



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

El rincón de ciencias naturales para mejorar el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de segundo año de EGB de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”

Autora:

Esther Carolina Intriago Párraga

Coordinadora de titulación:

Marina Criollo Chiriboga, Mgtr.

Modalidad proyecto de innovación

Guayaquil, abril, 2022

Índice

Introducción	1
Revisión de la literatura	4
Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en la primera infancia.	4
El desarrollo del lenguaje en el contexto de la pandemia por COVID- 19	6
Ambientes de aprendizaje de calidad	7
El rincón de ciencias	8
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos	10
Contextualización	10
Diseño metodológico	12
Plan de acción	17
Conclusiones y recomendaciones	25
Conclusiones	25
Referencias bibliográficas	28
Anexos	31

Índice de tablas

Tabla 1 Componentes del lenguaje	5
Tabla 2 Desarrollo del lenguaje entre 3 a 6 años	5
Tabla 3 Recursos materiales y financieros	16
Tabla 4 Cronograma de actividades	16
Tabla 5 Talleres para maestros y padres	17
Tabla 6 Implementación del rincón de ciencias naturales	20
Tabla 7 Propuestas de actividades para los niños	22
Tabla 8 Talleres para niños	23

Glosario de abreviaturas

ECERS: Escala de Evaluación de Contextos Educativos Infantiles

MINEDUC: Ministerio de Educación

Introducción

En el contexto educativo frente al confinamiento por la pandemia se presentaron diversos obstáculos y retos para el aprendizaje que tanto los educadores, los niños y sus familias han tenido que enfrentar. Se ha observado que los niños se muestran desinteresados en interactuar, comunicarse y conectarse con actividades de su medio natural, agravando el incremento de falencias en el aprendizaje de los niños en especial los que están expuestos a entornos vulnerables.

En la escuela de educación básica fiscal Diego de Noboa y Arteta ubicada en el norte de Guayaquil; existen niños de segundo año de educación básica que muestran ciertas dificultades en el desarrollo del lenguaje que se ve reflejado en los procesos de lectura y escritura; en función de las observaciones realizadas por parte de la maestra a los niños, se considera que estas dificultades están relacionadas con la falta de interacción presencial con la maestra y sus pares, problemas para concentrarse utilizando medios tecnológicos y finalmente por falta de acompañamiento por parte de los padres en el hogar. Vera (2021)

Por lo expuesto, se plantea en la presente propuesta la creación de un rincón de ciencias naturales dentro del aula para fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños. Los rincones de ciencias abordan procesos relacionados con la concentración, reflexión y comprensión de teorías, que fomentan el conocimiento científico, en este sentido el Ministerio de Educación, (MINEDUC, 2015) indica:

La educación como política de Estado debe incentivar las aptitudes científicas en los niños desde la edad temprana, con instrumentos que comprometan a elevar la cultura científica de los ciudadanos para fomentar una actitud indagadora e investigativa que redundará favorablemente en el sistema productivo de la sociedad (p 5).

En una investigación publicada en *Journal of research in Science Teaching* (2010, como se citó en MINEDUC, 2015) se establece que enseñar ciencia en edades tempranas permite adquirir actitudes positivas hacia el cuidado del medio, la curiosidad, indagación, expresión de inquietudes y comprensión de cada fenómeno que le permite desarrollar el pensamiento científico que está asociado al lenguaje comprensivo y expresivo.

Existen estudios que respaldan la importancia del aprendizaje en el rincón de ciencias para el desarrollo de los niños, a nivel local se puede referir a Hurtado y Llor (2018), quien realiza una investigación en la escuela de Ambato y concluyeron que los niños logran desarrollar el pensamiento reflexivo al utilizar el rincón de ciencias en el cual el aprendizaje se lo realiza de manera activa, creativa y participativa.

También se puede mencionar la investigación de Gómez (2021), que analiza la interacción con el entorno para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños del inicial II de una unidad educativa en Guayaquil, fue una investigación mixta en la que a través de la aplicación de la escala de ECERS se observa que no existe en el salón de clases un rincón de ciencias, y mediante el diario de campo se registra que los niños tienen gusto por interactuar con los elementos de su entorno natural y finalmente que la maestra aborda el contenido de las ciencias naturales, pero de una manera tradicional.

Con la creación de estos espacios, se propone cambiar la forma de enseñar en la institución, permitiendo que la ciencia se lleve a cabo de manera transversal y que se interrelacione con otras asignaturas como son lenguaje, matemáticas o en actividades artísticas, por tanto, se logra planear de manera transversal (Garzón y Martínez, 2017). Por tanto, es importante comprender el rol que tiene la maestra en la formación de los niños, para que pueda ejecutar innovaciones en el aula con el apoyo de las autoridades y padres de familia.

El presente proyecto tendrá una duración de 3 meses (octubre, noviembre y diciembre) se involucrará a los padres de familia y maestros, realizando una capacitación mediante talleres para reflexionar sobre la importancia del conocimiento del niño de la ciencia a través de la implementación de ambientes que permitan al niño investigar, crear hipótesis, observar, registrar los proyectos que se plantean. Además, se creará el rincón de ciencias naturales en el que exista la posibilidad de observar, experimentar con los elementos de la naturaleza, una biblioteca para investigar los temas, también un espacio para exhibir los trabajos de los niños y finalmente materiales como cajas de exhibición, frasco de vidrio, cajas de cristal que servirán para coleccionar, clasificar y organizar diversos elementos de la naturaleza. También la propuesta contiene una planificación de talleres para trabajar con los niños en el salón de clases.

Los beneficiarios directos serán los niños, maestros y los padres de familia del segundo año de educación general básica, quienes participarán en las actividades propuestas. Se espera que después de esta intervención y socialización con las autoridades de la institución, los demás niveles puedan implementar este rincón en los salones de clases.

Entre las limitaciones de la propuesta es posible que algunos padres de familia no deseen participar, por lo que se tratará de mantener una comunicación constante de los avances para que se motiven a incluirse. Otra limitación es que no se ha planteado una evaluación del nivel de desarrollo de los niños con instrumentos especializados, por tanto, se considera necesario que en futuros trabajos se incluya escalas de desarrollo o a su vez de inteligencias múltiples con versiones gratuitas para su aplicación debido a que estos instrumentos son costosos.

Revisión de la literatura

Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en la primera infancia.

El desarrollo y adquisición del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños evoluciona a medida que van creciendo y por las interacciones con sus adultos referenciales tanto en el hogar como en las escuelas y con sus pares (Paredes y Quiñonez, 2014).

Para Cardona et al, (2013) “el lenguaje es un proceso psicológico superior y complejo, cuyo desarrollo se ha relacionado con variables demográficas, cognitivas y conductuales que son transmitidas desde el hogar” (p.1), así mismo, es una herramienta que permite ordenar procesos mentales; cuando el niño recibe estímulos de su entorno puede responder con acciones o expresiones verbales, gestuales o corporales, aspectos fundamentales para la comunicación debido a que permite trascender lo que sucede en el entorno, codificar los sucesos, comprenderlos, manipularlos y transformarlos (Soto, 2014).

