



Maestría en Neuropsicología mención en neuropsicología del aprendizaje

El desarrollo de la inteligencia emocional en jóvenes universitarios

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje**

Modalidad Proyecto Integrador (Portafolio)

María Dolores Paredes Ponce

Coordinadora: Katherina Lazo, Mgtr.

Guayaquil, julio del 2022

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la maestría en Neuropsicología mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad proyecto integrador (portafolio). Dicho programa de posgrado es de trayectoria profesional, tiene una duración de 2 semestres y está dirigido a educadores, psicólogos, psicopedagogos y médicos. Su objetivo es formar profesionales de cuarto nivel, en el campo de la neuropsicología, para la dirección, acompañamiento y monitoreo de los procesos de aprendizaje de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Este portafolio tiene como temática central “*El desarrollo de la inteligencia emocional en jóvenes universitarios*”. A lo largo de la maestría se enfatizó que el aprendizaje y la emoción se interrelacionan entre sí; y es que todo proceso de aprendizaje emocionalmente respaldado, genera una significancia en el sujeto, ya que toda información receptada es procesada primero por el sistema límbico o cerebro emocional, antes que por la corteza cerebral.

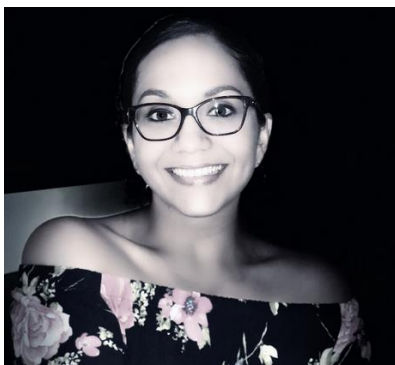
Debido al contexto de pandemia que se ha experimentado en estos 2 últimos años, se conoce que los estudiantes universitarios han estado expuestos a adaptaciones académicas abruptas y cambios drásticos en el orden social, lo que les ha causado diversos problemas de índole psicoemocional. Así pues, el desarrollar en ellos la inteligencia emocional y que alcancen un íntegro bienestar psicológico, es un compromiso para todo aquel involucrado en su formación profesional.

Se han considerado las siguientes asignaturas estudiadas para el desarrollo de este trabajo: indispensablemente neuropsicología del desarrollo I y II, más neuropsicología del aprendizaje I y II; mientras que, de manera electiva, psicología educativa.

Enlace e-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-mdpp/inicio>

Perfil del Autor



Psicóloga clínica graduada de la Universidad de Guayaquil en el mes de octubre del 2012, obteniendo los siguientes reconocimientos por excelencia académica: presea “Monserrate Morales Marurí”, otorgada por la Facultad de Ciencias Psicológicas y el premio Contenta, otorgado por el Consejo Universitario.

He asistido a varios talleres, seminarios y congresos dentro y fuera del país afines a mi especialidad, con el objetivo de ampliar y actualizar mis conocimientos.

En el ámbito laboral, he ejercido profesionalmente tanto en el sector público como en el privado, siendo parte fundamental en el desempeño de proyectos y programas enfocados en la orientación, intervención y diagnóstico psicológico individual y familiar, además, he sido docente auxiliar universitaria.

Desde hace casi 7 años estoy vinculada al ámbito educativo. Pertenecí al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y dicté la asignatura de Psicología -nivel medio- del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa Monte Tabor Nazaret de Samborondón, en la provincia del Guayas, lo que me permitió obtener una visión más amplia sobre la educación y la psicología, y así identificar los desafíos que se presentan en ambas.

Actualmente formo parte del Departamento de Bienestar Universitario, de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Malla Curricular

En esta sección, se describen los contenidos estudiados y los resultados de aprendizaje de cada una de las asignaturas que componen el programa de posgrado.

Universidad Casa Grande e-Portafolio MDPP Inicio **Malla curricular** Mi perfil Módulos Ensayo reflexivo

Malla curricular

POSGRADO **Universidad Casa Grande**

MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Aprobación CES: RFC-SO-24-N°539-2020

