



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Proyecto de intervención para desarrollar interacciones socioemocionales en el período de adaptación post confinamiento para niños de 4 años de la Unidad Educativa Bilingüe

EducaMundo

Autor:

Marissa del Rocío Martinetti Vergara

Coordinadora de titulación:

Marina Criollo Chiriboga, Mgtr.

Modalidad proyecto de innovación

Guayaquil, mayo, 2022

Índice

	1
Índice	2
Índice de tablas	4
Glosario de abreviaturas y símbolos	5
Introducción	6
Revisión de la literatura	9
Interacciones entre docentes y estudiantes	9
Habilidades socioemocionales	10
Periodo de adaptación escolar	12
Confinamiento y pandemia	14
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	17
Contextualización	17
Diseño metodológico	20
Instrumentos y procedimientos	21
Recursos humanos, materiales y financieros	23
Cronograma de la intervención	23
Conclusiones y recomendaciones	27
Referencias Bibliográficas	31

Anexos

Índice de tablas

Tabla 1. Interacciones y Desarrollo Socioafectivo	11
Tabla 2. Fases del Período de Adaptación	13
Tabla 3. Distribución de Docentes en Nivel Inicial	18
Tabla 4. Distribución de Estudiantes en Nivel Inicial	18
Tabla 5. Cronograma del Proyecto de Intervención	23
Tabla 6. Fase 3 – Taller para Docentes	24
Tabla 7. Fase 4 – Charla para Padres de Familia	26
Tabla 8. Fase 5 – Actividades para los niños	26

Glosario de abreviaturas y símbolos

CDI: Centro de Desarrollo Infantil

COVID – 19: Coronavirus 19

EGB: Educación General Básica

EVCDI-R: Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada

OMS: Organización Mundial de la Salud

PICE: Plan Institucional de Continuidad Educativa

UNICEF: United Nations International Children's Emergency Fund

Introducción

La presente propuesta de intervención, tiene como finalidad establecer estrategias de apoyo dirigidas a los docentes en el retorno a clases presenciales después del confinamiento provocado por la aparición y propagación a nivel mundial del virus Covid-19, donde “el mundo se encontró sorpresivamente frente a un “evento disruptivo de escala global” sin precedentes en la historia” (Román, 2020, pág. 78) relacionando cómo las interacciones socioemocionales dentro del ámbito escolar pueden “favorecer en los estudiantes el desarrollo de conductas y actitudes que faciliten relaciones positivas y nutritivas con sus pares, los profesores y el contexto en general” (Alcalay, 2014, pág. 76) ayudando en el retorno a clases, a través de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños.

La propuesta de intervención se basa en los resultados de un cuestionario que se aplicó de manera virtual a los padres de familia de niños y niñas de cuatro años que se encuentran estudiando en el nivel inicial II, de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, y también a los docentes del nivel inicial del mismo centro educativo en el Cantón Daule de la ciudad de Guayaquil, donde la mayoría de los familiares de los niños que estudian en ella, son de nivel socio económico medio – alto y cuentan con acceso a todos los servicios básicos. Este cuestionario fue elaborado con el objetivo de conocer la opinión y percepción de los padres de familia acerca del proceso de adaptación, rutinas, hábitos establecidos y el comportamiento durante el confinamiento por la pandemia de sus hijos. Los resultados obtenidos del mismo, indican que todo el proceso de pandemia que experimentaron y aún viven, ha influenciado en el desarrollo cognitivo, emocional y sobre todo social, ya que la falta de interacciones con otros niños de su edad y con sus familiares, así también como la ausencia de actividades de recreación, han repercutido en el desenvolvimiento autónomo, la independencia y la poco o nula aplicación de rutinas y hábitos. Todo esto ha desencadenado

que los niños pasen por momentos de irritabilidad, desconcentración, poco autocontrol, nerviosismo, poca paciencia de espera y baja tolerancia para realizar y cumplir reglas.

Por ello es importante incorporar a los niños al sistema escolar regular, realizando el proceso de adaptación de manera adecuada, organizado, sistemático e innovador, donde es fundamental el apoyo de los padres de familia que deben trabajar en equipo con comunidad educativa.

Este periodo de adaptación en el nivel inicial, es el tiempo donde los niños aprenden a conocer y realizar una serie de actividades con el fin de acoplarse a las rutinas escolares, reglas y normas que se establecen dentro de un salón de clases, creando un ambiente escolar sano y motivador entre los niños con sus compañeros y maestros, es decir que “el contexto escolar constituye un contexto de apego, en el que se revisan, refuerzan o moderan las experiencias de apego temprano” (Alcalay, 2014, pág. 74) por lo que este periodo siempre generará diversas emociones y actitudes.

Es importante resaltar, que en toda institución educativa se promueve el periodo de adaptación para los niños del nivel de inicial con el fin de contribuir a que los procesos educativos se establezcan de manera ordenada, sistemática y con un clima de aprendizaje sano. Ahora bien, si esto se analiza desde la perspectiva actual junto con la pandemia del Covid-19 y un año lectivo virtual, seguramente se visualizan falta de rutinas y reglas en el retorno a clases, que pueden dificultar este proceso significativo de la escolaridad en los niños, tal como menciona Hincapié (2020) indicando que “la falta de rutinas, el sedentarismo y el confinamiento en las viviendas, reducen sustancialmente sus niveles de actividad física y exposición a estímulos y oportunidades de aprendizaje” (p.3-4), pues al haber estado tanto tiempo en casa rodeados solamente de sus familiares se generaron temores e inseguridades, que no aportan al momento de la adaptación escolar.

Cantero (2003) indica que el proceso de adaptación, que siempre es temporal, se fija dentro de un periodo de inicio y finalización una vez que los niños se encuentran estables en lo emocional, social y escolar concluyendo de una manera eficiente después de este tiempo de confinamiento por la pandemia (p. 8). Por ello, el problema que se aborda en esta propuesta de intervención es crear mecanismos que solucionen la falta de interacciones socioemocionales entre docentes y niños debido al confinamiento ya que esto afecta en la formación de rutinas y normas del periodo de adaptación.

Aprovechar estas experiencias sociales en sus primeros años de vida, facilitará la adquisición de habilidades que serán la base de las relaciones interpersonales de un niño, pues “el desarrollo emocional y social tiene sus bases en la infancia, en las experiencias tempranas que viven los niños con el cuidador principal y con las personas cercanas” (Beytia, 2019, p.37), donde la calidad de las interacciones proporciona un buen desarrollo social, emocional y cognitivo.

