

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

**Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

Estrategias para manejar la diversidad de los estudiantes

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante: Dayana Gabriela Calle Malacatus

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 19 de agosto del 2022.

Índice

Presentación.....	3
Perfil del autor - maestrante	4
Malla curricular	6
Evidencias de aprendizaje.....	7
Ensayo académico	10
Referencias bibliográficas	19
Anexos	20

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-dayana-calle/presentaci%C3%B3n>]

Perfil del autor - maestrante

Mi nombre es Dayana Gabriela Calle Malacatus, soy de la provincia de Loja, cantón Calvas, actualmente vivo en el cantón Loja, me formé como docente de Educación General Básica, mención Educación Básica, trabajo en una institución del sector fiscal, tengo algunos años de experiencia trabajando con niños/as, a lo largo de mi carrera profesional siempre he sentido la motivación por los niños que presentan dificultades en el aula, así como también por aquellos con necesidades educativas especiales.


El propósito principal por el que decidí estudiar Educación Inclusiva, es porque me gusta experimentar situaciones en las cuales pueda crecer como persona, además de ofrecer un mejor servicio educativo para mis alumnos y sobre todo aquellos que son vulnerables, siento que la forma idónea de hacerlo es a través de adquirir nuevos conocimientos, los mismos que estoy segura me otorgaran un mejor desenvolvimiento dentro de mi campo laboral, me fascina la idea de poder relacionarme con personas de diferentes ciudades, culturas, etc. Mis objetivos a largo plazo es culminar este sueño tan grande que lo he tenido desde años atrás, los que me han llevado a plantearme una meta a largo plazo, la de guiar, orientar y educar con profesionalidad, garantizando la equidad e igualdad, estoy segura de que a través de la educación inclusiva puedo formarme como una profesional más humana, sensible ante la diversidad, y lo más importante concientizando los fundamentos de la educación en la diversidad.



Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-dayana-calle/autor>]

Malla curricular

En esta sección se presenta las 12 asignaturas que contempla el programa de maestría.



Desarrollo humano integral y alteraciones

La asignatura esta enfocada en el conocimiento de las bases teóricas en aspectos genéticos, epigenéticos, psicológicos, biológicos, neurobiológicos y sociales que constituyen al ser humano desde la gestación hasta la adultez tardía; considera el ciclo de vida evolutivo y la importancia de las experiencias en la trayectoria de desarrollo en cuanto a salud, aprendizaje y comportamiento. Así como también se aborda las causas de diferentes retrasos o alteraciones del desarrollo.

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-dayana-calle/malla-curricular>]

Evidencias de aprendizaje

En esta sección se presentan las evidencias de aprendizaje desarrolladas en las asignaturas de:

- Fundamentos de la Educación Inclusiva.
- Inclusión, Familia y Comunidad.
- Evaluación Psicopedagógica y plan inclusivo.
- Currículos y apoyos en Educación Básica.

Fundamentos de la educación inclusiva

Línea de tiempo: Evolución histórica de la inclusión en el marco internacional (anexo 1)

Se presenta una línea de tiempo en una infografía sobre la evolución histórica de la inclusión en el marco mundial, desde la primera declaración de los derechos humanos hasta los últimos informes que han discutido el tema de la discapacidad, donde se observa su evolución conceptual y los avances en materia de acceso y derechos de las personas con discapacidad.

Video: La educación inclusiva en el Ecuador. (anexo 2)

El presente video se explica las etapas, cambios y transformaciones que se han producido en el Ecuador respecto a la educación inclusiva y como en épocas recientes se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión.

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-dayana-calle/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva>]

Inclusión, Familia y Comunidad.

Trabajo grupal: Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en la familia.

(anexo 3)

La presente propuesta de intervención ha sido elaborada sobre un caso que ha sido estudiado durante el desarrollo de la asignatura a través de la recolección de información de una entrevista, en la presente propuesta se trata de incorporar los principios de las prácticas centradas en la familia: fortalecer a las familias, actividades basadas en la vida cotidiana, centradas en las fortalezas y no en los déficits y sobre todo que partan de las necesidades planteadas por las familias.