MALLA CURRICULAR

Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de aprendizaje
Psicología educativa	Principales enfoques: conductivista y constructivista, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje y el lugar de la vida. Estrategias y motivación. Los estilos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje, qué es general? Conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, y resultados y a la formación ciudadana. "Aprender haciendo".	Módulo, como resultado de sus posteriores estudios, de los enfoques básicos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus dimensiones.
Neurobiología I	El cerebro humano forma y función. La neurona como estructura básica y funcionamiento de los procesos analíticos y la neurotransmisión. Relación entre los procesos cognitivos y sensoriales. Funciones mentales superiores y el aprendizaje. Atención, memoria, percepción, ideación, pensamiento, juicio, imaginación, actividad, voluntad y lenguaje. Las neuroimágenes como herramientas de apoyo diagnóstico.	Conocimiento de los fundamentos biológicos y neurobiológicos de la conducta humana de las funciones sensoriales, motoras, afectivas y volitivas de las personas.
Neuropsicología del desarrollo I	Análisis del desarrollo biológico (genético y neurológico), cognitivo, socio afectivo. Conceptos clave: neurogénesis, neuroplasticidad y sinaptoma. Etapas del desarrollo del niño y el adolescente. La inteligencia, sus condicionantes y desarrollo. Trastornos del aprendizaje en estas etapas.	Análisis genético y funcional de la evolución de las funciones neuropsicológicas de los seres humanos, a través de las principales etapas de su desarrollo vital, con énfasis en la emergencia y el aprendizaje del niño y adolescente.
Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital	Migrantes y nativos digitales debate abierto. Procesos analíticos en entornos analógicos. Procesos analíticos en entornos digitales. Debates contemporáneos sobre el uso de las TIC en las etapas de desarrollo: del niño al adulto mayor.	Comprensión de la modificación de los procesos cognitivos, emocionales y sensoriales entre el aprendizaje en contextos analógicos y digitales, y de su impacto en las funciones del conocimiento de niños, adolescentes y adultos mayores.
Epidemiología de la investigación en neuropsicología.		Clarificación del propósito para el trabajo

Objetivo del Portafolio

Reconocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en jóvenes universitarios, a través de la revisión de evidencias de aprendizaje en las asignaturas de esta maestría.

Evidencias de Aprendizaje

En esta sección, se detallan las 5 asignaturas consideradas para desarrollar el portafolio.

1) Neuropsicología del Desarrollo I

Docente: Dra. Alessandra Schneirder (Canadá).

Objetivo: Comprender la ciencia básica del desarrollo de la niñez temprana, incluyendo su neurobiología subyacente y los factores ambientales que afectan el desarrollo inicial y, de manera especial, cómo las interacciones sensibles y receptivas en los primeros años de vida afectan el desarrollo socioemocional, la salud, el aprendizaje, y el comportamiento del niño durante todo el ciclo de la vida.

Actividad Individual

- Síntesis del capítulo 3: La familia primero, del libro: “Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas”, del Banco Interamericano de Desarrollo (2015). En este capítulo se reconoce que el entorno familiar y la cantidad de estímulos que se recibe en casa, son decisivos para el futuro del niño; los programas de crianza son considerados instrumentos valiosos para mejorar las prácticas de los padres y así optimizar un desarrollo socioemocional en los infantes.

Actividad Grupal

- Lectura, discusión y compendio de ideas clave del artículo “En breve: La ciencia del desarrollo infantil temprano”, en donde se resalta la idea que:

La neurociencia y la investigación conductual, ayudan a ilustrar por qué el desarrollo infantil es el cimiento de una sociedad próspera y sostenible. Se señala que el bienestar emocional y la competencia social proveen una base sólida para que emerjan las habilidades cognitivas. (Center on the Developing Child Harvard University, 2017, pp. 1-2)

Trabajo Final

- Plan de abogacía (marketing). Campaña de interacciones sensibles y receptivas en la parroquia Chongón: “En cada niño nace la humanidad” -Jacinto Benavente-. En este se propone como objetivo informar y concientizar, sobre todo a las familias y autoridades pertinentes, acerca de la importancia de los primeros años de vida para el desarrollo humano saludable.

Experiencia desde la Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Luego de haber cursado esta asignatura, desde mi práctica profesional-laboral, es importante analizar las estrategias que se podrían aplicar en base a lo aprendido. Actualmente trabajo en una universidad y siento la gran responsabilidad de compartir esta información, con el objetivo de concientizar sobre la importancia de los primeros años de vida.

Dentro de las propuestas que llevaría a cabo están, realizar un conversatorio con los coordinadores de carrera, específicamente con educación inicial y medicina con el fin de revisar y actualizar las mallas curriculares diseñadas, para incluir y/o priorizar el uso de las neurociencias, destacando que el alcance y la aplicación de las investigaciones actuales sobre estas, evidencian los múltiples aportes en la comprensión integral del ser humano, especialmente de las funciones cognitivas y el comportamiento.

Hacer referencia de cómo la interacción entre lo biológico y las experiencias tempranas dan forma -literalmente- a la arquitectura del cerebro, debería ser esencial

durante la formación profesional y generar una mirada más amplia y diversa sobre el desarrollo cerebral inicial y el impacto de la calidad de las relaciones primarias entre cuidadores y niños en el desarrollo socioemocional, la salud, entre otros aspectos.

Reflexión Final

Las diferentes actividades que se exponen, son una muestra del trabajo investigativo y deliberado que se realizó, en donde se revalidan los primeros años de vida, es decir, se enfatiza cómo la calidad de las interacciones, la implicación de los cuidadores, la alimentación, e incluso, las políticas públicas, impactan en la configuración integral de la persona.