A partir del inicio de la pandemia, todos los niños dejaron de asistir a las escuelas, dando paso a la escolaridad virtual, lo que ocasionó que muchos niños al no tener contacto más que con sus padres y familiares, pierdan habilidades emocionales e interacciones sociales propias de la escolaridad. Por ello se establece relevancia a esta intervención, ya que se podrán tomar en cuenta las sugerencias presentadas y poner en práctica estrategias que faciliten la socialización entre docentes y niños, entendiéndose que “un factor transversal en las escuelas que presentan un buen clima de convivencia es la afectividad y el cuidado en las relaciones interpersonales” (Arón, 2017, p.64), logrando al mismo tiempo, seguridad y confianza en sí mismos y hacia los demás.

Dentro del contexto escolar existen múltiples investigaciones acerca del proceso de adaptación, pero en referencia al retorno de clases presencial post confinamiento, existe pocas investigaciones. Por ello esta propuesta presentada es innovadora y relevante, ya que podrá

ser utilizada por los docentes que necesitan apoyo adicional, para el beneficio de los niños y sus familias también, permitiendo instaurar en los estudiantes un conveniente proceso de adaptación preservando sus emociones, sentimientos y sus cualidades sociales.

Revisión de la literatura

Interacciones entre docentes y niños

Los niños que asisten a un centro educativo comienzan a tener nuevas interacciones y experiencias, las cuales son enriquecedoras y positivas dentro de las aulas. Se considera que “la asistencia a un centro preescolar es un paso importante que amplía el entorno físico, cognoscitivo y social de un niño” (Papalia, 2017, p.225) llenando de motivaciones e interacciones la vida de un ser humano.

Para determinar cómo se dan las interacciones escolares entre docentes y niños es necesario conocer el concepto de la palabra interacción:

El concepto de interacción en los servicios educativos del nivel Inicial se refiere a cómo la docente se relaciona con los niños en su rol de mediadora del aprendizaje; es decir, cómo se comunica e intercambia acciones con ellos, durante la jornada pedagógica (Beytia, 2019, p.12).

Desde el primer encuentro entre docentes y niños, se debe generar seguridad y confianza, para que acepten el proceso de separación con sus padres o cuidadores de una manera armoniosa y voluntaria, tal como menciona Paniagua (2013) “está demostrado que interacciones positivas y coherentes en los centros de educación inicial pueden llegar a compensar en parte las carencias del hogar y fomentar en los niños una mayor seguridad y confianza” (p.23) promoviendo buenas interacciones con sus educadores dentro de un espacio de cuidados, atenciones y protección.

Estas interacciones se priorizan porque “el elemento más importante de la calidad del cuidado es el cuidador; las interacciones estimulantes con adultos sensibles son cruciales para el desarrollo cognoscitivo, lingüístico y psicosocial (Papalia, 2017, p.186), es decir, los cuidadores se vuelven promotores del desarrollo social en los niños, siendo responsables de diseñar espacios de aprendizajes para que puedan relacionarse, ya que “un entorno social bien diseñado ayuda a fomentar relaciones positivas con los compañeros, crea interacciones positivas entre adultos y niños, y brinda oportunidades para que los adultos apoyen a los niños para lograr sus objetivos sociales” (Center, 2015, p.3) ayudando a tener mejor disposición en el proceso de adaptación.

Habilidades socioemocionales

Durante la vida escolar es importante ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales contribuyendo al manejo resolutivo y empático de situaciones. Para Bisquerra (2006) estas habilidades socioemocionales facilitan las relaciones con los demás, no sólo con sus pares sino también con adultos (p.30).

Estas habilidades se desarrollan desde los primeros momentos del nacimiento, siendo los padres o cuidadores los encargados de fomentar su progreso.

La sensibilidad de los padres ante las señales e intentos del bebé por ganar proximidad y contacto con ellos, la sincronización de sus intervenciones y el hecho de que el niño experimente que sus iniciativas sociales llevan a resultados previsibles son condiciones necesarias para el desarrollo de un apego seguro, y consecuentemente, para un adecuado desarrollo personal y social (Cantero, 2003, p.7).

Cuando los niños ingresan al sistema escolar desarrollan habilidades y competencias socioemocionales, por lo tanto, las instituciones educativas deben garantizar esta continuidad, ya que “la educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las

necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social” (Bisquerra, 2006, p.8).

Las habilidades socioemocionales facilitan el periodo de adaptación, a través de interacciones (Ver tabla 1), por ello “debe darse un cierto ambiente socioafectivo, con un clima emocional que proporcione seguridad, donde las interacciones entre iguales sean más positivas que conflictivas y con adultos sensibles y disponibles, capaces de acompañar a los niños en sus continuos descubrimientos” (Paniagua, 2013, p.37).

Tabla 1

Interacciones y desarrollo socioafectivo

Apego y seguridad básica	La figura de apego es la que permite a los niños sentirse confiados y poder dedicarse a explorar el medio, jugar, interactuar con iguales, etc.
Autoestima	La autoestima se construye en gran medida sobre la valoración que los adultos de referencia hacen del niño.
Autonomía	Una progresiva autonomía es sinónimo de crecimiento y suele ser prioritario en los programas educativos.
Límites y autocontrol	Un marco coherente de normas, dentro de un ambiente de libertad, proporciona un contexto seguro para el juego y la relación con otros, y es una garantía para el desarrollo emocional del niño.
Relación con iguales	Las relaciones con los compañeros van ganando peso con el tiempo, y pasan a ser una fuente insustituible de estimulación no solo socioemocional, sino también cognitiva.

Nota. Recuperado de “El aporte de buenas interacciones en la educación infantil” de Antología de experiencias de primera infancia de OEI, de Paniagua, G., 2013

Las interacciones determinan el desarrollo socioafectivo en los niños durante el periodo de adaptación. Para comprender su importancia y mantener el bienestar emocional en los niños, es relevante definir algunos objetivos de educación emocional:

Los objetivos generales de la educación emocional pueden resumirse en los siguientes términos: adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones; identificar las emociones de los demás; desarrollar la habilidad para regular las propias emociones; prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas; desarrollar la habilidad para

generar emociones positivas; desarrollar la habilidad de automotivarse; adoptar una actitud positiva ante la vida; aprender a fluir, etc. (Bisquerra, 2006, p.29).

Periodo de adaptación escolar

El periodo de adaptación es una transición de su espacio familiar a su nuevo espacio escolar, pues “los niños llegan al colegio con una serie de expectativas acerca de los adultos que han ido construyendo a partir de sus propias experiencias personales y que en gran medida inciden en la adaptación al centro escolar” (Cantero, 2003, p.8) y estas expectativas se construyen en los entornos inmediatos.

Este periodo contribuye a la aceptación de este cambio trascendental como es iniciar la escolaridad, determinando de qué se trata, tal como se describe a continuación:

El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño/la niña se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño/la niña asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales (Delgado, 2015, p.3).

