



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Estudio sobre los efectos de un programa digital infantil en niños y familias durante el confinamiento

Effects of a children's digital program on kids and families during lockdown

Autor:

Elvia Johanna Villanueva Romero

Guía:

Mgstr. Diana Barros Cárdenas

Guayaquil, 13 de mayo de 2022

Contenido

Anexos	4
Índice de tablas	5
Índice de gráficos	6
Agradecimiento	7
Resumen	8
Abstract	8
Introducción	10
Objetivo General	19
Materiales y metodología de la investigación	20
Diseño de la investigación	20
Población y muestra	22
Caracterización de la muestra	23
Entorno	26
Instrumentos y procedimientos	27
MICS	27
Grupo focal	28
Procesamiento de datos	31
Resultados	33

	3
Datos cuantitativos	33
Datos cualitativos	38
Categoría “Experiencias”	41
Categoría “Percepciones”	45
Categoría “Efectos del programa”	46
Discusión	48
Bibliografía	54

Anexos

Anexo 1: Cuestionario de formulario preliminar de participación	58
Anexo 2: Consentimiento informado	59
Anexo 3: Cuestionario MICS	62
Anexo 4: Foto del pilotaje del grupo focal	62
Anexo 5: Preguntas del grupo focal	88

Índice de tablas

Tabla 1. Número total de familias del servicio	22
Tabla 2. Caracterización de la muestra (mamá - papá): Edad	23
Tabla 3. Caracterización de la muestra (mamá - papá): Nivel de estudio	23
Tabla 4. Caracterización de la muestra (mamá - papá): Estado civil	24
Tabla 5. Caracterización de la muestra (mamá - papá): Ocupación regular	24
Tabla 6. Caracterización de la muestra (niños)	25
Tabla 7. Datos sociodemográficos: Cuidador Primario	25
Tabla 8. Datos sociodemográficos: Ingreso familiar	25
Tabla 9. Datos sociodemográficos: Número de personas en el hogar	26
Tabla 10. Metodología de la investigación	30
Tabla 11. Tabla cruzada: Cree Papá que para criar se necesita castigarlo físicamente / Papa alcohol mes	34
Tabla 12. Tabla cruzada: Ocupación regular - Papá / ¿Jugó con el niño en el mes pasado (papá)?	35
Tabla 13. Tabla cruzada: Mamá satisfacción con la vida en general / Mamá vida futura	36
Tabla 14. Tabla cruzada: ¿Asiste a un programa de aprendizaje temprano? / Cuando se le da algo para hacer, ¿puede hacerlo por sí solo?	37

Índice de gráficos

Gráfico 1: Crianza con castigo físico (papá-mamá)	33
Gráfico 2: Juego con el niño papá y mamá	34
Gráfico 3: Satisfacción con la vida en general de mamá y papá	36

Agradecimiento

Agradezco a nuestro padre celestial Dios por guiarme día a día, por brindarme sabiduría y confianza para seguir adelante en todos los objetivos que me propongo.

A Nancy Romero y Félix Villanueva mis grandes amigos, mis confidentes, mis compañeros de vida, gracias mamita y papito por su amor incondicional, por creer en mí. Gracias a mis hermanos, cuñados, sobrinos y amigos. Que han formado parte de mi crecimiento personal y profesional.

A la Universidad Casa Grande, a los maestros, personal administrativo, a mis compañeras y amigas. A todas las personas que he recibido su colaboración de una u otra manera para la realización de esta investigación. Gracias Diana y Sofia por el acompañamiento, coordinación y responsabilidad durante este proceso.

Resumen

El siguiente estudio se realiza con el fin de entender el impacto socioemocional en la familia y los efectos que tuvieron los programas de educación infantil PREMI y Mi Casita Grande (MCG) versión digital; asimismo conocer que factores hacen que este programa contribuya en el apoyo familiar durante confinamiento por el COVID-19.

Para este estudio se tomó como muestra la participación de 20 familias que asisten a los programas de educación infantil PREMI y Mi Casita Grande (MCG) en los sectores de Bastión Popular y Trinitaria, la población fue de 395. La mayoría de las familias estaba conformada por madres, amas de casa entre 20-34 años; 4 de estas familias carecían de la figura paterna. La mayoría de los padres y madres solo completaron el bachillerato y 25% de padres reportó desempleo. En el aspecto económico el 40% de estas familias reporta un ingreso menor a \$100, teniendo en cuenta que la mitad de las familias entrevistadas constan de más de 5 miembros.

La investigación tuvo un enfoque mixto, mediante el cuestionario MICS y grupos focales se pudo profundizar el entorno familiar y los sentimientos de las familias cuando sus rutinas fueron afectadas por el confinamiento. En los resultados se destacó: el rol que tuvo el papá, los sentimientos y emociones, las experiencias y efectos del programa, entre los que estuvo: aprendizaje del niño-a y del cuidador, y las reacciones del educando al ver a sus educadoras.

A partir de estos resultados se destaca que los programas PREMI y Mi Casita Grande (MCG) de manera virtual son necesarios para promover la salud física, mental y un ambiente saludable en el hogar; en donde tanto familias como educadores adopten las mejores medidas para sobrellevar toda carga emocional, y se cree un contexto favorable en el cual los niños puedan jugar e interactuar en tiempos de confinamiento.

Palabras claves: programas, versión digital, experiencias tempranas, familia.

Abstract

The following study was done to understand the socio-emotional impact in the family and the effects of the early childhood education programs PREMI and Mi Casita Grande (MCG) digital version; additionally, to find out what are the key factors that contribute to the family support during the lockdown due to COVID-19.

For this study 20 families that attended the early childhood education programs PREMI and Mi Casita Grande (MCG) in the areas of Bastion Popular and Trinitaria were able to participate, the population was 395. It is shown that majority of families consisted of mothers, who were housewives, ages ranging 20-34 years old; 4 of these families don't a father figure. In regards education, most parents only completed high school and 25% of the fathers were unemployed. Within respect to the financial means, 40% of these families have an income of less than \$100, and half of the interviewed families are large families with more than 5 members.

The research had a mixed approach, through MICS questionnaires and focus groups we deep dive into the family environment, and the feelings that families had when their routines were affected by the lockdown. The results highlighted: the father's role, the feelings and emotions, the experiences, and effects of the program, amongst are: the children and the caregiver's learning curve, it is also emphasized the students' reactions when they saw their teachers.

Based on these results, it is emphasized that PREMI and Mi Casita Grande (MCG) virtual programs are necessary to promote physical and mental health as well as a healthy and safe environment at home; where families and educators adopt the best measures to cope with any emotional burden, and a favorable atmosphere is created where children can play and interact in times of confinement.

Keywords: programs, digital version, early experiences, family.

Introducción

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara al COVID como una pandemia por los altos niveles de propagación de la enfermedad. Dentro de este marco de emergencia se ha suscitado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos en la mayoría de los países (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En el ámbito educativo, específicamente en la educación preescolar, UNICEF indica que al menos 40 millones de niños y niñas no cuentan con educación infantil debido al COVID-19; según cifras de la UNICEF en 54 países de bajos y medios recursos, alrededor del 40% de niños de 3 a 5 años carecen de estimulación temprana en el hogar (UNICEF, 2020).

Según datos de la UNICEF, en relación con Ecuador, el cierre de los centros ha afectado a 4,6 millones de niños y niñas, la mayoría se encuentra en situaciones de vulnerabilidad y enfrentan riesgos como la violencia física y/o emocional o familias luchando por cubrir sus necesidades básicas. Sumado a esto, en el país solo el 37% de los hogares tiene conexión a internet, esto es, 6 de cada 10 niños no pueden seguir sus estudios mediante plataformas virtuales. La situación es más grave para niños que viven en zonas rurales, solo el 16% de los hogares tienen conectividad (UNICEF, 2020).

Durante la pandemia, solo 4 de 10 hogares con niños menores de 5 años han tenido acceso a servicios de primera infancia en el Ecuador, mediante visitas domiciliarias de forma remota. Las madres también se han visto afectadas, en tres de cada cuatro hogares ecuatorianos las mujeres son las responsables de cuidar exclusivamente a sus hijos, limitando en parte el acceso a oportunidades laborales o un ascenso en sus trabajos (UNICEF, 2021)

En este marco internacional y nacional, el presente trabajo propone un estudio sobre los efectos de la versión digital de PREMI- Mi Casita Grande (MCG) en niños, familias y

educadoras durante la etapa de confinamiento. PREMI-MCG son servicios de atención y educación a la primera infancia para niños de 6 meses hasta 4 años de edad, en el contexto de su familia y comunidad, y que antes de la pandemia brindaba el servicio en modalidad presencial con alta demanda y afluencia de familias, niños y niñas en dos contextos: Bastión y Trinitaria.

A raíz de la declaratoria de emergencia, el servicio no suspendió su programa, sino que da un giro hacia la versión digital con la colaboración del equipo de comunicación de la Universidad Casa Grande (UCG) manteniendo así la conexión con las familias e impulsando el desarrollo, aprendizaje y bienestar. Según el último reporte de asistencia, dado en el mes de julio del 2020, hubo 223 niños en PREMI ZUMAR, 73 en PREMI Trinitaria y 98 en MCG (Universidad Casa Grande, 2020).

El informe del BID “La educación en tiempo del coronavirus” publicado en mayo 2020 sobre los sistemas educativos de América Latina y el Caribe indica tres grupos de variables relacionadas con las características de los hogares y estudiantes (Álvarez, et al., 2020, p. 12).

1. **Conexión:** La falta de conectividad y la disponibilidad de instrumentos digitales como computadoras en la casa.
2. **Familia y vivienda:** El contexto y estructura familiar, la disponibilidad de ayuda, recursos económicos y salud mental.
3. **Estudiante:** Los procesos para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales y la capacidad de auto aprendizaje ante el estado de emergencia.

Al cierre de los centros educativos se suma la suspensión de los servicios de acompañamiento familiar que regularmente operaban mediante visitas y encuentros. Estos cambios no tienen precedentes tal como lo describe la publicación “El alto costo del COVID-19 para los niños”.

“La falta de rutinas, sedentarismo y el confinamiento en las viviendas, reducen sustancialmente sus niveles de actividad física y exposición a estímulos y oportunidades de aprendizaje. También puede aumentar el tiempo que pasan frente a una pantalla, el desarrollo de patrones de sueño irregulares y la adquisición de dietas menos saludables. Además, y quizás más importante, su estado socioemocional y sus niveles de estrés y ansiedad también pueden verse afectados por una reducción en la cantidad y la calidad de las interacciones con sus cuidadores en el hogar, o por la falta de socialización y contacto personal con sus compañeros de clase, educadores y maestros.” (Hincapié, López, & Rubio, 2020, pp. 3-4)

En el contexto del COVID-19, el cuidado infantil presenta nuevos retos, tanto a corto como a largo plazo no solo por el cierre de los servicios de cuidado, sino por restricciones en otras opciones de cuidado que se manejaban en los hogares; por ejemplo, las muertes de abuelos que ya no estarán para cuidar de sus nietos, cuidadores y/o padres con poco tiempo libre para sus hijos, niños que no alcanzan su máximo potencial en el desarrollo por la falta de atención y de apoyo emocional, o situaciones de crisis económicas que provocarán nuevas tensiones en las familias (Gromada, Richardson, & Rees, 2020).

En cuanto al bienestar social, emocional o mental vinculado a las experiencias tempranas que puede desarrollarse en los niños durante el confinamiento se pone en evidencia que las experiencias (alimentación, interacciones) y los entornos (estímulos, cuidados) en los primeros años determinan e influyen en el aprendizaje, salud, y comportamiento en la edad adulta (Mustard, 2006). Es así como debemos tomar en cuenta la importancia de un buen desarrollo a temprana edad que ayude a generar experiencias positivas a lo largo de la vida del niño.

Se justifica el presente estudio considerando que PREMI-Mi Casita Grande son programas que de manera presencial tuvieron alta afluencia de niños y familias. Así mismo, la respuesta a su versión digital ha tenido la misma demanda y amerita ser estudiada para describir cuáles han sido los factores o variables de desarrollo, aprendizaje o bienestar que se convirtieron en componentes de apoyo socioemocional durante el confinamiento para las familias, niños y niñas. Cabe señalar que durante la fase de recolección de datos de la presente investigación los programas habían sido suspendidos por falta de asignación de los fondos municipales al proyecto.

El estudio aborda el efecto del programa en las familias durante y posterior al desarrollo de las actividades propuestas en el programa para el manejo de rutinas, prácticas de crianza, aprendizaje y desarrollo emocional. Teniendo en cuenta que, si el niño o niña está protegido por interacciones saludables y relaciones de apoyo, y si las familias o cuidadores primarios cuentan con apoyo para equilibrar sus responsabilidades de cuidado con servicios de calidad y atención, habrá padres o cuidadores involucrados emocionalmente en el cuidado de sus hijos.

Se exponen a continuación los conceptos y estudios que orientan el presente trabajo: a) experiencias tempranas con relación al desarrollo del cerebro y respuesta al estrés; b) sentimientos en familias frente al COVID y c) programas e intervenciones tempranas como elementos de apoyo para familias vulnerables.

a) Experiencias tempranas con relación al desarrollo del cerebro y respuesta al estrés

Gracias a una serie de estudios, dentro del campo de la neurociencia se ha podido analizar el desarrollo del cerebro en el infante. De acuerdo con investigaciones conducidas por el Centro para el Niño en Desarrollo de la Universidad de Harvard, se observó que el cerebro de un bebé

realiza más de un millón de conexiones neuronales por minuto, cifra que no se repetirá en el transcurso de la vida del individuo (Center on the Developing Child: Harvard University).

Así mismo, el Centro de la Universidad de Harvard indica que este crecimiento acelerado del cerebro acompañado de experiencias tempranas determinará la arquitectura del cerebro, por lo que los circuitos estarán más propensos a experiencias externas, sea para bien o mal durante los períodos sensibles del desarrollo.

UNICEF (2017) menciona tres fundamentos básicos que se han identificado como potenciadores para el proceso y desarrollo óptimo de la formación del cerebro: la nutrición, la protección y la estimulación positiva, todos estos encerrados en un concepto de investigación denominado “cuidados adecuados”. Este término hace referencia a 5 elementos esenciales para que los niños puedan construir una base sólida para el éxito posterior en su vida adulta: atención sanitaria (mejores servicios de saneamiento e higiene), nutrición adecuada (nutrientes necesarios para un desarrollo óptimo), protección (contra la violencia, abandono, maltrato, amenazas ambientales, estrés tóxico), cuidados responsables (interactuar de forma positiva con un adulto cariñoso) y aprendizaje temprano (UNICEF, 2017).

Cuando todos estos elementos se dan en entornos seguros y estimulantes se crean cambios positivos y duraderos para que cada niño alcance su potencial o, por el contrario, la ausencia o respuestas poco confiables o inapropiadas de estos elementos puede ocasionar que la arquitectura cerebral no se forme como se esperaba.

En la misma línea, investigaciones hechas por el Centro para el Desarrollo del Niño de la Universidad de Harvard (s/f) (Center on the Developing Child: Harvard University, n.d.) indican que la biología del estrés puede hacer que el desarrollo saludable se vea perjudicado en el cuerpo y cerebro a lo largo de la vida.

Los autores describen las tres respuestas a los diferentes tipos de estrés:

- Respuesta positiva al estrés: Este tipo de respuesta es parte fundamental del crecimiento de un niño.
- Respuesta de estrés tolerable: Se caracteriza porque activa al cuerpo a responder en un estado de alerta por algún trauma severo.
- Respuesta de estrés tóxico: Esta respuesta se da cuando el niño vive un trauma físico o emocional severo y prolongado. Si no hay un soporte, este tipo de estrés puede interrumpir el desarrollo del niño.

La investigación indica que mientras más pronto los niños tengan relaciones de apoyo y respuesta se puede revertir o prevenir los efectos perjudiciales en su desarrollo que se desencadenan por la respuesta al estrés tóxico.

b) Sentimientos en familias frente al COVID

En relación a las familias, un estudio realizado por el BID en Perú a 8,000 familias, mediante la Escala de Depresión del Centro de estudios epidemiológicos (CESD-R) brinda información sobre cómo la pandemia está afectando el desarrollo emocional de los cuidadores; 79% de los padres informa que se siente triste y temeroso, debido a que la responsabilidad del padre puede ser considerada de “triple papel” (padre, proveedor y maestro) y cuanto mayor es el número de hijos, menor es el nivel de bienestar de los padres. En cuanto a las madres su nivel de bienestar es bajo (67%) en comparación con los padres que solo es un 26%, reflejando que ellas podrían estar asumiendo la mayor parte del cuidado y apoyo educativo para sus hijos. En la mayoría de las familias las mujeres están a cargo de las comunicaciones en la escuela (71%), en comparación con los hombres que solo es un 16% (Hernández, et al., 2020).

En ese contexto de incertidumbre, otro informe del BID menciona que millones de madres y padres deben asumir el rol de cuidadores y promotores únicos del desarrollo; en muchos de ellos sería su primera vez sin ningún apoyo. De este modo, las interacciones en el hogar se vuelven más importantes que antes y los cuidadores a tiempo completo deben atender las necesidades y responder a las inquietudes e intereses de sus hijos de forma cálida y oportuna, mientras continúan con las tareas del hogar, cuidado de los hijos, trabajo o la angustia ante la pérdida de trabajo (Rubio, 2020).

En una consulta realizada entre los meses abril a julio por los Ministerios de Educación de tres países de Latinoamérica (Colombia, Costa Rica, El Salvador) y el BID (2020) a 61.000 padres se reflejaron los niveles de malestar que se generaron en los hogares con niños menores de 7 años. Estos niveles de malestar son elevados en las madres con resultados en índices de: tristeza (28%), inapetencia (27%), malestar general (24%), miedo (19%), cansancio (17%) e insomnio (15%) por asumir la mayor parte de la carga en la educación a distancia de sus niños. Entre las madres que informan que no pueden manejar por sí solas la educación de sus hijos, se reporta un 12% de niveles de estrés más altos que las que mencionan lograrlo por sí solas, independientemente del nivel socioeconómico al que pertenezcan.

En ese contexto, el involucramiento de los padres es clave en la educación a distancia de sus hijos para aliviar los malestares de las madres; se presenta solo un 16% de malestar cuando los padres acompañan este proceso, comparado con un 21% cuando no lo hacen (Loreto, et al., 2020).

c) Programas e intervenciones tempranas como elementos de apoyo para familias vulnerables

Hay estudios que muestran los efectos positivos de programas educativos dirigidos a la edad temprana. Para la evaluación al programa High Scope Perry se seleccionó 123 niños afroamericanos, de 3 a 4 años de edad provenientes de hogares vulnerables con alto riesgo de fracaso escolar, divididos en dos grupos arbitrariamente. Uno participaría en un programa preescolar con clases diarias y visitas semanales y el otro no, se recolectaron datos en dos etapas, la primera, desde 3 a 19 años, donde se observó que los niños del programa preescolar tenían un rendimiento y capacidades intelectuales y lingüísticas, superiores al grupo sin programa. La segunda etapa comprendida entre 27 y 40 años mostró que los participantes del programa preescolar tenían salarios más altos, vivienda y coche propios (Woodhead & Oates, 2009).