Dentro de todo lo revisado y discutido, se enlistan los siguientes puntos cruciales:

- Tal y como se menciona en el resumen “En breve: La ciencia del desarrollo infantil temprano” del Center of Developing Child Harvard University (2017), el futuro de cualquier sociedad depende de su capacidad para promover la salud y el bienestar de la próxima generación. Cuando no se es capaz de proporcionar a los niños lo que necesitan para construir una base sólida para una vida saludable y productiva, se pone la prosperidad y seguridad futuras en riesgo.
- En el libro “Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas”, publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo (2015), se exponen datos de sumo interés, por ejemplo, se destaca que numerosos gobiernos ya han aumentado las inversiones en mejorar los cuidados y la atención prestada a los niños en sus primeros años de vida. Sin embargo, se indica que todavía se gasta poco. Quizás, el error que se está cometiendo, es que se invierte más en infraestructura que en capacitar al capital humano.

En conclusión, se señala que responder a las necesidades y brindar interacciones de calidad durante la infancia es crucial, porque se mejora las habilidades cognitivas y del

lenguaje en los niños, además de afianzar un vínculo afectivo nutrido y firme, que da sustento para un eficaz desarrollo biopsicosocioemocional.

2) Neuropsicología del Desarrollo II

Docente: Dr. Joaquín Ibáñez (España).

Objetivo: Analizar, desde una perspectiva biológica y funcional, los cambios en los procesos neuropsicológicos de los seres humanos, con énfasis en los adultos y adultos mayores. Además de manejar herramientas psicométricas propias de la psicología educativa y de la neuropsicología del aprendizaje.

Actividad Individual

- Infografía de la película “Arrugas” (2011), dirigida por Ignacio Ferreras -España-. Esta historia sobre la tercera edad y sus circunstancias, como: la soledad, la nostalgia, la pérdida de facultades o incluso el Alzheimer, son tratados de manera delicada y conmovedora, haciendo una constante invitación a reflexionar sobre la situación actual de los adultos mayores, revalidando lo refrescante que son las amistades en esa etapa y lo esencial que es el soporte emocional familiar a lo largo de la vida.

Trabajo Final

- Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC). Llevar a cabo una evaluación y/o intervención neuropsicológica de este o de cualquier otro trastorno psicopatológico, requiere identificar las alteraciones cognitivas, conductuales y emocionales que conlleva; de esta manera se logra tener mayor integralidad del caso, es decir, se considera la diada cerebro-comportamiento.

Experiencia desde la Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Sin duda, esta asignatura me brindó un acercamiento y entendimiento global respecto a la utilidad de varios test psicométricos que, desde nuestra misión como futuros

neuropsicólogos, son fundamentales para realizar evaluaciones, diagnósticos e intervenciones oportunas.

Algunos de los test aprendidos fueron:

- Memoria: Test de Letras y Números del WAIS-IV (Wechsler, 2017)
- Atención: Test de CARAS-R (Thurstone Yela, 2012)
- Lenguaje: Test de Token (De Renzi y Faglioni, 1978)
- Funciones ejecutivas: Test de los 5 dígitos (Sedó, 2007)

Justamente, a partir de lo expuesto, me he planteado hacer uso de los mismos, según la casuística que se presente. Llevar a cabo esto desde mi práctica profesional-laboral, me resulta trascendental para poder familiarizarme más y conocer con precisión el alcance y la aplicación de estos; pues antes de armar un protocolo o efectuar una valoración neuropsicológica, es necesario componer esta perspectiva que validará mis decisiones y juicio clínico a posteriori.

Reflexión Final

Tal y como se muestra, el trabajo realizado se enfatiza en los adultos y adultos mayores, con un especial enfoque hacia el Alzheimer, al ser considerada la mayor problemática que se evidencia a nivel neuropsicológico cuando se tratan estas poblaciones. Sin embargo, se analizaron otras posibles causas, siendo siempre fundamental el entendimiento del funcionamiento cerebral, los procesos cognitivos y el comportamiento, según la etapa de desarrollo que se transite.

Dentro de todo lo revisado y discutido, desde las bases de la evaluación e intervención neuropsicológica que se debe consolidar con los adultos y adultos mayores, se enlistan los siguientes puntos cruciales:

- En la anamnesis o historia clínica, resulta indispensable obtener información detallada del caso: conocer la situación previa del sujeto, la personalidad, actitud

durante la entrevista, identificar el nivel de conciencia del déficit y definir el impacto que la disfunción tiene sobre el sujeto y su entorno familiar (Ibáñez, 2021). Con esto, se establece un sustento inicial firme de la evaluación para alcanzar sus objetivos:

- Conocer el impacto de la disfunción cerebral.
 - Preparar un programa de intervención específico para el paciente.
 - Valorar la evolución del paciente.
- La aplicación de pruebas de screening o cribado, son un paso previo a una exploración neuropsicológica en profundidad. Permiten realizar una rápida valoración global del funcionamiento cognitivo del paciente (Ibáñez, 2021), tomando en consideración siempre las ventajas, -pronta identificación- y desventajas -excesivamente global- de las mismas. Una de las más conocidas es el Montreal Cognitive Assessment (Nasreddine, 2004) también llamado MoCa.