Para tener un periodo de adaptación exitoso, es necesario reconocer y determinar las cualidades que tiene el grupo de niños, ya que cada uno es un mundo diferente con gustos, preferencias e ideas variadas. Cantero (2003) indica que la adaptación al centro escolar es variable de unos niños a otros, y deben usarse criterios que, por un lado, sean generales y, por otro, individuales respetando las personalidades de cada uno.

Delgado (2015) mencionan que las necesidades de cada uno son variables, pues los niños no son iguales y el periodo de adaptación permite que este proceso se maneje a través de una enseñanza individualizada ofreciendo pautas a los padres para promover seguridad, confianza y satisfacción de las necesidades de los niños, convirtiéndose en un apoyo del docente, colaborando y trabajando en equipo.

Tener claro los objetivos de este proceso brinda un panorama más preciso de lo que se puede esperar como docentes, buscando resultados óptimos de adaptación en los niños, debido a que “adaptarse y desarrollarse en forma adecuada requiere de saber reaccionar y regularse” (Shonkoff, 2005, p.74) esto se puede lograr por medio de fases, las cuales se muestran en la Tabla 2, las mismas que ayudan a comprender el periodo de adaptación.

Tabla 2

Fases del período de adaptación

Fase de protesta	Los niños toman conciencia de que se quedan solos o cuando se sienten amenazados o en peligro.
Fase de ambivalencia	Pérdida de vigor de su protesta por un comportamiento de ambivalencia, es decir alternancia imprevisible.
Fase de adaptación	Un niño se ha adaptado bien cuando: a) está emocionalmente tranquilo, b) tiene relaciones sociales satisfactorias con los compañeros y educadoras, y c) participa en las actividades que se le proponen de manera adecuada.

Nota. Recuperado de “Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar” de Información Psicológica. Col.legi Oficial de Psicologia de la Comunitat Valenciana. No. 82, de Cantero, M., 2003

La necesidad de realizar el periodo de adaptación se basa en que los niños, previo al ingreso escolar, han creado vínculos afectivos y apego con sus familiares sobre todo padres y cuidadores, lo que puede dificultar la separación.

Este periodo de adaptación se produce porque el niño es separado de sus figuras de apego y se siente amenazado al ser introducido en un lugar desconocido con personas desconocidas sin tener cerca a su base de seguridad por lo que su sistema de apego se ve activado a gran intensidad (Cantero, 2003, p.8).

Durante este periodo uno de los objetivos es la comprensión y ejecución de normas, reglas y consignas porque “es usual que la socialización de las normas hacia los niños se haga a través de la interacción cotidiana entre ellos y sus profesores, en el aula o fuera de ella

(Arón, 2017, p.35), y es que justamente el tener contacto diario, fomenta de muchas maneras aceptar y repetir lo que diariamente observan.

Otro punto que se debe tomar en cuenta es tener una planificación bien estructurada, pues la familia y el centro educativo deben ser responsables de este proceso.

El periodo debe planificarse pedagógicamente debido a su importancia. La entrada a la escuela es vivida como un momento difícil, ya que supone la separación del seno familiar donde los niños/as son centros de atención y se sienten protegidos y seguros, para adentrarse en un entorno diferente y más amplio de relaciones, lo cual puede producirles angustia y sentimientos de abandono (Delgado, 2015, p.3).

El éxito del proceso de adaptación depende principalmente, de las alianzas que se desarrollen entre docentes, familias y la institución educativa, priorizando a los niños con sus individualidades logrando un buen desempeño escolar a lo largo del período lectivo.

Es un hecho comprobado que los niños aprenden y crecen en el hogar, la escuela y la comunidad. Para bien o para mal, las personas que integran estos tres contextos inciden en el aprendizaje y la formación desde la temprana infancia hasta el final de los estudios escolares y también después (Epstein, 2013, p.519).

Confinamiento y pandemia

El 11 de marzo del 2020 el mundo se enfrentó a una catástrofe a nivel de salud, “la OMS denominó esta nueva enfermedad por coronavirus como COVID-19 (coronavirus disease 2019)” (Sandín, 2020) como una enfermedad de gran magnitud que se propagaba con mucha rapidez acabando con la vida de una gran cantidad de la población. Todos tuvieron que quedarse en casa por muchas semanas e incluso meses, en la llamada cuarentena que posteriormente se convirtió en un confinamiento. “Tal confinamiento implica condiciones de distanciamiento social, aislamiento en el propio domicilio, limitaciones drásticas de la libertad de circulación de los ciudadanos, y suspensiones de la actividad comercial y

educativa” (Sandín, 2020, p.2), dificultando las interacciones en todos los ámbitos, entre las personas excepto el familiar, ya que había que permanecer en las casas.

Al inicio de esta emergencia, se declaró una epidemia, pero días posteriores “la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró el brote del nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) como una pandemia, ya que la situación epidemiológica a escala internacional requirió la adopción de medidas inmediatas para hacer frente a esa emergencia” (Román, 2020, p.78) situación que no era nada fácil de comprender y tampoco de superar.

Román (2020) indica que la situación de pandemia por Covid-19 motivó en todos los países la adopción de medidas extremas para evitar la propagación del virus, ya que al conocerse la rapidez del contagio todos los países del mundo que tenían personas afectadas tomaron precauciones, como el cierre de escuelas, colegios y universidades cambiando la actividad de docentes, estudiantes y familias.

Esta suspensión de clases generó incertidumbre, malestar y confusión en las personas, por lo que se debió seguir protocolos.

Ante estas medidas, muchos centros escolares se vieron sin recursos para ofrecer una formación alternativa y de calidad a los menores escolarizados. Esto, unido a la prohibición de salir a la calle para jugar o establecer relaciones con sus iguales, ha podido tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los menores (Erades, 2020, p.20).

Los países del mundo tuvieron que tomar decisiones trascendentales para preservar la salud de las personas.

Estas medidas han incluido entre otras, la suspensión de actividades escolares, lo cual ha generado en América latina y el Caribe una crisis educativa sin precedentes con alrededor de 154 millones de niños y adolescentes, que representan más del 95% del

matriculado, fuera de las aulas, según cifras oficiales de UNICEF (Álvarez, 2020, p.180).

Debido a todo esto, se cambió la modalidad de enseñanza, dando paso a una nueva era digital, donde los niños están expuestos al uso de dispositivos electrónicos durante muchas horas al día, realizando las clases con la modalidad online, perdiendo de esta manera el contacto físico con los demás y el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Eradés (2020) menciona que es importante la detección precoz y el tratamiento de los niños afectados por la pandemia, para de esta manera prevenir dentro del entorno familiar y escolar que los niños tengan dificultades socioemocionales y cognitivas en el futuro, pues este confinamiento ha afectado a todas las personas del mundo ya sea en mayor o menor proporción (p.28).