De acuerdo a las vivencias y oportunidades que se ofrecen a los niños en edades tempranas ellos ordenan las estructuras mentales y comprenden de acuerdo a lo que van experimentando, de manera que el lenguaje le permite al niño comprender el mundo y absorber el significado de las palabras, para que almacene información y forme la base del desarrollo semántico durante el desarrollo oral, es decir, la capacidad de comprender lo que otros dicen. También se desarrolla el lenguaje expresivo que es la capacidad que tiene un niño de expresar a través de gestos, señas o palabras, sus necesidades, pensamientos y sentimientos (Paredes y Quiñones, 2014).

Según Pérez y Salmerón (2006) en el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la comprensión y expresión forma (fonética, fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje) (p.113)

A continuación, se detallan estos componentes del lenguaje en la siguiente tabla:

Tabla 1

Componentes del lenguaje

	Fonética Fonología	Morfosintaxis	Semántica	Pragmática
Expresión	Articulación de los sonidos del habla	Uso de las estructuras de la lengua	Uso de concepto significativo del vocabulario.	Uso adecuado del lenguaje según el contexto
Comprensión	Oír y discriminar los sonidos del habla	Comprensión de la estructura gramatical del lenguaje	Comprensión del vocabulario o del léxico. Conceptos significativos	Comprensión del lenguaje según el contexto

Fuente: Pérez y Salmerón (2006) Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación.

Estos componentes se interrelacionan y no funcionan independientemente, sin embargo, varían de acuerdo a diversos factores o de las diferencias de cada niño ya que el desarrollo y adquisición del lenguaje se da en diferentes etapas. (Pérez y Salmerón, 2006)

De acuerdo a lo mencionado, se presentan características del desarrollo del lenguaje en las edades comprendidas entre 3 a 6 años.

Tabla 2

Desarrollo del lenguaje entre 3 a 6 años

Pragmática	Semántica	Morfo-sintaxis	Fonética y fonología
Se afianza el uso del lenguaje -Acompaña de lenguaje a la acción en el juego	Avances significativos en cuanto a la comprensión: -Oraciones que impliquen negación	Utiliza una gramática más compleja: -Conjugación verbal: uso adecuado de los	Pueden persistir errores en la pronunciación de la /r/ y simplificación de los sonidos que la contengan

-Realiza narraciones más complejas	-Contrarios, adivinanzas, absurdos sencillos, bromas	distintos tiempos y modos
Su discurso es más organizado	Aumento de vocabulario comprensivo y expresivo	-Concordancia de género y número
Comienza a hacer descripciones		Emplea oraciones subordinadas
Relata con detalle cuentos escuchados		
-Le gusta jugar con el lenguaje e inventarse historias		

Fuente: Pérez y Salmerón (2006) Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación.

El desarrollo del lenguaje de los niños en el contexto de la pandemia por COVID- 19

El desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo depende mucho de la interacción que los adultos, padres o cuidadores tengan con el niño, por tal motivo es esencial que se interactúe con él desde el vientre materno, debido a que el lenguaje forma al ser humano, es así que un niño escucha, capta comprende, interioriza y expresa por medio de gestos o sonidos guturales desde edades tempranas (Paredes y Quiñonez, 2014).

Las interrupciones o distorsiones en este proceso suelen tener repercusiones sustanciales en la maduración intelectual y psicológica de los niños, está situación se ha suscitado durante la emergencia sanitaria por Covid-19 a nivel mundial, esto ha provocado sedentarismo en cada una de las personas, provocando incluso trastornos del lenguaje en niños, entre estos se encuentran aquellos que desarrollan dificultades de pronunciación, tienen poca fluidez al hablar y tienen dificultad para adquirir un lenguaje expresivo o comprensivo, ocasionado por las limitaciones en las interacciones sociales. (Valdez, 2020).

Ante esta situación, se evidencian dificultades en la interacción social y falta de habilidades comunicativas desde la propia familia, por esta razón, es importante desarrollar y fortalecer aquellas áreas que son fundamentales para la formación de una persona, debido a que la incapacidad para hacer esto provoca ansiedad, estrés, ansiedad, insomnio y conductas inapropiadas, entre otros trastornos especialmente del lenguaje lo que influirá de manera negativa en la adquisición de futuras habilidades, como lo menciona Miner (2021, como se citó en la BBC News Mundo, 2021):

Si un niño tiene problemas con el lenguaje a esta edad, cuando llega a la edad adulta tiene cuatro veces más probabilidades de tener problemas con la lectura, tres veces más posibilidades de sufrir problemas de salud mental, y doble de posibilidades de estar desempleado y con problemas de movilidad social, con lo cual hacer esto bien a una edad temprana es clave para el futuro del niño (p. 47).

Ambientes de aprendizaje de calidad

La educación del medio natural que se ofrece a los niños debe ser motivadora y que los lleve hacia la reflexión desde pequeños sobre la protección, cuidado y valoración de los elementos naturales.

Según los autores Azcona y Hoyuelos (2011) en relación a la calidad de los ambientes de aprendizaje enfatizan que es necesario estar en constante cambio para mejorar e innovar, conceptualizar la calidad y conocer los criterios que la definen, de esta manera aportar en la creación de mejoras que van desde las bases o desde la necesidad particular del mejoramiento de habilidades de todos los actores involucrados en el quehacer educativo.

Según lo expuesto se destaca que los docentes tienen la tarea de crear ambientes de aprendizaje que involucren el desarrollo de habilidades que apunten a la auténtica calidad educativa, trabajar en base al contexto, promover el trabajo dinámico entre educadores y padres de familia en beneficio de los niños, crear proyectos y cambiar paradigmas, ser líderes involucrados en progresos, trabajar bajo una mirada holística, teniendo en cuenta los elementos a disposición, llevar a cabo estrategias de mejoras priorizando las de mayor impacto en función al bienestar de los niños (Solórzano, 2020).

El involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje permite que el niño desarrolle todas sus áreas; la relación afectiva es primordial ya que fomenta en el niño bienestar y seguridad en sí mismo; otro factor a considerar son las condiciones estructurales necesarias para las interacciones que el niño tenga en su entorno y ambientes de aprendizaje con materiales didácticos seguros en relación a su edad que fomenten la creatividad, indagación y criticidad, logrando desenvolverse con autonomía (Garzón y Martínez, 2017).

El rincón de ciencias

La metodología de juego trabajo que propone el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) requiere que los salones de clase tengan ambientes de aprendizaje que sean flexibles y ofrezcan al niño la posibilidad de tener un rol activo en su proceso de aprendizaje, siendo importante considerar el rincón de ciencias naturales.

El rincón de ciencias es un espacio divertido, atractivo y dinámico dentro del aula donde los niños encontrarán una amplia gama de materiales creativos para comenzar a explorar, indagar, experimentar y disfrutar del espacio mediante las actividades planteadas (Galán, 2017).

El rincón de ciencias brinda la oportunidad al niño de jugar, explorar y aprender espontáneamente según sus necesidades, intereses y motivaciones, adquiriendo conocimientos basados en las experiencias en el cual el niño es el protagonista de su propio aprendizaje (MINEDUC, 2014).

El maestro tiene un rol importante al momento de innovar y crear un ambiente óptimo para garantizar una enseñanza de calidad, por lo que es necesario considerar qué actividades pueden realizar los niños en el rincón de ciencias naturales, para generar espacios que inviten a la exploración y experimentación, además de dotarlo de materiales apropiados a las necesidades del niño y su contexto (Duran y Siguenza, 2014).