En conclusión, el análisis de los cambios en las funciones neuropsicológicas en los adultos y adultos mayores, debe ser complementado con el manejo de herramientas psicométricas, pues de este modo se conseguirá un mayor alcance sobre el abordaje a realizar, sin dejar de lado la importancia de revisar constantemente el componente emocional en el proceso, ya que esto impacta en la adherencia, avance o retroceso del mismo.

3) Neuropsicología del Aprendizaje I

Docente: Mgtr. Ma. Auxiliadora Peralta (Ecuador).

Objetivo: Entender los componentes y la dinámica neuropsicológica del proceso de aprendizaje de las matemáticas, así como comprender los trastornos numéricos y matemáticos para potencializar su enseñanza y aprendizaje.

Actividad Individual

- Control de lectura del artículo “Mecanismos cerebrales del pensamiento matemático” de Alonso, D. y Fuentes, L. (2001). En este se presenta una revisión actualizada de los resultados más importantes sobre cómo se comprenden y ejecutan mentalmente tareas matemáticas. Además, promueve la "educación basada en el cerebro", incitando a debatir posturas clásicas y mitos que por años han tornado inflexibles a las matemáticas, provocando rechazo y desmotivación para su estudio.

Actividad Grupal

- Lectura y síntesis del artículo “Aportes de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas” de Mogollón, E. (2010). En el apartado "Matemáticas y emoción", se recalca que desde hace algunos años muchos autores enfatizan la relevancia de las emociones en el contexto educativo. El docente debe conocer la importancia que debe darle a las emociones, si desea obtener los mejores resultados en su accionar.

Trabajo Final

- Intervención neuropsicológica para la enseñanza o aprendizaje de las matemáticas. Este tipo de trabajo, permite vincular asertivamente a diversos actores educativos, con la intención de mejorar el ambiente áulico y así disminuir el desagrado o temor hacia las matemáticas.

Experiencia desde la Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Haber tenido la oportunidad de desmitificar a las matemáticas a través de esta asignatura, me ha permitido revalidar mi propia experiencia académica pasada y, ahora desde mi ejercicio profesional-laboral, me incita a debatir sobre la manera en la que actualmente se sostiene su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las acciones potenciales que llevaría a cabo, sería realizar una mesa redonda con el Área Técnica y el Área Empresarial de la institución de educación superior en la que trabajo, sumando la participación de autoridades, coordinadores de carreras, docentes, estudiantes, representantes del Ministerio de Educación, psicólogos, pedagogos, entre otros, con la finalidad de comprender la trascendencia de las matemáticas en la vida del ser humano, es decir, llegar a inquietarse y desear conocer el impacto que tienen en el desarrollo cognitivo y social de este.

Denominaría esta actividad: "Matemáticas y neurociencias", con la cual se exaltaría cómo la construcción del lenguaje, lo sensorial, la lateralidad y diversas áreas cerebrales, entran en juego en el entendimiento del pensamiento numérico y matemático. Además, se hará énfasis la urgencia de renovar recreativamente las instrucciones que se usan en el aula, desde la reflexión docente, partiendo de sus experiencias como estudiantes y evaluando la manera en la que actualmente su educando percibe las clases que imparte.

Reflexión Final

Considerando todo el contenido revisado y las discusiones efectuadas durante esta asignatura, sin duda se revalida por completo a las matemáticas. Entre los aprendizajes más significativos, se enlistan:

- Según lo expuesto por Alonso y Fuentes (2001) en el artículo “Mecanismos cerebrales del pensamiento matemático”:

El sentido numérico se asocia al lóbulo parietal inferior y la resolución de cualquier tarea aritmética, por simple que sea, no supone la activación de una única área cerebral, sino la participación de varias áreas. Además, señalan que el estudio de las bases cerebrales del pensamiento matemático está aún en sus inicios y no hay que olvidar las implicaciones educativas que se derivan de esto,

el nuevo enfoque educativo, que se ha dado en llamar “educación basada en el cerebro”. (p. 574)

- Mogollón (2010) en el artículo “Aportes de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas”, resalta:

La investigación en neurociencia cognitiva ha demostrado que se avecinan cambios fundamentales en las ciencias de la educación. La integración de neurociencias y educación es inminente. Se requiere la formación de un nuevo docente, formado por un currículo novedoso, para reformar un contexto estático y rígido donde educar se apoye en el aprendizaje compatible con el cerebro.

