



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

**Programa digital infantil dirigido a niños y familias durante el confinamiento desde
la perspectiva familiar**

Study of the effects of the children's digital program on children and families during
confinement from the perspective of families

Autora:

Jessica Nagua Pérez

Guía:

Mgtr. Lorena Castillo Vera

Guayaquil, abril 2022

Índice

Índice	2
Índice de tablas	3
Índice de cuadros	3
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
1.1 Programas de atención y educación a la primera infancia	13
1.2 Familias y niños durante la crisis sanitaria	14
1.3 Programas y recursos didácticos en época de pandemia	15
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.5 Preguntas de la investigación	17
Materiales y metodología de la investigación	17
2.1 Diseño de investigación	17
2.2 Población y Muestra	18
2.3 Entorno	19
	2

2.4 Instrumentos y procedimientos	20
2.5 Procesamiento de datos	22
Resultados	24
3.1 Unidades de análisis	24
3.2 Discusión	32
Bibliografía	33
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1.	19
Tabla 2.	22
Tabla 3.	23

Índice de cuadros

Cuadro 1.	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 2.	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 3.	¡Error! Marcador no definido.

Agradecimiento

En este momento tan especial quiero expresar mi gratitud por la presencia de Dios en todos los escenarios de mi vida, puesto que su bondad y protección siempre han estado conmigo.

Igualmente reconozco la lealtad de las personas más cercanas que me acompañaron de manera permanente en este camino de construcción de conocimiento, mi tutora Lorena; en especial gracias a Dios por ser el arquitecto en mi vida, a mi esposo por su infinita paciencia, a mis hijos por su amor comprensivo y a mis padres que a pesar de sus dificultades me brindaron su ayuda y dedicación inagotable.

Para mis compañeras de clase, mis profesores y todos los seres de luz que brillaron para indicarme el pasaje más seguro, mil gracias.

Para la Universidad Casa Grande por darme la oportunidad de formarme.

Jessica Nagua

Resumen

Este estudio se centró en el conocimiento del impacto de los programas digitales dirigidos a niños en la etapa inicial de la primera infancia, aplicados desde el hogar por la situación de confinamiento ante la pandemia de COVID-19, generándose un trabajo investigativo que implicó la participación de la familia como mediadores en este proceso. Se planteó como objetivo general: analizar los efectos del programa digital infantil PREMI-Mi Casita Grande durante el confinamiento, desde la perspectiva de las familias. Para alcanzar el propósito se utilizó la metodología de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo con diseño no experimental. La población fue de 160 familias, la muestra se obtuvo por método no probabilístico, por el criterio voluntario de participación, y quedó estructurada por 10 padres o madres constituidas como informantes claves del proceso de investigación. El instrumento diseñado fue una entrevista de preguntas abiertas, aplicado de manera virtual. La información recolectada se organizó y clasificó en correspondencia con los objetivos. De forma sistemática se especificaron categorías y subcategorías que permitieron analizar el contenido de las entrevistas. Los resultados obtenidos develaron que el programa virtual PREMI-Mi Casita Grande aplicado desde el hogar, según la percepción de las madres participantes, influyó positivamente en los niños y sus familias durante el tiempo de confinamiento por la pandemia de COVID-19. Se presentaron algunas dificultades propias de un proceso de distanciamiento social-físico más la amenaza de la crisis económica, esto fue solventado satisfactoriamente. El progreso alcanzado en el desarrollo evolutivo de los pequeños se evidenció en el área motora y del lenguaje, esto fue lo reportado por las familias y además se fortalecieron los nexos de aceptación, amor y tolerancia entre las familias.

Palabras clave: PREMI, Mi Casita Grande, programa digital, familias, desarrollo

Abstract

This study focused on the knowledge of the impact of digital programs aimed at children in the initial stage of early childhood, applied from home due to the situation of confinement in the face of the COVID-19 pandemic, generating an investigative work that involved the participation of the family as mediators in this process. The general objective was: to analyze the effects of the digital children's program PREMI-Mi Casita Grande during confinement, from the perspective of families. To achieve the purpose, the qualitative approach methodology was used, with a descriptive scope and a non-experimental design. The population was 160 families, the sample was obtained by non-probabilistic method, by the voluntary criterion of participation, and was structured by 10 fathers or mothers constituted as key informants of the research process. The instrument designed was an interview with open questions, applied virtually. The information collected was organized and classified according to the objectives. Categories and subcategories were systematically specified that allowed the content of the interviews to be analyzed. The results obtained revealed that the PREMI-Mi Casita Grande virtual program applied from home, according to the perception of the participating mothers, positively influenced children and their families during the time of confinement due to the COVID-19 pandemic. There were some difficulties typical of a process of social-physical distancing plus the threat of the economic crisis, this was solved satisfactorily. The progress achieved in the evolutionary development of the little ones was evidenced in the motor and language area, this was reported by the families and also the bonds of acceptance, love and tolerance between the families were strengthened

Keywords: PREMI, Mi Casita Grande, digital program, families, development

Introducción

El desarrollo del proceso educativo se ha visto intervenido de forma abrupta a partir de la situación de emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, esta afectación se presentó a nivel global, nacional y local, impidiendo que los estudiantes asistieran a las instituciones educativas, como una medida de protección para salvaguardar la salud y evitar la propagación del virus (UNESCO, 2020). Como consecuencia de esta situación se han venido observando efectos colaterales como deserción escolar, déficit en la economía de los hogares, limitación de bienestar social y psicológico de los estudiantes, entre otros. Hasta el momento actual no existe certeza de cuándo se retomará la presencialidad en el sector educativo (OMS, 2020).

Es por ello que se ha mantenido el distanciamiento social y la permanencia en casa, de modo que la educación a distancia utilizando la tecnología es la forma más recomendada para cumplir con los fines de la educación y dar continuidad a los procesos de formación a todos los niveles. Al respecto, la UNICEF (2020) ha promovido sugerencias puntuales como desarrollar plataformas digitales de enseñanza, crear programas de educación a distancia con materiales digitales *on-line* y diseñar un programa de apoyo escolar para las familias en situación de vulnerabilidad.

Todo este proceso de adaptabilidad a los cambios que a nivel mundial se produjeron en los sistemas educativos, han derivado en una novedosa modalidad de estudios que ha generado múltiples recursos, herramientas y metodologías de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de acompañar de manera efectiva a los estudiantes en la apropiación del conocimiento.

En América Latina se han adaptado diferentes mecanismos para desarrollar métodos flexibles de enseñanza a distancia con contenidos digitales, empleando televisión, radio, lecturas, tareas guiadas, entre otros (UNICEF, 2020). Además, se inició la creación de

contenidos adaptados a la realidad de los estudiantes a través de las páginas web en cada país (UNESCO, 2020).

Por su parte, Ecuador, a través del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020), diseñó la plataforma digital “Recursos 2”, que permitió transmitir información a los estudiantes y docentes durante año lectivo en curso, favoreciendo el proceso de enseñanza. Sin embargo, la educación infantil fue la más golpeada, puesto que con el cierre de escuelas, también cesaron otros servicios como: protección infantil, servicios de línea de ayuda y guarderías (Zambrano, 2020). Desde un contexto local, en la ciudad de Guayaquil se produjo el cierre de centros infantiles por la misma situación de la pandemia, interrumpiendo el proceso educativo de niños y niñas, a partir de allí se generó una situación problemática al dificultar la consecución de los objetivos y fines educativos.

Ante esta situación, la familia pasó a desempeñar un rol protagónico en la formación de sus hijos, asumiendo el acompañamiento a los infantes como soporte a la educación virtual. En este sentido, Rogero (2020) señala que “los docentes y las familias han realizado un gran esfuerzo: los primeros para adaptar los contenidos y metodologías al confinamiento de su alumnado, y las segundas para responder a las demandas escolares” (p.175).

Bajo este contexto, la Universidad Casa Grande de la ciudad de Guayaquil mediante el programa PREMI - Mi Casita Grande, ha creado contenidos digitales para apoyar a las familias en su trabajo con los infantes y así impulsar su desarrollo, aprendizaje y bienestar.

Por todo lo expuesto anteriormente, este trabajo de investigación tiene el propósito de analizar los efectos del programa digital infantil en las familias que se vieron afectadas durante el período de confinamiento a partir de marzo de año 2020 hasta septiembre 2021. Considerando que se trata de una temática actualizada y de significativo interés para la comunidad de docentes y padres de familia que formaron parte del programa digital infantil,

y por lo tanto fueron beneficiados con su fin principal, como es la atención de los infantes en época de pandemia, además fueron participantes activos de todo el proceso y dan cuenta de sus fortalezas y debilidades.

Para ello, se seleccionó una muestra de 10 madres de familia que recibieron asesoría virtual para acompañar en el hogar las actividades de estimulación que correspondían al proceso educativo de sus hijos. Esta muestra representa los informantes claves que describieron el proceso y detallaron los aprendizajes y experiencias de ellos y de sus hijos.

Es pertinente reseñar que Mi Casita Grande ofrece de forma gratuita programas y servicios a favor del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños en sus primeros años, asimismo apoya a las familias y la comunidad. Su objetivo está centrado en dar oportunidades en la etapa de la primera infancia, para optimizar el potencial desarrollo de los niños de la ciudad de Guayaquil. En la sede del programa se tienen ambientes estimulantes y experiencias oportunas para los niños participantes y se contó con personal sensible y en formación constante, hasta que se inició la educación a distancia. A partir de allí se empezó a desarrollar las actividades de manera virtual (Premi y Mi Casita Grande, 2021).

Por lo tanto, este estudio se propone profundizar en el conocimiento de los efectos del Programa Mi Casita Grande durante el transcurso de la pandemia desde la perspectiva de las familias que formaron parte de las actividades como mediadoras del aprendizaje de sus hijos, desde el contexto del hogar.

Es por ello que se espera que este trabajo de investigación aportará elementos teóricos y metodológicos que beneficiarán la preparación del docente en el área de la estimulación, especialmente es una valiosa oportunidad para aprovechar esta experiencia y nutrirse de la forma cómo se preparan y acompañan las familias para el trabajo educativo desde el hogar.

Desde la perspectiva profesional, este estudio representa para la investigadora la consolidación de un proceso formativo valioso, que se ha desarrollado para la superación propia y consecuentemente para realizar un mejor desempeño en el área de la estimulación temprana.

Desde una visión social, los resultados obtenidos de esta investigación pueden generalizarse hacia otros espacios comunitarios donde se implemente la educación virtualizada con la participación de las familias, en este sentido pueden tomar en consideración el método y las estrategias utilizadas para esta propuesta.

Se considera pertinente, exponer algunos referentes teóricos que dan sustrato a este estudio, especialmente los relacionados con las categorías que se han manejado en el discurso desarrollado hasta ahora. Con relación a la educación infantil, es considerada como una intervención en la infancia temprana, que establece como objetivo central potenciar el desarrollo infantil en la salud, la cognición, la socialización y el lenguaje. De igual manera, esta educación dirigida a la primera infancia se plantea el desarrollo físico establecido a través de características antropométricas y habilidades motrices (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017).

Además, se estimula el desarrollo de habilidades cognitivas para consolidar la capacidad de resolución de problemas, más el logro de habilidades relacionadas con la memoria y atención; otra área que se aborda y desarrolla en esta edad es la comunicación que se inicia con el balbuceo, palabras, posteriormente frases y oraciones. Asimismo, es relevante en este momento la interrelación entre los niños para desplegar sus habilidades socioemocionales basadas en la confianza, la autonomía y la autorregulación (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017).

Es significativo incluir la postura del Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil del Ecuador que, define al desarrollo infantil como:

Un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad (Ministerio de Educación, 2014, p. 8).

De acuerdo con esta definición este proceso es multifactorial y está determinado por aspectos internos como los biológicos y externos que son múltiples aspectos relacionados con el ambiente. Este desarrollo se vincula directamente con la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas. Además, de las oportunidades que brinda el entorno y del efectivo cumplimiento de los derechos de la infancia por parte del Estado y la sociedad (Ministerio de Educación, 2014).

Continuando con las categorías, es necesario hacer referencia a la participación de las madres de familia como mediadoras en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para ello, es determinante tomar en consideración “los estilos parentales, las estrategias de apoyo que desarrollan las familias, las formas de control que establecen y las expresiones de cariño” (Pizarro, Santana, & Vial, 2013, p. 7). En este escenario, es crucial la actitud y disposición de los padres hacia su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Además, debe asumirse que una de las variables vinculadas con el efecto familia, ampliamente conocida como predictor del progreso de los infantes, es la escolaridad de la madre, su cultura y la comunicación efectiva en las conversaciones que mantienen con sus hijos (Pizarro, Santana, & Vial, 2013).

Sin embargo, existen experiencias bastante gratificantes sobre madres con poca preparación académica en situaciones de pobreza, que han logrado desarrollar habilidades,

competencias repertorios conductuales adaptativos en sus hijos, estas madres, poseen un alto nivel de compromiso y motivación hacia el desarrollo integral de sus pequeños y quieren que sus hijos alcancen estudios superiores. De allí que, las condiciones socioculturales van de la mano del reconocimiento de la crianza, los vínculos de amor que impregnan al niño que actúan como factores protectores y de estimulación hacia un aprendizaje eficiente (Saracosti & Sepúlveda, 2012).

En consecuencia, para que el aprendizaje se efectúe correctamente, el mediador juega un papel muy importante en este proceso, puesto que es el guía de situaciones de aprendizaje, tomando como punto inicial todo lo que el estudiante conoce para luego mediar los nuevos conceptos que ha de aprender (Caira, Urdaneta, & Mata, 2014). Siendo así, las familias deben estar enteramente preparadas para lograrlo y deben aprender la mayor cantidad de información posible acerca de la psiquis del niño para ejecutar correctamente el rol de educador.