Cuando PROMESA (Programa para el Mejoramiento de la Educación, la Salud y el Ambiente), creado por el gobierno colombiano para el desarrollo infantil enfocado en estimulación temprana, concluyó en 1990, las comunidades recaudaron recursos propios para la continuación del programa, por lo que se llega a la conclusión de que los estímulos incentivan una participación familiar y comunitaria, los padres se convierten en educadores comprometidos, y la atención y estimulación recibida, reflejan un mejor desarrollo cerebral y emocional en futuras etapas (Arango, et al., 2004 citado por Woodhead y Oates, 2009).

En un análisis desarrollado a varios programas de primera infancia en Estados Unidos se mencionan cinco importantes características sobre los componentes que determinan la eficacia de un servicio o programa:

- Están conformados por niños procedentes de hogares con bajos recursos y/o que tienen un alto riesgo de fracaso escolar.
- Constan de personal educativo altamente calificado que aplican una supervisión profesional continua y con apoyo contante para que sigan lineamientos del currículo.

- Diseño y aplicación de un currículo interactivo que considere los aspectos cognitivo, social, emocional, lingüístico, físico y artístico.
- Preocupación para que los docentes pasen la mayor parte del tiempo con el padre, educándolos sobre el desarrollo de sus hijos y procurando que sigan las experiencias de aprendizaje en casa.
- Evaluación y retroalimentación continua de resultados que apoye el seguimiento del programa (Woodhead & Oates, 2009).

Acompañando a estos cinco componentes, un informe sobre los programas y servicios orientados al Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) menciona tres aspectos de calidad para la efectividad de un programa:

- Estructura: Selección del personal docente con la apropiada experiencia y la capacitación del mismo. Creación de grupos de estudio considerando la proporción niño-personal docente. Brindar un ambiente seguro para el desarrollo del programa.
- Proceso: Los aspectos procesales incluyen el fomento de la relación entre educadores, padres y/o cuidadores y niños en un ambiente estable y continuo.
- Estímulo: Creación de un ambiente que enriquezca la experiencia del niño donde se sienta estimulado, formen nuevas habilidades y se celebren sus logros (Irwin, Siddiqi, & Hertzman, 2007).

En base a la literatura revisada, apoyada en estudios sobre el rápido desarrollo neurológico del cerebro infantil desde la gestación hasta los primeros años de vida y cómo el entorno del niño pueda verse afectado por experiencias que alteren la dinámica del hogar, se puede decir, que sin lugar a duda el estado emocional y la salud de cuidadores, niños y educadores durante el confinamiento se ha visto afectado por diversos motivos. Pero, sí hay servicios y programas de

calidad para la primera infancia que pueden revertir en cierta manera las circunstancias y mejorar substancialmente los contextos; se puede mejorar la participación, empatía y propósito común de los actores por el desarrollo, aprendizaje y bienestar del niño-a en tiempos de COVID.

Objetivo General

Describir qué elementos de la versión digital sumados a la propuesta general de PREMI-mi Casita Grande se convirtieron en factores protectores para el desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil y en componentes de apoyo emocional a las familias durante la pandemia.

Objetivos específicos

- Conocer el entorno familiar y social que tienen en el presente las familias de PREMI-mi Casita Grande, mediante la Encuesta de Indicadores Múltiples (MICS)
- Identificar los elementos del programa digital que fueron de apoyo y contención emocional para la dinámica familiar en época de pandemia.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál fue el contexto familiar y social en que las familias de PREMI-mi Casita Grande vivieron la pandemia en los meses de confinamiento?
- ¿Cuáles son las experiencias de las familias en relación con el programa infantil en su versión digital?
- ¿Qué efectos ha tenido el programa en su versión digital en las familias durante la etapa de confinamiento, desde las perspectivas de las madres o cuidadores primarios?

Materiales y metodología de la investigación

Diseño de la investigación

La presente investigación se realizó con un diseño no experimental puesto que no se manipuló ninguna de las variables, dando por objetivo la observación y análisis de los sujetos y su contexto. De igual modo, el estudio se lo realizó en un momento único (situación de confinamiento), por lo tanto, es transeccional correlacional considerando que los datos son recolectados en un periodo específico donde se busca analizar las correlaciones de las variables, en este caso los efectos que tuvo el confinamiento en el grupo de participantes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación se enmarca en un enfoque mixto porque se utiliza el método cuantitativo mediante la recopilación de datos con cuestionarios; a su vez aplicar el método cualitativo mediante el uso de grupos focales. Según Chen (2006, como lo cito en Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) el enfoque mixto ayuda a integrar los métodos cuantitativos y cualitativos dando así ventaja a que la investigación se extienda y se presente como una radiografía de todo el estudio.

Por lo tanto, la metodología propuesta responde al concepto planteado sobre el contexto de las familias en la pandemia y los aspectos en los cuales se han desarrollado las directrices del programa en su versión digital, aproximándose así a las respuestas de las preguntas de investigación:

- ¿Cuál fue el contexto familiar y social en que las familias de PREMI-mi Casita Grande vivieron la pandemia en los meses de confinamiento?
- ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de las familias en relación con el programa infantil en su versión digital?

- ¿Qué efectos ha tenido el programa en su versión digital en niños y familias durante la etapa de confinamiento en Guayaquil?

Para la recolección de las firmas de los participantes, en cumplimiento de las normas éticas de la investigación, se envió un mensaje por la aplicación WhatsApp con el enlace respectivo para obtener la información preliminar de las familias: tiempo, conectividad y redes que maneja (Ver Anexo 1 - Cuestionario de formulario preliminar de participación).

Dentro de las normas éticas del estudio se procedió a obtener los debidos permisos con las firmas de consentimiento de las familias, acompañada de una explicación previa sobre el propósito de la investigación; dejando en claro la estricta confidencialidad con la que serán manejados sus datos (Ver Anexo 2, Consentimiento informado). El contacto fue virtual (WhatsApp-llamadas) debido a la situación de emergencia.

Entre las madres que respondieron, algunas pedían información de las clases gratuitas que se daban en el Polifuncional (una de las localidades en que se había dado el programa) y otras decían: ¿para qué, si el servicio está suspendido?; en estos casos se dejaba de insistir. Con las familias que accedieron a participar se procedió a explicar la manera de cómo enviarían las firmas, las mamás que tenían impresora, imprimían el consentimiento y enviaban fotos y las otras que no tenían manera de imprimir, tenían las fotos del consentimiento en su celular y enviaban su firma para luego pasar la firma al documento y enviárselo de regreso a la mamá como constancia.

La respuesta a la participación en la investigación no fue tan favorable debido a que las mamás estaban desconfiadas y resistentes porque el programa había suspendido su servicio. Para completar la muestra se solicitó nuevos contactos a las educadoras y la documentadora del programa.

Población y muestra

De acuerdo con el último registro del centro en el mes de Julio (Universidad Casa Grande, 2020), se considera como población el número total de niños de ambos contextos (ZUMAR-Trinitaria), los dos programas (PREMI-Mi Casita Grande) y de todas las salas (upa, pasitos, peques, grandecitos). El siguiente cuadro detalla la información.

Tabla 1. *Número total de familias del servicio*

Contexto	Programa	Salas	Total
Bastión Popular	PREMI	Upa-pasitos-peques-grandecitos	223
	Mi casita Grande	Peques y grandecitos	98
Trinitaria	PREMI	Upa-pasitos-peques	74
Total			395

Fuente: (Universidad Casa Grande, 2020)

La muestra está conformada por 20 familias de ambas localidades y es no probabilística por conveniencia, puesto a que el investigador puede identificar y elegir de manera exclusiva al grupo sin hacer generalizaciones de criterio. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) esta técnica de muestreo se utiliza en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Entre las principales ventajas de muestreo no probabilístico se puede considerar el control de las características de la muestra y ajustar la misma si es necesario, ayudando así a que la investigación sea accesible y rápida. El uso de este tipo de muestreo no solamente es práctico, sino que se enfoca en específicos casos donde se puede profundizar en temas que son de importancia para el investigador. Los criterios de conveniencia para la selección de las familias fueron:

- Que las docentes reporten como constantes en la participación en el programa virtual.
- Que se hayan encontrado en el programa general por al menos seis meses.
- Que en su conjunto tengan niños de las diferentes secciones del programa.

- Que en su conjunto participen en los dos centros.
- Que expresen su interés en participar en el estudio (consentimiento informado).

Para continuar con el reclutamiento de la muestra se siguieron los siguientes pasos: aprobación del estudio por parte del personal directivo del programa, contacto con las educadoras del centro para obtener los datos de las familias, presentación del propósito del estudio de manera personalizada a cada familia, firma y aceptación al consentimiento de parte de las familias y, por último, la aplicación de los instrumentos. Los tiempos para este proceso variaron de acuerdo con la disponibilidad de las familias.

Caracterización de la muestra

En las tablas de caracterización 2 a 5 se presenta la información de las 20 familias participantes. En las mismas se denotan características como edad, estado civil, nivel de estudio y ocupación de los papás y mamás

Tabla 2. Caracterización de la muestra (mamás - papás): Edad

	Mamás		Papás	
	N°	%	N°	%
Menor de 20	2	10	0	0
De 20 a 24	5	25	5	31,25
De 25 a 29	5	25	4	25
De 30 a 34	5	25	2	12,5
Mayor a 34	3	15	5	31,25
Total		100		100

Elaboración propia

Tabla 3. Caracterización de la muestra (mamás - papás): Nivel de estudio

	Mamás		Papás	
	N°	%	N°	%
Básica	4	20	1	6,25
Bachillerato	13	65	12	75
Tecnológico	1	5	2	12,5
Pregrado	1	5	1	6,25

Posgrado	1	5	0	0
Total		100		100

Elaboración propia

Tabla 4. Caracterización de la muestra (mamá - papás): Estado civil

	Mamás		Papás	
	N°	%	N°	%
Estado civil				
Soltero	3	15	0	0
Casado	4	20	5	31,25
Unión libre	11	55	10	62,5
Separado	1	5	0	0
Divorciado	1	5	1	6,25
Viudo	0	0	0	0
Total		100		100

Elaboración propia

Tabla 5. Caracterización de la muestra (mamá - papás): Ocupación regular

	Mamás		Papás	
	N°	%	N°	%
Ocupación Regular	Ama de casa: 13	65	Comerciante: 6	37,5
	Comerciante: 2	10	Albañil: 1	6,25
	Secretaria: 1	5	Agente metropolitano: 1	6,25
	Estilista: 1	5	Operador de maquinaria: 1	6,25
	Educadora: 1	5	Militar: 1	6,25
	Empleada doméstica: 1	5	Recepcionista: 1	6,25
	Desempleada: 1	5	Técnico aeronáutico: 1	6,25
			Desempleado: 4	25
Total		100		100

Elaboración propia

Se observa que la mayoría de las madres participantes se encuentran en un rango de edad entre 20 a 34 años, con un 75% del total y las edades de los papás se encuentran dispersas entre todos los rangos, menos en la de menor a 20 años. En el área educacional, el 65% de las madres posee un nivel de bachillerato, de esos, solo el 30% ejerce alguna actividad laboral. La mayor parte de las madres (65%) son amas de casa. Asimismo, se observó que el 75% de los padres

cuenta con estudios solo hasta el bachillerato y solo 37,5 % ejerce la profesión de comerciante y el 25% se encuentran desempleados.

Tabla 6. Caracterización de la muestra (niños)

Edad	Edad y sexo de los niños			
	Masculino		Sexo Femenino	
	N°	%	N°	%
2 años	2	10	1	5
3 años	4	20	3	15
4 años	7	35	3	15

Elaboración propia

Con respecto a los niños se encontró que el número de niños fue casi el doble que de niñas y se encuentran entre los 2, 3 y 4 años de edad. Se aprecia que la mayor parte de los niños, el 35% está en el grupo de 4 años, mientras que el grupo de las niñas representa solo el 15% en la misma edad.

Tabla 7. Datos sociodemográficos: Cuidador Primario

	N°	%
Cuidador primario Mamá	20	100
Padre Presente	16	80
Padre Ausente	4	20

Elaboración propia

Como parte de la investigación se incluye la evaluación de la situación sociodemográfica de las familias. Se destaca que la presencia del padre se da en 16 de las 20 familias, 4 hogares no cuentan con figura paterna, mientras que el cuidador primario recae en la mamá en todas las familias.

Tabla 8. Datos sociodemográficos: Ingreso familiar

	N°	%
Menor a \$100	8	40
De \$101 a \$390	6	30
De \$391 a \$500	2	10
De \$501 a \$700	3	15

Mayor a \$700	1	5
Total		100

Elaboración propia

Tabla 9. *Datos sociodemográficos: Número de personas en el hogar*

	N°	%
Menor a 3	2	10
De 4 a 6	10	50
De 7 a 10	7	35
Más de 10	1	5
Total		100

Elaboración propia

En lo correspondiente a los ingresos familiares, el porcentaje mayoritario, 40%, lo componen familias con ingresos menores a los \$100. Mientras que solamente el 15% de las familias entrevistadas aporta un ingreso superior a los \$700. Adicionalmente se observó que el 50% de los hogares se hallan compuestos de 4 a 6 miembros. Con los datos recabados se puede deducir que los factores de bajos ingresos y familia numerosa puede contribuir a situaciones de riesgo en el bienestar del niño.

Entorno

El Programa de Recreación y Estimulación Materno Infantil (PREMI) y el Centro Mi Casita Grande tienen por objetivo proveer servicios comunitarios de apoyo a familias con niños de entre los 6 meses a los 4 años. Gracias a la coordinación entre entidades locales como La Universidad Casa Grande, el Municipio de Guayaquil y junto a la colaboración de instituciones internacionales como la Universidad de Artervelde de Ghent, estos programas se dan desde febrero de 2018.

Se recalca la aceptación que ambos programas han tenido en la localidad de ZUMAR en las familias, no solo proporcionando servicios infantiles a la comunidad sino también capacitando a

padres y madres de familias sobre capacidades parentales. Con estos antecedentes en favor del desarrollo integral de los niños, se propone extender el Programa en el Centro de Atención Municipal Integral (CAMI) en Trinitaria.

Contemplando la emergencia sanitaria y la necesidad de seguir prestando atención a estos contextos vulnerables; gracias a la cooperación de Misión Alianza se sigue con estos servicios de manera digital desde el mes de junio del 2021. Esta modalidad se realizó por medio de videos con las actividades propuestas en el proceso anterior con la colaboración del equipo de comunicación de la Universidad Casa Grande, el cual no se detuvo a partir de la declaratoria de emergencia en el país.

Instrumentos y procedimientos

Para responder a los objetivos y preguntas de investigación, en la recolección de datos se manejó dos técnicas: encuestas y grupo focal usando dos instrumentos: MICS (cuantitativo) y guía de preguntas (cualitativo).

MICS

Las Encuesta de Conglomerados de Indicadores Múltiples o MICS (Multiple Indicator Cluster Survey), como se las conoce por su sigla en inglés, conforman el programa más extenso de encuestas de hogares a nivel internacional. Este mismo fue creado en 1995 por la UNICEF para ayudar a recopilar información estadística sobre el bienestar de mujeres y niños alrededor del mundo resaltando las desigualdades de sectores marginales (UNICEF, 2021). La encuesta nos da una aproximación al contexto social y familiar.

Se realizó una prueba piloto entre las investigadoras para conocer el tiempo de su aplicación y si se comprendían las preguntas de cada una de las dimensiones escogidas para esta

investigación, se hicieron cambios en las dimensiones sobre el consumo de tabaco y alcohol y se retiraron preguntas que no concernían al estudio. El cuestionario está compuesto por 202 preguntas de tipo: abiertas, selección múltiple y selección simple. (Ver Anexo 3 Cuestionario MICS)

Una vez revisadas las preguntas, el procedimiento a seguir con las familias fue el siguiente: Se envió un mensaje de texto vía WhatsApp a las madres de familia con la petición de llenar el formulario de la aplicación google form. Una de las mamás contactadas, tuvo problemas con el internet y se le ayudó vía telefónica con las respuestas.

Se reconoce que a pesar de tener mamás que respondieron el formulario del contacto inicial, no todas ellas contestaron las MICS, por lo que fue un gran desafío incentivar a que las mismas familias accedan y participen en esta encuesta; todo esto debido a la situación económica generada por la pandemia y a la falta de continuidad del servicio.

Para completar el número de familias se recurrió a las docentes para que hagan un nuevo contacto, pero no hubo buenos resultados; hasta que, a inicios de julio de 2021, con la reapertura del programa las investigadoras con ayuda de las docentes se volvieron a comunicar con las mamás vía WhatsApp y por las redes que el programa retomaría por un tiempo más. A partir de esta noticia se pudo completar el grupo para la investigación.

Grupo focal

Los grupos focales se basan en conversaciones a grupos selectivos con el fin de discutir o hablar de un tema en particular y conocer el punto de vista del sujeto (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018). El uso de grupo focales en esta investigación ayudó a profundizar de manera exploratoria el entorno familiar, conocer más del estilo de vida que llevaron a cabo durante el confinamiento y los efectos que ha tenido el programa en su versión digital.

Para el pilotaje de prueba se citó a las investigadoras, guías y docentes para hablar del procedimiento de cómo ejecutar un grupo focal y hacer un ensayo, el mismo que se llevó a cabo usando la aplicación de conferencia virtual zoom (Ver Anexo 4 Foto de pilotaje de grupo focal). En esta prueba práctica que tuvo como duración 1 hora y 15 minutos, las docentes tomaron el rol de las madres mientras que las investigadoras hacían las preguntas de grupo focal. Entre los problemas que se encontró durante esta práctica se pueden destacar fallas en la conectividad y en la comprensión de la redacción de las preguntas.

Esta práctica ayudó a que las investigadoras comprendan cómo ejecutar las entrevistas de manera neutral, puesto que los participantes no pueden ser influenciados en sus respuestas.

Para que el instrumento tenga fiabilidad se hizo partícipes de esta investigación a “colegas curiosos”, que son compañeros de trabajo de campos iguales o diferentes a la investigación. Para McMillan & Schumacher, un colega curioso es un “compañero de trabajo desinteresado que se implica en las discusiones sobre los análisis preliminares del investigador y las posteriores estrategias metodológicas en un diseño emergente” (McMillan & Schumacher, 2005, p. 420). Dentro de este grupo estuvieron docentes de la Universidad Casa Grande que han participado activamente del programa tanto en la modalidad virtual como presencial.

