

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

**Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

La familia ante la discapacidad y el logro educativo

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante

Lenny Isaura Cordero Alcívar

Coordinadora de titulación:

Andrea Bejarano

Guayaquil, 26 de agosto de 2022

Índice

Índice	2
Presentación	3
Perfil del autor - maestrante.....	4
Malla curricular.....	6
Evidencias de aprendizaje	7
Ensayo reflexivo.....	11
Referencias bibliográficas.....	18
Anexos.....	20
Anexo 1: Infografía: Evolución histórica de la inclusión.....	20
Anexo 2: Vídeo: Educación Inclusiva en el Ecuador	20
Anexo 3: Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en familia. 21	21
Anexo 4: Elaboración del DIAC.....	21
Anexo 5: Proyecto final.....	22
Anexo 6: Ensayo	22

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/presentaci%C3%B3n>

Perfil del autor - maestrante

Mi nombre Lenny Isaura Cordero Alcívar,

Profesión Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia

Experiencia laboral

Tengo 46 años. Retomé mis estudios universitarios a los 32 años terminándolos a los 37 años de edad, obteniendo el título de Licenciada en la Universidad Técnica de Manabí. Llevo 9 años ejerciendo la docencia en educación Inicial y preparatoria, de los cuales 2 años los realicé en la Unidad Educativa Particular Equinoccial en el Cantón Pedernales en el nivel preparatoria e inicial con las edades de 4 a 6 años, en 2014 obtuve mi nombramiento provisional en el sistema fiscal en la Unidad Educativa del Milenio Pedro Agustín López Ramos del mismo Cantón y a los 6 meses recibí mi nombramiento definitivo en el sistema fiscal en la Escuela Carlos Navia laborando por un mes y por la necesidad de una docente parvularia me reubicaron en la unidad Educativa del Milenio Pedro Agustín López Ramos ejerciendo mi rol de docente parvularia por dos años en el sub nivel II con grupos de 3 años, por motivo del terremoto en año 2016 y tener una hija con discapacidad me reubicaron en mi ciudad de origen Portoviejo en la escuela Hermógenes Barcia ubicada cerca de mi domicilio en la cual hasta la actualidad sigo laborando en el sub nivel II edad 4 años. En el presente año he comenzado a realizar una de mis metas principales: estudiar una maestría y lo primordial, en el área de educación inclusiva.

E-portafolio titulación

Presentación **Autor** Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

Perfil del maestrante autor



LENNY ISAURA CORDERO ALCÍVAR

Maestrante en Educación
mención en Educación Inclusiva

■ Mi nombre Lenny Isaura Cordero Alcivar.

24°C Bruma 11:38 p. m. 09/06/2022

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/autor?authuser=0>

Malla curricular

En esta parte presentamos las 11 asignaturas que contempla el programa de maestría en educación inclusiva, realizando una breve descripción de cada materia a estudiar



Desarrollo humano integral y alteraciones

Esta materia se enfoca en la comprensión de los aspectos que constituyen al ser humano, y la importancia e impacto que tienen en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. Se estudiará el rol de las experiencias tempranas en el desarrollo del aprendizaje, salud y comportamiento a lo largo del ciclo de vida humano y se abordarán las causas de distinto orden que pueden provocar retrasos o alteraciones en los procesos de desarrollo.

Fundamentos de la educación inclusiva

La materia tiene como objetivo conocer el marco filosófico, antropológico y sociológico que llevó a la evolución de las concepciones sobre diversidad y alteridad, hasta llegar al concepto de inclusión educativa e inclusión social.

Se abordará la inclusión dentro del marco normativo del país y documentos relevantes en el marco de la evolución histórica de las concepciones sobre inclusión.



Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/malla-curricular?authuser=0>