Programas de atención y educación a la primera infancia

Estos programas están centrados en dar acompañamiento familiar como la vía expedita que el Estado utiliza para vincularse directamente y en forma personalizada con los cuidadores de los niños y niñas pequeños. Dentro de las actividades que contemplan están las visitas domiciliarias, estrategias de apoyo directo a los niños, planes de alimentación y salud, talleres comunitarios y atención a la diversidad entre otras (UNICEF, 2019).

Esta intervención a la primera infancia tiene como objetivo contribuir al desarrollo de las habilidades parentales en beneficio de los patrones de crianza, al fortalecimiento de los vínculos intrafamiliares y a facilitar la conexión entre las familias con organismos oficiales encargados de apoyar a las familias desde lo económico y asistencial. La implementación de los programas de atención a la infancia ha dado resultados positivos en cuanto el desarrollo

adecuado de los niños pequeños, especialmente mediante las propuestas de alimentos diarios, el abrigo cuando hay problemas de vivienda, la educación en centros infantiles, hogares de protección.

Los centros de desarrollo infantil se han implementado a nivel global, en la región suramericana y en Ecuador también existen experiencias exitosas en este sentido. Poseen una propuesta pedagógica formal mediante el acompañamiento de profesionales de la educación capacitados y supervisados por los ministerios de Educación. Brindan atención, educación, vigilancia nutricional y de la salud, alimentación, actividades lúdicas y recreativas (UNICEF, 2019). Se espera que estos centros contribuyan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, emocionales, psicomotrices y sociales de los niños y niñas pequeños.

En Ecuador se ha establecido la atención al desarrollo de los niños y niñas menores de tres años mediante políticas, programas y proyectos que aportan a la solución de los problemas que se evidencian en el cuidado a los niños de este grupo etario. Las acciones están orientadas a “la salud primaria, alimentación, estimulación infantil, cuidado, protección, ambientes limpios y seguros, sobre todo vínculos de afecto y buen trato de familias que estén preparadas para brindar una buena crianza” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

Familias y niños durante la crisis sanitaria

La situación de las familias y los niños durante la pandemia se caracterizó por entornos complicados desde lo social, económico y afectivo, que hasta ahora no han sido superados. Específicamente, de acuerdo con los datos de UNICEF (2020) y los reportes de monitoreo de esta organización, existió poca supervisión y trato apático hacia los niños y niñas, se obtuvo información sobre aumento del abuso infantil y violencia doméstica. Crecieron los casos de

envenenamiento y riesgos de lesión para los niños y niñas. Se denunciaron barreras que limitaron de manera importante el acceso a los servicios de protección de la niñez.

El escenario descrito anteriormente tiene una causa común con diferentes aristas, como el cierre de las instituciones educativas y centros de desarrollo infantil; las condiciones emocionales de la familia ante la cuarentena, el aislamiento y el distanciamiento físico y social. Presencia de altos niveles de estrés en el grupo familiar y en la comunidad.

De igual manera, se identificaron otros elementos considerados como riesgos que han venido incidiendo negativamente en la dinámica funcional de las familias durante la crisis de pandemia, como la mínima protección familiar que afecta directamente a los niños y niñas, más la drástica disminución de los ingresos familiares, además, se reportó el traslado de las responsabilidades del hogar hacia las niñas cuidar ancianos o niños más pequeños. En definitiva, la situación de las familias durante la crisis sanitaria han traído consecuencias en todas las dimensiones del hogar, generándose un desequilibrio interno y externo en las relaciones y vínculos de sus miembros (Hincapié et al, (2020)

Programas y recursos didácticos en época de pandemia

Los sistemas educativos a nivel global fueron sorprendidos ante la suspensión de las clases presenciales ante la pandemia provocada por COVID-19. De allí se han generado situaciones marcadas por la incertidumbre que han afectado a los docentes, familias y la sociedad en general, puesto que la transformación de la presencialidad hacia la virtualidad educativa fue definitiva de un momento a otro (Arce, 2020). Ante esta situación, los actores del hecho pedagógico han tenido que adaptarse a esta nueva realidad de enseñanza, y además profundizar en el conocimiento y el manejo efectivo de los entornos virtuales de aprendizaje.

En el contexto educativo se ha avanzado considerablemente en la producción de recursos y medios virtuales de enseñanza-aprendizaje, considerando que es la única vía que se dispone

en el momento actual para dar continuidad al proceso educativo de los niños y niñas. De allí que se observa y se valora el esfuerzo del profesorado en perfeccionar sus habilidades digitales para desarrollar de la mejor manera su labor de aula y acompañante pedagógico en el nuevo escenario de relaciones entre docentes y estudiantes.

Actualmente, se dispone de múltiples recursos virtuales para la enseñanza en todos los niveles, se ha generalizado el uso de las plataformas virtuales para el intercambio de tareas, foros, clases sincrónicas y asincrónicas. Además, se generan a diario diferentes herramientas de interacción que facilitan el contacto entre profesores y alumnos, también continúan implementándose los recursos utilizados a inicios de pandemia como el zoom, meet, youtube y Whatsapp (Herrera, 2021).

Se espera que con el apoyo de los padres de familia, el profesorado y los alumnos, se despliegue un proceso de aprendizaje que ponga en primer lugar “la curiosidad, la imaginación y la creatividad como factores de transformación ciudadana para enfrentar los retos educativos que trajo la pandemia” (Arce, 2020, p. 2).

Objetivos y preguntas de la investigación

Objetivo general

✓ Analizar los efectos del programa digital infantil PREMI-Mi Casita Grande durante el confinamiento, desde la perspectiva de las familias.

Objetivos específicos

✓ Describir el contexto familiar y social de las familias de PREMI -mi Casita Grande en los meses del confinamiento.

✓ Identificar las experiencias de las familias en relación con el programa digital

✓ Puntualizar los efectos del programa en niños y familias durante la etapa de confinamiento en Guayaquil desde la percepción de las familias

Pregunta general de investigación

¿Es posible hacer un análisis de los efectos del programa digital infantil PREMI-mi Casita Grande durante el confinamiento desde la perspectiva de las familias?

Preguntas específicas de la investigación

- 1.- ¿Cuáles son las características del contexto familiar y social de las familias de PREMI- Mi Casita Grande durante el confinamiento?
2. ¿Cómo son las experiencias de las familias con relación al programa digital?
3. ¿Cuáles son los efectos del programa en niños y familias durante la etapa de confinamiento en Guayaquil desde la percepción de las familias?

Materiales y metodología de la investigación

Diseño de investigación

Este trabajo corresponde con un diseño de investigación no experimental que se enfocó en conocer los efectos del programa digital dirigido a niños de la primera infancia, para ser aplicados desde el hogar. El diseño metodológico que se utilizó, delineó la forma de recoger la información directamente de las familias de los niños, puesto que fue la vía expedita para cumplir con el objetivo de conocer los efectos del programa digital. De igual manera, en este estudio se contemplaron las normas éticas que rigen la investigación donde están participando personas, por lo tanto, la información revelada por los informantes fue tratada con total confidencialidad, y la participación de las familias fue totalmente voluntaria, una vez que se les explicó con detalle la intencionalidad y los objetivos del trabajo.

El enfoque cualitativo propone abordar situaciones, contextos o categorías para comprenderlas y analizarlas, se caracteriza porque el investigador no modifica ni produce alteraciones al objeto de estudio. Es descriptivo, porque detalla propiedades y características sobre el objeto de estudio o fenómeno para luego analizarlo (Driessnack, Sousa, & Costa, 2007).

Asimismo, la investigación cualitativa “establece vínculos con los participantes, recaba datos sobre sus conceptos, lenguaje y maneras de expresión, historias y relaciones” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 325). También es un estudio transversal porque se desarrolló en un lapso determinado de tiempo en la sede donde se desarrolla el programa del PREMI-Mi Casita Grande (Driessnack et al, (2007).

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo formada por padres de familia y niños del proyecto PREMI-Mi Casita Grande de la ciudad de Guayaquil; se estimó que el proyecto cuenta con un aproximado de 395 niños de seis meses a cuatro años de edad y 160 madres u otro cuidador responsable de manera directa, de acuerdo con los datos reportados por (Premi y Mi Casita Grande, 2021). La muestra fue establecida de forma no probabilística, por conveniencia de acuerdo con los criterios establecido por la investigadora, éstos fueron:

- ✓ Formar parte del programa PREMI – mi Casita Grande
- ✓ Disposición y voluntad de formar parte de la investigación

A partir de estos criterios, la muestra quedó conformada por 10 madres de familia que expresaron su deseo de participar como informantes en este estudio. Se entiende que en el muestreo no probabilístico, los sujetos escogidos para conformar la muestra de elegidos son seleccionados por el criterio del investigador (Hernández et al, 2014). A continuación, se presenta una tabla que contiene los datos del muestreo aplicado:

Tabla 1.

Datos del muestreo

Programa	Población	Tipo de muestreo	Criterios	Muestra
PREMI	395 madres	No probabilístico por conveniencia	Formar parte del programa PREMI Disposición y voluntad de formar parte de la investigación	10 madres

Elaboración propia

En la tabla anterior se exponen los datos relacionados con la población y la muestra, el tipo de muestreo y los criterios establecidos por la investigadora para delimitar la muestra (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Este procedimiento se considera el más apropiado para delimitar la muestra, cuando ésta debe responder a los intereses de la investigadora.

Entorno

El estudio se hace en el contexto del centro de atención a la infancia Mi Casita Grande, mediante la implementación del programa digital implementado a raíz de la situación de crisis sanitaria. Este Centro de Atención a la Infancia, dispone de dos espacios, el Centro Municipal ZUMAR que ocupa las instalaciones del Centro Polifuncional Municipal ZUMAR, en la infraestructura conocida como edificio verde, de aproximadamente 700m², la que cuenta con amplias salas, área de cocina, comedor, corredores, espacios exteriores y baterías sanitarias para niños y adultos (PREMI-MI Casita Grande, 2019).

También, se cuenta con Centro de Atención Municipal Integral CAMI Isla Trinitaria, infraestructura conocida como Casita, de aproximadamente 80m², la misma que cuenta con dos espacios, baños para niños y espacios exteriores alrededor de la casita, propiedad del CAMI. Aquí se ejecuta la supervisión, seguimiento y verificación del cumplimiento del objeto del convenio a través de Jefatura de Unidad Ejecutora ZUMAR y Jefatura de CAMI.

Por otro lado, la Universidad Casa Grande administra los recursos financieros, organiza y coordina la participación de los diferentes actores institucionales. Para ello designa a la Directora /Administradora del PREMI quien opera desde el Centro Polifuncional ZUMAR, con presencia compartida en el CAMI Trinitaria. Desde la Dirección de Posgrado y su Centro de Innovación e Investigación para la Primera Infancia e Inclusión, apoya las acciones para el Centro de Atención y Educación Infantil y la creación de comunidades de aprendizaje con la cooperación belga y la participación de la Universidad de Artevelde de Bélgica. Con relación a los beneficiarios del programa, están conformados por las madres y sus niños que asisten regularmente a recibir estimulación temprana en todas las áreas del desarrollo.

Con relación a las características socioeconómicas de las familias que asistían a las distintas sedes del PREMI, se identificó que provienen de distintos sectores populares de la ciudad, son familias que se dedican a actividades laborales artesanales, servicios de limpieza, cocina y jardinería; también existen pequeños comerciantes y algunos profesionales. Son personas muy responsables y comprometidas con la atención educativa de sus hijos (PREMI-MI Casita Grande, 2019).

Instrumentos y procedimientos

Para cumplir con la búsqueda de información, se elaboró un único instrumento fundamentado en la técnica de la entrevista, dirigida a las 10 madres de familia que conformaron la muestra. La elaboración de este cuestionario fue asesorada por la Universidad Casa Grande, quien facilitó la estructura y planteamiento de los ítems. Es importante explicar que no todas las madres que fueron contactadas para formar parte de la investigación estuvieron dispuestas a hacerlo, De esta manera, después de varios intentos de invitar a la mayoría de las familias y explicar la intencionalidad de la actividad, en definitiva, la muestra se estructuró con 10 madres voluntarias.

Las entrevistas fueron realizadas progresivamente mediante contacto telefónico y plataforma virtual zoom, previamente la investigadora se preparó en la aplicación de la misma entrevista a manera de ensayo, para realizar este trabajo sin vacilaciones ni errores. Las respuestas obtenidas de las madres se registraron de forma textual (Ver anexo1). La información recogida fue organizada y clasificada asignándole categorías y subcategorías para su posterior análisis. De igual manera, es importante mencionar el proceso de indagación bibliográfica que permitió dar sustento teórico a este estudio.

Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de datos, usada en los estudios cualitativos, su aplicación depende de las características de los entrevistados, de allí que puede ser en forma oral o mediante el registro de respuestas a las preguntas de manera abierta, por escrito sin límite alguno. Esta herramienta permite examinar los aspectos cognitivos de la persona entrevistada y conocer su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad (Troncoso & Amaya, 2017).

En el caso de la entrevista aplicada a las madres del programa PREMI-mi Casita Grande, se estableció el objetivo de recoger información de una fuente primaria sobre los aspectos que influyeron en el desarrollo infantil mediante la implementación del programa digital. La estructuración y elaboración del formato tipo cuestionario fue coordinado por la Universidad Casa Grande. (ver anexo 4). Para realizar las entrevistas se contactaron las familias vía internet, y se estableció un cronograma para aplicar el instrumento. A continuación, se presenta la tabla 2, que detalla los elementos del instrumento:

Tabla 2.