El retorno a clases post confinamiento es un hecho, por ello es imprescindible comprender y accionar en favor a lo que muchos llaman “la nueva realidad”, realizando protocolos necesarios ya que “a medida que las escuelas abren de nuevo sus puertas en algunos países, las estaciones para el lavado de las manos, el distanciamiento físico, el uso de mascarilla y la comprobación de la temperatura se están integrando en la vida escolar” (UNICEF, 2021, p.1) justamente con el fin de preservar la salud de la comunidad educativa.

Objetivos

Objetivo general

Establecer estrategias que apoyen a las interacciones socioemocionales entre docentes y niños de 4 años durante el periodo de adaptación en el retorno a clases post confinamiento en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo.

Objetivos específicos

- Identificar las condiciones socioemocionales de los niños que ingresan a clases presenciales post confinamiento, por medio de la aplicación de un cuestionario y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil-Revisada (EVCDI-R).
- Brindar talleres para los padres y docentes de los niños del inicial II sobre estrategias socioemocionales.
- Implementar dentro del salón de clases actividades para promover y facilitar las interacciones socioemocionales en el periodo de adaptación.

Contextualización

La propuesta de innovación se desarrolla con los padres de familia y docentes del nivel inicial II (Kínder) de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo que se encuentra ubicada en una zona de población urbana dentro del Cantón Daule, Provincia del Guayas en la Urbanización Villa Club, con jornada matutina, alumnado mixto, ofertando los niveles de Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato completo.

La Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo inicia sus servicios escolares en abril del año 2014 como una entidad educativa privada que promueve la formación integral y armónica de sus estudiantes a partir de la teoría constructivista de aprendizaje, cuenta con 110 docentes en toda la institución pero para el proyecto se tomará en cuenta sólo a los docentes del nivel inicial que debido al impacto de la pandemia Covid-19 son en total ocho (Ver tabla 3), ya que muchos padres de familia decidieron no inscribir a sus hijos y otros los cambiaron de escuela provocando el cierre de salones y por ende la reducción del personal profesional.

Tabla 3

Distribución de docentes en nivel inicial

	Español	Inglés
Inicial II – grupo 3 años	1	1
Inicial II – grupo 4 años	1	1
1ero. EGB – 5 años	2	2

Fuente. Elaboración propia

El nivel inicial de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, está integrada por dos secciones de inicial: Inicial I (2 años), Inicial II (Grupo 3 y 4 años) y por Preparatoria (Primer Año de Educación General Básica de 5 años). Cuenta en la actualidad con 71 estudiantes lo que se puede observar en la Tabla 4, donde está especificado la distribución de los estudiantes en los respectivos niveles.

Tabla 4

Distribución de estudiantes en nivel inicial

Inicial II – grupo 3 años	3 estudiantes
Inicial II – grupo 4 años	16 estudiantes
1ero. EGB – 5 años	52 estudiantes

Fuente. Elaboración propia

Dentro de las características que promueve la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo es favorecer el desarrollo integral del niño a través del juego para formar seres humanos autónomos y seguros de sí mismos, fomentando habilidades de trabajo y destrezas de socialización, donde la comunidad educativa trabaje de manera conjunta con los padres de familia.

La institución cuenta con espacio físico para la cobertura de 1000 estudiantes aproximadamente, pero debido a la pandemia, el período lectivo 2020-2021 sólo se inscribieron 668 y en el período lectivo actual 2021-2022 se encuentran estudiando 642 estudiantes, del total de niños que se encuentran matriculados en inicial, el proyecto se desarrolla inicialmente con 16 estudiantes del nivel inicial II y sus familias.

Ya que la ubicación geográfica de la institución está dentro de un área urbana satélite, un porcentaje alto de los estudiantes pertenecen a niveles socioeconómicos medio y medio-alto, aproximadamente el 85% de ellos viven en los alrededores de la institución, sobre todo en las urbanizaciones privadas cercanas.

En cuanto a las características de los padres de familia, tomando en cuenta las entrevistas que se realizan al inicio del año lectivo, se puede indicar que la mayoría de los padres de familia laboran en distintos ámbitos profesionales y la minoría son amas de casa dedicadas al cuidado de sus hijos; así mismo se puede determinar que la mayoría de los estudiantes tienen hogares biparentales con papá, mamá, hermanos y a veces abuelos, mientras que la minoría son parte de hogares monoparentales ya que viven solo con mamá y hermanos.

La intervención que se propone en este proyecto consiste en puntualizar estrategias que apoyen a los docentes durante el periodo de adaptación una vez que se retorne a clases completamente presenciales post confinamiento y realizar actividades lúdicas con los niños, ya que al haber estado por más de un año sin asistir a la escuela existe falta de interacciones tanto con sus pares como con sus maestros, y lo más probable es que este tiempo de distanciamiento se hayan generado temores, inseguridades y dificultades a nivel social, emocional y adquisición de hábitos y rutinas. La intervención se llevará a cabo durante tres meses a partir del retorno a clases semi presencial.

Diseño metodológico

A partir de lo descrito anteriormente, se determina la importancia de llevar a cabo esta propuesta de intervención, debido a que se ha evaluado durante este tiempo de retorno post confinamiento a clases progresivo en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, la existencia de dificultades de adaptación en los niños de 4 años debido a que en el período lectivo anterior 2020-2021, las clases se llevaron a cabo de manera virtual dificultando la aceptación de hábitos y rutinas, lo que es un problema al momento del retorno a las aulas de manera presencial.

Se considera que los docentes construyen decisiones a través de las experiencias, por ello es importante llevar a cabo esta propuesta de intervención de manera participativa en base a los resultados obtenidos de un cuestionario aplicado a los padres de familia y también a docentes con preguntas relacionadas, tanto del periodo de adaptación como lo vivido durante la pandemia Covid-19.

Para el desarrollo de este proyecto de intervención se realizarán talleres para los docentes, elaborando estrategias educativas que apoyen el periodo de adaptación y actividades lúdicas a los niños, respondiendo a las necesidades de ellos una vez que regresen a clases presenciales durante el presente año lectivo 2021-2022, las cuales podrán también ser utilizadas e implementadas en el siguiente periodo lectivo.

A través de los cuestionarios realizados a los padres de familia, se busca identificar cómo los niños se encuentran en la actualidad de acuerdo a sus experiencias y sentimientos en el área socioemocional, ya que el confinamiento por la pandemia ha desencadenado dificultades en estas áreas de desarrollo y sobre todo en las relaciones interpersonales con sus pares, debido a que “las relaciones sociales están entretejidas de emociones. La escucha y la capacidad de empatía abren la puerta a actitudes prosociales” (Bisquerra, 2006, p.30) y justamente estas capacidades son las que se han visto afectadas al haber estado demasiado

tiempo en casa, con un entorno limitado en muchos aspectos como lo social, cognitivo y físico.