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-dayana-calle/evidencias-de-aprendizaje/inclusi%C3%B3n-familia-y-comunidad>]

Evaluación Psicopedagógica y plan inclusivo.

Elaboración de DIAC. (anexo 4)

El DIAC es un documento individual de adaptación curricular que emplean los profesionales que trabajan con niños con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje, en él se recogen los aspectos posibles: tipos y propuestas para la elaboración de las adaptaciones que el estudiante requiera, así como los recursos, apoyos, estilos de aprendizaje y ayudas externas, etc.

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-dayana-calle/evidencias-de-aprendizaje/evaluaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-plan-inclusivo>]

Currículos y apoyos en Educación Básica.

Trabajo Grupal - Planificación de enseñanza diversificada. (anexo 5).

Elaboración de una planificación de enseñanza diversificada para un grupo determinado de estudiantes de los cuales se identificó sus fortalezas y necesidades, para en función de ellas determinar el objetivo a desarrollarse, aplicando los conocimientos sobre diseño universal de

aprendizaje (DUA) y el estímulo correspondiente a las subredes cerebrales (red de reconocimiento, red estratégica y red afectiva).

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-dayana-calle/evidencias-de-aprendizaje/curr%C3%ADculo-y-apoyos-en-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica>]

Ensayo académico

Estrategias para manejar la diversidad de los estudiantes

Aunque en los últimos años el interés por la diversidad se ha convertido en un tema destacado de la literatura educativa, ha representado una gran cantidad de artículos, simposios, conferencias e incluso estudios de investigación, pero persiste el hecho de que los docentes en los diversos subniveles educativos siguen encontrando en este apartado un verdadero desafío lleno de inquietudes y dudas sobre las actividades que realizan con sus estudiantes.

Habitualmente, en el tema de diversidad, la relación entre la teoría y la práctica genera no menos de algún conflicto, por lo que se considera que para reducir esta brecha teórico-práctica radica específicamente en comprender el concepto de diversidad en general para más adelante conocer las estrategias que nos pueden ayudar a comprender la diversidad en nuestras aulas.

Cuando se habla de diversidad se piensa que es un error, que eso no se debe enseñar a los niños, pero no es así. Por ello, desde los fundamentos de la Educación Inclusiva se busca crear una conciencia social de calidad educativa y acceso para todos, para lo cual se proponen estrategias para hacer frente a la diversidad.

En el tema de la Inclusión, Familia y Comunidad se muestra que lo mejor es iniciar desde casa. Es así como se enfatiza la importancia de la familia en el proceso educativo de los niños. Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades en su aprendizaje, es primordial construir una buena relación con el maestro para que juntos puedan descubrir estrategias basadas en los intereses del alumno y mejorar el aprendizaje tanto en la escuela como en el

hogar. Por otro lado, es esencial la disposición de las autoridades y todo el conjunto de actores educativos para crear ejemplos de trabajo colaborativo e inclusivo.

Desde la perspectiva de la evaluación psicopedagógica y del plan inclusivo, se destaca el trabajo que tiene el docente cuando sospecha de una posible dificultad de aprendizaje en un estudiante, por lo que es importante que se realice una valoración de tipo psicopedagógica, la misma que va a identificar el principal comportamiento, problema o conflicto en el tema, y a través de ella se toma las indicaciones dadas para poder realizar los ajustes pertinentes al programa educativo que vaya en beneficio del estudiante. En este sentido, el docente es quien busca la metodología pertinente.

Por otra parte, el Currículo y apoyos en educación básica, enseñan la metodología de Diseño Universal de Aprendizaje, considerándolo como una visión humanista de la educación, recordando que todos somos diferentes y únicos, con nuestras propias fortalezas y debilidades: la diversidad es la regla, no la excepción.

Lograr una escuela inclusiva no es posible solo con “incluir” a una persona, ya que esto solamente es el punto de partida. Responder ante las diversidades existentes implica un trabajo en conjunto de todos quienes conformamos el Sistema Educativo.

En la mayoría de las instituciones no existe una estructura educativa diseñada para que los docentes compartan estrategias de los estudiantes debido a que el tiempo que dispone para dicha actividad es limitada porque se descarga únicamente la responsabilidad de los estudiantes en ellos. Pero, lograr una educación verdaderamente inclusiva debe partir de un cambio de cultura y evitar los estereotipos que tenemos hacia las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o dificultades de aprendizaje, quienes muchas veces son vistas

como personas que no van a poder responder ante las demandas que exige el proceso educativo.