Evidencias de aprendizaje

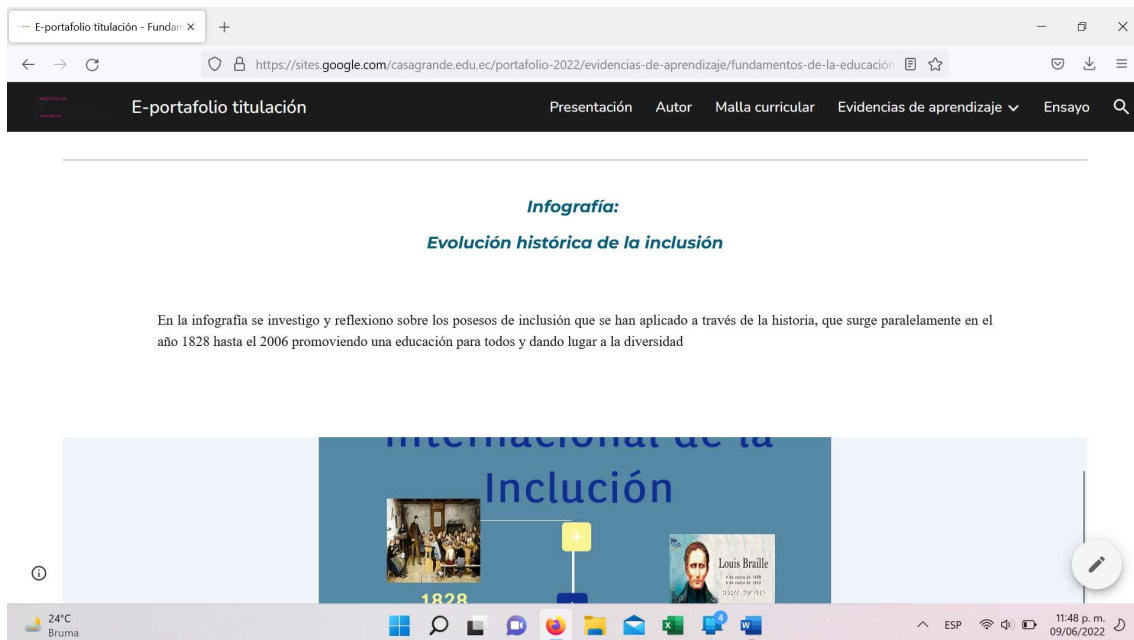
En este espacio están las evidencias de aprendizaje seleccionadas para el portafolio que están vinculadas las 4 asignaturas del programa.

Ciclo 1

Fundamentos de la educación inclusiva

- **Infografía: Evolución histórica de la inclusión** (anexo 1)

En la infografía se investigó y reflexiono sobre los posesos de inclusión que se han aplicado a través de la historia, que surge paralelamente en el año 1828 hasta el 2006 promoviendo una educación para todos y dando lugar a la diversidad



Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva?authuser=0>

- **Video** (anexo 2)

Este video nos habla sobre la educación inclusiva donde todos los partícipes son los educadores y alumnos buscando de una u otra forma mejorar la sociedad en igualdad,

dando importancia a niños y niñas que presenten alguna necesidad educativa especial y puedan entrar en un proceso formal de aprendizaje.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva?authuser=0>. The page header includes 'E-portafolio titulación' and navigation links: 'Presentación', 'Autor', 'Malla curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo'. The main content area features a video player with the title 'Video: Educación Inclusiva en el Ecuador'. Below the title, a text block reads: 'Este video nos habla sobre la educación inclusiva donde todos los participantes son los educadores y alumnos buscando de una u otra forma mejorar la sociedad en igualdad, dando importancia a niños y niñas que presenten alguna necesidad educativa especial y puedan entrar en un proceso formal de aprendizaje.' The video player shows a woman at a desk with a globe and a blue screen with the text: '31 de julio de 2021 La inclusión es un proceso. Debe ser vista como una búsqueda constante de...'. The browser's taskbar at the bottom shows the date '09/06/2022' and time '11:50 p. m.'.

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva?authuser=0>

Inclusión, familia y comunidad

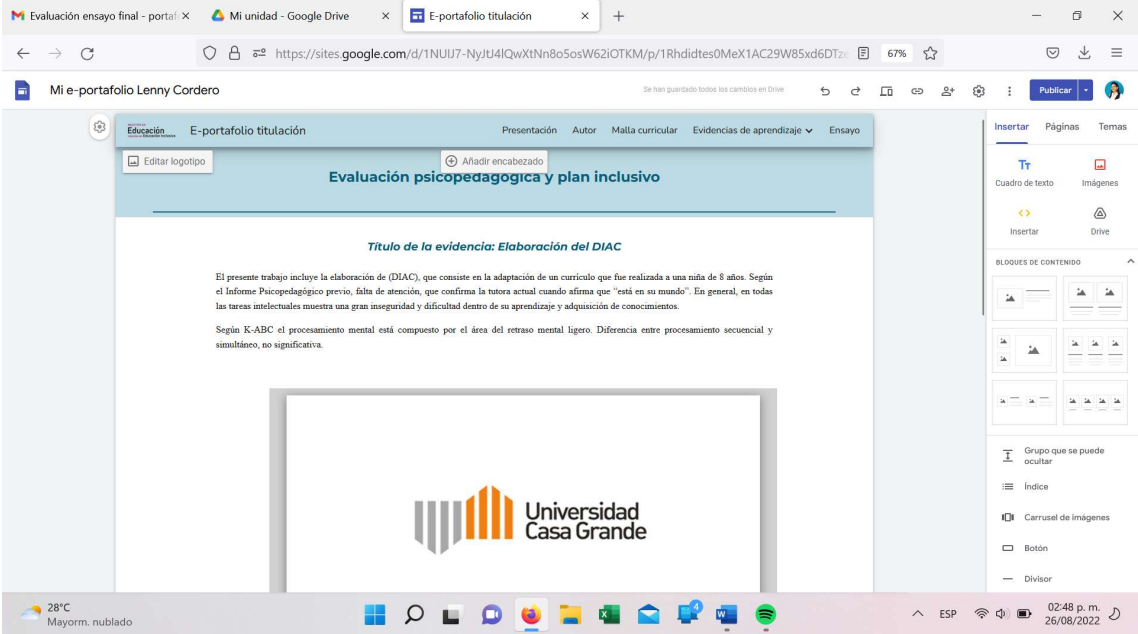
- **Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en familia.**

