

## **Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Trabajo de titulación  
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

*Importancia de las estrategias educativas en representantes legales  
de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales*

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Maestrante: Narcisa de Jesús Morgan Niveló**

**Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano**

**Guayaquil, 23 de agosto de 2022**

## Índice

<b>Índice .....</b>	<b>2</b>
<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>Perfil del autor - maestrante.....</b>	<b>4</b>
<b>Malla curricular.....</b>	<b>6</b>
<b>Evidencias de aprendizaje .....</b>	<b>12</b>
<b>Ensayo reflexivo.....</b>	<b>17</b>
<b>Referencias bibliografías.....</b>	<b>25</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>27</b>

## **Presentación**

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la

sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

**Enlace E-portafolio:**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/presentaci%C3%B3n>

**Perfil del autor - maestrante**

Soy Narcisa de Jesús Morgan Niveló, vivo en la ciudad de Guayaquil perteneciente a la Provincia del Guayas. Obtuve el título de tercer nivel en Psicología Clínica en la Universidad de Guayaquil. Ser Psicóloga es una profesión de muchas enseñanzas y retos a nivel personal; desde mi rol direcciono a las personas en el manejo de situaciones que generan malestar en sus vidas para que sean partícipes de sus propios cambios.

Pertenezco al magisterio fiscal desde el año 2015, en donde laboro como miembro del departamento de consejería estudiantil (D.E.C.E.) perteneciente al distrito 09D08, las funciones que realizo están marcadas por cuatro ejes registrados en el manual de funcionamiento del DECE que son: promoción, prevención, intervención y seguimiento a través de los cuales se garantiza que no se vulneren los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA) en el sistema educativo lo cual conlleva a estar pendiente de su bienestar integral: promover ambientes libres de violencia, estar atenta a las prácticas

educativas que sean las adecuadas en función de sus capacidades, asegurar la permanencia y culminación dentro del sistema educativo, favorecer la construcción de los proyectos de vida, generar espacios donde se sientan escuchados e intervenir en la resolución de conflictos.

En mi práctica laboral como miembro del departamento de consejería estudiantil he visto que falta afianzar conocimientos, sensibilizar al contexto para brindar una atención óptima a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, donde se necesita que el trabajo sea colaborativo para lograr que este grupo adquiera aquellas habilidades que le permitan su autorrealización, garantizando que reciban una educación de calidad que responda a las individualidades de cada estudiante de forma oportuna.

Dentro de mi trayectoria laboral tuve la oportunidad de colaborar en la institución especializada por un periodo corto, sin embargo considero que aportó mucho a mi experiencia y crecimiento profesional, razón por la cual decidí realizar la maestría en educación mención en educación inclusiva con la finalidad de contribuir con mis conocimientos y experiencias al campo laboral en el que me encuentro desempeñando, sobre el manejo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en donde se genere un ambiente adecuado que permita el desarrollo óptimo de las capacidades que poseen tanto estudiantes, padres y docentes fortaleciendo las prácticas inclusivas en pro de la sociedad.



### **Enlace E-portafolio:**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/autor>

**URL: Video del perfil del autor** <https://drive.google.com/file/d/1Swg-5XfqvlyQrH2eefDfDAitO992WWY1/view?usp=sharing>

### **Malla curricular**

La maestría en educación mención en educación inclusiva se encuentra conformada por once asignaturas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: ciclo I y ciclo II.

En el ciclo I se encuentran seis asignaturas dentro de las cuales se hace referencia a: Desarrollo humano integral y alteraciones, Fundamentos de la educación inclusiva, Inclusión, familia y comunidad, Recursos digitales y educación inclusiva, Modelos pedagógicos inclusivos y Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo.

El ciclo II está constituido por cinco asignaturas, que son: Diseño universal y tecnología asistida, Currículos y apoyos en educación básica, Fundamentos de la investigación

inclusiva, Dirección y coordinación de procesos inclusivos e Inclusión en bachillerato y educación superior. Cada una de las asignaturas antes mencionadas tiene su propio objetivo que van a ser detallados a continuación:

**Desarrollo humano integral y alteraciones:** Esta materia se enfoca en la comprensión de los aspectos que constituyen al ser humano, y la importancia e impacto que tienen en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. Se estudiará el rol de las experiencias tempranas en el desarrollo del aprendizaje, salud y comportamiento a lo largo del ciclo de vida humano y se abordarán las causas de distinto orden que pueden provocar retrasos o alteraciones en los procesos de desarrollo.

**Fundamentos de la educación inclusiva:** Esta materia proporciona las bases respecto a la educación inclusiva y la fundamentación legal que en nuestro país se encuentra vigente, de la misma manera se pretende crear una conciencia social de calidad educativa y acceso para todos. Se centra en la atención a la diversidad y a dar respuesta de acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes en igualdad de oportunidades.

**Inclusión, familia y comunidad:** Esta materia revisa las comprensiones sobre la familia como institución social. Se reconoce a la diversidad como un factor clave para entender a las familias. Basados en el enfoque socio contextual del desarrollo humano, se discute sobre las características de la familia como contexto para el desarrollo y de los sistemas de apoyo que requiere. Se analizan las características que tienen intervenciones con familias que favorecen la inclusión. Se centra en identificar aquellas fortalezas que posee la familia para generar oportunidades de aprendizaje y favorecer la adquisición de competencias.

**Recursos digitales y educación inclusiva:** Esta asignatura aborda los recursos digitales como un medio importante y necesario para responder a la inclusión en educación, delimitando los ámbitos prioritarios de actuación en el aprendizaje y la participación. Se

muestran repositorios de recursos digitales y casos que hacen referencia a la parte práctica de estas herramientas digitales. A través del manejo de las TIC lograr un mejor abordaje de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en igualdad de oportunidades.

**Modelos pedagógicos inclusivos:** Esta asignatura permite identificar algunas metodologías y estrategias educativas comprometidas con una educación para todos y todas, partiendo de un análisis previo de los enfoques ya existentes; favoreciendo las prácticas y procesos inclusivos, mediante la identificación de cualidades y fortalezas en los estudiantes, se definirá el camino más adecuado para la construcción del aprendizaje: que se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos y en qué momento.

**Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo:** Esta asignatura hace referencia a conceptos básicos relacionados con la inclusión y las necesidades educativas especiales en relación al procedimiento completo de la evaluación psicopedagógica con el objetivo final de la elaboración de Adaptaciones curriculares incluidas en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) como guía del proceso inclusivo que permita asegurar una práctica educativa adecuada que responda a las necesidades de los estudiantes para que accedan al contenido, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Diseño universal y tecnología asistida:** En la asignatura abordamos la discapacidad-diversidad desde el enfoque de igualdad de oportunidades, poniendo énfasis especial en el diseño universal, el software libre y abierto y la eliminación de los obstáculos tecnológicos y metodológicos que dificultan la inclusión de todas las personas. Para que la inclusión de los alumnos con barreras en la comunicación, el aprendizaje y la participación sea una realidad, y se amplíe su horizonte de acción socioeducativa, es necesario que pueda interaccionar con la tecnología digital de forma ágil y eficaz, basados

en los siguientes ejes que son: representación de la información. - acción /expresión, motivación e implicación.

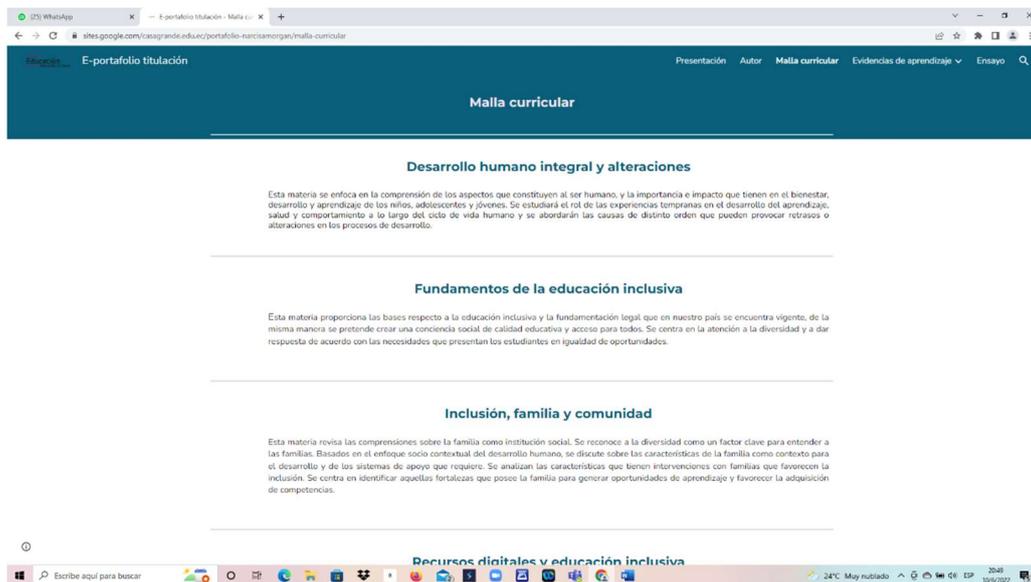
**Currículos y apoyos en educación básica:** Esta asignatura hace alusión al estudio y análisis del currículo, enfoque, visión, sus características, las fuentes, los fundamentos, los elementos y los paradigmas que aportan al desarrollo curricular, para el respectivo análisis y elaboración de la planificación de aula con enfoque de Diseño Universal de aprendizaje desde lo que propone el currículo permitiendo el éxito educativo para todos, a través del diseño de saberes indispensables que den respuestas a las individualidades que conforman la diversidad.