Con las familias se siguió el siguiente procedimiento, las investigadoras enviaron un mensaje para acordar día y hora de la reunión. Una vez confirmadas las 8 mamás, se procedió en el día acordado.

El grupo focal se llevó a cabo 3 veces. Las primeras dos reuniones fueron por medio de la aplicación zoom, en el primer grupo asistieron tres mamás. En el segundo grupo focal por zoom asistieron 4 mamás completando así el grupo de 7 mamás. Estos dos grupos focales fueron transcritos por separado; pero a la hora de categorizar se lo realizó de manera conjunta. La

tercera y última reunión se efectuó de forma presencial teniendo en cuenta las medidas de distanciamiento y el uso obligatorio de mascarillas según los reglamentos establecidos por el COE Nacional para reuniones de grupo. Cabe destacar que dentro de la investigación general se categorizó las reuniones de zoom y presencial de manera separada por cada investigadora (ver Anexo 5- Preguntas del grupo focal).

Antes de empezar se explicó a las madres la dinámica de cómo sería conducido el grupo focal, se solicitó permiso para que las reuniones sean grabadas para posteriormente ser transcrita y analizada para el estudio. En acuerdo con la Directora del Programa como incentivo se les asignó un cupo para acceder a los programas PREMI-Mi Casita Grande

El siguiente cuadro detalla la metodología y los instrumentos que se seguirá en la investigación.

Tabla 10. *Metodología de la investigación*

Enfoque de investigación: Enfoque mixto correspondiente a un diseño de investigación no experimental transeccional.			
Componentes	Instrumentos	Participantes	Aspecto a estudiar
Cualitativo	Guía de preguntas de grupo focal	7 familias	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto familiar y social • Experiencias y percepciones • Efectos del programa
Cuantitativo	Encuesta MICS	20 familias	Hogar: <ul style="list-style-type: none"> • Características del hogar. Madres: <ul style="list-style-type: none"> • Panel de información de la madre • Matrimonio-unión • Nacimientos-embarazo actual • Disciplina del niño • Acceso a medios de comunicación y tecnología • Consumo de alcohol y tabaco • Actitudes hacia la violencia doméstica • Nivel de satisfacción con la vida

Padres:

- Panel de información del padre
- Disciplina del niño
- Acceso a medios de comunicación y tecnología.
- Consumo de alcohol y tabaco
- Actitudes hacia la violencia doméstica
- Nivel de satisfacción con la vida.

Niños:

- Panel de información del niño o niña
 - Desarrollo temprano infantil
-

Elaboración propia

Procesamiento de datos

Tal como lo menciona en el cuadro anterior, la encuesta MICS se realizó a 20 familias conformada por los dos programas PREMI-Mi Casita Grande, con sus respectivas salas (upa, pasitos, peques, grandecitos) y contextos (ZUMAR – Trinitaria).

El cuestionario se elaboró en desde la aplicación de google form coma lo que permitió convertir automáticamente todos los datos en una base de Excel. Dentro de la base de Excel se realizó los gráficos principales de caracterización de la muestra; luego esta base pasó al programa estadístico SPSS-22, para representar los resultados en tablas cruzadas o de contingencia.

Las tablas cruzadas o de contingencia permiten ordenar y resumir la información de manera categórica con el objetivo de medir la asociación entre dos o más variables. El uso de estas tablas ayudó a exponer de manera clara los resultados de una investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El uso de este método de análisis posibilita interpretar esta información con facilidad puesto que se pueden establecer correlaciones entre las variables. Como lo explica (López & Fachelli, 2015) las tablas de contingencia contribuyen al análisis completo de una

investigación en la cual se necesita esquematizar con claridad las relaciones estadísticas entre variables.

Mientras que en el ámbito cualitativo se trabajó con dos grupos focales por zoom de 3 y 4 mamás, respectivamente. Se transcribió la información en un cuaderno de campo para posteriormente expresar en categorías lo registrado en cada una de las respuestas de los participantes. En ese sentido, el análisis cualitativo es la codificación, clasificación en categorías de los datos con el fin de agruparlos y establecer conceptos para así poder responder a las preguntas de investigación. “La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada” (Romero Chaves, 2005, p. 113). Las categorías son imprescindibles en el análisis de datos cualitativos, puesto que ayudan a identificar las dimensiones de la investigación, optimizan la simplificación de los datos recogidos buscando patrones comunes y responden a las interrogantes y objetivos de la investigación.

Las categorías principales fueron manejadas de acuerdo a lo que plantean las preguntas de investigación: contexto familiar y social, percepciones y experiencias, y efectos del programa. En el transcurso de la investigación se irán creando las subcategorías necesarias para responder al objetivo de la investigación.

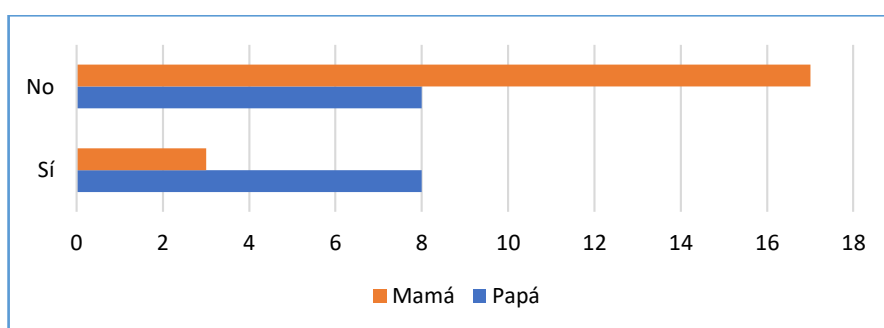
Para el análisis no se usó un programa en específico para trabajarlo; debido a que solo es un grupo focal con participaciones y pocas preguntas, el análisis se lo realizó en Word respetando los criterios de la investigación cualitativa.

Resultados

Datos cuantitativos

En esta sección se presentan los datos cuantitativos relacionados a las variables del contexto familiar. Entre estos resultados se destacan las diferencias de las interacciones de cuidadores de diferentes géneros y los niños, los métodos de crianza que se aplican, los estilos de vida de los cuidadores con relación al trabajo y los niveles de satisfacción de estos.

Gráfico 1: Crianza con castigo físico (papá-mamá)



Elaboración propia

La crianza que tengan los padres va a tener un impacto positivo o negativo en el desarrollo del niño, los cuidados y observación sensible que practiquen los cuidadores representa el tipo de experiencias que vive el niño en su entorno. La presente investigación recoge información que presentaron los cuidadores dentro del confinamiento, dentro de esos datos se considera como uno de los principales la manera en que los padres manejan la crianza de sus hijos. En relación a esto, ante la pregunta: ¿Cree usted que para criar (educar) a un niño-a se necesita castigarlo físicamente?, el gráfico 1 presenta que 17 de las 20 mamás respondieron 'NO' a esta pregunta, mientras que en los 16 papás encuestados se observa resultados parejos en las opiniones. Se debe considerar estudios futuros sobre los factores que encierran el comportamiento que tienen los papás en la crianza de sus hijos.

Tabla 11. Tabla cruzada: Cree Papá que para criar se necesita castigarlo físicamente / Papa alcohol mes

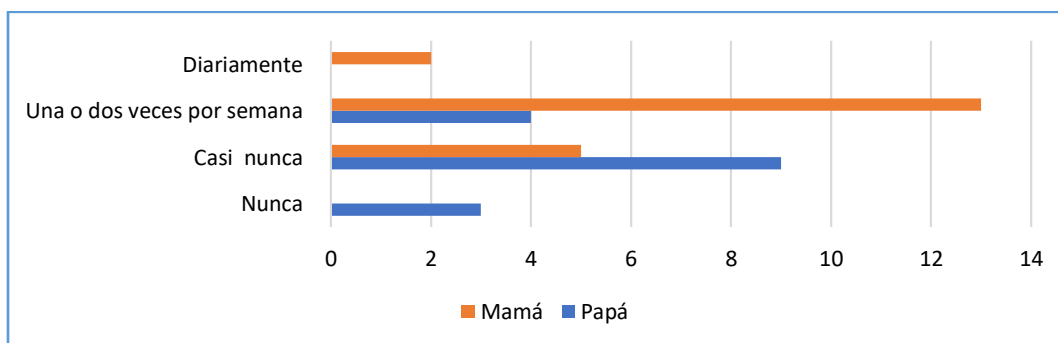
		Papá alcohol mes				Total	
		Casi todos los días	De 1 a 10 días	No tomó alcohol el último mes	No ha probado alcohol		
¿Cree papá que para criar se necesita castigar físicamente?	Si	Recuento	5	3	0	0	8
		% Papá cree que para criar se necesita castigarlo físicamente	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%	100,0%
	No	Recuento	1	1	5	1	8
		% Papá cree que para criar se necesita castigarlo físicamente	12,5%	12,5%	62,5%	12,5%	100,0%
Total		Recuento	6	4	5	1	16
		% Papá cree que para criar se necesita castigarlo físicamente	37,5%	25,0%	31,3%	6,3%	100,0%

Elaboración propia

En la tabla cruzada 11 se recoge la opinión paterna sobre el uso del castigo físico en la crianza de sus hijos y se lo compara con el consumo de alcohol de este. El 62,5 % de padres que favorece el castigo físico consumía alcohol casi todos los días. Por otro lado, los padres que opinaron que el castigo no era necesario, un 62,5% no habían consumido alcohol en un mes.

Con los datos recolectados se llegó a la conclusión de que, al incrementar el consumo de alcohol por parte del padre, su criterio sobre el castigo físico es justificado como parte de la crianza.

Gráfico 2: Juego con el niño papá y mamá



Elaboración propia

El grafico 2 presenta el juego con el niño, por parte de sus padres. La gran mayoría de madres de familia comparte actividades de juego una o dos veces por semana con sus hijos, mientras que la mayoría de los padres encuestados declararon que casi nunca jugaban con los mismos. También se resalta la frecuencia del juego diario con las madres es mínimo, pero aun así significativo con relación a los padres que es completamente nulo.

Tabla 12. *Tabla cruzada: Ocupación regular - Papá / ¿Jugó con el niño en el mes pasado (papá)?*

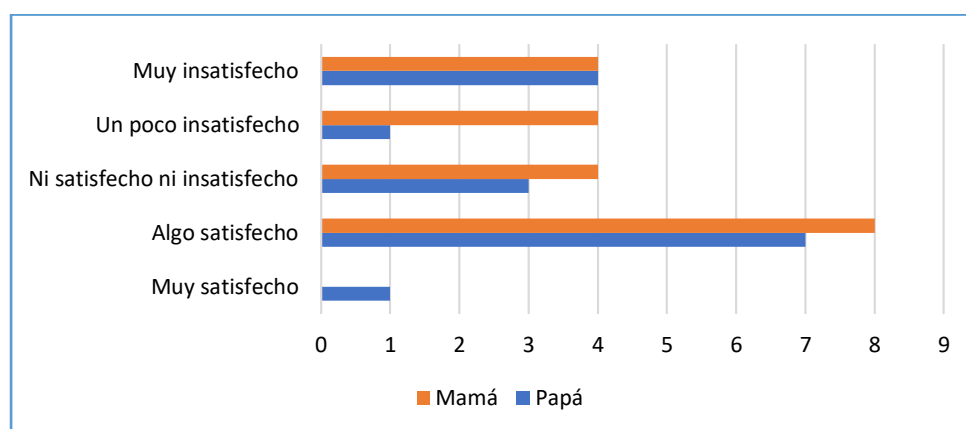
		¿Jugó con el niño en el mes pasado (papá)?			Total
		Nunca	Casi nunca	Una o dos veces por semana	
Comerciante	Recuento	0	4	2	6
	% Ocupación regular - papá	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
Albañil	Recuento	0	1	0	1
	% Ocupación regular - papá	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Agente metropolitano	Recuento	1	0	0	1
	% Ocupación regular - papá	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ocupación regular - Papá Operador de maquinaria	Recuento	0	1	0	1
	% Ocupación regular - papá	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Militar	Recuento	1	0	0	1
	% Ocupación regular - papá	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Recepcionista	Recuento	0	0	1	1
	% Ocupación regular - papá	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Técnico aeronáutico	Recuento	1	0	0	1
	% Ocupación regular - papá	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Desempleado	Recuento	0	3	1	4
	% Ocupación regular - papá	0,0%	75,0%	25,0%	100,0%
Total	Recuento	3	9	4	16
	% Ocupación regular - papá	18,8%	56,3%	25,0%	100,0%

Elaboración propia

En la tabla cruzada 12 se vuelve a tomar como referencia al padre, esta vez sobre la cantidad de juego con su hijo comparado con su profesión.

Se puede apreciar que el 100% de los padres que ejercen profesiones como militar, agente metropolitano y técnico aeronáutico no juegan con sus hijos. Con este resultado se podría concluir que los padres con trabajos menos demandantes o en situación de desempleo dedican más tiempo a actividades de juego con sus hijos. Sin embargo, los resultados demostraron que solo el 25% de padres desempleados jugaban con sus hijos una o dos veces por semana.

Gráfico 3: Satisfacción con la vida en general de mamá y papá



Elaboración propia

Dentro del alcance del estudio se tomó en cuenta el índice de satisfacción de vida en general entre los papás y mamás. En el gráfico 3 se observa que en su mayoría tanto padres como madres sienten un nivel medio de satisfacción con sus vidas, contrario a esto se encuentra una respuesta equitativa entre padres y madres que se sienten muy insatisfechos en sus vidas, 4 de ellos.

Tabla 13. Tabla cruzada: Mamá satisfacción con la vida en general / Mamá vida futura

	Algo satisfecha	Recuento	Mamá - vida futura			Total
			Mejor	Más o menos igual	Peor	
Mamá satisfacción con la vida en general		8	8	0	0	8
		% Mamá satisfacción vida general	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		Recuento	2	2	0	4

Ni satisfecha ni insatisfecha	% Mamá satisfacción vida general	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Un poco insatisfecha	Recuento	1	3	0	4
	% Mamá satisfacción vida general	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
Muy insatisfecha	Recuento	0	3	1	4
	% Mamá satisfacción vida general	0,0%	75,0%	25,0%	100,0%
Total	Recuento	11	8	1	20
	% Mamá satisfacción vida general	55,0%	40,0%	5,0%	100,0%

Elaboración propia

El cruce de la tabla 13 corresponde al grado de satisfacción de las madres en su vida actual relacionado con las respuestas de cómo sería su vida en el futuro.

La entrevista arrojó que el 75% de las madres participantes que se encuentran muy insatisfechas con su vida actual, también cree que la situación será más o menos la misma en un futuro, del grupo de madres que se encuentran muy insatisfechas, un 25% piensa que será aún peor en el futuro.

Tabla 14. *Tabla cruzada: ¿Asiste a un programa de aprendizaje temprano? / Cuando se le da algo para hacer, ¿puede hacerlo por sí solo?*

		Cuando se le da algo para hacer, ¿puede hacerlo por sí solo?		Total	
		Sí	No		
¿Asiste a algún programa de aprendizaje temprano?	Sí	Recuento	6	0	6
		% Asiste a un programa de aprendizaje	100,0%	0,0%	100,0%
	No	Recuento	10	4	14
		% Asiste a un programa de aprendizaje	71,4%	28,6%	100,0%
Total		Recuento	16	4	20
		% Asiste a un programa de aprendizaje	80,0%	20,0%	100,0%

Elaboración propia

La tabla 14 establece la relación entre los padres que asisten a programas de aprendizaje temprano con si es posible para el niño ejecutar tareas asignadas.

De los padres que dijeron asistir a un aprendizaje temprano el 100% afirmó ser capaz de ejecutar las tareas asignadas por cuenta propia. Comparado con los padres entrevistados que confirmaron no asistir a programas de aprendizaje temprano, solo el 28,6% reveló no ser capaz de realizar la tarea asignada, esta independencia también puede estar relacionada con la edad del niño.

Datos cualitativos

En base a qué se necesita conocer de las experiencias de las familias con relación al programa infantil se propuso clasificar las respuestas de los grupos focales en las siguientes categorías: Sentimientos/emociones; percepciones; experiencias. A continuación, se rescatan las respuestas que se acercan más a responder las preguntas de investigación. Se reflejan las respuestas de los dos grupos focales virtuales, con 7 participantes en total.

Categoría “Sentimientos/Emociones”

<p>Sentimiento al inicio del confinamiento</p>	<p>Se pudo apreciar que la pregunta trajo algunos recuerdos de los sentimientos que vivieron las mamás en ese momento.</p> <p>GF-MA01 Me sentí terrible con mucha tristeza, sin saber todo lo que se venía y cómo iba a prepararme para el futuro.</p> <p>GF-MA02 Buenos días la verdad que sentí mucho temor, fue muy difícil asimilar que iba a estar encerrada por mucho tiempo.</p> <p>GF-MA04 Bueno, al principio fue miedo porque como había la noticia del COVID, todos teníamos miedo a contagiarnos. También preocupación porque ahora ya no podíamos salir a trabajar y teníamos necesidades.</p>
---	---

	<p>GF-MA06 Bueno, lo primero fue frustración, desesperación y mucha tristeza. Fueron las tres primeras cosas que sentí cuando todo empezó, porque estaba lejos de mi casa, estaba lejos de mi esposo y esa situación me frustraba.</p> <p>Entre las respuestas, hubo una mamá que reportó la pérdida de un familiar.</p> <p>GF-MA05 También quiero hablar. Sentí mucho miedo, además que durante el confinamiento perdimos a mi suegro que vivía con nosotros, fue muy difícil sobrellevar la situación porque no podíamos sacar a mi suegro de la casa, fueron casi dos semanas y más con él aquí, <i>(en ese momento mira hacia abajo y decide no continuar con el relato)</i>.</p>
<p>Emoción con relación a su casa</p>	<p>Ante la pregunta de qué emoción relacionarían con su casa o hogar, las emociones más mencionadas fueron: fortaleza, valentía y temor.</p> <p>GF-MA01 En mi casa voy a escoger dos emociones: temor y fortaleza. Temor por los que tenían que salir a trabajar y fortaleza porque creo que nos teníamos que alentarnos entre todos por todas las noticias que se veían (con su cámara apagada).</p> <p>GF-MA05 Para mi casa y mi hogar la emoción que mejor nos representó es la valentía, todos fuimos valientes y superamos todas las adversidades que vino con la pandemia.</p>
<p>Emoción con relación al internet</p>	<p>La emoción que prevalece con relación al internet es la paciencia.</p> <p>GF-MA01 En el internet, paciencia porque por ratos si se iba y tenía que tratar de tener paciencia hasta que llegue y coja, creo que eso ayudaba, porque cada vez que no me enojaba por la mala señal, la señal retomaba <i>(se ríe)</i>.</p> <p>GF-MA03 En cuestión del internet así mismo a veces me daba furia <i>(...voz no audible)</i>, pero también tenía que tener paciencia porque a veces se iba y no teníamos como hacer las actividades o comunicarnos con nuestros familiares.</p> <p>GF-MA07</p>

	<p>Bueno, yo creo que con el internet la emoción que más resalto creo que fue la paciencia porque esos días mi internet estaba colapsado y bueno necesite mucha paciencia para hacer todas las actividades que tenía que hacer.</p>
Emoción con relación al Programa	<p>Esperanza es la emoción que se relaciona con el programa, porque a pesar de que el servicio no cerró durante la pandemia y mantuvo sus sesiones por vía virtual, las mamás mantenían la esperanza de que se vuelva a abrir en modalidad presencial.</p> <p>GF-MA01 Para el programa de mi Casita Grande, definitivamente fue esperanza, tenía siempre la esperanza de que algún día volveríamos a llevar a nuestros niños para que sigan con su aprendizaje.</p> <p>GF-MA03 En Mi Casita Grande tristeza porque ya no los podíamos llevar a hacer sus actividades a mi pequeño, mi niño disfrutaba mucho del programa y saber que iba a estar cerrado era algo que mi niño no podía entender (<i>lo dice mientras ve a su pequeño que aparece en cámara también</i>).</p> <p>GF-MA04 Esperanza lo relacionaría con el programa, porque tenía la esperanza de que reabriera en su modalidad presencial, lo hicieron de manera virtual, pero no era lo mismo.</p> <p>GF-MA07 Con PREMI, Mi Casita Grande, tuve esperanza porque a pesar de que la pandemia continuaba y de que se cerró, PREMI- Mi casita grande continuó produciendo videos. Entonces, yo creo que esperanza le iría bien al programa porque mi niño seguía aprendiendo a pesar de estar encerrado en la casa sin la oportunidad de salir.</p>

En la categoría de sentimientos, ante la pregunta ¿cuáles habían sido las emociones que habían aparecido al principio del confinamiento debido a la crisis sanitaria por el COVID? La mayor parte de las madres expresaron sentimientos de temor e incertidumbre sobre el futuro, acompañados por sentimientos de tristeza y pena ocasionada por la pérdida de un familiar cercano en un caso. En este último, le resulto difícil a la participante seguir comentando sobre la situación.