The screenshot shows a Google Sites page titled 'E-portafolio titulación' with the sub-header 'Inclusión, familia y comunidad'. The main content area displays a document titled 'Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en familia.' The text in the document reads: 'El siguiente trabajo nos relata la vida de JC, un niño de 5 años que es miembro de una familia mononuclear, la cual está conformada por la madre y hermana de 9 años. Residen en la ciudad de Santa Rosa provincia de El Oro. Habitan en un sector urbano, vivienda de cemento, tienen pocas comodidades y el espacio es reducido. Comparten la casa con los abuelos maternos, quienes los visitan y cooperan con ellos de manera ocasional. En el núcleo familiar no comparten con nadie más y el nivel socio económico es medio bajo, la madre recibe pensiones económicas de los padres de sus hijos y en pocas ocasiones se dedica a un emprendimiento personal.' Below the text is the logo of 'Universidad Casa Grande' and the title 'Propuesta de intervención basada en Prácticas Centradas en la Familia'. The right sidebar contains a 'BLOQUES DE CONTENIDO' menu with options like 'Cuadro de texto', 'Imágenes', 'Insertar', 'Drive', 'Grupo que se puede ocultar', 'Índice', 'Carrusel de imágenes', 'Botón', and 'Divisor'. The browser's taskbar at the bottom shows the date '26/08/2022' and time '02:48 p. m.'.

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/inclusi%C3%B3n-familia-y-comunidad?authuser=0>

Ciclo 2

- **Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo**

A screenshot of a web browser displaying a Google Sites page. The browser tabs include 'Evaluación ensayo final - portal', 'Mi unidad - Google Drive', and 'E-portafolio titulación'. The address bar shows the URL: https://sites.google.com/d/1NUIJ7-NyJU4IQwXNn8o5osW62iOTKM/p/1Rhdiates0MeX1AC29W85xd6DTz. The page content is titled 'Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo' and features a sub-header 'Título de la evidencia: Elaboración del DIAC'. The main text describes the development of a DIAC (Individualized Education Plan) for an 8-year-old student, mentioning a previous psychological report and the student's learning difficulties. At the bottom, there is a logo for 'Universidad Casa Grande'. The right sidebar shows various site editing options like 'Insertar', 'Páginas', and 'Temas'. The Windows taskbar at the bottom indicates a temperature of 28°C and the date 26/08/2022.

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/evaluaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-plan-inclusivo?authuser=0>

- **Currículos y apoyo en educación básica**

The screenshot shows a web browser displaying a Google Sites portfolio page. The page title is "Currículos y Apoyos en Educación Básica". Below the title, there is a section titled "Titulo de la evidencia" with the subtitle "Desarrollo de planificación diversificada". The main content area contains a paragraph of text: "El siguiente trabajo implica que los maestros se ocupen de la diversidad en el aula para todos los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje rico para diversificar la enseñanza, desarrollando planes de lecciones utilizando documentos DUA que nos ayuden a realizar actividades de una manera especial, prestando atención a aquellos que necesitan apoyo para participar y aprender en igualdad de condiciones las personas." Below the text is an image of a document cover for "Currículo y Apoyos en Educación Básica 2022" from the "Maestría en Educación mención Educación Inclusiva" at "Universidad Casa Grande". The document cover also features the logos for "POSGRADO" and "Universidad Casa Grande". The right sidebar of the Google Sites editor is visible, showing options for inserting text, images, and content blocks. The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with various application icons and system information like "28°C Mayorm. nublado" and "02:49 p. m. 26/08/2022".