A continuación, se presentan las reflexiones sobre el aprendizaje logrado en el transcurso de la maestría, tomando como base 4 de las asignaturas cursadas, estas son: 1) Fundamentos de la Educación Inclusiva; 2) Inclusión, Familia y Comunidad; 3) Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo; 4) Currículo y apoyos en educación básica.

Desde la asignatura de Fundamentos de la Educación Inclusiva señalan que se debe apostar más a la educación, entendiendo la diversidad de estudiantes que existen en cada aula. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su artículo 47, menciona: “Todos los establecimientos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades...” (p. 3).

Los docentes deben respetar el derecho de acoger a todos los niños sin importar su condición y brindar una atención oportuna, sin embargo, ¿qué sucede si un maestro no está preparado o desconoce el tema para atender a dicha diversidad? Ante eso, es necesario contar con sistemas de apoyo pensados en aquel estudiante. Como expresan los autores Bravo, Corral y Santos (2014): “Se reafirma que la actitud de los y las docentes es el punto de partida, sin su voluntad y vocación no se pueden dar pasos en firme” (p. 586). De igual manera, en la asignatura de Inclusión, Familia y Comunidad se enfatiza la actuación de las familias en las actividades educativas de los niños, creando así el primer fundamento de valores culturales, morales y sociales necesarios para el desarrollo de los niños.

Desde el punto de vista de Razzeto (2016), señala la necesidad de forjar conexiones

entre familias e instituciones, es decir, relaciones sociales o alianzas (*partnerships*) entre educadores, padres y otros miembros de la comunidad, que comparten la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo. Los padres y maestros deben comprender y aceptar su papel como educadores, por lo que los centros educativos deben contribuir a reforzar o establecer vínculos y fomentar la colaboración entre las familias y la comunidad y trabajar en conjunto por el bienestar y desarrollo de los niños y jóvenes. ¿Pero qué sucede con las familias vulnerables?, ellas se sienten rezagadas del entorno educativo, por lo que no basta con valorar el rol de la familia, se debe desarrollar estrategias que apoyen la participación educativa donde se incluyan a todos los tipos de familias.

En tal sentido, el autor, Epstein, (1992, como se citó en Razeto, 2016) propone algunas prácticas de orientación donde las familias puedan contribuir a la educación de los niños, por ejemplo, la parentalidad, entendida como una práctica orientada a construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje. Por ello se debe ayudar a las familias a desarrollar habilidades y conocimientos para comprender a los niños en cada edad y su etapa de desarrollo.

En este sentido, es importante la comunicación porque conduce a forjar formas de comunicación bilaterales entre ambas partes, establecer los medios adecuados y los que sean más efectivos según cada caso, y también el voluntariado, ya que se refiere a organizar apoyo de padres para ayudar a los docentes, o niños en otras clases.

Por último, para potencializar el aprendizaje en el hogar se aconseja proveer información e ideas para las familias y cómo pueden ayudar a los niños en las actividades relacionadas con la parte académica. Vinculado a esto, Epstein, (1992, como se citó en Razeto, 2016) menciona que

las instituciones educativas necesitan desarrollar métodos prácticos para involucrar a las familias en la educación, por ejemplo, la participación en la toma de decisiones, que se ve como una actividad para involucrar a los padres en las decisiones escolares.

Desde la asignatura de Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo, aprendí que si el docente detecta una posible necesidad educativa es fundamental la colaboración entre el alumno/a, familia u otros profesionales para realizar una evaluación psicopedagógica, la misma que a través de la recolección de datos, detecta y delimita la situación, pasa por un proceso de análisis de la información para dar paso a la formulación de hipótesis donde se deben tomar decisiones claras para realizar ajustes a la respuesta educativa. Además, esto debería ser aplicado en todas las instituciones educativas en cualquier nivel educativo, como docentes no podemos tomar decisiones sin antes tener un diagnóstico certero, ya que le estaríamos causando un perjuicio al estudiante.