Detalles del instrumento aplicado

Instrumento	Tipo de preguntas	Participantes	Objetivo
Entrevista en formato cuestionario. Enfoque cualitativo	Abiertas	10 madres como informantes claves	Recoger información de fuentes primarias

Elaboración propia

La tabla anterior expone las características del instrumento elaborado con la asesoría de la Universidad Casa Grande, es un instrumento único que responde al enfoque cualitativo, técnica de entrevista en formato cuestionario.

Procesamiento de datos

La información obtenida de manera cualitativa se fue registrando oportunamente dentro de los formatos diseñados para este proceso, para su posterior análisis. Es un procedimiento sistematizado de desglose de componentes teóricos-narrativos que son interpretados por el investigador en correspondencia con los objetivos de la investigación.

Para abordar cada una de las familias se estableció un cronograma de entrevistas, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo de cada una de ellas, la mayoría solicitó ser entrevistada en horario nocturno, para estar dispuestas a cumplir con todas las respuestas solicitadas y se estableció un tiempo de 45 minutos para realizar toda la entrevista, con la posibilidad de extenderse a 60 minutos si existiera alguna duda.

De acuerdo con Hernández et al, (2014) el análisis cualitativo se caracteriza por la estructuración organizada de la información recogida, es muy importante transcribirla para asignarles codificación y generar categorías y subcategorías. Este procedimiento, es indispensable al momento de procesar la información y responde a la jerarquía que el método científico propone para trabajar con el enfoque cualitativo (Arias, 2012).

El planteamiento del análisis de la información se denomina codificación abierta tiene por objeto desglosar conceptos, ideas y sentidos. Este proceso es usado para “para descubrir y desarrollar los conceptos, debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él” (Strauss & Corbin, 2002, p. 11). Esta codificación es el producto de examinar detalladamente los datos para identificar y conceptualizar los significados que el texto contiene (San Martín, 2014).

Es importante resaltar que para este procedimiento se revisó las orientaciones del programa ATLAS. Ti, (2021) que establece reunir y ordenar la información registrada en las entrevistas aplicadas a las madres que conformaron la muestra para conocer su experiencia y percepción sobre el programa virtual de una forma comprensible.

En definitiva, de acuerdo con los objetivos planteados, se identificaron las categorías y subcategorías se codificaron las respuestas de la entrevista y posteriormente se generó el análisis, a continuación, se presenta una tabla que contiene la vinculación entre objetivos, categorías y subcategorías:

Tabla 3.

Objetivos categorías y subcategorías

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Describir el contexto familiar y social de las familias de PREMI -mi Casita Grande en los meses del confinamiento.	Contexto familiar	Situación familiar en confinamiento Situación económica Ambiente socioafectivo Expectativas ante la pandemia
Identificar las experiencias de las familias en relación con el programa digital	Programa digital	Reconocimiento de prácticas y acciones relacionadas con el programa digital Pensamientos y vivencias
Puntualizar los efectos del programa en niños y familias durante la etapa de confinamiento en Guayaquil	Efectos del programa digital	Limitaciones Progresos observados en los niños Fortalecimiento de vínculos

desde la percepción de las familias

Elaboración propia

Esta tabla contiene la relación entre los objetivos de la investigación, las categorías y subcategorías

Resultados

En este apartado, se exponen los resultados obtenidos del análisis de la información obtenida mediante la aplicación de la entrevista a las madres participantes. En este aspecto, el hallazgo indicó que, si existieron efectos del programa digital en los niños que participaron. Asimismo, se presentan los logros alcanzados en cada uno de los objetivos específicos y se hace el desglose de categorías, subcategorías y codificación de la información.

Unidades de análisis

Se detallan a continuación los resultados que dan respuesta al objetivo específico N° 1, Describir el contexto familiar y social de las familias de PREMI -mi Casita Grande en los meses del confinamiento.

Cuadro 1.

Análisis de la categoría contexto familiar en confinamiento

Categoría	Las madres entrevistadas expresaron haber experimentado situaciones difíciles dentro del contexto familiar durante la crisis y la pandemia.
Contexto familiar	
Subcategorías	Citas y referencias de los participantes
Contexto familiar en confinamiento	E-MA01 Mi grupo familiar se contagió de COVID-19, fue muy difícil para todos E-MA02 Mi papá fue víctima del COVID E-MA03 Mi situación fue muy complicada porque los vecinos tuvieron COVID

	<p>E-MA04 En la salud pudimos salir adelante, pero en lo económico fue terrible</p> <p>E-MA10 En el contexto familiar más unidos que nunca y en el contexto laboral pues tristes nos quedamos sin trabajo mi esposo y yo.</p>
Situación económica	<p>E-MA01 Los ingresos familiares fueron mínimos</p> <p>E-MA02 Mi esposo y yo perdimos los trabajos</p> <p>E-MA03 A mediados del año 2020, no disponíamos de ningún recurso</p> <p>E-MA04 Me mudé con mis padres para reducir gastos</p> <p>E-MA08 Mi esposo gracias a Dios no se quedó sin trabajo y nuestra situación era estable.</p> <p>E-MA10 nos tocó buscar la forma de tener ingresos y optamos por ponernos una tienda y de eso ahora vivimos.</p>
Ambiente socio-afectivo	<p>E-MA01 Conflictos entre mi pareja y yo</p> <p>E-MA04 Ambiente del hogar fue cargado de frustraciones e impotencia.</p> <p>E-MA06 Nos sentimos un poco mal porque no se podía trabajar, no podíamos comprar los alimentos en todo era un poco difícil</p> <p>E-MA07 No tenía el ingreso necesario como para poder solventar algunas deudas, pero siempre estuvimos unidos tratándonos de ayudar y cuidarnos.</p> <p>E-MA08 Tuvimos miedo porque era mi esposo el que siempre salía de casa a trabajar y eso me tenía la mayor parte mal. Pero lo bueno es que siempre estábamos unidos.</p> <p>E-MA10 Tuvimos miedo, pero siempre estábamos unidos.</p>

Expectativas ante la pandemia	<p>E-MA01 Pensé que esta pandemia no pasaría</p> <p>E-MA02 Cuando se habló de vacunas me sentí mejor</p> <p>E-MA05 Fue devastador muy difícil de asimilar</p> <p>E-MA08 Logré conseguir dar unos refuerzos a unos niños y tener ingresos en el hogar.</p> <p>E-MA09 Tuvimos miedo por el contagio, siempre estábamos unidos.</p>
-------------------------------	--

Elaboración propia

De acuerdo con la unidad de análisis anterior se deriva la discusión relacionando el objetivo 1 y la pregunta de investigación N° 1, ¿Cuáles son las características del contexto familiar y social de las familias de PREMI- Mi Casita Grande durante el confinamiento? De allí se desprende que, la situación de confinamiento como parte del contexto familiar fue determinante para que estas familias en su totalidad expresaran haber experimentado situaciones difíciles producto de la crisis y la pandemia. Sumado a esto 3 familias socializaron la difícil situación de salud cuando se contagiaron con el COVID-19, generando complicaciones económicas y sociales muy estresantes.

Estos hallazgos van de la mano con los presentados por Marquina & Jaramillo (2021) quienes concluyeron en su estudio que la cuarentena influyó significativamente en la sociedad en general, y especialmente en el sector de la educación, en el contexto institucional y en los miembros del propio grupo familiar, que en muchos casos fueron diagnosticados con estados depresivos o síntomas estresantes.

Con relación a la subcategoría situación económica, se obtuvo información de afectación de los ingresos familiares de manera significativa y prolongada. Estas familias debieron solicitar ayudas estatales y de familiares cercanos para subsistir en esta crisis, considerando que la oferta laboral fue prácticamente nula. En este sentido, la UNICEF (2021) ha ratificado

que las familias ecuatorianas, en especial aquellas con niños se han visto dramáticamente afectadas en su economía, salud, educación y acceso a derechos básicos.

Se presentan a continuación los resultados que dan respuesta al objetivo específico N° 2, Identificar las experiencias de las familias en relación con el programa digital.

Cuadro 2.

Análisis de la categoría experiencias programa digital

Categoría Experiencias Programa Digital	El programa digital fue esperado con expectativas positivas y de inmediato se inició desde el hogar
Subcategorías	Citas y referencias de los participantes
expectativas relacionadas con el programa digital	<p>E-MA01 Era muy complicado para mí y para la familia</p> <p>E-MA04 Demasiado novedoso, no conocía como funcionaba</p> <p>E-MA05 Con muchas dudas al inicio, después fue mejorando</p> <p>E-MA08 Un poco incomoda porque no sabía cómo sería esa metodología de enseñanza para mi hija.</p> <p>E-MA09 Perdida, hasta que aprendí la metodología</p>
Pensamientos y vivencias	<p>E-MA02 Algunos temores propios de la novedad</p> <p>E-MA04 Pensé que no lograría acompañar a mi hijo en este proceso.</p> <p>luego cambié de opinión</p> <p>E-MA06 Me parecía bien, porque a mi hija yo le enseñaba y también ahí se empezó adaptar con los vídeos que le enviaban</p> <p>E-MA07 La entrevistada solicitó información sobre la continuidad del programa</p> <p>E-MA08 Mi hija se desenvuelven muy bien y gracias a los videos y sugerencias de la maestra cada día aprendía.</p> <p>E-MA09 Siempre le hice hacer para que mi niña aprenda mas</p>

	E-MA10 siempre la hacíamos todos juntos, en estas actividades participábamos todos en casa.
Limitaciones	<p>E-MA07 Por tiempo, por lo que en ese entonces también estaba estudiando en el último semestre, entonces tuve que poner un poco más de atención en mis estudios.</p> <p>E-MA08 Siempre pudimos ejecutar las actividades lúdicas de mi hija</p> <p>E-MA09 Fallas de conectividad</p> <p>E-MA10 Siempre ejecutamos las actividades sin problema</p>

Elaboración propia

Para el análisis del ambiente en el hogar, que corresponde con el objetivo específico 2 y la pregunta N° 2 ¿Cómo son las experiencias de las familias con relación al programa digital? Se interpreta que el ambiente familiar estuvo caracterizado por frustraciones e impotencia. Aumento de roces, conflictos estas familias fueron sometidas a altos niveles de estrés desencadenados a partir del confinamiento y agravados por la situación económica, en el mismo sentido se presentan los resultados de un estudio realizado por Robles & Martínez (2021) quienes encontraron conflictos familiares, duelos emocionales, incremento del estrés y ansiedad ante las nuevas dinámicas familiares producto de la pandemia, además identificaron preocupación por la economía nacional, ajuste del presupuesto familiar y problemas económicos personales que afectan significativamente a las familias.

Está comprobado que lo expresado por la mayoría de las madres con relación a las expectativas devastadoras al inicio de la pandemia, es una situación generalizada en muchos sectores de la población ecuatoriana, así lo develan varias investigaciones que se han realizado en esta temática. Al respecto se cita a Hernández (2020) quien concluyó que la crisis generada por el COVID-19 repercute negativamente sobre la salud mental de la población, especialmente en los grupos más vulnerables. Asimismo, hace referencia a

factores como la incertidumbre ante la enfermedad, inseguridades y miedos que también fueron referidos por las madres participantes en este estudio.

Pérez & Tramallino (2020) realizaron un estudio y presentaron resultados que indican que los padres y madres de familia tienen que hacer esfuerzos significativos ante la emergencia de la pandemia, con el fin de que sus hijos obtengan algún tipo de atención educativa, además es importante entender la nueva dinámica virtual debe desarrollarse desde el hogar con el acompañamiento de la familia. Estos aportes van en el mismo sentido de la postura expresada por el grupo de madres que participaron en este estudio, quienes vieron con agrado que se iniciara esta propuesta mediante la virtualidad. La mayoría de las madres se ubicaron en lo positivo, motivadas por la idea de ayudar a sus pequeños, solo dos de ellas presentaron resistencia por miedo a lo desconocido. Posteriormente expresaron que pudieron vencer estas barreras e incorporarse al programa digital.

Con relación al aspecto afectivo-emocional que las madres reportaron como fortalecidos durante la implementación del programa virtual, se encontraron similitudes con el trabajo de Freire (2020) quien concluyó que el proceso de afectividad entre el niño y el mediador que le acompaña en el aprendizaje, se consolida a medida que se implementa el plan o programa, disminuyendo progresivamente la angustia e incomodidad que pudiera producir el entorno virtual, asimismo el nexo emocional interviene positivamente para minimizar sentimientos de estrés o tristeza ante el distanciamiento físico y social.