**Inclusión en bachillerato y educación superior:** Esta materia estudia las características psíquicas y los contextos particulares de los adolescentes mayores y adultos jóvenes, permite conocer las características de la andragogía en la formación universitaria, el concepto de calidad de vida y su aplicación a las propuestas de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en estos niveles de educación. Adicional hace referencia al marco legal que rige a la educación superior en el Ecuador.

**Fundamentos de la investigación inclusiva:** Esta asignatura está orientada a dar voz a quienes nunca son escuchados, al asegurar la participación en igualdad de oportunidades, adquiriendo un rol protagónico las personas desde sus propias vivencias para hacer más enriquecedor el proceso inclusivo, partiendo de sus necesidades e intereses con la finalidad de eliminar barreras, fomentando procesos de participación para el logro de aprendizajes.

**Dirección y coordinación de procesos inclusivos:** Esta materia reconoce el diseño y aplicación de procesos inclusivos en contextos educativos, tomando en consideración la normativa legal vigente mediante el desarrollo de ejes de acción y orientación a los

docentes sobre los procesos de detección de necesidades educativas especiales afianzando los procesos inclusivos dentro de los establecimientos educativos.



E-portfolio titulación Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

### Recursos digitales y educación inclusiva

Esta asignatura aborda los recursos digitales como un medio importante y necesario para responder a la inclusión en educación, delimitando los ámbitos prioritarios de actuación en el aprendizaje y la participación. Se muestran repositorios de recursos digitales y casos que hacen referencia a la parte práctica de estas herramientas digitales. A través del manejo de las TIC lograr un mejor abordaje de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en igualdad de oportunidades.

### Modelos pedagógicos inclusivos

Esta asignatura permite identificar algunas metodologías y estrategias educativas comprometidas con una educación para todos y todas, partiendo de un análisis previo de los enfoques ya existentes; favoreciendo las prácticas y procesos inclusivos, mediante la identificación de cualidades y fortalezas en los estudiantes, se delimita el camino más adecuado para la construcción del aprendizaje que se debe enseñar, a cuáles, con qué procedimientos y en qué momento.

### Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

Esta asignatura hace referencia a conceptos básicos relacionados con la inclusión y las necesidades educativas especiales en relación al procedimiento completo de la evaluación psicopedagógica con el objetivo final de la elaboración de Adaptaciones curriculares incluidas en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) como guía del proceso inclusivo que permita asegurar una práctica educativa adecuada que responda a las necesidades de los estudiantes para que accedan al contenido, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

### Diseño universal y tecnología asistida

24°C May nublado 10:52 ESP

E-portfolio titulación Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

### Diseño universal y tecnología asistida

En la asignatura abordamos la discapacidad-diversidad desde el enfoque de igualdad de oportunidades, poniendo énfasis especial en el diseño universal, el software libre y abierto y la eliminación de los obstáculos tecnológicos y metodológicos que dificultan la inclusión de todas las personas. Para que la inclusión de los alumnos con barreras en la comunicación, el aprendizaje y la participación sea una realidad, y se amplíe su horizonte de acción socioeducativa, es necesario que pueda interaccionar con la tecnología digital de forma ágil y eficaz, basados en los siguientes ejes que son: representación de la información - acción expresión, motivación e implicación.

### Currículos y apoyos en educación básica

Esta asignatura hace alusión al estudio y análisis del currículo, enfoque, visión, sus características, las fuentes, los fundamentos, los elementos y los paradigmas que aportan al desarrollo curricular, para el respectivo análisis y elaboración de la planificación de aula con enfoque de Diseño Universal de aprendizaje desde lo que propone el currículo permitiendo el éxito educativo para todos, a través del diseño de saberes indispensables que den respuestas a las individualidades que conforman la diversidad.

### Inclusión en bachillerato y educación superior

Esta materia estudia las características psíquicas y los contextos particulares de los adolescentes mayores y adultos jóvenes, permite conocer las características de la andragogía en la formación universitaria, el concepto de calidad de vida y su aplicación a las propuestas de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en estos niveles de educación. Adicional hace referencia al marco legal que rige a la educación superior en el Ecuador.

E-portfolio titulación Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

### Inclusión en bachillerato y educación superior

Esta materia estudia las características psíquicas y los contextos particulares de los adolescentes mayores y adultos jóvenes, permite conocer las características de la andragogía en la formación universitaria, el concepto de calidad de vida y su aplicación a las propuestas de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en estos niveles de educación. Adicional hace referencia al marco legal que rige a la educación superior en el Ecuador.

### Dirección y coordinación de procesos inclusivos

Esta materia reconoce el diseño y aplicación de procesos inclusivos en contextos educativos, tomando en consideración la normativa legal vigente mediante el desarrollo de ejes de acción y orientación a los docentes sobre los procesos de detección de necesidades educativas especiales avanzando los procesos inclusivos dentro de los establecimientos educativos.

### Fundamentos de la investigación inclusiva

Esta asignatura está orientada a dar voz a quienes nunca son escuchados, al asegurar la participación en igualdad de oportunidades, adquiriendo un rol protagónico las personas desde sus propias vivencias para hacer más enriquecedor el proceso inclusivo, partiendo de sus necesidades e intereses con la finalidad de eliminar barreras, fomentando procesos de participación para el logro de aprendizajes.

POSGRADOS Universidad Casa Grande

Enlace E-portfolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/malla-curricular>

## Evidencias de aprendizaje

En esta sección están registrados los productos que se han elaborado como tareas de las asignaturas seleccionadas, dentro de las cuales se hace mención: Ciclo I: Fundamentos de la educación inclusiva. Inclusión, familia y comunidad; Ciclo II: Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo. Currículos y apoyos en educación básica.



### Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/evidencias-de-aprendizaje>

### Fundamentos de la educación inclusiva

**Infografía: Evolución histórica de la inclusión** (anexo 1), se plasmó el recorrido en la línea de tiempo acerca de la evolución que ha tenido la inclusión desde sus primeros referentes hasta la actualidad.

**Video en Powtoon: La educación inclusiva en el Ecuador** (anexo2), hace mención a los procesos de transición que ha atravesado la educación inclusiva en Ecuador.

## Evidencias de aprendizaje

### Infografía: Marco Internacional de la inclusión

Mediante la infografía se plasmó el recorrido en la línea de tiempo acerca de la evolución que ha tenido la inclusión desde sus primeros referentes hasta la actualidad en donde se indica los diferentes procesos de transición de la evolución histórica de la inclusión en el marco internacional, que puntualiza las cuatro fases fundamentales: exclusión, segregación, integración e inclusión, mediante las cuales se pudo reconocer a las personas con discapacidad como sujetos de derechos.



### Video: Educación inclusiva en el Ecuador

El video hace referencia a los diferentes procesos de transición que han permitido hablar de Educación Inclusiva en Ecuador mediante políticas públicas, tratados y reglamentos que forman parte de la sensibilización encaminadas hacia un mejor trato a las personas con discapacidad.



Educación Inclusiva en Ecuador | Created using

Powtoon - The Visual Communication Platform

Sign up for free to create engaging, inspiring, and converting videos with Powtoon. Make an impact.

POSGRADOS



Universidad  
Casa Grande

## Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva>

## Inclusión, familia y comunidad

**Propuesta de intervención basada en Prácticas centradas en la familia (anexo3),**  
análisis de un caso práctico, con esta propuesta se señala el fortalecimiento de

capacidades propias que poseen las familias al ser consideradas grupo primario con la finalidad de desarrollar competencias.

Education E-portafolio titulación Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje ▼ Ensayo

Editar logotipo Añadir encabezado

## Inclusión, familia y comunidad

### Evidencias de aprendizaje

#### Propuesta de intervención- Práctica centrada en la familia

La propuesta de intervención está enfocada a un caso práctico seleccionado por el grupo de trabajo, mediante la práctica centrada en la familia se señala el fortalecimiento de capacidades propias que poseen al ser consideradas como grupo primario con la finalidad que desarrollen competencias, se genere oportunidades de aprendizaje, al ser una red de apoyo insustituible y determinante para el logro de avances significativos en el NNA, favoreciendo procesos de autonomía, autodeterminación, habilidades sociales y comunicación.

POSGRADOS | Universidad Casa Grande

Universidad Casa Grande  
Maestría en Educación Mención en Educación Inclusiva

Inclusión, familia y comunidad  
Trabajo Grupal  
Sesión 5

Integrantes de grupo:

Página 1 de 10

POSGRADOS | Universidad Casa Grande

#### Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/evidencias-de-aprendizaje/inclusi%C3%B3n-familia-y-comunidad>

## Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

Documento individual de adaptación curricular “DIAC” (anexo 4), permite atender las particularidades de los estudiantes para que puedan participar y beneficiarse del proceso enseñanza- aprendizaje.