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/curr%C3%ADculos-y-apoyos-en-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica?authuser=0>

Ensayo reflexivo

La familia ante la discapacidad y el logro educativo

La familia cumple roles muy importantes en los diferentes contextos culturales a lo largo del tiempo y con características específicas en función de los requerimientos del entorno. En el caso de las familias con algún integrante con NEE, entra el debate y la controversia sobre la responsabilidad y roles debe desempeñar la familia, así como sobre los procesos psicológicos y sociales que tienen lugar en el ámbito familiar y en particular la educación de los hijos.

Este ensayo reflexivo tiene como objetivo presentar mi experiencia vivencial de tener una hija con discapacidad física como es la parálisis cerebral y mostrar los conocimientos adquiridos en la Maestría de Inclusión Educativa en la Universidad Casa Grande de la ciudad de Guayaquil, exclusivamente en de las asignaturas: Fundamentos de la Educación Inclusiva; Inclusión, familia y comunidad; Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo; Currículo y apoyos en educación básica, las cuales me han permitido comprender de una mejor manera lo que he vivenciado con mi hija y cómo puedo seguir mejorando su calidad de vida.

Los autores en los que está basado este ensayo son los que hemos analizado a lo largo del desarrollo de las clases, tales como Martínez et al. (2010) desde los que se analizarán diferentes modelos y competencias parentales, se considerará a la familia como una unidad para la convivencia, el bienestar y logro de los objetivos comunes. Se revisará a Paredes (2020), desde quien se estudiarán las estrategias para trabajar en la diversidad del aula. De igual forma, se analizará la evaluación pedagógica del autor Álvarez (2010) como una herramienta que permita apoyar el proceso de toma de decisiones en el entorno escolar, la cual permite realizar las adaptaciones curriculares que son de importancia para llevar a cabo una instrucción personalizada.

Para el desarrollo socioemocional de todos, la familia se vuelve insustituible, en especial de los familiares con algún tipo de discapacidad. No porque esperen actitudes no discriminatorias o sobreprotectoras, sino, porque es necesario inferir de ello un trato que les permita desarrollar sus potencialidades y capacidades. Por esta razón, su presencia es muy importante, ya que promueven condiciones justas e igualdad de oportunidades. El rol de una persona con discapacidad en la sociedad no se ve afectado como tal por su discapacidad, al contrario, tiende a brindar muchas oportunidades para ayudar a la persona a mantener una actitud positiva y responsable en cualquier ámbito o tarea que se proponga.

La familia es un pilar muy importante, sobre todo en lo emocional y económico, ya que por experiencia en la dedicación a mi hija no podía trabajar y me sentía culpable por su discapacidad. El mantener socialización con otras familias en circunstancias iguales o peores a la mía y que no contaban con este apoyo me permitió superar culpas, valorar la ayuda que recibía de mi familia y dedicarme a las actividades de estimulación y rehabilitación necesarias para mejorar su autonomía como persona y su desarrollo escolar.

En mis actividades educativas he observado una variedad de prácticas inclusivas con profesionales del UDAI y DECE que proporcionan apoyo técnico, metodológico y conceptual, que me han permitido corroborar que incluir no es solo planificar, sino también entender que cada persona es diferente y aprender a aceptarse usando esas diferencias para realizar un buen trabajo. Cuando hablamos de inclusión, hablamos de aprender a vivir todos los días los valores humanos conociendo y compartiendo con todos los demás y aprendiendo a convivir con respeto, tal como lo indica el autor Paredes (2020) “En la convivencia vivimos el mundo que surge con el otro, es decir, aprendemos de una manera o de otra la transformación que resulta de ella. Se inicia en la relación madre-hijo y se extiende al aceptar las condiciones de existencia de la comunidad social a la que se

llega a pertenecer. Iniciamos la vida en el espacio interpsíquico, espiritual o mental de nuestra madre, crecemos en un espacio psíquico de la cultura a la que pertenecemos, de modo que cada vida humana, se vive en esos espacios que le dan el carácter propio a la cultura que pertenece, de acuerdo con lo propio de su vivir individual.”

En la asignatura de **Fundamentos de la Educación Inclusiva** pude dar voz a mis pensamientos y experiencias, tal como conocer el marco legal nacional de la educación inclusiva que ampara a las personas con discapacidad en Ecuador y considera a la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, determina en el Art. 24 que todos los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida.