Como lo señalan Cardona, Chiner et al. (2006): “El psicodiagnóstico es una parte importante del proceso educativo porque juega un papel en la prevención, predicción, categorización y corrección de ciertas características de los estudiantes y su entorno”. El profesional encargado al caso debe elaborar un informe final, donde se incluyan, entre otras cosas, las recomendaciones concretas y reales para la intervención educativa. Posterior a ello se determinan las necesidades del alumno para poder diseñar la propuesta curricular a través del DIAC.

Así mismo, los autores Navarro-Aburto et al. (2015) explican que: “Los ajustes pueden variar desde pequeños cambios realizados por el personal docente para adaptar la instrucción a las dificultades que enfrentan los estudiantes, hasta modificaciones importantes para un plan

de estudios general conocido como plan de desarrollo individual”. Por ello es importante que el docente se sienta involucrado en los cambios que necesite realizar a su práctica pedagógica, pequeñas transformaciones logran enseñanzas significativas.

El objetivo de aprendizaje en la actualidad ha tomado una perspectiva completamente diferente, considera el estilo único del estudiante, es flexible, se debe lograr un aprendizaje que pueda ser aplicado a la construcción y desenvolvimiento de su vida diaria. En tal sentido, desde la asignatura de Currículo y apoyos en educación básica se hizo mención del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), entre otros temas importantes. Respecto al DUA hace referencia que: “Es un marco que aborda el principal obstáculo para promover aprendices expertos en los entornos de enseñanza: los currículos inflexibles, “talla-única-para-todos”(Pastor, Hípola, et. al, 2013, p. 3).

Desde mi práctica profesional considero que se debería diseñar una metodología donde se tome en cuenta la diversidad de los alumnos, en la cual las destrezas o habilidades requeridas no sean solo para un determinado grupo de estudiantes, minimizando las barreras que pudieran existir en el aula. Sin embargo, nuestro currículo actual está diseñado para atender a la media de estudiantes, y no considera la variabilidad que se tiene en cada clase. El currículo debe ser actualizado de forma regular para incorporar los últimos avances en el campo de la educación. La inclusión en el aula es importante para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación. No obstante, el DUA proporciona flexibilidad en los objetivos, materiales, métodos, y evaluación, permitiendo al educador satisfacer las necesidades variadas.

Adicional a ello, ya se considera el término aula diversificada, al respecto

Tomlinson (2008) plantea:

“Los profesores de aulas diversificadas utilizan el tiempo de manera flexible, recurren a una amplia gama de estrategias de aprendizaje y se alían con sus alumnos para verificar que tanto lo que se aprende como el ambiente en que esto sucede están hechos a la medida del alumno” (p. 18).

En vista de lo antes descrito, puede señalarse que son estrategias que van a permitir sin duda mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes y no de un grupo único y específico.

Para poder aplicar en el aula el Diseño Universal de Aprendizaje se debe tomar en cuenta sus tres principios, los cuales están basados en la investigación neurocientífica:

- Principio i: proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje).
- Principio ii: proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje).
- Principio iii: proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje).

En vista de lo expuesto anteriormente, se puede concluir que la inclusión en el aula no resulta fácil, pero tampoco imposible. Se trata de eliminar las barreras existentes para crear contextos accesibles donde no se limiten las oportunidades de estar y aprender. Como Docente de Educación General Básica considero que los maestros debemos conocer nuestra Ley Orgánica de Educación Intercultural para saber los derechos, deberes y obligaciones que tienen

principalmente nuestros estudiantes y los Padres de Familia como entes importantes de quienes conforman todo el quehacer educativo. El rol del docente es muy importante en la inclusión de los estudiantes en el aula, ya que puede ayudar a los estudiantes a comprender y aceptar las diferencias, y puede enseñar a los estudiantes a respetar a sus compañeros de clase. El docente debe ser un modelo para los estudiantes y ayudarlos a comprender la diversidad.