Respecto a la situación emocional en el hogar, comentaron que a pesar de estar en una etapa que les daba temor por el bienestar de los miembros de su hogar, sintieron fortaleza al estar juntos y afrontar la adversidad con valentía. Se preguntó también sobre las emociones que emergieron con el uso del internet, necesario en esta época. Las madres explicaron su sentimiento de frustración por el problemático servicio de internet, a su vez mencionaron que tenían paciencia para lidiar con la situación frustrante.

Finalmente, en lo relacionado con el programa de Mi Casita Grande la esperanza fue el valor que sentían porque el servicio no suspendió su servicio, sino que continuó de manera virtual adaptándose a la nueva realidad educativa. Solo una mamá mencionó la tristeza que le generó el cierre del programa en su modalidad presencial.

Categoría “Experiencias”

<p>Experiencia de apoyo durante el confinamiento</p>	<p>Las participantes expresaron que su familia más cercana fue su constante apoyo durante este tiempo de crisis.</p> <p>GF-MA02 Definitivamente fueron mis hijos los que estuvieron siempre para mí, sus ocurrencias alegraban mis días, mis papás también me ayudaban mucho con todo lo que tenía que hacer, antes del confinamiento también me ayudaban, pero pude sentir más su apoyo en ese tiempo.</p> <p>GF-MA04 Bueno, este, yo pasé con mi familia siempre. Yo aquí vivo con mi mamá, mi esposo y mis tres hijos. Siempre con ellos, entre nosotros, mi mami, mi esposo y yo siempre fuimos apoyo el uno para el otro. Fuimos siempre nosotros mismos, aquí en la familia, estuvimos juntos siempre.</p> <p>Una mamá comentó que sus estudios fueron interrumpidos y que su apoyo era su mamá y hermano, porque estaba lejos de casa.</p> <p>GF-MA06 Bueno en ese momento mi apoyo era mi mamá y mi hermano porque estaba con ellos en su casa. Y solo nos comunicábamos con mi esposo vía virtual nada más y no era lo mismo.</p>
---	--

	<p>Además, estaba en mi última materia de la universidad que tuvo que ser interrumpida. Económicamente tampoco estábamos bien porque a mi esposo le bajaron el sueldo. Entonces, el único apoyo que en ese momento tenía, era mi mamá y hermano.</p> <p>Pero, también se mencionó a vecinos como apoyo para este tiempo.</p> <p>GF-MA05 (...) También recibí el apoyo de vecinos caritativos que nos ayudaron mucho con alimentos, a pesar de que estaban pasando necesidades también, se juntaban entre todos para ayudar a los que más necesitaban del barrio.</p>
<p>Experiencia con la visualización de los videos</p>	<p>Las mamás mencionaron situaciones como el tamaño de la pantalla, trabajo o tareas del hogar, como situaciones que impedían que sus niños disfrutaran con ellas de la visualización de los videos.</p> <p>GF-MA01 Bueno fue algo difícil, porque la pantalla de mi teléfono es pequeña y mi niño se distraía mucho, en ese tiempo mi computadora estaba dañada, adicional que tenía muchas cosas que hacer en casa, es como que en el confinamiento el trabajo se multiplicó.</p> <p>GF-MA03 (<i>interrumpiendo a la mamá anterior</i>) Pienso lo mismo el trabajo se multiplicó en pandemia, no podía sentarme del todo con mi niño para ver los videos.</p> <p>GF-MA04 Yo veía los videos en el televisor, y como era más grande mi bebé prestaba un poco más de atención.</p> <p>GF-MA07 Entre el teletrabajo, las tareas del hogar, las compras, debo decir que no tuve mucho tiempo para sentarme a ver los videos, además de que el internet era tan pésimo. Pero en mis ratitos de descanso me ponía a ver los videos con mi bebé.</p>
<p>Experiencia con la duración y materiales del video</p>	<p>Las mamás mencionaron que los materiales que solicitaban en los videos no eran un problema.</p> <p>GF-MA01 La duración y los materiales me parecieron bien, no tuve contratiempos con eso.</p>

	<p>El problema se presentaba con la duración de los videos, sea por la atención del niño, falta de memoria en el celular o falla en la carga.</p> <p>GF-MA 02 Con los materiales no tuve problemas, mi problema era con la duración del video, porque mi niña se distraía mucho y no quería quedarse quieta.</p> <p>GF-MA04 Bueno a mí me fue bien con los materiales porque hubo materiales que tenía a mi alcance, muy rara vez me tocó salir a conseguirlos. La duración del video, a pesar de ser corta se me dificultaba verlo en mi celular, porque debía que descargarlo y no tenía mucha memoria, siempre andaba borrando cosas.</p> <p>GF-MA05 (...) Bueno mi hijo se desesperaba, ella se ponía a llorar si ve que no cargaba el video, creo que mi poca señal y la duración de los videos hacía que cargara lento. Ella quería ver el video, le gustaba mucho, pero se desesperaba porque no cargaba.</p>
<p>Reacción del niño de ver a su maestra en pantalla</p>	<p>Las mamás mencionan que tuvieron que explicar a sus niños la razón de que su maestra estuviera detrás de la pantalla.</p> <p>GF-MA01 Cuando yo le enseñe él se sorprendió de verla. Como que se le hizo raro verla por el celular porque nunca la había visto por el celular sino en físico cuando íbamos al CAMI Y él me decía “ahí no mamá, ahí no” y me llevaba a la puerta porque él quería salir para ir. Entonces ahí le hablaba y hablaba, es que no podemos y trataba de convencerlo, pero él se ponía muy triste.</p> <p>GF-MA03 Igual, asimismo, él se emocionó, pero a la vez me decía: ¿Por qué estaba en el celular y no allá donde siempre él iba? Teníamos que explicarle que debíamos estar en casa, que solo el papá podía salir a trabajar. Entonces ahí, de poquito a poquito, fue entendiendo que no podíamos salir a la calle. Entonces nos tocaba verlo por el celular.</p> <p>Una de las mamás mencionó que muy aparte de pedir explicaciones del por qué su maestra estaba en la pantalla, le emocionaba mucho ver a su maestra así no sea en modalidad presencial</p>

	<p>GF-MA05 Si él la señalaba. Salió la maestra Rina en el televisor y él la señalaba, o sea reconocía que era su maestra. Yo le decía, es la maestra de la escuela donde vamos a hacer la tarea y él la reconoció y la señalaba, le tiraba besitos y estaba muy feliz de verla.</p> <p>Una mamá mencionó el programa EDUCA.</p> <p>GF-MA04 (<i>Mientras atiende a la niña en brazos</i>) Yo le mande una foto a la Miss cuando salió por la televisión, le dije que mi hija saltó, brincó y gritó al ver a la Miss Estela por EDUCA y yo le mande fotitos a la Miss y le dije: “Mire miss mi niña está emocionada porque la vio por la televisión”. Eso fue bonito porque la vio por EDUCA, donde hacen actividades y él me decía que le dé todo lo que la miss iba enseñando por ahí, que le dé para hacer.</p>
--	--

Sobre sus experiencias de apoyo durante la pandemia, las madres dijeron sentir el mayor apoyo dentro del vínculo familiar. Padres, madres, hermanos, hijos y sus parejas fueron de apoyo. Solo una manifestó tener el apoyo adicional de sus vecinos.

Sobre la visualización de los videos las madres comentaron que era un tanto difícil ya sea por no tener un dispositivo adecuado, el internet lento o la falta de tiempo. Muchas madres vieron sus tareas duplicadas durante la pandemia y esto impedía ver o realizar las actividades con sus niños, estas mismas interacciones según (Loreto, et al., 2020) son reflejo de los incrementos de estrés reportados por madres.

Con respecto de la duración de los videos y materiales utilizados en las actividades, las madres mencionaron no encontrar obstáculos en la búsqueda de materiales, sin embargo, mencionaron que a pesar de que los videos no eran muy largos, sus hijos tenían problemas en permanecer atentos a ellos. Otras manifestaban tener problemas con el dispositivo o el internet cuando enseñaban los videos a sus hijos. También las participantes comentaron sobre la experiencia de sus hijos al observar a su maestra en la pantalla, algunos niños no entendían por

qué la maestra estaba allí y no presente como antes, pero su emoción fue evidente en las respuestas de sus madres, incluso algunos pudieron verla en el programa EDUCA que se transmite por televisión nacional.

Categoría “Percepciones”

<p>Percepción sobre la asistencia al programa</p>	<p>Para las mamás recibir la noticia de que ya no iban a asistir al programa, hizo que pensarán o especularán sobre la manera de cómo el desarrollo de su niño o niña iba a seguir de aquí en adelante.</p> <p>GF-MA02 Todo pasó muy rápido, incluso fue difícil de asimilar que ya no íbamos a ir al centro; pensé ahora que va a ser virtual, de seguro va a ser más difícil.</p> <p>GF-MA05 Si, nos sentimos como con temor porque de la noche a la mañana, pasó. O sea, fuimos hasta el último día y de la noche a la mañana ya nos dijeron que ya no, que no iban a asistir que solo iba a ser virtual. Tuve pensamientos de mucha duda, porque no sabía lo que iba a hacer, ni lo que iba a pasar con el aprendizaje de mi hijo.</p> <p>GF-MA06 (...) Si, enseguida pensé que voy a hacer para seguir con el desarrollo de ella. Entre la casa y en estos momentos con escasos recursos didácticos, cómo iba a seguir mi niña con su aprendizaje.</p>
<p>Percepción sobre la noticia de los videos</p>	<p>Con respecto a los videos las mamás pensaron:</p> <p>GF-MA01 Bueno yo pensé, será que mi niño debe ir a grabar con su maestra un video.</p> <p>GF-MA02 Lo que se me vino a la mente es que me iban a mandar videos de YouTube por WhatsApp para yo verlos.</p> <p>GF-MA07 Cuando dijeron que iban a mandar videos, lo que se me vino a la mente es que mi celular no tenía mucha memoria, pensé que tenía que bajar una aplicación.</p>

Cuando el programa educativo paso de ser presencial a virtual la percepción de las madres al principio fue de sorpresa por el cambio repentino. Una de ellas mencionó haber asistido hasta el día anterior que se le comunicó la noticia de que se cambiaría a modalidad virtual, debido al confinamiento. Otra sintió preocupación sobre cómo se iba a continuar la educación de sus hijos desde casa, ella consideraba no contar con todos los recursos necesarios.

Cuando se les informó a las madres participantes que recibirían videos para continuar con el programa educativo de sus hijos desde casa, las percepciones de esta nueva situación fueron variadas. Una pensó que los niños tenían que participar en los videos juntos con la maestra. Otras madres imaginaron que los videos serían los de YouTube y enviados por WhatsApp el link o que quizás se necesitaría bajar una aplicación para poder ver los videos.

Categoría “Efectos del programa”

<p>Efectos del programa en la modalidad presencial</p>	<p>Las mamás mencionaban que lo que más extrañaban de la modalidad presencial fue que sus niños socializaban y compartían con sus pares.</p> <p>GF-MA03 Bueno por mi parte mi bebé, cuando estaba en presencial, socializaba con más niños. Prestaba más atención en las dinámicas de la maestra.</p> <p>GF-MA04 Era bueno ir al centro, mi niña jugaba, se integraba, compartía, veía a su maestra y también a su vecina, estaba empezando a adaptarse y cuando anunciaron todo esto fue como un retroceso.</p> <p>GF-MA07 Opino lo mismo que las demás, la socialización y el compartir con sus amigos durante la asistencia al centro fue importante para que mi hijo perdiera un poco su timidez.</p> <p>Una mamá mencionó el desarrollo de su niña en el área motriz.</p> <p>GF-MA01 Dejar la modalidad presencial fue un gran desafío, mi niña aprendió mucho cuando iba al centro, su motricidad se desarrolló porque iba al árbol o al parque, le gustaba mucho eso. Ver a su maestra también le</p>
---	--

	<p>hacía bien (<i>en ese momento se escucha que su niña la llamaba y pidió disculpas para apagar el micrófono y retirarse por un momento</i>).</p>
<p>Aprendizaje del niño vía virtual</p>	<p>Las mamás mencionaban que sus niños aprendieron varias actividades en la modalidad virtual.</p> <p>GF-MA01 Creo que aprendió a moverse un poco más, a pesar de estar encerrada la dinámica de los videos hacía que ella bailara, se pusiera de pie e hiciera muchas actividades, las actividades de los videos siempre la hacían moverse.</p> <p>GF-MA06 Bueno, ella aprendió bastante a diferenciar mejor los sonidos, a discriminar mejor los sonidos. También al lavado de las manos y mejoro bastante la parte lingüística con la lectura de cuentos. Porque ahora que tiene dos años y arma oraciones un poco más complejas para su edad y mantiene una conversación. Fueron bastante buenos las actividades de los videos.</p> <p>GF-MA07 Aprendió y recordó muchas canciones, ella las cantaba a veces todo el día.</p>
<p>Aprendizaje de la mamá vía virtual</p>	<p>Las mamás indicaron que aprendieron a ser más comunicativas con sus hijos.</p> <p>GF-MA03 Creo que la alimentación sana fue lo que más reforcé durante la etapa virtual, para saber alimentar mejor a mi familia.</p> <p>GF-MA05 Aprender a motivar a mi niña yo sola, una cosa era que la miss lo hiciera cuando íbamos al centro, otra es que yo lo hiciera, fue un desafío que me ponía cada vez que hacía ver los videos a mi niño.</p> <p>GF-MA07 Aprendí a socializar un poco más con mi niña, esta vez me tocaba hablar de la clase más a mí que a la maestra, porque la maestra enviaba los videos y lo que yo tenía que hacer era reproducir los videos, explicándole yo la actividad.</p> <p>Una mamá mencionó que aprendió a usar más las redes sociales.</p> <p>GF-MA01</p>

	Muy aparte de mis conocimientos para ser una mejor mamá, he aprendido a usar un poco más las redes sociales, no era tan buena en la tecnología.
--	---

Se pidió a las madres que comentaran sobre los efectos del programa presencial y el comentario más recurrente fue de los beneficios que sus hijos habían experimentado al asistir presencialmente al programa. Desde el desarrollo de vínculos sociales con sus compañeros y maestros hasta una mejora en su motricidad. Algunas de las actividades para la adaptación del niño en el programa fueron interrumpidas por el COVID.

Al cambiar la dinámica de presencial a virtual del programa, las madres observaron efectos varios, como que, a pesar de que el programa era virtual sus hijos tenían actividades que incentivaban el movimiento. Otras cosas que aprendieron remotamente fue el lavado de manos, diferenciación de sonidos, canciones y mejor comunicación en las conversaciones.

De igual manera, el programa virtual tuvo efectos en el aprendizaje de las madres, las cuales expresaron haber experimentado una serie de cambios. Una dijo que la etapa de aprendizaje virtual le hizo ser más consciente de la importancia de una alimentación sana en su hogar, otras expresaron haber desarrollado una mejor comunicación con sus hijos al participar más en su aprendizaje. Adicionalmente, una de las madres mencionó que su capacidad para el manejo de redes había mejorado gracias a la participación que tuvo en la educación remota de su hijo.

Discusión

El propósito de este estudio es mostrar qué factores de un programa virtual fueron de soporte para niños y familias durante la etapa de confinamiento.

La evidencia presentada muestra que la situación de un confinamiento prolongado puede desestabilizar rutinas familiares y alterar en cierta medida la carga emocional en cuidadores

primarios y niños. La mayoría de las madres asumieron el rol de cuidador principal, sobrellevando no solo en ellas la carga laboral de su trabajo, sino sumando también a esto las tareas del hogar; y es en este balance por mitigar las muchas responsabilidades que se reporta cierta relación entre la satisfacción de su vida general con su vida futura; (Hernández, et al., 2020) en su estudio sobre cómo la pandemia está afectando el desarrollo emocional de los cuidadores, coincide con este punto, menciona que el nivel de bienestar es bajo en las mamás que asumen la mayor parte de las tareas del hogar y del cuidado de sus hijos.

Así mismo, los resultados expresan las emociones que las participantes presentaron en tres aspectos latentes durante la situación de emergencia: hogar, internet y programa. En relación al hogar los sentimientos que se reflejaron fueron el temor, fortaleza y valentía, el estudio realizado por el BID (2020) a 8,000 familias revela un poco el panorama del estado emocional de los padres con estados similares al presentado en esta investigación: la tristeza y temor prevalecen en ambos análisis.