Es importante a la hora de organizar el rincón de ciencias considerar aspectos relacionados con la iluminación, decoración, espacio, comodidad, movimiento, resistencia y fácil de organizar y explorar para los niños. (Gómez, 2019).

Al organizar en la clase el rincón de ciencias se contribuye a que los niños adquieran nuevos conocimientos y desarrollen habilidades del lenguaje, como lo indica Flotts, et al. (2016) “para describir las propiedades y las relaciones de los objetos y fenómenos, y el reconocimiento del significado científico de las palabras que tienen un sentido diferente en el uso cotidiano” (p.19), debido a que pueden sugerir ideas innovadoras, expresar sus emociones, formular hipótesis y comprender el mundo natural y social que los rodea (García, 2015).

Objetivos

Objetivo General

Implementar en el aula el rincón de ciencias naturales para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños de segundo año de EGB de la escuela de educación básica fiscal “Diego de Noboa y Arteta”.

Objetivos específicos

Capacitar a los maestros y padres de familia en la importancia del aprendizaje en el rincón de ciencias naturales y el desarrollo del lenguaje de los niños.

Diseñar el rincón de ciencias naturales con la participación de los padres de familia para mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños de 2do EGB.

Promover actividades de experimentación en el rincón de ciencias naturales para los niños de segundo año de educación básica que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Contextualización

La presente propuesta beneficiará a las familias y los niños de segundo año de educación general básica de la escuela de educación básica fiscal “Diego de Noboa y Arteta” ubicada en el sector norte de la provincia del Guayas Cantón Guayaquil, Mapasingue Este, Cooperativa 26 de febrero, zona suburbana, que oferta servicios a niños y familias de nivel socioeconómico bajo. Cuenta con servicios básicos como, energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, servicio de internet y recolección de basura, cercano a su ubicación se encuentra un centro de salud pública y otras instituciones educativas fiscales; la cobertura es de 275 estudiantes aproximadamente, los que se encuentran distribuidos en diferentes subniveles con alrededor de 30 niños en cada salón.

En cuanto a las familias la mayor parte de los cuidadores poseen instrucción primaria y en su minoría son bachilleres, el trabajo que realizan es en servicios domésticos, comercio de manera informal y pocos poseen pequeños negocios estables como tiendas de abarrotes; otra de las características que se resalta es el juego de bingo, como medio de supervivencia y diversión; actividad que se realiza en cualquier día de la semana.

Se observa que los edificios de la institución no tienen mantenimiento, debido a la falta de recursos y personal designado para hacerlo de manera oportuna, por tanto, se ha contado con el apoyo y colaboración económica o de mano de obra de padres de familia, quienes han apoyado en la construcción y ampliación de los salones de clases, techado de los patios de recreación y realización de los baños de uso de estudiantes y docentes. Los patios de la escuela son de cemento y se tiene un espacio con plantas ornamentales, aromáticas y comestibles en macetas, pero no se cuenta con un espacio verde.

La institución educativa oferta desde educación inicial hasta séptimo año EGB, cuenta con 9 salones en total, los cuales están divididos en: 1 salón de inicial I, 1 del inicial II, 1 del subnivel preparatorio, 3 del subnivel elemental y 3 del subnivel básica media; tiene 2 espacios de recreación, 1 central y otro pequeño de psicomotricidad para los niños de los niveles iniciales; cuenta con 7 baños, 3 de niños, 3 de niñas y 1 para docentes; posee una oficina de dirección y otra para el departamento de consejería estudiantil donde laboran una psicóloga y psicopedagoga como personal de apoyo en conjunto.

El rincón de ciencias será un lugar para que el niño pueda explorar, experimentar y manipular diferentes materiales y elementos de la naturaleza, desarrollando sus sensaciones, percepciones y habilidades cognitivas y lingüísticas, en el que podrá discutir y comentar sus conocimientos previos e inquietudes que han ido surgiendo durante clases. Para implementar este

rincón se realizará una capacitación a maestros y padres de familia en el que se comprenda la importancia de generar este espacio en el salón, después se realizará la implementación del rincón de ciencias en el aula y se propondrá actividades que se puedan realizar con los niños para el aprendizaje de ciencias naturales de forma activa y vincularlo con el desarrollo del lenguaje, por tanto, es una intervención pedagógica que se llevará a cabo en tres meses desde abril a junio.

El apoyo de las autoridades de la escuela Diego de Noboa y Arteta, junto a la confianza de los padres de familia permitirá gestionar este proyecto para aportar en el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los niños.

Diseño metodológico

La creación de un rincón de ciencias tiene como objetivo la innovación del aula de segundo año de educación básica en la escuela Diego de Noboa y Arteta para desarrollar habilidades lingüísticas en los niños, debido a que es necesario implementar ambientes de calidad para favorecer su aprendizaje.

Se ha observado que los niños tienen dificultades en su lenguaje comprensivo y expresivo en el que la educación por medios digitales no ha podido intervenir, por tanto, se requiere de la interacción presencial generando actividades de lectura, escritura y observación permitiendo que los niños puedan mejorar sus habilidades lingüísticas.

El salón de clases no cuenta con materiales para la manipulación, exploración de los elementos de la naturaleza, como son colecciones de plantas, bichos, piedras, etc. También no cuenta con libros de ciencia, microscopios, cajas de cristal, que permitan observar y experimentar.

Para la aplicación de la propuesta se deberá pedir autorización al director de la institución para la implementación del rincón de ciencias, en el cual, por medio de diferentes materiales, el

docente motivará a los estudiantes a la indagación, exploración e interés por conocer, provocando la interacción positiva entre pares y el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, respondiendo a inquietudes referentes al medio natural, cultural y social en el que actualmente se desenvuelven.

En el segundo año de educación básica, es en un momento ideal para intervenir en la adquisición de la lectura y escritura (MINEDUC, 2015), por lo que con el rincón de ciencias se pueden fortalecer las habilidades lingüísticas que se han debilitado por las cuestiones mencionadas.

Por tanto, se ha considerado que la presente propuesta tiene los siguientes momentos:

Fase de diagnóstico: En el que se determinará la calidad del ambiente del aula, considerando especialmente los elementos necesarios para el rincón de ciencias naturales, que servirá de punto de partida para poder implementar este ambiente dentro del salón de clases.

Se utilizará para la evaluación la Escala de Calificación del ambiente de la infancia temprana ECERS-R por sus siglas en inglés (*Early Childhood Environmental Rating Scale-Revised*) de Harms, Clifford y Cryer (2002), la cual tiene 7 dimensiones: espacio y mobiliario, cuidados personales, lenguaje y razonamiento, actividades, interacción, estructura del programa y padres y personal, la cual tiene 43 ítems en total. Se califica de inadecuado, mínimo, bueno, excelente por cada área y también se obtiene una puntuación media general del nivel de calidad del aula. (Ver anexo 1)

Intervención: que consiste en capacitar a los maestros y padres de familia del nivel de segundo de educación básica mediante 4 talleres para reflexionar sobre la importancia del rincón de ciencias en el salón de clases y también brindar apoyo a las familias para que puedan

promover en el hogar estas actividades y fortalecer el desarrollo del lenguaje. Estos talleres serán dictados por el maestrante.

También se realizará la implementación del rincón de ciencias naturales en el salón de clases que permita la observación, exploración y experimentación con diferentes elementos de la naturaleza.