Añade así que un docente en Matemáticas, cuyo criterio prevaleciente es: “racionalidad es igual a éxito”, va a obtener un bajo porcentaje de éxitos en sus clases. Es un hecho fundamental y enfatizado ya por las neurociencias, el papel fundamental básico de la emocionalidad en la enseñanza y el aprendizaje. (p. 121)

En conclusión, las matemáticas al ser consideradas el lenguaje que el ser humano creó y, a través del cual, se llega a comprender el mundo, permite desarrollar criticidad y pensamiento abstracto que, en pocas palabras, incentiva a ser más felices, más plenos e impulsa a una construcción más afianzada de la persona y, por ende, menos manipulable.

4) Neuropsicología del Aprendizaje II

Docente: Dr. Roberto Paterno (Argentina).

Objetivo: Brindar capacitación temática sobre las diversas dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes, especialmente en relación a los trastornos de la comunicación y a los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Actividades Grupales

- Lectura y resumen de los artículos “Luces y penumbras de la neuroeducación” (Paterno, 2014) y “Algunas perspectivas en neuroeducación” (Paterno y Eusebio, 2007). Ambos se centran en esta disciplina que está en plena construcción, la misma que transmite una nueva visión de la enseñanza-aprendizaje basada en el cerebro y revalida la diada cognición-emoción. Además, se puntualizan varios aspectos sustanciales de las promisorias investigaciones de los trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia.
- Película “Estrellas en la tierra” (2007), dirigida por Aamir Khan y Amole Gupte -India-; trabajo de aplicación. Este filme trata sobre Ishaan, un niño que tiene dislexia y resalta la importancia de una implicación práctica y estable, tanto de padres como de maestros, durante la vida escolar de niños y adolescentes. El mostrar preocupación e interés por los problemas que se presenten en el aula, permitirá evitar castigos innecesarios y garantizar una predisposición emocionalmente positiva a los estudios.

Trabajo Final

- Tríptico: Epidemiología y prevalencia de la dislexia. Se elabora con el objetivo de informar oportunamente acerca de este trastorno específico de aprendizaje altamente diagnosticado en niños y adolescentes, quienes acaban generando respuestas emocionales negativas ante el aprendizaje y la práctica escolar, frente a los escasos resultados que acompañan a su gran esfuerzo académico.

Experiencia desde la Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Definitivamente esta asignatura se enfocó en hacer una revisión minuciosa de la dislexia, por ello, desde mi práctica laboral-profesional, me urge discutir sobre la

comprensión e intervención vigente que se tiene de este trastorno específico del aprendizaje.

Como ya lo he mencionado anteriormente, al trabajar en una universidad, me resulta conveniente realizar varias acciones potenciales con las carreras académicas que se ofertan. En este caso, trabajaría nuevamente con educación inicial, implementando una serie de breves capacitaciones, con el objetivo de entender acerca del aprendizaje y uso de la lengua en niños desde sus bases neuropsicológicas, y conocer los métodos para enfrentar sus potencialidades y trastornos.

Convocaría no solo al coordinador de la carrera, sino también a estudiantes, docentes y autoridades, con el propósito de proporcionar esta información y debatir sobre el currículo y revisar las prácticas pre profesionales que se realizan, con la meta de mantenerse a la vanguardia de la ciencia, incitando el trabajo multidisciplinario y así mejorar el sistema educativo. Además, me atrevería a que sea el propio Roberto Paterno, junto con Claudia Eusebio, los que dirijan esta meritoria actividad.

Reflexión Final

El haber tenido este acercamiento y desglose de lo que ocurre a nivel cerebro-comportamiento de niños diagnosticados con dislexia, permite reconsiderar muchos asuntos del sistema educativo que predominantemente deben ser atendidos.

Dentro de todo lo revisado y discutido, se enlistan los siguientes puntos cruciales:

- Resulta necesario cambiar varias acciones que tradicionalmente son aceptadas por la educación y la psicopedagogía, ya que son opuestas a lo que los cerebros de los niños y de los adolescentes requieren. Temas tan relevantes como la plasticidad cerebral, la memoria, la creatividad, la motivación, la reflexión, etc., son constructos neurocientíficos a la espera de ser transmitidos y valorados, con

el fin de ser adecuadamente utilizados a favor del desarrollo de la cognición y la afectividad (Paterno, 2014).

- En su artículo “Cerebro y dislexia”, Paterno y Eusebio (2001) señalan que “la primera situación que tendría que alertar al docente es la de retrasos en el lenguaje oral, que son, con mucha frecuencia, indicadores de dificultades a posteriori en el lenguaje lectoescrito” (p. 3), por lo tanto, no solo la parte educativa, sino también otros profesionales que tengan una formación neuropsicológica básica común, deben intervenir para realizar un adecuado diagnóstico, plan terapéutico y orientación escolar.

En conclusión, en el tema de la dislexia o cualquier otro tipo de trastorno específico del aprendizaje, más allá de atender lo antes expuesto, se debe velar también por el desarrollo emocional de ese niño y, de manera integral, brindar un acompañamiento pertinente desde casa y escuela, y así convertirlos en una real red de apoyo.

5) Psicología Educativa

Docente: Mgtr. Daniel Quinde (Ecuador).

Objetivo: Manejar los fundamentos psicológicos de la educación, en relación con el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida y con el “aprender haciendo”. Además de diferenciar las principales miradas psicológicas del proceso educativo, desde los principales enfoques teóricos de la psicología.

Actividades Individuales

- Ensayo: La importancia de la psicología de la educación en la actualidad. Está basado en 3 factores: la educación online, la fractura de los modelos tradicionales de enseñanza y la relevancia del acompañamiento psicológico en el aula. El análisis de estos, permite inferir que implementar y el revalidar todo el alcance de la psicología de la educación resulta apremiante, ya que se reconoce

que, sin un óptimo escenario psicoemocional, difícilmente se dará el aprendizaje.

- Ensayo: Factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje escolar. Está basado en 2 factores: la motivación y la virtualidad (contexto pandemia COVID-19). El análisis de estos, permite inferir que el aprendizaje en línea sigue siendo una experiencia novedosa para muchos, pero demanda un alto grado de adaptabilidad y no todos lo logran de manera satisfactoria, lo que recalca una mirada urgente a la atención de la salud mental de docentes y estudiantes, y así brindar bienestar psicoemocional y éxito académico.

Trabajo Final

- Monografía: Implicaciones prácticas de la psicología de la educación en el sistema educativo nacional en tiempo de pandemia por el COVID-19. Está orientada en fundamentar que considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, permite acertadamente alcanzar nuevos conocimientos y potencializar habilidades; esto se logra, por ejemplo, haciendo uso de herramientas tecnológicas, sobre todo en modalidad virtual. Al atender las necesidades particulares de ellos, se les está brindando un acompañamiento y soporte psicoemocional, que dará como resultado mayor adherencia al proceso académico y mejor productividad en el aula.

Experiencia desde la Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Ciertamente esta asignatura me permitió refrescar y reactivar conocimientos previos que poseía. Sin duda, la psicología educativa nos recuerda que la educación, al ser un proceso implícito en el desarrollo humano, no debe tratarse aisladamente, sino más bien complementarse (por ejemplo, con la psicología) para sacar el mayor provecho y ser un sustento en la formación integral del sujeto.

En mi práctica laboral-profesional, desde el 2021 se están elaborando perfiles psicológicos de los estudiantes de la carrera de medicina, pues al ser una nueva oferta académica, se está velando por implementar un acompañamiento longitudinal, identificando no solo sus expectativas y motivaciones, sino también su entorno social, situación familiar, entre otros aspectos, con la finalidad de crear un vínculo positivo y cercano con el docente y, propiciar así, un tránsito exitoso durante su preparación profesional.

Además, es necesario precisar que este proceso me permite trabajar de cerca con varios actores educativos clave, con el objetivo de promover más la salud mental e insertar la educación emocional en la institución en la cual laboro, y así lograr mejorar las competencias globales de los futuros profesionales.

Reflexión Final

Realmente elegí esta asignatura como parte del quinteto que conforma este portafolio, porque me pareció conveniente regresar al inicio, al fundamento con el que arrancó este programa de posgrado. Durante el desarrollo de la misma se revisaron varios aspectos de la psicología educativa, tales como: las bases psicológicas del proceso educativo, el aprendizaje como proceso, el entorno de aprendizaje, el aprendizaje a lo largo de la vida, estímulos y motivación, entre otros.

Entre los datos más significativos, se enlistan:

- Coll (2014) en el capítulo “Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación” del libro Desarrollo psicológico y educación, menciona que:
La existencia de la psicología de la educación, relacionado con otras ramas y especialidades de la psicología y de las ciencias de la educación, pero a la vez distinto de ellas, tiene su origen en la creencia racional y en el convencimiento

profundo de que la educación y la enseñanza pueden mejorar sensiblemente mediante la utilización adecuada de los conocimientos psicológicos. (p. 29)

- Tricot (2019) en el capítulo “Lo digital permite innovar en pedagogía”, del libro Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo? Mitos y realidades, afirma que:
La evolución de nuestro entorno tecnológico, científico y de información tiene un efecto sobre la forma de enseñar de los docentes, pero, especialmente, sobre lo que enseñan y sobre el modo en el que el alumnado realiza determinadas tareas. El efecto de estas novedades tiene que evaluarse caso por caso, tarea por tarea. (p. 92)

En conclusión, la psicología educativa aporta conocimientos específicos sobre el comportamiento humano, estudiado y explicado en la singularidad de los entornos educativos que exigen una aproximación multidisciplinar. Con esto, se logra un acercamiento que se distingue de lo que tradicionalmente se estipula, pues se custodia la creación de un vínculo saludablemente afectivo entre docente-estudiante, permitiendo no solo el desarrollo cognitivo, sino también emocional.

El Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Jóvenes Universitarios

El acontecer internacional actual, trasluce un serio debate acerca de la proyección de vida y la calidad de la misma. El COVID-19, los conflictos bélicos, la pobreza, la violencia, entre otros, son eventos complejos que impactan en la configuración integral de las sociedades, y no tan solo conllevan a cambios de orden social, sino también políticos, económicos, biogenéticos, e incluso, psicoemocionales.

Ante este escenario, y analizando las resoluciones que realmente produzcan una transformación certera y competente en beneficio del colectivo, es sin duda atender apremiantemente a la educación. Delimitando y enfocando la mira en aquellos futuros profesionales, la educación superior se convierte en uno de los ejes estratégicos esenciales, siendo condición necesaria para el logro de avances en los próximos años.

Este importante reto contemporáneo no solo prioriza la mejora constante del proceso educativo, sino también enfatiza la necesidad de velar por una formación más humanista, optimizando la construcción de valores y revalidando el bienestar psicoemocional; y es que el éxito ya no se mide en base a la inteligencia convencional, sino que se fundamenta en la capacidad de dominar las emociones, de reconocer las propias y las ajenas y de actuar de manera coherente, asertiva y proactiva (García, 2020).

Con este precedente, naturalmente surge el cuestionamiento ¿Qué está sucediendo con la educación?; por ello, se ha trazado el propósito de reconocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en jóvenes universitarios.

Resulta imprescindible comprender la importancia de las emociones en la vida humana y la manera en que contribuyen a una conformación consolidada del sujeto.

Verificando sus orígenes, este término se popularizó con la publicación del libro “Emotional Intelligence”, del psicólogo Daniel Goleman (1996), quien la define como:

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último, la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (p. 36)

Algo importante de destacar es que las emociones tienen una base biológica, pues la amígdala, una estructura subcortical situada en el cerebro, está especializada en cuestiones emocionales y al mismo tiempo, se la considera una estructura límbica muy ligada a los procesos del aprendizaje y la memoria. Goleman (2012) enfatiza que “en cierto modo, existen dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la racional y la emocional y que, en efecto, ambas se complementan y dan base al desarrollo de la capacidad intelectual y las competencias emocionales” (p. 40).

Si se echa un vistazo al contenido del portafolio, se evidencia la manera en la que la neuropsicología no sólo ampara los procesos cognitivos y el comportamiento del ser humano, sino también acentúa el alcance de las emociones. Así pues, desde la primera infancia se reconoce que las experiencias tempranas afectan la calidad de la arquitectura cerebral del niño, estableciendo un cimiento sólido o frágil para el aprendizaje, la salud y la conducta posteriores (Center on the Developing Child at Harvard University, 2017).

Ahora, pasando a las etapas de la niñez y la adolescencia, resulta conveniente examinar lo que ocurre en el proceso formativo. La neurociencia ya ha

demostrado que un evento emocional se almacena en forma vívida e intensa en la amígdala, la cual reacciona facilitando o inhibiendo otras acciones ejecutivas en el cerebro, como la atención y el razonamiento (Mogollón, 2010). Así pues, la manera en la que, por ejemplo, se van estableciendo los procesos de aprendizaje de las matemáticas o de la lectura y escritura, deben ser analizados y monitoreados desde las bases neuropsicológicas, ya que la detección temprana de dificultades, permitirá una mejor adhesión al tratamiento y mayor afición académica.

Por consiguiente, la discalculia, al ser una dificultad para dominar el sentido numérico, el cálculo y el razonamiento matemático, según lo establece en el 2013 la Asociación Americana de Psiquiatría en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) y, la dislexia, al ser un desorden específico en la recepción, comprensión y/o expresión de la comunicación escrita, que se manifiesta en dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer (Bravo, 1984; citado en Paterno y Eusebio, 2001), son trastornos específicos del aprendizaje altamente prevalentes en estas poblaciones, por ello, la educación basada en el cerebro deber ser aplicada en las aulas para que la diada cognición-emoción sea una realidad y logre su propósito.

Por otro lado, en la adultez también se presenta un deterioro de los procesos cognitivos; así por ejemplo el Alzheimer, es una problemática que se evidencia en gran medida a nivel neuropsicológico en esta etapa de vida. Para su evaluación, como lo señala Ibáñez (2021), al momento de realizar la historia clínica, resulta indispensable obtener información detallada del caso para conocer el impacto de la disfunción cerebral, en donde deben identificarse las alteraciones cognitivas,

conductuales e incluso emocionales, para preparar un programa de intervención específico para el paciente.