Este módulo me permitió diferenciar los términos inclusión e integración que tal como indica Iglesias (2010), en cuanto a la inclusión, significa darle a cualquier alumno las mismas oportunidades educativas que a los demás. Por otro lado, la integración pretende la mejora de las personas con discapacidad sin tener en cuenta a los demás, que, aunque no presente una discapacidad, sí presentan diversidad; necesitamos incluir a todo tipo de estudiantes y aprovechar esas diferencias para un aprendizaje más diverso y enriquecedor. “La inclusión de la diversidad en el aula, significa hacer efectivo para todos: el derecho a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la participación. Además; significa eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos para acceder al aprendizaje y participar.” (Blanco, 2008, Pág. 8).

En el módulo de **Inclusión, familia y comunidad** pude relacionar conocimientos adquiridos previamente con mi hija, con la parte científica de diferentes investigaciones sobre las habilidades parentales y la parentalidad positiva, asumiendo la responsabilidad

del cambio social, el papel de la familia y la integración de los niños y las mujeres en el mundo laboral que es un verdadero desafío para los padres. Por tanto, un entorno familiar que promueva la autodeterminación debe caracterizarse por el establecimiento de reglas y límites claros, y por la existencia de cierta flexibilidad para adaptarse a los cambios. Por otro lado, para Martínez et al. (2010) los padres actúan como importantes modelos a seguir y apoyos para sus hijos: no hay relación más importante que la que se establece entre padres e hijos.

Es necesario también mencionar el estudio de Paredes (2020), donde demostró que la convivencia escolar de los estudiantes con NEE tiene un efecto directo en su rendimiento académico, tanto cuantitativa como emocionalmente. Muestra que el 60% del estudiantado está afectado en su convivencia escolar, lo cual ocasiona que disminuya su participación activa dentro del aula de clases y por ende su rendimiento. Es así como tanto familia y comunidad influyen directamente en el desarrollo integral de los niños, por lo que como docentes debemos tener mucho cuidado cómo estamos formando a nuestros estudiantes, en especial los que trabajamos con los más pequeños, ya que ellos aprenden mediante imitación.

Con el módulo de **Evaluación Psicopedagógica y plan Inclusivo** aprendí a ponerme en el lugar del estudiante, palpando la inseguridad y ansiedad que ellos han experimentado en cada actividad realizada en clases, permitiendo poder corregir, dar confianza y seguridad en los momentos de evaluación. Conocí que la evaluación psicopedagógica es una intervención global que atiende a los diferentes aspectos de los estudiantes, no solo valorados por el profesional sino por las familias, profesores y compañeros. Es necesaria para identificar las capacidades y aprovecharlas para realizar la edificación de un conjunto de destrezas que posibiliten el desarrollo integral del alumno.

Es así que para Álvarez (2010) la evaluación psicopedagógica es considerada como un proceso dirigido a apoyar el proceso de toma de decisiones sobre una situación escolar, la misma que es orientadora y parte fundamental para la acción de los diferentes programas de investigación en la enseñanza para poder realizar una toma de decisiones más aceptada y adaptada a las ayudas que precisa el estudiante, la parte más importante de la realización de una evaluación psicoeducativa es a la hora del diagnóstico, porque aquí se deben elegir técnicas y herramientas adecuadas y efectivas para cada uno de los factores o procesos que se evalúa.

Debido a las evaluaciones psicopedagógicas nacen las adaptaciones curriculares las cuales son considerados por Galve y Trallero (2002) como herramientas fundamentales para lograr una instrucción personalizada, ya que se realizan modificaciones al programa extracurricular para comprender las diferencias individuales de los estudiantes. Convertirse en medidas de flexibilidad curricular, destinadas a permitir que los estudiantes participen y se beneficien de una educación adecuada.

Me queda claro que las adaptaciones curriculares tienen que ser realizadas en conjunto con los de la UDAI, DECE, Docente, Familia y sobre todo un buen diagnóstico para poder así ayudar al estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de poder hacer que determinados contenidos u objetivos sean más accesibles al alumnado, o de igual manera, omitir aquellos elementos del currículum que resulten imposibles de alcanzar debido a las dificultades que se presenten. Lo que se busca es tener en cuenta las características individuales de cada alumno a la hora de planificar la metodología, contenidos y la evaluación.

En el módulo de **Currículo y apoyos en educación básica** me sentí muy bien al realizar el DUA, ya que la forma de planificar es la misma con la que los docentes parvularios hemos trabajado en el último lustro, tanto con el inicio, proceso y cierre,

detallando paso a paso la forma de realizar las diferentes actividades; coincidimos con una compañera de trabajo, que en el nivel inicial no se realizan adaptaciones curriculares debido a que nosotros nos enfocamos más a los niños que manifiestan necesidades educativas para que se sientan importantes y sus compañeros tengan empatía con ellos, tal como lo define el Center for Applied Special Technology: “El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios.” (CAST, 2011, pág. 3). Esto permite la personalización del estilo de aprendizaje con el que cuenta cada estudiante desde sus necesidades y no de lo que nosotros creemos que necesitan, al aplicarlo en nuestras escuelas.