El siguiente cuadro contiene los resultados que dan respuesta al objetivo específico N° 3, Puntualizar los efectos del programa en niños y familias durante la etapa de confinamiento en Guayaquil, desde la percepción de las familias

Cuadro 3. Efectos del programa digital

Categoría efectos del programa digital	La aplicación del programa digital si obtuvo resultados en los niños y sus familias
Subcategorías	Citas y referencias de los participantes
Progresos observados en los niños	<p>E-MA01 Mi niño logró avanzar mediante la estimulación aplicada</p> <p>E-MA03 Reconozco que el programa permitió que mi pequeña conversara más</p> <p>E-MA04 El programa me enseñó sobre proceso evolutivo lo que favoreció a mi hija</p> <p>E-MA05 Observé que mi niño avanzó en su comportamiento, fue más obediente</p> <p>E-MA07 En mi caso tengo dos niños, ambos lograron con facilidad la parte motora</p> <p>E-MA08 Mi hija tenía un pequeño retraso en el lenguaje, que fue superado con las canciones del programa</p> <p>E-MA09 Cuando vi las grabaciones de los logros de mi hijo, me di cuenta de los progresos</p> <p>E-MA10 Mi hijo aprendió con rapidez, uso de un solo pie, saltar, permanecer quietos, lanzar y atrapar, aprendió más palabras y canciones.</p>

Fortalecimiento de vínculos	<p>E-MA05 Ahora soy más atenta y paciente con mi niña</p> <p>E-MA07 Entendí que hay que hacer equipo con los hijos</p> <p>E-MA08 Pude comprender mejor las necesidades de mi hijo</p> <p>E-MA10 El programa digital fue un proyecto para la familia que benefició a todos, y mi pequeño aprendió muchas cosas</p>
-----------------------------	---

Para analizar el efecto del programa virtual, se toma en consideración el objetivo específico 3, y la pregunta N° 3 ¿Cuáles son los efectos del programa en niños y familias durante la etapa de confinamiento en Guayaquil desde la percepción de las familias? Al respecto, se considera que el programa digital fue implementado por las madres de este estudio es importante considerar los aportes de Intef (2016) que establece que los padres y madres asumen la digitalización como positiva, sin dejar de lado la necesidad de regularla, específicamente las TIC ayudan a resolver las tareas en el hogar, pero las exigencias se complican cuando son los padres de familia quienes deben asumir las funciones educativas. Sin embargo, existe conciencia de los beneficios que los niños obtienen mediante las actividades digitales. De igual manera, la muestra examinada en este trabajo respondió positivamente ante la implementación del programa digital, asumieron sentirse motivadas a realizar las actividades sugeridas pensando en el beneficio que recibirían sus hijos.

En el mismo orden de ideas, las familias reportaron haber identificado logros en el desarrollo de los niños, especialmente en el área motora y del lenguaje, este aporte debe compararse con lo establecido por Guerrero (2021) quien lideró un estudio avalado por la UNICEF, donde se encontró que las dimensiones del desarrollo infantil deben ser estimuladas y monitoreadas minuciosamente durante la pandemia. Además, reconoció la importancia de

los mediadores del aprendizaje desde el hogar para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje.

También, sugirió esta investigadora que al retomar las actividades presenciales debe iniciarse las visitas domiciliarias para verificar el impacto de la pandemia en el desarrollo motor, cognitivo y de lenguaje de los niños y niñas. Los aportes descritos van de la mano con la información obtenida de las madres, quienes describieron las actividades realizadas como una vía para obtener los progresos observados en los niños, además expresaron que durante la aplicación del programa virtual los niños reconocieron a las docentes en los videos, lo que facilitó el cumplimiento de la propuesta y en consecuencia el avance en la motricidad y las habilidades lingüísticas.

Discusión

Se expone a continuación el aspecto discusión, que contiene el sustento analítico, argumentativo y comparativo de la información obtenida mediante las entrevistas aplicadas a las madres de familia que accedieron a formar parte de las informantes claves en esta investigación. Es importante tener presente que el objetivo central de este artículo fue: analizar los efectos del programa digital infantil PREMI-Mi Casita Grande durante el confinamiento, desde la perspectiva de las familias. Para desglosar el discurso razonado se retoma la pregunta de investigación: ¿Es posible hacer un análisis de los efectos del programa digital infantil PREMI-mi Casita Grande durante el confinamiento desde la perspectiva de las familias? De acuerdo con los resultados obtenidos se afirma que, efectivamente los informantes claves representados por las madres que fueron entrevistadas, permitieron comprender cómo se desarrolló la situación y la dinámica familiar durante el confinamiento. Se recogió información en detalle que describió vivencias, sentimientos y expectativas relacionadas con el programa y su implementación desde el hogar. De igual manera, fue

posible conocer la percepción de las madres sobre los beneficios del programa y las evidencias de progreso en los niños participantes.

Referencias bibliográficas

- Arce, F. (2020). *Estrategias didácticas para enfrentar la pandemia*. Retrieved from <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-didacticas-educacion-primaria-pandemia>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- ATLAS.ti. (2021). *Categorías de Análisis Base de la Investigación Cualitativa*. Retrieved from <https://atlasti.com/2021/03/04/categorias-de-analisis-base-de-la-investigacion-cualitativa/>
- Caira, J., Urdaneta, E., & Mata, L. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 92-103.
- Driessnack, M., Sousa, V., & Costa, I. (2007). Revisión de los diseños de investigación relevantes para la enfermería: parte 3: métodos mixtos y múltiples. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 15(5), 179-182. Retrieved from http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n5/es_v15n5a24.pdf
- Freire, M. (2020). *El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial ii y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Guerrero, G. (2021). *Midiendo el impacto de la covid-19 en los niños y niñas menores de seis años en América Latina*. Retrieved from UNICEF: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.thedialogue.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F01%2FMidiendo-el-impacto-de-la-Covid-19-en-los-ninos-y-ninas-menores-de-seis-anos-en-America-Latina-2.pdf&cld=3489952>
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 7-40. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.ecuadorencifras.gob.ec%2Fdocumentos%2Fweb-inec%2FRevistas%2FAnalitika%2FAnexos_pdf%2FAnalit_14%2F1a.pdf&chunk=true

- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro*, 24(3). Retrieved from <http://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/3203/2588>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Herrera, E. (2021). *La educación on line*.
- Hincapié, D., López, F., & Rubio, M. (2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños*. Retrieved from Banco interamericano de Desarrollo: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Intef. (2016). *Uso de las tecnologías por niños de hasta 8 años*. Retrieved from Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) Departamento de Proyectos Europeos : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fintef.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F03%2F2016_0220-Informe_TIC_ninos_8years-INTEF.pdf&clen=485900&chunk=true
- Marquina, R., & Jaramillo, L. (2021). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la. *Scielo*, 1-15. Retrieved from <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452/version/462>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2016%2F03%2FCURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf&chunk=true
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.inclusion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2013%2F11%2FLibro-de-Pol%25C3%25ADticas-P%25C3%25BAblicas.pdf
- OMS. (18 de Septiembre de 2020). *Sitio Web Mundial*. Obtenido de Preguntas y respuestas sobre las escuelas y la COVID-19: <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/q-a-schools-and-covid-19>
- Pérez, M., & Tramallino, C. (2020). Las consecuencias educativas y el desarrollo del docente a causa del uso de las Tic's en las reformas y tipos de aprendizaje en tiempos del COVID-19. *Magazine de las Ciencias*, 5(7), 30-44. Retrieved from <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/900/681/>

- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F679%2F67932397003.pdf&cIen=1077399
- Premi y Mi Casita Grande. (2021). *Premi*. Retrieved from <https://primerainfancia.casagrande.edu.ec/>
- PREMI-MI Casita Grande. (2019). Retrieved from <https://primerainfancia.casagrande.edu.ec/home/>
- Robles, J., & Martínez, P. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por covid-19. *CuidArte*, 10(19), 1-15. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98560>
- Rogero, J. (2020). La ficción de educar a distancia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 174-182.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 1-15. Retrieved from <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/727/891#:~:text=La%20codificaci%C3%B3n%20abierta%20resulta%20del,de%20sus%20similitudes%20y%20diferencias.>
- Saracosti, M., & Sepúlveda, M. (2012). *Inserción laboral y productividad de la mujer: el rol de los servicios de cuidado. Estudio de los servicios de cuidado infantil para niños y niñas en edad escolar primaria*. . BID.
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa*. Obtenido de SCIELO Brasil: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=es>
- Strauss, A., & Corbin, y. J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar una teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Retrieved from <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.* , 65(2), 329-332. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- UNESCO. (20 de Agosto de 2020). *Covid-19 Respuesta*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/covid19>
- UNESCO. (20 de Septiembre de 2020). *La educación en América Latina y el Caribe ante el COVID-19*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/monitoreo>
- UNICEF. (2019). *Atención y Educación a la Primera Infancia* . Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%

2Fsiteal.iiop.unesco.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fsit_informe_pdfs%2Fsiteal_atencion_y_educacion_20190521.pdf&clicn=1962056&chunk=true

UNICEF. (20 de Julio de 2020). *¿Cómo ha impactado el COVID-19 en la educación inicial?* Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.es/educa/blog/impacto-covid-educacion-infantil>

UNICEF. (23 de Marzo de 2020). *COVID-19: Más del 95 por ciento de niños, niñas y adolescentes está fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe.* Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-de-ninos-y-ni%C3%B1as-esta-fuera-de-las-escuelas#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2C%2023%20de,a%20causa%20de%20COVID%2019>.

UNICEF. (2021). *8 de cada 10 hogares con niños en Ecuador cuentan con menos ingresos como consecuencia de la pandemia.* Retrieved from <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/8-de-cada-10-hogares-con-ni%C3%B1os-en-ecuador-cuentan-con-menos-ingresos-como>

Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* Editorial científico-técnica.

Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 103-114.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje.* Ediciones Fausto. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ffabacoenred.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F10%2FPensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf&clicn=691080&chunk=true

Zambrano, R. (20 de Septiembre de 2020). *Los niños son las víctimas ocultas de la actual pandemia en Ecuador.* Obtenido de El Universo: <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/09/20/nota/7981804/ninos-pandemia-covid-19-educacion-desnutricion-desayuno-escolar?amp>

ANEXOS

ANEXO 1 Registro de 10 entrevistas realizadas a las madres de familia

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DIGITAL EN LAS FAMILIAS

Entrevista N° 1

Entrevistadora:	Entrevistada/o:
Fecha:	Lugar

Texto	Categorías y subcategorías
<p>Entrevistadora: Buenas tardes, me ayuda diciendo su nombre.</p> <p>Entrevistada: XXXXXXXXXXXX</p> <p>Entrevistadora: ¿Cómo era su situación al inicio del confinamiento en lo familiar y la situación económica?</p> <p>Entrevistada: Al principio y hasta ahora pésimo. No hay trabajo para mí, y el único que trabaja es mi esposo. Es que yo tampoco puedo, porque debo estar de consulta en consulta con mi bebé, soy la única que se encarga.</p>	<p>✓ Contexto familiar en confinamiento</p> <p>Subcategorías</p> <p>✓ Situación económica</p> <p>✓ Ambiente socio-afectivo</p> <p>✓ Expectativas ante la pandemia</p>

<p>Entrevistador: ¿Quiénes vivían en su hogar al principio del confinamiento?</p> <p>Entrevistada: Mi esposo, mi nena, una hermana mía y yo</p> <p>Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron al inicio en el confinamiento como familia?</p> <p>Entrevistada: ¡mmm! Bueno al principio, con miedo, con preocupación del trabajo por cómo íbamos a seguir, pero por otro lado bien, porque pasamos más tiempo en familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación del programa digital Subcategorías ✓ Pensamientos sobre el programa digital ✓ Vivencias durante el desarrollo del programa ✓ Limitaciones encontradas en el proceso
---	--

<p>Entrevistadora: Si, todo esto ha sido muy duro para todo el mundo</p> <p>Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora la vida familiar y laboral debido a la pandemia?</p> <p>Entrevistada: Bueno en lo laboral casi no mucho, mi esposo es el único quién está con trabajo</p> <p>Entrevistadora: ¿Qué le pareció el proceso que le dijeron que iban a enviarle video para continuar con las sesiones?</p> <p>Entrevistada: Para mí mejor, porque ahí aprendía más, para ayudarla a la bebé. Porque uno no sabe nada, y eso ayuda a entender.</p> <p>Entrevistadora: ¿Pudo hacer las actividades que le dieron a su niña?</p> <p>Entrevistada: Sí, aunque no todas porque a veces no tenía los materiales, pero trataba de hacerlas con lo que tenía en casa.</p> <p>Entrevistadora: Lo importante es que usted siempre trataba de buscar la manera de ayudar en sus aprendizajes</p> <p>Entrevistada: Sonrió</p> <p>Entrevistadora: ¿Qué le motivó a usted a realizar las actividades con su nena enviadas por las educadoras?</p>	<p>✓ Efectos del programa digital</p> <p>Subcategorías</p> <p>✓ Progresos observados en los niños</p> <p>✓ Fortalecimiento de vínculos</p>
---	--

Entrevistada: El aprendizaje de mi bebé, aunque parezca mentira aprenden, aunque saben decir que por virtual no aprenden, sí aprenden.

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el que no pudieron desarrollar las actividades del vídeo?

Entrevistada: Porque a veces no tenía internet.

Entrevistadora: ¿Qué observaba en su hija al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Lo que a ella más le gusta es la música, ve los videos y hace la mímica.

Entrevistadora: ¿Quiénes de los miembros de su familia le acompañaba en el desarrollo de las actividades propuestas en los videos?

Entrevistada: Cuando quedó despedido mi esposo, me ayudaba él, y también mi hermana.

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado en usted cómo mamá en las actividades que le han propuesto las maestras en los videos?

Entrevistada: A tener un poquito más de paciencia para enseñarle mejor a mi hija.

Entrevistadora: ¿Usted qué ha aprendido con las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: He aprendido a ser una persona más paciente, más perseverante, con las actividades propuestas trato de que mi hija aprenda, a pesar de que no tenía los materiales necesarios que le mandaban, los hacía con otros recursos, cosas similares.

Entrevistadora: ¿Qué ha aprendido su niña con las actividades desarrolladas en los videos?

Entrevistada: Sí aprendió, pero ya tiene un tiempo que no está en el programa.

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera la convivencia familiar los videos de la maestra y los técnicos?

Entrevistada: Si, porque ella se acostumbró a que todo le hagan, pero luego cuando ya mandaban hacer una materia lo hacía, se terminaba la clase y ella quería seguir.

Entrevistadora: ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

Entrevistada: No todo muy claro, sonrie

Entrevistadora: Le agradezco infinitamente por esta entrevista.

Entrevista 2

Entrevistadora: Buenas tardes, por favor me ayuda diciendo su nombre.

Entrevistado: XXXXX XXXXX

Entrevistadora: Primera pregunta, ¿cómo era su situación al inicio del confinamiento en lo familiar y situación económica?

Entrevistado: Bueno, en lo que es el contexto familiar, fue una situación muy complicada, porque justamente en ese momento yo no estaba con un empleo seguro, estaba desempleado, solamente disponíamos del empleo de mi papá en este caso, que en todo este tiempo de la pandemia, estuvo ahí conmigo, apoyándome, tanto a su familia como la mía, porque yo vivo aquí con mis padres, con mi mamá, mi papá, mis hermanos. En la parte económica, como le digo, no tenía un empleo en toda la pandemia. No tenía el ingreso necesario como para poder solventar algunas deudas, no podía ayudar a mi papá, para poder seguir adelante con la familia. Pero siempre estuvimos unidos tratándonos de ayudar y cuidarnos.

Entrevistadora: Don XXX ¿Quiénes vivían en su hogar, al principio del confinamiento?

Entrevistado: En la casa en la que estoy viviendo, está mi mamá, mi papá, mi hermana con sus dos hijos y dos sobrinos, mi esposa, mi hija, y yo.

Entrevistadora: ¿Tuvo alguna repercusión en relación a la situación laboral?

Entrevistado: no tuvo empleo, durante la pandemia.

Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia?

Entrevistado: Tuvimos miedo todo el tiempo y, sobre todo mantuvimos la calma en este caso porque no queríamos contagiarnos, o sea, no quería que mi familia pase por la situación que pasaron algunas personas, por eso estuvimos cuidándonos, calmados, viendo noticias, para estar bien informados. Además, nos sentimos bien porque estuvimos entre familia, compartimos muchos momentos que no pudimos compartir en todo el todo ese tiempo, antes del confinamiento.

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora en su vida familiar, debido a la pandemia?

Entrevistado: Silencio... En lo que es pandemia ya casi en el mes de noviembre del año pasado conseguí empleo. Se abrió una oportunidad laboral, entonces ya tuve cómo solventar algunos gastos para la familia. También se sintieron un poco más seguros por todo lo vivido con la pandemia. Entonces, en ese tiempo cambió ya que más miembros en mi familia pudimos conseguir un empleo para poder aportar en el hogar.

Entrevistadora: ¿qué le pareció que PREMI-Casita Grande le dijera que iban a enviar vídeos para continuar con las sesiones de clases?

Entrevistado: Sí, efectivamente, tuvimos algunos vídeos, pero siempre fue al inicio. Para mí PREMI antes la pandemia, me parecía un programa totalmente diferente, un programa muy divertido, entretenido para mi hija, pero con la pandemia, estaban dando prioridad a enviar vídeos para que así nuestros niños sigan en constante aprendizaje, pero de un día a otro, sentí que paró el programa, que ya no cumplían con la responsabilidad de enviar los videos semanalmente. Por lo que llegábamos la semana y no había respuesta en este caso de la tía que llevaba a cargo a mi hija, no enviaron vídeos, era como que repitan los vídeos que nos enviábamos, era algo repetitivo. No eran actividades diferentes, sino que eran actividades repetitivas, entonces no avanzaba en este caso.

Entrevistadora: ¿Pudo hacer las actividades que enviaron a su niña? ¿Por qué si? y ¿Por qué no?

Entrevistado: Sí, como le comentaba, a mí me parecen actividades que aportaban mucho a mi hija. En las actividades yo trataba de acompañarla, porque justamente en esas actividades se está valorando su aprendizaje. Entonces con todo el entusiasmo de que ella pueda realizar la actividad, estaba al pendiente, le hacía volver a repetir la actividad o le volvía a recordar y que siempre lo realice ella sola.

Entrevistadora: ¿Qué le motivó a usted a realizar las actividades con su niña enviadas por la educadora?

Entrevistado: Me gustaba que haya ido aprendiendo, quiero que todo lo que ella haga le ayude a mejorar su aprendizaje, de una manera positiva. Sea independiente, sea siempre responsable en todo lo que haga, y lo que más me motivó es que ella siga aprendiendo mucho. Con el programa es como un respaldo de que me den a conocer que, si hay un buen progreso de mi hija, o saber si necesita mejorar algo para que se busquen otras actividades que le ayuden.

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudieron desarrollar las actividades del vídeo?

Entrevistado: Uno de los motivos puede decirse que fue por tiempo, por lo que en ese entonces también estaba estudiando en el último semestre, entonces tuve que poner un poco más de atención en mis estudios. Era que terminaba esto y luego vamos a la actividad, porque siempre estuvo presente en la actividad, aunque no se hacía en el momento que la mandaban, pero si al día siguiente la realizábamos. Teníamos un cronograma.

Entrevistadora: ¿Qué ha observado en su niña al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistado: Mi hija es una niña inteligente, sabe escuchar y trata de hacer las cosas bien. La primera vez que realizó una actividad, vi que no tenía casi dificultades, veo que ella escucha y lo puede realizar, quizás se le puede dificultar un poco, pero veo que las ejecuta bien, entonces ahí va nuestra parte como padres en tratar de ayudarla. Y, las actividades, las hizo con alegría y siempre emocionada.

Entrevistadora: ¿Quiénes de los miembros de la familia lo acompaña en el desarrollo de las actividades propuestas en los vídeos?

Entrevistado: Éramos los dos, papá y mamá, siempre estuvimos ahí ayudándole en todo, la mamá le ayudaba, buscando los objetos que tenía que utilizar en la actividad y yo en grabar, editar y enviar la actividad a la profesora.

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado en usted como mamá o papá desde las actividades que le han propuesto a las maestras en los vídeos? y ¿por qué?

Entrevistado: Bueno, nosotros por un momento pensamos que ya había varios déficits en el programa, y sentimos que ya no nos estaban respaldando como profesora. Aparte de que también pensamos que ya no era igual al comienzo de que ingresamos, no nos dijeron que este programa era así o que no.

Entrevistadora: ¿Qué he aprendido con las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistado: Yo como papá le tengo mucha paciencia, y para mí que era algo que en verdad mi hija debía aprender y nosotros también aprendimos, cómo lo de comer sus vegetales en el desayuno y no darle muchas cosas dulces. Con las actividades que ella nos envió aprendí a ser mejor padre, sobre todo.

Entrevistadora: ¿No puede compartir cuál de los vídeos es el que más le impresionó y por qué?

Entrevistado: Tengo presente la actividad que le hicimos hacer fue lavar las frutas, ya que le gustó mucho.

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera, en la convivencia familiar, los videos de las maestras y los técnicos?

Entrevistado: Sí influyó bastante en actividades que tiene presente como lavar las manos, las frutas antes de comerla, son tareas que las volvía a poner en práctica

Entrevistadora: ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

Entrevistado: Sí, ¿Qué pasó con el programa?

Entrevistadora: Debido al confinamiento se tuvieron que cerrar algunos programas, hubo salida de profesoras, y es que estos son proyectos de inversión, que pagan otros medios y presumo que seguro ocupan ese dinero en esas emergencias, entonces ya cuando no hay presupuesto, el gobierno cierra los programas.

Don Carlos agradezco infinitamente por esta entrevista.

Entrevistado: Estoy para servirle siempre que pueda y le pido disculpas no haberle podido ayudar antes.

Entrevistadora: Gracias Don XXX XXXX

Entrevista 3

Entrevistadora: Buenas tardes, por favor me ayuda diciendo su nombre

Entrevistada: XXXX XXXX

Entrevistadora: ¿Cómo era su situación al inicio del confinamiento en lo familiar y situación económica?

Entrevistada: Fue bastante difícil porque nos dijeron de un momento a otro que no podemos salir, yo estaba de visita a mi familia en Manabí, estaba lejos de mi esposo, y no estaba en mi hogar y me encontraba invadiendo la privacidad de mi mamá y mi hermano, porque, aunque son mi familia yo ya no vivo con ellos y entonces fue bastante difícil para mí y mis hijas, al estar dentro de otro hogar con otras reglas diferentes a las mías. En lo económico también fue un tanto difícil, yo sin trabajo y mi esposo tenía que mantener dos casas, porque tenía que enviarnos dinero a nosotros para la comida y todo lo demás y también tenía que dejarse él para sus gastos.

Entrevistadora: ¿Quiénes vivían en el hogar al principio del confinamiento?

Entrevistada: En ese momento estaba con mi mamá, mi hermano y mis hijas

Entrevistadora: ¿Tuvieron alguna repercusión en relación a la situación laboral?

Entrevistada: Sí, porque mi esposo tenía que trabajar para mantener dos casas

Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia?

Entrevistada: Al principio fue gracioso porque ya estábamos todos juntos y estábamos compartiendo nos reíamos, tratábamos de minimizar la gravedad del problema para que no nos afecte psicológicamente y estar tranquilo pero con el pasar de los meses ya está tranquilidad ya empezaba a haber muchos roces porque no estábamos acostumbrados a vivir otra vez juntos, tengo ya cuatro años viviendo lejos de mi casa, además, mi hija estaba bien pequeñita y entonces pues ellos estaban acostumbrados a vivir sin bulla y la mía lloraba gritaba jugaban

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado de inicio hasta ahora en su vida familiar y laboral debido a la pandemia?

Entrevistada: Ahora buscamos pasar más momentos juntos como familia y disfrutar de los momentos y no de las cosas que comprarnos, sino que hacemos una comida, vamos a un paseo

Entrevistadora: ¿Qué le pareció que PREMI-Casita Grande le dijeran que va a enviar vídeos para continuar con las sesiones de actividad?

Entrevistada: Siendo muy sincera fue lo mejor, porque tenía tanto tiempo libre que al ver los vídeos pues ya tenía algo que hacer y a mi hija la tenía ocupada en algo. Cuando debía que grabar lo hacía en varios tiempos porque la chiquita no siempre estaba de buen humor, entonces pasábamos riéndonos tratando de ayudar para que ella hiciera las cosas, y nos divertíamos.

Entrevistadora: ¿Pudo hacer las actividades que les enviaron a sus niños siempre?

Entrevistada: Sí, siempre pudo hacerlas, sonrió un poco.

Entrevistadora: ¿Qué le motiva a usted a realizar las actividades con su niña enviadas por la educadora?

Entrevistada: Me motivaba ver que ella era feliz, al principio fue difícil pero ya después le decía vamos a hacer los deberes y entonces se sentaba frente al teléfono a que le pongan la tarea

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudieron de alguien en algún momento desarrollar algún vídeo?

Entrevistadora: Ella es bien temperamental, entonces a veces hay que sortear si quería participar, también que no quiere hacer conmigo, porque siempre quiere demostrarle lo que ella hace al papá, y había que esperar hasta que él venga.

Entrevistadora: ¿Qué ha observado en su hija al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Yo sé que no se debe comparar pero a veces hago ciertas comparaciones con mi hija mayor porque en cuanto a su proceso de desarrollo son completamente diferentes, la pequeña quien recibió el programa, es una niña mucho más independiente, ella trata de realizar las actividades entiende ciertas cosas como trabajar con textura, los sonidos le encanta, lee cuentos que le han ayudado a expresarse mejor, no le gusta mucho la área de construcción por lo que al pasar mucho tiempo en esa actividad le parece aburrido no le toma mucha importancia ni rompecabezas no le llaman la atención

Entrevistadora: ¿Quién de los miembros de su familia y le acompaña en el desarrollo de los vídeos?

Entrevistada: Mi familia me ayudaba al principio pero ahora se encarga mi esposo y yo

Entrevistadora: ¿Qué cambió en usted como mamá de las actividades que le han propuesto la maestra en los vídeos?

Entrevistada: Ehh, bueno salir de un poco del esquema y romper ese paradigma del papel o pintura de cosas que siempre han sido lo común y que realmente a mí como mamá me aburre, Por eso con PREMI ha cambiado ese esquema, porque ellos buscan un desarrollo infantil con nuevas propuestas, con actividades que sean más lúdicas.

Entrevistadora: ¿Usted qué ha aprendido con las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: A ser más paciente, para que haga sus actividades y aprenda

Entrevistadora: ¿Qué ha aprendido su niña con las actividades desarrolladas en los videos?

Entrevistada: Ella ha aprendido los colores y actividades que son de la cotidianidad cómo cepillarse los dientes , limpiar las cosas que usa prácticamente, busca la manera de cómo resolver sus problemas por lo que trata de hacer las cosas, es más independiente. Eso empezó desde que inició en PREMI, mi niña asistía desde antes de la pandemia.

Entrevistadora: ¿No puede compartir cuál de los vídeos es el que más le impresionó y porque?

Entrevistada: Hay uno que publicaron en PREMI del año pasado están subidos en la página, le gustó porque al principio ella no conversa con nadie por lo que ella ha estado todo este tiempo encerrada pero ya después la escucharon jugar y conversar

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera, en la convivencia familiar, los videos de las maestras y los técnicos?

Entrevistada: Sí influyeron, por qué ha aprendido a busca solucionarlos a sus problemas, e incluso no ha unido para disfrutar momentos con sus hijos y sobre todo en familia

Entrevistadora: ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

Entrevistado: No

Entrevistadora: Le agradezco infinitamente por esta entrevista.

Entrevista 4

Entrevistador: Buenas tardes, por favor me ayuda diciendo su nombre

Entrevistada: XXXXX XXXXX

Entrevistadora: ¿Cómo era su situación al inicio del confinamiento familiar y situación económica?

Entrevistada: Bebe llora, apaga el micrófono dice unas palabras, luego enciende el micrófono pide disculpas y responde: Creo que para toda la situación económica nos llegó de sorpresa, no teníamos ahorros, el resto todo bien

Entrevistadora: ¿Quiénes vivían en su hogar al principio del confinamiento?

Entrevistada: Sólo mis padres, mis hermanos, mi esposo, mis hijos y yo

Entrevistadora: ¿Tuvieron alguna repercusión en relación a la situación laboral?

Entrevistado: Mi papá y esposo no pudieron seguir trabajando

Entrevistadora: Fue bastante devastadora para muchas familias el quedarse sin trabajo.

¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia?

Entrevistado: Pues preocupados, al principio simplemente salí a comprar una persona, todos teníamos cuidado en procurar no salir sin necesidad. Sonrió

Entrevistadora: Creo que todos hicimos eso al principio

¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora en su vida familiar y laboral debido a la pandemia?

Entrevistada: Ya se estabilizó porque al principio hubieron deudas por mis niños teníamos que cómo comprar cosas, pero todo bien hasta ahora.

Entrevistadora: ¿Qué le pareció que PREMI Casita Grande le dijeran que va a enviar vídeos para continuar con las sesiones de actividad?

Entrevistada: Me parece bien que siguieran con la dinámica de seguir con actividades para los niños la profesora nos seguía enviando, aparte a veces nos enviaban vídeos adicionales, a mí me pareció increíble que no pararon por la pandemia y seguir educando a mi hijo.

Entrevistadora: ¿pudo hacer las actividades que les enviaron a sus niños?

Entrevistada: Sí, porque las actividades que habían se hacían con materiales que nosotros teníamos en casa

Entrevistadora: ¿Qué le motivó a usted a realizar las actividades enviadas por las educadoras?

Entrevistada: A que mis niños sigan aprendiendo

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudieron desarrollar las actividades del vídeo?

Entrevistada: Sí hubo dos ocasiones que no las hice, porque se ponían necias y no querían hacer nada

Entrevistadora: ¿Qué ha observado en sus hijos al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Ellos ponían mucha atención en hacer las actividades, se divertían para ellos eran actividades que disfrutaban

Entrevistadora: ¿Quiénes de los miembros de su familia lo acompañaban al desarrollo de las actividades propuestas en los vídeos?

Entrevistada: Mi hermano, mi esposo, a veces mi mamá y yo

Entrevistadora: ¿Qué efecto ha tenido el programa en versión digital en los niños y las familias durante la etapa de confinamiento?

Entrevistada: Cambió mucho, porque era como que yo me convertí en la maestra personal de ellos, y tenía que tratar de que hagan las actividades, las cuales les ayudaba a seguir con su desarrollo.

Entrevistadora: ¿Qué ha aprendido con las actividades propuestas por las maestras?

Entrevistada: Aprendí que a veces lo más simple sirve para motivar a los niños a hacer sus actividades, que no se necesita de un juguete caro para que ellos se entretengan.

Entrevistadora: ¿Qué aprendieron sus niños con las actividades desarrolladas en los vídeos?

Entrevistada: Sí, ellos han aprendido mucho, por ejemplo en el PREMI les enseñaron a patear la pelota, a diferenciar los colores, para su buen desarrollo.

Entrevistadora: ¿Nos puede compartir cuál de los videos es el que más le impresionó y por qué?

Entrevistada: La verdad no me acuerdo de un video.

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera en la convivencia familiar los videos de las maestras y los técnicos?

Entrevistada: Sí, porque de las actividades que han realizado, luego en casa los mencionan.

Entrevistadora: ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

Entrevistada: No

Entrevistadora: Le agradezco infinitamente por esta entrevista.

Entrevistada: No, tranquila antes Usted discúlpeme por no poderle ayudar antes y si deseo mucho que el programa se vuelva a dar.

Entrevistadora: Esperemos que así sea a un futuro

Entrevista 5

Entrevistadora: Buenas tardes, por favor me ayuda diciendo su nombre

Entrevistada: XXXX XXXX

Entrevistadora: ¿Cómo era su situación al inicio del confinamiento familiar y situación económica?

Entrevistada: Al inicio era estresante, porque estábamos acostumbrados a salir todos los días a la casa de mi mamá, por lo que en la casa donde vivo es de mis suegros, y no hay espacio para que el bebé anduviera con el andador y pueda gatear, aparte había una escalera, y hay peligro de que se cayera. Además, al niño no le gustaba pasar en el corral, lloraba y se desesperaba.

Entrevistadora: ¿Quiénes vivían en su hogar al principio del confinamiento?

Entrevistada: Siempre hemos sido los cuatro, mi esposo, mis dos niños y yo

Entrevistadora: ¿Tuvieron alguna repercusión en relación a la situación laboral?

Entrevistada: Casi no sufrimos económicamente, porque la casa donde vivo es de mi suegros, ellos siempre estuvieron pendientes de nosotros igual una cuñada nos ayudaron y mi esposo de su trabajo recibía una paga. .

Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia?

Entrevistada: Primero si disfrutamos en familia, mi esposo por su trabajo no pasaba mucho con el bebé, entonces en el confinamiento aprendió a bañarlo, cambiarlo, y a pasar más tiempo con él, que en ese momento empezó a caminar y estaba encantado por hacerlo caminar.

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora en su vida familiar y laboral debido a la pandemia?

Entrevistada: Tenía un negocio de manualidades, pero se acabó con la pandemia, debido a que la situación económica se puso más difícil, también a mi esposo le afectó, por lo que debía devolver lo que había pedido y meses de seguro sin pagar. Ahora estamos más estables.

Entrevistadora: ¿Qué le pareció que PREMI-Casita Grande le dijeran que va a enviar vídeos para continuar con las sesiones de actividad?

Entrevistada: Al realizar las actividades de los videos interactuábamos mucho como familia, por lo que primero realizábamos las actividades hasta que el bebé lo lograra ya se podía grabar. Era divertido para nosotros, luego que nos dijeron que ya no iban a seguir ya no era lo mismo, antes se compartía en aula y se recibía más pautas de la profesora. Cuando hubo el cambio a lo virtual no se hizo fácil, pero como el niño reconocía a la profesora lo hacía.

Entrevistadora: ¿Pudo hacer las actividades que les enviaron a los niños?

Entrevistada: Sí pude realizar las diferentes actividades

Entrevistadora: ¿Qué le motivó a Ud. a realizar las actividades con su niño enviadas por las educadoras?

Entrevistada: Cuando tuve a mi primer hijo tuvo problemas en la escuela por falta de estimulación temprana, entonces al saber que su problema era por eso, cuando tuve a mi segundo hijo me preocupé en que reciba la estimulación para que aprenda y tenga un buen aprendizaje.

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudo desarrollar las actividades del vídeo?

Entrevistada: Siempre las desarrollamos

Entrevistadora: ¿Qué ha observado en su hijo al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Empecé a notar que él era feliz, él comenzó a caminar a los once meses, aprendió a patear la pelota antes de caminar, entonces veía que el actuaba acorde a lo que le habían enseñado, por lo que las actividades que recibió lo ayudó bastante.

Entrevistadora: ¿Quiénes de los miembros de su familia le acompañó en el desarrollo de las actividades propuestas en las actividades?

Entrevistada: Mi esposo y yo.

Entrevistadora: ¿Qué efectos ha cambiado en Ud. como mamá desde las actividades que le han propuesto las maestras en los videos?

Entrevistada: Que no era lo mismo estar con la maestra quien nos daba instrucciones y en los videos no había esa opción, entonces la adaptación fue complicada.

Entrevistadora: ¿Qué ha aprendido con las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Tiene desarrolla todas las destrezas de acuerdo a su edad, y su aprendizaje es más rápido porque sabe hacer más cosas, como saltar en un solo pie, lo hizo desde el año y tres meses. Las personas que lo veían se sorprendían que él ya podía a esa edad.

Entrevistadora: ¿Nos puede compartir cuál de los videos es el que más le impresionó y por qué?

Entrevistada: Sí, fue el de jugar los bolos le gustaba, porque le enseñábamos al niño a derribar los bolos

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera en la convivencia familiar, los videos de las maestras y los técnicos?

Entrevistada: Sí, utilizamos porque los videos eran nuestra guía en ese momento porque no sabíamos. En casa se le hace identificar cosas con el color rojo

Entrevistadora: Le agradezco infinitamente por esta entrevista.

Entrevista 6

Entrevistadora: Buenas tardes, por favor me ayuda diciendo su nombre

Entrevistada: XXXX XXXXX

Entrevistadora: ¿Cómo era su situación al inicio del confinamiento familiar y situación económica? ¿Cómo se sintió al inicio del confinamiento?

Entrevistada: Nos sentimos un poco mal porque no se podía trabajar, aparte que no se podía trabajar no podíamos comprar los alimentos en todos era un poco difícil. O sea de ambos, en lo familiar y económico, porque mi esposo no tenía un trabajo seguro y entonces el trabajo era el día a día.

Entrevistadora: ¿Quiénes vivían en su hogar al principio del confinamiento?

Entrevistada: No es escuchaba bien, Primero vivía aquí con nosotros una hermana, casi estuvo aquí con nosotros como dos meses, después como ya la situación se puso más difícil, entonces se fue a vivir con el papá.

Entrevistadora: ¿Tuvieron alguna repercusión en relación a la situación laboral?

Entrevistada: Mi esposo en su trabajo porque él trabajaba el día a día.

Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia?

Entrevistada: Primero con miedo, que no se podía trabajar y nos fuimos adaptando a cómo sobrevivir y sobrellevarlo en el encierro que estábamos.

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora en su vida familiar y laboral debido a la pandemia?

Entrevistada: Ahorita ya se puede trabajar un poco más.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de la familia en relación con el programa digital?

Entrevistada: Sí me parecía bien, porque a mi hija yo le enseñaba y también ahí se empezó a adaptar con los vídeos que le enviaban.

Entrevistadora: ¿Para usted fue beneficioso que sigan con el programa a través de un vídeo?

Entrevistada: Sí porque yo le enseñaba a mi hija de los videos que mandaban.

Entrevistadora: ¿Pudo realizar las actividades que le enviaron a su nena?

Entrevistada: Sí, lo que me enviaban yo le grababa.

Entrevistadora: ¿Qué le motivó a usted a realizar las actividades con su niño enviadas por las educadoras?:

Entrevistada: Me motivó que ella siga aprendiendo.

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudieron desarrollar las actividades a veces en vídeo?

Entrevistada: Casi no, todas las hacía, no eran tan difíciles.

Entrevistadora: ¿Qué ha observado en su nena al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Sí podía desarrollar las tareas

Entrevistadora: ¿Quiénes de los miembros de su familia lo acompañan en el desarrollo de las actividades propuestas de los videos?

Entrevistada: Mi hijo y yo, los dos, o sea el me grababa.

Entrevistador: ¿Qué ha cambiado en usted como mamá desde las actividades que le han propuesto las maestras en los vídeos?

Entrevistada: Ya no se podía realizar los trabajos ni enseñarle a la edad que tiene mi hija para que ella aprenda lo que nos mandan para trabajar, entonces ya quedó ahí que no se podía seguir trabajando para que ella avance en el aprendizaje.

Entrevistadora: ¿Qué aprendió usted con las actividades propuestas por las maestras?

Entrevistada: A tenerle paciencia

Entrevistadora: ¿Qué aprendió su niño con las actividades desarrolladas de los vídeos?

Entrevistada: Sí aprendía, porque le mandaban eso de los animales y ella también hacía

Entrevistadora: ¿Cuál fue el vídeo que más le impactó a su nena de los que las educadoras le enviaron?

Entrevistada: Lo que más aprendió fue de los animales, los sonidos como hace el perro.

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera en la convivencia familiar los vídeos de la maestra y los técnicos?

Entrevistada: Sí, como le digo sí porque yo cuando decía perros no lo pronunciaba claramente, pero ella me hacía entender que decía perro.

Entrevistadora: ¿El programa de casita grande le fue de mucho beneficio para su nena y para ustedes?

Entrevistada: Sí.

Entrevistador: ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

Entrevistado: No

Entrevistadora: Le agradezco infinitamente señora XXXX por esta entrevista.

Entrevista 7

Entrevistadora: Buenas tardes

Entrevistado: XXXX XXX XXX

Entrevistadora: Primera pregunta, ¿cómo era su situación al inicio del confinamiento en lo familiar y situación económica?

Entrevistada: Bueno, en lo que es el contexto familiar, fue una situación un poco difícil, porque mi trabajo es propio y me tocaba cerrar por temor a la pandemia. No tenía el ingreso necesario como para poder solventar algunas deudas, pero siempre estuvimos unidos tratándonos de ayudar y cuidarnos.

Entrevistadora: Sra. XXX XXXX ¿Quiénes vivían en su hogar, al principio del confinamiento?

Entrevistada: Solo los cuatro, mi esposo, mi hija, mi hijo y yo.

Entrevistadora: ¿Tuvo alguna repercusión en relación a la situación laboral?

Entrevistado: Si, porque nos tocó estar en confinamiento y nuestros ingresos disminuyeron

Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia?

Entrevistada: Siempre unidos

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora en su vida familiar, debido a la pandemia?

Entrevistada: Nos hemos organizado mejor, siempre pendientes del aseo personal y de las medidas de bioseguridad.

Entrevistadora: ¿qué le pareció que PREMI-Casita Grande le dijera que iban a enviar vídeos para continuar con las sesiones de clases?

Entrevistada: Una estrategia muy buena de parte de las educadoras y del programa, porque eso iba ayudar a los aprendizajes de los niños.

Entrevistadora: ¿Pudo hacer las actividades que enviaron a su niña? ¿Por qué sí? y ¿Por qué no?

Entrevistada: Siempre tuvimos la predisposición en ayudar en sus aprendizajes

Entrevistadora: ¿Qué le motivó a usted a realizar las actividades con su niño enviadas por la educadora?

Entrevistada: El que mi hijo aprenda y pueda desenvolverse a futuro.

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudieron desarrollar las actividades del vídeo?

Entrevistada: Siempre nosotros pudimos realizar sus tareas

Entrevistadora: ¿Qué ha observado en su niño al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: El aseo personal ha sido una de las actividades que más han influido en sus aprendizajes.

Entrevistadora: ¿Quiénes de los miembros de la familia lo acompaña en el desarrollo de las actividades propuestas en los vídeos?

Entrevistada: En casa todos ayudamos a desarrollar sus actividades

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado en usted como mamá o papá desde las actividades que le han propuesto a las maestras en los vídeos? y ¿por qué?

Entrevistada: Ha ser paciente al realizar las actividades y darles el tiempo adecuado a mis hijos para que aprendan de una manera adecuada y eficiente.

Entrevistadora: ¿Qué he aprendido con las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Al realizar las actividades propuestas por las educadoras, me he dado cuenta que puedo ayudar en sus aprendizajes con facilidad.

Entrevistadora: ¿No puede compartir cuál de los vídeos es el que más le impresionó y porque?

Entrevistada: La mayoría de los videos le gustaban, no creo que uno solo le haya impresionado.

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera, en la convivencia familiar, los videos de las maestras y los técnicos?

Entrevistada: Si, en las actividades rutinarias de casa

Entrevistadora: ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

Entrevistada: No, gracias por esta entrevista.

Entrevistadora: Sra. XXX agradezco infinitamente por la predisposición que ha tenido para que se pueda dar esta entrevista.

Entrevistada: A usted por su paciencia y espera

Entrevistadora: Gracias

Entrevista 8

Entrevistadora: Buenas tardes, por favor me ayuda diciendo su nombre.

Entrevistado: XXXX XXXXX

Entrevistadora: Primera pregunta, ¿cómo era su situación al inicio del confinamiento en lo familiar y situación económica?

Entrevistada: En el contexto familiar fue un poco preocupante porque mi esposo le tocaba salir a trabajar y eso me ponía mal. En la parte económica, mi esposo gracias a Dios no se quedó sin trabajo y nuestra situación era estable.

Entrevistadora: ¿Quiénes vivían en su hogar, al principio del confinamiento?

Entrevistada: Vivimos los tres, mi esposo, mi hija y yo. Bueno de vez en cuando viene mi suegro, pero no vive aquí.

Entrevistadora: ¿Tuvo alguna repercusión en relación a la situación laboral?

Entrevistado: Ninguna

Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia?

Entrevistada: Tuvimos miedo porque era mi esposo el que siempre salía de casa a trabajar y eso me tenía la mayor parte mal. Pero lo bueno es que siempre estábamos unidos.

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora en su vida familiar, debido a la pandemia?

Entrevistada: Pues siempre estamos unidos, yo logre conseguir dar unos refuerzos a unos niños y tener ingresos en el hogar.

Entrevistadora: ¿qué le pareció que PREMI-Casita Grande le dijera que iban a enviar vídeos para continuar con las sesiones de clases?

Entrevistada: Un poco incomoda porque no sabía cómo sería esa metodología de enseñanza para mi hija.

Entrevistadora: ¿Pudo hacer las actividades que enviaron a su niña? ¿Por qué sí? y ¿Por qué no?

Entrevistada: Sí, siempre le hice hacer para que mi niña aprenda mas

Entrevistadora: ¿Qué le motivó a usted a realizar las actividades con su niña enviadas por la educadora?

Entrevistada: EL que mi niña aprenda mucho más de lo que aprendió de manera presencial en Premi Casita Grande

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudieron desarrollar las actividades del vídeo?

Entrevistada: Siempre pudimos ejecutar las actividades lúdicas de mi hija.

Entrevistadora: ¿Qué ha observado en su niña al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Mi hija se desenvuelven muy bien y gracias a los videos y sugerencias de la maestra cada día aprendía.

Entrevistadora: ¿Quiénes de los miembros de la familia lo acompaña en el desarrollo de las actividades propuestas en los vídeos?

Entrevistada: Éramos papá y mamá, siempre estuvimos ahí ayudándole en todo para que aprenda.

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado en usted como mamá o papá desde las actividades que le han propuesto a las maestras en los vídeos? y ¿por qué?

Entrevistada: Bueno la verdad que aprendimos a ser pacientes.

Entrevistadora: ¿Qué he aprendido con las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: ¡Muchísimas cosas!!!!

La verdad que el aseo personal y del hogar han sido muy valiosos para enseñar a mi hija.

Entrevistadora: ¿No puede compartir cuál de los vídeos es el que más le impresionó y por qué?

Entrevistada: El que le enseñaron a bañar a su muñeco

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera, en la convivencia familiar, los videos de las maestras y los técnicos?

Entrevistada: Si, mucho

Entrevistadora: ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

Entrevistada: No

Entrevistadora: Muchas gracias por haber participado de esta entrevista, por brindarnos su tiempo y por su aporte a este proceso.

Entrevistada: Gracias a Ud. Le pido disculpas no haberle podido ayudar antes.

Entrevistadora: Agradezco infinitamente su ayuda Sra. Andrea.

Entrevista 9

Entrevistadora: Buenas tardes, por favor me ayuda diciendo su nombre.

Entrevistado: XXXX XXXXX

Entrevistadora: Primera pregunta, ¿cómo era su situación al inicio del confinamiento en lo familiar y situación económica?

Entrevistada: Eh en lo familiar siempre unidos, en lo económico mal, mi esposo se quedó sin trabajo, pero hubo unos ángeles que nos ayudaron y no nos faltó la comida, siempre salían ángeles y nos ayudaban

Entrevistadora: ¿Quiénes vivían en su hogar, al principio del confinamiento?

Entrevistada: Quienes vivían en mi casa era mi esposo, mis 2 hijos y yo. Cerca viven mis suegros, pero no aquí en mi casa

Entrevistadora: ¿Tuvo alguna repercusión en relación a la situación laboral?

Entrevistado: Si, mi esposo se quedó sin trabajo

Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia?

Entrevistada: Muy sorprendidos nos quedamos, no sabíamos que se avecinaba y la verdad fue duro para todos, a pesar que ninguno en ese entonces estaba enfermo siempre estuvimos unidos, porque después fue duro mi suegro murió a causa de covid.

Entrevistadora: Siento mucho la pérdida de su suegro Sra XXXXX Jehová nos cuida y nada nos va a pasar creo que ya esta terrible enfermedad ya está siendo controlada.

Entrevistada: Gracias, si es verdad

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora en su vida familiar, debido a la pandemia?

Entrevistada: Mi esposo ya encontró trabajo gracias a Dios y seguimos unidos.

Entrevistadora: ¿Qué le pareció que PREMI-Casita Grande le dijera que iban a enviar vídeos para continuar con las sesiones de clases?

Entrevistada: Muy interesante y un reto para nosotros.

Entrevistadora: ¿Pudo hacer las actividades que enviaron a su niña? ¿Por qué sí? y ¿Por qué no?

Entrevistada: Si, porque todo era reciclado y si tenía el material

Entrevistadora: ¿Qué le motivó a usted a realizar las actividades con su niña enviadas por la educadora?

Entrevistada: Me motivaba las canciones que enviaban para que mi hija siga aprendiendo, ya que ella eso le gustaba y aprendía.

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudieron desarrollar las actividades del vídeo?

Entrevistada: Siempre le ayudábamos hacer las tareas no teníamos inconveniente en hacerlas.

Entrevistadora: ¿Qué ha observado en su niña al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Ella aprendió mucha motricidad con sus deditos, quería siempre estar metiendo cosas en las botellas o lo que encontraba, si aprendió mucho la verdad

Entrevistadora: ¿Quiénes de los miembros de la familia lo acompaña en el desarrollo de las actividades propuestas en los vídeos?

Entrevistada: En el momento que íbamos hacer las tareas nos uníamos todos a enseñarle

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado en usted como mamá o papá desde las actividades que le han propuesto a las maestras en los vídeos? y ¿por qué?

Entrevistada: Lo primero que se me vino a la cabeza fue ahora seré la ayudante de mi hijo o la maestra de ella y pues me hice paciente entendí que me tocaba ayudarle para que aprenda.

Entrevistadora: ¿Qué he aprendido con las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Lo que más aprendí fue a utilizar material reciclado como un recurso importante para mi hijo

Entrevistadora: ¿No puede compartir cuál de los vídeos es el que más le impresionó y por qué?

Entrevistada: El de guardar cositas, fideos, muchas cosas que nos decían que podemos utilizar para que el coloque dentro de las botellas.

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera, en la convivencia familiar, los videos de las maestras y los técnicos?

Entrevistada: Si, bastante porque el cada que nos veía hacer algo que no debíamos el me decía que eso no se hace. Y cuando cantaba alguna canción que el concha empezaba a cantar y bailar

Entrevistadora: ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

Entrevistada: No, nada

Entrevistadora: Muchas gracias por haber participado de esta entrevista, por brindarnos su tiempo y por su aporte a este proceso.

Entrevistada: Estoy siempre para ayudarla, gracias a Usted cuídese, pase bien.

Entrevistadora: Agradezco infinitamente su ayuda Sra XXXXX XXXX

Entrevista 10

Entrevistadora: Buenas noches, Como esta Sra XXXX XXXX

Entrevistado: Buenas noches, Gracias a dios bien

Entrevistadora: Me alegro mucho, bueno pues vamos a empezar.

Primera pregunta, ¿cómo era su situación al inicio del confinamiento en lo familiar y situación económica?

Entrevistada: En el contexto familiar más unidos que nunca y en el contexto laboral pues tristes nos quedamos sin trabajo mi esposo y yo.

Entrevistadora: ¿Quiénes vivían en su hogar, al principio del confinamiento?

Entrevistada: Vivimos los cuatro, mi esposo, mi hija, mi hijo y yo.

Entrevistadora: ¿Tuvo alguna repercusión en relación a la situación laboral?

Entrevistada: Si, porque al quedarnos sin trabajo nos tocó buscar la forma de tener ingresos y optamos por ponernos una tienda y de eso ahora vivimos.

Entrevistadora: Que bueno me alegro mucho sra XXXXX

Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia?

Entrevistada: Tuvimos miedo, pero siempre estábamos unidos.

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora en su vida familiar, debido a la pandemia?

Entrevistada: La organización, rutinas fue una clave muy importante para seguir adelante y pues el buscar la forma de tener ingresos en el hogar se convirtió en una meta más para todos.

Entrevistadora: ¿qué le pareció que PREMI-Casita Grande le dijera que iban a enviar vídeos para continuar con las sesiones de clases?

Entrevistada: Me pareció muy buena alternativa para que los niños no se queden sin aprender

Entrevistadora: ¿Pudo hacer las actividades que enviaron a su niña? ¿Por qué sí? y ¿Por qué no?

Entrevistada: Sí, siempre la hacíamos todos juntos, en estas actividades participábamos todos en casa.

Entrevistadora: ¿Qué le motivó a usted a realizar las actividades con su niña enviadas por la educadora?

Entrevistada: Que había muchas formas de cómo enseñarle a mi niña, con materiales del entorno y eso favorecía a sus aprendizajes.

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudieron desarrollar las actividades del vídeo?

Entrevistada: Siempre las ejecutamos s^oin problema.

Entrevistadora: ¿Qué ha observado en su niña al realizar las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: Mi hija se desenvuelven muy bien y gracias a los videos y sugerencias de la maestra cada día aprendía.

Entrevistadora: ¿Quiénes de los miembros de la familia lo acompaña en el desarrollo de las actividades propuestas en los vídeos?

Entrevistada: Éramos papá y mamá, siempre estuvimos ahí ayudándole en todo para que aprenda.

Entrevistadora: ¿Qué ha cambiado en usted como mamá o papá desde las actividades que le han propuesto a las maestras en los vídeos? y ¿por qué?

Entrevistada: Bueno la verdad que aprendimos a ser pacientes.

Entrevistadora: ¿Qué he aprendido con las actividades propuestas por la maestra?

Entrevistada: ¡Muchísimas cosas!!!!

La verdad que el aseo personal y del hogar han sido muy valiosos para enseñar a mi hija.

Entrevistadora: ¿No puede compartir cuál de los vídeos es el que más le impresionó y por qué?

Entrevistada: El que le enseñaron a bañar a su muñeco

Entrevistadora: ¿Influyeron de alguna manera, en la convivencia familiar, los videos de las maestras y los técnicos?

Entrevistada: Si, al realizar las cosas del hogar y aseo personal, siempre nos decía que debíamos hacer y qué no.

Los técnicos realmente una ayuda eficiente.

Entrevistadora: ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

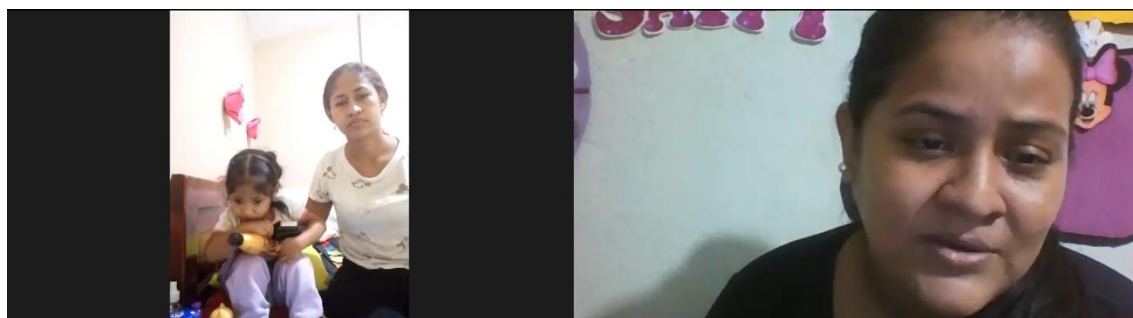
Entrevistada: No

Entrevistadora: Muchas gracias por haber participado de esta entrevista, por brindarnos su tiempo y por su aporte a este proceso.

Entrevistada: Gracias a Ud. Le pido disculpas no haberle podido ayudar antes.

Entrevistadora: Agradezco infinitamente su ayuda Sra XXXX

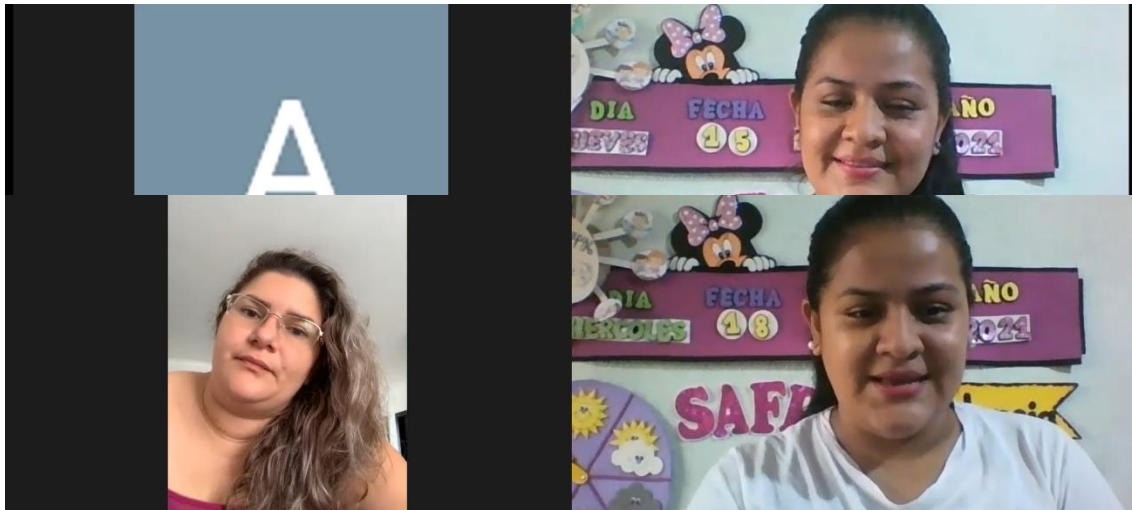
ANEXO 2 Fotos de las entrevistas realizadas



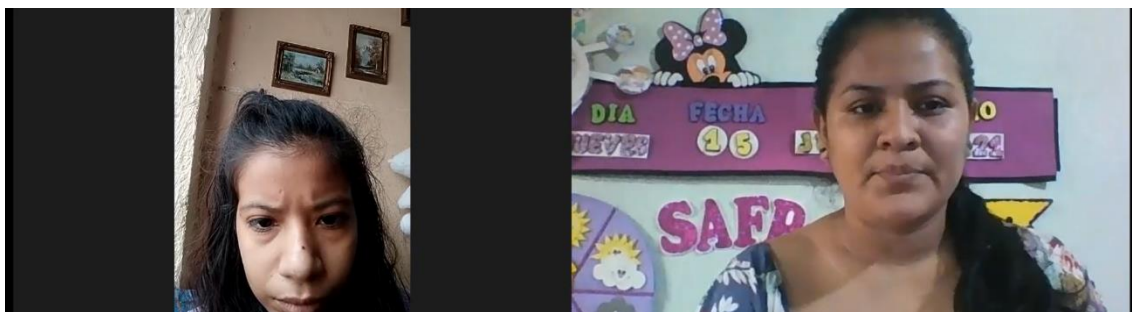
Fuente: Artículo Científico “Estudio sobre los aportes del programa digital infantil en niños y familias durante el confinamiento”.

Fuente: Artículo Científico “Estudio sobre los aportes del programa digital infantil en niños y familias durante el confinamiento”.

Fuente: Artículo Científico “Estudio sobre los aportes del programa digital infantil en niños y



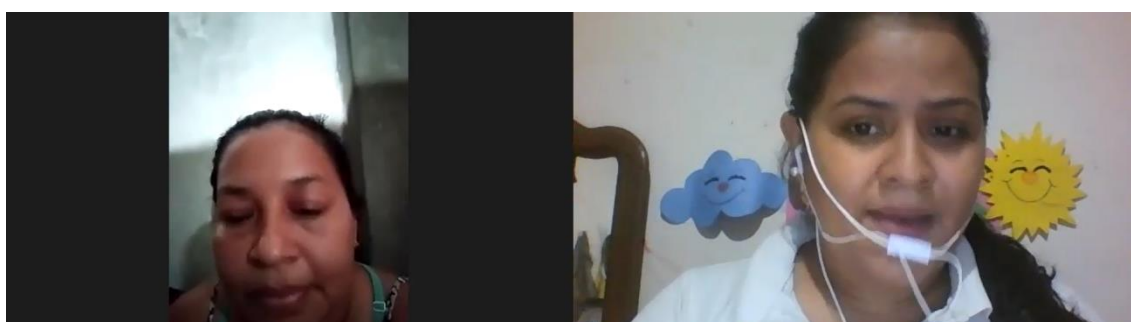
familias durante el confinamiento”.



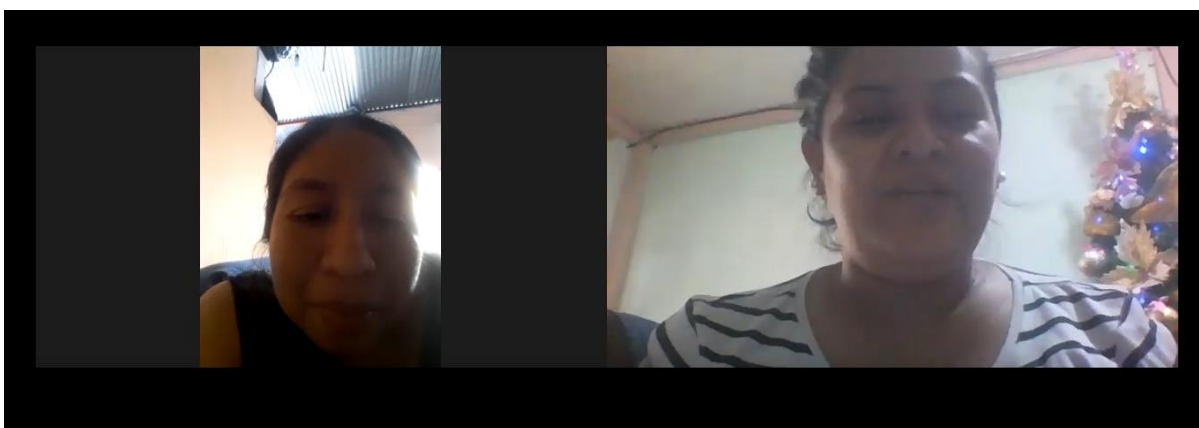
Fuente: Artículo Científico “Estudio sobre los aportes del programa digital infantil en niños y familias durante el confinamiento”.



Fuente: Artículo Científico “Estudio sobre los aportes del programa digital infantil en niños y familias durante el confinamiento”.



Fuente: Artículo Científico “Estudio sobre los aportes del programa digital infantil en niños y familias durante el confinamiento”.



Fuente: Artículo Científico “Estudio sobre los aportes del programa digital infantil en niños y familias durante el confinamiento”.

Anexo 3

Ficha de observación del material digital	
Lugar	Guayaquil, pero, debido a la pandemia se trabaja de manera online con videos subidos a las redes sociales.
Fecha	29 – junio – 2021.
Tema del Proyecto:	Estudio sobre los aportes del programa digital infantil en niños y familias durante el confinamiento
¿Qué actividades se desarrollan dentro de los videos compartidos PREMI-MiCasita Grande en las redes?	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinas diarias para los niños: Hábitos de alimentación y limpieza, colaboración en la familia, relaciones entre hermanos, orden en casa. • Consejos para padres: Contar cuentos a los niños, espacios de juegos. • Situaciones para el desarrollo del lenguaje. • Creación de materiales lúdicos.
¿Qué tipo de alcance obtuvo los videos de PREMI-Mi Casita Grande Durante la pandemia?	Los videos tuvieron una gran apertura por parte de los estudiantes y padres de familia, debido a la edad en la que se trabaja en muy difícil lograr ganar la atención del niño, pero gracias a el compromiso de los padres, se pudo superar ese obstáculo y ayudo a que los padres y los niños tengan un tiempo de unión y de compartir momentos interacción como familia
¿Los niños aprenden a través de los videos?	Según lo evidenciado los videos son muy didácticos lo que ha permitido dar una mayor aceptación en la atención del niño dando esto apertura a un mejor aprendizaje

Anexo 4

Formato de entrevista

ESTUDIO SOBRE LOS EFECTOS DE LA VERSIÓN DIGITAL DE UN PROGRAMA INFANTIL EN NIÑOS, FAMILIAS DURANTE LA ETAPA DE CONFINAMIENTO EN GUAYAQUIL

Objetivo General:

Describir qué elementos de la versión digital, sumados a la propuesta general de PREMI-mi Casita Grande, se convirtieron en factores protectores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil, y en componentes de apoyo a la contención socioemocional de las familias en plena crisis de la pandemia.

Objetivo Específico:

1. ¿Cuál fue el contexto familiar y social en que las familias y educadoras de PREMI -mi Casita Grande vivieron la pandemia en los meses de confinamiento?
2. ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de las familias y educadoras en relación con el programa digital?
3. ¿Qué efectos ha tenido el programa - versión digital en niños, familias y educadoras durante la etapa de confinamiento en Guayaquil?

A continuación, se exponen las preguntas para familias.

GUÍA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA PARA FAMILIAS

Introducción

Buenas tardes /buenos días. Soy XY, estudiante de la Universidad Casa Grande. Estamos realizando una investigación para conocer cómo fue la situación de las familias durante los meses más difíciles del confinamiento y qué efectos tuvo para ustedes el PREMI-Mi Casita Grande virtual (*Elegir según el programa*).

Por ello, el motivo de esta llamada es porque las profesoras nos dieron una lista de mamás que podían colaborar y le hemos pedido, a Ud., participar en esta entrevista para conocer su opinión sobre su experiencia.

Siéntanse en la libertad de responder en confianza desde sus vivencias, pues, sus respuestas serán importantes, ya que permitirá al programa mejorar el servicio a las familias y, sobre todo de los niños. Le pido autorización para grabar esta entrevista que no será dada a conocer a nadie más que a los maestrantes. *(Esperar a que la persona diga que sí.)*

De antemano, le agradecemos su participación y opinión compartida.

Entrevistadora:Entrevistada:

Edad:

Edad de los niños y grupo a cargo:Fecha:

Preguntas específicas de investigación	Guía de preguntas de entrevista para familias
<p>¿Cuál fue el contexto familiar y social en que las familias de PREMI -mi Casita Grande vivieron la pandemia en los meses de confinamiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo era su situación al inicio del confinamiento? <i>(familiar y de situación económica)</i> - ¿Quiénes vivían en su hogar al principio del confinamiento? ¿Tuvieron alguna repercusión en relación a la situación laboral? - ¿Cómo se sintieron al inicio del confinamiento como familia? - ¿Qué ha cambiado desde el inicio hasta ahora en su vida familiar y laboral debido a la pandemia?
<p>¿Cuáles son las percepciones y experiencias de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le pareció que PREMI-Mi Casita Grande le dijera que iba a enviarle videos para continuar con las sesiones? - ¿Pudo hacer las actividades que le enviaron a su niño? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

<p>familias en relación con el programa digital?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué le motivó a Ud. a realizar las actividades con su niño enviadas por las educadoras? ○ ¿Cuál fue el motivo principal por el cual no pudieron desarrollar las actividades del video? - ¿Qué ha observado en su hijo/hija al realizar las actividades propuestas por las maestras? - ¿Quiénes de los miembros de su familia le acompañan en el desarrollo de las actividades propuestas en los videos?
<p>¿Qué efectos ha tenido el programa - versión digital en niños y familias durante la etapa de confinamiento en Guayaquil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué ha cambiado en Ud. como mamá desde las actividades que le han propuesto las maestras en los videos? ¿porqué? - (¿Qué ha aprendido con las actividades propuestas por las maestras?) - ¿Qué ha aprendido su niño con las actividades desarrolladas en los videos? - ¿Nos puede compartir cuál de los videos es el que más le impresionó y por qué? - ¿Influyeron de alguna manera, en la convivencia familiar, los videos de las maestras y los técnicos? <i>(pedir explicación o ejemplo si es necesario)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hay algo más que cree que le debería preguntar?