Otros factores a considerar son el servicio de internet y el programa digital, ambos relacionados en esta investigación, paciencia es la emoción que prevalece en las respuestas dadas para el internet, mientras que para el programa es esperanza. Con respecto a esto UNICEF (2017) indica los tres principios fundamentales que son elementos determinantes para el avance y desarrollo ideal de la formación cerebral: la nutrición, la protección y la estimulación positiva, el conjunto de estos es llamado como “cuidados adecuados”. Por lo tanto, factores como la protección y la estimulación, si se dan en entornos seguros que estimulen el potencial de cada niño, su arquitectura cerebral puede desarrollarse de manera esperada y el programa PREMI, tanto en su versión presencial, como digital ha aportado a que los padres fortalezcan sus competencias en entornos vulnerables o situaciones de emergencia. Considerando en este aspecto

que, de las 20 familias, 13 padres tienen el nivel educativo de bachillerato, ocho familias ganan menos de \$100 y 7 familias viven entre 7 a 10 integrantes en una misma casa, los resultados reflejan en cierta manera que el programa ha repercutido de forma positiva en la dinámica familiar y en su aprendizaje como cuidadores que se encuentran en contextos vulnerables.

Se toma en cuenta también el rol que tiene el papá dentro del cuidado de sus hijos, considerando que la mamá es el cuidador primario y profundizando un poco sobre la razón de por qué el papá no asuma del todo este rol, se consideró hacer cruces entre el tiempo de juego con su hijo-a y su ocupación y también otras variables como el consumo de alcohol. Los resultados indican que, si hay cierta relación entre estas variables, la ocupación del papá y la figura paterna vista como el proveedor de la casa puede afectar el tiempo que dediquen a sus hijos, el estudio realizado por el BID menciona el triple papel que cumplen los papás en su rol (padre, proveedor y maestro).

(Rubio, 2020), destaca en su informe como padres y madres asumieron el rol de cuidadores principales, mucho de ellos por primera vez y sin apoyo, pero enfatiza en la importancia de las interacciones del hogar y las obligaciones que tienen los cuidadores en afrontar esta nueva etapa. Es por eso que la participación familiar se vuelve indispensable y se necesita que más de un miembro familiar se comprometa al desarrollo y la atención del niño, esto ayuda a estimular de manera positiva el ambiente del niño creando espacios donde el infante se sienta comprendido, pueda jugar, aprender y su entorno sea apto para su crecimiento (Woodhead & Oates, 2009).

Para responder al objetivo sobre el contexto familiar y social de las familias de PREMI se pudo encontrar que la mayoría de las familias encuestadas son familias jóvenes de padres y madres con edades entre 20-35 años, asimismo se encontró en esta muestra una gran cantidad de padres y madres con nivel de educación secundaria y en unión libre. Datos que nos ayudan a

entender los desafíos que tuvieron que enfrentar estas familias jóvenes al tratar de mitigar las responsabilidades familiares, mientras se continuaba con el programa, pese a las limitaciones que se presentaron durante el confinamiento. Estos factores influyeron en las interacciones tempranas y en el desarrollo del niño, por lo que gracias al apoyo del programa digital se pudo mantener ciertas estructuras y metodología de aprendizaje donde las educadoras consiguieron seguir los procesos y actividades de forma digital mientras que los cuidadores se adaptaron a los nuevos procesos manteniendo una constante relación de comunicación entre docente y cuidador, y que el ambiente, esta vez digital, conlleve a fortalecer la estimulación de las actividades del niño en su casa. Según (Irwin, Siddiqi, & Hertzman, 2007) estas estructuras establecidas en un programa de primera infancia son piezas claves para su efectividad.

Otra finalidad del estudio fue la de identificar qué elementos del programa digital fue de apoyo y contención emocional para la dinámica familiar en época de pandemia. Dentro de las categorías presentadas en la parte cualitativa la emoción o sentimientos reflejados por el cierre del programa evidencia el nivel de involucramiento de los padres con el programa y acompañada con estas emociones la experiencia con la visualización de los videos, pese a que el trabajo se multiplicó en pandemia, fue satisfactorio para los cuidadores y esto se refleja en el aprendizaje que han tenido tanto las mamás (socialización y nuevos conocimientos para su rol) como los niños (actividades motrices y rutinas) durante esta etapa virtual.

(Hincapié, López, & Rubio, 2020) denota en su investigación el impacto que tuvo el confinamiento en la calidad del vida y desarrollo de un niño. El cambio de rutina, y hábitos de aprendizaje durante el confinamiento reduce significativamente las oportunidades de aprendizaje, a su vez el bienestar emocional y social se ve comprometido si las experiencias tempranas no conducen al aprendizaje y bienestar del mismo (Mustard, 2006).

Durante este estudio se observaron ciertas limitaciones que afectaron a la recolección de datos, entre ellas estuvo presente la resistencia que muchas familias pusieron en la participación debido a la suspensión del servicio de PREMI- Mi Casita Grande y el nuevo reclutamiento de participantes tomo tiempo debido a que se esperó la respuesta de un nuevo grupo de familias, muchas de estas familias no tenían la posibilidad de responder de la manera más efectiva por falta de acceso de internet o vías de comunicación, o la falta de recursos donde para poder imprimir el consentimiento y ser firmado, adicional los tiempos en que pedían ser atendidos los papás chocaban con los horarios laborables de la investigadora.

Se sugiere las siguientes recomendaciones basadas en el trabajo realizado en este estudio

- Mantener las estrategias manejadas por el programa en la época virtual durante el tiempo que dure la emergencia por el COVID.
- Concientizar con charlas/talleres la importancia del involucramiento del papá en la dinámica familiar.
- Realizar futuras investigaciones e intervenciones centradas en la participación del rol paterno como un factor protector para el desarrollo del niño-a.
- Se recomienda también estructurar sesiones que permitan encuentros virtuales personalizados de la educadora con el niño-a.

En relación con la investigación se considera que fue una fortaleza el enfoque mixto usado, pues al ser una primera experiencia con pocas familias y pocos datos, los datos cualitativos aportaron mucha información para comprender los datos cuantitativos y viceversa.

Los resultados del estudio presentan relación con investigaciones hechas por el BID, muestran que las emociones y sentimientos durante la pandemia son similares a esta investigación,

también indica que la carga laboral ha aumentado para el cuidador primario y que los hábitos y rutinas familiares ha generado cambios que impactan especialmente en la niñez.

Muchos han sido los estudios que se han generado a partir de la pandemia y tanto cuidadores como niños se encuentran expuestos en mayor medida a situaciones como la falta de acceso a servicios infantiles, problemas económicos, mayor carga de tareas y la falta de conectividad. Situaciones que no cambian mucho de un estudio a otro, sino que se presentan en distintos niveles según las variables que se estudien y, la presenta investigación hace relieve de los efectos que pueden producirse durante etapas de crisis sanitarias, a la vez resalta los factores que fueron de apoyo familiar para que el desarrollo educacional de los niños no sea impactado pese a los problemas que emergieron durante el confinamiento.

Bibliografía

- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., . . . Vierti, A. (Mayo de 2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el COVID-19*. Banco Interamericano de Desarrollo: División de Educación. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>).
- Center on the Developing Child: Harvard University. (s.f.). *En Breve: El Impacto de la Adversidad Durante la Infancia Sobre el Desarrollo de los Niños*. Obtenido de Harvard University: <https://developingchild.harvard.edu/translation/en-breve-el-impacto-de-la-adversidad-durante-la-infancia-sobre-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Center on the Developing Child: Harvard University. (s.f.). *Toxic Stress*. Obtenido de Center on the Developing Child: Harvard University: <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/toxic-stress/>
- Gromada, A., Richardson, D., & Rees, G. (2020). *UNICEF: Innocenti Research Brief. Childcare in a global crisis: the impact of COVID-19 on work and family life*. Obtenido de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB-2020-18-childcare-in-a-global-crisis-the-impact-of-covid-19-on-work-and-family-life.pdf>
- Hernández, J. M., Lisboa, C. P., Méndez, C., Namen, O., Näslund, E., & Velarde, L. (4 de Agosto de 2020). *8,000 familias en Perú nos cuentan sobre el costo socioemocional de la pandemia COVID-19*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: Enfoque Educación: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/costosocioemocionalcovid19/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Sexta Edición*. Mexico: McGraw Hill.

Hincapié, D., López, F., & Rubio, M. (Junio de 2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños*. Banco interamericano de Desarrollo. Banco interamericano de Desarrollo: Division de Protection Social y Salud. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/costo-coronavirus-ninos/>

Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador*. Organización Mundial de la Salud: Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud.

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cualitativa: Primera Edición*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Loreto, M., Alpizar, G., Hernández, J. M., Luna, U., Ochoa, L., Maragall, J., . . . Thompson, J. (25 de Noviembre de 2020). *Educacion inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: Enfoque Educación: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacioninicialremotaysaludmental/>

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Quinta edición*. Madrid: Pearson Addison Wesley.

Mustard, J. (Febrero de 2006). *The Brookings Institution*. Obtenido de Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la Experiencia – Bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado: http://portal.oas.org/Portals/7/Educacion_Cultura/Mustard,%20ESP_%20DIT%20y%20experiencias%20cerebrales.pdf

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis: Quinta Edición*. Bogota: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (11 de Marzo de 2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020.
- Romero Chaves, C. (Junio de 2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11 No. 11*, págs. 113-118.
- Rubio, M. (7 de Septiembre de 2020). *¿Cómo apoyar a las familias en cuarentena?* Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: Primeros Pasos, Desarrollo Infantil:
<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/>
- UNICEF. (Septiembre de 2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- UNICEF. (22 de Julio de 2020). *COVID-19: 40 millones de niños sin educación infantil en el mundo*. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/covid-19-40-millones-de-ninos-sin-educacion-infantil-en-el-mundo>
- UNICEF. (2020). *Súmate a la respuesta ante el coronavirus*. Obtenido de UNICEF:
<https://www.unicef.org/ecuador/s%C3%BAmate-la-respuesta-ante-el-coronavirus>
- UNICEF. (31 de Agosto de 2021). La pandemia por COVID-19 ha dejado a 6 de cada 10 familias sin acceso a servicios de primera infancia en Ecuador. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-por-covid-19-ha-dejado-a-6-de-cada-10-familias-sin-acceso-a-servicios-de-primera-infancia-en-ecuador>

UNICEF. (2021). *Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS)*. Obtenido de

mics.unicef.org/about: <https://mics.unicef.org/about>

Universidad Casa Grande. (2020). *Informe Final del Proyecto Servicios para Primera Infancia y*

Familia en Sectores Vulnerables de Guayaquil. Guayaquil: Universidad Casa Grande.

Woodhead, M., & Oates, J. (2009). *La Primera Infancia en Perspectiva No. 4: Programas*

edicaces para la primera infancia. Milton Keynes: The Open University.

Anexo 1: Cuestionario de formulario preliminar de participación

¡Saludos!

Gracias por haber aceptado participar.

Para dar inicio a la investigación, necesitamos conocer datos que nos permitirán realizar las encuestas, entrevistas o grupos focales (reunión en grupo para conversar sobre sus experiencias) en modalidad virtual, debido a la pandemia. Una vez que tengamos las respuestas de todo el grupo, nos comunicaremos con usted para indicarle de que manera puede ayudarnos con su experiencia en la investigación del programa digital PREMI-Mi Casita Grande.

1. Nombre del representante (2 nombres y 2 apellidos)
2. Nombre del niño (2 nombres y 2 apellidos)
3. Edad del niño/a que participa en el programa
4. ¿Cómo es el lenguaje de su niño-a?
5. Nombre de la educadora
6. Relación del representante con el niño (parentesco)
7. ¿Tiene redes sociales?
 - Whatsapp
 - Telegram
 - Facebook
 - Instagram
 - Messenger
 - Zoom
 - Twitter
8. ¿Cómo obtiene su internet?
9. ¿En qué momento del día podemos contactarla?
10. Especificar la hora

Anexo 2: Consentimiento informado

Estudio sobre los efectos de la versión digital de un programa infantil en niños, familias y educadores durante la etapa de confinamiento en Guayaquil.

Introducción /Propósito La Magister Marcela Santos de la Universidad Casa Grande (UCG) y las Magísteres Lorena Castillo, Diana Barros de Mi Casita Grande (MCG) están realizando un estudio que examine el contexto de PREMI – Mi Casita Grande en su versión digital. A partir del estado de emergencia declarado en el país, el programa no cerró su atención, sino que dio un giro hacia la versión digital, de manera que se mantuvo la conexión con las familias y se promovió el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los casi 500 niños y niñas que se atendía. Las preguntas de investigación están centradas en el contexto familiar y social; percepciones y experiencias; y su relación con el efecto que ha tenido el programa en su versión digital durante la etapa de confinamiento. El objetivo de la muestra para este trabajo es contar con familias que representen la diversidad socioeconómica de ambas localidades y servicios.

Este estudio propone describir qué elementos de la versión digital, sumados a la propuesta general de PREMI-mi Casita Grande, se convirtieron en factores protectores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil, y en componentes de apoyo a la contención socioemocional de las familias en plena crisis de la pandemia. La identificación de estos factores de protección puede apoyar la creación de intervenciones, programas o servicios que pudieran complementar los parámetros que constan en el presente documento, dirigidas a contribuir en el desarrollo infantil mediante un servicio de desarrollo temprano y recreativo digital, dirigido a niños de seis meses a cuatro años de edad, así como a los padres y familiares para que den continuidad a experiencias positivas y ambientes estimulantes desde el hogar. Aporte que se otorga como una forma de apoyar programas que promueven en el cantón el desarrollo social en favor de la niñez y su familia.

Procedimientos Los procedimientos para este estudio consisten en que estudiantes de posgrado realicen llamadas por WhatsApp o zoom a los hogares de las familias y educadoras participantes para realizar entrevistas y grupos focales. Adicional se hará conversatorios personales con niños del servicio. Las entrevistas y grupo focales serán grabadas en audio y video. Todo el personal (equipo de trabajo) está previamente capacitado para llevar de la mejor manera los conversatorios y guardarán la confidencialidad de los participantes.

Riesgos Los participantes enfrentarán riesgos mínimos y se tomarán precauciones para minimizar riesgos como: 1) Ligeros riesgos de que la información deje de ser confidencial, aunque todos los investigadores y participantes autorizados del proyecto serán entrenados y deberán cumplir con los estándares de confidencialidad y que todos los datos se guardarán en lugares seguros. 2) Los participantes pueden experimentar molestias, incluyendo el tiempo y tipo de metodologías (cuestionarios, entrevistas, audio y video grabaciones, tipos de preguntas), que lleva completar las actividades de la investigación.

Beneficios No existen beneficios directos por su participación en este estudio de investigación, aunque desarrollaremos un resumen de los hallazgos que se devolverán a los participantes para que puedan conocer más sobre el efecto que ha tenido el programa durante la etapa de

confinamiento. El estudiante de posgrado estará disponible para hablar y responder cualquier pregunta que los participantes tengan sobre la investigación que se está realizando. Contar con los resultados de este estudio permitirá profundizar en los contextos de las familias del programa, así como en los significados que las familias han ido construyendo alrededor de temas como la convivencia durante el confinamiento, la importancia de determinadas prácticas parentales, las interacciones con los hijos, y el aporte de un programa infantil enfocado en el niño y la familia como elemento de apoyo en la dinámica familiar en momentos de la pandemia.

Explicación y ofrecimiento para responder a preguntas Uno de los asistentes de la investigación le ha explicado a usted sobre este estudio y sobre este documento de consentimiento informado además de haber contestado cualquier pregunta que usted pudo tener. Si tiene otras preguntas o problemas relacionados con la investigación, puede comunicarse con la Magister Diana Barros al correo electrónico diana.barros@casagrande.edu.ec o con la Magister Lorena Castillo al correo electrónico lorena.castillo@casagrande.edu.ec.

Naturaleza voluntaria de participar y derecho a retirarse sin consecuencia La participación en esta actividad es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin consecuencia ni pérdida alguna de beneficios.

Seguridad y Confidencialidad de los datos

Un investigador o estudiante de posgrado de la Universidad Casa Grande (UCG) llamará a las familias y educadoras en sus hogares, o se los citará en algún lugar de conveniencia para realizar las evaluaciones respectivas. Los datos se almacenarán en la Universidad Casa Grande y después se compartirá tanto la información física como electrónica con el equipo de investigación. Luego de que los datos físicos se compartan con el equipo serán guardados en carpetas digitales. Todos los investigadores serán entrenados y deberán cumplir con los estándares de confidencialidad, prácticas de investigación ética, y todos los datos estarán guardados bajo protección. Los registros de la investigación se mantendrán confidenciales de acuerdo con las regulaciones y leyes pertinentes.

Los nombres e información identificable de los participantes serán substituidos por códigos a los que solo los investigadores y personal autorizado tendrán acceso para decodificación. Se incluirá el nombre de los adultos únicamente si están de acuerdo con ello. En caso de no estar de acuerdo con que conste su nombre completo, solo se registrarán tres iniciales (de un nombre y dos apellidos) en cada documento, instrumento o formato preestablecido, incluido este consentimiento informado. En el caso de los niños, en ningún caso se registrarán sus nombres completos en ningún documento, instrumento o formato preestablecido y solamente se registrarán tres iniciales (de un nombre y dos apellidos). Los datos físicos recolectados serán guardados hasta por 5 años luego de que termine la investigación.

Copia del consentimiento

Se le ha entregado fotos de este documento de Consentimiento Informado, por medio de WhatsApp. **Por favor firme digitalmente en la imagen**, en donde corresponda y guarde una

copia para usted. Nosotros guardaremos copias del mismo y luego de que termine el proyecto las destruiremos.

Declaración del Investigador "Yo certifico que ha sido explicada la investigación a la persona, ya sea por mí personalmente o por mi equipo de trabajo, y que la persona comprende la naturaleza y propósito, los posibles riesgos y beneficios asociados con participar en este estudio de investigación. Todas las preguntas que han surgido han sido contestadas y aceptadas satisfactoriamente."

A continuación, se incluyen las preguntas realizadas por la madre /representante del niño/educadora y las respuestas que le fueron dadas:

<p><i>Marcela Santos, M. Ed.</i> Investigador Principal msantos@casagrande.edu.ec</p>	<p><i>Lorena Castillo</i> Co-Investigadora lorena.castillo@casagrande.edu.ec</p>	<p><i>Diana Barros</i> Co-Investigadora diana.barros@casagrande.edu.ec</p>
--	---	--

<p><i>Sofía Angulo Bustamante</i> Maestrante investigador sofia.angulo@casagrande.edu.ec</p>	<p><i>Johanna Villanueva Romero</i> Maestrante investigador elvia.villanueva@casagrande.edu.ec</p>
--	--

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE Y AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN

DEL MENOR.

Yo, [_____] con mi firma abajo declaro que he recibido explicación detallada sobre la investigación y comprendo su naturaleza y propósito, posible riesgos y beneficios asociados con participar de manera voluntario en ella; declaro que **estoy de acuerdo** en participar y autorizo de manera expresa que mi hijo o niño al que represento (tres iniciales: de un nombre y dos apellidos del niño) -xxxx-- sea también participante u sea video-grabado mientras se realizan los conversatorios con la educadoras e investigadoras

Firma del Participante
C.I.

