



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Estudio sobre los efectos de un programa digital infantil en niños y familias durante el confinamiento

Effects of a children's digital program on kids and families during lockdown

Autor:

Sofía Estefanía Angulo Bustamante

Guía:

Mgstr. Diana Barros Cárdenas

Guayaquil, julio 2022

Índice

Anexos	4
Índice de tablas	5
Índice de gráficos	6
Agradecimiento	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Situación familiar y laboral en tiempos de COVID	13
¿Cómo afecta emocionalmente a los niños la pandemia?	16
Desafíos de aprender desde casa	17
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
Preguntas de investigación	19
Materiales y metodología de la investigación	20
Diseño de la investigación	20

	3
Población y muestra	21
Caracterización de la muestra	23
Entorno	27
Instrumentos y procedimientos	27
Cuestionarios MICS	27
Grupo focal	29
Procesamiento de datos	30
Resultados	31
Datos cuantitativos	31
Datos cualitativos	37
Discusión	47
Bibliografía	52

Anexos

Anexo 1 Consentimiento Informado	56
Anexo 2 Preguntas de grupo focal	60
Anexo 3 Cuestionarios MICS	62

Índice de tablas

Tabla 1. Número total de familias del servicio	21
Tabla 2. Dimensiones de las MICS a estudiar.	28
Tabla 3. Tabla cruzada: Contó cuentos (Mamá) / Ocupación regular de la mamá	32
Tabla 4. Tabla cruzada: Mamá internet en el mes pasado / Juego de mamá con el niño en el mes pasado	33
Tabla 5. Tabla cruzada: Ocupación regular de la mamá / Satisfacción de la vida familiar de la mamá	34
Tabla 6. Tabla cruzada: Ingreso familiar / ¿En un año, cree usted que la vida será mejor, más o menos igual o peor? (papá)	36

Índice de gráficos

Gráfico 1. Estado Civil	23
Gráfico 2. Edades de los padres	23
Gráfico 3. Nivel de estudio	23
Gráfico 4. Ocupación regular de la mamá	24
Gráfico 5. Ocupación regular del papá	24
Gráfico 6. Edades de los niños	25
Gráfico 7. Presencia del padre	25
Gráfico 8. Ingreso familiar mensual	26
Gráfico 9. Número de personas en el hogar	26
Gráfico 10. Cuentos y juegos de mamá y papá	32

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial para Dios, quien ha forjado mi camino, acompañándome en mi proceso de alcanzar mis metas y objetivos.

Gracias al apoyo incondicional de mis padres, Miltón y Gladis; a mi hermana Jenniffer por sus consejos y a mis sobrinos Annie y Matteo por ser el motivo principal de cumplir mis sueños.

Gracias a mi tutora, Mgtr Diana Barros por su valiosa colaboración, paciencia, orientación y por enseñarme a seguir aprendiendo y aportando todos los días a mi trabajo, sin importar las circunstancias.

Agradezco a mis evaluadoras Mgtr. Marcela Santos, Lorena Castillo por permitirme ser partícipe del tema de mí artículo y contribuir con sus importantes comentarios, indicaciones y asesorías.

Doy las gracias a mis maestros de la Universidad Casa Grande, por brindarme sus grandes conocimientos, consejos y experiencias.

Expreso mi agradecimiento a las mamás y maestras que nos apoyaron con la recolección de datos sobre el programa Premi Mi Casita Grande.

Y finalmente, doy las gracias a mi compañera maestrante Johanna Villanueva por su compromiso, ayuda y responsabilidad y por los momentos compartidos durante nuestro proceso.

Resumen

El presente trabajo consistió en el estudio de los efectos percibidos sobre el programa PREMI - Mi Casita Grande en su versión digital por familias participantes. El estudio se desarrolló con enfoque mixto con una muestra de 20 familias. En la parte cuantitativa se usó el cuestionario MICS y un grupo focal para la parte cualitativa.

En los resultados cualitativos se destacaron las categorías de sentimientos y emociones, percepciones, experiencias y efectos del programa. En la categoría “sentimientos y emociones” se evaluaron los sentimientos en relación a cuatro aspectos: confinamiento, hogar, internet y el programa digital, las percepciones abarcó la versión digital del programa, en las experiencias se mencionó las destrezas que adquirieron los cuidadores adaptándose a la nueva realidad educativa y por último los efectos en mamás y niños-niñas surgidos a partir del desarrollo del programa digital.

En la parte cuantitativa se percibió el contexto social de las familias. Se encontró que el 40% de las madres leen cuentos diariamente a sus hijos, son amas de casa. Se cruzaron variables del contexto familiar y social con actividades cotidianas como el juego y contar cuentos con el niño-a para tener un conocimiento de la realidad por la cual no se practicaron estas actividades.

Esta investigación no se considera como una generalización de las experiencias de todos los cuidadores en tiempos de pandemia, sino que su aporte se ubica en el campo de los beneficios que brinda el funcionamiento de un Servicio de Primera Infancia para familias de contextos vulnerables en tiempos de pandemia.

Palabras claves: Aprender desde casa – niños – familias – pandemia

Abstract

This thesis is based on the study of how the digital version of PREMI - Mi Casita Grande learning platform affected the families that join the program. The research applied a mixed approach taking the data from 20 families. MICS were the preferred approach for the quantitative method, while a focus group was chosen for the qualitative data.

Among the results from the qualitative approach, the study highlighted feelings and emotions, observations, experiences, and effects of the program. The “feelings and emotions” classification assessed feelings towards four main aspects: quarantine, home, internet, and the digital program. The observations covered the digital version of the program, while the experience part focused on the newly learned skills by the caregivers as a response to the new educational modality. The last aspect focus on the effects felt by mothers and children regarding the digital version of the learning program.

The quantitative approach was centered around the family's social setting. Here, it was possible to observe that from the group of mothers that read stories to their kids, 40% were homemakers. Furthermore, crossed variables regarding family setting and daily social activities such as playtime and storytelling with the kids were used to understand better why these activities were less frequent or non-existent.

This research does not aim to reflect the general experience of all caregivers during the pandemic but to highlight the benefits of the digital version of the early childhood learning program targeted to families from vulnerable conditions during the pandemic.

Keywords: learning from home- children-families- pandemic

Introducción

A partir de las medidas de confinamiento debido al COVID, se da el cierre masivo de centros de educación temprana y cuidado infantil, poniendo en riesgo el desarrollo integral de los niños/as al no contar con servicios que pudieran contribuir a sentar las bases primordiales de su desarrollo.

Dentro del contexto internacional, esta situación invitó a replantear los diversos modos de actuar en el ámbito educacional; y a pesar de los esfuerzos de muchos gobiernos con planes de contingencia para llevar a paso forzado a toda una comunidad educativa a una nueva realidad, esta vez virtual, solo 29 de los 33 países desde julio del 2020 han optado por seguir con la educación en diferentes modalidades de aprendizaje como estudios a distancia, uso de plataformas en línea y recursos mediáticos como radio y televisión utilizadas en 18 países (CEPAL-UNESCO, 2020). A esto se suma, que alrededor del mundo el 40% de los niños, entre los 3 y 5 años que no cuentan con estimulación temprana en su casa, debido a las diferentes realidades en cada hogar (UNICEF, 2020).

El representante de la ONU, Najaat (2020), citado por (UNICEF, 2021) analiza los efectos de esta epidemia mundial en niños y niñas.

La situación actual no es solo una crisis sanitaria sino también una crisis económica. Los padres y las madres de muchos niños, niñas y adolescentes no tienen ingresos, lo cual los coloca en situaciones vulnerables (...) En un momento de encierros y aislamiento en el hogar y en otros lugares, los niños corren un mayor riesgo de sufrir violencia y explotación, así como problemas de salud mental. Esto es especialmente cierto para aquellos que ya están en situaciones vulnerables y que no deben ser dejados atrás. (p.5)

Ante los desafíos de esta nueva realidad educativa, la ministra de Educación del Ecuador en el año 2020 presentó el 16 de marzo, el “Plan Educativo COVID-19”, que cuenta con dos fases, la fase 1 “Aprendemos juntos en casa” y la fase 2 “Juntos Aprendemos y nos cuidamos”. En la fase 1, el objetivo era que la educación continúe en casa, para lo cual se contempla varias acciones: programa educativo “A-prender la tele”, acompañamiento permanente del docente, 1000 radios rurales comunitarias, fichas pedagógicas, portales educativos y plataformas para bachilleres. La fase 2 tuvo como objetivo la permanencia escolar y uso progresivo de las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2020-2021).

Dentro de este marco, este trabajo propone un estudio sobre los efectos que deja en las familias y niños-as poner en marcha la versión digital de “PREMI- Mi Casita Grande (MCG)” en Guayaquil, cuya atención va dirigida a familias y niños de entre 6 meses hasta 4 años de edad. En el mes de Julio del 2020, el último reporte de asistencia indicaba un total de un total de 394 niños y niñas en todos los servicios (Universidad Casa Grande, 2020).

Para describir la situación actual, el informe del BID “El alto costo del COVID-19 para los niños” (2020) nos da pautas de qué tan devastador es el impacto de la pandemia en el desarrollo de los niños, tanto a corto como a largo plazo; se visibiliza falta de rutinas, dietas menos saludables, estrés, ansiedad, prácticas de crianza menos sensibles y receptivas, entre otros.

El informe señala que la crisis del COVID desafía el cuidado, bienestar y educación de los niños, debido a la lucha que tienen los padres por mantener el equilibrio entre la carga laboral y el cuidado de los niños. Incluso antes de la pandemia del COVID la situación en las familias era descrita como una “crisis mundial del cuidado infantil” (p. 1), ratificando así que no todas las experiencias de cuidado son positivas para los niños (Hincapié, López, & Rubio, 2020).

Investigaciones realizadas por el Centro de Desarrollo del niño de la Universidad de Harvard (s/f) sobre la biología del estrés durante la infancia muestran cómo adversidades mayores pueden debilitar la arquitectura del cerebro (Center on the Developing Child: Harvard University).

Durante los periodos sensibles del desarrollo temprano, los circuitos del cerebro están más abiertos a la influencia de las experiencias externas, para bien o para mal.

Durante estos periodos sensibles, el desarrollo emocional y cognitivo saludable es modelado por la interacción receptiva y confiable con los adultos, mientras que la adversidad crónica o extrema puede interrumpir el desarrollo normal del cerebro.

(p.1)

Los problemas que se dan frente al confinamiento prolongado desde las limitaciones de las familias por el cierre de centros infantiles y actividades recreativas pueden producir respuestas fisiológicas como una disminución de la actividad cerebral debido a la negligencia. Por ejemplo, el caso de niños abandonados al nacer que luego fueron institucionalizados en orfanatos de bajos recursos mostraron una actividad cerebral menor a aquellos niños que no fueron puestos a cargo de una institución. Otro ejemplo de respuestas fisiológicas adversas presentes en menores durante el periodo de desarrollo es la de aquellos que experimentan largos e intensos periodos de estrés sin ningún soporte emocional por parte de un adulto. Estos menores presentan niveles de estrés tóxicos con altos niveles de cortisol, los cuales afectan negativamente los circuitos cerebrales en el desarrollo de los niños. Por lo tanto, estudiar programas infantiles adaptados a la nueva realidad educativa en contextos vulnerables, puede desarrollar conceptos que consoliden al cuidador en su rol, con el fin de promover un entorno socioemocional y psicosocial adecuado en el hogar por el bienestar del niño.

Dentro de las seis consecuencias que mencionan investigadores del BID en niños de 3 a 5 años por el cese de servicios para la primera infancia, está que se ha incrementado en 10,75 millones la cantidad de niños rezagados en su desarrollo, lo que probablemente se reflejará en su rendimiento escolar y oportunidades laborales futuras (López, 2021).

El comentario hecho por una directora de un centro infantil en España para UNICEF, revela un poco el impacto del COVID en la educación inicial.

El vínculo emocional con sus educadoras de referencia se ha visto muy perjudicado y las familias nos llamaban porque los pequeños echaban mucho de menos tanto a los amigos como a las profesoras. Hemos notado sobre todo una pérdida de las rutinas y de autonomía de los niños y niñas, algo perfectamente natural al llevar tantos días en casa y al cambiar los horarios y costumbres en casa. (UNICEF, 2020 párr. 6)

El estudio es consecuente con los problemas que se plantean y se justifica ya que, debido al cierre de los centros, el confinamiento en el hogar alteró de manera directa o indirecta el desarrollo de hábitos y rutinas en los niños. Ante una situación de crisis sin precedentes, identificar qué factores han sido de prioridad para las familias en la continuidad del aprendizaje desde casa, incentiva tener una discusión sobre la respuesta y participación que han tenido los cuidadores en el bienestar, aprendizaje y desarrollo de sus hijos-hijas durante la pandemia.

A continuación, se exponen los temas que orientan este trabajo: a) situación familiar y laboral en tiempos de COVID; b) ¿Cómo afecta emocionalmente el coronavirus a los niños? y; c) desafíos de aprender desde casa.

Situación familiar y laboral en tiempos de COVID

Como consecuencia del COVID-19, las mujeres experimentaron un aumento en su participación en las tareas del hogar y educación de los hijos, así como también un menor

involucramiento en tareas fuera del hogar como la realización de compras; intensificando el sentimiento de aislamiento, tal como lo describe la Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población sobre el impacto de la pandemia realizado en Argentina vía telefónica a 2.678 hogares con niños y adolescentes, a las mujeres en relación con las tareas del hogar (UNICEF, 2020).

En la encuesta realizada por UNICEF titulada “El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niños, niñas y adolescentes”, en Argentina; 2020, se observó el incremento en las actividades del hogar durante el periodo de cuarentena. Estas actividades recayeron predominantemente sobre las madres de familia. Tareas como cocinar incremento de un 76% antes de la pandemia a un 79% durante la época de cuarentena. Mientras que actividades como hacer la compra que requería salir de casa disminuyó del 57% al 54% durante el confinamiento.

En la encuesta ejecutada resalto un incremento significativo correspondiente a las madres, haciéndose cargo de la ayuda con las tareas escolares de sus hijos que en aquellos momentos recibían educación a distancia. El incremento fue del 73% al 78% durante el periodo de cuarentena. Otras actividades como jugar con los niños, la limpieza de la casa, lavar los platos y desinfectar los productos a consumir durante el periodo de la pandemia también vieron un incremento. Por lo cual se deduce que las madres de familias se vieron más saturadas dentro del ambiente familiar. (UNICEF, 2020)

El mismo estudio compara la distribución de la ayuda del padre con las tareas escolares (16%), siendo en mayor porcentaje el de las madres (78%); con relación a los medios de comunicación la investigación indica que el 90% de los hogares entrevistados declaran que el medio de comunicación más usado para informarse del COVID es la televisión, redes sociales 45% (Twitter, Facebook, Instagram), 16% por cadenas de WhatsApp, 13% prefiere diarios en papel y online, y 11% la radio.

Un estudio similar realizado vía online por la Fundación The Family Watch (2020) a 1.774 hogares españoles extraen algunas conclusiones sobre las situaciones familiares en época de confinamiento, en relación a las tareas del hogar, comunicación y conflicto durante la convivencia o los sentimientos que se han generado durante este tiempo (Fundación The Family Watch, 2020).

Por medio de las encuestas realizadas por (Fundación The Family Watch, 2020) durante el periodo de confinamiento, se pudo observar que las tareas del hogar como cocinar, limpiar y recoger la casa recayó en la madre de familia. Mientras que las tareas ejecutadas fuera del hogar como hacer la compra y tirar la basura estaban a cargo del padre. De tal modo podemos deducir que el padre o la figura masculina del hogar era el que se enfrentaba a situaciones de alto riesgo de contagio al estar fuera del mismo, mientras que madres e hijos permanecían en casa.

En lo que respecta al contorno social y familiar, al recaudar las percepciones y sentimientos de las familias involucradas, estas expresaron un alto índice de preocupación, angustia e irritación durante el periodo de confinamiento, también dijeron estar trabajando más en este periodo. Además, se observó que la idea de terminar el confinamiento propuesta por el gobierno no fue aceptada favorablemente, los encuestados lo consideraron una mala decisión. Un aspecto positivo que los encuestados mencionaron fue que encontraron una mejora en la comunicación familiar durante el periodo de confinamiento. (Fundación The Family Watch, 2020)

Otro de los temas a estudiar es el ámbito laboral, el mismo nos permite complementar una mejor idea de la dinámica familiar presente en época de confinamiento. Se calcula una mayor pérdida de empleo en mujeres debido a su alta presencia en sectores laborales no esenciales, lo cual las empuja a quedarse en casa y asumir la mayor parte de la carga del hogar e hijos, intensificando así normas de género convencionales y limitando su reincorporación laboral en un

futuro. Igualmente, en hogares donde ambos padres trabajan en sectores esenciales es más probable que la mujer disminuya o pare por completo su actividad laboral para dedicarse al cuidado de las tareas del hogar y al apoyo en la educación de los hijos. (Hupkau & Victoria, 2020).

El impacto de la pandemia en el sector laboral del país se observó prontamente con el aumento del desempleo. Aquellos que aún tenían empleo se sintieron temerosos de su posible pérdida. Por otra parte, el teletrabajo exige más tiempo lo cual crea un desbalance en la vida personal y familiar resultando en una crisis que da pie a la violencia de género y conflictos laborales. La combinación del aislamiento del teletrabajo, el miedo a la muerte por contagio, el dolor de las pérdidas sufridas y la falta de apoyo gubernamental afecta el bienestar del individuo y de las familias en general (Valenzuela & Valenzuela, 2020).

¿Cómo afecta emocionalmente a los niños la pandemia?