Se habla de diversidad de estudiantes, sin embargo, no son solo ellos los que aportan diversidad al salón de clases: la estructura familiar u organizacional, los antecedentes, la cultura y motivación, el estilo educativo, los recursos, los programas y más. Todos ellos son factores que ayudan a diversificar el proceso de formación. A causa de esto, en cada aula existen alumnos con diferentes características y necesidades: desde niños que aprenden más rápido que otros, algunos tienen dificultades para aprender o prestar atención, a estudiantes que provienen de diferentes entornos culturales o socioeconómicos, como docente he aprendido que al primer signo de alarma se debe recabar la información precisa para que se pueda realizar una evaluación Psicopedagógica si lo requiere y tomar decisiones que beneficien al estudiante.

Para medir el impacto de la inclusión educativa, la UNESCO propone una serie de indicadores, con una clara intención de superar las perspectivas habitualmente reductivas de la inclusión educativa. Estos indicadores tratan de cubrir los aspectos más relevantes de la inclusión educativa, como la integración de los niños con discapacidad, la flexibilidad de la educación y la inclusión de los alumnos refugiados.

Pero, ¿Cómo se pueden medir los resultados de la inclusión educativa? La inclusión educativa es una cuestión de derechos, pero también de calidad, y la calidad de la educación

es una cuestión de resultados. En la actualidad, cuando se evalúan los resultados de la educación, se suele hacer mediante la medición del rendimiento, lo cual es legítimo, pero no es el único parámetro relevante. En la evaluación de los resultados de la educación, es esencial considerar las mejoras de las condiciones de vida de los individuos, avanzar hacia la igualdad y reducir las brechas.

Para hacer frente a esta situación, existe una variedad de técnicas, métodos y estilos de enseñanza, entre ellos está el Diseño Universal de Aprendizaje, como un enfoque educativo que tiene el potencial de reformar el currículo creando experiencias más significativas para los estudiantes en general. Sin embargo, para implementar cualquier tipo de estrategias se debe reconocer que la educación es una tarea conjunta de padres y educadores. Por esta razón, siempre se deben realizar esfuerzos por involucrar a los padres y brindar la información que necesitan para sentirse conectados con la educación de sus hijos.

Enlace E-portafolio: [<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-dayana-calle/ensayo>]

Referencias bibliográficas

- Bautista-Cerro, M. J., y Clavijo, R. G. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad*, Vol. 15, No. 1, 113 –124. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09>
- Bravo, S., Corral, K., Y Saulo, Jhonny. (2014). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador. *Investigación Cualitativa en Ecuador*, Vol. 2, 583 – 587.
- Cardona, M., Chiner, E y Lattur M. (2011). Diagnóstico Psicopedagógico. Editorial Club Universitario. <https://n9.cl/c1ytd>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Registro Oficial N° 417.
- Navarro-Aburto, Braulio Ademir, & Arriagada Puschel, Inés Analía, & Osse-Bustingorry, Sonia, & Burgos-Videla, Carmen Gloria (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1),1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194143011015>
- Pastor, C., Hípola, P. S., Serrano, J. M. S., & del Río, A. Z. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Traducción al español, Versión, 2*.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, Vol. 9, Núm. 2.
- Tomlinson, C. (2008). El aula diversificada. Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación – Todos y todas sin excepción. <https://reliefweb.int/report/world/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion-todos-y-todas-sin-excepcion>

Anexos

Anexo 1: Línea de tiempo: Evolución histórica de la inclusión en el marco internacional.

https://drive.google.com/file/d/1m137_LvSRcqLvROQgRXiQmLAstsDRRcE/view?usp=sharing

Anexo 2: Video: La educación inclusiva en el Ecuador.

<https://www.powtoon.com/m/esXaFpCGtXL/1/m>

Anexo 3: Trabajo grupal: Propuesta de intervención basada en prácticas centradas en la familia.

<https://docs.google.com/document/d/1tb4IOYALgSSTn6z7RJyVW8rGlfRvEkFASwo6aa2-EkE/edit?usp=sharing>

Anexo 4: Elaboración de DIAC.

<https://drive.google.com/file/d/1cD1ViUnvkucBRi288HVAKTRin0XphSgp/view?usp=sharing>

Anexo 5: Trabajo Grupal - Planificación de enseñanza diversificada.

<https://drive.google.com/file/d/1eBZAMKdMM-zvONnPT35WFfiX8UC9e1iN/view?usp=sharing>