Education E-portafolio titulación Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

Editar logotipo Añadir encabezado

### Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

#### Evidencias de aprendizaje

##### DIAC

El documento individual de adaptación curricular (DIAC) está enfocado para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través del cual se considera las particularidades de los estudiantes para que puedan participar y beneficiarse del proceso enseñanza/aprendizaje, mediante la flexibilización del currículo, identificación del nivel de competencia curricular, recursos, contenidos, ritmo y estilo de aprendizaje.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA Ministerio de Educación

Página 1 de 6

POSGRADOS Universidad Casa Grande

### Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/evidencias-de-aprendizaje/evaluaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-plan-inclusivo>

## Currículos y apoyo en educación básica

**Planificación de enseñanza diversificada** (anexo 5), proporciona al estudiante múltiples vías relacionadas al contenido para su posterior ejecución.

The screenshot shows a web page with a light blue header. On the left, it says 'Educación' and 'E-portafolio titulación'. On the right, there are navigation links: 'Presentación', 'Autor', 'Malla curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo'. The main title is 'Currículos y apoyos en educación básica'. Below it, the section is 'Evidencias de aprendizaje'. Underneath, there is a sub-section 'Planificación de enseñanza diversificada'. A paragraph explains that diversified teaching planning allows for sustainable learning over time, providing multiple related paths for content execution. Below the text is a framed image of a document cover. The cover text includes: 'POSGRADO Universidad Casa Grande', 'Universidad Casa Grande', 'Maestría en Educación Mención en Educación Inclusiva', 'Currículo y Apoyos en Educación Básica', 'Proyecto Final', 'Integrantes:', and a footer with 'Página: 1 de 6' and 'Mención de Jesús Maza Alzola'.

### Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/evidencias-de-aprendizaje/curr%C3%ADculos-y-apoyos-en-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica>

## **Ensayo reflexivo**

### **Importancia de las estrategias educativas en representantes legales de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales**

La participación de los padres o personas encargadas del cuidado del menor en el proceso de aprendizaje es determinante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes puesto que su presencia aporta significativamente en el proceso educativo. Es necesario recordar que una educación de calidad no solo depende de lo que sucede dentro del establecimiento, sino de cómo este aprendizaje es complementado desde las familias que forman una pieza fundamental del contexto escolar. Al ser ellos las figuras de referencia que marcan de acuerdo a las vivencias y experiencias una trayectoria de vida, tal como lo menciona Martínez, Piqueras y Ramos (2010), los padres con sus acciones se convierten en modelos y apoyos vitales para sus hijos, razón por la cual se hace necesario implicarlos en este proceso.

Desde mi práctica profesional y laboral como miembro del departamento de consejería estudiantil se observa la falta de implicación de los padres en el desempeño educativo de sus hijos, lo cual se constata en la inasistencia a las diversas convocatorias que realiza el establecimiento educativo, tales como reuniones por parte de los tutores para hablar de las dificultades académicas que presentan los estudiantes, inasistencia a talleres, ausencia de los representantes legales en los días asignados para la debida atención a padres, lo que repercute en el mejoramiento de los resultados académicos de sus representados.

De acuerdo con Booth (2000) para el logro de una educación de calidez es necesario realizar transformaciones significativas al sistema educativo, en donde es importante la participación de docentes, autoridades, estudiantes y familias que permita eliminar las barreras existentes a la educación y genere un proceso inclusivo más

consistente, cuyo fin sea lograr con éxito la educación de las personas con necesidades especiales.

La familia, tal como lo cita Ainscow, es una red insustituible de gran utilidad para optimizar el aprendizaje y participación de los estudiantes en los centros educativos donde se la sitúa como portadora de información única en vínculos afectivos y emocionales, encargada del reconocimiento de necesidades e identificación de fortalezas. Por lo antes expuesto, es indispensable hacer referencia a lo que Epstein (2011) señaló que se debe desarrollar una relación colaborativa entre educadores y padres, en donde la responsabilidad sea compartida con el propósito de fomentar un proceso de comunicación dinámico que permita guiar, apoyar de forma adecuada y asertiva el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Para lograr la participación de las familias es necesario trabajar en el empoderamiento como una condición necesaria para que la alianza entre familia y escuela sea sostenible. De acuerdo con Law y colaboradores (2003) el enfoque centrado en la familia permite trabajar en el fortalecimiento de sus habilidades como un factor determinante hacia una educación más inclusiva al brindar oportunidades de aprendizaje desde lo cotidiano y competencias propias, atribuyendo un rol significativo al padre o madre de familia.

Cuando se hace mención a estudiantes con necesidades educativas especiales es prioritario que las redes de apoyo que se formen con las familias o representantes legales se encuentren afianzadas y para ello es primordial explicarles la propuesta de trabajo que realizará la institución educativa mediante las adaptaciones curriculares como una estrategia de planificación y actuación para dar respuesta a las necesidades pedagógicas, tal como lo señala Galve y Trallero (2002), las cuales brindan la posibilidad al estudiante para participar y beneficiarse de la enseñanza. Los padres asumen un papel significativo

en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños al ser considerados el entorno más próximo y de mayor influencia en su desarrollo de acuerdo con la aportación del informe Warnock expuesto en González (1993).

La materia Fundamentos de la educación inclusiva hace referencia a la importancia del involucramiento de la familia para que el proceso educativo sea eficaz, siendo necesario el enfoque de trabajo colaborativo en donde se afiancen lazos entre la institución educativa y la comunidad para garantizar el despliegue del máximo potencial de cada persona.

De acuerdo con Booth (2000) el término inclusión significa eliminar o reducir barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Para conseguir este objetivo es necesario reorientar a la comunidad educativa y sociedad en general, quienes a través de sus roles realizan importantes contribuciones mediante el desarrollo de estrategias que permiten igualdad de oportunidades en los estudiantes. Al asegurar una educación de calidad para todos se genera un verdadero proceso de educación inclusiva.

Desde la perspectiva jurídica, el art. 26 de la Constitución de la República establece que: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, razón por la cual dentro de las instituciones educativas es necesario garantizar que no se vulneren los derechos de niños, niñas y adolescentes y la forma de conseguirlo es construyendo una comunidad responsable que permita la accesibilidad, participación, permanencia y culminación dentro del sistema educativo.

O’ Toole (1990) refiere que el cambio será imposible si los destinatarios de las innovaciones no participan activamente en relación con quienes fomentan el proceso de desarrollo. De acuerdo con esta propuesta tanto padres como profesionales se necesitan

mutuamente, si hay la ausencia de uno de estos pilares no se lograrán progresos significativos y duraderos por sí solos. La familia se convierte en una red de apoyo fundamental para obtener mejores resultados de aprendizaje; la clave para que el nexo de cooperación entre institución educativa y padres se genere, es recordar y poner en práctica el respeto mutuo y la aceptación de las relaciones humanas, aprender a escuchar a los padres, dar tiempo, espacio para que ellos se puedan comunicar, organizar y participar a su manera como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

Los padres ocupan un lugar central como figuras de referencia para el logro del desempeño académico de sus hijos, razón por la cual será necesario primero concienciar en ellos la importancia de su participación de acuerdo con la evaluación de las necesidades de los alumnos y la intervención oportuna en contextos naturales.

La materia inclusión, familia y comunidad coloca a la familia como aquella instancia determinante en el desarrollo del niño, cuya principal función es brindar soporte para gestionar situaciones adversas. Según Weiss et al (2009) y Epstein (2011) tanto escuela como familia son responsables del aprendizaje y educación de los niños y adolescentes, razón por la cual es necesario formar redes de apoyo que permitan desarrollar un trabajo compartido y corresponsable de todas las instancias que intervienen en el aprendizaje y desarrollo integral del niño, con el propósito de incrementar la participación de las familias y que éstas sean sostenibles en el tiempo.

De acuerdo con Epstein (2011) estas alianzas entre escuela y familia deben ser aprovechadas en los primeros años de educación puesto que se construyen bases sólidas de las cuales dependerá la comunicación posterior que se tenga entre ambos sistemas, como una de las estrategias más indispensables para el mejoramiento escolar en los establecimientos educativos.

Dentro de las prácticas planteadas por este autor para que se dé la implicación de los padres en la educación de sus hijos están las siguientes: direccionar a los padres en el desarrollo y conocimiento de habilidades de sus hijos lo cual fue considerado como parentalidad; fomentar la comunicación que permita a los padres mantenerse informados sobre las novedades de sus representados, incluir a los padres como voluntarios en las diferentes actividades que realice el establecimiento educativo, proveer información acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas, formar comité de padres que les permita tener un rol protagónico en la toma de decisiones de la institución escolar, identificar recursos y servicios desde la comunidad que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo.

Cuando se hace referencia a mejorar el involucramiento de los representantes es necesario trabajar bajo un enfoque centrado en la familia, tal como lo menciona Law y colaboradores (2003) cuyo principal propósito es lograr el empoderamiento de sus roles, en donde se valore mucho las fortalezas que poseen las familias para la toma de decisiones acertadas en beneficio de prácticas educativas adecuadas.