Sea cual sea la fase que esté transitando el sujeto, se demuestra que el componente emocional es primordial, más aún, si se focaliza la exploración de los procesos cognitivos y comportamentales en cualquier contexto, sobre todo en el educativo.

Así pues, reconociendo que la educación es un proceso implícito en el desarrollo humano, no debe tratarse aisladamente, sino más bien complementarse con otras ciencias y sacar provecho de la acción multidisciplinaria. Como lo menciona Coll (2014) “la existencia de la psicología de la educación, tiene su origen en la creencia racional y en el convencimiento profundo de que la educación y la enseñanza pueden mejorar sensiblemente mediante la utilización adecuada de los conocimientos psicológicos” (p. 29).

Esta mirada más integradora, permite entender la complejidad del ser humano, en su papel activo al ser una personalidad en desarrollo, pues como lo asegura Fariñas (2005), esto equivale a la potencialidad del sujeto para la realización próxima de sus capacidades. En pocas palabras, si se brindan las condiciones necesarias para que el niño, adolescente, joven o adulto pueda aprender u optimizar diversas habilidades y si se suma un apropiado acompañamiento emocional, dará como resultado la construcción de una sólida base para una vida saludable y productiva.

Lo que sucede frecuentemente con la educación, es que en la dinámica de sus actividades se va relegando el interés por el desarrollo emocional de los estudiantes, debido a la persistencia del concepto tradicional de la inteligencia y

del rendimiento y muchas otras instancias (Domínguez, 2004). Por ello, se debe urgentemente diseñar estrategias o buscar programas que faciliten afianzar la inteligencia emocional; pues solamente reconociendo su importancia, se podrá desarrollar la conciencia moral y actitudes de cooperación y ayuda; favorecer el sentirse a gusto consigo mismo, validando capacidades y aceptando limitaciones; afrontar de forma hábil la solución de problemas; sensibilizar ante los sentimientos propios y ajenos; estimular el liderazgo y equilibrar el sentido de identidad propia y colectiva que posibilitará garantizar la prosperidad y el bienestar de futuras generaciones.

Y es así que el componente emocional se convierte en una innovación educativa que responde a necesidades sociales contemporáneas, hasta ahora no siempre contempladas en las materias académicas ordinarias y en la concepción del desempeño docente; de ahí la importancia de desarrollar estrategias orientadas a la formación de jóvenes universitarios, sustentadas en el equilibrio entre lo cognitivo y el manejo de las emociones, lo cual conduce a que fortalezcan la motivación y el aprendizaje significativo para un desempeño exitoso en los diversos escenarios de su actuación profesional.

Referencias bibliográficas

- Alonso, D. y Fuentes, L. J. (2001). Mecanismos cerebrales del pensamiento matemático. *Revista de neurología*, 33(6), 568-576.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Publishing.
- Berlinski, S., y Schady, N. (2015). La familia primero. En S. Berlinski y N. Schady (Eds.), *Los primeros años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas* (pp. 59-94). Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2017). *En Breve: La Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano*.
- Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 2, pp. 29-66). Alianza.
- Domínguez, P. (2004). Intervención educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Faisca: revista de altas capacidades*, (11), 47-66.
- Fariñas, G. (2005). Psicología, educación y sociedad. *Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ferreras, I. (Director). (2011). *Arrugas* [Película]. Perro Verde Films.
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15.
- Goleman, D. (1996): *Inteligencia emocional*, Kairos, Barcelona.
- Goleman, D. (2012): *La inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?*, Ediciones B, Miguel Hidalgo.

- Ibáñez, J. (2021). *Neuropsicología del Desarrollo II. Bases de la evaluación e intervención neuropsicológica*. [Diapositiva de PowerPoint]. Posgrados Universidad Casa Grande.
- Khan, A.; Gupte, A. (Directores). (2007). *Estrellas en la tierra* [Película]. Aamir Khan Productions, PVR Pictures.
- Mogollón, E. (2010). Aportes de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Electrónica Educare*, XIV(2),113-124.
- Nasreddine, Z. (2004). *Montreal Cognitive Assessment [Evaluación Cognitiva Montreal] (MoCA) Instrucciones para la administración y computación de resultados*.
- Paterno, R. y Eusebio, C. (2001). Cerebro y dislexia. En: Actas del 1° Encuentro Internacional (11mo. Nacional) de Educación y Pensamiento. Volumen III. San Juan. Puerto Rico.
- Paterno, R. (2014). Luces y penumbras de la neuroeducación. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 39(39), 122-126.
- Tricot, A. (2019). Lo digital permite innovar en pedagogía. En A. Tricot (Ed.), *Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo? Mitos y realidades* (pp. 83-93). NARCEA, S.A.