De acuerdo con lo sugerido por Figueroa (2004), el rendimiento académico refleja los resultados de las diversas y complejas etapas del proceso educativo, y es una de las metas bajo las cuales se realizan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, profesores, padres y alumnos. No se trata de la cantidad de materias que el alumno haya memorizado, sino de lo que realmente haya integrado en su comportamiento, expresándolo en la forma en que percibe, resuelve problemas, actúa o utiliza lo aprendido, entrando en juego una serie de factores, entre ellos la metodología del profesor, las características individuales del alumno, el contexto y el apoyo de la familia.

Se concluye que la poca información que reciben las familias de cómo asumir las situaciones propias derivadas del estado de discapacidad de su hijo, la limita a asumir deberes y responsabilidades para colaborar en los procesos educativos del mismo, afectando la relación entre los miembros de la familia.

Ante un evento inesperado como el nacimiento de un familiar con discapacidad, un alto porcentaje de familias encuentra obstáculos y limitaciones para desarrollar sus metas y sueños personales, donde los programas educativos no establecen ninguna acción para que las familias puedan continuar y/o concluir sus proyectos de vida, ignorando que el apoyo que reciban los padres en este ámbito es muy importante en la autonomía de los estudiantes y repercute directamente en el aumento de la confianza y las capacidades de los NEE.

Mediante la Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo nos permitió hacer de las fortalezas de los padres una palanca para superar las debilidades propias y de sus hijos con y sin discapacidad, promoviendo una convivencia familiar más armoniosa. En las instituciones educativas no existe un espacio para acompañar a las familias en el desarrollo personal, solo se enfatizan en la responsabilidad y los problemas que generan los niños con discapacidad, olvidándonos que los padres también tienen sueños y metas por alcanzar.

De conformidad con la Ley Orgánica de las Personas con Discapacidad (LOD) en su artículo 31 sobre formación y educación de la comunidad educativa, el organismo declara que la autoridad educativa nacional propondrá e implementará programas de formación y educación de las personas con discapacidad en todos sus niveles y modalidades del sistema educativo, por otra parte, en los artículos 35 y 37 sobre educación participativa y la exigencia de las instituciones de educación especial de involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia, se desarrolla la participación en los procesos educativos y de formación para facilitar el tránsito de las personas a sus diferentes ciclos vitales.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. A. A. (2010). La evaluación psicopedagógica. Revista digital para profesionales de la enseñanza, (7).
- Booth. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. En Booth, Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. (págs. 1-13).
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Índice de Inclusión. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education .
- Bowlby. (1990). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.
- Blanco, P. M. (2008). Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana. Chile: Universidad de Chile (pág.8)
- CAST (Center for Applied Special Technology) (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013): Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (pág. 3).
- Colmenero. (2015). Caminando hacia una educación inclusiva. En Colmenero, Caminando hacia una sociedad inclusiva (págs. 1-18).
- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada el 13 de diciembre de 2006 por la Asamblea General de las Naciones Unidas
- Emanuel, T. (19 de Septiembre de 2020). Tobías Emanuel - Somos Todos. Obtenido de Tobías Emanuel - Somos Todos: <https://tobiasemanuel.org/el-rol-de-la-familia-en-la-vida-de-una-persona-con-discapacidad/>
- Galve, J. L. , & Trallero, M. (Eds.). (2002). Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial. España: CEPE.

- Iglesias, A. y Calvo, I. (2010). Análisis de la cultura escolar en un Centro Preferente de Integración. *Innovaciones educativas*, 17.
- Lowry. (1993). *The giver*. Boston: Houghton Mifflin.
- Martínez, A.E., Inglés, C.J., Piqueras, J.A. y Ramos, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Education Psychology* 20, 8(1), 111-138.
- Martínez, J., & Infante, A. (2018). Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y Competencias parentales. Obtenido de Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y Competencias parentales: https://www.ecorfan.org/libros/Pensamiento_y_acci%C3%B3n%20en_torno_a_la_familia_modelos_y_competencias_parentales.pdf
- Mayor, F. (1994). *Declaración de Salamanca Y Marco de Acción*. Salamanca.
- Paredes H, N. E. (2020). Convivencia escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales y el rendimiento académico en el Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Picaihua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
- Paterson. (1991). *Lyddie*. New York: Dutton.
- Tomlinson, C. A. (2008). *El Aula Diversificada*. España: Octaedro.