En base a lo antes mencionado es necesario enfatizar que tanto la escuela como las familias son responsables del aprendizaje y educación de los niños, niñas y adolescentes, para ello es indispensable construir una alianza estratégica entre familia e institución educativa. Para el logro de este objetivo es pertinente replantear la labor del profesor en la identificación de las necesidades del niño, a partir de la situación familiar real se puede entender el contexto del estudiante y gestionar aquellas ayudas o apoyos precisos en caso de requerirlos, lo que permitirá el desarrollo de nuevas competencias con la finalidad de enfrentar la tarea de la crianza con mayor éxito.

La materia evaluación psicopedagógica y plan inclusivo hace hincapié en la responsabilidad compartida que debe existir entre padres, representantes legales y

profesionales para que se logren concretar resultados favorables en la educación de los niños, especialmente cuando presentan necesidades educativas especiales, pero para que se cumpla con este objetivo es necesario que se direcciona y sensibilice a los padres para que puedan asumir sus responsabilidades. El punto de partida para fomentar la implicación de los padres radica en crear relaciones de cooperación y apoyo entre los miembros de la comunidad educativa para que sean partícipes en la toma de decisiones y se fomente un compromiso real.

Cuando se menciona necesidades educativas especiales es necesario enfatizar en la flexibilidad que se va a tener en el trabajo con los estudiantes, según la Declaración de Salamanca es importante brindar información a los padres puesto que ellos indicarán la forma de educación que mejor se adapte a las necesidades, circunstancias y aspiraciones de sus hijos. Por lo antes expuesto se recalca la importancia de su participación en dicho proceso.

De acuerdo con Galve y Trallero (2002) para atender las necesidades educativas especiales es necesario trabajar con adaptaciones curriculares, en donde se consideran las particularidades de los estudiantes mediante la flexibilización del currículo como un apoyo adicional en el programa regular de estudios que respete su ritmo y estilo de aprendizaje.

Según la aportación del informe Warnock expuesto en González (1993) la importancia de las experiencias de aprendizaje adquiridas del entorno inmediato del estudiante son factores determinantes para alcanzar aprendizajes de calidad. Al ser el contexto familiar y escolar, aliados permiten disminuir las barreras que los niños, niñas y jóvenes experimentan al momento de participar.

La materia currículos y apoyo en educación básica señala la importancia de implicar a los padres en los procesos educativos, a través de los cuales se logrará

fortalecer el compromiso para que sus hijos avancen en la parte académica mediante la utilización de estrategias que deben implementarse dentro de los hogares.

De acuerdo con Tomlinson (2008) para atender la diversidad de alumnos que se encuentran dentro de las aulas es necesario apuntar hacia la implementación de un aula diversificada en donde es prioritario desarrollar redes de apoyo con los miembros que conforman la comunidad educativa: docentes, directivos, padres y comunidad en general, quienes tendrán participación desde sus roles para que este proceso sea exitoso. Estas alianzas permitirán el manejo de información relevante relacionada con el estudiante.

Para que un aprendizaje sea sostenible en el tiempo, es necesario proporcionar al estudiante múltiples vías relacionadas al contenido, el proceso y el producto, a lo que Tomlinson (2001) definió como instrucción diferenciada que apunta a la reorganización de la metodología didáctica que permite a los estudiantes encontrar diferentes enfoques sobre lo que aprenden, como lo aprenden y como demuestran ese aprendizaje, lo cual fue definido como principio de diversificación curricular.

Tal como lo señala, Ainscow y Booth (2000) el índice de inclusión es una estrategia que se debe implementar en las instituciones para mejorar los logros educativos a través de prácticas inclusivas y consiste en invitar al docente a construir nuevas propuestas educativas de acuerdo a las experiencias obtenidas en donde se hace vital que se tome en cuenta las opiniones de la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en todos los ámbitos de la escuela.

De acuerdo con los autores mencionados a lo largo de este ensayo se puede afirmar que los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños, al ser considerados como un elemento asociado al equipo al que debemos fortalecer sus habilidades. La familia tiene una posición relevante, y es la calidad de su

interacción con los centros escolares uno de los factores determinantes de que el proceso académico avance hacia una educación más inclusiva.

Desde las aportaciones de Epstein (2011) para lograr la implicación de los padres es necesario afianzar la relación entre institución educativa y representantes legales, en donde se dé apertura al diálogo que permita identificar y conocer el contexto de los estudiantes a través del reconocimiento de fortalezas propias que poseen y en torno a éstas generar competencias necesarias para obtener mejores resultados en el proceso educativo y a su vez se logre el bienestar familiar.

Al aplicar esta estrategia de involucramiento de los padres se genera una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje, donde todos los intervinientes vinculados en la educación se beneficien, siempre y cuando su participación no sea vista como un obstáculo, sino como un elemento asociado al equipo al que debemos fortalecer sus habilidades.

A lo largo del trabajo de acuerdo a las diversas citas utilizadas se concluye que la familia es el elemento base por excelencia que garantizará un apoyo incondicional a la persona con necesidades educativas especiales, con su participación mejora la calidad de vida y contribuyen al logro de su autodeterminación; es por ello imprescindible mantener relaciones colaborativas entre profesionales y padres que potencie la educación inclusiva con calidez, al ser un derecho al que todos deben acceder que dé respuesta a sus necesidades.

## Referencias bibliografías

- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*,5(2), 7  
<https://www.coursehero.com/file/59564232/Dialnet-EducacionInclusiva>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*,15(1), 113-124.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422020000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113)
- Martínez-Liconá, J., Infante-Blanco, A. (2018). Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y Competencias parentales. Ercofan: México. [https://www.ecorfan.org/libros/Pensamiento\\_y\\_acci%C3%B3n\\_en\\_torno\\_a\\_la\\_familia\\_modelos\\_y\\_competencias\\_parentales.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Pensamiento_y_acci%C3%B3n_en_torno_a_la_familia_modelos_y_competencias_parentales.pdf)
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*. 9  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Del texto Peralta, F. y Arrellano, A. (2010). Familia y Discapacidad. Una perspectiva teórica aplicada el Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1339-1362. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000018.pdf>
- Tomlinson , C. (2008). El aula diversificada. Dar respuestas a todas las necesidades de los estudiantes. Ed. Octaedro.  
<http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primari>

[a/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/a  
ula-diversificada-tomlinson.pdf](#)

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Madrid: Consorcio Universitario para la educación inclusiva (2002).

[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice  
\\_de\\_Inclusion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf)

Navarro, B. y Arriagada, I.(2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista electrónica Educare*, vol. 20, núm. 1, pp. 1-18 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>

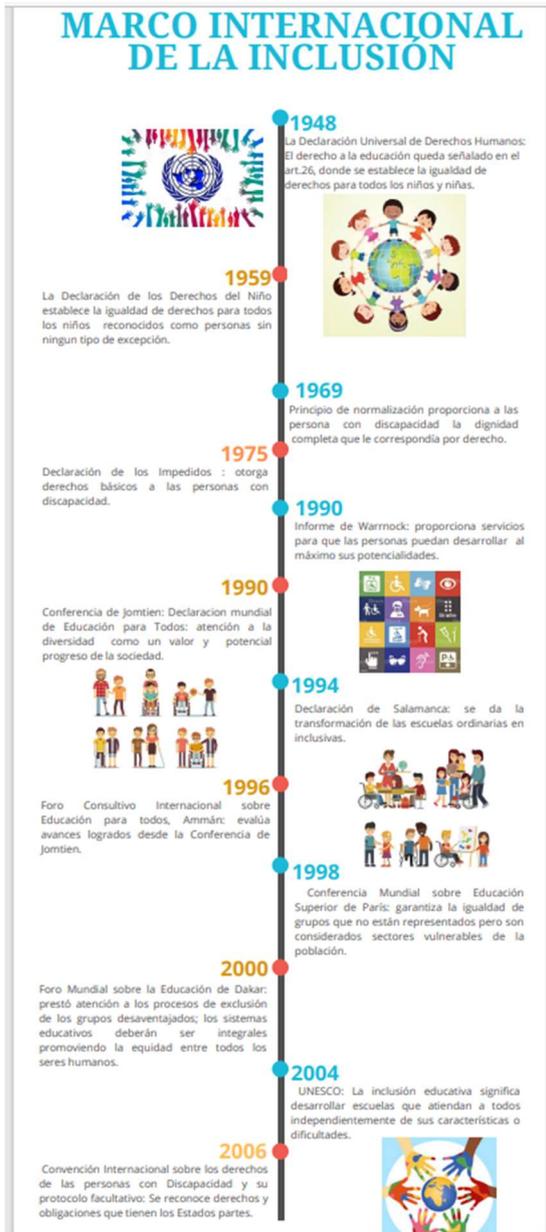
**Enlace E-portafolio:**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/ensayo>

## Anexos

### Anexo 1: Infografía de la línea de tiempo sobre la evolución el marco internacional de la inclusión

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva>



El proceso de transición que se ha dado hasta llegar a la educación inclusiva ha tenido 4 fases fundamentales compuesta de episodios relevantes en cada una de ellas.