El mejor momento para establecer y fomentar el desarrollo de las capacidades descritas se da al inicio del período lectivo, por ello se considera primordial establecer rutinas e interacciones positivas entre los niños y sus maestros, ya que como se menciona antes las interacciones entre los adultos – niños, son fundamentales para establecer interacciones, lo que supone llevar a cabo estrategias que apoyen este proceso tanto para las familias como para la institución educativa.

Las evaluaciones iniciales del proyecto de intervención se establecen a partir de las experiencias vividas del período lectivo anterior, los comportamientos presentados por los niños en el presente año lectivo junto con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados por la institución educativa, donde se evidencian complicaciones y dificultades en la práctica de rutinas, hábitos escolares y normas de trabajo, ya sea por la falta de costumbre a las clases o por el poco apoyo de los padres de familia desde casa.

Instrumentos y procedimientos

Se plantea para la recolección previa de datos y con el cual se da respuesta a uno de los objetivos específicos del proyecto de intervención, el instrumento de cuestionario y debido a la modalidad de estudios online, se lo realizó a través de Google Form. Las preguntas fueron elaboradas en base a las observaciones que se han realizado al inicio del período lectivo actual, para determinar experiencias y opiniones de los padres de familia de la unidad educativa.

El cuestionario (Ver anexo 2) consta de preguntas cerradas y unas pocas preguntas abiertas, donde se podrá conocer las condiciones y las secuelas emocionales que puede haber dejado en los niños y en sus familiares, el confinamiento por Covid-19.

A través de 15 preguntas en el cuestionario de padres se obtuvo información, dividida de la siguiente manera:

- 4 preguntas sobre confinamiento
- 3 preguntas sobre estado emocional
- 6 preguntas sobre proceso de adaptación
- 2 preguntas sobre hábitos y rutinas

El instrumento se aplicará a los padres de familia una vez que los directivos de la Unidad Educativa EducaMundo aprueben el envío del mismo, a través de un correo electrónico solicitando el permiso para facilitar los cuestionarios a los padres de familia. Una vez que esta aprobación se haga efectiva, se enviará a través de WhatsApp, dándoles las indicaciones necesarias para responder las preguntas del mismo.

Para identificar y recolectar los datos sobre las interacciones socioemocionales, se utilizará con las docentes, la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) elaborada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar junto con el Ministerio de Educación de Colombia, para de esta manera determinar la situación real de los niños y poder establecer las estrategias necesarias en busca de un exitoso periodo de adaptación escolar.

Como se indicó en la contextualización, el proyecto de intervención se lleva a cabo con 12 niños, los cuales aceptaron el retorno a clases, y con las ocho maestras, quienes toman en cuenta las actividades espontáneas y naturales de los niños cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, etc., para así evaluar el desarrollo de los niños a través de las interacciones.

Los instrumentos seleccionados facilitarán la recolección de datos de una manera precisa y puntual; son fáciles de comprender y responder ya que utilizan palabras y frases cotidianas para formular las preguntas asegurando la viabilidad de las respuestas para su

oportuno uso dentro de la intervención, para con ello obtener resultados relevantes y coherentes a la realidad permitiendo de esta manera, obtener conclusiones que faciliten establecer las estrategias para apoyar el proceso de adaptación en el siguiente período lectivo escolar.

Recursos humanos, materiales y financieros

El proyecto de intervención, se llevará a cabo con varios recursos, primero con el recurso humano que son los niños, padres de familia y docentes. También se toma en cuenta el recurso material y virtual utilizando computadora, internet y celulares.

En cuanto al recurso financiero, el presente proyecto no requiere mayores gastos económicos, ya que el proceso se realizará con el apoyo de la tecnología y predisposición de padres de familia y docentes, lo cual no generará dificultades para realizar el cuestionario desde cualquier dispositivo y desde cualquier lugar. Con respecto a la escala, se la podrá realizar de manera presencial con los niños una vez que se retorne a las clases en el siguiente periodo lectivo.

Cronograma de la intervención

La intervención del proyecto se llevará a cabo a través de fases, las cuales se encuentran detalladas y explicadas en la Tabla 5, la misma que se presenta a continuación:

Tabla 5

Cronograma del Proyecto de Intervención

ACTIVIDADES	MES	PROCEDIMIENTO
Fase 1 (aplicación de cuestionario)	Agosto	A través de Google Form se envía el cuestionario para que los padres de familia lo realicen.

Fase 2 (aplicación de EVCDI-R)	Septiembre	Se aplica la escala a los niños que asisten de manera presencial, a través de la docente del grupo de inicial II 4 años.
Fase 3 (Taller para Docentes)	Septiembre	Al conocer los resultados de la aplicación de ambos instrumentos, se procede a realizar el taller que será en un solo encuentro para mostrar pautas y actividades que se pueden realizar.
Fase 4 (Charla para padres de familia)	Octubre	Para dar pautas que apoyen y refuercen el proceso de adaptación.
Fase 5 (Actividades lúdicas para niños)	Octubre	Llevar a cabo actividades de juego donde los niños puedan expresar sus emociones, crear, explorar nuevas acciones, etc.

Fuente. Elaboración propia

Plan de acción

El plan de acción se realizará a partir de la fase 3, una vez aplicados los dos instrumentos, y conociendo la situación socioemocional de los niños. Es importante recalcar, que a través de la instauración de las fases 3, 4 y 5 se busca mejorar el periodo de adaptación de los niños que presenten secuelas o dificultades después de la presente pandemia y el confinamiento.

Se realizará un taller único para los docentes (Ver tabla 6) con la finalidad de establecer estrategias innovadoras que sean aplicables en el retorno a clases presencial, lo llamativo de este taller es que se llevará a cabo de manera lúdica, para que sea atractivo y llamativo para los docentes que también requieren de espacios de diversión y motivación. Al realizarlo de esta manera innovadora, los docentes podrán aprender de manera real cómo realizar actividades estableciendo estrategias.

Tabla 6

Fase 3 – Taller para docentes

ACTIVIDADES	ENCUENTROS	PROCEDIMIENTO
Saludo con una canción de bienvenida	1	Se reproduce una canción para saludar a las maestras.
Presentación de la mascota del salón	1	Conocer a la mascota, colocarle un nombre.
Pautas con diapositivas	1	Actividades para hacer con los niños: Mostrarles el lugar Escoger una canción especial para que sea la canción representativa del salón.
Marcar buenas rutinas y consignas.	1	Trabajar en grupos y dibujar en un papelógrafo las rutinas que debemos tener. Cooperación áulica para decorar.
Rincón del juego	1	Adecuar un área con juguetes y elementos para que cuando cada maestra termine una actividad se pueda ir a jugar a manera de taller grupal participativo.
Rincón de las sonrisas y abrazos	1	Sugerir crear un espacio dentro del aula para que cuando se den rabietas, tristezas o emociones desbordadas, los niños puedan ir allí a calmarse.