En primera instancia se debe tomar en cuenta los sentimientos que los niños están experimentando a partir del confinamiento. En una encuesta relacionada al estado emocional de los niños y niñas peruanos de edades entre 5-11 años, hecha por la Municipalidad de Lima, se pudo identificar que el aburrimiento es el estado que está entre los índices más altos con un 38.8% que afirmaron estar fastidiados por el confinamiento, este índice aumenta en un 28.6% en el grupo de 5 años. Asimismo, se encontró que las cinco necesidades más urgentes eran: 14.8% desea disfrutar tiempo con los padres, 13.5% extraña el juego con otros niños, 12% tiene escasez alimenticia, 7.1% expresa necesidad afectiva o cariño, 6.9% piden ser escuchados (Municipalidad de Lima, 2020).

En ese contexto, los cuidadores indican que sus hijos menores de 7 años presentan mayores síntomas de angustia; un tercio de los niños y niñas están tristes y no pueden dormir, y dos

quintos están nerviosos y preocupados. Esta situación hace eco en sus educadoras que informan que se preocupan por el bienestar de sus estudiantes y los cuidadores afirman que se contactan con ellos para mediar la situación con sus hijos desde casa (Loreto, et al., 2020).

Más allá de contraer la enfermedad, el bienestar social, mental y emocional de muchos niños se ha visto afectado debido a la pandemia y todas las medidas tomadas a partir de ello: interrupción y cambio de rutinas, la falta de contacto humano, la interrupción del aprendizaje y su cuidado, la interrupción de la atención médica y vacunas y la omisión de eventos importantes en su vida, como el cese de celebraciones como cumpleaños hace que los niños y niñas deban experimentar retos emocionales o queden expuestos a situaciones de violencia y falta de cuidados (CDC: Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2020).

Desafíos de aprender desde casa

Sin clases, sin profesores, sin amigos, sin juegos y sin esa rutina diaria a la que todos los niños estaban acostumbrados. Ahora todos los días parecen iguales, y es que la crisis sanitaria ha alterado significativamente nuestro día a día. Es más, este ha sido un cambio radical para todos los estudiantes (...), no solo estar en casa todo el día, sino intentar aprender desde otro sitio que no sea la escuela. (Rieble, Viteri, Vásquez, & Arias, 2020)

Con este párrafo empieza el informe “COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos?” en el blog del BID. El informe hace hincapié en que la educación debe continuar desde casa, pero que las decisiones tomadas para que el proceso de enseñanza continúe en casa no es para todos los estudiantes, ya que las soluciones no pueden funcionar de manera equitativa. Situaciones como la inequidad en el acceso de la tecnología, recursos digitales, conectividad; las condiciones de inestabilidad económica, social y emocional que

enfrentan las familias durante la emergencia, deben ser considerados para la ayuda que los cuidadores y niños deben recibir.

La organización humanitaria y de desarrollo independiente - Plan Internacional presenta el caso de una madre en Indonesia. Yasinta una madre de 40 años transformó su vivienda en un salón de clases, donde ha asumido la improvisada y difícil tarea de ser maestra de su hijo que debería estar en primero de primaria este año, para Yasinta uno de los desafíos ha sido retomar los textos y los libros para recordar conocimientos vistos en la escuela ya que no cuenta con preparación académica, dice que es difícil pero que es algo que no puede abandonar. Ella combina su tiempo entre las tareas del hogar, retomar sus conocimientos y la ejecución del programa educativo para su hijo (Plan Internacional, 2020).

El reportaje del Diario *El Comercio* sobre “¿Cómo son las clases de los niños de inicial, desde casa, en tiempos de covid-19?” Menciona la situación complicada de los padres y presenta otro caso, el de María José y Carlos, que tratan de acoplar su teletrabajo con el horario de aprendizaje de su hija Sophie de cinco años. Los padres preparan a su niña para que esté lista para su clase a las 8:00 am, y después de su jornada laboral se encargan de proveer lo que Sophie necesite para el siguiente día de clases. Desde hacer dibujos, búsqueda o recolección de materiales sensoriales como harina, lentejas y demás, los padres encuentran que encargarse de la educación de su hija presenta un sinnúmero de retos al tratar de combinarla con sus respectivos teletrabajos; al contar con solo dos computadoras, se turnan para que Sophie use el celular de alguno para sus clases remotas y a la vez atienden llamadas de trabajo. Al estar absorbidos en sus tareas laborales no pueden monitorear constantemente si su hija se encuentra atenta a su clase. Esta situación se puede tornar caótica y exhaustiva para los padres (Trujillo, 2020).

Afortunadamente se está viendo mucha creatividad en la educación online al usar herramientas en línea con planes de clase detallados, videos, tutoriales, podcasts y otros recursos que requieren menos uso de datos al bajarlos en un celular, pero eso no es suficiente la televisión y la radio son herramientas útiles también. Otra ventaja son las redes sociales, WhatsApp o SMS, para una comunicación más directa y efectiva entre los padres y educadores (Saavedra, 2020).

Objetivo general

Establecer la relación entre el contexto familiar y social de las familias en etapa de confinamiento con los efectos percibidos del programa PREMI - Mi Casita Grande en su versión digital.

Objetivos específicos

- Describir el contexto familiar y social de las familias de Premi-Mi Casita Grande.
- Exponer las experiencias de las familias en relación al programa en su versión digital
- Relacionar qué elementos de la versión digital se convirtieron en factores protectores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál fue el contexto familiar y social en que las familias de PREMI-mi Casita Grande vivieron la pandemia en los meses de confinamiento?
- ¿Cuáles son las experiencias de las familias en relación con el programa infantil en su versión digital?
- ¿Qué efectos ha tenido el programa en su versión digital en niños y familias durante la etapa de confinamiento?

Materiales y metodología de la investigación

Diseño de la investigación

El estudio se realizó con un diseño de tipo no experimental debido a que se observaron las variables tal y como se dan en su contexto natural (Hernández, Fernández, & Baptista, 1997). Es decir, se estudió la situación y el contexto familiar y social de las familias que tuvieron durante la etapa de confinamiento. Por su dimensión temporal es transeccional, ya que la información recolectada se realizó en un momento de tiempo determinado.

La información se recogió mediante el cuestionario MICS y una guía de preguntas, como parte de un grupo focal. Se aplicó un enfoque mixto porque se combinó los aspectos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa fortaleciendo el objeto de estudio y aminorando los espacios que pueden dejar dudas en la relación del estudio de las variables. Chen (2006), citado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) define a los métodos mixtos como “la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno” (p.534).

La metodología permitió responder los objetivos de investigación y describir las variables: contexto familiar, percepciones, experiencias y el efecto o significado que las familias han ido construyendo a través de los temas presentados en el programa digital para su día a día en su rol como cuidador primario. Todo esto con el propósito de analizar la incidencia e interrelación entre las actividades del programa como elementos de apoyo para las familias durante el confinamiento.

Siguiendo las normas éticas del estudio y debido a la etapa de confinamiento, el contacto con las familias fue mediante la aplicación de WhatsApp. Previamente, se mantuvo un dialogo con la tutora de la investigación con el fin de orientar la redacción del primer contacto inicial. Antes del

primer contacto con las familias se mantuvo una reunión con las educadoras del programa infantil para explicar el estudio y los criterios de las familias que se necesitan.

Posteriormente, se procedió a enviar , por medio de la aplicación WhatsApp, el comunicado del contacto inicial con las familias, explicando la investigación y acompañado de la foto del consentimiento para que accedan a participar.

La respuesta y la firma del consentimiento (ver Anexo 1,) de los representantes fue enviada mediante una captura del documento firmado o también, con la posibilidad de que ellas, con el consentimiento en su celular, enviaban sus firmas y se procedía a traspasar su firma en el consentimiento y reenviarlo a las mamás como constancia.

Población y muestra

La población para esta investigación fueron todas las familias de ambos contextos: ZUMAR-Trinitaria y los dos programas: PREMI-Mi Casita Grande con todas sus salas. Según el último registro del mes de Julio – 2020 se tienen los siguientes números.

Tabla 1. *Número total de familias del servicio*

Número de familias del servicio	
Contexto y programa	Total
PREMI -Bastión Popular -Trinitaria	297
Mi Casita Grande - Barrio	98
Total	395

Fuente: Universidad Casa Grande (2020)

La muestra fue de 20 mamás que estuvieron dentro de los criterios seleccionados. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia que permitió una selección de la muestra a analizar en coherencia con el criterio establecido en la investigación a desarrollar (Grande & Abascal, 2009).

Los criterios que se tomaron en consideración para la selección de las familias fueron:

- Que las docentes reporten como constantes en la participación en el programa virtual.
- Que se encuentren en el programa general por al menos seis meses.
- Que en su conjunto tengan niños de las diferentes secciones del programa.
- Que en su conjunto participen en los dos centros.
- Que expresen su interés en participar en el estudio (consentimiento informado).

Para poder acceder a la muestra mencionada, se cumplió con un proceso de reclutamiento que se detalla a continuación.

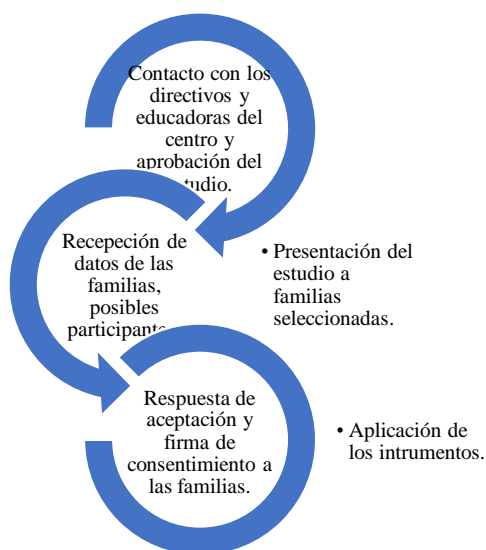


Figura 1. Proceso de reclutamiento de la muestra

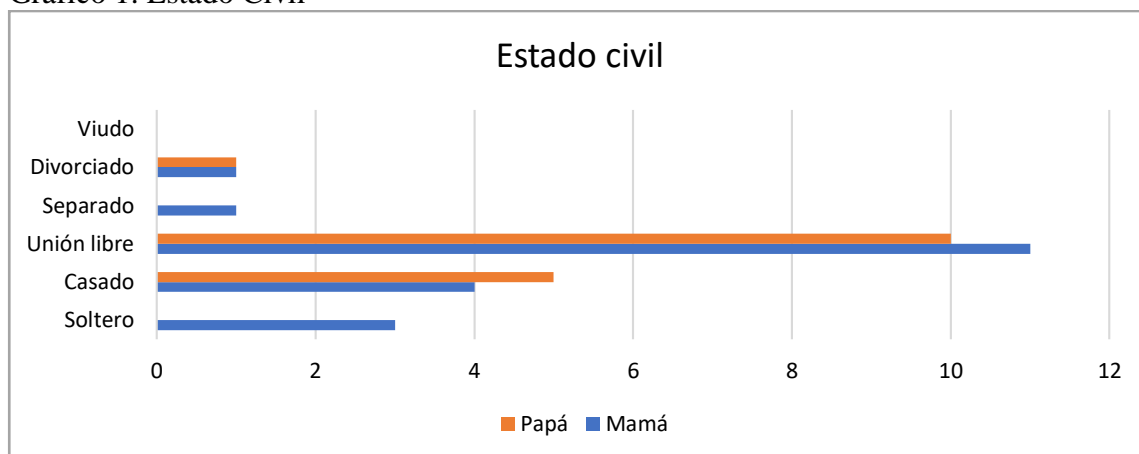
Fuente: Basado del diagrama de proceso de reclutamiento realizado (González, Espada, & Orgilés, 2015) XLVII (2); 86-92

Entre las dificultades para conformar la muestra fue que algunas mamás pensaban que el programa infantil reanudaba sus sesiones y al decirles que no, ellas desistían de la participación en la investigación. Se tuvo que buscar entre otras mamás para completar el grupo de 20. Es importante indicar que la recolección de datos se dio dentro del período en el cual el Programa no contaba con los fondos que asigna el Municipio de Guayaquil para la renovación del Convenio.

Caracterización de la muestra

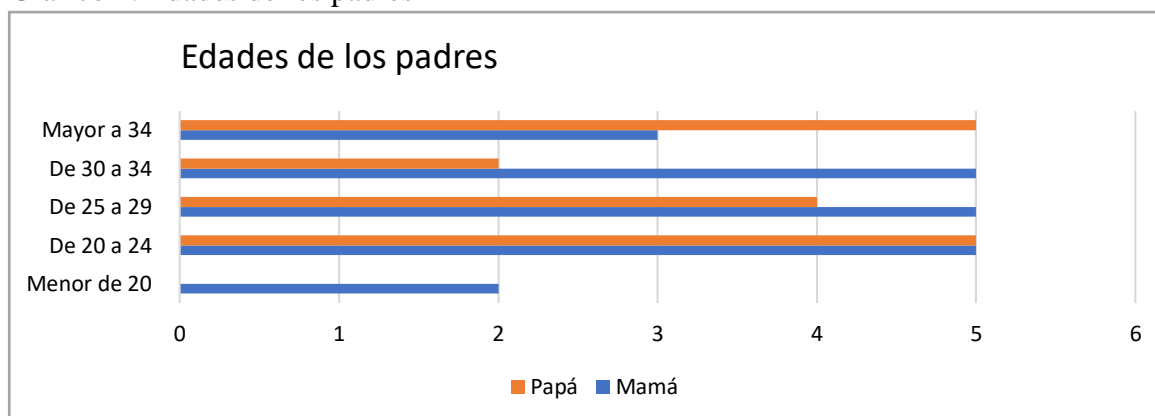
Se presentan los gráficos relacionados a la caracterización de las 20 familias de la muestra.

Gráfico 1. Estado Civil



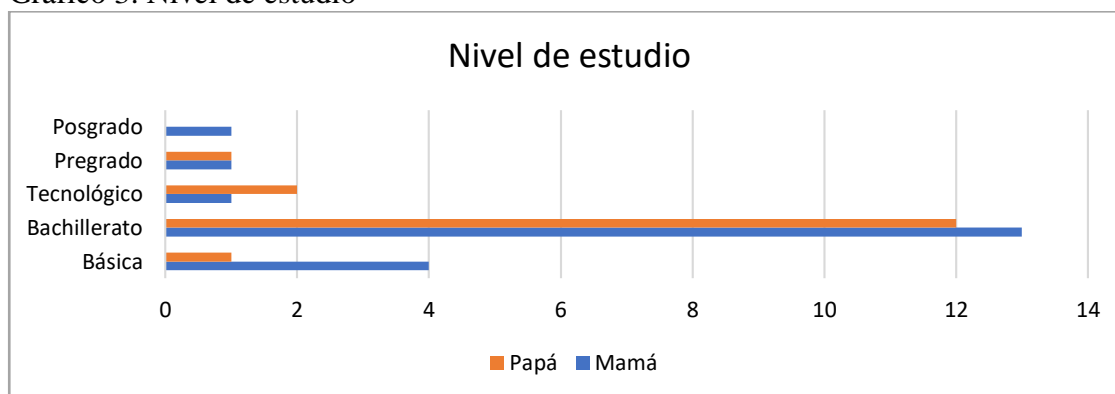
Elaboración propia

Gráfico 2. Edades de los padres



Elaboración propia

Gráfico 3. Nivel de estudio

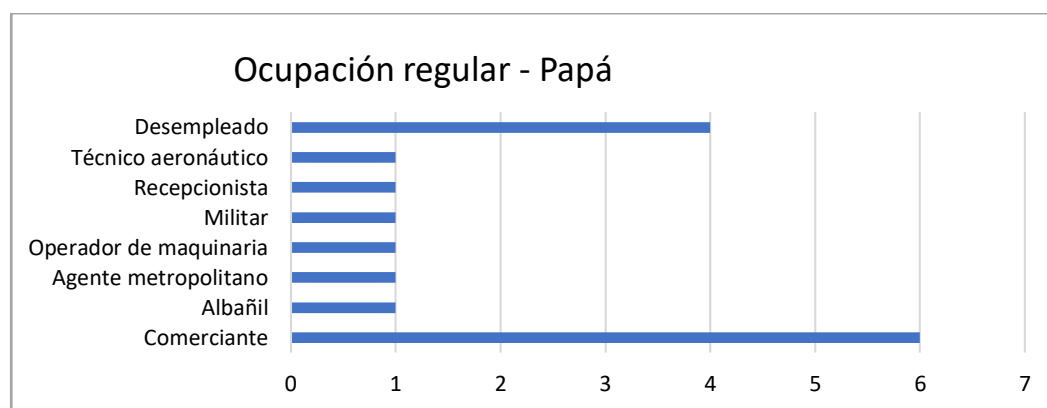


Elaboración propia

Referente al estado civil reflejado en el gráfico 1, edad y nivel de educación de los papás y mamás se puede observar que en la mayor parte de los hogares el estado civil es la unión libre, casi el doble de los que son casados, viudos no hay.