**Exclusión:** En la antigüedad las personas con discapacidad eran abandonadas, aisladas y violentadas de todos los ámbitos de la sociedad, inclusive por parte de sus propias familias por presentar comportamientos que se alejaban de la normalidad, o debido a limitaciones físicas. Eran llamados con términos peyorativos tales como: demonios, marcas del pecado; no reconociéndose ningún derecho como seres humanos.

**Segregación:** en donde se ve la necesidad de abrir escuelas especiales que agrupen a niños con discapacidad o que sufrieron fracaso escolar.

**Integración:** A través del principio de normalización el cual considera que independientemente de su circunstancia de incapacidad o de deficiencia, el sujeto tenga experiencias normales de acuerdo con cada uno de sus ciclos de vida, no etiquetándolos. En esta fase las personas con discapacidad se adaptan a las necesidades de los modelos que ya existen en la sociedad en donde se hace solamente ajustes.

**Inclusión:** da una nueva visión al ser humano donde ser diferente es la norma dando paso a la cultura de la diversidad, en este concepto se enfatiza el derecho de todas las personas a una educación de calidad que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, a través de la adaptación o modificación de todos los elementos de la institución para responder a las diferencias individuales que permitan educar al conjunto de la población.

Con todo lo descrito anteriormente se puede priorizar que la inclusión educativa enmarca la importancia de romper las barreras que impiden el acceso a la educación garantizando de esta forma igualdad de derechos y oportunidades en donde se consiga la participación de todos y se rechaza cualquier tipo de exclusión educativa.

Cada una de las fases en las que ha estado inmersa la educación han sido importantes para el desarrollo del ser humano.

A través de los diversos acuerdos, reuniones, decretos y convenciones se ha podido reconocer a las personas con discapacidad como sujetos de derecho garantizando el acceso en todos los ámbitos como son: educación, salud, trabajo; enfocados en el marco de igualdad de derechos y equiparación de oportunidades.

Se puede apreciar los grandes eslabones que han surgido de la necesidad de ir mejorando en pro de la población.

En la actualidad aun falta un largo trayecto por mejorar para que se de una verdadera práctica inclusiva, es una realidad que muchos tratan de ignorar, sin embargo como sociedad todos formamos parte del cambio, en donde se demanda mayor compromiso por parte de todos, siendo empáticos, proactivos, creativos, innovadores, donde se fomente el trabajo colaborativo, respetando las individualidades propias de las personas, generando una educación de calidad.

## Bibliografía

- Dussan, C.P. (2010). Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad humana. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 5(2). Recuperado de: [Dialnet-EducaciónInclusiva-5386258.pdf](#)

**Anexo 2: Video en Powtoon sobre la educación inclusiva en el Ecuador**

<https://www.powtoon.com/s/d2P6R8EPqkK/1/m>

## Educación Inclusiva en Ecuador

By narcisa.morgan | Updated: Aug. 1, 2021, 1:44 a.m.

Slideshow  Movie



**Anexo 3: Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en la familia.**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/evidencias-de-aprendizaje/inclusi%C3%B3n-familia-y-comunidad>

POGRADO  Universidad  
Casa Grande 1

**Universidad Casa Grande**  
**Maestría en Educación Mención en Educación Inclusiva**

**Inclusión, familia y comunidad**  
**Trabajo Grupal**  
**Sesión 5**

**Integrantes de grupo:**  
Marjorie Elizabeth Mullo Monteverde  
Narcisa de Jesús Morgan Niveló  
Erick Hilton Rosado Alcívar  
Erick Alessandro Legarda Alejandro

**Docente:**  
Marcela Frugone

**Guayaquil, 29 de agosto de 2021**



## **Inclusión, familia y comunidad**

### **Trabajo Grupal - Sesión 5**

#### **Estructura de la propuesta:**

##### **1.- Identificación de la familia y situación del niño**

Familia monoparental ampliada conformada por: madre (45 años), Tía materna (40 años), único hijo (8 años), zona de residencia urbana sector sur de Guayaquil, dispone de servicios básicos, agua, luz, teléfono y acceso a internet. No dispone de un ingreso económico fijo, trabaja como comerciante en la Bahía, la madre solventa económicamente el hogar, el niño se queda al cuidado de la tía. La formación educativa de la madre es instrucción primaria y la tía cursó algunos semestres en la universidad.

En referencia a los apoyos recibidos por parte de su familia, es su hermana, quien contribuía a crear ciertas rutinas que favorecían al desarrollo de su sobrino. En cuanto a la condición de necesidad educativa asociada a la discapacidad presenta el siguiente diagnóstico: trastorno del espectro autista. Manifiesta la madre que es muy inquieto, pero amoroso, sus principales dificultades son: no realizar las cosas que le asignan, en ocasiones suele ser irritable cuando indican que tiene que realizar algo, casi no suele comunicarse mucho, no respeta horarios de alimentación y sueño y se le dificulta tolerar ruidos externos.

##### **2.- Análisis de contexto familiar**

La señora Marjorie producto de la separación de su esposo, asume el cuidado familiar, alimentación, educación y salud dentro de su hogar. Las principales redes apoyo informales identificadas son, la atención y soporte proporcionada por la tía (Narcisa), que de acuerdo a lo manifestado por la señora Marjorie, la ayuda en los momentos más críticos, cumpliendo funciones de sostén familiar, aspectos que han promovido el incremento de lazos afectivos y cohesión familiar.

En cuanto a las redes de apoyo formales identificadas, la señora ha tenido contacto con varios profesionales (institución educativa: docentes, psicólogo y psiquiatra) pero la percepción de la madre ha sido negativa ya que al recibir explicaciones y orientaciones en un lenguaje técnico que no ha permitido identificar necesidades reales que generen implicación, interés y autodeterminación para fortalecer acciones en el núcleo familiar.

Gracias a la entrevista realizada se identifica que la familia ha fortalecido vínculos familiares, y comunicación que permite establecer acuerdos y apoyo ante las dificultades presentadas en la crianza del niño (Erick). A pesar de no recibir orientaciones en función de la necesidad educativa asociada a la discapacidad, la adaptación a situaciones adversas es palpable, por lo que su capacidad de afrontamiento y resiliencia ha permitido generar recursos informales dentro del hogar.

Los principales estresores, a los que se hacen referencia en la entrevista: La falta de recursos económicos, madre separada que asume todas las responsabilidades del hogar como la educación, alimentación, salud y crianza.

Desinformación de no saber cómo manejar conductas de su hijo como, horario de alimentación, poca tolerancia a ruidos.

### **3.-Identificación de los cuatro aspectos que van a desarrollar y justificación a partir de los principios de Prácticas Centradas en la Familia.**

#### **Aspectos a desarrollar:**

- 1.- Autodeterminación: sensibilizar sobre necesidades reales de familia e hijo, para optimizar el funcionamiento positivo.
- 2.- Habilidades sociales: ayudar a relacionarse al niño con su entorno.

3.- Autonomía: orientar a la madre y la tía a establecer rutinas y horarios para alimentación, sueño, implementar espacios de compartir como juegos, música y modelar comportamientos o hábitos dentro y fuera del hogar.

4.- Comunicación y autoestima: promover espacios donde se practiquen de forma positiva la expresión de sentimientos.

**Justificación:**

Los cambios socioculturales permiten nuevas formas de comprensión a lo que significa y representa la familia por lo que es importante considerar que, en la actualidad, para abordar y orientar a la familia es necesario diversificar e innovar los diseños y estrategias de intervención. Conocer las funciones parentales dentro del hogar resulta imprescindible, ya que según Barudy y Dantagnan (2010) esta función tiene principal incidencia en la forma que se da la socialización y educación en el hogar. Aspectos que servirán de soporte para identificar las debilidades o riesgos psicosociales que se presentan en las familias. Considerar estos elementos en un proceso de intervención familiar colaborativo entre intervinientes optimizará las acciones y objetivos esperados.

El presente plan de intervención tiene por objeto fortalecer las propias competencias identificadas en el hogar, aspectos que conocemos son de gran de soporte para generar acciones significativas en su entorno natural y cotidiano. El enfoque centrado en la familia nos permitirá a partir del análisis realizado, construir capacidades ya existentes con la finalidad de optimizar el funcionamiento positivo, además de empoderar el ejercicio y facultad de sus propias experiencias, creando nuevos aprendizajes que serán fortalezas y promoverán en las familias el reconocimiento de competencias para una mejor convivencia.

El enfoque centrado en la familia según Dunst y Trivette (2009) brinda oportunidades de aprendizajes desde lo cotidiano y propias competencias, apoyando a la familia y a la crianza, dando un rol significativo al padre o madre de familia. El abordar a la familia desde

una perspectiva valorativa, colaborativa generará implicación, compromisos y fortalezas que servirá de mucho en el accionar familiar, comprender valores, creencias, actitudes y prácticas parentales son vitales para diseñar y articular estrategias flexibles, diversas y adaptables a las necesidades de los padres de familia.

**4.-Elaborar un plan de intervención para que la familia pueda trabajar en esos problemas detectados.**

**Plan de Intervención**

**Objetivo general:**

- Fomentar oportunidades de aprendizaje que favorezcan la parentalidad positiva a través del fortalecimiento de actividades cotidianas.

**Objetivos específicos:**

- Sensibilizar sobre necesidades reales de la familia, para optimizar el funcionamiento positivo.
- Ayudar a relacionarse al niño con su entorno.
- Orientar a la madre y a la tía a establecer rutinas y horarios para la alimentación, sueño, espacios lúdicos y recreativos para modelar comportamientos o hábitos dentro y fuera del hogar.
- Promover espacios donde se practiquen de forma positiva la expresión de sentimientos.

**Enfoque utilizado:**

Enfoque centrado en la familia. Promover interés, motivación y adhesión al trabajo realizado, mediante estrategias andragógicas.

**Técnicas utilizadas:**

- Socialización y construcción de información de acuerdo a necesidades reales.

- Retroalimentación de intervinientes, promoviendo espacios de co-construcción y co-reflexión.
- Identificación de prácticas positivas, implicación y autodeterminación a las actividades.

**Sucesión Metodológica sugerida:**

- Previo al proceso de acción trabajar de forma colaborativa en la identificación de necesidades reales para luego articular y diseñar temáticas en función de lo requerido por la familia. Realizar análisis y evaluación pre-interventiva.
- Aplicación contextualizada en su entorno natural mediante intercambio de información y redirección de contenidos.
- Seguimiento post-intervención.

**Temáticas abordadas y descripción:**

**1.- Autodeterminación: sensibilizar sobre necesidades reales de familia e hijo, para optimizar el funcionamiento positivo.**

**Descripción:**

A.- Intercambio de experiencias y vivencias que permitan espacios de co-reflexión (Mamá y Tía mediado por ejecutor del plan de intervención)

**2.- Habilidades sociales: ayudar a relacionarse al niño con su entorno.**

**Descripción:**

A.- Compartir de actividades en familia como: escuchar música, juegos, dibujos artísticos, manualidades, paseos.

**3.- Autonomía: orientar a la madre y la tía a establecer rutinas y horarios para alimentación, sueño, implementar espacios de compartir como juegos, música y modelar comportamientos o hábitos dentro y fuera del hogar.**

**Descripción:**

A.- Organización de rutinas con actividades de la vida diaria.

Elaborar un cartel con el niño, con dibujos que orienten a la organización y respeto de tiempos en alimentación, juegos y horarios de sueño.

**4.- Comunicación y autoestima: promover espacios donde se practiquen de forma positiva la expresión de sentimientos.**

**Descripción:**

A.- Uso de imágenes que representen las emociones y expresión de necesidades.

**Tiempos de ejecución:**

- Cada objetivo específico se lo tratará por un lapso de 4 semanas, dando un total 16 semanas del plan de intervención.

**Dirigido a:**

- Madre e hijo y miembros de la familia (tía).

**Contexto de aplicación:**

- Familiar.

**Adaptado por:** Narcisa Morgan, Marjorie Mullo, Erick Rosado y Erick Legarda.

**5.- Texto de una carilla dirigida a los padres de familia en el que con palabras sencillas y adecuadas explica los fundamentos de su intervención.**

Estimada madre de familia, un gusto poder saludarla y trabajar de forma colaborativa con usted, para nosotros es una oportunidad de aprender y una forma de ayudar hacia la construcción de nuevas competencias que serán de gran utilidad para su familia.

En la labor familiar, es relevante considerar que cada situación ocurrida en el hogar es una forma de comprender las acciones que debemos realizar, por lo que es importante que en la familia se establezcan metas para que la enseñanza se efectúe de manera adecuada; para ello es necesario coordinar las acciones cotidianas como, que en el hogar se converse sobre

como ordenar los cuartos, las actividades académicas, la implicación e importancia de los juegos y los horarios de sueño. Definir estas rutinas permitirán manejar conductas, mejorar las relaciones personales y emocionales con el objetivo de fortalecer la unión familiar.

Nuestro plan de intervención está basado en las necesidades que identificamos de manera conjunta como son: dificultades para realizar cosas que le asignan, irritabilidad, dificultad para comunicarse, no respetar horarios de alimentación, sueño e intolerancia a ruidos externos; por lo que, en el proceso de construcción de acciones, detallaremos los aspectos que queremos lograr de manera conjunta, como el intercambio de experiencias y vivencias que permitan a la familia la reflexión de lo realizado en el hogar y como poder mejorar el funcionamiento del mismo. Las prácticas de habilidades sociales en el hogar, son de gran ayuda puesto que permite a los miembros de la familia expresar necesidades, intereses y motivaciones, al tomar en consideración estos aspectos se fortalecerá la unión familiar. La implementación de rutinas en las actividades que realizan con frecuencia, permitirá mejor control y manejo del tiempo e incorporación de conductas. Un aspecto importante a considerar es la comunicación que se practica ya que, por medio de su uso, transmiten seguridad y confianza, de esta manera se podrán clarificar los acuerdos que se realicen en el hogar.

Para el desarrollo humano es de vital importancia la familia puesto que, en ella, se aprenden formas de actuar y responder ante dificultades, y sirve como medio de aprendizaje en todo aspecto por lo que su compromiso, dedicación e implicación siempre dará buenos resultados.

Destacamos su apoyo en este proceso por lo cual felicitamos cada una de las acciones realizadas hasta el momento, puesto que le ha permitido hacer frente a las situaciones vividas, generando y fortaleciendo lazos familiares.

Agradecemos totalmente su atención y compromiso, estamos prestos a contestar cualquier inquietud, un saludo fraterno.

#### **6.- Reporte individual.**

La familia juega un papel fundamental y determinante en el desarrollo del niño a lo largo de su vida, si bien es cierto ha evolucionado la forma en que se concibe a la familia en relación con su estructura, su labor e implicación es primordial. Es necesario motivar a las familias en el cumplimiento de su rol explicándole la relevancia de su participación para generar el desarrollo sano de la personalidad, o en su defecto como aquellas marcas van a afectar en la calidad de vida presente y futura tanto del niño como de su familia.

Empoderar a las familias representa un verdadero desafío sin embargo es imprescindible lograr involucrarlos para entender la situación familiar real, si se quiere entender el contexto particular de un niño para poder guiar u orientar en aquellas ayudas o apoyo que requieren para lograr el funcionamiento familiar adecuado. Es necesario trabajar de forma conjunta escuela y familia desde una perspectiva de escuela inclusiva participativa, en donde se genere espacios de diálogo, se potencie la seguridad, confianza y respeto.

Para promover el trabajo con las familias es indispensable desechar pensamientos preconcebidos acerca de la familia idealizada y sus roles; donde no se critique, no se etiquete, sino más bien se valore su historia a través de una escucha empática que genere comunicación efectiva en donde se logre identificar aquellas habilidades, intereses, preocupaciones y prioridades de la familia, se capacite desde sus experiencias para que movilicen sus propios recursos generando nuevas competencias; al ser partícipe activo de su propio aprendizaje se habrá conseguido una verdadera reflexión entorno a los cambios que se quieren realizar dando paso a la autodeterminación, implicación y compromiso real.

Dentro de las competencias personales que debe tener el profesional que va a trabajar con las familias es necesario hacer referencia a: ser creativo, flexible, dar la apertura al diálogo, se permita expresión de opiniones y dudas, se transmita seguridad y bienestar, se genere el fortalecimiento de aquellos vínculos y se brinden oportunidades de aprendizaje.

#### 7.- Referencias bibliográficas

Díaz, C. (2019). *Guía básica sobre Atención Temprana y Transformación*. Madrid: Plena Inclusión España.

Simón, C.; Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 25-42. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>

Vargas Rubilar, Jael, Lemos, Viviana, & Richaud, María Cristina. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272017000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272017000100010&lng=es&tlng=es)

#### Anexo 4: Elaboración del DIAC

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/evidencias-de-aprendizaje/evaluaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-plan-inclusivo>

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZADA E INCLUSIVA



**DOCUMENTO  
INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN  
CURRICULAR (DIAC)**

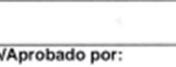
DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal: Enrique C.	
Nombres: María Paulette	Apellidos: C.D
Edad: 8	Fecha y Lugar de Nacimiento: 12/09/2013
Número Hermanos: 0	Lugar que ocupa: Única
Madre / Tutor Legal: Carol D.	
Domicilio: Las Tejas MZ 1X Sol2A	
Ciudad: Guayaquil	
Provincia: Guayas	
Código Postal: xxxxx	
Teléfono: 0955555555	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre: Guardianes del Conocimiento	Distrito No.: 09D01
Dirección: Esteros y Av. 25 de julio	
Localidad: Ciudad	Código Postal: xxxxx
Teléfono: 0933333333	
Modalidad: Diurna	
3. Fecha de elaboración y duración prevista	
Fecha de elaboración: Junio 2021	
Duración prevista: Primer Quimestre	
Áreas / materias objeto de adaptación curricular	
Área - Materia	
Área- Relación Lógico Matemáticas	
Área- Educación Física	
4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función
Leda. María Segovia	Docente tutor
Leda. Narcisca Villón	Sub director
Ps. Alex Quintero	DECE
Ps. Clara Moreno	JDAI
5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico	
<p><b>Competencia cognitiva:</b> Falta de atención Inseguridad en las tareas intelectuales. Retraso mental ligero: Dificultad en la adquisición de conceptos. Buena capacidad espacial</p> <p><b>Competencia comunicativa y lingüística:</b> lenguaje oral y lectura acorde a la edad del estudiante.</p> <p><b>Competencia Motriz:</b> Dificultades en motricidad fina y gruesa. No tiene estabilidad ni agilidad Movimientos básicos torpes Miedo a las escaleras Zurda de pie, mano, ojo y oído.</p>	



<b>6. Adaptaciones de Acceso al Currículo</b>	
<b>6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)</b>	
Sillas de ruedas	
Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares	
Audífonos	
Máquina Perkins	
Libro hablado	
Medios de comunicación alternativa	
Material didáctico	X
Otros	
<b>6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)</b>	
Fisioterapeuta	X
Enfermero/a	
Terapeuta de Lenguaje	
Intérprete de Lengua de Signos	
Profesor de apoyo en el aula	X
Otros	
<b>7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)</b>	
Grado 3 (Relación lógico matemáticas)	
Grado 2 (Educación Física)	
Ente: Estudiante	
Tiempo: Temporal	
Asignatura	Relaciones lógico matemáticas
<b>7.1.1 Competencia curricular : 1ro EGB</b>	
<b>¿Qué puede hacer?</b>	<b>¿Cómo lo hace?</b>
Identificación y descripción de objetos Patrones de cantidad Figuras geométricas Nociones temporo-espaciales Tamaño Números del 0 al 10 Cuenta elementos Multiplica hasta la tabla del 5	Utiliza material concreto Material didáctico Recurso: Calculadora
<b>Asignatura Educación Física</b>	
<b>7.1.2 Competencia curricular: 2do EGB</b>	
<b>¿Qué puede hacer?</b>	<b>¿Cómo lo hace?</b>
Baila muy bien	Su capacidad auditiva le permite escuchar los sonidos de forma correcta y seguir el ritmo.
<b>7.2. Propuesta Curricular Adaptada</b>	
<b>7.2.1 Relación Lógico Matemáticas</b>	
<b>Objetivos Educativos Individuales</b>	<b>Destrezas con Criterios de Desempeño</b>
O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.	M.1.4.10. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos. M.1.4.11. Establecer relaciones de orden: 'más que' y 'menos que', entre objetos del entorno. M.1.4.17. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.

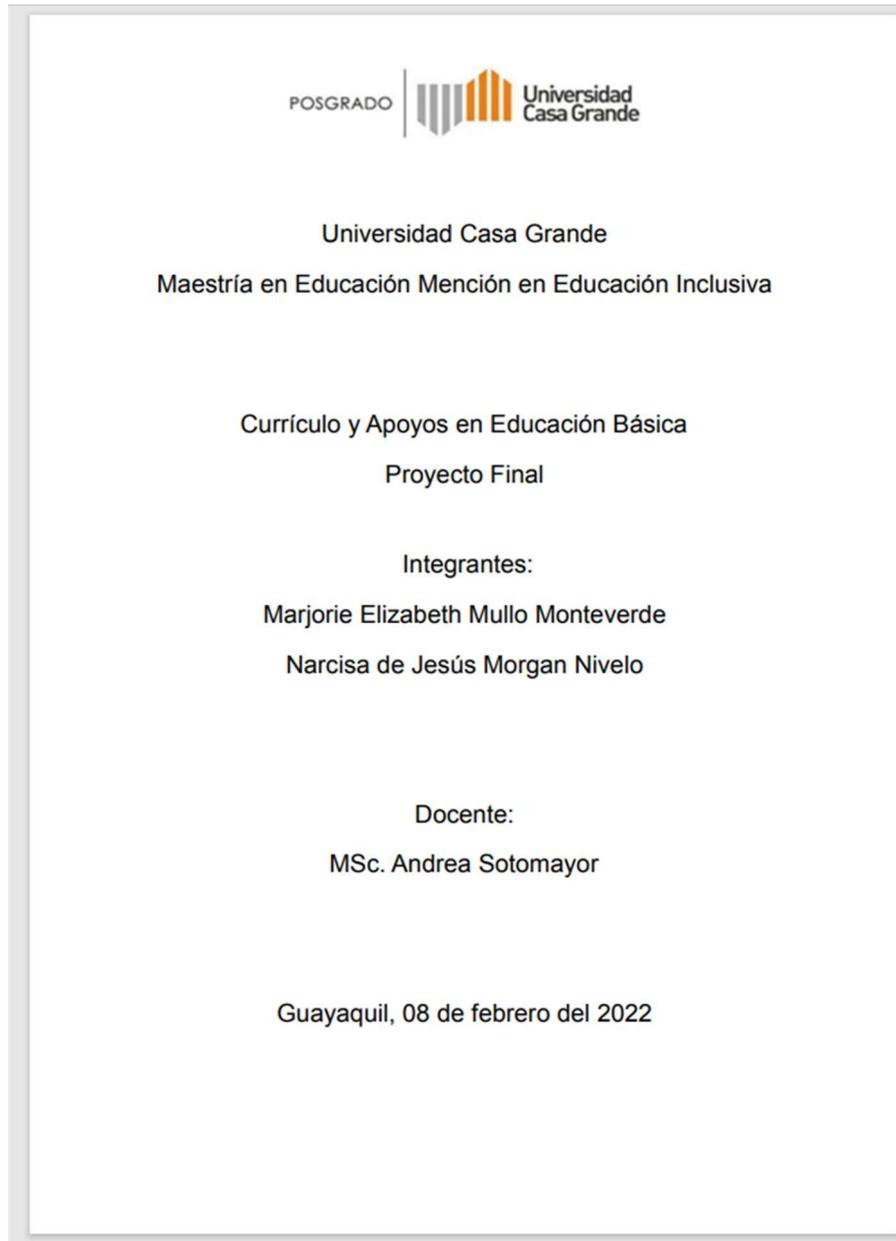
		M.1.4.34. Recolectar y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos.	
<b>7.2.2 Educación Física</b>			
<b>Objetivos Educativos Individuales</b>		<b>Destrezas con Criterios de Desempeño</b>	
OG.EF.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.		EF.2.3.6. Construir composiciones expresivo-comunicativas con otras personas, reconociendo la necesidad de realizar acuerdos y respetarlos para lograrlo. EF.2.3.9. Construir con pares espacios de confianza que favorezcan la participación colectiva en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas. EF.2.5.4. Reconocer y hacer conscientes las acciones motrices propias para mejorarlas en relación con los objetivos y características de la práctica corporal que se realice. EF.2.6.2. Reconocer y analizar las posibles maneras saludables de participar en diferentes prácticas corporales para ponerlas en práctica.	
<b>7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas</b>			
<b>7.3.1 RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS</b>		<b>7.3.2 EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>Bloque 1</b> <b>Ámbitos:</b> <b>Relación Lógico Matemática</b>	<b>Bloque 2</b> <b>Ámbitos:</b> <b>Relación Lógico Matemática</b>	<b>Bloque 1</b>	<b>Bloque 2</b>
Patrones: cantidad	Números naturales: números 11 y 12	Prácticas lúdicas: los juegos y el lugar	Prácticas corporales expresivo-comunicativas
Números naturales relaciones de orden, más que, menos que	Números naturales: números 13 y 14		
Números naturales: números del 1 al 0	Números naturales: números 15 y 16		
Diagrama estadístico: pictogramas	Números naturales: números 17 y 18		
	Números naturales: números 19 y 20		
	Números naturales adiciones hasta 10		
<b>7.4. Metodología</b>			
<b>7.4.1 Relación Lógico Matemáticas</b>			
Dentro de la metodología que se va a utilizar está el trabajo cooperativo:			
Tutoría entre compañeros			
Trabajos en grupo			
Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas			
<b>7.4.2 Educación Física</b>			
Trabajo cooperativo			
Proyecto guiado			
Ejercicios apropiados para la estudiante puesto a que se encontraba desvinculada de esa asignatura			
<b>7.5. Recursos</b>			
Se empleará:			
Relación Lógico matemáticas			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material concreto: ábaco, loterías, geoformas, bloques, seriación, fichas de encaje</li> <li>• Libros</li> <li>• Calculadora</li> </ul>			
Educación Física			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material concreto: colchonetas</li> </ul>			

<b>7.6. Criterios de evaluación</b>	
Primer Quimestre	
La evaluación se realizará a través de: dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas. La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros, es decir sobre los 10 puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada.	
<b>Reajustes</b>	
Se respetará el ritmo y estilo de aprendizaje y a partir de ello se realizarán los respectivos reajustes, en caso de ser necesario.	
Segundo Quimestre	
Igual que en el primer quimestre, pero tomando en cuenta los reajustes si fuera necesario.	
<b>7.7. Resultados finales:</b>	
<b>Firmas de responsabilidad</b>	
Nombre: Lcda. María Segovia	Firma: 
Nombre: Lcda. Narcisca Vilón	Firma: 
Nombre: Ps. Alex Quintero	Firma: 
Nombre: Ps. Clara Moreno	Firma: 
Aprobado por: Msc. Nancy Coello	Firma: 
Función: RECTORA	