Anexo 3: Cuestionarios MICS

HOMBRES-MICS	
1. ¿HA ASISTIDO ALGUNA VEZ A LA ESCUELA O PREESCOLAR?	Sí..... 1 No..... 2
2. ¿CUÁL ES EL NIVEL MÁS ALTO AL QUE HA ASISTIDO USTED EN LA ESCUELA?	Preescolar..... 0 Primaria..... 1 Secundaria..... 2 Superior..... 3
3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LEE UN PERIÓDICO O REVISTA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
4. ¿ESCUCHA LA RADIO CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
5. ¿CON QUÉ FRECUENCIA VE TELEVISIÓN? ¿DIRÍA QUE CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
6. ¿ALGUNA VEZ USÓ UNA COMPUTADORA?	Sí..... 1 No..... 2
7. ¿HA USADO UNA COMPUTADORA EN ALGÚN LUGAR EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?	Sí..... 1 No..... 2
8. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ UNA COMPUTADORA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
9. ¿ALGUNA VEZ USÓ INTERNET?	Sí..... 1 No..... 2
10. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿USÓ ALGUNA VEZ INTERNET? <i>Si es necesario, indague si se usó en algún lugar, con cualquier dispositivo.</i>	Sí..... 1 No..... 2
11. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ INTERNET? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4

<p>12. A VECES, UN ESPOSO ESTÁ MOLESTO O SE ENOJA POR COSAS QUE HACE LA ESPOSA. EN SU OPINIÓN, ¿SE JUSTIFICA QUE EL ESPOSO GOLPEE O PEGUE A SU ESPOSA EN LAS SIGUIENTES SITUACIONES:</p> <p>[A] ¿SI ELLA SALE SIN AVISARLE?</p> <p>[B] ¿SI ELLA DESCUIDA A LOS NIÑOS/AS?</p> <p>[C] ¿SI ELLA DISCUTE CON ÉL?</p> <p>[D] ¿SI ELLA SE NIEGA A MANTENER RELACIONES SEXUALES CON ÉL?</p> <p>[E] ¿SI ELLA QUEMA LA COMIDA?</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sale sin avisarle</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Descuida a los niños/as</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Discute con él.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Se niega a mantener relaciones sexuales.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Quema la comida.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	NS	Sale sin avisarle	1	2	8	Descuida a los niños/as	1	2	8	Discute con él.....	1	2	8	Se niega a mantener relaciones sexuales.....	1	2	8	Quema la comida.....	1	2	8
	Sí	No	NS																						
Sale sin avisarle	1	2	8																						
Descuida a los niños/as	1	2	8																						
Discute con él.....	1	2	8																						
Se niega a mantener relaciones sexuales.....	1	2	8																						
Quema la comida.....	1	2	8																						
<p>13. ¿ALGUNA VEZ HA PROBADO A FUMAR CIGARRILLOS, AUNQUE SEA UNA O DOS PITADAS?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>																								
<p>14. ¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA USTED CUANDO FUMÓ UN CIGARRILLO ENTERO POR PRIMERA VEZ?</p>	<p>Nunca fumó un cigarrillo entero 00</p> <p>Edad..... ____ ____</p>																								
<p>15. ¿FUMA CIGARRILLOS ACTUALMENTE?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>																								
<p>16. EN LAS ÚLTIMAS 24 HORAS, ¿CUÁNTOS CIGARRILLOS FUMÓ?</p>	<p>Número de cigarrillos..... ____ ____</p>																								
<p>17. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS FUMÓ CIGARRILLOS?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.</i></p> <p><i>Si son 10 días o más, pero menos de un mes, circule "10".</i></p> <p><i>Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>Número de días..... 0 ____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes .. 10</p> <p>Todos los días/Casi todos los días..... 30</p>																								

<p>18. ¿HA PROBADO ALGUNA VEZ ALGÚN OTRO PRODUCTO CON TABACO FUMABLE QUE NO SEAN CIGARRILLOS, COMO, POR EJEMPLO, CIGARROS, PIPA DE AGUA O PIPA?</p>	<p>Sí..... 1 No..... 2</p>
<p>19. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO FUMABLE?</p>	<p>Sí..... 1 No..... 2</p>
<p>20. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO FUMABLE CONSUMIÓ O FUMÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</p> <p><i>Circule todos los productos mencionados.</i></p>	<p>Cigarros A Pipa de agua B Cigarrillos..... C Pipa..... D Otros (<i>especifique</i>) X</p>
<p>21. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO FUMABLE?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule “10”. Si contesta “todos los días” o “casi todos los días”, circule “30”</i></p>	<p>Número de días..... 0 ____ 10 días o más pero menos de un mes .. 10 Todos los días/Casi todos los días 30</p>
<p>22. ¿ALGUNA VEZ PROBÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO, COMO TABACO DE MASCAR, RAPÉ SECO O HÚMEDO?</p>	<p>Sí..... 1 No..... 2</p>
<p>23. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO?</p>	<p>Sí..... 1 No..... 2</p>
<p>24. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO CONSUMIÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</p> <p><i>Circule todos los productos mencionados.</i></p>	<p>Tabaco de mascar A Rapé seco..... B Rapé húmedo..... C Otros (<i>especifique</i>) X</p>
<p>25. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO NO FUMABLE?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule “10”.</i></p>	<p>Número de días..... 0 ____ 10 días o más pero menos de un mes .. 10 Todos los días/Casi todos los días 30</p>

<p><i>Si contesta “todos los días” o “casi todos los días”, circule “30”</i></p>	
<p>26. ME GUSTARÍA AHORA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL.</p> <p>¿HA CONSUMIDO ALCOHOL ALGUNA VEZ?</p>	<p>Sí..... 1 No.....2</p>
<p>27. CONSIDERAMOS UN TRAGO DE ALCOHOL COMO UNA LATA O BOTELLA DE CERVEZA, UN VASO DE VINO O UN SHOT/CHUPITO DE COÑAC, VODKA, WHISKEY O RON.</p> <p>¿QUÉ EDAD TENÍA CUANDO TOMÓ SU PRIMER TRAGO ENTERO DE ALCOHOL Y NO YA UNOS POCOS SORBOS?</p>	<p>Nunca tomó un trago de alcohol.....00</p> <p>Edad..... __ __</p>
<p>28. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ POR LO MENOS UN TRAGO DE ALCOHOL?</p> <p><i>Si el entrevistado no tomó ningún trago en el último mes, circule “00”.</i></p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.</i></p> <p><i>Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule “10”.</i></p> <p><i>Si responde “todos los días” o “casi todos los días”, circule “30”</i></p>	<p>No tomó un trago el último mes.....00</p> <p>Número de días.....0 __</p> <p>10 días o más pero menos de un mes ..10</p> <p>Todos los días / Casi todos los días.....30</p>
<p>29. EN EL ÚLTIMO MES, EN LOS DÍAS QUE TOMÓ ALCOHOL, ¿POR LO GENERAL CUÁNTOS TRAGOS TOMÓ POR DÍA?</p>	<p>Número de tragos __ __</p>
NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA MLS	
<p>30. ME GUSTARÍA HACERLE AHORA ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE SU FELICIDAD Y SATISFACCIÓN.</p> <p>PRIMERO, CONSIDERANDO TODOS ASPECTOS DE SU VIDA, ¿DIRÍA USTED QUE ES MUY FELIZ O UN POCO FELIZ, NI FELIZ NI INFELIZ, O UN POCO INFELIZ O MUY INFELIZ?</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS FOTOS PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p>	<p>Muy feliz 1</p>

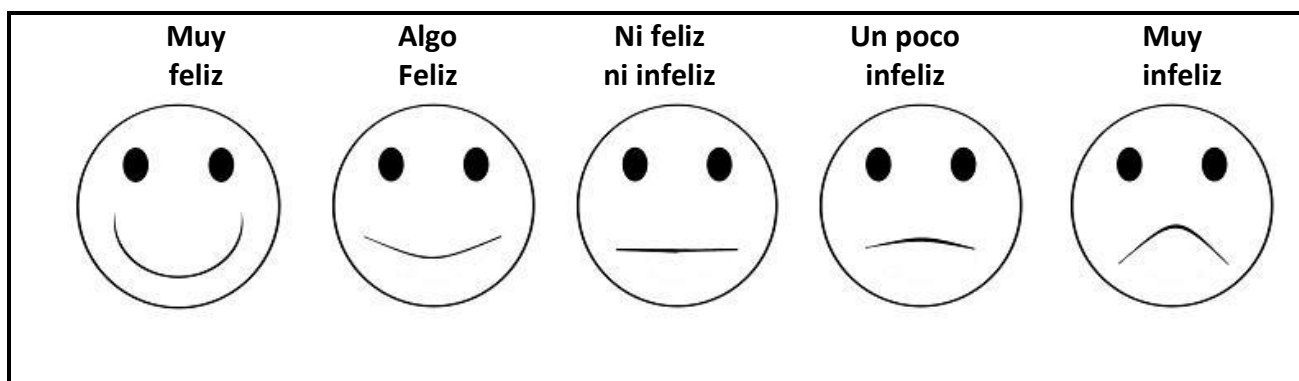
<p><i>MUESTRELA CARA 1 DE LA TARJETA DE RESPUESTAS Y EXPLÍQUELA EL SIGNIFICADO DE CADA SÍMBOLO. CIRCULE LA RESPUESTA INDICADA POR EL ENTREVISTADO.</i></p>	<p>Algo feliz.....2 Ni feliz ni infeliz3 Un poco infeliz4 Muy infeliz5</p>
<p>30. ME GUSTARÍA HACERLE AHORA ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE SU FELICIDAD Y SATISFACCIÓN.</p> <p>PRIMERO, CONSIDERANDO TODOS ASPECTOS DE SU VIDA, ¿DIRÍA USTED QUE ES MUY FELIZ O UN POCO FELIZ, NI FELIZ NI INFELIZ, O UN POCO INFELIZ O MUY INFELIZ?</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS FOTOS PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>MUESTRELA CARA 1 DE LA TARJETA DE RESPUESTAS Y EXPLÍQUELA EL SIGNIFICADO DE CADA SÍMBOLO. CIRCULE LA RESPUESTA INDICADA POR EL ENTREVISTADO.</i></p>	<p>Muy feliz 1 Algo feliz 2 Ni feliz ni infeliz 3 Un poco infeliz 4 Muy infeliz 5</p>
<p>31. AHORA, LE VOY A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE SU NIVEL DE SATISFACCIÓN EN DIVERSAS ÁREAS.</p> <p>EN CADA CASO, HAY CINCO POSIBILIDADES: POR FAVOR, DÍGAME, PARA CADA PREGUNTA, SI USTED ES MUY SATISFECHO O UN POCO SATISFECHO, NI SATISFECHO NI INSATISFECHO, O UN POCO INSATISFECHO O MUY INSATISFECHO.</p> <p>TAMBIÉN PUEDE VER ESTAS FOTOS PARA AYUDARLE CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestre la cara 2 de la tarjeta de respuestas y explíqueme el significado de cada símbolo. Circule la respuesta indicada por el entrevistado para preguntas de MLS3 aMLS13.</i></p> <p>¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ USTED CON SU VIDA FAMILIAR?</p>	<p>Muy satisfecho 1 Algo satisfecho 2 Ni satisfecho ni insatisfecho..... 3 Un poco insatisfecho 4 Muy insatisfecho 5</p>
<p>32. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ DE SUS AMISTADES?</p>	<p>Muy satisfecho 1 Algo satisfecho 2</p>

	Ni satisfecho ni insatisfecho.....3 Un poco insatisfecho4 Muy insatisfecho5
33. DURANTE EL AÑO ESCOLAR ACTUAL, ¿ASISTIÓ A LA ESCUELA EN ALGÚN MOMENTO?	Sí.....1 No2
34. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU ESCUELA?	Muy satisfecho1 Algo satisfecho2 Ni satisfecho ni insatisfecho.....3 Un poco insatisfecho4 Muy insatisfecho5 No aplicable.....0
35. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU TRABAJO ACTUAL? <i>Si el entrevistado dice que no tiene ningún trabajo, circule “0” y continúe con la próxima pregunta.</i> <i>No intente averiguar cómo se siente al no tener trabajo, a menos que se lo diga él mismo.</i>	No tiene un trabajo0 Muy satisfecho1 Algo satisfecho.....2 Ni satisfecho ni insatisfecho.....3 Un poco insatisfecho4 Muy insatisfecho5
36. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU SALUD?	Muy satisfecho1 Algo satisfecho2 Ni satisfecho ni insatisfecho.....3 Un poco insatisfecho4 Muy insatisfecho5
37. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON EL LUGAR DONDE VIVE? <i>En caso de que sea necesario, explíquelo que la pregunta se refiere al entorno de vida, que incluye el barrio y la vivienda.</i>	Muy satisfecho1 Algo satisfecho2 Ni satisfecho ni insatisfecho.....3 Un poco insatisfecho4 Muy insatisfecho5
38. ¿CUÁN SATISFECHO, EN GENERAL, ESTÁ CON CÓMO LE TRATA LA GENTE A SU ALREDEDOR?	Muy satisfecho1 Algo satisfecho2 Ni satisfecho ni insatisfecho.....3 Un poco insatisfecho4 Muy insatisfecho5
39. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU APARIENCIA?	Muy satisfecho1 Algo satisfecho2 Ni satisfecho ni insatisfecho.....3 Un poco insatisfecho4

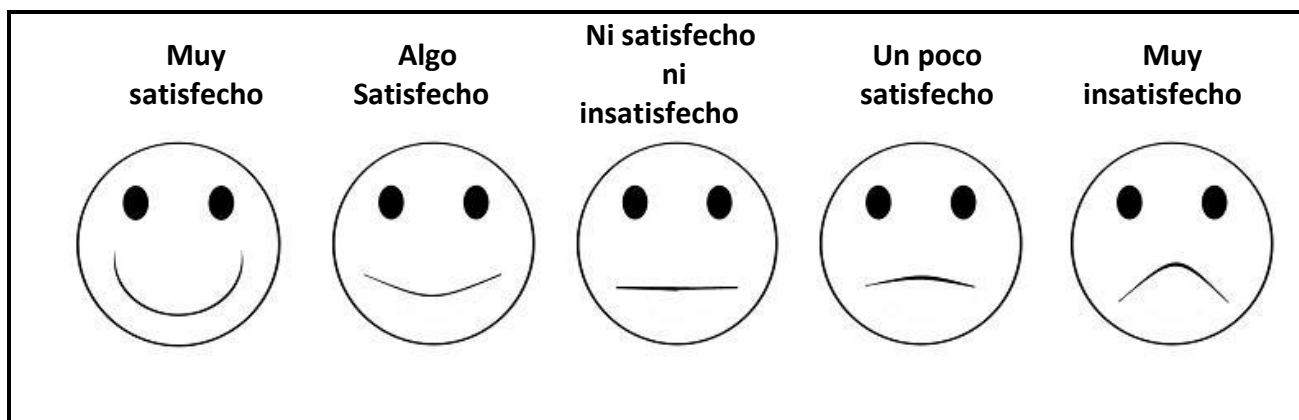
	Muy insatisfecho 5
40. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SU VIDA, EN GENERAL?	Muy satisfecho 1 Algo satisfecho 2 Ni satisfecho ni insatisfecho..... 3 Un poco insatisfecho 4 Muy insatisfecho 5
41. ¿CUÁN SATISFECHO ESTÁ CON SUS INGRESOS ACTUALES? <i>Si el entrevistado dice que no tiene ingresos, circule “0” y continúe con la próxima pregunta.. No trate de averiguar cómo se siente al no tener ingresos, a menos que se lo diga él mismo.</i>	No tiene ingresos 0 Muy satisfecho 1 Algo satisfecho 2 Ni satisfecho ni insatisfecho..... 3 Un poco insatisfecho 4 Muy insatisfecho 5
42. ¿COMPARADO CON ESTE MISMO MOMENTO DEL AÑO PASADO, ¿DIRÍA USTED QUE SU VIDA EN GENERAL HA MEJORADO, MANTENIDO MÁS O MENOS IGUAL O EMPEORADO?	Mejorado 1 Mantenido más o menos igual..... 2 Empeorado 3
43. ¿Y, EN UN AÑO DESDE AHORA, ¿ESPERA USTED QUE SU VIDA SERÁ MEJOR, MÁS O MENOS IGUAL O PEOR, EN GENERAL?	Mejor 1 Más o menos igual..... 2 Peor..... 3

TABLA DE RESPUESTA:

LADO 1



LADO 2



MUJERES – MICS	
1. ¿HA ASISTIDO ALGUNA VEZ A LA ESCUELA O PREESCOLAR?	Sí 1 No..... 2
2. ¿CUÁL ES EL NIVEL MÁS ALTO AL QUE HA ASISTIDO USTED EN LA ESCUELA?	Preescolar 0 Primaria 1 Secundaria 2 Superior 3
ACCESO A MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y USO DE TECNOLOGIAS	
3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LEE UN PERIÓDICO O REVISTA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
4. ¿ESCUCHA LA RADIO CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
5. ¿CON QUÉ FRECUENCIA VE TELEVISIÓN? ¿DIRÍA QUE CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
6. ¿ALGUNA VEZ USÓ UNA COMPUTADORA?	Sí 1 No..... 2
7. ¿HA USADO UNA COMPUTADORA EN ALGÚN LUGAR EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?	Sí 1 No..... 2
8. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ UNA COMPUTADORA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
9. ¿ALGUNA VEZ USÓ INTERNET?	Sí 1 No..... 2
10. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿USÓ ALGUNA VEZ INTERNET?	Sí 1 No..... 2
11. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ INTERNET? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días 1 Al menos una vez por semana 2 Menos de una vez por semana 3 Nunca 4
ULTIMO NACIMIENTO DESEADO	

12. CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA DE (<i>nombre</i>), ¿QUERÍA USTED QUEDARSE EMBARAZADA EN ESE MOMENTO?	SÍ..... 1 No 2
13. ¿QUERÍA USTED TENER UN HIJO/A MÁS ADELANTE O YA NO QUERÍA TENER (MÁS) HIJOS/AS?	Más adelante..... 1 No más..... 2
14. ¿CUÁNTO MÁS TIEMPO QUERÍA USTED ESPERAR?	Meses..... 1 __ __ Años..... 2 __ __ No sabe 998
NECESIDAD NO SATISFECHA	
15. AHORA ME GUSTARÍA HABLAR DE SU ACTUAL EMBARAZO (SI FUERE EL CASO). CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA, ¿QUERÍA QUEDARSE EMBARAZADA EN ESE MOMENTO?	SÍ..... 1 No 2 No aplicable..... 0
16. ¿QUERÍA USTED TENER UN HIJO/A MÁS TARDE O NO QUERÍA TENER MÁS HIJOS/AS?	Más tarde. 1 No más..... 2 No aplicable..... 0
17. AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. DESPUÉS DE TENER EL HIJO/A QUE AHORA ESTÁ ESPERANDO, ¿LE GUSTARÍA TENER OTRO HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER MÁS HIJOS/AS?	Tener otro hijo/a 1 No más/ninguno 2 No ha decidido/NS 8 No aplicable..... 0
18. AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. ¿LE GUSTARÍA TENER (UN/OTRO) HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER NINGÚN (MÁS) HIJO/S?	Tener (un/otro) hijo/a..... 1 No más/ninguno 2 Dice que no puede quedarse embarazada ³ No lo ha decidido/NS..... 8
19. ¿CUÁNTO LE GUSTARÍA ESPERAR HASTA EL NACIMIENTO DE (UN/OTRO) HIJO/A? <i>Registre la respuesta tal y como lo afirme la entrevistada.</i>	Meses 1 __ __ Años 2 __ __ No quiere esperar (pronto/ahora)..... 993 Dice que no puede quedar embarazada ³ Después del casamiento 995

	Otro 996
	NS 998
20. ¿CREE QUE ES FÍSICAMENTE CAPAZ DE QUEDARSE EMBARAZADA?	Sí.....1 No.....2 No sabe8
21. ¿POR QUÉ CREE QUE NO ES FÍSICAMENTE CAPAZ DE QUEDARSE EMBARAZADA?	Relaciones sexuales infrecuentes /no tiene relaciones sexuales..... A Menopausia B Nunca menstruó..... C Histerectomía (extirpación quirúrgica del útero)..... D Ha estado intentando quedarse embarazada durante los últimos 2 años o más sin resultados E Amenorrea postparto F Amamantamiento G Demasiado mayor..... H Fatalista I Otro (<i>especifique</i>)..... X NS..... Z
CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL	
22. ¿ALGUNA VEZ HA PROBADO FUMAR CIGARRILLOS, AUNQUE SEA UNA O DOS PITADAS?	Sí.....1 No2
23. ¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA USTED CUANDO FUMÓ UN CIGARRILLO ENTERO POR PRIMERA VEZ?	Nunca fumó un cigarrillo entero00 Edad.....__ __
24. ¿FUMA CIGARRILLOS ACTUALMENTE?	Sí.....1 No2
25. EN LAS ÚLTIMAS 24 HORAS, ¿CUÁNTOS CIGARRILLOS FUMÓ?	Número de cigarrillos.....__ __
26. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS FUMÓ CIGARRILLOS?	Número de días.....0 __

<p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.</i></p> <p><i>Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".</i></p> <p><i>Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>10 días o más pero menos de un mes ..10</p> <p>Todos los días/casi todos los días.....30</p>
<p>27. ¿HA PROBADO ALGUNA VEZ ALGÚN OTRO PRODUCTO CON TABACO FUMABLE QUE NO SEAN CIGARRILLOS, COMO, POR EJEMPLO, CIGARROS, PIPA DE AGUA O PIPA?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No 2</p>
<p>28. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO FUMABLE?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No 2</p>
<p>29. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO FUMABLE CONSUMIÓ O FUMÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</p> <p><i>Circule todos los productos mencionados.</i></p>	<p>Cigarros A</p> <p>Pipa de agua..... B</p> <p>Cigarrillos C</p> <p>Pipa..... D</p> <p>Otros (<i>especifique</i>) _____ X</p>
<p>30. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO FUMABLE?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10". Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>Número de días.....0 ____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes ..10</p> <p>Todos los días/casi todos los días.....30</p>
<p>31. ¿ALGUNA VEZ PROBÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO, COMO TABACO DE MASCAR, RAPÉ SECO O HÚMEDO?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No 2</p>
<p>32. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No 2</p>
<p>33. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO CONSUMIÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</p> <p><i>Circule todos los productos mencionados.</i></p>	<p>Tabaco de mascar A</p> <p>Rapé seco..... B</p> <p>Rapé húmedo C</p> <p>Otros (<i>especifique</i>) _____ X</p>

<p>34. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.</i> <i>Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".</i> <i>Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>Número de días.....0 ____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes ..10</p> <p>Todos los días/casi todos los días.....30</p>
<p>35. ME GUSTARÍA AHORA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL.</p> <p>¿HA CONSUMIDO ALCOHOL ALGUNA VEZ?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No2</p>
<p>36. CONSIDERAMOS UN TRAGO DE ALCOHOL COMO UNA LATA O BOTELLA DE CERVEZA, UN VASO DE VINO O UN SHOT/CHUPITO DE COÑAC, VODKA, WHISKEY O RON O AGUARDIENTE, PUNTAS, CAÑA MANABITA, ZHUMIR, ETC.</p> <p>¿QUÉ EDAD TENÍA CUANDO TOMÓ SU PRIMER TRAGO ENTERO DE ALCOHOL MÁS ALLÁ DE UNOS POCOS SORBOS?</p>	<p>Nunca tomó un trago de alcohol.....00</p> <p>Edad..... ____ ____</p>
<p>37. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ POR LO MENOS UN TRAGO DE ALCOHOL?</p> <p><i>Si la entrevistada no tomó ninguno, circule "00".</i> <i>Si son menos de 10 días anote la cantidad de días.</i> <i>Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".</i> <i>Si responde "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>No tomó un trago de alcohol en el último mes00</p> <p>Número de días.....0 ____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes ..10</p> <p>Todos los días / casi todos los días.....30</p>
<p>38. EN EL ÚLTIMO MES, EN LOS DÍAS QUE TOMÓ ALCOHOL, ¿POR LO GENERAL CUÁNTOS TRAGOS TOMÓ POR DÍA?</p>	<p>Número de tragos ____ ____</p>
<p>NIVEL DE SATISFACCION CON LA VIDA</p>	

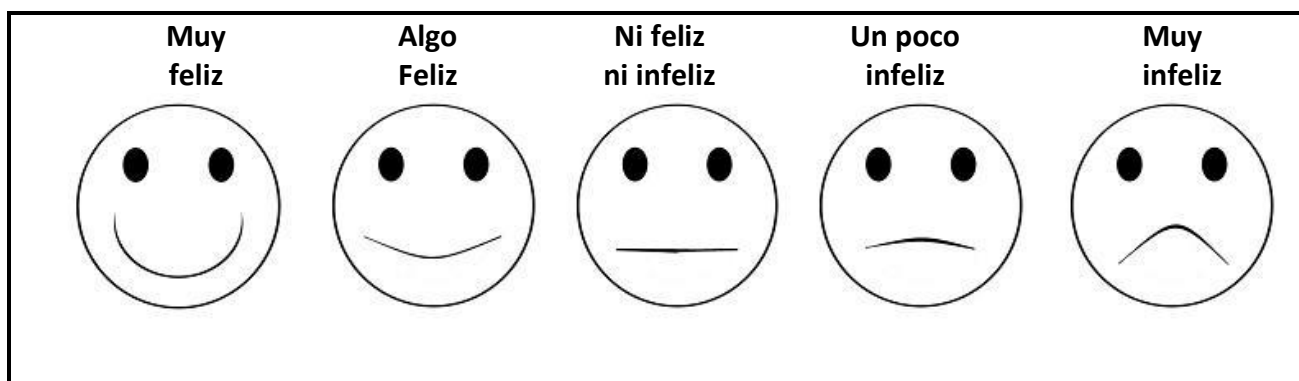
<p>39. ME GUSTARÍA HACERLE AHORA ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE SU FELICIDAD Y SATISFACCIÓN.</p> <p>PRIMERO, CONSIDERANDO TODOS ASPECTOS DE SU VIDA, ¿DIRÍA USTED QUE ES MUY FELIZ O ALGO FELIZ, NI FELIZ NI INFELIZ, O UN POCO INFELIZ O MUY INFELIZ?</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>MUESTRE LA CARA 1 DE LA TARJETA DE RESPUESTAS Y EXPLÍQUELE EL SIGNIFICADO DE CADA SÍMBOLO. CIRCULE EL CÓDIGO DE RESPUESTA SELECCIONADO POR LA ENTREVISTADA.</i></p>	<p>Muy feliz 1</p> <p>Algo feliz 2</p> <p>Ni feliz ni infeliz..... 3</p> <p>Un poco infeliz 4</p> <p>Muy infeliz 5</p>
<p>40. AHORA, LE VOY A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE SU NIVEL DE SATISFACCIÓN EN DIVERSAS ÁREAS.</p> <p>EN CADA CASO, HAY CINCO POSIBILIDADES: DÍGAME, PARA CADA PREGUNTA, SI USTED ESTÁ MUY SATISFECHA, ALGO SATISFECHA, NI SATISFECHA NI INSATISFECHA, UN POCO INSATISFECHA O MUY INSATISFECHA.</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestre la cara 2 de la tarjeta de respuestas y explíqueme el significado de cada símbolo. Circule el código de respuesta indicado por la entrevistada para las preguntas LS3 a LS13.</i></p> <p>¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ USTED CON SU VIDA FAMILIAR?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1</p> <p>Algo satisfecha 2</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha 3</p> <p>Un poco insatisfecha 4</p> <p>Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>41. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS AMISTADES?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1</p> <p>Algo satisfecha 2</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha 3</p> <p>Un poco insatisfecha 4</p> <p>Muy insatisfecha..... 5</p>

<p>42. DURANTE EL AÑO ESCOLAR ACTUAL, ¿ASISTIÓ A LA ESCUELA EN ALGÚN MOMENTO?</p>	<p>Sí..... 1 No 2</p>
<p>43. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU ESCUELA?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5 No aplicable..... 0</p>
<p>44. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU EMPLEO ACTUAL?</p> <p><i>Si responde que no tiene ningún empleo, circule "0" y continúe con la próxima pregunta. No trate de indagar cómo se siente por no tener empleo, a menos que se lo mencione ella misma.</i></p>	<p>No tiene empleo..... 0 Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>45. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU SALUD?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>46. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON EL LUGAR DONDE VIVE?</p> <p><i>En caso de que sea necesario, explíqueme que la pregunta se refiere al entorno de vida, que incluye el barrio y la vivienda.</i></p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>47. ¿CUÁN SATISFECHA, EN GENERAL, ESTÁ CON CÓMO LE TRATA LA GENTE A SU ALREDEDOR?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>48. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU APARIENCIA?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>
<p>49. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU VIDA, EN GENERAL?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1 Algo satisfecha 2 Ni satisfecha ni insatisfecha 3 Un poco insatisfecha 4 Muy insatisfecha..... 5</p>

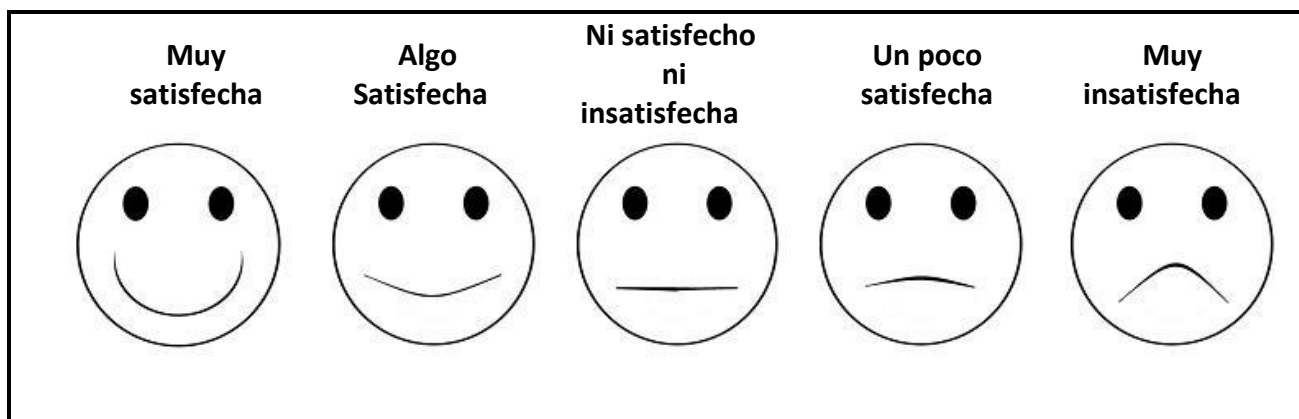
<p>50. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS INGRESOS ACTUALES?</p> <p><i>Si responde que no tiene ingresos, circule "0" y continúe con la próxima pregunta. No trate de indagar cómo se siente por no tener ingresos, a menos que se lo mencione ella misma.</i></p>	<p>No tiene ingresos0</p> <p>Muy satisfecha.....1</p> <p>Algo satisfecha2</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha3</p> <p>Un poco insatisfecha4</p> <p>Muy insatisfecha.....5</p>
<p>51. ¿COMPARADO CON ESTE MISMO MOMENTO DEL AÑO PASADO, ¿DIRÍA USTED QUE SU VIDA EN GENERAL HA MEJORADO, MANTENIDO MÁS O MENOS IGUAL O EMPEORADO?</p>	<p>Mejorado1</p> <p>Mantenido más o menos igual.....2</p> <p>Empeorado.....3</p>
<p>52. ¿Y EN UN AÑO, CREE USTED QUE LA VIDA SERÁ MEJOR, MÁS O MENOS IGUAL O PEOR?</p>	<p>Mejor1</p> <p>Más o menos igual.....2</p> <p>Peor.....3</p>

TABLA DE RESPUESTA:

LADO 1



LADO 2



NIÑOS-MICS																		
DESARROLLO TEMPRANI INFANTIL																		
<p>1. ¿CUÁNTOS LIBROS DE NIÑOS O LIBROS CON DIBUJOS TIENE PARA (<i>nombre</i>)?</p>	<p>Ninguno 00</p> <p>Número de libros de niños..... 0 __</p> <p>Diez o más libros 10</p>																	
<p>2. QUISIERA SABER CUÁLES SON LAS COSAS CON LAS QUE (<i>nombre</i>) JUEGA CUANDO ESTÁ EN CASA.</p> <p>¿JUEGA CON:</p> <p>[A] JUGUETES CASEROS (TALES COMO MUÑECAS, AUTOS U OTROS JUGUETES HECHOS EN CASA)?</p> <p>[B] JUGUETES DE UNA TIENDA O FABRICADOS?</p> <p>[C] OBJETOS DEL HOGAR (COMO CUENCOS U OLLAS) U OBJETOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL EXTERIOR DEL HOGAR (COMO PALOS, PIEDRAS, CONCHAS DE ANIMALES U HOJAS)?</p> <p><i>Si el entrevistado responde "SÍ" a las categorías de arriba, indague para saber específicamente con qué juega el niño/a para determinar la respuesta.</i></p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>NS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juguetes caseros.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Juguetes de tienda.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Objetos del hogar u objetos del exterior</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	NS	Juguetes caseros.....	1	2	8	Juguetes de tienda.....	1	2	8	Objetos del hogar u objetos del exterior	1	2	8	
	Sí	No	NS															
Juguetes caseros.....	1	2	8															
Juguetes de tienda.....	1	2	8															
Objetos del hogar u objetos del exterior	1	2	8															
<p>3. A VECES, LOS ADULTOS QUE CUIDAN A LOS NIÑOS/AS TIENEN QUE DEJAR LA CASA PARA IR DE COMPRAS, LAVAR LA ROPA, O POR OTROS MOTIVOS, Y DEBEN DEJAR A LOS NIÑOS/AS EN CASA.</p> <p>¿CUÁNTOS DÍAS EN LA ÚLTIMA SEMANA DEJÓ A (<i>nombre</i>):</p> <p>[A] SOLO DURANTE MÁS DE UNA HORA?</p>	<p>Número de días que lo dejó solo durante más de una hora..... __</p> <p>Número de días que lo dejó a cargo</p>																	

<p>[B] AL CUIDADO DE OTRO NIÑO/A, ES DECIR, CON ALGUIEN MENOR DE 10 AÑOS, DURANTE MÁS DE UNA HORA?</p> <p><i>Si la respuesta es 'ningún día', escriba '0'.</i> <i>Si la respuesta es 'no sé', escriba '8'</i></p>	<p>de otro niño/a durante más de una hora..</p> <p>—</p>	
<p>4. ¿ASISTE (<i>nombre</i>) A ALGÚN PROGRAMA DE APRENDIZAJE ORGANIZADO O DE APRENDIZAJE TEMPRANO, TAL COMO UNA INSTITUCIÓN PRIVADA O DEL GOBIERNO, INCLUYENDO JARDÍN INFANTIL O CUIDADO INFANTIL COMUNITARIO?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No 2</p> <p>No sabe 8</p>	
<p>5. EN LA SEMANA PASADA, ¿UD. O ALGUIEN DEL HOGAR PARTICIPÓ EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES CON (<i>nombre del niño/a</i>)? ¿QUIÉN PARTICIPÓ EN ESTA ACTIVIDAD Y CON QUÉ FRECUENCIA?</p> <p style="text-align: right;"><i>(Marque todas las opciones que apliquen.)</i></p> <p>[A] LEYÓ LIBROS A (<i>nombre</i>) O MIRÓ LOS DIBUJOS DE UN LIBRO CON (<i>nombre</i>)?</p> <p>MADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA</p> <p>PADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA</p> <p>OTRO (¿QUIEN?) _____ 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA</p> <p>[B] CONTÓ CUENTOS A (<i>nombre</i>) ?</p> <p>MADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA</p> <p>PADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA</p> <p>OTRO (¿QUIEN?) _____ 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA</p> <p>[C] LE CANTÓ CANCIONES A (<i>nombre</i>) O CANTÓ CON (<i>nombre</i>), INCLUSO CANCIONES DE CUNA?</p> <p>MADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA</p> <p>PADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA</p> <p>OTRO (¿QUIEN?) _____ 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA</p>		

[D] LLEVÓ A (*nombre*) A PASEAR FUERA DE LA CASA, A ALGÚN RECINTO, PATIO U OTRO LUGAR?

MADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA
PADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA
OTRO (¿QUIEN?) _____ 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA

[E] JUGÓ CON (*nombre*)?

MADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA
PADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA
OTRO (¿QUIEN?) _____ 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA

[F] LE NOMBRÓ, CONTÓ O DIBUJÓ COSAS A (*nombre*) O CON (*nombre*) ?

MADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA
PADRE: 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA
OTRO (¿QUIEN?) _____ 6-7 DÍAS 3-5 DÍAS 1-2 DÍAS NADA/NINGÚN DÍA

6. ME GUSTARÍA PREGUNTARLE ACERCA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE (*nombre*). LOS NIÑOS/AS NO SIEMPRE SE DESARROLLAN Y APRENDEN A LA MISMA VELOCIDAD. POR EJEMPLO, ALGUNOS APRENDEN A CAMINAR ANTES QUE OTROS. ESTAS PREGUNTAS ESTÁN RELACIONADAS CON DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO DE (*nombre*).