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/ensayo?authuser=0>

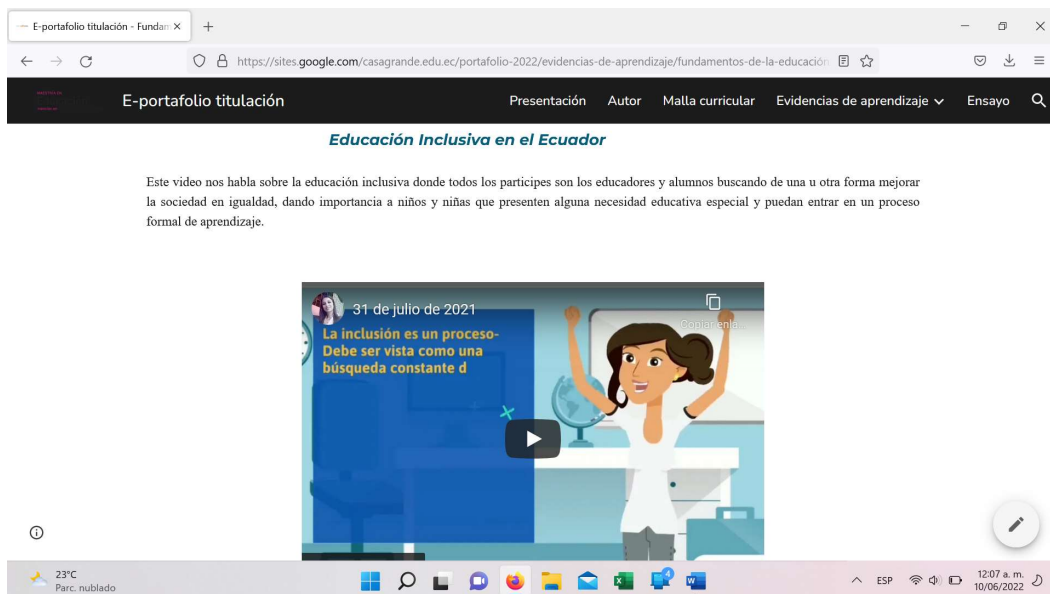
Anexos

Anexo 1: Infografía: Evolución histórica de la inclusión



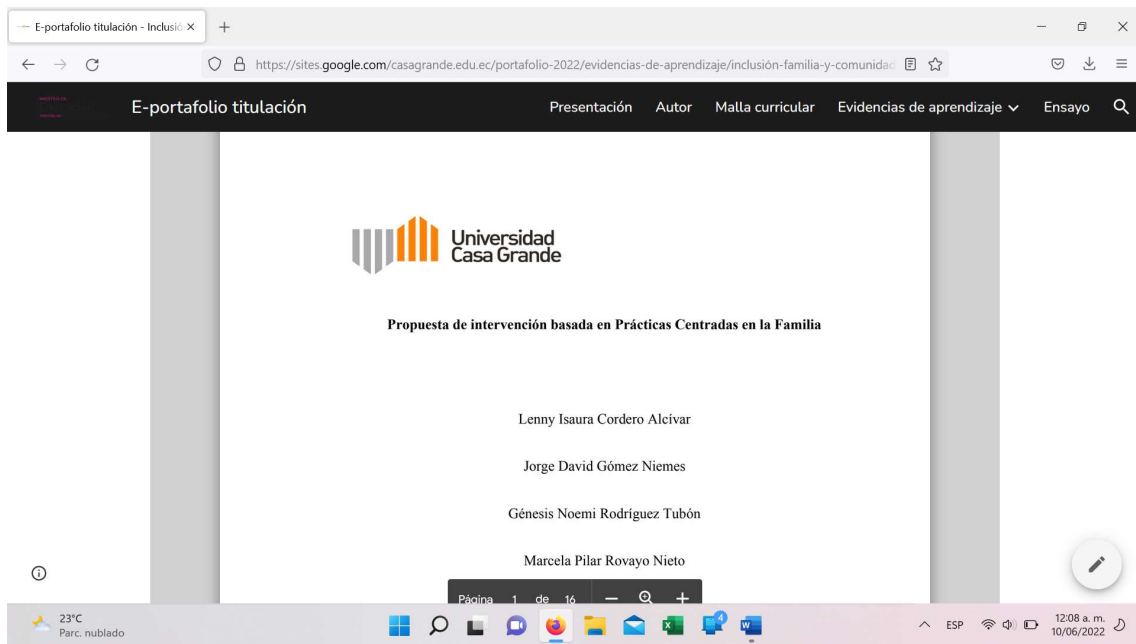
<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva?authuser=0>