<b>Elaborado por:</b>	<b>Revisado/Aprobado por:</b>
<b>Beatriz Meneses Olea</b>	<b>Isabel Maldonado</b>
Analista Técnica de la Dirección de Educación Especial e Inclusiva	Directora Nacional de Educación Especial e Inclusiva-Subrogante

## **Anexo 5: Planificación de enseñanza diversificada**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-narcisamorgan/evidencias-de-aprendizaje/curr%C3%ADculos-y-apoyos-en-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica>



PROYECTO FINAL  
CURRÍCULO Y APOYOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Planificación de enseñanza diversificada

**PRESENTACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES**

**Caracterización**

**Grado:** Séptimo

**Paralelo:** A

**Edad:** 11 - 12 años

**Estudiantes:** 25

**Fortalezas del grupo:**

Grupo diverso.  
Estudiantes colaboradores, comprometidos y entusiastas.  
Espíritu investigativo.  
Curiosidad por lo desconocido.  
Creatividad.

**Fortalezas en relación a la asignatura:**

Uso de las TICS para afianzar conocimientos.  
Practiquen ortografía, escritura, redacción, lectura, comparación, abstracción, identificación y síntesis.  
Organización de ideas.  
Repaso de vocabulario e interiorización de palabras desconocidas  
Responsabilidad y creatividad al momento de ejecutar diversas actividades.

**Necesidades del grupo:**

Proveer los recursos escolares para el desarrollo de las actividades.  
Supervisión adecuada por parte de las personas que acompañan su proceso de aprendizaje.  
Explicación de las actividades a ejecutarse de forma clara, concreta y pertinente.  
Afianzar el trabajo colaborativo.

**Necesidades en relación a la asignatura:**

Mejorar el proceso de abstracción, síntesis y comprensión en los estudiantes.  
Reconozcan desde su propio entorno la utilidad de una biografía.

**Necesidades educativas especiales/dificultades de aprendizaje/ o cualquier otra condición que refleje diversidad (si aplica):**

En el aula hay un estudiante con (TEA) trastorno del espectro autista.



### DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA

**Asignatura: Lengua y Literatura**

**Tema: La biografía**

**Objetivos:**

- ❖ Aplicar los conocimientos aprendidos sobre la estructura de la biografía mediante procesos de composición para la producción de escritos que resulten interesantes al lector.
- ❖ Reforzar los conocimientos acerca de los términos empleados a través de la construcción de posibilidades expresivas de la escritura con una actitud crítica, imaginativa y creativa para identificar la importancia de la biografía y autobiografía en un contexto real.

**Resultados de aprendizajes esperados:**

- ❖ Escriben una biografía.
- ❖ Elaboran su autobiografía.
- ❖ Establecen diferencias y semejanzas entre biografía y autobiografía.
- ❖ Trabajen en la abstracción de ideas principales de un escrito.
- ❖ Que organicen la información en donde se refleje coherencia entre una idea y otra.
- ❖ Interacción entre pares de manera cooperativa, respeto por las ideas del otro.
- ❖ Utilicen la creatividad para la presentación de sus trabajos.
- ❖ Trabajen y se familiaricen haciendo uso de las TICs

**Actividades PRIMERA SESIÓN**

- Observo los retratos proyectados en el vídeo y comento con mis compañeros.

**I. Proporcionar múltiples formas de representación**

3. Proporcionar opciones para la comprensión

3.1 Activar o sustituir conocimientos previos.

- Atiendo la explicación de la profesora sobre la biografía .

<https://docs.google.com/presentation/d/1kasjyxchoNIGNJSjREBSkV7KbYxApTXI/e/dit?usp=sharing&oid=110267503927620001019&rtpof=true&sd=true>

**II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.**

4. Proporcionar opciones para la interacción física

4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.

- Reviso la biografía de un personaje elegido: "EUGENIO ESPEJO" e identifico con diferentes colores la estructura de la biografía

<https://www.youtube.com/watch?v=A6m-qW-pQLY&t=94s>

<https://docs.google.com/presentation/d/1hmpHtu00JfbJvgUuvSW7OzGLyvl/>



[MO2rT5BVpiFUAsw/edit?usp=sharing](https://forms.gle/MO2rT5BVpiFUAsw/edit?usp=sharing)

Adaptación: A través de un pictograma indico la estructura de la biografía.

**III. Proporcionar múltiples formas de implicación:**

9. Proporcionar opciones para la auto-regulación

9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión.

- Respondo las preguntas en el google forms seleccionando las respuestas correctas acerca del tema tratado en la clase (Actividad para la casa).

<https://forms.gle/BSnyiCkkeoAdrAuZ7>

**I. Proporcionar múltiples formas de representación**

1. Proporcionar diferentes formas para la percepción

1.1 Opciones que permitan la personalización de la información.

- En grupos de 4 dibujar un personaje de su elección y escriban su biografía (Actividad para la casa)

**Medios de evaluación:**

Los estudiantes de 7mo EGB paralelo "A", confirmarán lo aprendido sobre la biografía en esta sesión a través de un cuestionario de preguntas del google forms, actividad que realizarán en casa, seleccionando las respuestas correctas.

<https://forms.gle/BSnyiCkkeoAdrAuZ7>

Se evaluará:

El trabajo cooperativo en parejas y la representación del personaje seleccionado, esto permitirá afianzar los conocimientos abordados en esta primera sesión con el tópico de la biografía.

La lectura de la vida del personaje seleccionado, esto permitirá poner en práctica la vocalización, seguridad, dominio escénico, interacción, creatividad, etc.

**Actividades SEGUNDA SESIÓN**

- Menciono la importancia de la biografía a través de una lluvia de ideas.

**III. Proporcionar múltiples formas de implicación**

8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la materia en una tarea

- Atiendo la explicación de la profesora sobre el árbol genealógico para conocer quienes forman parte de la familia y armo mi árbol genealógico.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qckmvzk8cY8>

- En grupos de 5 vamos a recrear la vida de un personaje, usando objetos y prendas de vestir que consideren apropiado.

**II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión**

5. Proporcionar acciones para la expresión y la comunicación

5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.

- Seleccione de mi árbol genealógico, a un miembro de la familia que ha influenciado positivamente en mi vida y redacto la biografía, la presentación de esta actividad puede ser mediante: video, dibujo, exposición, cartelera, collage, etc. (Actividad para la casa)

Adaptación: Pego la fotografía del personaje familiar y ubico sus cualidades utilizando figuras.

**III. Proporcionar múltiples formas de implicación:**

- 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
- 8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad.

**Medios de evaluación:**

Los estudiantes de séptimo EGB deberán recrear la vida de un personaje seleccionado por ellos y elaborar su árbol genealógico.

Se evaluará:

El trabajo cooperativo, la creatividad, el dominio del tema, la improvisación durante la puesta en escena de su personaje.

El reconocimiento de los datos biográficos de un familiar, la manera de describirlo, la coherencia en las oraciones que forman los párrafos de la biografía.

La manera creativa de realizar el árbol genealógico, los materiales que usa y la forma de describir datos importantes que forman la biografía.

Esto permitirá a los estudiantes afianzar conocimientos de diferentes maneras, y transmitir el aprendizaje asimilado en las clases.

**CONCLUSIÓN**

La manera que han tenido los estudiantes de aprender es variada, ya que han elegido la forma de conocer, entender y aprender, compartiendo experiencias y emitiendo sus opiniones en las exposiciones; siendo esta una manera de construir sus conocimientos. El acompañamiento del docente es importante, porque es quien ha pensado en las diferentes formas de enseñar respetando las individualidades y necesidades de sus alumnos, a través de la demostración de sus talentos y habilidades. La manera de evaluar ha permitido que los estudiantes puedan fortalecer la interacción social y reconocer que somos diversos, pero también podemos ser inclusivos.

Como estrategia de diversificación se ha seleccionado Puntos de acceso descrita por Gardner (1991) porque da la apertura para atender y dar respuesta a los distintos perfiles de inteligencia presentes en los estudiantes de 7mo EGB, los cuales son nuestra población a trabajar.

Dentro de los puntos de acceso que hemos seleccionado están los siguientes: punto de acceso narrativo, lógico-cuantitativo, estético y experimental, los mismos que han sido considerados en las actividades planificadas para el abordaje del tema principal "la biografía" planteado para el desarrollo de la clase contemplado en las dos sesiones.

**¿Qué diversificó?**

Se diversificó el contenido proporcionando distintos materiales para el desarrollo de la clase a través de la implementación de actividades variadas, despertando el interés y la motivación por el tema principal.

Para abordar el tema se hizo la selección de diferentes personajes emblemáticos que llamen la atención de los estudiantes en diferentes áreas de conocimiento