Finalmente se presentará una propuesta de 4 talleres para los niños en el rincón de ciencias naturales, que les permita aprender, generar ideas, proponer, preguntar y buscar respuestas a sus inquietudes. Estos talleres pueden ser dictados por los maestros, quienes podrán proponer otros temas que deseen abordar.

Evaluación: Se volverá a aplicar la escala de ECERS al finalizar la ejecución de esta propuesta para determinar los cambios que se han logrado en la calidad del salón de clase con la implementación del rincón de ciencias naturales.

Se justifica el tema de la propuesta porque garantiza la indagación del entorno al momento que se conoce y valora los componentes naturales, cuidado y respeto, además de conocer y representar actividades para resolver problemas de la vida cotidiana, reconociendo así la importancia de esta materia en el subnivel educativo (MINEDUC, 2015).

Según Davies (2011), Harlen (1998), Eshach y Fried (2005) (como se citó en Gómez y Ruiz, 2016) cuyos fundamentos se han basado en destacar que en educación infantil, las ciencias son importantes en la enseñanza a niños pequeños debido a que proporciona diversión, desarrollo de la atención, observación y reflexión; por otro lado, se desarrollan actitudes positivas hacia las ciencias naturales, además la exposición temprana a hechos científicos con un lenguaje adecuado hace que se entiendan mucho mejor los conceptos que estudiarán posteriormente y también los niños serán capaces de entender y razonar conceptos científicos.

Este rincón permitirá fomentar habilidades para observar, plantearse preguntas, pensar, hablar, emocionarse favorece en el aprendizaje y en el desarrollo de destrezas comunicativas de los niños (Gómez y Ruiz, 2016).

La factibilidad de la propuesta se encuentra respaldada por la comunidad educativa de la escuela Fiscal Diego de Noboa y Arteta, cumpliendo con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación para prestar el servicio formativo, además tiene como eje central promover una educación de calidad para los niños.

Dentro del salón debe existir un lugar de exploración, experimentación y descubrimiento con el uso de materiales pedagógicos para el aprendizaje de los niños; se pretende un espacio específicamente destinado para trabajar las ciencias bajo la supervisión del maestro donde los niños pueden utilizar todos los materiales de trabajo, realizando experimentos y pequeñas reuniones para descifrar las conclusiones de los trabajos realizados (Gómez Merchán, 2021).

La idea principal es implementar un espacio dentro del salón de clases provisto de materiales que favorezcan la observación, manipulación e indagación de los niños acorde a los contenidos revisados y que cumpla con los objetivos lingüísticos, teniendo en cuenta la flexibilidad en los temas que ellos deseen conocer, se adaptará cada propuesta a los tiempos, ritmos e intereses del grupo, de esta manera se puede dar paso con la propuesta.

Para poder realizar esta propuesta se requiere los siguientes recursos:

Recursos humanos: El maestrante, docentes y 31 padres de familia.

Recursos materiales y financieros: Se presentará una lista de materiales que se requieren para implementar el rincón de ciencias naturales en el salón de clases y para cubrir el costo de estos, se realizará autogestión mediante donaciones de los elementos y apoyo económico para poder adquirirlos.

Nota. Elaboración propia

Plan de acción

Tabla 5

Talleres para maestros y padres

Tema: Materiales del entorno natural en el aprendizaje		
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los materiales del entorno natural en el aprendizaje de los niños.		
Actividades	Recursos	Tiempo
Dinámica de presentación “Yo soy y mi lugar favorito de la naturaleza es”	Diapositivas	2 horas
Presentar el objetivo del taller y el tiempo que durará.	Computadora	
Exposición teórica del tema en torno a las siguientes preguntas.	Infocus	
¿Por qué son importantes los materiales de la naturaleza en el aprendizaje?	6 cajas	
¿Cómo generar un rincón de ciencias naturales en el aula y el hogar?	Harina	
Trabajo grupal	Semillas	
Los participantes trabajaran en grupo de la siguiente manera:	Hojas	
Se entrega a cada grupo una caja con materiales naturales.	Ramas	
Grupo 1 (Harina y agua)	Piedras	
Grupo 2 (Semillas)	Tijeras	
Grupo 3 (Hojas)	Goma	
Grupo 4 (Ramas)	Pintura	
Grupo 5 (Piedras)	Cinta adhesiva	
Se pedirá que conversen qué actividades podrían realizar con ese material y las escriban.		
Después deberán escoger una de ellas para presentar a los demás grupos y se les proporcionará materiales que requieran como goma, tijeras, pinturas, hojas, cinta adhesiva.		
Cierre		

Se presentan los trabajos en plenaria.

Para finalizar se preguntará cómo se sintieron en las actividades y si consideran importante el uso de estos materiales en el aprendizaje de los niños.

Taller 2

Tema: La observación para aportar en el desarrollo del lenguaje

Objetivo: Proporcionar a los participantes la técnica de la observación para aportar en el desarrollo del lenguaje de los niños

Actividades	Recursos	Tiempo
Dinámica de inicio: Presentación indicando su nombre y un lugar de la naturaleza que le gusta.	Diapositivas	2 horas
Dinámica de introducción al tema: Se dividirá en 6 grupos y en cada grupo se les entregará una vainita de tamarindo para que observen sus características.	Computadora	
Después se les retira y mezcla con las demás y deberán reconocer cual es la suya.	Infocus	
Presentación del objetivo del taller.	Vainita de tamarindo	
Exposición teórica de lo que significa observar y su relación con el lenguaje.	Ficha de observación	
El registro de observación y registro audiovisual.	Esferos	
Trabajo grupal	Lápices	
Se divide en 6 grupos y se entrega a cada grupo una hoja de una planta para que realicen la observación de las características.		
Después registran en una ficha de observación.		
Exposición de los grupos de los trabajos realizados.		
Plenaria con la pregunta		
¿Cómo aporta la observación en el desarrollo del lenguaje de los niños?		

Taller 3

Tema: El arte de preguntar

Objetivo: Proporcionar a los participantes la técnica de preguntas y respuestas para aportar en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de los niños

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Dinámica de inicio: Se entregará a cada participante una hoja con preguntas</p> <p>¿Cuál es tu animal favorito?</p> <p>¿Qué lugar de la naturaleza visitas con frecuencia?</p> <p>¿Qué olor de la naturaleza te agrada?</p> <p>¿Cuál momento del día es tu favorito amanecer, atardecer o anochecer?</p> <p>Cada participante se presenta contestando una de las preguntas y pidiendo a otra persona que se presente y responda una de las preguntas propuestas.</p> <p>Exposición de la importancia de generar preguntas a los niños cuando están en ambientes de la naturaleza o utilizando materiales del entorno natural.</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Se divide en 6 grupos y se entrega una imagen, los padres deberán realizar preguntas con respecto a esa imagen.</p> <p>Socialización de su trabajo en plenaria.</p> <p>Cierre</p> <p>¿Por qué es importante las preguntas para desarrollar el lenguaje en los niños?</p> <p>Se indicará a los participantes que el último taller es una salida al aire libre para recolectar material que pueda servir para el rincón de ciencias naturales.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Infocus</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Hoja de trabajo grupal</p> <p>Esferos</p> <p>lápices</p>	<p>2 horas</p>
<p>Taller 4</p> <p>Tema: Encuentro al aire libre</p> <p>Objetivo: Recolectar material de la naturaleza para implementar el rincón de ciencias naturales.</p>		
Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Encuentro al aire libre</p>	<p>Recipientes para recolectar</p>	<p>2 horas</p>