¿PUEDE (*nombre*) IDENTIFICAR O NOMBRAR POR LO MENOS CINCO LETRAS DEL ALFABETO?

Sí..... 1
 No 2
 No sabe 8

7. ¿SABE (*nombre*) EL NOMBRE Y RECONOCE EL SÍMBOLO DE TODOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5?

Sí..... 1
 No 2

	No sabe 8	
8. ¿PUEDE (<i>nombre</i>) LEVANTAR UN OBJETO PEQUEÑO CON DOS DEDOS, COMO UN PALO O UNA PIEDRA DEL PISO?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
9. ¿SE SIENTE (<i>nombre</i>) A VECES DEMASIADO ENFERMO COMO PARA JUGAR?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
10. ¿PUEDE (<i>nombre</i>) SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS SOBRE CÓMO HACER ALGO CORRECTAMENTE?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
11. CUÁNDO SE LE DA ALGO PARA HACER, ¿PUEDE (<i>nombre</i>) HACERLO POR SÍ SOLO/A?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
12. ¿SE LLEVA (<i>nombre</i>) BIEN CON LOS OTROS NIÑOS/AS?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
13. ¿(<i>Nombre</i>) PATEA, MUERDE O GOLPEA A OTROS NIÑOS/AS O ADULTOS?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
14. ¿SE DISTRAE (<i>nombre</i>) FÁCILMENTE?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
LACTANCIA E INGESTA ALIMENTARIA		
15. ¿HA SIDO AMAMANTADO (<i>nombre</i>) ALGUNA VEZ?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
16. ¿TODAVÍA ESTÁ ÉL/ELLA SIENDO AMAMANTADO/A?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
17 AYER, DURANTE EL DÍA O LA NOCHE, BEBIÓ (<i>nombre</i>) <u>ALGÚN LÍQUIDO DE UNA BOTELLA CON BIBERÓN?</u>	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	

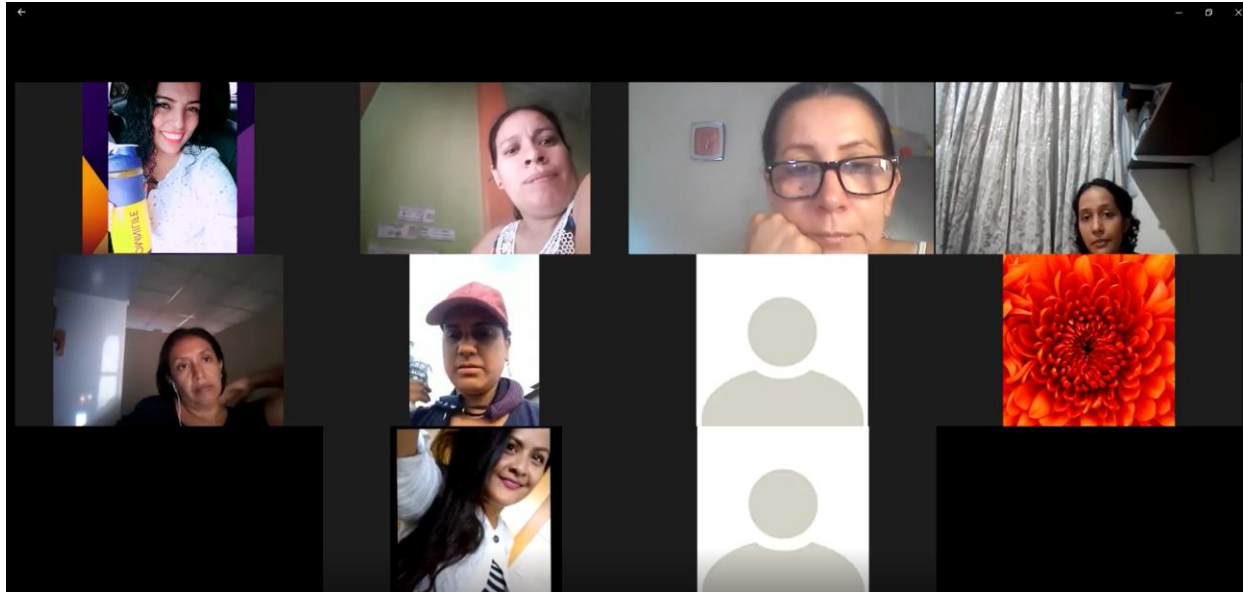
<p>18. ¿TOMÓ (<i>nombre</i>) <u>ALGÚN SUERO DE REHIDRATACIÓN ORAL (SRO)</u> EN EL DÍA DE AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?</p>	<p>Sí..... 1 No 2 No sabe 8</p>	
<p>19. ¿TOMÓ O COMIÓ (<i>nombre</i>) <u>SUPLEMENTOS VITAMÍNICOS O MINERALES O ALGÚN MEDICAMENTO</u> EN EL DÍA DE AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?</p>	<p>Sí..... 1 No 2 No sabe 8</p>	
<p>20. AHORA QUISIERA PREGUNTARLE SOBRE LOS LÍQUIDOS QUE (<i>nombre</i>) PUEDA HABER TOMADO AYER DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE. ME INTERESA SABER SI (<i>nombre</i>) INGIRIÓ ALGO AÚN SI FUE EN COMBINACIÓN CON OTROS ALIMENTOS.</p> <p>POR FAVOR, INCLUYA LOS LÍQUIDOS CONSUMIDOS FUERA DE SU HOGAR.</p> <p>¿BEBIÓ (<i>nombre</i>) (<i>nombre del ítem</i>) AYER DURANTE EL DÍA O DE NOCHE?</p>	<p style="text-align: center;">Sí No NS</p>	
<p>[A] AGUA SOLA (SIN ADITIVOS)?</p>	<p>Agua sola 1 2 8</p>	
<p>[B] JUGO O BEBIDAS DE JUGO</p>	<p>Jugo o bebidas de jugo 1 2 8</p>	
<p>[C] <i>introduzca el nombre local para un caldo/ caldo no espeso</i></p>	<p>Caldo/ caldo no espeso 1 2 8</p>	
<p>[D] LECHE ENVASADA, EN POLVO O LECHE FRESCA?</p>	<p>Leche 1 2 8</p>	
<p><i>Si es sí: ¿CUÁNTAS VECES BEBIÓ (<i>nombre</i>) LECHE? Si es 7 o más veces, guarde '7'. Si es desconocido, guarde '8'.</i></p>	<p>Número veces bebió leche —</p>	
<p>[E] LECHE DE FÓRMULA PARA BEBÉS?</p>	<p>Leche de fórmula 1 2 8</p>	
<p><i>Si es sí: ¿CUÁNTAS VECES BEBIÓ (<i>nombre</i>) LECHE DE FÓRMULA? Si es 7 o más veces, guarde '7'. Si es desconocido, guarde '8'.</i></p>	<p>Número de veces que bebió leche —</p>	
<p>[F] ALGÚN OTRO LÍQUIDO? (Especifique) _____</p>	<p>Otro líquido 1 2 8</p>	
<p>21. AHORA ME GUSTARÍA PREGUNTARLE SOBRE (OTROS) ALIMENTOS QUE SE LE PUEDA HABER DADO A (<i>nombre</i>) DURANTE EL DÍA O DE NOCHE. DE NUEVO, ESTOY INTERESADA</p>		

<p>EN SABER SI A (<i>nombre</i>) SE LE DIO EL ALIMENTO AÚN CUANDO SE COMBINARA CON OTROS ALIMENTOS.</p> <p>POR FAVOR, INCLUYA ALIMENTOS CONSUMIDOS FUERA DE SU HOGAR. COMIÓ (<i>nombre</i>) AYER (<i>nombre del alimento</i>) DE DÍA O DE NOCHE:</p>	<p>Sí No NS</p>				
[A] YOGURT?	Yogurt	1	2	8	
<p><i>Si es sí:</i> CUÁNTAS VECES COMIÓ O BEBIÓ YOGURT (<i>nombre</i>)? <i>Si es 7 o más veces, guarde '7'.</i> <i>Si es desconocido, guarde '8'.</i></p>	Número de veces que comió/bebió yogurt				
[B] ALGÚN <i>introduzca el nombre de la marca de alimentos para bebés fortificados en el mercado, por ejemplo, Cerelac?</i>	Cerelac	1	2	8	
[C] PAN, ARROZ, PASTA, CEREALES U OTROS ALIMENTOS ELABORADOS CON GRANOS?	¿Alimentos elaborados con granos?	1	2	8	
[D] CALABAZA, ZANAHORIAS, CALABACÍN, PATATAS DULCES QUE SON DE COLOR AMARILLO O NARANJA EN SU INTERIOR?	Calabaza, zanahoria, calabacín, etc.	1	2	8	
[E] PAPAS BLANCAS, ÑAME BLANCO, MANDIOCA, YUCA, O CUALQUIER ALIMENTO ELABORADO A PARTIR DE LAS RAÍCES?	Papas blancas, ñame blanco, mandioca, etc.	1	2	8	
[F] ALGUNA VERDURA DE HOJAS VERDE OSCURO Y FRONDOSAS?	Verduras de hojas verde oscuro y frondosas	1	2	8	
[G] MANGOS MADUROS, PAPAYAS O <i>introduzca cualquier otra fruta disponible localmente y rica en vitamina-A?</i>	Mangos maduros	1	2	8	
[H] ALGUNA OTRA FRUTA O VERDURA?	Otras frutas o verduras	1	2	8	
[I] HÍGADO, RIÑÓN, CORAZÓN U OTROS ÓRGANOS DE CARNES?	Hígado, riñón, corazón u otros órganos de carnes	1	2	8	
[J] CUALQUIER TIPO DE CARNE, COMO CARNE DE RES, CERDO, CORDERO, CABRA, POLLO O PATO?	carne, como carne de res, cerdo, cordero, cabra, etc.	1	2	8	
[K] HUEVOS?	Huevos	1	2	8	
[L] PESCADO O MARISCOS FRESCOS O SECOS?	Pescado fresco o seco	1	2	8	

<p>[M] ALGÚN ALIMENTO HECHO A BASE DE FRIJOLES, GUI SANTES, LENTEJAS O NUECES?</p>	<p>Alimentos hechos a base 8 de frijoles, guisantes, etc.</p> <p>1 2</p>	
<p>[N] QUESO U OTROS ALIMENTOS HECHOS CON LECHE?</p>	<p>Queso u otros alimentos 8 hechos con leche</p> <p>1 2</p>	
<p>[O] CUALQUIER OTRO ALIMENTO SÓLIDO, SEMI-SÓLIDO O BLANDO QUE NO HAYA MENCIONADO?</p> <p>(Especifique) _____</p>	<p>Cualquier alimento sólido, 8 semi-sólido o suave</p> <p>1 2</p>	
<p>22. ¿CUÁNTAS VECES COMIÓ (nombre) ALIMENTOS SÓLIDOS, SEMISÓLIDOS O SUAVES AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?</p>	<p>Número de veces _</p> <p>NS 8</p>	
<p>23 ¿ALGUNA VEZ RECIBIÓ (nombre) VACUNA(S)_ PARA PREVENIR ALGUNA ENFERMEDAD, INCLUSO VACUNAS RECIBIDAS DURANTE UNA CAMPAÑA O JORNADA DE INMUNIZACIÓN O DÍAS DE LA SALUD DE LA INFANCIA?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No 2</p> <p>No sabe 8</p>	
<p>24. ¿RECIBIÓ (nombre) ALGUNA VEZ LA VACUNA BCG CONTRA LA TUBERCULOSIS; ES DECIR, UNA INYECCIÓN EN EL BRAZO O EN EL HOMBRO QUE GENERALMENTE DEJA UNA CICATRIZ?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No 2</p> <p>No sabe 8</p>	
<p>25. ¿RECIBIÓ (nombre) ALGUNA VEZ UNA VACUNA EN GOTAS EN LA BOCA PARA PROTEGERLO DE LA POLIO?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No 2</p> <p>No sabe 8</p>	
<p>26. ¿RECIBIÓ LA PRIMERA VACUNA CONTRA EL POLIO DURANTE LAS DOS PRIMERAS SEMANAS LUEGO DE NACER?</p>	<p>Sí 1</p> <p>No 2</p> <p>No sabe 8</p>	
<p>27. ¿CUÁNTAS VECES RECIBIÓ LA VACUNA CONTRA LA POLIO?</p>	<p>Número de veces _</p> <p>No sabe 8</p>	
<p>28. ¿RECIBIÓ ALGUNA VEZ (nombre) LA VACUNA DPT; ES DECIR, UNA INYECCIÓN EN EL MUSLO O EN LA NALGA, PARA PREVENIR EL TÉTANO, LA TOS FERINA O LA DIFTERIA?</p> <p>La vacuna DPT algunas veces se aplica en el mismo momento que la Polio</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No 2</p> <p>No sabe 8</p>	

29. ¿CUÁNTAS VECES SE LE DIO LA VACUNA DPT?	Número de veces _ No sabe 8	
30. ¿RECIBÍO (<i>nombre</i>) ALGUNA VEZ LA VACUNA DE HEPATITIS B; ES DECIR, UNA INYECCIÓN QUE SE DA EN EL MUSLO O EN LA NALGA, PARA PREVENIR LA HEPATITIS B? <i>La vacuna contra la Hepatitis B algunas veces se da al mismo tiempo que las vacunas contra la Polio y la DPT.</i>	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
31. ¿LA PRIMERA VACUNA DE HEPATITIS B RECIBIDA FUE DENTRO DE LAS 24 HORAS DE NACER O MÁS TARDE?	Sí..... 1 No 2 No sabe 8	
TIENE SU HIJO/A ACCESO A CUIDADOS DE SALUD DE MANERA OPORTUNA?		
TIENE ALGÚN COMENTARIO EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SU HIJO/A?		

Anexo 4: Foto del pilotaje del grupo focal



Anexo 5: Preguntas del grupo focal

Introducción

¡Buenas tardes!

Nuestros nombres son (...) y somos (...) Gracias por haber venido.

Conocemos que el COVID-19 ha detenido la educación presencial y hay nuevas experiencias mediante la educación virtual u online. Bajo esta nueva realidad PREMI y Mi Casita Grande optaron por crear su versión digital.

Les hemos pedido participar en este grupo de preguntas para conocer su opinión sobre su experiencia de PREMI /mi Casita Grande en versión digital.

Su participación contribuye a mejorar el servicio para ustedes y sus hijos. Siéntanse en la libertad de responder o complementar lo que otras personas dicen, levantando la mano e indicando que les gustaría referirse a lo que dijo otro u otra participante. No importa si usted está de acuerdo o no con lo dicho por la otra persona. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Simplemente queremos conocer su opinión a partir de sus propias experiencias. Todas sus respuestas son importantes y les agradeceremos que nos contesten con toda sinceridad.

Preguntas de investigación	Preguntas del grupo focal
<p>¿Cuál fue el contexto familiar y social en que las familias de PREMI -mi Casita Grande vivieron la pandemia en los meses de confinamiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comente o mencione por lo menos (3) sentimientos que tuvo cuando empezó el confinamiento. • ¿Con quién o quienes tuvo que pasar el confinamiento? ¿Quién fue su mayor apoyo en ese tiempo? ¿Por qué? • Van a visualizar tres imágenes grandes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Su casa (una casa) ○ internet (logo de Chrome) ○ PREMI o MCG (logo). <p>También van a visualizar 7 caras con las siguientes emociones: confianza, temor, furia, valentía, paciencia, tristeza y esperanza. Usted debe escoger tres emociones, una para cada imagen grande e indicarme la razón del porque la ubicaron ahí, todo esto a partir de la etapa de confinamiento.</p> <p>Conocemos que ustedes estuvieron dentro de la modalidad presencial del programa, cuando ustedes llevaban a sus niños al centro. Me gustaría que me indiquen ¿qué consideran que era bueno, dentro del programa presencial?</p>
<p>¿Cuáles son las percepciones y experiencias de las familias en relación con el programa digital?</p>	<p>A mediados de marzo se dio a conocer que el virus estaba presente en nuestro país y que debíamos confinarnos en nuestras casas. Sabemos que PREMI, nunca detuvo su servicio, pero a partir de la declaratoria del gobierno, de que todo servicio infantil se detiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo primero que se le vino a la mente, en relación a la asistencia al programa? ¿Qué pensaron? ¿Qué dijeron? • ¿Qué le pareció cuando recibió la noticia de los videos y los videos en las primeras semanas?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La duración de los videos fue adecuada? ¿Tuvieron facilidad para encontrar los materiales de los videos? • Una vez que las educadoras les comunicaron que el servicio continuará de manera virtual, ¿cómo veían ustedes los videos? (<i>en qué dispositivo, de quién, tiempo, una o varias veces, espacio</i>). ¿Tuvieron dificultades con el internet? ¿Cuáles? • Con el programa en marcha, en el primer video que vieron con su niño-a, pueden contarme cuál fue la primera reacción de su niño o niña al ver a su educadora en la pantalla. ¿Qué les dijeron? ¿Cuáles fueron sus expresiones? ¿Qué emociones o sentimientos reflejaron? ¿Habló con él o ella antes de ver el video? • Con el programa virtual en curso, las tareas del hogar, el teletrabajo, algún familiar enfermo, entre otros. ¿Qué tan difícil fue dedicarse a ver y hacer todas las semanas las actividades con sus hijos/as o niños/as? ¿qué cambios tuvo que hacer? Si usted no lo hacía, ¿quién más lo hacía? • ¿Cómo aprende su niño ahora en comparación a cuando iba al centro? • Pueden contarme alguna experiencia o anécdota que haya tenido con su niño o niña recibiendo la sesión virtual o realizando las actividades en su casa. • Dentro del chat (en el caso de zoom), van a escribir <ul style="list-style-type: none"> A) ¿Qué es lo que más le ha gustado de PREMI-MCG digital? B) Hay algo que no le haya agradado del programa digital? ¿Qué es? y ¿Por qué no le agrada? C) ¿Hay alguna sugerencia con respecto a la visualización de los videos?
<p>¿Qué efectos ha tenido el programa - versión digital en niños y familias durante la etapa de confinamiento en Guayaquil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué han aprendido sus niños en este tiempo, con los videos? • Mencione el video que, a su parecer, es el que más le ha gustado a su hijo. ¿Por qué considera que es el que más le ha gustado?, ¿qué la hace pensar en eso? • ¿Qué aprendizaje ha dejado en su rol como mamá o cuidador los videos de PREMI-MCG digital? Puede mencionar tres cosas. • Durante este confinamiento, ¿qué cambios ha visto en el bienestar emocional de su niño o niña con las actividades desarrolladas en los videos por las educadoras o técnicos?
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene usted algún comentario final acerca de su experiencia, o alguna idea, experiencia u opinión que siente que no tuvo la oportunidad de contarme?

Agradecimiento por participación y cierre

Muchas gracias por haber estado el día de hoy y por compartir sus experiencias con nosotras.