Fuente. Elaboración propia

Para llevar a cabo la fase 4, se realizará una charla para padres de familia, con el fin de darles pautas concisas y reales en función de los resultados obtenidos (Ver tabla 7). De esta manera se busca que los padres colaboren reforzando y siendo un pilar de apoyo continuo durante este proceso, en otras palabras, que tanto en la escuela como en la casa se hable un mismo idioma, donde los padres, docentes y la institución educativa trabajen en equipo.

Es prudente que los padres conozcan de manera sencilla, con palabras comunes y cotidianas los beneficios de tener rutinas, pues no sólo los ayudará en la escuela, sino en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelven.

Tabla 7

Fase 4 – Charla para padres de familia

ACTIVIDADES	ENCUENTROS	PROCEDIMIENTO
Saludo con una canción de bienvenida	1	Se reproduce una canción para animarlos y crear ambiente.
Presentación de la mascota del salón	1	Presentación de la mascota del salón y las pautas de cómo se la podrán llevar semanalmente los niños.
Pautas con diapositivas	1	Presentación en PP donde se les da sugerencias de hábitos y rutinas diarias, desde que despierta hasta la hora de dormir.
Marcar buenas rutinas y consignas, con disciplina positiva	1	Conocer de qué se trata la disciplina positiva y realizar un mini taller participativo.

Fuente. Elaboración propia

Para finalizar el plan de acción, se realizará en la fase 5 actividades para los niños tomando en cuenta los resultados de la aplicación de los instrumentos (Ver tabla 8). Desde el primer momento de esta fase es necesario que el eje transversal sea la contención emocional de los niños, ya que las experiencias de la pandemia y confinamiento pueden haber causado comportamientos negativos, donde la irritabilidad, la falta de paciencia y las crisis emocionales son comunes.

Tabla 8

Actividades para los niños

ACTIVIDADES	ENCUENTROS	PROCEDIMIENTO
Recorrido por la institución	2 veces en un mes	Llevar a los niños a recorrer la institución el primer día de clases.
Permitir el acompañamiento de un familiar o cuidador	Durante la primera semana	Por un período corto de tiempo si fuera necesario, se debe permitir

		ingresar a un familiar para acompañar.
Conozco las normas de convivencia del salón	Todos los días	Dar a conocer las reglas del salón a través de una actividad con títeres, utilizando códigos para darle nombre a cada una de las reglas.
Trabajo colaborativo entre los niños	Todos los días	Formar grupos pequeños de trabajo entre los niños cuando se realiza una actividad.
Momentos de paz y tranquilidad	Todos los días según la necesidad de cada niño	Propiciar momentos de calma, en el rincón de sonrisas y abrazos para ayudar a la autorregulación.
Creamos un cuento	Durante la primera semana	A través de dibujos la maestra crea un cuento colaborativo, donde cada uno de los niños debe expresar su pensamiento y/o sentimiento.
Taller ¿Qué les pasa a los demás?	1 vez a la semana	Identificar las emociones y/o sentimientos de las personas de sus entornos percibidos y descritos por ellos mismos. Plasmar esto en papelógrafos.

Fuente. Elaboración propia

Conclusiones y recomendaciones

Esta propuesta de intervención tiene como objetivo establecer estrategias que apoyen a las interacciones socioemocionales entre docentes y niños de 4 años durante el periodo de adaptación en el retorno a clases post confinamiento, ya que poco a poco el retorno progresivo a clases en modalidad semi presencial y posteriormente presencial completo será una realidad.

Una vez obtenidos los datos a través de los instrumentos, se puede considerar que la pandemia por Covid-19 seguramente ha dejado secuelas en las personas, sobre todo en los niños que han tenido que permanecer por muchos meses sin tener mayores interacciones con otros niños de su edad, adicional a esto, dejaron de verse con sus familiares mientras otros perdieron a algunos de ellos; tampoco se vieron físicamente con sus maestros pues ya no

asistieron a sus escuelas dejando vacíos no solo cognitivos y pedagógicos sino también emocionales y sociales.

En base a lo mencionado, se pueden indicar que las condiciones socioemocionales en que se encuentran los niños son complicadas en algunos casos, sobre todo en lo que se refiere al desenvolvimiento autónomo, la independencia de realizar actividades para sí mismos, ya que durante este período de confinamiento los padres de familia han cuidado por completo de ellos, y aunque muchos han optado por establecer rutinas y hábitos, esto no se ha cumplido a cabalidad.

La mayoría de los niños conocen de qué se trata la pandemia, incluso practican y llevan a cabo medidas de bioseguridad con total predisposición, y justamente en referencia a esto, algunos niños que conocen sobre la situación en la que están inmersos han podido disfrutar de los cuidados y momentos familiares, pero así mismo otros en cambio han pasado y vivido experiencias dolorosas y difíciles.

Por ello es un verdadero reto incorporar a los niños al sistema escolar regular, una tarea que sólo será posible justamente llevando a cabo un proceso de adaptación adecuado, organizado e innovador, donde es fundamental el apoyo de los padres de familia.

Por otro lado, es imperativo que los docentes implementen hábitos, rutinas y normas en los niños desde el primer contacto que se tiene con ellos, para lograr un exitoso período lectivo, con el fin de que las interacciones que se den entre ellos puedan crear vínculos afectivos y apego seguro, pues el tiempo que comparten dentro de las aulas es parte de la convivencia escolar para que se sientan identificados, queridos y protegidos por sus docentes.

El plan de acción expuesto podrá ayudar a mejorar las interacciones socioemocionales con los niños, a través de actividades sencillas como mirarlos a los ojos cuando se les habla, ponerse “a su nivel”, aprender a escucharlos cuando tienen algo que decir, brindarles contención emocional cuando lo requieren, darles el tiempo necesario para cumplir el período

de adaptación respetando sus procesos personales de acuerdo a la realidad que viven junto con sus familias.

Llevar a cabo la propuesta de intervención es una meta que se puede conseguir a través de la instauración oportuna de las estrategias mencionadas para que los docentes apliquen a sus niños durante el periodo de adaptación, las cuales deben ser apoyadas por los padres de familia desde casa, colaborando a establecerlas para que de esta manera el trabajo en equipo entre familia-docente-institución sea exitoso, siendo posible obtener resultados dentro del contexto de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo e inclusive en otras instituciones educativas o CDI.