<p>Dinámica de inicio Canción con movimiento “Una nube” https://www.youtube.com/watch?v=NLMVEitVGGQ</p> <p>Se dará indicaciones generales y las actividades a realizarse.</p> <p>Dinámica par dividir en 5 grupos: Un barco se ha hundido</p> <p>Cada grupo tendrá una bandera de identificación</p> <p>Amarillo (semillas)</p> <p>Azul (palitos y ramas)</p> <p>Rojo (piedras)</p> <p>Verde (hojas secas)</p> <p>Naranja (Realizar el registro fotográfico de la actividad)</p> <p>Se iniciará la caminata.</p> <p>Al finalizar la caminata se solicitará a los grupos que entreguen el material recolectado.</p> <p>Dinámica de cierre se realizará un círculo y se pedirá que cada uno diga una palabra de cómo se han sentido el día de hoy.</p> <p>Retorno a la institución</p>	<p>Banderines de colores</p>
---	------------------------------

Nota. Elaboración propia

Tabla 6

Implementación del rincón de ciencias naturales

Objetivo: Organizar los ambientes de ciencias naturales en el aula		
Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Actividades previas a la implementación</p> <p>Se realizará una recolección de materiales que se requieren para implementar el lugar mediante donaciones de padres de familia, la empresa privada y la comunidad.</p> <p>(frascos, libros, afiches, cartillas)</p>	<p>2 mesas</p> <p>3 microscopios</p> <p>5 lupas</p> <p>5 cajas de cristal</p> <p>Frascos de vidrio</p> <p>Bandejas</p>	<p>1 semana</p> <p>1 semana</p>

Gestión de recursos económicos para la compra de materiales como son microscopios, lupas y cajas de cristal.

Tarros

Libros

Enciclopedias

4 horas

Afiches

Cuerdas

Pinzas

Plastilinas

Masas

Tablas

Implementación del rincón de ciencias

Lectura de reflexión “La escuela puede ser”

Autor Hugo Midón y Carlos Gianni

Lluvia de ideas de las actividades que se puede realizar en el rincón de ciencias naturales.

Presentación de las fotografías y videos realizados en la salida pedagógica.

Exponer el objetivo de la actividad e indicar los espacios que se van a generar en el aula para que los padres puedan apoyar.

Los espacios serán:

1. Mesas de observación y experimentación, es un lugar que tendrán materiales para observar: microscopios, lupas, cajas de cristal, bandejas, pinzas, tubos de ensayos. En la que se espera que los niños puedan observar varios elementos de la naturaleza.
2. Estanterías con colecciones, en este espacio se colocarán los materiales recogidos en la salida pedagógica, los cuales se clasificarán según su tipo para incentivar en los niños el interés por explorar el material.

También se tendrán frascos de vidrio para aumentar elementos de la naturaleza conforme los temas que se trabajen en clases (animales, plantas, tierra, piedras).
3. Biblioteca de ciencias naturales en el que se colocarán libros, afiches, enciclopedias de ciencias naturales.
Se hará un inventario de los materiales
4. Espacio para exposición de trabajos realizados por los niños denominado ¿Qué sabemos de la ciencia?, en el que se exhibirán dibujos, maquetas, modelos que hayan creado.
5. También habrá una pizarra en el que se colocará el nuevo vocabulario que se empleará durante la observación o el experimento que se realice y les permitirá relacionarse con vocabulario

apropiado para nominar los fenómenos que los rodean y que más adelante facilitará el desarrollo de destrezas y su crecimiento cultural y científico.

Se entregará los materiales a los participantes para que puedan empezar a diseñar los espacios.

Una vez concluida la actividad con el grupo se elaborará las normas para el manejo del espacio por parte de los niños.

Nota. Elaboración propia

Tabla 7

Propuestas de actividades para los niños

Actividades	Recursos	Tiempo
<p><i>a. Proyectos de ciencias de observación y experimentación</i></p> <p>En esta actividad se realizarán talleres de observación y experimentación con elementos de la naturaleza.</p> <p>Se pretende que una vez al mes los niños estén expuestos a proyectos de ciencias como observar la metamorfosis de animales, hacer terrarios, observar el crecimiento de una planta.</p> <p>Y en experimentación que puedan probar el cambio de estados de los elementos por ejemplo el ciclo del agua, el cambio de colores en las flores, densidad de los elementos, etc.</p> <p>Para esto se iniciará conversando sobre el tema, revisando literatura, observando videos.</p> <p>Se espera que los niños realicen propuestas de lo que les gustaría observar o experimentar.</p> <p>Se aplicarán estrategias de ensayo y error para que los niños descubran, encuentren sus errores y aciertos y así despertar su curiosidad científica.</p> <p>En estos proyectos los niños deben registrar los cambios mediante dibujos, escritura, videos, fotografías.</p>	<p>Lupas</p> <p>Microscopios</p> <p>Bandejas</p> <p>Botellas</p> <p>Recipientes varios</p> <p>Hojas</p> <p>Goma</p> <p>Temas</p> <p>Frasco de vidrio</p> <p>Cintas adhesivas</p> <p>Libros</p> <p>Láminas</p> <p>Pizarra</p>	<p>1 hora de taller.</p>

Se tomará en cuenta las emociones e impresiones que han tenido los niños a lo largo de todo el proceso.

b. Elaboración de colecciones

Identificar los nombres de los elementos de las colecciones que se generen.

Ubicar en recipientes para exhibir.

Generar una exposición mensual abierta de las colecciones identificadas para que los niños de los demás grados puedan conocerlas.

c. Elaboración de álbumes y maquetas de ciencias naturales.

Actividad individual (álbumes)

En función del tema que se esté trabajando se realizará álbumes con los niños utilizando materiales del medio, pinturas, goma, telas, etc. en el que se explique lo observado con el lenguaje del niño.

Actividad grupal (maquetas)

Se buscará que los niños puedan realizar maquetas de manera grupal en el que puedan exponer un tema trabajado en clase.

Nota. Elaboración propia

Tabla 8

Talleres para niños

Tema generador: El agua

Objetivo: Reflexionar sobre las propiedades del agua, flotación y disolución en agua y solidos

Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<p>Actividad de motivación Canción El agua viene, el agua se va. https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM Escuchar, entonar y corporizar la canción. Realizar lluvia de ideas con los niños, sobre las propiedades del agua contestando a las preguntas: ¿Cómo es el agua? ¿Dónde hay agua? ¿Para qué sirve el agua?</p>	<p>tinas agua botellas envases de plástico envases de cartón elementos de metal, madera clips sacapuntas</p>	

¿Quiénes utilizan el agua?