Anexo 2: Vídeo: Educación Inclusiva en el Ecuador



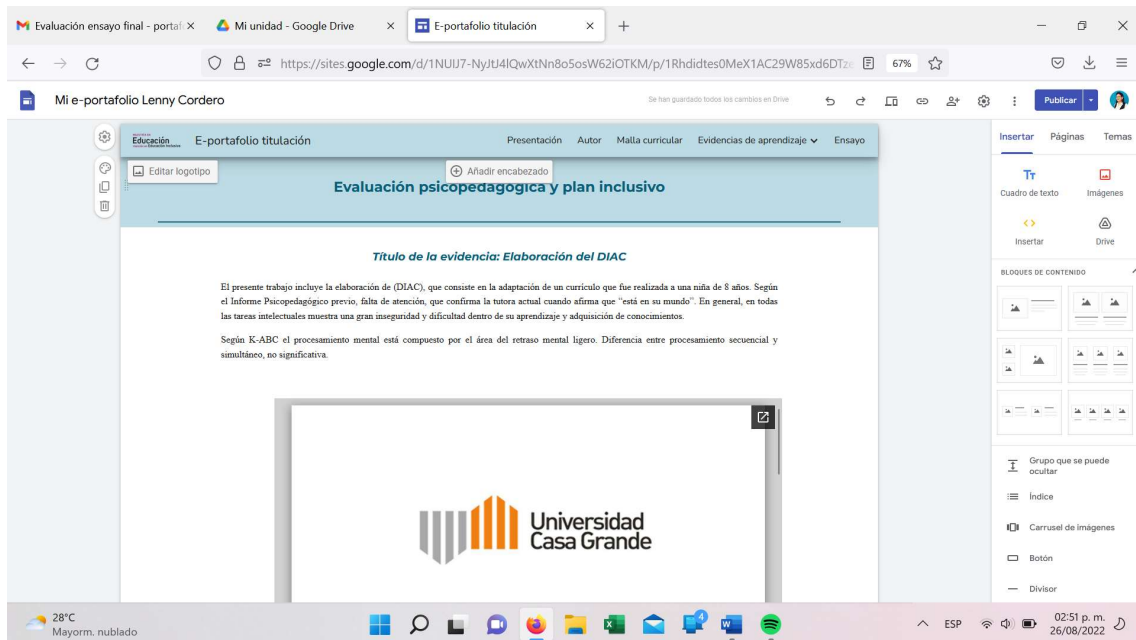
<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva?authuser=0>

Anexo 3: Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en familia.



<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/inclusi%C3%B3n-familia-y-comunidad?authuser=0>

Anexo 4: Elaboración del DIAC



<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/evaluaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-plan-inclusivo?authuser=0>

Anexo 5: Proyecto final

The screenshot shows a web browser window displaying a Google Site. The page title is "Desarrollo de planificación diversificada". The main content area contains a text block that reads: "El siguiente trabajo implica que los maestros se ocupen de la diversidad en el aula para todos los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje rico para diversificar la enseñanza, desarrollando planes de lecciones utilizando documentos DUA que nos ayuden a realizar actividades de una manera especial, prestando atención a aquellos que necesitan apoyo para participar y aprender. en igualdad de condiciones las personas." Below the text is a large image of a document cover. The document cover features the text: "Currículo y Apoyos en Educación Básica 2022", "Maestría en Educación mención Educación Inclusiva", and "#yomequedo en Casa Grande te aprendiendo". It also includes the logo of "POSGRADO Universidad Casa Grande". The browser's taskbar at the bottom shows the date as 10/06/2022 and the time as 12:10 a.m.

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/evidencias-de-aprendizaje/curr%C3%ADculos-y-apoyos-en-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica?authuser=0>

Anexo 6: Ensayo

The screenshot shows a web browser window displaying a Google Site. The page title is "Ensayo reflexivo". The main content area contains a text block that reads: "La familia cumple roles muy importantes en los diferentes contextos culturales a lo largo del tiempo y con características". To the right of the text is a diagram titled "Educación mención en Educación Inclusiva". The diagram features a central circle with the text "DIVERSIDAD" and "CULTURA" around it. Other terms like "ETNIA", "GÉNERO", "COMUNIDAD", "EXPERIENCIAS", "HABILIDADES", and "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES" are arranged around the central circle, connected by lines. The browser's taskbar at the bottom shows the date as 10/06/2022 and the time as 12:11 a.m.

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-2022/ensayo?authuser=0>