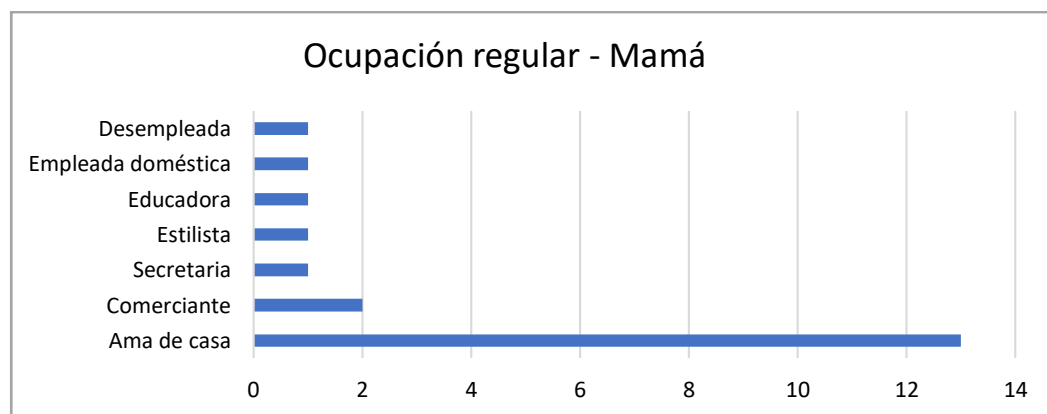
El gráfico 2 corresponde a la edad, la mayor parte de los padres se encuentran en el rango comprendido entre los 20 y 34 años de edad. Mientras que la mayoría de las madres se encuentran divididas en su mayoría entre tres rangos de edad (de 20 a 24, de 25 a 29, de 30 a 34). Con relación a la educación, el gráfico 3 se observa que la mayor cantidad de los cuidadores se encuentran dentro del nivel de bachillerato.

Gráfico 4. Ocupación regular de la mamá



Elaboración propia

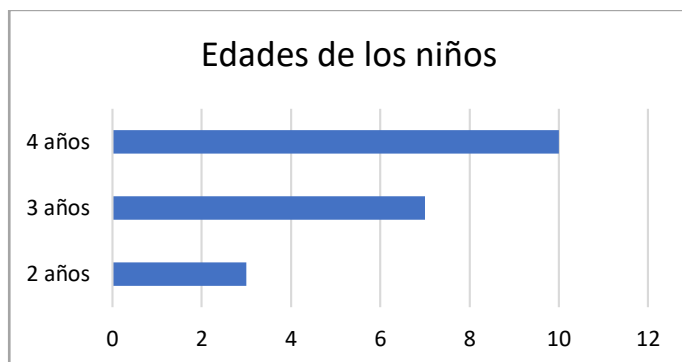
Gráfico 5. Ocupación regular del papá



Elaboración propia

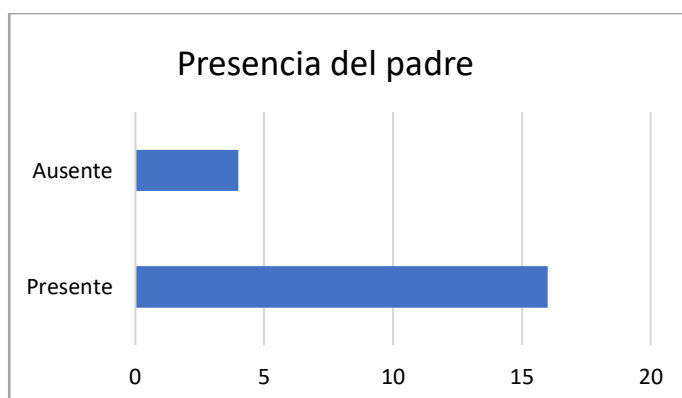
Dentro de la ocupación en el gráfico 5, los padres presentan diversas ocupaciones. Las mamás en su mayoría son amas de casa y una se identifica como desempleada, en el caso de los papás los datos que más sobresalen son 6 comerciantes y 4 desempleados.

Gráfico 6. Edades de los niños



Elaboración propia

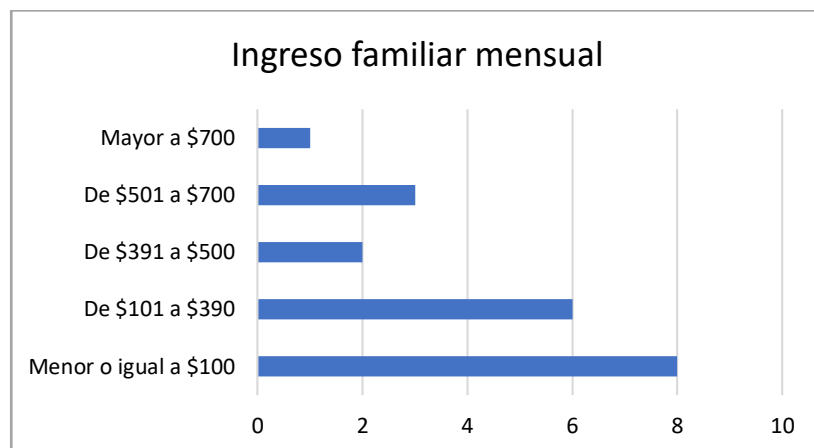
Gráfico 7. Presencia del padre



Elaboración propia

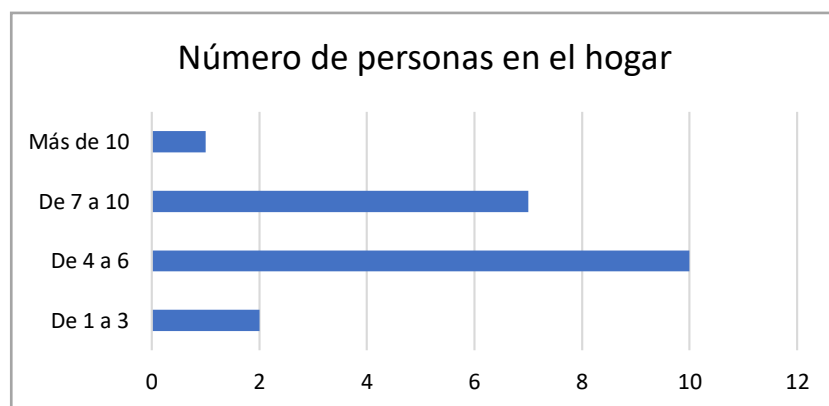
De acuerdo al gráfico 6, la edad que más sobresale en los niños es de 4 años. En el gráfico 7 observamos que cuatro familias presentan ausencia de la figura paterna. Otro dato a rescatar que no se presenta en gráfico porque el valor es el total de las familias, concierne a que el cuidador primario en todas los hogares es la madre.

Gráfico 8. Ingreso familiar mensual



Elaboración propia

Gráfico 9. Número de personas en el hogar



Elaboración propia

En el gráfico 8, hogares participantes en el estudio se encuentran en su mayoría en el gráfico de los ingresos dentro del rango menor o igual a los \$ 100 mensuales. En segundo lugar, están aquellos hogares con ingresos mensuales entre los \$101 y \$390. Solo el menor porcentaje de hogares cuentan con ingresos superiores a los \$700 mensuales.

Además de los aspectos socioeconómicos se contabilizó el número de personas que habitan el hogar reflejado en el gráfico 9, los hogares están conformados en su mayoría de 4 a 6 personas

integrantes, seguido por aquellos que tienen entre 7 a 10 miembros familiares, mayor a 10 solo presenta una familia.

Entorno

A partir del acuerdo entre la Universidad Casa Grande y el Municipio de Guayaquil, junto con la Cooperación Belga (VLIR-UOS) y la Universidad Artevelde de Ghent, se establece en el Centro Polifuncional Municipal ZUMAR el Programa de Recreación y Estimulación Materno Infantil (PREMI) desde febrero del 2018 con 200 niños, enfocado a niños de edades comprendidas entre los 6 meses a 4 años, brindando servicios de calidad a partir de las iniciativas desarrolladas en un ámbito institucional y comunitario concreto.

Debido a la alta demanda y a los resultados positivos de la intervención, el programa se extiende a una segunda sede en el Centro de Atención Municipal Integral (CAMI) en Trinitaria mediante convenio de Cooperación Interinstitucional. Las actividades en esta localidad empezaron en abril del 2019.

Durante el confinamiento la versión digital de PREMI- Mi Casita Grande continuo fortaleciendo el bienestar, aprendizaje y desarrollo de niños y niñas por medio de videos con actividades lúdicas de forma virtual por las aplicaciones de WhatsApp, YouTube y Facebook de PREMI – Mi Casita Grande hasta julio del 2020, fecha en la que se cierra el tercer convenio.

Instrumentos y procedimientos

Las técnicas para la recolección de datos fueron la encuesta para la parte cuantitativa y el grupo focal para lo cualitativo.

Cuestionarios MICS

Los cuestionarios MICS cuyas siglas en ingles significan Múltiple Indicator Cluster Surveys son encuestas utilizadas en 118 países por 26 años ayudando a crear políticas para el bienestar de

mujeres y niños, fue desarrollado por UNICEF (2021). Se escogió el uso de este instrumento para obtener una aproximación del contexto familiar y social de las familias durante la época de pandemia.

Tabla 2. Dimensiones de las MICS a estudiar.

Dimensiones del instrumento	
Hogar: <ul style="list-style-type: none"> • Características del hogar. 	Niños: <ul style="list-style-type: none"> • Panel de información del niño o niña • Desarrollo temprano infantil
Madres: <ul style="list-style-type: none"> • Panel de información de la madre • Matrimonio-uni3n • Nacimientos-embarazo actual • Disciplina del ni3o • Acceso a medios de comunicaci3n y tecnolog3a • Consumo de alcohol y tabaco • Actitudes hacia la violencia dom3stica • Nivel de satisfacci3n con la vida 	Padres: <ul style="list-style-type: none"> • Panel de informaci3n del padre • Disciplina del ni3o • Acceso a medios de comunicaci3n y tecnolog3a. • Consumo de alcohol y tabaco • Actitudes hacia la violencia dom3stica • Nivel de satisfacci3n con la vida.

Al ser un cuestionario utilizado a nivel mundial se realiz3 un peque3o pilotaje entre las investigadoras para probar si se entend3an los t3rminos expuestos y las preguntas; a partir de eso se realiz3 modificaciones en las dimensiones hogar y en los 3tems “Consumo de alcohol y tabaco en” padres y madres. Es necesario indicar que se omiti3 preguntas que no son de relevancia para el estudio.

Una vez firmado el consentimiento se enviaba un link con el cuestionario en la aplicaci3n de google form, las dudas de las mam3s fueron atendidas durante este proceso, no hubo muchas inquietudes; pero s3 preguntas inc3modas que las mam3s no quer3an mucho responder, ante esto se contest3 que la investigaci3n sugiere conocer y lidiar con la complejidad de estas preguntas y que el conjunto de los datos nos ayudar3 a tener una idea m3s real sobre las situaciones vividas durante el confinamiento. Una vez llenada la informaci3n por las mam3s, con un promedio de 30 minutos para su llenado, enviaban la captura de su cumplimiento a la investigadora.

Grupo focal

El grupo focal es un método de investigación que ayuda a recopilar datos mediante el uso de preguntas. En estos grupos se hacen preguntas abiertas que brindan la oportunidad de profundizar en el tema a investigar, es importante considerar aspectos prácticos, éticos y teóricos al momento de plantear las preguntas de los temas a tratar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Las siguientes variables fueron trabajadas mediante la técnica:

- Contexto familiar y social
- Experiencias y percepciones
- Efectos del programa

Para el pilotaje se realizó una reunión con un grupo de educadoras, los cuatro maestrantes y las dos tutoras, dentro de este tiempo las educadoras sugirieron el trato que se debe tener con las familias; y las guías mencionaron las diferencias entre la entrevista y un grupo focal.

Para la validez y la fiabilidad del grupo focal, se respaldó el instrumento mediante una evaluación de expertos denominados “colegas curiosos” que significa la incorporación de un compañero de trabajo con el cual mantener discusiones sobre los análisis preliminares y estrategias posteriores de la investigación de campo; su participación permitió hacer los ajustes necesarios al instrumento (McMillan & Schumacher, 2005). El grupo de “colegas curiosos” estuvo conformado por docentes de la Universidad Casa Grande, quienes conocen la metodología del programa y participaron activamente del cambio presencial al virtual.

Para la aplicación se realizó un sondeo previo, mediante un link de google form, para conocer los tiempos, conectividad y aplicación zoom en celular o computadora de las familias. Mediante la aplicación de WhatsApp se contactó a las madres de familia donde se les envió un mensaje

explicándoles el proceso de investigación a realizar junto con el formulario, cabe mencionar que en su mayoría son madres que ayudaron llenando los MICS.

Aprovechando que a inicios de julio del 2021 se dio a conocer vía redes sociales que el programa reanuda sus actividades, gracias a las educadoras y a la documentadora del programa se hace un nuevo contacto con las familias para completar el número de los participantes.

El grupo focal en relación a la Guía de preguntas del grupo focal (ver Anexo 2,) en modalidad presencial, se lo hizo con seis mamás que cumplen con los criterios de la muestra en la localidad de ZUMAR; gracias a la gestión de la guía y de la Directora de PREMI-Mi Casita Grande, se pudo usar la sala un día sábado, se grabó el grupo focal con una autorización firmada previamente por los participantes.

Procesamiento de datos

El procesamiento de datos en la parte cuantitativa fue realizado primero en excel y luego por medio del programa estadístico SPSS-22 para generar tablas descriptivas, tablas cruzadas o de contingencia.

Las tablas cruzadas o de contingencia permiten la correlación de dos o tres variables, esto da cabida a un mejor análisis y al desarrollo de hipótesis sobre la interrelación de las mismas. (Rodriguez & Morar, 2001).

En el ámbito cualitativo se trabajó un grupo focal conformado por 6 participantes respetando los criterios de la investigación cualitativa; posteriormente se expresó en categorías lo registrado en cada una de las respuestas de los participantes. En ese marco, el análisis cualitativo se refirió a la recopilación de datos que no pueden ser cuantificados y más bien representan categorías como comportamientos, emociones, o sentimientos de individuos que forman parte de un estudio o

investigación. Esta información fue codificada y cuantificada para su respectivo análisis (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018).

Se utiliza dos métodos de categorización, diferentes pero complementarios, la categorización deductiva o inductiva. En esta tesis se hizo uso de la clasificación deductiva, la cual consiste en la elaboración de categorías basadas en marcos teóricos y esquemas analíticos establecidos previamente por el investigador. La categorización deductiva es empleada frecuentemente en investigaciones cuantitativas donde las variables e indicadores han sido definidos previamente. Sin embargo, puede estar presente en investigaciones cualitativas. Mientras que la categorización inductiva nace a partir de los datos recopilados. En esta el investigador decide las categorías en base las perspectivas de los involucrados, respetando el material recopilado. (Romero Chaves, 2005)

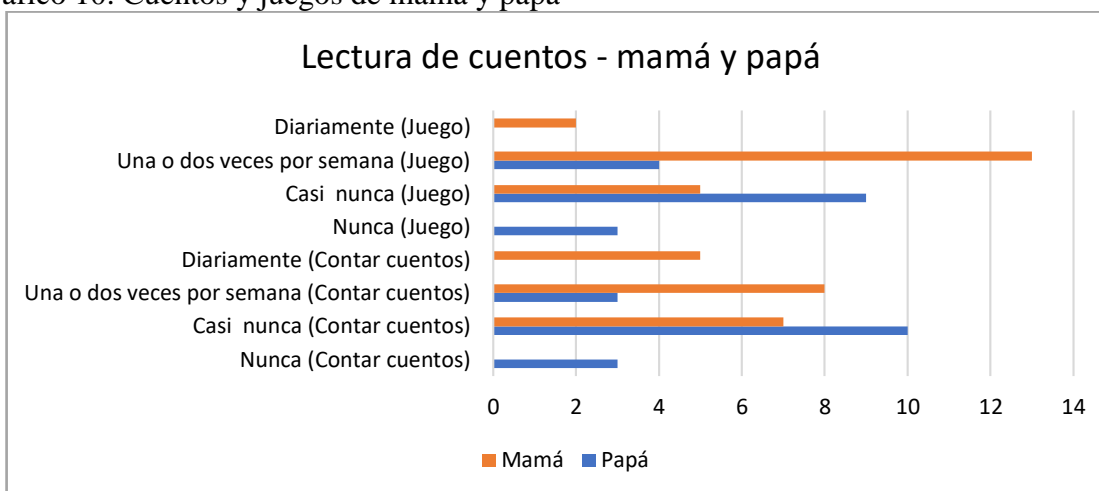
En la transcripción del cuaderno de campo se fueron creando subcategorías necesarias para responder al objetivo de la investigación, sin dejar de manejar las categorías principales mencionadas en las preguntas de investigación.

Resultados

Datos cuantitativos

A continuación, se detallan los resultados de las tablas cruzadas y gráficos, correspondiente a los factores más importantes de acuerdo con nuestra investigación.

Gráfico 10. Cuentos y juegos de mamá y papá



Elaboración propia

En la actualidad contar cuentos pueda ser considerado un hábito del pasado, con cuidadores saturados de tareas parece una acción difícil de realizar. Por esta razón, uno de los principales hallazgos dentro de los efectos del confinamiento por el COVID es relacionar los hábitos o rutinas que tienen los padres con sus hijos con las actividades o trabajos que realizan en su día a día.

El gráfico 10 da datos relevantes sobre la práctica de la lectura de cuentos, ningún papá lo hace diariamente. La mayoría de los papás casi nunca leen cuentos y en el caso de las mamás que son el cuidador primario, en su mayoría lo hacen una o dos veces por semana.

Tabla 3. Tabla cruzada: Contó cuentos (Mamá) / Ocupación regular de la mamá

		Ocupación regular de la mamá								Total
		Ama de casa	Comerciante	Secretaria	Estilista	Educadora	Empleada doméstica	Desempleada		
Contó cuentos - mamá	Casi nunca	Recuento	5	1	0	0	0	1	0	7
	% Contó cuentos mamá	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	100,0%	
	Una o dos veces por semana	Recuento	6	1	1	0	0	0	0	8
	% Contó cuentos mamá	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	Diariamente	Recuento	2	0	0	1	1	0	1	5
	% Contó cuentos mamá	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%	100,0%	

Total	Recuento % Contó cuentos mamá	13 65,0%	2 10,0%	1 5,0%	1 5,0%	1 5,0%	1 5,0%	1 5,0%	20 100,0%
-------	--	-------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

Elaboración propia

En la tabla 3 se da énfasis a las veces que el cuidador primario lee cuentos relacionado con su ocupación regular. Los datos muestran como resultado que de las madres que leen cuentos a sus hijos diariamente son el 40% amas de casa (madres con trabajo no remunerado del hogar). El 60% restante se divide en partes iguales entre las madres que ejercen profesiones de estilista, educadora y que se encuentra en situación de desempleo (término mencionado por ellas). Cabe destacar que el 75% de aquellas madres que manifestaron leer cuentos a sus hijos una o dos veces por semana son amas de casa.

Esto nos da indicios de que no todas las mamás que pasan en su hogar como madres con trabajo no remunerado en el hogar (amas de casa) a tiempo completo, pueden dedicarse diariamente a momentos de lectura con sus hijos.

Tabla 4.

Tabla cruzada: Mamá internet en el mes pasado / Juego de mamá con el niño en el mes pasado

		Juego de mamá con el niño (mes pasado)				
			Casi nunca	Una o dos veces por semana	Diariamente	Total
Mamá internet en el mes pasado	Menos de una vez por semana	Recuento % Mamá internet-mes pasado	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	1 100,0%
	Al menos una vez por semana	Recuento % Mamá internet-mes pasado	0 0,0%	3 75,0%	1 25,0%	4 100,0%
	Casi todos los días	Recuento % Mamá internet-mes pasado	5 33,3%	9 60,0%	1 6,7%	15 100,0%
Total		Recuento % Mamá internet-mes pasado	5 25,0%	13 65,0%	2 10,0%	20 100,0%

Elaboración propia

A manera de estudiar los factores predominantes que influyen sobre la cantidad de tiempo que las madres dedican a sus hijos además de su profesión, se propuso comparar la cantidad de tiempo que estas usaban el internet y el tiempo dedicado al juego con los menores en el periodo de un mes.

La tabla 4 estudia otro tipo de interacción con el niño (juego) del cuidador primario con el tiempo de internet. Se pudo apreciar que las madres que se dedican a jugar con sus hijos una o dos veces por semana, el 100% accedía al internet menos de una vez por semana. Por el contrario, cuando el uso del internet incrementaba se notaba una disminución en el tiempo dedicado al juego con los menores, por lo que las madres que contaban con acceso casi diario al internet, solo el 6,7% jugaba diariamente con sus hijos y 33,3% casi nunca, aunque se ve un porcentaje mayor (60%) en las mamás que juegan una o dos veces por semana.

Los datos no muestran que hay una influencia directa del uso del internet con el tiempo de juego con el niño, por la cantidad de participantes en la investigación; pero sí se podría indicar que en cierta manera esto puede ser un obstáculo para que la mamá o cuidador primario pase menos tiempo de juego con su niño.

Tabla 5. *Tabla cruzada: Ocupación regular de la mamá / Satisfacción de la vida familiar de la mamá*

			Satisfacción de la vida familiar de la mamá				Total
			Algo satisfecha	Ni ni insatisfecha	Un poco insatisfecha	Muy insatisfecha	
	Ama de casa	Recuento					6
		% Ocupación regular - mamá	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	100,0%
Ocupación regular de la mamá	Comerciante	Recuento	1	0	0	1	2
		% Ocupación regular - mamá	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	100,0%
	Secretaria	Recuento	1	0	0	0	1
		% Ocupación	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

	regular - mamá					
Estilista	Recuento	1	0	0	0	1
	%					
	Ocupación					
	regular - mamá	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Educadora	Recuento	1	0	0	0	1
	%					
	Ocupación					
	regular - mamá	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Empleada doméstica	Recuento	0	0	1	0	1
	%					
	Ocupación					
	regular - mamá	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Desempleada	Recuento	0	0	1	0	1
	%					
	Ocupación					
	regular - mamá	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	10	4	4	2	20
	%					
	Ocupación					
	regular - mamá	50,0%	20,0%	20,0%	10,0%	100,0%

Elaboración propia

Un factor que puede afectar al desarrollo y bienestar del menor dentro del hogar es el nivel de satisfacción familiar de sus padres, este depende de factores varios, uno de ellos se puede relacionar con la ocupación laboral. Por consiguiente, se analiza la relación entre la ocupación regular de las madres con su nivel de satisfacción familiar.

En la tabla 5 se puede percibir que el mayor nivel de satisfacción familiar les corresponde a las madres que ejercían profesiones como educadora, secretaria y estilista. En la profesión de comerciante, las dos mamás se dividieron en “algo satisfecha y muy insatisfecha”. Por otro lado, las amas de casas se encuentran repartidas en todos los niveles de satisfacción familiar. Así el 46,2% estaba algo satisfecha, el 30% ni satisfecha ni insatisfecha, el 15,4% un poco insatisfecha y el 7,7% muy insatisfecha. Se agrega que el 100% de las madres en situación de desempleo se encontraba un poco insatisfecha.

La ocupación regular de cierta manera sí puede estar relacionada con la ocupación que tiene la madre y si perciben un salario su satisfacción puede ser mucho mejor.

Tabla 6. *Tabla cruzada: Ingreso familiar / ¿En un año, cree usted que la vida será mejor, más o menos igual o peor? (papá)*

		Papá - Vida futura			Total		
		Mejor	Más o menos igual	Peor			
Ingreso familiar mensual	Menor o igual a 100	Recuento	3	0	1	4	
		% Ingreso mensual	75,0%	0,0%	25,0%	100,0%	
	De 101 a 390	Recuento	3	4	0	7	
		% Ingreso mensual	42,9%	57,1%	0,0%	100,0%	
	De 391 a 500	Recuento	2	0	0	2	
		% Ingreso mensual	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	De 501 a 700	Recuento	2	0	0	2	
		% Ingreso mensual	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	Mayor a 700	Recuento	0	1	0	1	
		% Ingreso mensual	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	
	Total		Recuento	10	5	1	16
			% Ingreso mensual	62,5%	31,3%	6,3%	100,0%

Elaboración propia

No solo la satisfacción de la vida familiar puede estar relacionada con el bienestar de la familia, sino que también las perspectivas que tienen sobre su vida futura pueden influir. Por ello, se relaciona el ingreso familiar con el pensamiento que tienen los papás sobre su vida futura.

En la tabla cruzada 6 se pudo observar que aquellos hogares que perciben menos de \$100 al mes, el 75% de los papás considera que su vida mejorara en el periodo de un año. Mientras que el 25% opina que empeorara. Aquellos hogares que tienen ingresos entre \$391 hasta \$700 mensuales, el 100% de los padres considera que sus vidas en el año venidero serán mejor. Entre tanto aquellos con ingresos superiores a los \$700 mensuales manifestó que el nuevo año se va a mantener más o menos igual.

De los 16 papás que ganan menos que el salario básico, seis tienen esperanza que su vida va a mejorar y de los 16 papás solo uno ha manifestado que su vida puede empeorar. Estos resultados pueden acercarnos en cierto grado de que las expectativas de los papás se mantienen en alto pese al ingreso que ganen.

En general, los datos cuantitativos presentados nos acercan un poco al contexto familiar y las interacciones que las familias tienen con sus hijos. El juego y contar cuentos de parte de la mamá relacionados al uso del internet y a la ocupación, nos dan ciertos indicios de que, si la mamá tiene tiempo entre sus actividades cumple con las atenciones que debería brindar a su hijo; otro factor es que el confinamiento y la falta de continuidad del servicio pudo haber hecho que las mamás pierdan un poco la dinámica familiar que llevaban. Respecto a los datos socioeconómicos sobre el ingreso mensual que perciben o la ocupación, se puede apreciar que estos pueden afectar en cierta manera la satisfacción de su vida familiar actual o la de su vida futura.

Datos cualitativos

Se presentan las respuestas más relevantes de los participantes brindados en el grupo focal presencial desarrollado en el Polifuncional ZUMAR con cinco mamás y un papá.

Categoría “Sentimientos y emociones”

Sentimientos al empezar el confinamiento	<p>Los participantes describieron sentimientos de miedo y tristeza.</p> <p>Yo lo describiría con sentimientos negativos, tuve tristeza, preocupación y desesperación. GF-MA01</p> <p>Bueno en realidad, tenía mucha incertidumbre y estaba hasta un poco pesimista con todo lo que se venía. GF-PA03</p> <p>Una mamá fue más detallada en su respuesta, indicando no saber cómo actuar en ese tiempo.</p> <p>Comparto lo dicho por todas las mamás y les aumentaría a esos sentimientos, la incertidumbre de no entender del todo lo que estaba pasando, también diría que me entró un poco de pánico por toda la</p>
--	---

	<p>ansiedad que sentía de no conocer cómo debía proceder de aquí en adelante con mi trabajo, con mis hijos, con mi familia, fueron días bastante estresantes. GF-MA06</p>
<p>Emoción frente a su hogar</p>	<p>Las emociones en relación a su hogar fueron de valentía y paciencia, entre risas comentaban las situaciones que vivieron en familia.</p> <p>Para mi hogar para mi familia, sería valentía, porque sea lo sea fue una etapa muy difícil que superamos en familia. El no poder salir todo el tiempo y en casa viéndonos las caras (<i>entre risas jajaja</i>) ya estábamos aburridos de vernos siempre (<i>jejeje riéndose a carcajadas</i>) pero nuestras risas y buenos tiempos nos hacían sobrellevar de la mejor manera ese tiempo. GF-MA01</p> <p>Para mi hogar y mi familia paciencia, la necesité mucho con mis hijos y mi esposo (<i>entre las risas de los presentes</i>). Mandaba algo y tenía que repetirles una y otra vez y el hecho de estar encerrados todos juntos muchas de las actividades fueron monótonas y rutinarias, seguíamos un patrón. GF-MA02</p>
<p>Emoción frente al internet</p>	<p>Al internet se le ubican emociones de temor o furia por el desconocimiento a la tecnología o por falla en la conectividad.</p> <p>Voy a ubicar temor en el internet, porque tuve que agarrarme más a las redes para poder enseñar más a mi hijo, era muy complicado la tecnología, no sabía cómo reproducir el video para que lo viera mi niño. GF-MA01</p> <p>Para el internet es furia (<i>jejeje</i>), definitivamente como no tenía como entretenerme acudía a las redes sociales, pero el internet no cargaba y eso me llenaba de ira, además como no tenía trabajo, me enojaba más. GF-MA02</p> <p>Una mamá indicó que su vecina le compartía internet por falta de pago.</p> <p>Bueno yo no tenía un buen teléfono y la computadora la tenían mis niños, no podía conectarme y eso hacía que yo me impacientaba con el internet, porque a pesar de estar ocupando un solo dispositivo con el internet, el internet no era tan bueno; bueno también debo decir que mi vecina me compartía el internet, porque por falta de pago a mí me lo cortaron. GF-MA06</p>

Emoción frente al programa	<p>Entre fortaleza, tristeza y esperanza se comparten las emociones para el programa.</p> <p>Fortaleza es la emoción que elijo para el programa por la capacidad que tuvieron las maestras de continuar con el servicio, siempre estaban pendientes de nosotros ... <i>(no se entiende lo que sigue porque entra otra mamá a la sala)</i>. GF-MA01</p> <p>Para el programa sería fortaleza, creo que fue de mucha fortaleza tanto para mí como para las educadoras continuar con las actividades y cada uno desde sus casas fue requirió del doble de esfuerzo. GF-MA02</p> <p>Con Premi sentí mucha tristeza me apenaba mucho que ya no íbamos a ir al centro, que mi niño no iba a poder compartir con los amiguitos que hizo. GF-MA04</p> <p>En Premi sería esperanza, porque a pesar de que no podía verla físicamente a la maestra, el contacto no se perdió con ella, ella nos mandaba las actividades para seguir. GF-MA05</p>
----------------------------	---

Sentimientos de tristeza y preocupación son parte de lo que sintieron las mamás al empezar el confinamiento, una de ellas agregó a estos sentimientos la ansiedad y pánico debido a la situación de incertidumbre que vivía.

Los participantes también describieron sus sentimientos y emociones con respecto a tres temas: hogar, internet y programa.

En el hogar, las madres mencionaron que la paciencia y valentía eran las emociones que más resaltaban dentro de su dinámica familiar. Muchas de ellas comentaban entre risas su necesidad de paciencia para lidiar con sus familiares ya que tenían que pasar más tiempo en casa.

Durante el confinamiento, el uso del internet ocasionó sentimientos de temor y furia. Una madre expresó su miedo al no saber mucho sobre tecnología, otra expresó que su vecina le compartía internet y que lo hacía desde una computadora porque su celular no funcionaba bien. Con respecto al programa los sentimientos que resaltaron en sus comentarios fueron la fortaleza,

esperanza y tristeza. La fortaleza se lo relacionó con la labor que hicieron las educadoras en ese tiempo, la esperanza también fue relacionada con el programa, el saber que sus hijos tenían la oportunidad de seguir aprendiendo y en contacto con las educadoras. Mencionan también sentir tristeza por la ausencia del programa en modalidad presencial.

Categoría “Percepciones”

Percepción sobre la asistencia del programa	<p>A las mamás les tranquilizó recibir la noticia de que a pesar del cierre de los centros Premi no detuvo su servicio.</p> <p>Fueron tantas ideas que se vinieron a mi cabeza, pensaba en qué Premi terminaría que no habría forma de continuar, pero luego llegó la noticia de los videos y eso me calmó un poco porque el trabajo con mi hijo no se detenía por el confinamiento. GF-MA01</p> <p>Bueno, yo no solo pensé en Premi, sino en las otras escuelas de mis otros hijos, me asustaba un poco de que no podrían continuar con su aprendizaje y bueno la respuesta de Premi fue inmediata, el servicio continuaba de manera virtual. Aún no sabía bien como sería, pero me tranquilizaba de que iba a seguir aprendiendo, de manera distinta, pero aprendiendo. GF-MA05</p>
Percepción sobre el envío de los videos	<p>Solo una mamá respondió respecto a lo que pensaba sobre la noticia de que iba a recibir videos para continuar con el aprendizaje de su hijo.</p> <p>Con la noticia de los videos no entendía muy bien cómo se iba a seguir, pero me preocupaba que no tenía un buen celular y no poder reproducir los videos. GF-MA06</p>

Al anunciar PREMI la suspensión de su modalidad presencial, las mamás percibieron que el programa iba a cerrar definitivamente, dudas y temores que fueron disipados al anunciar que el programa continuaba en modalidad virtual, una de ellas agregó estar muy contenta por la rápida respuesta que PREMI dio ante la situación de emergencia.

Solo una madre mencionó su percepción sobre la utilización de los videos, ella comentó que cuando se enteró del uso de videos como parte del programa educativo de su hijo, no tenía idea de cómo podría continuar sino contaba con un buen celular.

Categoría “Efectos del programa”

<p>Efecto de la modalidad presencial</p>	<p>Las dos mamás que comentaron sobre lo que aprendieron sus niños en la modalidad presencial, indicaron que la socialización y las rutinas fueron destrezas importantes desarrolladas dentro del programa.</p> <p>En la modalidad presencial mi niña aprendió a socializar, aprendía mediante juegos a expresarse y a hablar. Ahí estaban los otros niños que jugaban con ella y las otras mamás compartían sus experiencias sobre la crianza se sus hijos. GF-MA05</p> <p>Aprendió las rutinas, por ejemplo, mi niño sabía la rutina que tenía que hacer cuando llegaba al centro, ponía los zapatos en su lugar, iba al rincón de lectura o de juego, incluso cuando llegaba a casa manejaba las mismas rutinas se lavaba las manos antes de comer, hacía su oración, cuando entraba al cuarto a jugar se sacaba los zapatos y se sentaba a jugar y a pintar. GF-MA01</p>
<p>Reacción del niño de ver a su maestra en la pantalla</p>	<p>Los niños estaban felices de ver a su tía en las pantallas.</p> <p><i>(Jaja)</i> eso fue gracioso porque mi hijo no veía ese programa de educa no lo veía no le paraba bola, la televisión estaba prendida a esa hora, pero él no le tomaba en cuenta. Cuando en una de esas empezó a escuchar a la tía Rina, se quedó como que, pensando, será ella; hasta que grita y dice “Mamá, mamá es la tía Rina, la tía está en la televisión, ven a ver” No se había percatado que yo ya lo estaba viendo. Estaba muy emocionado de ver a su tía en el programa, aplaudía mientras la veía, de allí en adelante prestaba más atención al programa para ver si volvía a salir. GF-MA01</p> <p>En cambio, mi niño repetía el video en el celular una y otra vez, también estaba feliz de ver a su tía no se cansaba de verla una y otra vez. GF-MA04</p> <p>La comunicación de la educadora con el niño, también se daba mediante llamadas de WhatsApp.</p>

	<p>Mi niño estaba algo decaído porque no salía, su malestar era constante, decía “vamos a comer afuera”, “vamos al parque”, “vamos a Premi, quiero ver a mi tía”. En definitiva, quería salir, pero cuando vio a su tía por la televisión, su estado de ánimo cambió, estaba feliz; incluso la tía lo llamó por WhatsApp y eso también lo animaba y lo ayudaba a salir de su tristeza, de no entender del todo lo que pasaba en el país. Fue bueno que, a pesar de no verse físicamente, verse en una pantalla cambiaba su carita. GF-PA03</p>
<p>Aprendizaje del niño mediante modalidad virtual</p>	<p>El aprendizaje de los niños fue un poco más con las actividades de aseo que enviaban las educadoras, se menciona también las canciones como parte de su aprendizaje.</p> <p>Mi hijo aprendió las partes del cuerpo, aprendió a lavarse bien las manos, incluso cuando yo me olvido de hacerlo me lo dice. GF-MA01</p> <p>Mejóro su lenguaje, aprendió a pronunciar mejor las palabras con las músicas que nos enviaba la tía, además le gustaba bailar con todos cuando salía la música, hasta al perro hacía bailar (<i>jaja</i>). GF-MA02</p> <p>Fueron muchas cosas que aprendió los colores, el aseo de su cuerpo, bañó a sus juguetes, incluso pidió que le comprara una pequeña tina para bañar a su muñeca, la quería bañar todos los días, es muy responsable con su muñeca bebé. También aprendió muchas canciones nuevas y reforzó otras que no se sabía bien. GF-MA05</p>
<p>Aprendizaje de la mamá mediante la modalidad virtual</p>	<p>Paciencia es lo que la mayoría de los cuidadores mencionó que aprendieron en la época de virtualidad.</p> <p>Definitivamente aprendí a tener más paciencia, no solo porque me tocaba reproducir lo que la tía decía, sino por todo lo que tenía que hacer en casa, a veces terminaba demasiado exhausta, pero igual cumplía con ver el video. GF-MA02</p> <p>Yo tuve que aprenderme canciones, porque cuando se atascaba el internet yo tenía que seguir cantando para que mi niña siga distraída. Era algo chistoso (<i>mientras ríe</i>) porque cuando la música no salía mi niña me decía “sigue mamá, sigue” (<i>jaja</i>). GF-MA06</p> <p>Un papá mencionó que tenía paciencia para ayudar a su niño con las actividades, mientras su esposa se dedicaba a otras cosas.</p>

	<p>Yo aprendí a tener paciencia, la verdad es que a veces mi esposa no podía hacer todo y yo tenía que estar con el niño y sus actividades y bueno yo prefería hacer eso, antes que lavar platos (se ríe él con todos los demás participantes). GF-PA03</p> <p>Una mamá mencionó que ahora presta más atención a lo que hace y dice su niña.</p> <p>Creo que he fomentado la comunicación, ahora soy más comunicativa, converso más con ella y le presto más atención cuando juega, antes no lo hacía tanto porque las actividades se las hacía con más tiempo en clase y aunque debía reforzar en casa como ya lo hacía en clases no prestaba mucha atención a las actividades que hacíamos en casa. Ahora como me toca prácticamente reproducir todo y hacerlo esta vez con ella sin la tía, me ha hecho ser un poco más atenta a lo que dice y a lo que hace. GF-MA05</p>
--	--

Los efectos de la modalidad presencial del programa de acuerdo a las respuestas de las madres fueron positivos. Destacaron los beneficios de la interacción social entre los niños y el desarrollo de rutinas tanto en el programa como en casa.

La reacción del niño de ver a su educadora durante el confinamiento es otro de los efectos del programa. Las madres dijeron que al principio los niños no entendían por qué estaba su maestra en la televisión o el celular, sin embargo, se sentían muy contentos y emocionados de observarla. Sus reacciones fueron de gritos efusivos de alegría y de querer repetir el video una y otra vez.

Sobre el efecto del programa virtual en el aprendizaje de los niños, las madres destacaron varios aspectos positivos. Una de ellas mencionó que su hijo pronunciaba mejor las palabras gracias a las canciones de los videos, otras mencionaron que sus hijos aprendieron los colores y pautas de aseo personal.

El aprendizaje del programa en su modalidad virtual también fue vivido por las madres. Todas coincidieron que en las actividades que debían desarrollar con su niño fomentó mucha paciencia.

Una de ellas menciona que se armaba de paciencia no solo para ayudar a su hijo con las clases virtuales sino también con las demás tareas del hogar, el único papá en la reunión entre risas indicó que debía tener paciencia para desarrollar las actividades con su hijo ya que lavar los platos no era una opción; y otra mencionó que mejoró la comunicación con su hija al involucrarse más en su aprendizaje.

Categoría “Experiencias”

<p>Experiencia con la duración de los videos</p>	<p>La duración para las mamás fue aceptada en un principio, pero después fue difícil reproducirlos.</p> <p>La duración me pareció que estaba bien al principio, después se me hacía difícil poner los videos por la capacidad del teléfono y otro por la atención de mi niña. Era difícil hacer que se siente conmigo a ver el video. Pero como yo lo veía primero y después lo reproducía a ella, buscaba la manera de que ella me prestara atención. GF-MA05</p> <p>Lo mismo me pasó a mí, todo ok al principio, pero poco a poco se fue haciendo difícil, uno porque no quería borrar los videos anteriores que estaban en el chat para descargar los nuevos, en Facebook se me hacía más difícil verlos porque no tenía megas para ver ahí. Además. mi niño lo veía un ratito y luego se levantaba, me decía “vámonos a verla en la escuelita” y le explicaba que no se podía por ahora. GF-MA04</p>
<p>Experiencia con los materiales del video</p>	<p>Encontrar los materiales fue fácil para algunas, mientras que otras tuvieron que improvisar.</p> <p>Me tocó improvisar (<i>bosteza y continúa</i>) algunas veces, porque no podía salir a conseguirlos, pero fue divertido porque toda la familia daba ideas de que podía usar para hacer las actividades... GF-MA04</p> <p>Yo si encontré todo lo que pedían en mi casa, no fue difícil porque en mi casa reciclamos los materiales y buscaba entre lo que tenía lo que pedían, como botellas, hojas, etc. GF-MA02</p> <p>A mí tampoco me resultó difícil, si no tenía algo le pedía a mi vecina que vive junto a mi casa, eso sí siempre cuidándome y desinfectando los materiales que ella me daba. GF-MA01</p>

<p>Experiencia con la visualización de los videos</p>	<p>Las mamás tuvieron algunas dificultades con la visualización del video, sea por la poca atención del infante, por el cansancio de sus tareas domésticas, falla en la conectividad o por que no estaba acostumbrado el niño a tener un celular a su alcance.</p> <p>Para ver los videos tuve que hacer malabares, eran muchas las cosas que tenía que hacer, había días que terminaba muy cansada y no veía el video que había enviado la tía, tuve que hacer tiempito entre mis tareas para ver el video con mi bebé. GF-MA02</p> <p>En mi caso mi hijo no estaba acostumbrado a tener un celular en su mano, pero con todo esto tuve que hacerlo, claro siempre tenía a mi hija mayor controlando de que mi niño no viera otras cosas. Además, mi hija me ayudaba mucho cuando yo tenía muchas cosas que hacer, ella veía el video con su hermano y me ayudaba con las actividades. GF-MA05</p> <p>Captar la atención de mi niño para que viera el video fue desafiante y en algunos casos agotador por todo lo que tenía que hacer en casa, además no era lo mismo en clases presenciales, ya que ahí él veía a otros haciendo algo y él lo hacía, aquí se distrae mucho, además la bulla de los vendedores ambulantes que pasaban seguido no permitían que escuchará bien las actividades. Le gustaba más cuando salía en Educa porque la pantalla era mucho más grande GF-MA01</p> <p>En mi caso a veces veía y otras no porque la señal era muy mala. GF-MA06</p> <p>Un papá indicó que se perdía un poco la secuencia de las actividades en el video.</p> <p>La verdad es que pienso que con los videos no se seguía una secuencia, talvez porque todo era muy rápido, igual yo hacía las actividades de manera más lenta con mi bebé, cuando la mamá no podía (<i>lo dice mientras dice a su niño que no haga bulla en la sala</i>). GF-PA03</p>
<p>Experiencia con el envío de la actividad realizada</p>	<p>En relación al envío de las evidencias por parte de las mamás a las educadoras, algunas manifestaron que no tenían ayuda en casa para hacerlo.</p> <p>(...) A mí me fue mal en esta parte yo si hacía las actividades, pero no tenía ayuda para grabar o tomar fotos de lo que hacía. GF-MA02</p>

	<p><i>(Una mamá interrumpe a la intervención anterior y dice)</i> Es verdad casi no tenía tiempo mi familia de grabarme para enviarle a la tía lo que habíamos hecho. Todos estaban metidos en sus cosas y no se podía pedir mucha ayuda en casa. GF-MA04</p> <p>Bueno a mi si me ayudaron con las fotos y los videos, lo malo fue que era yo la que no tenía casi tiempo para hacer las grabaciones por las tareas pendientes que tenía que hacer en casa, además de que mi celular no tenía mucha memoria y lo hacía con el celular de mis familiares. GF-MA05</p> <p>En mi caso lo que más podía enviar eran fotos, no podía videos porque mi celular estaba de reparar, lo hacía pidiendo el celular a otro familiar. Pero sí fue difícil porque el internet no ayudaba mucho. GF-MA06</p>
--	--

Las madres comentaron que su experiencia con la duración de los videos al principio estuvo bien, pero después se les complicaba, mencionaron que no siempre tenían un celular con suficiente capacidad para guardar los videos. Adicionalmente, dijeron que a los niños les costaba estar atentos toda la duración del video.

En los videos se solicitaban materiales para la realización de trabajos, la mayor parte de las madres encontró esta tarea fácil mientras que una mencionó que tenía que improvisar, no obstante, su familia colaboraba con la búsqueda o reemplazo de los materiales.

Ante la pregunta sobre la experiencia que tenían con la visualización de los videos. Opinaron que encontraron dificultades como la mala conectividad, el cansancio de las tareas en el hogar, el ruido fuera de su vivienda y la falta de atención que prestaban sus hijos. Un par de ellas pedían ayuda ya sea de la hija mayor o el padre.

Parte del aprendizaje virtual una de las tareas era de enviar videos o fotos de las actividades realizadas en casa a las maestras. Las madres experimentaron esta tarea con dificultad porque no contaban con alguien que les ayudé a grabar los videos o tomar fotos por las muchas actividades

que tenían que realizar los miembros de su familia. Dos mencionaron que tuvieron dificultades con sus dispositivos o era difícil por las tareas del hogar.

Discusión

Con la finalidad de estudiar los efectos de un programa digital infantil dirigido a niños y familias durante el confinamiento se procedió a trabajar en una investigación con enfoque mixto, los resultados permiten considerar que el confinamiento, como una medida preventiva necesaria, pueden impactar y desencadenar ciertos síntomas de estrés; aunque la complejidad de la situación es un desafío importante de sobrellevar para los cuidadores, programas como PREMI – Mi Casita Grande pueden repercutir en cierta manera los signos de ansiedad y miedo en las familias y sus niños-as.

Los datos recolectados muestran indicadores de sentimientos negativos frente al comienzo de la pandemia por las medidas presentadas por el Gobierno con relación a su hogar, al programa y al internet, estas emociones no suelen ser fáciles de mitigar en confinamientos prolongados, la Fundación – The Family Watch (2020) en su estudio a 1.774 hogares españoles indica que dentro de las situaciones familiares en época de pandemia, está el conflicto que puede darse en la comunicación y los sentimientos negativos que pueden generarse dentro de la convivencia .

Otro punto que hay que rescatar y para responder a la pregunta y objetivo del contexto familiar y social de las familias están los datos sociodemográficos, teniendo así que de la muestra de 20 familias el estado civil predominante es la unión libre, la edad promedio de los padres oscila entre los 20 y 34 años y bachillerato es el nivel de estudios que sobresale. En lo referente a la ocupación de los padres predomina la de comerciante, seguida por aquellos en situación de desempleo, mientras que las mamás en su gran mayoría desempeñan la labor de amas de casa. Mientras que en el área de los ingresos familiares de los hogares sobresalen aquellas familias con

un ingreso menor o igual a los \$ 100 mensuales. Estudios como el de Hupkau & Victoria (2010), ponen en relieve situaciones similares en su estudio, como el hecho de que la mujer disminuya o pare por completo su actividad laboral para dedicarse al cuidado de los niños y tareas del hogar.

La suma de estos aspectos socioeconómicos son determinantes en la capacidad de adquirir herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje del estudiante, su nivel de estudios y el tiempo que los padres dedican a ejercer su función como empleado y maestro de sus hijos, coinciden con el comentario de otro autor (Hincapié, López, & Rubio, 2020) quien argumenta que la crisis del COVID desafía el cuidado, bienestar y educación de los niños, debido que los padres desean mantener el equilibrio entre su carga laboral y el cuidado de los menores. Inclusive previo a la pandemia del COVID la situación familiar se describe como “crisis mundial del cuidado infantil” (p. 1).

Otro hallazgo significativo de la encuesta realizada es el desempleo entre las mujeres, esto coincide con el autor (Hupkau & Victoria, 2020) quien menciona que las madres de familia en su mayoría experimentan una mayor pérdida de empleo debido a su alta presencia en sectores laborales no esenciales. Esta situación las empuja a quedarse en casa asumiendo así gran parte de la carga del hogar e hijos. De igual manera, en hogares donde ambos padres trabajan en sectores esenciales es más probable que la mujer disminuya o cese por completo su actividad laboral para dedicarse a las tareas del hogar y apoyar la educación de los hijos.

Los resultados cuantitativos muestran una relación directa entre el uso del internet y el tiempo dedicado al niño por parte del cuidador primario. Esta situación donde la madre dedica menos tiempo a su hijo se considera un factor que puede afectar el desempeño y bienestar del menor dentro del hogar. En este contexto coinciden el autor (Loreto, et al., 2020) que en estudios previos se observa que los cuidadores indicaban que sus hijos menores de 7 años presentan

mayores síntomas de angustia; un tercio de los niños y niñas están tristes y no pueden dormir, y dos quintos están nerviosos y preocupados.

Como recomendación se puede sugerir continuar con el servicio, buscando nuevos aliados que permitan no detener el programa, se plantea también trabajar en estudios futuros con una muestra más representativa que refleje con la mayor precisión posible a toda la población.

Otro factor importante para recomendar es realizar seguimientos a las familias que participaron en el estudio y que muestran un interés en el programa con otros tipos de cuestionarios o entrevistas más detalladas que permitan ahondar en las razones que tienen las mamás para considerar que el programa es satisfactorio y finalmente sería interesante tomar en cuenta los datos de este estudio para realizar comparaciones con otros contextos vulnerables.

En la versión digital del programa PREMI-Mi Casita Grande las familias participantes expresaron que durante el periodo de aprendizaje remoto, se enfrentaron con obstáculos, como los ocasionados por fallas del internet. En esta situación los cuidadores se vieron forzados a improvisar con los recursos a su alcance. También es difícil para los cuidadores asignar un periodo de tiempo para participar con el niño o niña en su aprendizaje debido a las diferentes obligaciones laborales o del hogar de los cuidadores.

Esta situación nos recuerda a la presentada en Plan Internacional donde una madre en Indonesia llamada Yasinta, de 40 años se vio en la necesidad de adaptar su hogar como una sala de clases (Plan internacional 2020).

Por último, se tiene que dentro de los factores positivos para el desarrollo, aprendizaje y bienestar del niño está la interacción que tuvo con su educadora durante el confinamiento. Aquí se pudo apreciar que en la mayoría de los casos los niños tuvieron una reacción de sorpresa y

alegría al observar a su educadora en la televisión o en video en el celular. Esto captaba la atención del niño, el cual, en algunos casos pedía que se le repitiera el video de su educadora.

Mientras esta reacción establece un vínculo positivo, existieron aspectos emocionalmente negativos en los niños durante el confinamiento debido a la imposibilidad de salir de casa y no tener interacción directa con la educadora y los compañeros. En la encuesta realizada en la Municipalidad de Lima entre niños y niñas, peruanos de 5 a 11 años de edad, el 38.8% expresa un sentimiento de aburrimiento y fastidio. Este porcentaje incrementa un 28,6% en los niños de 5 años (Municipalidad de Lima, 2020).

Otro de los aspectos a considerar es el aprendizaje que tuvo el niño y su cuidador durante la etapa virtual, los mismos que son considerados como una fortaleza para las familias que pertenecen al programa; pero esto también puede ser debido a toda la creatividad y exploración que invitan las educadoras en los videos de PREMI, tal como lo menciona (Saavedra, 2020) se ha incrementado la creatividad dentro de la educación on line.

En lo concerniente a la realización del estudio se encontraron limitaciones en el contacto inicial de las familias participantes en las MICS. Debido a la situación ocasionada por la pandemia, este primer contacto se realizó por WhatsApp, donde se explicó que la investigación conducida por la Universidad Casa Grande tiene como objetivo observar los efectos en las familias que formaron parte del programa PREMI - Mi Casita Grande en su versión digital durante el confinamiento. La mayor parte de las familias contactadas no respondieron y otros manifestaron que sus hijos no continuarán en el programa, al final se obtuvo la respuesta positiva de la muestra requerida con otros contactos.

Para las participaciones del grupo focal los contactos también fueron en su mayoría difícil de conseguir por disponibilidad de tiempo y falta de interés de los participantes y con los que

accedieron participar la poca puntualidad y que un poco menos de la mitad citados no pudieron estar, fueron limitantes para llevarse a cabo de la mejor manera el grupo focal.

Se recomienda para futuros estudios trabajar de manera separada ambos contextos vulnerables (Bastión y Trinitaria) de manera más específica en temas que muestren los distintos criterios de acuerdo a la necesidad de cada sector, como por ejemplo, sobre el nivel de interés para participar en las sesiones presenciales o virtuales, así mismo relacionar el estado de ánimo de las educadoras y sus niños en relación a la pandemia.

Igualmente se recomienda profundizar en estudios que detallen de manera más específica a partir de observaciones en casa o con sus educadoras el estado emocional del niño –a y el contexto en donde favorece su desarrollo.

Bibliografía

- CDC: Centros para el control y la prevención de enfermedades. (20 de Agosto de 2020). *Kit de recursos parentales acerca del COVID-19 - Infancia temprana: El bienestar social, emocional y mental de los niños pequeños durante el COVID-19*. Obtenido de CDC: Centros para el control y la prevención de enfermedades:
<https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/parental-resource-kit/early-childhood.html#print>
- Center on the Developing Child: Harvard University. (s.f.). *En Breve: El Impacto de la Adversidad Durante la Infancia Sobre el Desarrollo de los Niños*. Obtenido de Harvard University: <https://developingchild.harvard.edu/translation/en-breve-el-impacto-de-la-adversidad-durante-la-infancia-sobre-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- CEPAL-UNESCO. (2020). *Informe COVID-19: La Educacion en tiempos de la pandemia COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago).
- Fundación The Family Watch. (2020). *Encuesta situación de las Familias durante el Coronavirus – Covid19*. Obtenido de Informe 2020-1:
<https://thefamilywatch.org/2020/05/25/encuesta-situacion-de-las-familias-durante-el-coronavirus-covid19-1/>
- Gonzálvez, M., Espada, J., & Orgilés, M. (Febrero de 2015). Estado de ánimo y consumo de tabaco en una muestra de adolescentes españoles. *Revista latinoamericana de psicología*, XLVII(2), 86-92. doi:10.1016/j.rlp.2015.05.001

- Grande, I., & Abascal, E. (2009). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial: 10a Edición*. Madrid: ESIC.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación: 1ra Edición*. Mexico: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: 6ta Edición*. Mexico: McGraw Hill.
- Hincapié, D., López, F., & Rubio, M. (Junio de 2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños*. Banco interamericano de Desarrollo. Banco interamericano de Desarrollo: Division de Protection Social y Salud. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/costo-coronavirus-ninos/>
- Hupkau, C., & Victoria, C. (24 de Abril de 2020). *Covid-19 y desigualdad de género en España*. Obtenido de Do Better: <https://dobetter.esade.edu/es/covid-19-desigualdad-genero>
- López, F. (27 de Septiembre de 2021). *Seis consecuencias del cese de servicios para la primera infancia por el COVID-19*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: Desarrollo infantil: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/consecuencias-cierre-preescolares/>
- Loreto, M., Alpizar, G., Hernández, J. M., Luna, U., Ochoa, L., Maragall, J., . . . Thompson, J. (25 de Noviembre de 2020). *Educación inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: Enfoque Educación: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacioninicialremotaysaludmental/>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: 5ta edición*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Ministerio de Educación. (2020-2021). *Plan Educativo COVID 19*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>

- Municipalidad de Lima. (2020). *La voz de las niñas y los niños: Niñas y niños de Lima opinan sobre su situación en tiempos de cuarentena*. Lima: Municipalidad de Lima.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis: 5ta Edición*. Bogota: Ediciones de la U.
- Plan Internacional. (28 de Julio de 2020). *Plan Internacional*. Obtenido de Las grandes dificultades de estudiar desde casa por la pandemia de la COVID-19: <https://plan-international.es/blog/2020/07/las-grandes-dificultades-de-estudiar-desde-casa-por-la-pandemia-de-la-covid-19>
- Rieble, S., Viteri, A., Vásquez, M., & Arias, E. (4 de Mayo de 2020). *COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos?* Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: Enfoque Educación: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/aprendizajedesdecasa/>
- Rodriguez, M., & Morar, R. (2001). *Estadística informática: casos y ejemplos con el SPSS: 1ra Edición*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Romero Chaves, C. (Junio de 2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11 No. 11*, págs. 113-118.
- Saavedra, J. (20 de Marzo de 2020). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*. Obtenido de Education for Global Development: <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Trujillo, Y. (04 de Mayo de 2020). *¿Cómo son las clases de los niños de inicial, desde casa, en tiempos de covid-19?* Obtenido de El Comercio: <https://www.elcomercio.com/actualidad/clases-ninos-educacion-inicial-casa.html>

UNICEF. (20 de Julio de 2020). ¿Cómo ha impactado el COVID-19 en la educación inicial?

Obtenido de <https://www.unicef.es/educa/blog/impacto-covid-educacion-infantil>

UNICEF. (22 de Julio de 2020). *COVID-19: 40 millones de niños sin educación infantil en el*

mundo. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/covid-19-40-millones-de-ninos-sin-educacion-infantil-en-el-mundo>

UNICEF. (Abril de 2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana.* .

Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

UNICEF. (2021). *Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS)*. Obtenido de

mics.unicef.org/about: <https://mics.unicef.org/about>

UNICEF. (2021). *Primera Infancia: impacto emocional en la pandemia*. Buenos Aires: UNICEF

ARGENTINA. Obtenido de

<https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/consecuencias-cierre-preescolares/20en%20la%20pandemia%20.pdf>

Universidad Casa Grande. (2020). *Informe Final del Proyecto Servicios para Primera Infancia y*

Familia en Sectores Vulnerables de Guayaquil. Guayaquil: Universidad Casa Grande.

Valenzuela, M., & Valenzuela, M. (06 de 05 de 2020). *Coronavirus: el trabajo, la familia y la*

muerte. Obtenido de Revista Crisis: <https://www.revistacrisis.com/debate-critica/coronavirus-el-trabajo-la-familia-y-la-muerte>

Anexo 1. Consentimiento Informado

Estudio sobre los efectos de la versión digital de un programa infantil en niños, familias y educadores durante la etapa de confinamiento en Guayaquil.

Introducción /Propósito La Magister Marcela Santos de la Universidad Casa Grande (UCG) y las Magísteres Lorena Castillo, Diana Barros. de Mi Casita Grande (MCG) están realizando un estudio que examine el contexto de PREMI – Mi Casita Grande en su versión digital. A partir del estado de emergencia declarado en el país, el programa no cerró su atención, sino que dio un giro hacia la versión digital, de manera que se mantuvo la conexión con las familias y se promovió el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los casi 500 niños y niñas que se atendía. Las preguntas de investigación están centradas en el contexto familiar y social; percepciones y experiencias; y su relación con el efecto que ha tenido el programa en su versión digital durante la etapa de confinamiento. El objetivo de la muestra para este trabajo es contar con familias que representan la diversidad socioeconómica de ambas localidades y servicios.

Este estudio propone describir qué elementos de la versión digital, sumados a la propuesta general de PREMI-mi Casita Grande, se convirtieron en factores protectores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil, y en componentes de apoyo a la contención socioemocional de las familias en plena crisis de la pandemia. La identificación de estos factores de protección puede apoyar la creación de intervenciones, programas o servicios que pudieran complementar los parámetros que constan en el presente documento, dirigidas a contribuir en el desarrollo infantil mediante un servicio de desarrollo temprano y recreativo digital, dirigido a niños de seis meses a cuatro años de edad, así como a los padres y familiares para que den continuidad a experiencias positivas y ambientes estimulantes desde el hogar. Aporte que se otorga como una forma de apoyar programas que promueven en el cantón el desarrollo social en favor de la niñez y su familia.

Procedimientos Los procedimientos para este estudio consisten en que estudiantes de posgrado realicen llamadas por whatsapp o zoom a los hogares de las familias y educadoras participantes para realizar entrevistas y grupos focales. Adicional se hará conversatorios personales con niños del servicio. Las entrevistas y grupo focales serán grabadas en audio y video. Todo el personal (equipo de trabajo) está previamente capacitado para llevar de la mejor manera los conversatorios y guardarán la confidencialidad de los participantes.

Riesgos Los participantes enfrentarán riesgos mínimos y se tomarán precauciones para minimizar riesgos como: 1) Ligeros riesgos de que la información deje de ser confidencial, aunque todos los investigadores y participantes autorizados del proyecto serán entrenados y deberán cumplir con los estándares de confidencialidad y que todos los datos se guardarán en lugares seguros. 2) Los participantes pueden experimentar molestias, incluyendo el tiempo y tipo de metodologías (cuestionarios, entrevistas, audio y video grabaciones, tipos de preguntas), que lleva completar las actividades de la investigación.

Beneficios No existen beneficios directos por su participación en este estudio de investigación, aunque desarrollaremos un resumen de los hallazgos que se devolverán a los participantes para que puedan conocer más sobre el efecto que ha tenido el programa durante la etapa de confinamiento. El estudiante de posgrado estará disponible para hablar y responder cualquier pregunta que los participantes tengan sobre la investigación que se está realizando. Contar con los resultados de este estudio permitirá profundizar en los contextos de las familias del programa, así como en los significados que las familias han ido construyendo alrededor de temas como la convivencia durante el confinamiento, la importancia de determinadas prácticas parentales, las interacciones con los hijos, y el aporte de un programa infantil enfocado en el niño y la familia como elemento de apoyo en la dinámica familiar en momentos de la pandemia.

Explicación y ofrecimiento para responder a preguntas Uno de los asistentes de la investigación le ha explicado a usted sobre este estudio y sobre este documento de consentimiento informado además de haber contestado cualquier pregunta que usted pudo tener. Si tiene otras preguntas o problemas relacionados con la investigación, puede comunicarse con la Magister Diana Barros al correo electrónico diana.barros@casagrande.edu.ec o con la Magister Lorena Castillo al correo electrónico lorena.castillo@casagrande.edu.ec.

Naturaleza voluntaria de participar y derecho a retirarse sin consecuencia La participación en esta actividad es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin consecuencia ni pérdida alguna de beneficios.

Seguridad y Confidencialidad de los datos

Un investigador o estudiante de posgrado de la Universidad Casa Grande (UCG) llamará a las familias y educadoras en sus hogares, o se los citará en algún lugar de conveniencia para realizar las evaluaciones respectivas. Los datos se almacenarán en la Universidad Casa Grande y después se compartirá tanto la información física como electrónica con el equipo de investigación. Luego de que los datos físicos se compartan con el equipo serán guardados en carpetas digitales. Todos los investigadores serán entrenados y deberán cumplir con los estándares de confidencialidad, prácticas de investigación ética, y todos los datos estarán guardados bajo protección. Los registros de la investigación se mantendrán confidenciales de acuerdo con las regulaciones y leyes pertinentes.

Los nombres e información identificable de los participantes serán substituidos por códigos a los que solo los investigadores y personal autorizado tendrán acceso para decodificación. Se incluirá el nombre de los adultos únicamente si están de acuerdo con ello. En caso de no estar de acuerdo con que conste su nombre completo, solo se registrarán tres iniciales (de un nombre y dos apellidos) en cada documento, instrumento o formato preestablecido, incluido este consentimiento informado. En el caso de los niños, en ningún caso se registrarán sus nombres completos en ningún documento, instrumento o formato preestablecido y solamente se

registrarán tres iniciales (de un nombre y dos apellidos). Los datos físicos recolectados serán guardados hasta por 5 años luego de que termine la investigación.

Copia del consentimiento

Se le ha entregado fotos de este documento de Consentimiento Informado, por medio de WhatsApp. **Por favor firme digitalmente en la imagen**, en donde corresponda y guarde una copia para usted. Nosotros guardaremos copias del mismo y luego de que termine el proyecto las destruiremos.

Declaración del Investigador "Yo certifico que ha sido explicada la investigación a la persona, ya sea por mí personalmente o por mi equipo de trabajo, y que la persona comprende la naturaleza y propósito, los posibles riesgos y beneficios asociados con participar en este estudio de investigación. Todas las preguntas que han surgido han sido contestadas y aceptadas satisfactoriamente."

A continuación, se incluyen las preguntas realizadas por la madre /representante del niño/educadora y las respuestas que le fueron dadas:

<p><i>Marcela Santos, M. Ed.</i> Investigador Principal msantos@casagrande.edu.ec</p>	<p><i>Lorena Castillo</i> Co-Investigadora lorena.castillo@casagrande.edu.ec</p>	<p><i>Diana Barros</i> Co-Investigadora diana.barros@casagrande.edu.ec</p>
--	---	--

<p><i>Sofía Angulo Bustamante</i> Maestrante investigador sofia.angulo@casagrande.edu.ec</p>	<p><i>Johanna Villanueva Romero</i> Maestrante investigador elvia.villanueva@casagrande.edu.ec</p>
--	--

Declaración del Participante y autorización de participación del menor.

Yo, con mi firma abajo declaro que he recibido explicación detallada sobre la investigación y comprendo su naturaleza y propósito, posibles riesgos y beneficios asociados con participar de manera voluntaria en ella; declaro que **estoy de acuerdo** en participar y autorizo de manera expresa que mi hijo o niño al que represento (tres iniciales: de un nombre y dos apellidos del niño) ----- sea también participante y sea video-grabado mientras se realizan los conversatorios con las educadoras e investigadora.

Firma del Participante

C.I.

Anexo 2 Preguntas de grupo focal

ESTUDIO SOBRE LOS EFECTOS DE LA VERSIÓN DIGITAL DE UN PROGRAMA INFANTIL EN NIÑOS, FAMILIAS Y EDUCADORAS DURANTE LA ETAPA DE CONFINAMIENTO EN GUAYAQUIL

Objetivo General

Describir qué elementos de la versión digital, sumados a la propuesta general de PREMI-mi Casita Grande, se convirtieron en factores protectores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil, y en componentes de apoyo a la contención socioemocional de las familias en plena crisis de la pandemia.

Guía de preguntas:

A continuación, se exponen las preguntas para familias.

¡Buenas tardes!

Nuestros nombres son (...) y somos (...) Gracias por haber venido.

Conocemos que el COVID-19 ha detenido la educación presencial y hay nuevas experiencias mediante la educación virtual u online. Bajo esta nueva realidad PREMI y Mi Casita Grande optaron por crear su versión digital.

Les hemos pedido participar en este grupo de preguntas para conocer su opinión sobre su experiencia de PREMI /mi Casita Grande en versión digital.

Su participación contribuye a mejorar el servicio para ustedes y sus hijos. Siéntanse en la libertad de responder o complementar lo que otras personas dicen, levantando la mano e indicando que les gustaría referirse a lo que dijo otro u otra participante. No importa si usted está de acuerdo o no con lo dicho por la otra persona. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Simplemente queremos conocer su opinión a partir de sus propias experiencias. Todas sus respuestas son importantes y les agradeceremos que nos contesten con toda sinceridad.

Preguntas de investigación	Preguntas del grupo focal
	<ul style="list-style-type: none"> Nos vamos a presentar dando nuestro nombre, edad y mencionando cuántos hijos /nietos o sobrinos pequeños tienen, que estén participando en PREMI o Mi Casita Grande. También deberán indicar si es su primera vez usando zoom.
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál fue el contexto familiar y social en que las familias de PREMI -mi Casita Grande vivieron la pandemia en los meses de confinamiento? 	<ul style="list-style-type: none"> Comente o mencione por lo menos (3) sentimientos que tuvo cuando empezó el confinamiento. ¿Con quién o quienes tuvo que pasar el confinamiento? ¿Quién fue su mayor apoyo en ese tiempo? ¿Por qué? Conocemos que ustedes estuvieron dentro de la modalidad presencial del programa, cuando ustedes llevaban a sus niños al centro. Me gustaría que me indiquen ¿qué consideran que era bueno, dentro del programa presencial? <i>(Si contestan muy escueto, pueden añadir ¿me puede explicar un poco?)</i>

¿Cuáles son las percepciones y experiencias de las familias en relación con el programa digital?

A mediados de marzo se dio a conocer que el virus estaba presente en nuestro país y que debíamos confinarnos en nuestras casas. Sabemos que PREMI, nunca detuvo su servicio, pero a partir de la declaratoria del gobierno, de que todo servicio infantil se detiene.

- ¿Qué fue lo primero que se le vino a la mente, en relación a la asistencia al programa? ¿Qué pensaron? ¿Qué dijeron?
- ¿Qué le pareció cuando recibió la noticia de los videos y los videos en las primeras semanas?
- ¿La duración de los videos fue adecuada? ¿Tuvieron facilidad para encontrar los materiales de los videos?
- Una vez que las educadoras les comunicaron que el servicio continuará de manera virtual, ¿cómo veían ustedes los videos? (*en qué dispositivo, de quién, tiempo, una o varias veces, espacio*). ¿Tuvieron dificultades con el internet? ¿Cuáles?
- Con el programa en marcha, en el primer video que vieron con su niño-a, pueden contarme cuál fue la primera reacción de su niño o niña al ver a su educadora en la pantalla. ¿Qué les dijeron? ¿Cuáles fueron sus expresiones? ¿Qué emociones o sentimientos reflejaron? ¿Habló con él o ella antes de ver el video?
- Con el programa virtual en curso, las tareas del hogar, el teletrabajo, algún familiar enfermo, entre otros. ¿Qué tan difícil fue dedicarse a ver y hacer todas las semanas las actividades con sus hijos/as o niños/as? ¿qué cambios tuvo que hacer? Si usted no lo hacía, ¿quién más lo hacía?
- ¿Cómo aprende su niño ahora en comparación a cuando iba al centro?
- Pueden contarme alguna experiencia o anécdota que haya tenido con su niño o niña recibiendo la sesión virtual o realizando las actividades en su casa.
- Dentro del chat (en el caso de zoom), van a escribir
 - A) ¿Qué es lo que más le ha gustado de PREMI-MCG digital?
 - B) Hay algo que no le haya agradado del programa digital? ¿Qué es? y ¿Por qué no le agrada?
 - C) ¿Hay alguna sugerencia con respecto a la visualización de los videos?

- ¿Qué efectos ha tenido el programa - versión digital en niños y familias durante la
- etapa de confinamiento en Guayaquil?

- ¿Qué han aprendido sus niños en este tiempo, con los videos?
- Mencione el video que, a su parecer, es el que más le ha gustado a su hijo. ¿Por qué considera que es el que más le ha gustado?, ¿qué la hace pensar en eso?
- ¿Qué aprendizaje ha dejado en su rol como mamá o cuidador los videos de PREMI-MCG digital? Puede mencionar tres cosas.
- Durante este confinamiento, ¿qué cambios ha visto en el bienestar emocional de su niño o niña con las actividades desarrolladas en los videos por las educadoras o técnicos?

- Muy bien, creo que ya vamos llegando al final de nuestra conversación. ¿Tiene usted algún comentario final acerca de su experiencia, o alguna idea, experiencia u opinión que siente que no tuvo la oportunidad de contarme?

Anexo 3 Cuestionarios MICS

MICS Mujeres

1. ¿HA ASISTIDO ALGUNA VEZ A LA ESCUELA O PREESCOLAR?	Sí..... 1 No..... 2
2. ¿CUÁL ES EL NIVEL MÁS ALTO AL QUE HA ASISTIDO USTED EN LA ESCUELA?	Preescolar 0 Primaria 1 Secundaria 2 Superior..... 3
ACCESO A MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y USO DE TECNOLOGIAS	
3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LEE UN PERIÓDICO O REVISTA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
4. ¿ESCUCHA LA RADIO CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
5. ¿CON QUÉ FRECUENCIA VE TELEVISIÓN? ¿DIRÍA QUE CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
6. ¿ALGUNA VEZ USÓ UNA COMPUTADORA?	Sí..... 1 No..... 2
7. ¿HA USADO UNA COMPUTADORA EN ALGÚN LUGAR EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?	Sí..... 1 No..... 2
8. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ UNA COMPUTADORA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
9. ¿ALGUNA VEZ USÓ INTERNET?	Sí..... 1 No..... 2
10. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿USÓ ALGUNA VEZ INTERNET?	Sí..... 1 No..... 2
11. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ INTERNET? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
ULTIMO NACIMIENTO DESEADO	
12. CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA DE (<i>nombre</i>), ¿QUERÍA USTED QUEDARSE EMBARAZADA EN ESE MOMENTO?	Sí..... 1 No 2

13. ¿QUERÍA USTED TENER UN HIJO/A MÁS ADELANTE O YA NO QUERÍA TENER (MÁS) HIJOS/AS?	Más adelante 1 No más.....2
14. ¿CUÁNTO MÁS TIEMPO QUERÍA USTED ESPERAR?	Meses1__ __ Años.....2__ __ No sabe.....998
NECESIDAD NO SATISFECHA	
15. AHORA ME GUSTARÍA HABLAR DE SU ACTUAL EMBARAZO (SI FUERE EL CASO). CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA, ¿QUERÍA QUEDARSE EMBARAZADA EN ESE MOMENTO?	Sí..... 1 No..... 2 No aplicable.....0
16. ¿QUERÍA USTED TENER UN HIJO/A MÁS TARDE O NO QUERÍA TENER MÁS HIJOS/AS?	Más tarde. 1 No más 2 No aplicable.....0
17. AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. DESPUÉS DE TENER EL HIJO/A QUE AHORA ESTÁ ESPERANDO, ¿LE GUSTARÍA TENER OTRO HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER MÁS HIJOS/AS?	Tener otro hijo/a 1 No más/ninguno 2 No ha decidido/NS..... 8 No aplicable.....0
18. AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. ¿LE GUSTARÍA TENER (UN/OTRO) HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER NINGÚN (MÁS) HIJO/S?	Tener (un/otro) hijo/a 1 No más/ninguno..... 2 Dice que no puede quedarse embarazada 3 No lo ha decidido/NS 8
19. ¿CUÁNTO LE GUSTARÍA ESPERAR HASTA EL NACIMIENTO DE (UN/OTRO) HIJO/A? <i>Registre la respuesta tal y como lo afirme la entrevistada.</i>	Meses 1__ __ Años 2__ __ No quiere esperar (pronto/ahora) 993 Dice que no puede quedar embarazada 994 Después del casamiento 995 Otro..... 996 NS..... 998
20. ¿CREE QUE ES FÍSICAMENTE CAPAZ DE QUEDARSE EMBARAZADA?	Sí.....1 No.....2 No sabe8
21. ¿POR QUÉ CREE QUE NO ES FÍSICAMENTE CAPAZ DE QUEDARSE EMBARAZADA?	Relaciones sexuales infrecuentes /no tiene relaciones sexuales A Menopausia..... B

	Nunca menstruó C Histerectomía (extirpación quirúrgica del útero) D Ha estado intentando quedarse embarazada durante los últimos 2 años o más sin resultados..... E Amenorrea postparto..... F Amamantamiento G Demasiado mayor H Fatalista..... I Otro (<i>especifique</i>)..... X NS Z
CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL	
22. ¿ALGUNA VEZ HA PROBADO FUMAR CIGARRILLOS, AUNQUE SEA UNA O DOS PITADAS?	Sí..... 1 No..... 2
23. ¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA USTED CUANDO FUMÓ UN CIGARRILLO ENTERO POR PRIMERA VEZ?	Nunca fumó un cigarrillo entero..... 00 Edad..... ____ ____
24. ¿FUMA CIGARRILLOS ACTUALMENTE?	Sí..... 1 No..... 2
25. EN LAS ÚLTIMAS 24 HORAS, ¿CUÁNTOS CIGARRILLOS FUMÓ?	Número de cigarrillos ____ ____
26. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS FUMÓ CIGARRILLOS? <i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.</i> <i>Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".</i> <i>Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	Número de días..... 0 ____ 10 días o más pero menos de un mes . 10 Todos los días/casi todos los días..... 30
27. ¿HA PROBADO ALGUNA VEZ ALGÚN OTRO PRODUCTO CON TABACO FUMABLE QUE NO SEAN CIGARRILLOS, COMO, POR EJEMPLO, CIGARROS, PIPA DE AGUA O PIPA?	Sí..... 1 No..... 2
28. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO FUMABLE?	Sí..... 1 No..... 2
29. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO FUMABLE CONSUMIÓ O FUMÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES? <i>Circule todos los productos mencionados.</i>	Cigarros..... A Pipa de agua B Cigarrillos C Pipa..... D Otros (<i>especifique</i>)..... X

<p>30. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO FUMABLE?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10". Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>Número de días..... 0 ____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes . 10</p> <p>Todos los días/casi todos los días..... 30</p>
<p>31. ¿ALGUNA VEZ PROBO ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO, COMO TABACO DE MASCAR, RAPÉ SECO O HÚMEDO?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>
<p>32. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>
<p>33. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO CONSUMIÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</p> <p><i>Circule todos los productos mencionados.</i></p>	<p>Tabaco de mascar..... A</p> <p>Rapé seco B</p> <p>Rapé húmedo..... C</p> <p>Otros (<i>especifique</i>) _____ X</p>
<p>34. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10". Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>Número de días..... 0 ____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes . 10</p> <p>Todos los días/casi todos los días..... 30</p>
<p>35. ME GUSTARÍA AHORA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL.</p> <p>¿HA CONSUMIDO ALCOHOL ALGUNA VEZ?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>
<p>36. CONSIDERAMOS UN TRAGO DE ALCOHOL COMO UNA LATA O BOTELLA DE CERVEZA, UN VASO DE VINO O UN SHOT/CHUPITO DE COÑAC, VODKA, WHISKEY O RON O AGUARDIENTE, PUNTAS, CAÑA MANABITA, ZHUMIR, ETC.</p> <p>¿QUÉ EDAD TENÍA CUANDO TOMÓ SU PRIMER TRAGO ENTERO DE ALCOHOL MÁS ALLÁ DE UNOS POCOS SORBOS?</p>	<p>Nunca tomó un trago de alcohol..... 00</p> <p>Edad..... ____ ____</p>
<p>37. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ POR LO MENOS UN TRAGO DE ALCOHOL?</p> <p><i>Si la entrevistada no tomó ninguno, circule "00".</i></p> <p><i>Si son menos de 10 días anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".</i></p>	<p>No tomó un trago de alcohol en el último mes..... 00</p> <p>Número de días..... 0 ____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes . 10</p>

<p><i>Si responde “todos los días” o “casi todos los días”, circule “30”</i></p>	<p>Todos los días / casi todos los días..... 30</p>
<p>38. EN EL ÚLTIMO MES, EN LOS DÍAS QUE TOMÓ ALCOHOL, ¿POR LO GENERAL CUÁNTOS TRAGOS TOMÓ POR DÍA?</p>	<p>Número de tragos..... ____ ____</p>
<p>NIVEL DE SATISFACCION CON LA VIDA</p>	
<p>39. ME GUSTARÍA HACERLE AHORA ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE SU FELICIDAD Y SATISFACCIÓN.</p> <p>PRIMERO, CONSIDERANDO TODOS ASPECTOS DE SU VIDA, ¿DIRÍA USTED QUE ES MUY FELIZ O ALGO FELIZ, NI FELIZ NI INFELIZ, O UN POCO INFELIZ O MUY INFELIZ?</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestre la cara 1 de la tarjeta de respuestas y explíqueme el significado de cada símbolo. Circule el código de respuesta seleccionado por la entrevistada.</i></p>	<p>Muy feliz 1 Algo feliz 2 Ni feliz ni infeliz 3 Un poco infeliz 4 Muy infeliz 5</p>
<p>40. AHORA, LE VOY A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE SU NIVEL DE SATISFACCIÓN EN DIVERSAS ÁREAS.</p> <p>EN CADA CASO, HAY CINCO POSIBILIDADES: DÍGAME, PARA CADA PREGUNTA, SI USTED ESTÁ MUY SATISFECHA, ALGO SATISFECHA, NI SATISFECHA NI INSATISFECHA, UN POCO INSATISFECHA O MUY INSATISFECHA.</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestre la cara 2 de la tarjeta de respuestas y explíqueme el significado de cada símbolo. Circule el código de respuesta indicado por la entrevistada para las preguntas LS3 a LS13.</i></p> <p>¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ USTED CON SU VIDA FAMILIAR?</p>	<p>Muy satisfecha 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha 5</p>
<p>41. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS AMISTADES?</p>	<p>Muy satisfecha 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha 5</p>
<p>42. DURANTE EL AÑO ESCOLAR actual, ¿ASISTIÓ A LA ESCUELA EN ALGÚN MOMENTO?</p>	<p>Sí 1 No 2</p>

<p>43. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU ESCUELA?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5 No aplicable.....0</p>
<p>44. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU EMPLEO ACTUAL?</p> <p><i>Si responde que no tiene ningún empleo, circule "0" y continúe con la próxima pregunta. No trate de indagar cómo se siente por no tener empleo, a menos que se lo mencione ella misma.</i></p>	<p>No tiene empleo 0</p> <p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>45. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU SALUD?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>46. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON EL LUGAR DONDE VIVE?</p> <p><i>En caso de que sea necesario, explíquelo que la pregunta se refiere al entorno de vida, que incluye el barrio y la vivienda.</i></p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>47. ¿CUÁN SATISFECHA, EN GENERAL, ESTÁ CON CÓMO LE TRATA LA GENTE A SU ALREDEDOR?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>48. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU APARIENCIA?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>49. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU VIDA, EN GENERAL?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>50. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS INGRESOS ACTUALES?</p> <p><i>Si responde que no tiene ingresos, circule "0" y continúe con la próxima pregunta. No trate de indagar cómo se siente por no tener ingresos, a menos que se lo mencione ella misma.</i></p>	<p>No tiene ingresos..... 0</p> <p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>

51. ¿COMPARADO CON ESTE MISMO MOMENTO DEL AÑO PASADO, ¿DIRÍA USTED QUE SU VIDA EN GENERAL HA MEJORADO, MANTENIDO MÁS O MENOS IGUAL O EMPEORADO?	Mejorado 1 Mantenido más o menos igual..... 2 Empeorado..... 3
52. ¿Y EN UN AÑO, CREE USTED QUE LA VIDA SERÁ MEJOR, MÁS O MENOS IGUAL O PEOR?	Mejor 1 Más o menos igual 2 Peor..... 3

MICS Hombres

1. ¿HA ASISTIDO ALGUNA VEZ A LA ESCUELA O PREESCOLAR?	Sí 1 No 2
2. ¿CUÁL ES EL NIVEL MÁS ALTO AL QUE HA ASISTIDO USTED EN LA ESCUELA?	Preescolar..... 0 Primaria 1 Secundaria..... 2 Superior 3
3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LEE UN PERIÓDICO O REVISTA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana..... 3 Nunca 4
4. ¿ESCUCHA LA RADIO CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana..... 3 Nunca 4
5. ¿CON QUÉ FRECUENCIA VE TELEVISIÓN? ¿DIRÍA QUE CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana..... 3 Nunca 4
6. ¿ALGUNA VEZ USÓ UNA COMPUTADORA?	Sí 1 No 2
7. ¿HA USADO UNA COMPUTADORA EN ALGÚN LUGAR EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?	Sí 1 No 2
8. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ UNA COMPUTADORA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana..... 3 Nunca 4
9. ¿ALGUNA VEZ USÓ INTERNET?	Sí 1 No 2
10. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿USÓ ALGUNA VEZ INTERNET? <i>Si es necesario, indague si se usó en algún lugar, con cualquier dispositivo.</i>	Sí 1 No 2
11. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ INTERNET? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana..... 3 Nunca 4
12. A VECES, UN ESPOSO ESTÁ MOLESTO O SE ENOJA POR COSAS QUE HACE LA ESPOSA. EN SU OPINIÓN, ¿SE JUSTIFICA QUE EL ESPOSO GOLPEE O PEGUE A SU ESPOSA EN LAS SIGUIENTES SITUACIONES:	
[A] ¿SI ELLA SALE SIN AVISARLE?	Sí No NS
[B] ¿SI ELLA DESCUIDA A LOS NIÑOS/AS?	Sale sin avisarle..... 1 2 8
[C] ¿SI ELLA DISCUTE CON ÉL?	Descuida a los niños/as..... 1 2 8

<p>[D] ¿SI ELLA SE NIEGA A MANTENER RELACIONES SEXUALES CON ÉL?</p> <p>[E] ¿SI ELLA QUEMA LA COMIDA?</p>	<p>Discute con él 1 2 8</p> <p>Se niega a mantener relaciones sexuales.....1 2 8</p> <p>Quema la comida.....1 2 8</p>
<p>13. ¿ALGUNA VEZ HA PROBADO A FUMAR CIGARRILLOS, AUNQUE SEA UNA O DOS PITADAS?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>
<p>14. ¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA USTED CUANDO FUMÓ UN CIGARRILLO ENTERO POR PRIMERA VEZ?</p>	<p>Nunca fumó un cigarrillo entero..... 00</p> <p>Edad..... ____ ____</p>
<p>15. ¿FUMA CIGARRILLOS ACTUALMENTE?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>
<p>16. EN LAS ÚLTIMAS 24 HORAS, ¿CUÁNTOS CIGARRILLOS FUMÓ?</p>	<p>Número de cigarrillos..... ____ ____</p>
<p>17. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS FUMÓ CIGARRILLOS?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.</i></p> <p><i>Si son 10 días o más, pero menos de un mes, circule "10".</i></p> <p><i>Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>Número de días..... 0 ____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes 10</p> <p>Todos los días/Casi todos los días 30</p>
<p>18. ¿HA PROBADO ALGUNA VEZ ALGÚN OTRO PRODUCTO CON TABACO FUMABLE QUE NO SEAN CIGARRILLOS, COMO, POR EJEMPLO, CIGARROS, PIPA DE AGUA O PIPA?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>
<p>19. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO FUMABLE?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>
<p>20. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO FUMABLE CONSUMIÓ O FUMÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</p> <p><i>Circule todos los productos mencionados.</i></p>	<p>Cigarros.....A</p> <p>Pipa de aguaB</p> <p>CigarrillosC</p> <p>PipaD</p> <p>Otros (<i>especifique</i>)..... X</p>
<p>21. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO FUMABLE?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.</i></p> <p><i>Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".</i></p> <p><i>Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>Número de días..... 0 ____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes 10</p> <p>Todos los días/Casi todos los días 30</p>

22. ¿ALGUNA VEZ PROBÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO, COMO TABACO DE MASCAR, RAPÉ SECO O HÚMEDO?	SÍ..... 1 No..... 2
23. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO?	SÍ..... 1 No..... 2
24. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO CONSUMIÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES? <i>Circule todos los productos mencionados.</i>	Tabaco de mascar..... A Rapé seco B Rapé húmedo..... C Otros (<i>especifique</i>) _____ X
25. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO NO FUMABLE? <i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10". Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	Número de días..... 0 ____ 10 días o más pero menos de un mes 10 Todos los días/Casi todos los días 30
26. ME GUSTARÍA AHORA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL. ¿HA CONSUMIDO ALCOHOL ALGUNA VEZ?	SÍ..... 1 No..... 2
27. CONSIDERAMOS UN TRAGO DE ALCOHOL COMO UNA LATA O BOTELLA DE CERVEZA, UN VASO DE VINO O UN SHOT/CHUPITO DE COÑAC, VODKA, WHISKEY O RON. ¿QUÉ EDAD TENÍA CUANDO TOMÓ SU PRIMER TRAGO ENTERO DE ALCOHOL Y NO YA UNOS POCOS SORBOS?	Nunca tomó un trago de alcohol..... 00 Edad ____ ____
28. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ POR LO MENOS UN TRAGO DE ALCOHOL? <i>Si el entrevistado no tomó ningún trago en el último mes, circule "00". Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10". Si responde "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	No tomó un trago el último mes..... 00 Número de días..... 0 ____ 10 días o más pero menos de un mes 10 Todos los días / Casi todos los días 30
29. EN EL ÚLTIMO MES, EN LOS DÍAS QUE TOMÓ ALCOHOL, ¿POR LO GENERAL CUÁNTOS TRAGOS TOMÓ POR DÍA?	Número de tragos..... ____ ____

NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA	MLS
<p>30. ME GUSTARÍA HACERLE AHORA ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE SU FELICIDAD Y SATISFACCIÓN.</p> <p>PRIMERO, CONSIDERANDO TODOS ASPECTOS DE SU VIDA, ¿DIRÍA USTED QUE ES MUY FELIZ O UN POCO FELIZ, NI FELIZ NI INFELIZ, O UN POCO INFELIZ O MUY INFELIZ?</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS FOTOS PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestrela cara 1 de la tarjeta de respuestas y explíquela el significado de cada símbolo. Circule la respuesta indicada por el entrevistado.</i></p>	<p>Muy feliz 1 Algo feliz..... 2 Ni feliz ni infeliz 3 Un poco infeliz..... 4 Muy infeliz 5</p>
<p>31. AHORA, LE VOY A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE SU NIVEL DE SATISFACCIÓN EN DIVERSAS ÁREAS.</p> <p>EN CADA CASO, HAY CINCO POSIBILIDADES: POR FAVOR, DÍGAME, PARA CADA PREGUNTA, SI USTED ES MUY SATISFECHO O UN POCO SATISFECHO, NI SATISFECHO NI INSATISFECHO, O UN POCO INSATISFECHO O MUY INSATISFECHO.</p> <p>TAMBIÉN PUEDE VER ESTAS FOTOS PARA AYUDARLE CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestre la cara 2 de la tarjeta de respuestas y explíquela el significado de cada símbolo. Circule la respuesta indicada por el entrevistado para preguntas de MLS3 aMLS13.</i></p> <p>¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ USTED CON SU VIDA FAMILIAR?</p>	<p>Muy satisfecho 1 Algo satisfecho..... 2 Ni satisfecho ni insatisfecho 3 Un poco insatisfecho 4 Muy insatisfecho..... 5</p>
<p>32. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ DE SUS AMISTADES?</p>	<p>Muy satisfecho 1 Algo satisfecho..... 2 Ni satisfecho ni insatisfecho 3 Un poco insatisfecho 4 Muy insatisfecho..... 5</p>
<p>33. DURANTE EL AÑO ESCOLAR ACTUAL, ¿ASISTIÓ A LA ESCUELA EN ALGÚN MOMENTO?</p>	<p>Sí..... 1 No..... 2</p>
<p>34. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU ESCUELA?</p>	<p>Muy satisfecho 1 Algo satisfecho..... 2 Ni satisfecho ni insatisfecho 3 Un poco insatisfecho 4 Muy insatisfecho..... 5 No aplicable.....0</p>

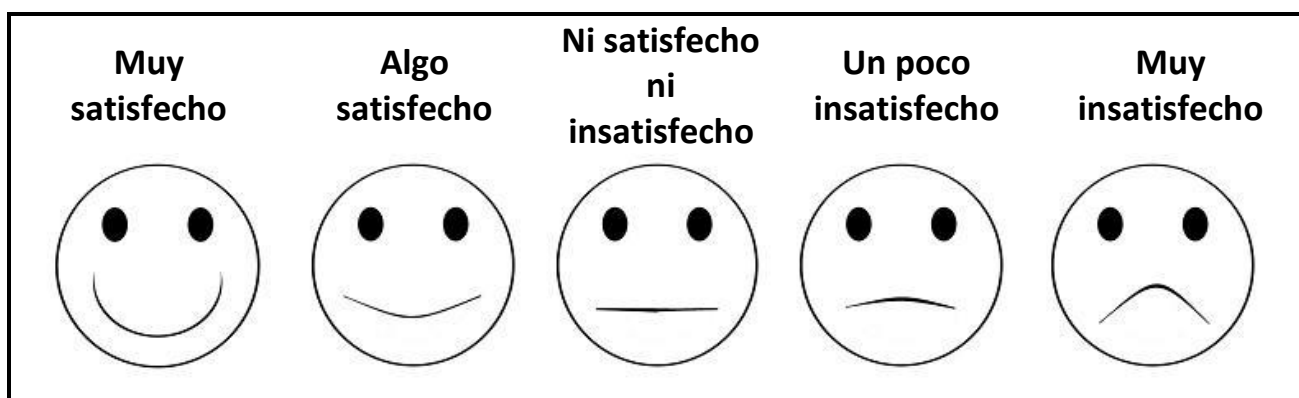
<p>35. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU TRABAJO ACTUAL? <i>Si el entrevistado dice que no tiene ningún trabajo, circule "0" y continúe con la próxima pregunta.</i> <i>No intente averiguar cómo se siente al no tener trabajo, a menos que se lo diga él mismo.</i></p>	<p>No tiene un trabajo 0</p> <p>Muy satisfecho 1</p> <p>Algo satisfecho 2</p> <p>Ni satisfecho ni insatisfecho 3</p> <p>Un poco insatisfecho 4</p> <p>Muy insatisfecho..... 5</p>
<p>36. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU SALUD?</p>	<p>Muy satisfecho 1</p> <p>Algo satisfecho..... 2</p> <p>Ni satisfecho ni insatisfecho 3</p> <p>Un poco insatisfecho 4</p> <p>Muy insatisfecho..... 5</p>
<p>37. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON EL LUGAR DONDE VIVE? <i>En caso de que sea necesario, explíquelo que la pregunta se refiere al entorno de vida, que incluye el barrio y la vivienda.</i></p>	<p>Muy satisfecho 1</p> <p>Algo satisfecho 2</p> <p>Ni satisfecho ni insatisfecho 3</p> <p>Un poco insatisfecho 4</p> <p>Muy insatisfecho..... 5</p>
<p>38. ¿CUÁN SATISFECHO, EN GENERAL, ESTÁ CON CÓMO LE TRATA LA GENTE A SU ALREDEDOR?</p>	<p>Muy satisfecho 1</p> <p>Algo satisfecho 2</p> <p>Ni satisfecho ni insatisfecho 3</p> <p>Un poco insatisfecho 4</p> <p>Muy insatisfecho..... 5</p>
<p>39. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU APARIENCIA?</p>	<p>Muy satisfecho 1</p> <p>Algo satisfecho 2</p> <p>Ni satisfecho ni insatisfecho 3</p> <p>Un poco insatisfecho 4</p> <p>Muy insatisfecho..... 5</p>
<p>40. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU VIDA, EN GENERAL?</p>	<p>Muy satisfecho 1</p> <p>Algo satisfecho 2</p> <p>Ni satisfecho ni insatisfecho 3</p> <p>Un poco insatisfecho 4</p> <p>Muy insatisfecho..... 5</p>
<p>41. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SUS INGRESOS ACTUALES? <i>Si el entrevistado dice que no tiene ingresos, circule "0" y continúe con la próxima pregunta..</i> <i>No trate de averiguar cómo se siente al no tener ingresos, a menos que se lo diga él mismo.</i></p>	<p>No tiene ingresos 0</p> <p>Muy satisfecho 1</p> <p>Algo satisfecho 2</p> <p>Ni satisfecho ni insatisfecho 3</p> <p>Un poco insatisfecho 4</p> <p>Muy insatisfecho..... 5</p>
<p>42. ¿COMPARADO CON ESTE MISMO MOMENTO DEL AÑO PASADO, ¿DIRÍA USTED QUE SU VIDA EN GENERAL HA MEJORADO, MANTENIDO MÁS O MENOS IGUAL O EMPEORADO?</p>	<p>Mejorado 1</p> <p>Mantenido más o menos igual 2</p> <p>Empeorado..... 3</p>
<p>43. ¿Y, EN UN AÑO DESDE AHORA, ¿ESPERA USTED QUE SU VIDA SERÁ MEJOR, MÁS O MENOS IGUAL O PEOR, EN GENERAL?</p>	<p>Mejor 1</p> <p>Más o menos igual 2</p> <p>Peor..... 3</p>

TARJETA DE RESPUESTA:

LADO 1



LADO 2



Mics Niños

DESARROLLO TEMPRANO INFANTIL																		
<p>14. ¿CUÁNTOS LIBROS DE NIÑOS O LIBROS CON DIBUJOS TIENE PARA (<i>nombre</i>)?</p>	<p>Ninguno 00</p> <p>Número de libros de niños 0 __</p> <p>Diez o más libros 10</p>																	
<p>2. QUISIERA SABER CUÁLES SON LAS COSAS CON LAS QUE (<i>nombre</i>) JUEGA CUANDO ESTÁ EN CASA.</p> <p>¿JUEGA CON:</p> <p>[A] JUGUETES CASEROS (TALES COMO MUÑECAS, AUTOS U OTROS JUGUETES HECHOS EN CASA)?</p> <p>[B] JUGUETES DE UNA TIENDA O FABRICADOS?</p> <p>[C] OBJETOS DEL HOGAR (COMO CUENCOS U OLLAS) U OBJETOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL EXTERIOR DEL HOGAR (COMO PALOS, PIEDRAS, CONCHAS DE ANIMALES U HOJAS)?</p> <p><i>Si el entrevistado responde "SÍ" a las categorías de arriba, indague para saber específicamente con qué juega el niño/a para determinar la respuesta.</i></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NS</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juguetes caseros.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Juguetes de tienda.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Objetos del hogar u objetos del exterior</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>		NS	Sí	No	Juguetes caseros.....	1	2	8	Juguetes de tienda.....	1	2	8	Objetos del hogar u objetos del exterior	1	2	8	
	NS	Sí	No															
Juguetes caseros.....	1	2	8															
Juguetes de tienda.....	1	2	8															
Objetos del hogar u objetos del exterior	1	2	8															
<p>3. A VECES, LOS ADULTOS QUE CUIDAN A LOS NIÑOS/AS TIENEN QUE DEJAR LA CASA PARA IR DE COMPRAS, LAVAR LA ROPA, O POR OTROS MOTIVOS, Y DEBEN DEJAR A LOS NIÑOS/AS EN CASA.</p> <p>¿CUÁNTOS DÍAS EN LA ÚLTIMA SEMANA DEJÓ A (<i>nombre</i>):</p> <p>[A] SOLO DURANTE MÁS DE UNA HORA?</p> <p>[B] AL CUIDADO DE OTRO NIÑO/A, ES DECIR, CON ALGUIEN MENOR DE 10 AÑOS, DURANTE MÁS DE UNA HORA?</p> <p><i>Si la respuesta es 'ningún día', escriba' 0'.</i> <i>Si la respuesta es 'no sé', escriba' 8'</i></p>	<p>Número de días que lo dejó solo durante más de una hora..... __</p> <p>Número de días que lo dejó a cargo de otro niño/a durante más de una hora. __</p>																	
<p>4. ¿ASISTE (<i>nombre</i>) A ALGÚN PROGRAMA DE APRENDIZAJE ORGANIZADO O DE APRENDIZAJE TEMPRANO, TAL COMO UNA INSTITUCIÓN PRIVADA O DEL GOBIERNO, INCLUYENDO JARDÍN INFANTIL O CUIDADO INFANTIL COMUNITARIO?</p>	<p>Sí. 1</p> <p>No 2</p> <p>No sabe 8</p>																	

5. **EN LA SEMANA PASADA,** ¿UD. O ALGUIEN DEL HOGAR PARTICIPÓ EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES CON (*nombre del niño/a*)? **¿QUIÉN PARTICIPÓ EN ESTA ACTIVIDAD Y CON QUÉ FRECUENCIA?**

(Marque todas las opciones que apliquen.)

[A] LEYÓ LIBROS A (*nombre*) O MIRÓ LOS DIBUJOS DE UN LIBRO CON (*nombre*)?

MADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
PADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
OTRO (¿QUIÉN?) _____	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA

[B] CONTÓ CUENTOS A (*nombre*) ¿

MADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
PADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
OTRO (¿QUIÉN?) _____	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA

[C] LE CANTÓ CANCIONES A (*nombre*) O CANTÓ CON (*nombre*), INCLUSO CANCIONES DE CUNA?

MADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
PADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
OTRO (¿QUIÉN?) _____	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA

[D] LLEVÓ A (*nombre*) A PASEAR FUERA DE LA CASA, A ALGÚN RECINTO, PATIO U OTRO LUGAR?

MADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
PADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
OTRO (¿QUIÉN?) _____	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA

[E] JUGÓ CON (*nombre*)?

MADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
PADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
OTRO (¿QUIÉN?) _____	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA

[F] LE NOMBRÓ, CONTÓ O DIBUJÓ COSAS A (*nombre*) O CON (*nombre*) ¿

MADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA
---------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------------

PADRE:	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA	
OTRO (¿QUIÉN?) _____	6-7 DÍAS	3-5 DÍAS	1-2 DÍAS	NADA/NINGÚN DÍA	
6. ME GUSTARÍA PREGUNTARLE ACERCA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE (<i>nombre</i>). LOS NIÑOS/AS NO SIEMPRE SE DESARROLLAN Y APRENDEN A LA MISMA VELOCIDAD. POR EJEMPLO, ALGUNOS APRENDEN A CAMINAR ANTES QUE OTROS. ESTAS PREGUNTAS ESTÁN RELACIONADAS CON DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO DE (<i>nombre</i>). ¿PUEDE (<i>nombre</i>) IDENTIFICAR O NOMBRAR POR LO MENOS CINCO LETRAS DEL ALFABETO?				Sí..... 1 No..... 2 No sabe 8	
7. ¿SABE (<i>nombre</i>) EL NOMBRE Y RECONOCE EL SÍMBOLO DE TODOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5?				Sí..... 1 No..... 2 No sabe 8	
8. ¿PUEDE (<i>nombre</i>) LEVANTAR UN OBJETO PEQUEÑO CON DOS DEDOS, COMO UN PALO O UNA PIEDRA DEL PISO?				Sí..... 1 No..... 2 No sabe 8	
9. ¿SE SIENTE (<i>nombre</i>) A VECES DEMASIADO ENFERMO COMO PARA JUGAR?				Sí..... 1 No..... 2 No sabe 8	
10. ¿PUEDE (<i>nombre</i>) SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS SOBRE CÓMO HACER ALGO CORRECTAMENTE?				Sí..... 1 No..... 2 No sabe 8	
11. CUÁNDO SE LE DA ALGO PARA HACER, ¿PUEDE (<i>nombre</i>) HACERLO POR SÍ SOLO/A?				Sí..... 1 No..... 2 No sabe 8	
12. ¿SE LLEVA (<i>nombre</i>) BIEN CON LOS OTROS NIÑOS/AS?				Sí..... 1 No..... 2 No sabe 8	
13. ¿(<i>Nombre</i>) PATEA, MUERDE O GOLPEA A OTROS NIÑOS/AS O ADULTOS?				Sí..... 1 No..... 2 No sabe 8	
14. ¿SE DISTRAE (<i>nombre</i>) FÁCILMENTE?				Sí..... 1 No..... 2 No sabe 8	

LACTANCIA E INGESTA ALIMENTARIA				
15. ¿HA SIDO AMAMANTADO (<i>nombre</i>) ALGUNA VEZ?	Sí..... 1 No 2 No sabe..... 8			
16. ¿TODAVÍA ESTÁ ÉL/ELLA SIENDO AMAMANTADO/A?	Sí..... 1 No 2 No sabe..... 8			
17 AYER, DURANTE EL DÍA O LA NOCHE, BEBIÓ (<i>nombre</i>) <u>ALGÚN LÍQUIDO DE UNA BOTELLA CON BIBERÓN?</u>	Sí..... 1 No 2 No sabe..... 8			
18. ¿TOMÓ (<i>nombre</i>) <u>ALGÚN SUERO DE REHIDRATACIÓN ORAL (SRO)</u> EN EL DÍA DE AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?	Sí..... 1 No 2 No sabe..... 8			
19. ¿TOMÓ O COMIÓ (<i>nombre</i>) <u>SUPLEMENTOS VITAMÍNICOS O MINERALES O ALGÚN MEDICAMENTO</u> EN EL DÍA DE AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?	Sí..... 1 No 2 No sabe..... 8			
20. AHORA QUISIERA PREGUNTARLE SOBRE LOS LÍQUIDOS QUE (<i>nombre</i>) PUEDA HABER TOMADO AYER DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE. ME INTERESA SABER SI (<i>nombre</i>) INGIRIÓ ALGO AÚN SI FUE EN COMBINACIÓN CON OTROS ALIMENTOS. POR FAVOR, INCLUYA LOS LÍQUIDOS CONSUMIDOS FUERA DE SU HOGAR. ¿BEBIÓ (<i>nombre</i>) (<i>nombre del ítem</i>) AYER DURANTE EL DÍA O DE NOCHE?			Sí No NS	
[A] AGUA SOLA (SIN ADITIVOS)?	Agua sola	1	2	8
[B] JUGO O BEBIDAS DE JUGO	Jugo o bebidas de jugo	1	2	8
[C] introduzca el nombre local para un caldo/ caldo no espeso	Caldo/ caldo no espeso	1	2	8
[D] LECHE ENVASADA, EN POLVO O LECHE FRESCA?	Leche	1	2	8
<i>Si es sí: ¿CUÁNTAS VECES BEBIÓ (<i>nombre</i>) LECHE? Si es 7 o más veces, guarde '7'. Si es desconocido, guarde '8'.</i>	Número veces bebió leche			—
[E] LECHE DE FÓRMULA PARA BEBÉS?	Leche de fórmula	1	2	8
<i>Si es sí: ¿CUÁNTAS VECES BEBIÓ (<i>nombre</i>) LECHE DE FÓRMULA? Si es 7 o más veces, guarde '7'. Si es desconocido, guarde '8'.</i>	Número de veces que bebió leche			—
[F] ALGÚN OTRO LÍQUIDO? (Especifique)_____	Otro líquido	1	2	8