Primera experiencia

Reunidos en el rincón de ciencias naturales se dividen 6 grupos y se entregan tinas para que las llenen con agua con ayuda de un niño por grupo. Se presentan los objetos: envases de plástico, cartón, vidrio, metal
Se entrega un objeto por grupo y se les pide que los sumerjan en las tinas de agua con la ayuda de cada niño, esperando el turno para realizarlo.
Al contar 1, 2,3 deben soltar los elementos y observar cuidadosamente cual se hunde y cuál flota.
Hacer preguntas a los niños sobre los objetos flotan y los que no.
Realizar un cuadro donde ellos deberán dibujar escribir y explicar con sus palabras porque ciertos objetos flotan y otros se hunden.

lápices
papelógrafo
marcadores

Segunda experiencia

Mezclas y disoluciones

Se realiza un semicírculo con todos y se muestran diferentes materiales (azúcar, arena, agua).
Se incentiva a los niños a hacer predicciones de acuerdo a las preguntas:
¿Qué ingredientes se mezclarán?
¿Qué pasará al mezclar agua y azúcar?
¿Qué pasará si se mezcla agua y aceite?
¿Y con virutas de lápices?
¿Siempre que se mezclan cosas ocurre lo mismo?

azúcar
leche
aceite
sal

Tema generador: Flores de colores

Objetivo: Conocer el manejo de los diferentes materiales comunes para realizar experimentos con diferentes colores y luego realizar combinaciones y observar los resultados del experimento.

Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<p>Primera sesión</p> <p>Se ubicará a los niños en un círculo para cantar la canción “Tengo tengo” https://www.youtube.com/watch?v=EC194MAuuns</p> <p>Después se dividirá en 6 grupos explicando en que consiste la actividad y se entregará el material.</p> <p>Se prepara un vaso con agua para de esa manera ubicar colorante, proceder a cortar el tallo de las</p>	<p>flores blancas, claveles o margaritas, colorantes, vaso de vidrio transparente y tijeras..</p>	<p>Se lo realiza en 2 sesiones en un tiempo promedio de 45 minutos cada una.</p>

flores de manera/para que existen contacto con el agua, se coloca la flores en los vasos y se lo deja en el pupitre para ir observando lo que ocurre.

Los niños deberán realizar un dibujo del proceso realizado.

Segunda sesión

Se ubicará a los niños en un círculo para cantar la canción “Tengo tengo”

<https://www.youtube.com/watch?v=EC194MAuuns>

Después se solicita a los niños que se reúnan en el grupo que trabajaron

Se entrega los recipientes y las flores, para que observen el resultado del experimento que ya tiene varios días, para luego dar las conclusiones del aprendizaje obtenido.

Se solicitará a los niños que elaboren un cartel en el grupo de lo realizado en el experimento.

Nota. Elaboración propia

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

A partir de los diferentes fundamentos teóricos y aportaciones de varios investigadores, el presente trabajo concluye que, para brindar calidad educativa se requiere el cambio de actitud docente, hacia una mirada holística del niño, adquirir compromiso ético y profesional, ofrecer múltiples posibilidades de aprendizajes y apoyo a las familias con intervención y seguimiento constante, realizar autorreflexión de lo que se enseña, cómo se enseña y para qué se enseña; esto corresponde al cambio de paradigmas del proceso de enseñanza aprendizaje que se brinda en la actualidad, por lo que se propone aplicar metodologías innovadoras que ayuden en la implementación del currículo en la institución.

Se considera destacar la importancia del rol docente como facilitador de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje para permitir a los educandos desarrollar su

criticidad, respeto a la diversidad cultural y de su entorno, para que adquieran aprendizajes significativos en el rincón de ciencias naturales en donde hayan podido observar, proponer, experimentar y crear.

Además, es necesario que en salón de clases se propicien ambientes de calidad como pretende ser el rincón de ciencias, en el que existan materiales y actividades apropiados a los intereses de los niños para que puedan desarrollar sus habilidades de pensamiento y lenguaje que requiere la ciencia.

La idea principal es implementar un espacio dentro del salón de clases provisto de materiales que favorezcan la observación, manipulación e indagación de los niños acorde a los contenidos revisados y que cumpla con los objetivos lingüísticos, teniendo en cuenta la flexibilidad en los temas que ellos deseen conocer, de esta manera se puede dar paso con la propuesta permitiendo que los padres participen en los talleres y trabajen con sus hijos y con uso de materiales de su entorno. Se irán adaptando cada una de sus propuestas a los tiempos, ritmos e intereses de manera que se obtengan resultados de eficacia.

La elaboración de la presente propuesta permite comprender la importancia de revisar qué prácticas pedagógicas generan aprendizajes significativos en los niños, considerando varios elementos como son la participación activa del niño mediante la experimentación, exploración de los materiales, la capacidad de observación y de plantearse preguntas entre otros; también proponer ambientes de aprendizaje estimulantes en el área de ciencias naturales y concatenar con el desarrollo del lenguaje; además valorar la necesidad de involucrar tanto a los padres de familia como a los maestros para implementar propuestas innovadoras que beneficien a los niños.

Recomendaciones

Se recomienda que exista una permanente evaluación de la calidad de los ambientes de aprendizaje en el aula para implementar otros espacios como el rincón de lectura, ludoteca que pueden integrarse fácilmente al rincón de ciencias naturales, posibilitando que los niños puedan aprender de manera activa y autónoma.

Se recomienda que se realicen evaluaciones del desarrollo del lenguaje de los niños con instrumentos estandarizados para conocer de qué manera la intervención generó cambios en su nivel lingüístico.

Se sugiere que se realice intervenciones en los patios de la institución, ya que al ser de cemento se podría crear una huerta urbana en la que los niños y sus familias puedan participar en los procesos de preparación del suelo, siembra, cuidado y cosecha de productos y de esta manera vincularlo con el rincón de ciencias.

Se podría generar en la institución educativa proyectos que aborden temas problemáticos de la comunidad para trabajar en acciones coordinadas con los maestros, niños de otros niveles y con instancias de la comunidad.

Referencias bibliográficas

Azcona, J., y Hoyuelos, A. (2011). Reflexiones sobre la calidad en las Escuelas Infantiles.

Revista de Investigación e Innovación Educativa, 42, 157-186.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3848950>

Cardona, A., Machado, S., Amaya, T., Alvarez, L. y Segura, Á. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo. *Revista CES Salud Pública Volumen 4*, 93-105.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

DesarrolloDelLenguajeComprensivoYExpresivoEnNinosD-4890178%20(2).pdf

Galán, G. (2017). *Rincon de la ciencia, la mejor forma de aprender y enseñar*.

<https://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/moleculas/experiencias/ponferrada/pdf/cei>

pSanAntonio_Almodena.pdf

García, C. (2015). *Metodología ABP en las clases*.

<https://educacionparalasalidaridad.com/2017/02/14/infografia-pasos-para-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

Garzón, A. y Martínez, A. (2017). *Reflexiones sobre la alfabetización científica en la educación* Espiral. Cuadernos del Profesorado, 10(20), 28-39. *infantil*.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/1010/934>

Gómez, C. y Ruiz, J. (2016). El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13 (3), 643-666

<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2996>

Gómez, B. (2021) *Interacción con el entorno para favorecer la inteligencia naturalista en los niños de inicial II* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3282>

- Hurtado, H. y Loor, M.(2018) *El rincón de ciencias en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los niños de educación inicial* [Tesis de maestría , Universidad Técnica de Ambato]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28266/1/1804602355%20Mar%c3%ada%20de%20Carmen%20Loor%20Oca%c3%b1a.pdf>
- Intriago, E (2021). Entrevista de interacciones por medios digitales, Sandra Vera, Escuela de educación básica Diego de Noboa y Arteta.
- Manzano, A. (2016). *Intervención educativa en educación infantil en el contexto de la legislación escolar*. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-EducacDmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf
- Miner, S. (26 de mayo de 2021). Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños. *BBC New Mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56902828>
- Ministerio de Educación . (2020). Rincones de juego trabajo Estamos haciendo bien las cosas . *Pasa la voz*, 1-14.
- Ministerio de Educación. (2012). Fundamentación teórica de la importancia de la enseñanza. *Guía didáctica de estrategias practicas para el desarrollo de la ciencia*, 1-102.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>
- Paredes, K. y Quiñonez, S. (2014). *El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima metropolitana* [Tesis de pos grado Pontificia Universidad Católica del Perú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5847/PAREDES_KARIN_DELROSARIO_SOLEDAD_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, P., Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación, *Rev Pediatr Aten Primaria.*;8:679-93 <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>

Solórzano, I. (2020). *Diagnóstico de aspectos estructurales y procesuales de la calidad del nivel Inicial de la Unidad Educativa Javier en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, período 2018-2019* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2386/1/Tesis2558SOLd.pdf>

Soto, M. (2014). *Lenguaje Comprensivo*. <https://es.scribd.com/doc/246302524/LENGUAJE-COMPENSIVO>.

