único nombre, junto con Plutón que viene de la mitología griega.



Ejemplo de la trivia:

Da clic al siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/5fb3b09462331d117b20d393/game-que-sabes-de-los-planetas>

Pautas del DUA empleadas en la actividad 2

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta:

2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.

Sub pauta:

- 2.5 Ilustrar a través de múltiples medios.

PRINCIPIO II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pauta:

5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

Sub pauta:

- 5.1 Usar múltiples medios de comunicación.

Actividades: Sesión 2

Actividad #3.

Tema: Satélite natural: El Sol

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer sobre el satélite natural más grande del sistema solar: ¡El sol!

1. Se iniciará la actividad con una canción acerca del sol, para activar el conocimiento mediante una herramienta audiovisual como YouTube, donde todos los estudiantes podrán aprender mediante la música. Este video tendrá subtítulos que permitirá que todos los niños y niñas puedan participar.



Enlace del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=pIv1Q0WtUNw>

2. La docente procederá a explicar la clase, mediante una presentación realizada en prezi, donde se expondrá la definición del sol, el nacimiento y muerte, la distancia del sol a la tierra, el sol cómo estrella, etc.



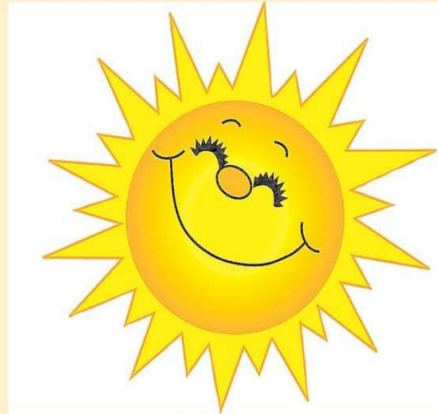
Enlace del recurso:

<https://prezi.com/gbp8jodyz9q0/el-sol/?fallback=1>

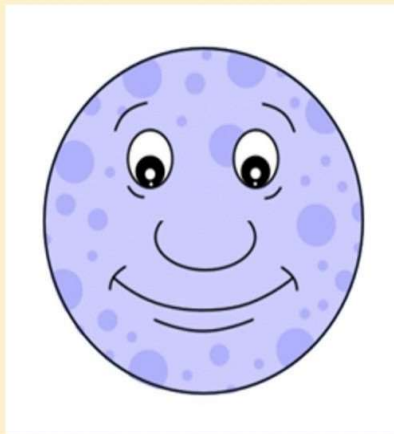
3. Luego se realizará el siguiente cuento acerca del sol, llamado “El señor sol”. La docente va a leer en voz alta este cuento acompañado de imágenes, donde se conocerá las características del sol, y la función que cumple en el sistema solar.

EL SEÑOR SOL

Había una vez un señor que era muy pero muy importante en el mundo, era grande y brillante, era el Sol.



El sol tiene un trabajo muy importante, el de darle luz a todos durante el día, es muy alegre, siempre está sonriendo e ilumina sin quejarse de trabajo.



Un día el señor sol llegó cinco minutos tarde, la señora luna, que era su amiga se preocupó por que él siempre llegaba temprano...

4. Para activar los conocimientos, se realizará las siguientes preguntas, que van a ser contestadas por todo el grupo de estudiantes:
- ¿Cuál es la diferencia entre el sol y un planeta?
 - ¿Dónde se encuentra ubicado el sol?
 - ¿Cuáles son las características del sol?
 - ¿Qué función cumple el sol en el sistema solar?
 - Sabes cuál es la distancia entre el sol y la tierra.
 - ¿Cuál es la estrella más grande del sistema solar?

5. Para finalizar se va a realizar una pequeña evaluación mediante una adivinanza utilizando la herramienta digital educaplay, que será trabajada en grupos de 4 integrantes.

-Previamente se dará una pequeña retroalimentación del contenido principal acerca del sol.

-Se explicará la dinámica, el tiempo que tienen y el número de intentos (3), y la cantidad de pistas (10), que tienen los estudiantes hasta poder descubrir la respuesta correcta.

-Se debe pedir la primera pista, hasta descubrir la adivinanza propuesta:

Por ejemplo:

*Pista 1: Está en el centro del sistema solar,

*Pista 2: Es una estrella que tiene luz propia,

*Pista 3: Todos los planetas giran alrededor de él.

Ejemplo de la actividad:

The image shows two screenshots of the Educaplay interface. The top screenshot displays the 'EL SOL' activity with a 5x5 grid of orange squares. A score of 80 points and a timer of 00:24 are shown. A 'Pedir Pista' button is visible, along with a grid of 10 numbered green clover icons. A text box shows the second clue: 'Es una estrella que tiene luz propia'. The bottom screenshot shows the same activity with the sun fully revealed and the 10th clue selected.

Ingresa al siguiente enlace:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3333426-el_sol.html

Pautas del DUA empleadas en la actividad 3

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta:

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

Sub pauta:

3.4 Maximizar la transferencia y la generalización.

PRINCIPIO II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pauta:

5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

Sub pauta:

5.1 Usar múltiples medios de comunicación.

Actividad #4

Tema: Satélite de la tierra: La Luna

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer sobre el Satélite de la tierra: La Luna

1. Para comenzar se realizará una actividad de activación del conocimiento, donde se contará la historia con teatro de sombra con el tema: ¿A qué sabe la luna?

Ejemplificación del teatro sombra



2. A continuación, con ayuda de una infografía (realizada en Canva), que permitirá el desarrollo del tema, mediante la explicación de 10 datos sobre la luna y las fases de la luna.

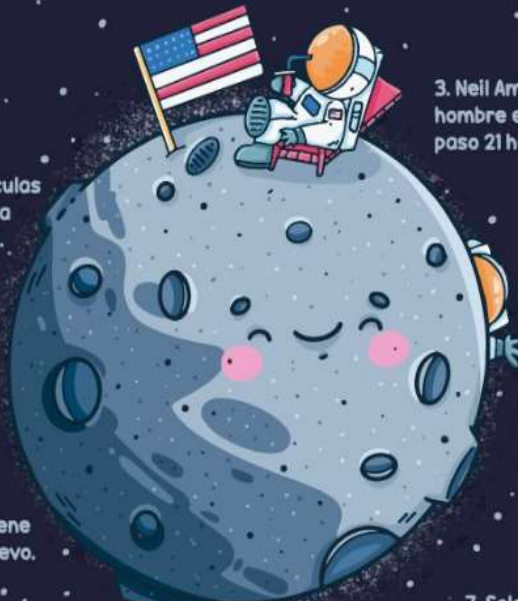
10 Datos de la Luna

1. Cada año la Luna se aleja 3,8 cm de la Tierra.



2. La Luna es el único satélite de la tierra.

4. Las partículas de polvo de la Luna levitan.



3. Neil Amstrong es el primer hombre en pisar la Luna y paso 21 horas y 36 minutos.

5. Edwin "Buzz" Aldin fue el segundo hombre en pisar la Luna.

6. La Luna tiene forma de huevo.

7. Solo 12 personas han pisado la Luna.

8. En la Luna es imposible silbar.

9. Una persona que pese 45 kilos, en la Luna pesaría 8,05 kilos.

10. Ha llegando más gente a la Luna que a las profundidades de los océanos.

FASES DE LA LUNA

www.GeoEnciclopedia.com

Hemisferio Norte

Hemisferio Sur

LUNA NUEVA



LUNA CRECIENTE



CUARTO CRECIENTE



GIBOSA CRECIENTE



LUNA LLENA



GIBOSA MENGUANTE



CUARTO MENGUANTE



LUNA MENGUANTE



GeoEnciclopedia

3.- Luego del desarrollo del tema, se realizará junto al grupo de estudiantes las siguientes preguntas generadoras:

¿Sabías que la luna es un satélite del sistema solar?

¿Habías escuchado que la luna ya ha sido visitada por otras personas?

¿Sabías que la luna no está tan cerca del planeta tierra?

¿Qué fase de la luna ves en tu hogar comúnmente cuando miras al cielo?

4.- Para la evaluación final realizaremos un experimento donde se realizará la luna, de manera individual.

Para esta actividad debemos pedir ayuda en casa (representante legal o familiar), para poder realizar la actividad sin ninguna dificultad y con supervisión de un adulto.

Utilizamos los siguientes materiales:

-8 vasos de harina,

-1 vaso de aceite,

-Escarcha, acuarela, o tinta vegetal de color gris o blanca, que tenga en casa,

-Pinchos.



Preparación:

- Mezclar los 8 vasos de harinas con el aceite,



- Amasamos muy bien, hasta formar una esfera.
- Se mezcla la masa con la tinta, acuarela, o escarcha de color blanca o gris, que tenga en casa.
- Se ingresan los pinchos para dar la forma de cráteres lunares.
- Finalmente tenemos nuestro trabajo final ¡la luna!,



5. No olvides de enviarnos las evidencias por medio de fotos y subirlas a la plataforma en la actividad asignada.

Pautas del DUA empleadas en la actividad 4

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta:

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

Sub pauta:

3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.

Actividad #5

Proyecto final: El sol, la luna y los planetas del sistema solar.

Buenos días, estimad@s estudiantes el día de hoy vamos a conocer los materiales para la elaboración de nuestro proyecto final.

1.- Para la elaboración del proyecto desarrollaremos una maqueta con el sol, la luna y los planetas del sistema solar.

2.- La actividad se realizará con ayuda de tu representante legal o un familiar, bajo supervisión de un adulto.



3.- A continuación, detallamos los materiales que necesitaremos para la elaboración de la maqueta como proyecto final.

Materiales:

- Cartón, o espumafon, cartulina negra, 40 cm de largo, 30 cm de ancho
- Circunferencia de diferentes tamaños para simular a los planetas, el sol y la luna.
- Pinturas de colores o acuarelas,
- Estrellas realizadas con papel brillante o celofán dorado,
- Corrector, goma, tijeras o estilete, papel recortado en cuadritos, pluma o marcador punta fina negro,

4.- Una vez que se ha conseguido todos los materiales, comencemos a realizar la maqueta, siguiendo los pasos que se mencionan a continuación:

Paso a paso

- Con ayuda del representante, cortar por la mitad las esferas de espumafon,
- Luego píntalas de los colores de cada planeta, el sol y la luna,
- Esperar a que se seque,
- Con la pintura blanca realizar la vía láctea,
- Luego se pegan cada mitad de los planetas, el sol y la luna, en ubicación correcta,
- Se pega alrededor de la vía láctea, las estrellas,
- Luego escribir los nombres del sol, la luna y los planetas según corresponda en un papel en blanco,
- A continuación, se pegará la descripción de cada nombre debajo de cada planeta, el sol y la luna,
- Finalmente con el corrector se realizan unas estrellas lunares.

5.- Si tienes alguna duda sobre la elaboración de la maqueta, no dudes en ingresar al enlace que te compartimos para que puedas visualizar nuevamente el paso a paso.

Observar el siguiente enlace para la elaboración de tu maqueta:

<https://www.pinterest.es/pin/84372193007280506/>

6.- Luego de la realización del proyecto en casa, se trabajará las siguientes preguntas generadoras, en relación a lo trabajado:

¿Cuál es el planeta del sistema solar que más te llamó la atención al realizar el proyecto?

¿Cuántos planetas existen?

¿Cuál es el 3er planeta del sistema solar?

¿Cuál es la velocidad de luz del Sol?

¿Sabes cuánto pesarías si estuvieras en la Luna?

¿Qué datos te sorprendió del sistema solar?

7.- No olvides de enviarnos las evidencias por medio de fotos y subirlas a la plataforma en la actividad asignada.

Pautas del DUA empleadas en la actividad del proyecto final

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pauta:

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

Sub pauta:

3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.

CONCLUSIÓN

¿Qué diversificó? El contenido se simplificó en temas más sencillos y de fácil comprensión para todo el alumnado.

¿Cómo diversificó? Se modificó la forma de dar las clases, mediante una metodología activa de aprendizaje basada en proyectos (ABP) y juegos, una enseñanza interactiva implicando la gamificación, el arte (música, teatro), con la utilización de recursos audiovisuales, materiales concretos y manipulativos, que permitirán lograr una experiencia de aprendizaje significativa para el colectivo.

¿Por qué diversificó? Debido a que el currículo debe tener las siguientes características: abierto, flexible e inclusivo, debe ser adaptable para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, respetando estilos, ritmos y forma de adquirir conocimientos nuevos. Además, los docentes, deben atender a las individualidades y requerimientos de aprendizaje de cada estudiante en el salón de clases.