El desarrollo del presente trabajo de intervención ha contribuido en la comprensión del significado de interacciones desde un punto de vista de “retorno a la vida que conocíamos”, donde reconocer las necesidades específicas de los niños y sus familias es necesario para establecer una educación integral, siendo entes generadores de calidad educativa a través de actividades plenas donde los niños aprendan de múltiples maneras para ayudarlos a mantener un equilibrio emocional.

Como educadores debemos ser observadores, estar pendientes de las señales de bienestar y de incomodidad de los niños, favoreciendo la construcción de trayectorias de desarrollo correctas, fomentando vínculos afectivos seguros que se puedan convertir en factores protectores que ayuden y protejan a los niños, recordando integrar a los padres de familia a los procesos educativos y haciéndolos partícipes del desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a las recomendaciones, sería importante considerar también, realizar un cuestionario o grupo focal a los padres de familia, para conocer sus percepciones tanto a nivel personal como también a nivel parental en relación a lo vivido con la pandemia y el confinamiento.

Como recomendaciones finales del presente proyecto de intervención, se considera adicionalmente, tomar en cuenta estrategias que los docentes puedan utilizar y establecer desde el inicio del período lectivo tal como se menciona a continuación:

1. Establecer un plan de incorporación progresivo del estudiante de acuerdo a su situación familiar, esto quiere decir, que si el niño ha perdido un familiar o dentro de su círculo cercano existen personas contagiadas al momento de ingreso a clases, se deben tomar en cuenta por lo que está pasando, para de esa manera, tener un mejor manejo emocional y familiar, de manera personalizada.
2. No realizar cambios en exceso de los docentes, pues una vez que el niño conoce a su futura maestra inicia un proceso de vínculo afectivo que debe ser aprovechado.
3. Contar con la presencia de docentes capacitados, cariñosos, atentos, y sobre todo equilibrados emocionalmente.
4. Realizar actividades iniciales lúdicas que sean integradoras.
5. Establecer la planificación de este período lectivo, utilizando planes ya establecidos en años lectivos anteriores como referencia.
6. Realizar rutinas constantes y predecibles, evitando movimientos y acciones bruscas para lograr equilibrio y tranquilidad en los niños, sobre todo en los primeros días.

El éxito de estas estrategias será posible, sólo y únicamente cuando los docentes tengan la capacidad de comprender las percepciones individuales de los niños de acuerdo a sus realidades y sus vivencias.

Referencias Bibliográficas

- Alcalay, B. M. (2014). *Aprendizaje socioemocional en el contexto escolar*. Programa BASE (Bienestar y aprendizaje Socioemocional). Paidós.
- Alvarez, R. P. (2020). COVID-19 en América Latina: Retos y oportunidades. *Revista chilena de pediatría*, 179-182. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000200179
- Arón, M. S. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Farchivos.agenciaeducacion.cl%2FConvivencia_escolar.pdf&clen=1141949&chunk=true
- Beytia, V. P. (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años*. Obtenido de Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial.: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>
- Bisquerra, R. (2006). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 7-43. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Cantero, M. (2003). *Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar*. Obtenido de Informació Psicológica. Col.legi Oficial de Psicologia de la Comunitat Valenciana.: <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/37>

Center, T. I. (2015). *Entornos de la primera infancia: Diseño de aulas efectivas*. Obtenido de <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/env-spanish/>

Delgado. (2015). *Plan del período de adaptación*. Obtenido de Universidad de Castilla-La Mancha: <https://es.slideshare.net/celestesanromanmasino/plan-del-periodo-de-adaptacin>

Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y práctica*. Fundación CAP. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fdirectivos.minedu.gob.pe%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F01%2FProgramas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas_Joyce-Epstein.pdf&clen=1765221&chunk=true

Erades, N. M. (2020). *Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal*. Obtenido de Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649329>

Hincapié, D., López-Boo, F., & Rubio-Codina, M. (2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Palacios, J. M. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fcdn.website-

editor.net%2F50c6037605bc4d1e9286f706427108e6%2Ffiles%2Fuploaded%2FJes%2525C3%2525BAs%252520Palacios%25252C%252520%2525C3%252581lvaro%252520Marchesi%25252C%252520C%2525C3%2525A9sar%252520Coll%252520-%252520Desarrollo%252520Psicol%2525C3%2525B3gico%252520y%252520Educaci%2525C3%2525B3n.pdf&cLen=5350010&chunk=true

Paniagua, G. (2013). El aporte de buenas interacciones en la educación infantil. En V.

Peralta, *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana* (págs. 22-38). Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Obtenido de Antología de experiencias de primera infancia de OEI:

<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/infancia2.pdf>

Papalia, D. &. (2017). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.untumbes.edu.pe%2F%2Fvcs%2Fbiblioteca%2Fdocument%2Fvarioslibros%2F0250.%2520Desarrollo%2520humano.pdf&cLen=23100257&chunk=true

Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Medicina, (2016). *Escala de valoración*

cualitativa del desarrollo infantil – revisada. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.icbf.gov.co%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fprocesos%2Fmanual_tecnico_esca_de_valoracion_cualitativa.pdf&cLen=8120026&chunk=true

Román, F. C. (2020). *Resiliencia en docentes en distanciamiento social preventivo*

obligatorio durante la pandemia de COVID-19. Obtenido de

<file:///C:/Users/User/Downloads/31727-Article%20Text-75247-2-10-20200717.pdf>

Sandín, B. V. (2020). *Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional.*

Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/27569/pdf>

Shonkoff, J. P. (2005). *El desarrollo de la regulación personal. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar.*

Obtenido de <https://docplayer.es/361870-Curso-de-formacion-y-actualizacion-profesional-para-el-personal-docente-de-educacion-preescolar.html>

UNICEF. (2021). *Regresar a la escuela en época de pandemia.* Obtenido de

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/regreso-escuela-pandemia>

Anexos

Anexo 1. Carta de autorización uso de nombre de la institución y acceso a padres de familia para hacer cuestionarios



Unidad Educativa EducaMundo

ueducamundo

@ueducamundo

Telf.: (04) 2 164 045 / (04) 2 164 048 / (04) 2 164 399
Dir.: Km 12 Av. León Febres-Cordero,
Urb. Villa Club, entre las etapas Aura y Doral.

Daule, 12 de agosto de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

Presente. -

Autorizo a la docente MARISSA DEL ROCÍO MARTINETTI VERGARA con C.I. 1309964060 para que pueda realizar dentro de la institución el Proyecto de intervención para desarrollar interacciones socioemocionales en el período de adaptación post confinamiento para niños de 4 años de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, como proyecto de titulación para el programa de Maestría de Desarrollo Temprano y Educación Infantil.

Atentamente,

Psic. Ana Patricia Córdova
DPTO. TALENTO HUMANO
UNIVERSIDAD CASA GRANDE

Psic. Ana Patricia Córdova Mgs.

Talento Humano

Unidad Educativa Bilingüe EDUCAMUNDO

Anexo 2. Cuestionario para padres de familia

CUESTIONARIO PARA PADRES

Responda a las preguntas siguientes con sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas. El objetivo de este cuestionario es conocer su opinión y apreciaciones acerca del proceso de adaptación escolar de su hijo, además de sus rutinas y hábitos establecidos, así también como su comportamiento durante el confinamiento.

Para las respuestas, tome en cuenta el anterior período lectivo virtual y el presente también. Si ninguna alternativa se adapta a su respuesta, marque la más cercana a su realidad o postura.

1. ¿Su hijo ha estado en contacto directo con información acerca del COVID 19 durante esta pandemia?
SI NO
2. ¿Su hijo es consciente de las medidas de bioseguridad y las practica?
SI NO
3. Durante el confinamiento, ¿su hijo evidenció cambios emocionales en sus actitudes o acciones?
SI NO
4. ¿Considera usted que su hijo ha asimilado de buena manera la situación actual que vivimos?
SI NO

5. ¿En algún momento durante el confinamiento su hijo tuvo una crisis o cambios emocionales por no asistir a la escuela? Si su respuesta es afirmativa, explique cuáles.

SI NO

6. ¿Su hijo ha tenido contacto con niños de su edad durante este confinamiento?

SI NO

7. Durante el confinamiento ¿usted realizó actividades recreativas, de entretenimiento o educativas con su hijo?

SI NO

8. Dentro del entorno familiar, ¿tienen establecidos hábitos y rutinas diarias?

SI NO

9. Si la pregunta anterior es afirmativa, describa a continuación cuáles son las rutinas y hábitos que realiza su hijo.
-

10. Cuando regresemos a clases con normalidad, ¿usted cree que su hijo lo asimilará de manera positiva?

SI NO

11. ¿Usted considera oportuno y adecuado realizar el proceso de adaptación al inicio del año lectivo?

SI NO

12. Basándose en experiencias previas ya sean personales, familiares o de amistades, ¿qué destrezas cree usted que se pueden lograr durante el período de adaptación? Puede marcar las que considere necesarias.

Sociales

Físicas

Emocionales

Autonomía e independencia

Cognitivas

Normas y reglas

13. Durante el período de adaptación, los docentes realizan actividades para fomentar rutinas, hábitos y establecer normas dentro del salón, ¿Usted está dispuesto a seguirlas apoyando y fomentando la instauración de las mismas?

SI

NO

14. ¿Le gustaría que los docentes sugieran indicaciones o instrucciones de rutinas y hábitos que se realizan en la escuela, para sean reforzadas en casa?

SI

NO

15. ¿Cuáles son sus expectativas para el próximo periodo de adaptación con clases presenciales normales?

Anexo 3. Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-

R)

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Proceso		Dimensión	Nº	Ítem	Método de observación
Comunicación	Verbal	Comunicación	1	Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó.	Cuando hace un dibujo, es capaz de describir lo que dibujó.
			2	Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestran un conocimiento más preciso de la realidad.	Logra comunicar con mayor detalle y precisión las formas que dibuja. Por ejemplo: cuando dibuja un carro, incluye detalles como retrovisores, luces, ventanas, pasajeros, color, llantas, rines, etc.
			3	En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos.	Sin necesidad de escuchar los diálogos de un juego, el adulto podría reconocer de que se trata el juego y que personaje representa el niño.
Interacción	Independencia	Interacción	4	Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan.	Por ejemplo: si le gusta jugar con la pelota, le propone a su cuidador que juegue con él, o si le gusta salir al parque, pide que salgan a jugar con él.
			5	Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos.	Excepto mirar la televisión, videos o juegos electrónicos.
			6	Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes).	Por ejemplo: organiza o propone juegos de roles que implican varios personajes y que las acciones del personaje van de acuerdo a cada rol (el veterinario cuidando animales, el panadero vendiendo pan, los héroes persiguiendo a los villanos, etc.).
Construcción de normas	Autonomía	Construcción de normas	7	Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos.	Por ejemplo: acepta que otro diga "mejor hagámoslo así".
			8	Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.	Por ejemplo: si se le pregunta ¿por qué no debes salir del salón en horas de clase? El niño responde: "porque me regañan".

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

RELACIÓN CONSIGO MISMO				
Proceso	Dimensión	Nº	Ítem	Método de observación
Identidad	Personal y de género	9	Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.	Por ejemplo: si el niño está armando un rompecabezas con figuras humanas, reconoce qué partes van en una mujer y qué partes en un hombre.
		10	Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo.	*
		11	Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social.	Por ejemplo: emoción ante un partido de Colombia, un carnaval, el cumpleaños de algún familiar cercano, etc.
	Social	12	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	Por ejemplo: el niño se puede "poner en los zapatos del otro" y reconocer cómo se siente esa persona o si un adulto expresa miedo ante una situación él comprende que puede ser una situación peligrosa o insegura.
	Autoestima	13	En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso.	Se muestra tranquilo en su cotidianidad. Por ejemplo: no requiere que le reconforten de manera permanente, tampoco hace preguntas en repetidas ocasiones como ¿pero sí regresas cierto? ¿Sí me van a recoger?
		14	No se lastima a propósito.	*
	Manejo Corporal	15	Utiliza elementos como: pelotas, bastones, triciclo, etc., controlando fuerza y dirección.	Por ejemplo: cuando juega a la pelota con el niño, él puede recibirla y devolverla con coordinación.

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Proceso	Dimensión	N°	Ítem	Método de observación
		16	Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.	Por ejemplo: una botella y un vaso, aunque sean diferentes, sirven para beber líquido, una bolsa y una maleta son diferentes pero ambas sirven para guardar cosas, etc.
	Conocimiento de los objetos	17	Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel.	Cuando dibuja en una hoja en blanco respeta las proporciones, tamaños y manejo del espacio. Por ejemplo: dibuja una línea recta conservando su dirección, no dibuja por fuera del espacio de la hoja. Tampoco realiza dibujos sobredimensionados o excesivamente diminutos.
	Relaciones de causalidad	18	Explica de manera detallada por qué hizo algo.	Puede explicar que lo llevo a hacer algo, por ejemplo: si se le pregunta ¿Por qué desarmaste el camión? El niño responde: "porque quería saber cómo funciona".
	Representación de la realidad social	19	Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.	Por ejemplo: pesebre-navidad, camiseta de Colombia-partido de fútbol, etc.
		20	Reconoce personajes de la historia, la vida local o nacional.	Por ejemplo: los jugadores de la selección Colombia, el presidente, el médico de la vereda, el panadero, etc.