Valdez, R. C. (2020). Trastornos del lenguaje en niños aumentaron debido a la emergencia sanitaria por covid-19. *Andina agencia nacional de noticias*
<https://andina.pe/agencia/noticia-trastornos-del-lenguaje-ninos-aumentaron-debido-a-emergencia-sanitaria-covid19-808659.aspx>

Anexos

Anexo 1 ECERS

HOJA DE CALIFICACIÓN

Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana - Revisada

Thelma Harms, Richard M. Clifford, y Debby Cryer

Observador: _____ Código del observador: _____ Fecha de la observación: ___/___/___
d d m m a a

Centro/Escuela: _____ Código del centro: _____ El número de niños con discapacidades identificadas: _____

Sala: _____ Código de la sala: _____ Marque el/los tipo(s) física / sensorial cognitiva / lenguaje
 de discapacidad: social / emocional otros: _____

Maestro(s): _____ Código del/de los maestro(s): _____

Número de miembros del personal presente: _____ Fechas de nacimiento de los niños matriculados: El menor ___/___/___
d d m m a a
 El mayor ___/___/___
d d m m a a

Número de niños matriculados en la clase: _____

El máximo de niños que el centro permite a la vez: _____

El máximo de niños presentes durante la observación: _____

Hora en que comenzó la observación: ___:___ AM PM

Hora en que terminó la observación: ___:___ AM PM

ESPACIO Y MUEBLES	
<p>1. Espacio interior 1 2 3 4 5 6 7 <u>Notas:</u></p> <p style="text-align: center;">S N S NNA S N S N</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/></p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/></p> <p> 3.5 <input type="checkbox"/> 5.5 <input type="checkbox"/></p>	<p>4. Organización de la sala de jugar 1 2 3 4 5 6 7 <u>Notas:</u></p> <p style="text-align: center;">S N S NNA S N S N</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/></p> <p> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/></p> <p> 3.4 <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Muebles para el cuidado rutinario, el juego y el aprendizaje 1 2 3 4 5 6 7</p> <p style="text-align: center;">S N S NNA S NNA S N</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/></p> <p> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/></p>	<p>5. Espacio para la privacidad 1 2 3 4 5 6 7</p> <p style="text-align: center;">S N S N S N S N</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/></p> <p> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Muebles para el relajamiento y confort 1 2 3 4 5 6 7</p> <p style="text-align: center;">S N S N S N S N</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/></p> <p> 3.3 <input type="checkbox"/></p>	<p>6. Inhibiciones relacionadas a los niños 1 2 3 4 5 6 7</p> <p style="text-align: center;">S N S N S N S N</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/></p> <p> 3.3 <input type="checkbox"/></p>

<p>7. Espacio para el juego motor grupal</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10 a</td> <td>3.10 a</td> <td>5.10 a</td> <td>7.10 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.20 a</td> <td>3.20 a</td> <td>5.20 a</td> <td>7.20 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.30 a</td> <td>7.30 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N	S N	S N	S N					1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a					1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a							5.30 a	7.30 a					<p>11. Sienta/descansa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>NA</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10 a</td> <td>3.10 a</td> <td>5.10 a</td> <td>7.10 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.20 a</td> <td>3.20 a</td> <td>5.20 a</td> <td>7.20 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.30 a</td> <td>3.30 a</td> <td>5.30 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.40 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	NA	Notas:	S N	S N	S N	S N						1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a						1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a						1.30 a	3.30 a	5.30 a								3.40 a									
1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																										
S N	S N	S N	S N																																																																																														
1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a																																																																																														
1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a																																																																																														
		5.30 a	7.30 a																																																																																														
1	2	3	4	5	6	7	NA	Notas:																																																																																									
S N	S N	S N	S N																																																																																														
1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a																																																																																														
1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a																																																																																														
1.30 a	3.30 a	5.30 a																																																																																															
	3.40 a																																																																																																
<p>8. Equipo para actividades motoras grupales</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S NNA</td> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10 a</td> <td>3.10 a</td> <td>5.10 a</td> <td>7.10 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.20 a</td> <td>3.20 a</td> <td>5.20 a</td> <td>7.20 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.30 a</td> <td>3.30 a</td> <td>5.30 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N	S N	S NNA	S N					1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a					1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a					1.30 a	3.30 a	5.30 a						<p>12. Ir al baño/poner pañales</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10 a</td> <td>3.10 a</td> <td>5.10 a</td> <td>7.10 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.20 a</td> <td>3.20 a</td> <td>5.20 a</td> <td>7.20 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.30 a</td> <td>3.30 a</td> <td>5.30 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.40 a</td> <td>3.40 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.50 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N	S N	S N	S N					1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a					1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a					1.30 a	3.30 a	5.30 a						1.40 a	3.40 a								3.50 a						
1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																										
S N	S N	S NNA	S N																																																																																														
1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a																																																																																														
1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a																																																																																														
1.30 a	3.30 a	5.30 a																																																																																															
1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																										
S N	S N	S N	S N																																																																																														
1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a																																																																																														
1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a																																																																																														
1.30 a	3.30 a	5.30 a																																																																																															
1.40 a	3.40 a																																																																																																
	3.50 a																																																																																																
<p>A. Calificación de la Sub-escala (Items 1 - 8) ____</p> <p>B. Número de ítems calificados ____</p> <p>Puntaje promedio para ESPACIO Y MUEBLES (A ÷ B) ____</p>	<p>13. Prácticas de salud</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S NNA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10 a</td> <td>3.10 a</td> <td>5.10 a</td> <td>7.10 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.20 a</td> <td>3.20 a</td> <td>5.20 a</td> <td>7.20 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.30 a</td> <td>5.30 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.40 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N	S N	S N	S NNA					1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a					1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a						3.30 a	5.30 a							3.40 a																																																						
1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																										
S N	S N	S N	S NNA																																																																																														
1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a																																																																																														
1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a																																																																																														
	3.30 a	5.30 a																																																																																															
	3.40 a																																																																																																
RUTINAS DEL CUIDADO																																																																																																	
<p>9. Recibimiento/ despedida</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S NNA</td> <td>S NNA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10 a</td> <td>3.10 a</td> <td>5.10 a</td> <td>7.10 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.20 a</td> <td>3.20 a</td> <td>5.20 a</td> <td>7.20 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.30 a</td> <td>3.30 a</td> <td>5.30 a</td> <td>7.30 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N	S N	S NNA	S NNA					1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a					1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a					1.30 a	3.30 a	5.30 a	7.30 a					<p>14. Prácticas de seguridad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S N</td> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10 a</td> <td>3.10 a</td> <td>5.10 a</td> <td>7.10 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.20 a</td> <td>3.20 a</td> <td>5.20 a</td> <td>7.20 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.30 a</td> <td>3.30 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N	S N	S N	S N					1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a					1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a					1.30 a	3.30 a																						
1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																										
S N	S N	S NNA	S NNA																																																																																														
1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a																																																																																														
1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a																																																																																														
1.30 a	3.30 a	5.30 a	7.30 a																																																																																														
1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																										
S N	S N	S N	S N																																																																																														
1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a																																																																																														
1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a																																																																																														
1.30 a	3.30 a																																																																																																
<p>10. Comidas/meriendas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S NNA</td> <td>S NNA</td> <td>S NNA</td> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10 a</td> <td>3.10 a</td> <td>5.10 a</td> <td>7.10 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.20 a</td> <td>3.20 a</td> <td>5.20 a</td> <td>7.20 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.30 a</td> <td>3.30 a</td> <td>5.30 a</td> <td>7.30 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.40 a</td> <td>3.40 a</td> <td>5.40 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.50 a</td> <td>3.50 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.60 a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S NNA	S NNA	S NNA	S N					1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a					1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a					1.30 a	3.30 a	5.30 a	7.30 a					1.40 a	3.40 a	5.40 a						1.50 a	3.50 a								3.60 a							<p>A. Calificación de la Sub-escala (Items 9 - 14) ____</p> <p>B. Número de ítems calificados ____</p> <p>Puntaje promedio para RUTINAS DEL CUIDADO (A ÷ B) ____</p>																																
1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																										
S NNA	S NNA	S NNA	S N																																																																																														
1.10 a	3.10 a	5.10 a	7.10 a																																																																																														
1.20 a	3.20 a	5.20 a	7.20 a																																																																																														
1.30 a	3.30 a	5.30 a	7.30 a																																																																																														
1.40 a	3.40 a	5.40 a																																																																																															
1.50 a	3.50 a																																																																																																
	3.60 a																																																																																																

LENGUAJE-RAZONAMIENTO					ACTIVIDADES												
15. Libros e invágenes	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	19. Motoras finas	1	2	3	4	5	6	7	Notas:
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N		S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	
1.1 0 0	3.1 0 0	5.1 0 0	7.1 0 0						1.1 0 0	3.1 0 0	5.1 0 0	7.1 0 0					
1.2 0 0	3.2 0 0	5.2 0 0	7.2 0 0						1.2 0 0	3.2 0 0	5.2 0 0	7.2 0 0					
		5.3 0 0									5.3 0 0						
		5.4 0 0															
		5.5 0 0															
16. Estimulando la comunicación en los niños	1	2	3	4	5	6	7		20. Arte	1	2	3	4	5	6	7	
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N		S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	
1.1 0 0	3.1 0 0	5.1 0 0	7.1 0 0						1.1 0 0	3.1 0 0	5.1 0 0	7.1 0 0					
1.2 0 0	3.2 0 0	5.2 0 0	7.2 0 0						1.2 0 0	3.2 0 0	5.2 0 0	7.2 0 0					
		3.3 0 0										7.3 0 0 0					
17. Usando el lenguaje para desarrollar las habilidades del razonamiento	1	2	3	4	5	6	7		21. Música/movimiento	1	2	3	4	5	6	7	
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N		S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	
1.1 0 0	3.1 0 0	5.1 0 0	7.1 0 0						1.1 0 0	3.1 0 0	5.1 0 0	7.1 0 0					
1.2 0 0	3.2 0 0	5.2 0 0	7.2 0 0						1.2 0 0	3.2 0 0	5.2 0 0	7.2 0 0					
											3.3 0 0						
												7.3 0 0					
18. Uso informal del lenguaje	1	2	3	4	5	6	7		22. Bloques	1	2	3	4	5	6	7	
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N		S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	
1.1 0 0	3.1 0 0	5.1 0 0	7.1 0 0						1.1 0 0	3.1 0 0	5.1 0 0	7.1 0 0					
1.2 0 0	3.2 0 0	5.2 0 0	7.2 0 0								3.2 0 0	5.2 0 0	7.2 0 0				
1.3 0 0		5.3 0 0									3.3 0 0	5.3 0 0	7.3 0 0				
		5.4 0 0										5.4 0 0					
A. Calificación de la Sub-escala (Ítems 15 - 18) ____									23. Arena/agua	1	2	3	4	5	6	7	
B. Número de ítems calificados ____									S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	
Puntaje promedio para LENGUAJE-RAZONAMIENTO (A ÷ B) ____									1.1 0 0	3.1 0 0	5.1 0 0	7.1 0 0					
									1.2 0 0	3.2 0 0	5.2 0 0	7.2 0 0					
											5.3 0 0						

33. Interacciones entre los niños <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> Notas: S N S N S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	37. Provisiones para los niños con discapacidades <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>NA</td></tr> </table> Notas: S N S N S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	NA
1	2	3	4	5	6	7										
1	2	3	4	5	6	7	NA									
A. Calificación de la Sub-escala (Ítems 29 - 33) ____ B. Número de ítems calificados ____ Puntaje promedio para INTERACCION (A ÷ B) ____	A. Calificación de la Sub-escala (Ítems 34 - 37) ____ B. Número de ítems calificados ____ Puntaje promedio para ESTRUCTURA DEL PROGRAMA (A ÷ B) ____ ____															
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA																
34. Horario <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> Notas: S N S N S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	38. Provisiones para los padres <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> Notas: S N S N S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7										
1	2	3	4	5	6	7										
35. Juego libre <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> Notas: S N S N S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	39. Provisiones para las necesidades personales del personal <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> Notas: S N S NNA S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> 3.5 <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7										
1	2	3	4	5	6	7										
36. Tiempo en grupo <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> Notas: S N S N S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	40. Provisiones para las necesidades profesionales del personal <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> Notas: S N S N S N S N 1.1 <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7										
1	2	3	4	5	6	7										

41. Interacción y cooperación entre personal	1 2 3 4 5 6 7 NA	Notas:	
S N S N S N S N			
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
42. Supervisión y evaluación del personal	1 2 3 4 5 6 7 NA		
S N S N S NNA S N			
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
43. Oportunidades para el desarrollo profesional	1 2 3 4 5 6 7		
S N S N S N S NNA			
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A. Calificación de la Sub-escala (Ítems 38 - 43) ____			
B. Número de ítems calificados ____			
Puntaje promedio para PADRES Y PERSONAL (A ÷ B) ____			
Calificaciones totales y promedios			
	<u>Puntaje total</u>	<u>Nº de ítems calificados</u>	<u>Puntaje promedio</u>
Espacio y Muebles	_____	_____	_____
Rutina del Cuidado	_____	_____	_____
Lenguaje-Razonamiento	_____	_____	_____
Actividades	_____	_____	_____
Interacción	_____	_____	_____
Estructura del Programa	_____	_____	_____
Padres y Personal	_____	_____	_____
TOTAL	_____	_____	_____

Comentarios y Planes: