



**Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

**Tema**

Cuentos interactivos para el fortalecimiento de los valores en niños del nivel inicial 4 años de Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.

**Autora**

Saira Solange Arauz Astudillo

**Coordinadora de titulación:**

Marina Criollo Chiriboga, Mgtr.

Modalidad Proyecto de intervención

**Guayaquil, junio, 2022**

## INDICE

Glosario de Abreviaturas y Símbolos	3
Introducción	1
Revisión de la Literatura	5
El desarrollo infantil	5
Los valores en el desarrollo socioemocional de los niños	7
Los cuentos	8
Los cuentos interactivos en el desarrollo y aprendizaje de los niños	9
El rol del docente antes y durante la propuesta de intervención	10
Objetivos	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Contextualización	13
Diseño metodológico	16
Cronograma de la intervención	20
Plan de Acción por Sesiones	22
Conclusiones	24
Referencias bibliográficas	28
Anexo A Encuesta a Padres de Familia	32
Anexo B Rúbrica de Evaluación de la Propuesta de Intervención	37
Anexo C Desarrollo Infantil y Propuesta de Intervención	39
Anexo D Desarrollo Infantil según MINEDUC y Propuesta	45
Anexo E Cuentos Inteactivos – Guía del Maestro	45
Anexo F Cuentos Interactivos Sesiones 1-2-3-4-5-6	73

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Encuesta a Padres de Familia	13
Tabla 2 Cronograma	20
Tabla 3 Plan con cuentos Interactivos	21

## **Glosario de Abreviaturas y Símbolos**

BID: Banco Interamericano de Desarrollo

MINEDUC: Ministerio de Educación

OEA: Organización de Estados Americanos

UNICEF: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

## Introducción

El aprendizaje, la conducta y la salud tanto física como mental son producto del desarrollo cerebral. Mustard, Young, y Manrique (2003) afirman que el desarrollo cerebral en los niños está vinculado con sus experiencias tempranas y las trayectorias que se sellan durante su niñez que van a influir en su salud, su aprendizaje y la conducta en su vida posterior. Sobre este mismo tema Martins de Souza (2015) indica que el desarrollo infantil está compuesto de tres dimensiones: física, cognitiva y socioemocional. Según Papalia, Wendkos y Duskin (2009) estas dimensiones son llamadas dominios del desarrollo infantil, donde cada uno posee diferentes características. Por ejemplo, el desarrollo físico está relacionado con el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de sus habilidades sensoriales. El desarrollo cognitivo por su parte está relacionado con el aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, creatividad y razonamiento moral. El desarrollo socioemocional está relacionado con los cambios y la estabilidad de una persona en conjunto con las emociones y relaciones sociales. Papalia (2009) agrega que este último afecta a las dos dimensiones antes mencionadas.

Con el fin de promover valores a niños en edad preescolar es preciso enfocarse en el área del desarrollo emocional. Betancur (2010) resume el desarrollo emocional como un proceso mediante el cual el niño va construyendo su “yo”, es decir su identidad, la confianza en sí mismo, la seguridad en su entorno, por medio de las interacciones con los demás.

En la primera infancia a partir de 3 a 5 años el niño ya comienza a relacionarse con sus congéneres y adultos, debido a que empieza la etapa de educación infantil. Montoya, Giraldo, Arango, Forgiarini, y García (2014) indican que en el niño es muy importante esta etapa, porque adquiere saberes y desarrollo de destrezas para su adaptación en el entorno donde vive. Así mismo, le ayudará a la resolución de

problemas y situaciones que se presenten en la vida diaria, a través de la interacción con sus pares.

Knobel (citado en Limachi, 2020) expresa que los padres deben proporcionar al niño las primeras normas de vida en las edades de 4 y 5 años, porque ellos son el primer contacto directo y modelo para seguir. Por lo tanto, dichas normas serán instauradas con mayor naturalidad.

Con el propósito de fomentar valores, Roa y Torres (2015) indican que la institución educativa está en el deber de hacer cambios para fortalecer los buenos hábitos y comportamientos de los estudiantes. De acuerdo con UNICEF (2017) los docentes, cuidadores y las familias deben ayudar al niño durante su crecimiento y desarrollo infantil, dado que, a través de la interacción podrán compartirles valores como confianza, honestidad, amor, entre otros; los cuales ayudarán a fortalecer las dimensiones del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños. Una de las actividades más importantes para cumplir con estas dimensiones es la formación en valores. Según la Asamblea General de las Naciones Unidas, citada en Ávila y Fernández (2006) expresa que existe la necesidad de promover la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas y consolidarlas en edades posteriores.

En consecuencia, para lograr este objetivo, se usan cuentos que, según Escalante, y Caldera (2008) ayudan a la estimulación del pensamiento crítico, imaginativo y lingüístico en los niños. Cabe destacar que el niño necesita de una estimulación temprana, así como de la interacción para ejercitar sus habilidades y desarrollo de destrezas (Organización de Estados Americanos, OEA, 2005).

Como base y antecedente académico que impulsa la intención de la propuesta, se revisó un estudio realizado por Gutiérrez, Sáenz, Urita, (2017) sobre la Formación de Valores en una Escuela Básica de la ciudad de México. Este estudio fue motivado por el

interés de conocer qué prácticas tienen los padres de familia sobre los valores, en el cual se determinó la existencia de aspectos en común como: la irresponsabilidad al presentar tareas de manera individual y grupal, falta de higiene personal, y el irrespeto a las reglas de la escuela. Esto les ayudó para proponer una guía con actividades que fomentaban los valores.

También, se encontró un segundo estudio realizado por Guaraca, y Lucero (2021) en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” de la ciudad de Azogues- Ecuador, que involucró niños de entre 4 y 5 años determinando que los malos comportamientos surgen desde los hogares y se reproducen en la escuela. Si bien es cierto que los docentes usaban métodos y ambientes de aprendizaje mientras impartían sus clases, les hacía falta actividades que fortalezcan la educación en valores.

Al realizar un análisis previo a la implementación de la intervención se encontró que existen factores que influyen en el comportamiento de los niños, tales como: la convivencia del niño con sus padres/ cuidadores / otros familiares, el acompañamiento escolar, las interacciones de afecto, y las normas establecidas en sus hogares son fundamentales en la formación de su identidad, autonomía y convivencia.

Por tal razón, es necesario cubrir la necesidad del niño de un desarrollo infantil adecuado, para lo cual se ha pensado recurrir a la implementación de cuentos interactivos para el fortalecimiento de los valores en los niños del nivel inicial 4 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.

Los motivos que impulsan a realizar esta intervención son, exponer la relevancia en el rol que cumple el docente en el desarrollo integral del niño desde la etapa preescolar. Dado que el docente es el guía y facilitador de los medios y herramientas para que el niño construya su propio conocimiento. Será en el aula de clase donde el niño permanecerá

igual tiempo que con sus padres. El rol del docente no será limitado a enseñarles a leer y escribir, sino también enseñarles a vivir y a convivir con su entorno (Bonilla, 2016).

Se presenta entonces esta propuesta de intervención, que será una herramienta que beneficiará a las maestras del nivel inicial de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, ayudando a fortalecer los valores en los niños de 4 años. En consecuencia, los alcances en esta investigación serán, siguiendo a Heras, Cepa, y Lara (2016) brindar bienestar y calidad de vida a los niños.

La estrategia que se usará son los cuentos interactivos acompañados de actividades didácticas, las cuales están vinculadas con las dimensiones del desarrollo infantil y los logros de los niños a nivel físico, cognitivo y socioemocional, donde se involucra actividades como dramatización, rondas para motivar a los niños a participar, aprender palabras de vocabulario, conceptos nuevos e interactuar con sus pares a través de juegos. Todas las actividades están enfocadas a la formación en valores tales como: la amistad, la solidaridad, la empatía, el respeto, el orden, la higiene personal y el cuidado ambiental, que forman parte de las relaciones interpersonales con quienes convive, aprende y juega.

Como complemento de esta propuesta se pretende que estas actividades también puedan ser trabajadas con los padres de familia en casa. Según Berlinski y Schady (citados en BID, 2016) el desarrollo de los niños depende de su experiencia respecto a las decisiones de sus padres y los cuidadores. Por tal razón, con la intención de favorecer el desarrollo emocional del niño la propuesta está basada en la enseñanza de valores, donde se involucran también como beneficiarios a padres de familia, institución educativa y docentes.

Los límites de esta intervención llegan hasta la involucración de los padres de familia con más regularidad en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de sus hijos.

De allí nace la limitación que docentes de nivel inicial tienen por consecuencia de la pandemia, debido a que los niños asisten de manera virtual, esperando que con el regreso a clases de manera presencial en el año 2022 se puedan realizar otras intervenciones involucrando a padres de familia y cuidadores. Ellos son el punto clave en este andamiaje del desarrollo de los niños.

### **Revisión de la Literatura**

Dentro de la revisión de la literatura se detallarán referencias que realizan autores e investigaciones a los temas relacionados a los valores vinculados con esta propuesta. Esta revisión se encuentra organizada de la siguiente manera: a) desarrollo infantil; b) los valores en el desarrollo socioemocional de los niños; c) los cuentos; d) los cuentos interactivos en el desarrollo y aprendizaje de los niños; d) el rol del docente antes, y durante la propuesta de intervención.

#### **El desarrollo infantil**

Según Richter (citada por UNICEF, 2017), los niños poseen cimientos que no son sólidos, por lo que estos se deben fortalecer o enseñar en cada etapa del desarrollo infantil. A los niños con cimientos endebles les resulta más difícil mantener un comportamiento adecuado que con el paso del tiempo les será aún más complicado lograr. Por otra parte, Berlinski y Schady (citados en BID, 2016) sostienen que el desarrollo infantil es un proceso complejo, y a su vez se torna complicado debido a que el desarrollo en algunos momentos puede variar durante el crecimiento del niño.

Según Martins de Souza (2015) el desarrollo infantil es un proceso físico, cognitivo y emocional que se produce a partir de la herencia familiar y la influencia del entorno en el que vive el niño. Esto los convierte en agentes esenciales para la vida y el proceso de desarrollo del niño, a través de las tres dimensiones de las cuales serán detalladas a continuación.

El desarrollo físico con respecto a la primera infancia permite a los niños mejorar sus habilidades para correr, brincar, impulsarse, arrojar pelotas, saltar, mejorar su motricidad para dibujar con crayones, y entre otras. De allí nace la importancia de agregar juegos a la propuesta de cuentos interactivos. Además, el juego representa una actividad de múltiple aprendizaje, como lo expresa Aquino y Sánchez (1999) para un desarrollo normal en el niño el juego es esencial porque es un elemento que le permite inventar y crear. Por tal motivo, dentro de la propuesta de intervención el juego está presente en casi todas sus actividades.

El desarrollo cognitivo en la segunda infancia se muestra con los primeros actos de inteligencia en la cual aparece el lenguaje, la imaginación, retos lógicos además de los sensomotores y el razonamiento, pero en este último, Piaget (citado en Palacios, Marchesi, y Coll, 2014). Siguiendo esta cita se fundamenta el uso de cuentos interactivos para ayudar y promover un desarrollo intelectual al niño donde aprenda conceptos, nuevas palabras las cuales pueda utilizar para expresarse mejor, desarrollar un pensamiento crítico y autoevaluar sus acciones.

El desarrollo socioemocional es un camino extenso de recorrer, la cual estudia desde la dimensión biológica y cognitiva. Un ejemplo claro son los dos recursos más importantes de la propuesta que son el cuento y el juego. La combinación de estos dos recursos hace que el desarrollo emocional del niño le permita avanzar en su formación; primero con el cuento el niño desarrolla su capacidad lingüística, pero a su vez la reflexión del cuento, y de sus acciones, de aquellos sentimientos experimentados previamente en su corta vida. Por su parte el juego, el niño expresa sus sentimientos cuando aprende a jugar, cuando corre, grita, salta, y se enoja porque alguien más no está siguiendo las reglas, o cuando celebra con sus amigos haber ganado el juego.

## **Los valores en el desarrollo socioemocional de los niños**

Se ha mencionado sobre la importancia de la interacción que los niños deben tener con sus padres, maestros y sus pares, también se ha expresado que la etapa en que empiezan a reconocer su entorno, adquirir nuevos conceptos y descubrirse a sí mismos es en la etapa preescolar. Existen estudios y análisis previos al diseño de las actividades de la propuesta, en los cuales se han evidenciado conductas agresivas o desafiantes, que de no tratarlas van a afectar el desarrollo socioemocional del niño. Además, estas a su vez pueden repercutir en las áreas cognitivo y física.

De acuerdo con el Programa de Salud Infantil California (2006) la conducta agresiva, puede ser cualquier comportamiento que cause una lesión física o mental para las personas, y la conducta desafiante consiste en una conducta disruptiva, desorganizada o destructiva. Este tipo de conducta se manifiesta en comportamientos como gritar, dar pataletas, no compartir, lanzar y romper juguetes, pegar, arrebatar, morder, escupir, empujar y patear, sin embargo, estos comportamientos, no solo son fruto de trastornos de conducta, sino puede ser producto de algunas otras patologías como Hiperactividad. En cualquiera de los casos, siempre serán comportamientos que llamarán la atención, lo que a su vez requerirán de planes de control y seguimiento (Academia Americana de Pediatría, 2022).

Para mejorar estas conductas se toma como estrategia pedagógica la formación en valores, y para aquellas que no corresponden a un trastorno de conducta específico, se deberán implementar planes más específicos y con ello, lograr que el niño desde edades tempranas reconozca lo bueno o malo a través de sus acciones.

A continuación, se describen los valores que son desarrollados en las distintas etapas del niño. Según García (2017) entre los 0 a 7 años, los valores a ser adquiridos son: la obediencia, sinceridad y orden.

Los valores son esenciales para la sociedad, más aún si estos son inculcados en los contextos que inciden en los niños, de manera que se vaya adaptando como un hábito de vida. Es por esto por lo que en esta propuesta nos enfocaremos en el área socioemocional ya que está relacionada con el tema principal que son los valores.

### **Los cuentos**

El cuento es un género literario que narra una historia breve a través de unos personajes que atraviesan algunas vicisitudes en un lugar y espacios determinados, su objetivo es causar emoción en quien lo lee o lo escucha de una forma rápida y concisa. Según Escalante y Caldera (2008) el cuento es un instrumento estimulador del pensamiento a nivel creativo, imaginativo y crítico en los niños, que les permite expresarse en diversas formas.

Los niños sienten curiosidad por explorar y manipular una variedad de materiales de lectura y escritura, los cuales inducen a manifestar vivencias y experiencias reales o imaginarias provocando la expresión de sus pensamientos, sentimientos y emociones que permiten descubrir su mundo interior.

Debido a esto, la propuesta está diseñada para niños de 4 años, cuando la habilidad de la lectura solo se desarrolla de manera preferente a través de imágenes. En consecuencia, los cuentos son reproducidos en audio y video para mayor fortalecimiento del lenguaje. Caldera (2008) menciona que, por esta razón, la maestra deberá usar un despliegue de formas lingüísticas que ayudarán a los niños a desarrollar su lenguaje. Por otra parte, Zayas (2016) expresa que la lectura necesita de un acompañamiento, cabe recalcar que los niños del nivel inicial dentro de la edad de 4 años aún no han desarrollado la lecto-escritura, por lo que se necesita de un acompañamiento de parte de padres de familia, cuidadores o docentes.

Hoy en día, la tecnología ayuda en la educación en general, y también se ha involucrado en el diseño de cuentos infantiles. Gonzales (citado en Chávez, 2017) señala que los cuentos interactivos son narraciones digitalizadas que se visualizan mediante animaciones, y estas son empleadas para el desarrollo del aprendizaje a través de la lectura o el audio. Un ejemplo de eso es la Estrategia Digital de Cultura y Primera Infancia, en adelante EDCPI, del Ministerio de Cultura de Colombia (2021) que ha creado la plataforma “Maguaré” en YouTube y con información especializada en primera infancia dirigida a padres, cuidadores y cuyo objetivo es alentar la participación de los niños y sus profesores, a partir de actividades relacionadas con la expresión en distintos lenguajes artísticos y valoración de la diversidad cultural desde los primeros años de la infancia, a través de juegos y entretenimiento de manera gratuita. Programas digitales como estos incentivan a los docentes a ser generadores de contenidos infantiles.

### **Los cuentos interactivos en el desarrollo y aprendizaje de los niños**

Los cuentos interactivos y sus actividades son producto de un plan de mejora de quienes enseñan y “enseñar, exige comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo” (Freire, 2004, p.4). Estos cuentos se vinculan con las tres dimensiones del desarrollo infantil; física, cognitiva y socioemocional, por ejemplo, cuando el niño realiza una actividad como rondas, le permite desarrollar el área física, al correr, saltar o desplazarse; desarrolla el área cognitiva por medio de adquisición de nuevas palabras y expresión oral; y el área socioemocional cuando reconoce e interioriza emociones propias y con respecto a los demás.

Para su desarrollo cognitivo, según Foundations of School Readiness (2014) existen tres características de los enfoques del aprendizaje: atención, experiencias previas y obtención de la información.

La atención está representada en la propuesta por los cuentos interactivos, usando recursos tecnológicos que le van a proporcionar la motivación para el aprendizaje y asimilación de los contenidos. Las experiencias previas, que se presentan mediante el desarrollo de preguntas, y aquellas que saldrán de su curiosidad como resultado de la exposición al conocimiento nuevo. La obtención de información por la exposición a los elementos del cuento y su reflexión.

En los cuentos el desarrollo emocional está relacionado con la influencia de la cultura presente en el aprendizaje de los valores como el respeto a los mayores, la amistad, la tolerancia entre otras. En otras palabras, los cuentos interactivos se vinculan al desarrollo infantil de los niños del nivel inicial, mediante lo que pueden lograr a través de las actividades propuestas, como lo describe la Academia Americana de Pediatría (2015), sobre los logros de los niños en una edad de 4 y 5 años de acuerdo con el dominio físico, cognitivo y socioemocional, lo que representa la base para el diseño de las actividades que acompañarán a los cuentos interactivos (Ver anexo C, donde se describe la vinculación de los logros de los niños con cada componente del desarrollo infantil).

Se ha propuesto el diseño de cuentos interactivos con el fin de intervenir en el desarrollo de los niños del nivel inicial para el fortalecimiento de los valores que les ayudarán a ser mejores personas en su comunidad y a la vez serán sembradores de paz, armonía y amor por la naturaleza.

### **El rol del docente antes y durante la propuesta de intervención**

El docente es el elemento de la educación, no es una máquina de planificación de contenidos, es alguien que ve y escucha las necesidades de sus estudiantes desde su interior, es decir desde su vocación al servicio educativo; este debe atender y tratar de dar solución a contextos que afecten de manera negativa la calidad educativa, en lo que

concierno a la educación de los niños y su bienestar. De acuerdo con Moss (citado en Rubio, 2014) el docente, especialmente el de la primera infancia, debe ser un investigador o investigadora de las teorías de los niños y de su desarrollo, en consecuencia, el docente debe: (a) Motivar y ganar el interés de los niños hacia su propio aprendizaje. (b) Promover un aprendizaje exploratorio a través de recursos didácticos y tecnológicos, así como del uso de los juegos. (c) Crear entornos para que el niño pueda indagar y tener respuesta a sus inquietudes a sus inquietudes. (d) Compartir su aprendizaje con los demás niños en clase de manera que puedan enriquecer sus ideas. (e) Brindar espacios para la reflexión. (f) Dejar a un lado los juicios y prejuicios ante la opinión del niño.

Siguiendo a Lo, Das y Horton (2016) la propuesta tiene un mensaje claro para la docente, y es que tiene la responsabilidad social de ayudar a los niños a alcanzar su desarrollo físico, cognitivo, y emocional, ya que ellos son quienes impulsarán el crecimiento y el desarrollo en las sociedades del mañana, y para poder cumplir con esto, el Programa para el Programa de Salud Infantil California (2006) sugiere que las instituciones y los docentes deben mostrar una conducta positiva, (a) manteniendo buenas relaciones con todos los niños y los adultos, (b) ayudar a los niños a autoevaluarse mediante el diálogo sobre sus sentimientos y los de los demás, (c) animar al niño a entender las razones para los límites y a reconocer los sentimientos de otras personas (empatía), (d) ayudar a los niños a entender las diferencias físicas, y socio-económicas y socio-culturales, (e) proveer a los padres y cuidadores información y recursos sobre métodos o estrategias para intervenir a tiempo en conductas agresivas o conductas desafiantes, (f) involucrar a los padres de familia y cuidadores capacitándolos a través de cursos para el mejoramiento de conductas agresivas o desafiantes por medio de la formación en valores. Siguiendo a Peralta y Hernández (2021) el desarrollo

infantil solo se podrá potenciar cuando todos los miembros de la comunidad educativa se integren para este fin.

Los valores son las cualidades que representan al individuo, estos reflejan acciones y pensamientos del ser humano, como indican Cárdenas y Peñalosa (2016) las personas reciben el adoctrinamiento moral a través de los valores, lo que indica que el nivel de desarrollo del niño, también va a depender de una escala de adquisición de valores morales que haya interiorizado y que se encuentra en estrecha relación con los proyectos de vida a futuro.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Implementar cuentos interactivos para el fortalecimiento de los valores en niños de 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.

### **Objetivos específicos**

- Diseñar cuentos interactivos con actividades innovadoras para fomentar valores en niños de nivel inicial 4 años mediante el uso de herramientas y materiales tecnológicos y didácticos que estimulen el desarrollo infantil.
- Planificar las actividades destinadas a la aplicación de los cuentos interactivos y sus actividades a estudiantes y padres de familia mediante el uso de una guía de actividades.
- Involucrar a los padres de familia en la propuesta para el fortalecimiento de los valores en niños del nivel inicial 4 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.

## Contextualización

La propuesta de intervención se realizará en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, ubicada en la provincia de Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui.

- Campus 1: Av. Juan Tanca Marengo km3 ½ y Av. Benjamín Carrión.
- Campus 2: Calle Pública (Rosa Campuzano) y Av. J.T. Marengo Km 4.

La Unidad Educativa es particular y brinda sus servicios académicos a dos jornadas: matutina y vespertina, de esta última brinda un servicio social apoyando a los niños con menos recursos económicos. Los niveles que abarca son: nivel inicial, educación general básica, bachillerato general unificado.

Este proyecto está enfocado para los niños del nivel inicial, este cuenta con 9 salones, 1 salón de 3 años, 2 salones para inicial 4 años, y 5 salones para niños de 1° de básica.

La cantidad de niños en la sección inicial 4 años de las dos jornadas en este 2021-2022 es de 50 estudiantes, de los cuales 32 son niñas y 28 niños.

El personal docente en esta área consta de 12 maestras: inglés, asignaturas generales, expresión corporal y valores. El papel que desempeña la docente es el de ayudar a desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes a partir de lo que el estudiante conoce y unirlo a uno nuevo, con actividades que promuevan el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo junto a sus padres en casa.

Las aulas están adecuadamente equipadas con dispositivos electrónicos para clase presencial, así también cuenta con plataformas educativas para clases virtuales como TEAM, MOODLE, y correo institucional. La mayor parte del tiempo los niños participan de los diferentes rincones de aprendizaje, en los salones se proyectan videos

de corta duración desde YouTube y las docentes realizan funciones de títeres y dramatizaciones.

A través de una encuesta a padres de familia se pudo evidenciar que algunos niños en preescolar tienden a comportarse de manera inadecuada. Ver resultados encontrados, en tabla 1.

**Tabla 1**

Encuesta a padres de familia

No.	Pregunta o enunciado	Resultados
P1	El niño o niña vive con:	78.6% con su Papá y mamá. 16% solo con mamá, 2.52% solo con papá, 2,52% con abuelos
P2	Cuando Ud.(s). trabaja(n), el niño(a) quedan en cuidado de:	42.9%, Abuela(o) 23.8% con hijos menores de edad. 14.3 con el padre o la madre. 11.9% con la tía. 4.72% con la empleada 2.38% con hijos mayores.
P3	¿Quién revisa las actividades escolares de la niña o niño?	73.8% por la mamá. 11.9% por ambos padres. 7.15% por la abuela. 2.38% por el papá. 2.38 por los tíos 2.38 por un profesor particular.

P4	Enseña a su niño o niña la importancia del aseo personal.	95.2% están aprendiendo la importancia del aseo personal, 4.8% siempre lo hace.
P5	Enseña a su niño o niña la importancia de ser ordenado.	81% están aprendiendo la importancia de ser ordenados 19% siempre les enseñan sobre este hábito.
P6	Enseña a su hijo la importancia de cuidar el medio ambiente	65% están en proceso de aprendizaje 35% siempre les enseñan sobre el cuidado al medio ambiente.
P7	Enseño a mi hijo o hija a evitar relacionarse con otros niños en su escuela.	82.5% de los padres les enseñan a compartir en sociedad a sus hijos. 17.5% enseñan a sus hijos a evitar relacionarse con otros niños.
P8	¿Qué conducta negativa he notado en mi hijo o hija últimamente?	67% presenta una actitud caprichosa, 25% no hace las tareas. 5% se muestra egoísta. 3% rechazo hacia otros niños o personas.
P9	¿Cree Ud. que la enseñanza de los valores le compete solo a la maestra de preescolar?	100% la responsabilidad es tanto del padre de familia como la del maestro en la escuela.
P10	¿Cuál de las siguientes situaciones me impide emprender acciones para	81% no tienen ningún impedimento para enseñar valores a sus hijos

fomentar valores en mi hija(o)?	19% mencionó que el trabajo es una de las principales causas.
P11 Quiero enseñar valores a mi hijo(a), pero no sé cómo hacerlo.	51.3% de los encuestados respondió que sí sabe cómo hacerlo 46.2% no sabe cómo hacerlo

Elaboración propia

Los resultados de la encuesta han sido útiles como un antecedente que junto a la investigación bibliográfica han motivado al diseño de una propuesta de intervención, que consiste en la aplicación de cuentos interactivos como una intervención para fortalecer los valores de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil de los niños de inicial 4 años.

### **Diseño metodológico**

Como punto de partida se usó una encuesta a padres de familia como diagnóstico sobre aspectos del entorno de los niños, y la enseñanza de valores en casa. Para ello, se unieron dos cursos de nivel inicial A y B, sumando un total de 50 representantes de los niños.

Para formular adecuadamente las preguntas de la encuesta, fue necesario conocer que, en una edad entre 0 y 7 años, los valores a conocer son: orden, obediencia y sinceridad (García, 2017); además de los valores a tratar se incluyeron otros como la higiene personal y el amor a la naturaleza para complementar su desarrollo biológico, cognitivo y socioemocional. Por lo tanto, se diseñaron las preguntas en base a estos conceptos y se aplicó la encuesta, de los cuales 44 de ellos respondieron a la misma, con el objetivo de definir los valores que serían implementados en la propuesta.

Al observar la situación mediante información recolectada, se evidenció que el 95.2 % de los niños están proceso de aprender sobre la higiene personal, 67% de los

niños del nivel inicial presentan una actitud caprichosa, el 65% de los niños están en proceso del cuidado del medio ambiente, el 25% no hace las tareas, el 5% se muestra egoísta, y un 3% presenta rechazo hacia otros niños o personas. Estos resultados permitieron diseñar actividades en base a estos valores expuestos.

La intervención por lo tanto consiste en diseñar actividades con cuentos interactivos para ayudar al desarrollo del niño, especialmente desde lo emocional fomentando valores que le ayudarán en su convivencia con otros niños y personas adultas.

La propuesta se puede llevar a cabo de dos maneras, virtual o presencial, dependiendo de la apertura de las restricciones debido a la pandemia.

Para una intervención virtual las herramientas que se podrán usar son: Plataforma TEAMS para clases en línea, y plataforma MOODLE para la recepción de actividades; como materiales didácticos se enviará cada viernes un archivo con las actividades que se realizarán con los niños, y se incluye una guía para padres donde se explicará los objetivos de la actividad y los materiales que se necesitaran para esa clase, mientras que para una intervención presencial, se podrá utilizar, proyector, parlantes, materiales didácticos de la maestra y materiales en general para que el niño realice las actividades planificadas.

En cuanto a los horarios para la aplicación de los cuentos interactivos y sus actividades, será de 25 minutos que estarán distribuidos de la siguiente manera: 5 minutos para apertura y dinámica, 5 minutos para la visualización del cuento interactivo, 15 minutos para realizar la actividad y 5 minutos para el cierre.

Las charlas con los padres de familia se realizarán los sábados (el horario dependerá de la organización de la docente con los padres de familia), la plataforma que se usará será ZOOM o cualquier otra disponible, las charlas contarán con la presencia

de un profesional del departamento del DECE, para fortalecer lo aprendido en las actividades y responder a las inquietudes de los padres de familia.

El objetivo principal de la intervención es implementar cuentos interactivos, como una innovación para fortalecer los valores de los niños del nivel inicial 4 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil. Para poder cumplir con este objetivo, se necesitó conocer qué valores serían los más adecuados para ser trabajados en las actividades para su diseño, para ello se recurrió a lo expuesto por García (2017) sobre los valores que deben ser fomentados entre 0 a 7 años. Esta información junto con aquella encontrada en la Academia Americana de Pediatría (2015) sobre diferentes logros en niños a una edad entre 4 y 5 años, permitieron el diseño de las actividades que acompañarán los cuentos interactivos.

Para el segundo objetivo, fue necesario tomar como guía los cuentos interactivos y sus actividades, con el propósito de planificar la intervención en los cuales se plantean un objetivo para cada actividad, se describen los recursos que se van a utilizar, la metodología que el docente va a aplicar, los criterios de evaluación y la evaluación de las actividades, como así lo expresa Moss (citado en Rubio, 2014) los docentes deben planificar actividades motivadoras para ganar el interés de los niños, promoviendo un aprendizaje exploratorio mediante recurso didácticos y exploratorios, de esta manera, se crean entornos significativos de aprendizaje, que invitarán al niño a construir su propio aprendizaje y brindar espacios para reflexión.

El tercer objetivo será involucrar a los padres de familia a las actividades propuestas, ya que ellos son, su vínculo más directo, sin embargo, como se indica en la encuesta, existen factores que limitan la formación en valores en los hogares como el horario laboral de los padres y el cuidado de los niños por terceras personas. En consecuencia, la labor del docente es fundamental para cooperar en la formación de

valores. De acuerdo con el Departamento de Educación de California Sacramento (2010) para poder obtener una calidad educativa, los docentes deben trabajar juntamente con las familias, y también lo expresado por Berlinski y Schady (citados en BID, 2016) que el desarrollo de los niños depende también de su experiencia respecto a las decisiones de sus padres y los cuidadores.

Todos estos objetivos han cumplido una función metodológica, y han servido de apoyo para la realización de la propuesta, lo cual permite avanzar de manera más rápida evitando extraviarse en la búsqueda del conocimiento científico adecuado.

Como evaluación inicial de la propuesta se realizó una encuesta, a 50 representantes de los salones a y b. La encuesta se la diseñó en un formato digital, mediante el uso de Google Drive, una vez terminado el diseño de la encuesta, se envió vía Whatsapp el link del formulario, la encuesta tuvo un periodo de 1 semana para ser resuelto. Una vez cumplido el plazo de la encuesta, el sistema Google Drive, proporciona los datos estadísticos generados de manera inmediata.

La propuesta contempla el uso de cuentos interactivos y la formación en valores, y a su vez este implica conocer aspectos del desarrollo infantil.

Para abordar el tema de la formación en valores en los niños, fue necesario realizar un diagnóstico, que valide la existencia de comportamientos no adecuados de los niños, y conocer qué factores lo producen, siendo esta información clave para el diseño de los cuentos interactivos para el fortalecimiento de los valores, así es como se relaciona la encuesta en la presente propuesta, dando paso al diseño y planificación de cuentos interactivos.

La propuesta de intervención está diseñada para que pueda ser empleada por los docentes del área del preescolar de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil,



6	Clase 1 – Unidad 3	1					S									
7	Clase 2 – Unidad 3	1					L									
8	Clase 1 – Unidad 4	1							S							
9	Clase 2 – Unidad 4	1							L							
10	Clase 1 – Unidad 5	1								S						
11	Clase 2 – Unidad 5	1								L						
12	Clase 1 – Unidad 6	1										S				
13	Clase 2 – Unidad 6	1										L				
20	Clase de agradecimiento Comentarios Sugerencias	1														S
							Estudiante									
							Padre de familia									
Días							L	M	MI	J	V	S	D			

Elaboración propia

En un mes se cubren dos unidades, cada hora clase dura 25 minutos. Las clases de los padres de familia se realizarán los fines de semana, con una clase de presentación de la propuesta y una clase especial al final donde se recolectarán las opiniones sobre el trabajo propuesto y las sugerencias, así mismo el cierre y agradecimiento de la docente y la psicóloga encargada.

### Plan de Acción por Sesiones

A continuación, se describe la propuesta por unidades. Se realiza un modelado de la metodología a implementar. Los maestros que usen esta propuesta podrán incluir

otros recursos y de la misma manera adaptar o agregar otras estrategias de enseñanza sin perder el objetivo de la propuesta.

### Tabla 3

#### Plan de acción de sesiones de los Cuentos Interactivos

Número	Nombre de la actividad	Tiempo
	<i>Clase Padre de familia</i>	
	<b>Cuento</b>	
	<i>Dos amigos inseparables</i>	
1	Las aventuras de dos amigos: un zorro y un oso. Fuente: Guiainfantil.com	<i>Clase</i> 25 minutos Estudiantes
	Objetivo: Fortalecer en los niños los lazos de amistad a través de cuentos interactivos e ilustraciones para mejorar mejores interacciones. Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas.	<i>Charla</i> 45 minutos Padres
	<i>Clase Padre de familia</i>	
	<b>Cuento</b>	
	<i>Fantástico viaje</i>	
2	Fuente: Elaboración Propia	<i>Clase</i> 25 minutos Estudiantes
	Objetivo: Fortalecer el vínculo entre el niño y la naturaleza por medio de cuentos interactivos para fomentar su amor y cuidado por el medio ambiente. Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas.	<i>Charla</i> 45 minutos Padres

---

	<i>Clase Padre de familia</i>	
	<b>Cuento</b>	
	<i>La ardilla Camila</i>	
3	Fuente: Marisa Alonso Santamaría (Poetisa)	<i>Clase</i> 25 minutos Estudiantes
	<a href="https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-ardilla-camila-cuento-para-ninos-desordenados-y-poco-cuidado">https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-ardilla-camila-cuento-para-ninos-desordenados-y-poco-cuidado</a>	
	Objetivo: Fortalecer en los niños el hábito del orden por medio de un video multimedia para que el niño comprenda la importancia del ser ordenado.	<i>Charla</i> 45 minutos Padres
	Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas.	
<hr/>		
	<i>Clase Padre de familia</i>	
	<b>Cuento</b>	
	<i>El príncipe y el juguetero</i>	
4	Fuente: Pedro Pablo Sacristán	<i>Clase</i> 25 minutos Estudiantes
	<a href="https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-principe-y-el-juguetero">https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-principe-y-el-juguetero</a>	
	Objetivo: Identificar y diferenciar conductas no adecuadas mediante la exploración del cuento interactivo para fomentar comportamientos adecuados en los niños.	<i>Charla</i> 45 minutos Padres
	Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas.	
<hr/>		
	<i>Clase Padre de familia</i>	
	<b>Cuento</b>	<i>Clase</i> 25 minutos Estudiantes
5	<i>Lavado de manos</i>	
	Fuente: Plaza Sésamo	<i>Charla</i> 45 minutos Padres
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHJkxNW4HM">https://www.youtube.com/watch?v=HHJkxNW4HM</a>	

---

---

Objetivo: Explorar diferentes actividades de higiene personal mediante un cuento interactivo para promover el cuidado de su propia salud.

Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas.

---

*Clase Padre de familia*

**Cuento**

*La niña de los churros*

6 Fuente: Elaboración Propia

Objetivo: Fomentar en los niños el respeto y amor hacia las demás personas por medio del cuento infantil.

Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas.

*Clase*  
25 minutos  
Estudiantes

*Charla*  
45 minutos  
Padres

---

Elaboración Propia

(Ver versión completa en Anexo F)

### **Conclusiones**

Al comienzo se plantearon dos variables: los cuentos interactivos y la formación en valores, sin embargo, existe una brecha entre la propuesta y el objetivo a conseguir. Esta brecha toma el nombre de desarrollo infantil, que representa un aspecto implícito en todo el desarrollo de este trabajo.

El estudio del desarrollo infantil abarca un sin número de conceptos relacionados a los aspectos físico, cognitivo y socioemocional, útiles para quienes eduquen y formen al niño en su etapa inicial, de tal manera que es necesario que los docentes tengan competencias en el diseño, planificación e implementación de actividades y recursos encaminados al desarrollo integral de niño.

Debido a las transformaciones sociales, la educación ha venido teniendo cambios que han obligado al currículum nacional a cambiar su enfoque de la enseñanza

tradicional por una enseñanza inclusiva, que permita la igualdad de oportunidades a los niños, una enseñanza intercultural que cree ambientes de paz y tolerancia, y una enseñanza donde el maestro guíe y facilite los recursos para que los niños puedan construir su propio aprendizaje.

En consecuencia, la preparación del docente hoy en día debe ser continua, a razón de formarse como un individuo que pueda generar cambios positivos e innovadores, en el ámbito educativo involucrando principalmente a los padres de familia, en la implementación de programas dirigidos al desarrollo infantil y otras iniciativas como la presente propuesta, que usa cuentos interactivos para la formación en valores, que ayudará al desarrollo emocional de los niños de la institución a la que pertenece.

La propuesta ha aportado al desarrollo profesional de la autora debido a la formación recibida en la maestría, brindando nuevos conocimientos en cuanto al desarrollo infantil, así mismo, en cuanto a la importancia de crear ambientes para un aprendizaje sano y acogedor.

Sin duda, los objetivos de la maestría han quedado bastante claros en la práctica, ya que han aportado al entendimiento de cómo se relacionan todas las actividades que comúnmente se realizan en la institución educativa con los niños y su desarrollo, por ejemplo:

(a) comprender cómo las teorías psicopedagógicas están presentes en cada paso que se haga o se deje de hacer, (b) entender cuán importante es la contribución de cada uno de los miembros de la comunidad educativa en el bienestar de los niños, (c) entender que la sociedad de hoy priva a muchos niños, desde muy temprana edad, de experiencias y entornos acogedores y adecuados para su desarrollo, (d) entender que los padres de familia aún pueden involucrarse más en las actividades de sus hijos, con más amor y

compromiso desde las iniciativas que la institución o sus miembros las tomen en beneficio de otorgarles a los niños mejores experiencias de vida, (e) entender que una gran defensa que tienen los niños son los y las maestras de vocación, (f) comprender que los niños necesitan espacios para la exploración, la experimentación, el desarrollo de su creatividad.

La propuesta también ha significado un aporte en cuanto a la experiencia del diseño de actividades para niños, por lo que, lo aprendido desde las asignaturas de la maestría han dado como resultado la observancia que se tiene del desarrollo infantil desde lo físico, cognitivo y emocional, como ejemplo se expone la actividad número 2, el ejercicio “Adopta una planta”, este ejercicio debe ser entendido desde los tres elementos del desarrollo del niño. En lo cognitivo el niño va a conocer una planta y sus elementos, y también va a conocer que la planta es un ser vivo. En lo emocional el niño va a entender que la planta es un ser vivo, su pensamiento le hará indagar “¿Qué comen las plantas?” lo que repercutirá la reflexión sobre el cuidado y el amor que el niño o la niña le dé a la planta que ha adoptado. En cuanto al aspecto físico, el niño o la niña comenzará a sentir la textura de las hojas, tallo, y del suelo donde crece la planta.

De tal manera, ante estas formas de desarrollo en el niño, se debe supervisar y guiar por parte del adulto su experiencia, interactuando con el niño o la niña fortaleciendo los vínculos de afecto y comunicación, a la vez que se da libertad a la exploración y descubrimiento de su propio aprendizaje.

Otro de los aportes que ha dejado el desarrollo de la propuesta de intervención, es el rol de investigador del docente, este puede llevar al descubrimiento de otras iniciativas con similares propósitos, entendiendo, que la tecnología es un recurso indispensable hoy en día, por su virtud de crear ambientes educativos significativos, comprendiendo que la unión de iniciativas para mejorar la calidad educativa de los niños de todas partes, no es

un reto imposible de lograr, y un ejemplo de eso es la Estrategia Digital de Cultura y Primera Infancia, del Ministerio de Cultura de Colombia (2021) cuyo programa gratuito brinda a los maestros recursos digitales sustanciosos que al igual que los cuentos interactivos que se proponen en esta trabajo, buscan un buen desarrollo infantil.

La propuesta, en consecuencia, está a disposición de todos los docentes quienes inclusive pueden realizar adaptaciones a las actividades que acompañan los cuentos interactivos.

Como recomendación principal para futuras intervenciones, está el poder cubrir con más actividades con padres de familia en compañía de sus hijos. En este año escolar donde se volverá al trabajo presencial en jornada completa, se podrá implementar la intervención y su evaluación, la misma que sin duda traerá mejoras al diseño planteado. Se recomienda que docentes de primaria puedan involucrarse también en esta iniciativa y que otras tecnologías puedan ser adaptadas para crear más y mejores ambientes educativos digitales.

### Referencias bibliográficas

- Academia Americana de Pediatría (2022). *Trastornos de conducta disruptiva*.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Disruptive-Behavior-Disorder>
- Academia Americana de Pediatría (2015). *Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad*. <https://www.healthychildren.org>
- Aquino, F., Sánchez, I. (1999). Algunas Reflexiones Acerca del Juego y la Creatividad desde el Punto de Vista Constructivista. *Revista Tiempo de Educar. Universidad Autónoma del Estado de México*. 1(2), 131-153. <https://www.redalyc.org/pdf>
- Ávila, M., y Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *Educere* 10(32) <http://ve.scielo.org/scielo.php>
- Banco Interamericano de Desarrollo BID (2016). *Desarrollo en las Américas: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*.  
<https://publications.iadb.org>
- Betancur, T. (2010). La Interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización. [Tesis de Pregrado, Universidad Corporación Universitaria Lasallista, Colombia] <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream>
- Bonilla, J. (2016). *El Rol del Docente y su Influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Particular n° 12 “Sergio Núñez de Santamaría”, Parroquia Posorja, Cantón Guayaquil, período lectivo 2015-2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec>
- California Childcare Health Program (2006). *Desarrollo Social y Emocional de los Niños*. Department of Family Health Care Nursing. Primera Edición,  
[www.ucsfchildcarehealth.org](http://www.ucsfchildcarehealth.org)

- Cárdenas, A. Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la Práctica de Valores para la Convivencia y Paz en Estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream>
- Chávez, V. (2017). *Cuento Interactivo y Su Incidencia En La Comprensión Lectora*. [Trabajo fin de grado, Universidad Rafael Landívar]. [Recursos biblio.url.edu.gt](https://recursos.biblio.url.edu.gt)
- Departamento de Educación de California Sacramento, (2010). *Guías para Programas de Aprendizaje y Desarrollo Infantil*. <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/pdf>
- Escalante, D., y Caldera, R. (2008). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. *Educere*, 12(43), 669-678. <https://www.redalyc.org/pdf>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Paz e Terra S.A. <https://redclade.org/wp-content/pdf>
- Foundations of School Readiness: (2014). Approaches Toward Learning. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/article/news-you-can-use-approaches-toward-learning-part-1-foundatio>
- García, C. (2017). *Los Valores según las Edades*. <http://domusmariae.es/index.php/>
- Guaraca, P., y Lucero, D. (2021). *La educación en valores de infantes de Inicial 2B del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca – Ecuador*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación, Ecuador].. <http://repositorio.unae.edu.ec>
- Gutiérrez, M., Sáenz, A., Urita, A. (2017). *La Formación de Valores en Educación Básica. Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosi, México*. [Archivo PDF]. <https://www.comie.org.mx/pdf>

- Heras, D., Cepa, A., Lara, F. (2016). Desarrollo Emocional en la Infancia. Un Estudio sobre las Competencias Emocionales de Niños y Niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1(1), 67-73.
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*. 24(1). 109-119.  
<http://www.scielo.org.bo/scielo.php>
- Lo, S., Das, P., y Horton, R. (2016). Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. *The lancet, London*. 389, 77-124.  
[http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7).
- Martins de Souza, J. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto1. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6), 1097-104. DOI: 10.1590/0104-1169.0462.2654
- Ministerio de Cultura de Colombia (2021). *Estrategia Digital de Cultura y Primera Infancia*. <https://maguared.gov.co/quienes/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. <https://educacion.gob.ec/pdf>
- Montoya, D., Giraldo, N., Arango, L., Forgiarini, R., y García, A. (2014). Características Cognitivas, Emocionales y Conductuales de Niños Preescolares del Programa
- Mustard, F., Young, M., & Manrique, M. (2003). ¿ Qué es el desarrollo infantil. *Primera infancia y desarrollo: El desafío de la década*, 83-107  
<http://educamosjuntos.univalle.edu.co/descargables/Desarrollocerebroinfantil.pdf>
- OEA (2005). Desarrollo Infantil Temprano. <http://www.oas.org/udse/dit2/ques-etapas.aspx>
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial, S. A. Madrid. [www.alianzaeditorial.es](http://www.alianzaeditorial.es)

- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Editorial McGraw Hill. Undécima edición.  
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads>
- Peralta, V., y Hernández, L. (2021). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana Infancia*. Revista Metas Educativas 2021, Madrid España.  
[www.oei.es](http://www.oei.es)
- Roa, C, y Torres, A. (2015). *¿Comunidad educativa o sociedad educativa? Educación y Ciudad*. 27(1). 3-8<https://revistas.idep.edu.co/index.php/>
- Rubio, C. (septiembre del 2014). *Qué es la escucha en Reggio Emilia*.  
<https://www.usfq.edu.ec/pdf>
- Sánchez, A. (2019). *Rights To Privacy, Confidentiality and Data Protection*. (National Investigation Committee). Retrieved from [www.cnbi.senacyt.gob](http://www.cnbi.senacyt.gob).
- UNICEF (2017). *La primera infancia importa para cada niño*.  
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org>.
- Zayas, Y. (2016). *Estrategia Didáctica para el Fomento de la Lectura en las Clases* Universidad de Guantánamo, Cuba. *EduSol* 16(55), 54-62.  
<https://www.redalyc.org>

## Anexo A

### Encuesta a Padres de Familia

#### ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

---

La siguiente encuesta esta destinada a un estudio sobre la importancia de los valores en los niños de preescolar. La información recolectada en la misma es totalmente confidencial.

---

Correo \*

Correo válido

---

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

---

1. El niño o niña vive con:

- Papá y Mamá
- Solo con Mamá
- Solo con Papá
- Abuelos Paternos o Maternos
- Tíos

2. Cuando Ud.(s). trabaja(n), el niño(a) quedan en cuidado de:

Hijos menores de edad X

Hijos mayores de edad X

Abuela X

Abuelo X

Tía X

Tío X

Vecina X

Empleada Doméstica X

Yo mismo(a) me encargo porque hago teletrabajo X

Yo mismo(a) me encargo porque soy ama de casa X

Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

3. Quien revisa las actividades escolares de la niña o niño.

- Papá
- Mamá
- Empleada Domestica
- Abuela
- Abuelo
- Tía(o)
- Hermanos menores
- Hermanos mayores
- Profesor particular
- Papá y Mamá juntos

4. Enseña a su niño o niña la importancia del aseo personal. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Usualmente
- Algunas veces cuando puedo
- Rara vez

---

5. Enseña a su niño o niña la importancia de ser ordenado.

- Siempre
- Casi siempre
- Usualmente
- Algunas veces cuando puedo
- Rara vez

6. Enseño a mi hijo o hija a evitar relacionarse con otros niños en su escuela.

- Siempre
- Casi siempre
- Usualmente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca
- Otra...

7. ¿Qué conducta negativa he notado en mi hijo o hija últimamente?

- Capricho
- Rechazo a sus compañeros o hermanos
- Egoísmo
- Usa malas palabras
- No quiere hacer tareas
- Otros

---

9. ¿Cree Ud. que la enseñanza de los valores le compete solo a la maestra de prescolar?

- Si, porque pago una pensión
- Si, porque yo paso ocupado
- No, porque también es mi responsabilidad

---

10. ¿Cuál de las siguientes situaciones me impide emprender acciones para fomentar valores en mi hijo(o)?

- Trabajo
  - Compromisos Sociales
  - Enfermedad
  - Ninguna
-

---

10. ¿Cuál de las siguientes situaciones me impide emprender acciones para fomentar valores en mi hija(o)?

- Trabajo
  - Compromisos Sociales
  - Enfermedad
  - Ninguna
- 

11. Quiero enseñar valores a mi hijo(a), pero no se como hacerlo.

- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

## Anexo B

### Rúbrica de Evaluación de la intervención

#### Rúbrica de evaluación de la intervención

Señale con un (x) en el número según su apreciación

Pregunta o enunciado	4	3	2	1
<b>Tiempo</b>				
1 El horario de las clases para padres de familia fue correcto				
<b>Padres de familia</b>				
2 Tengo interés por el curso sobre la formación en valores de mi hija(o)				
3 Me siento comprometido(a) con el desarrollo físico, cognitivo y emocional de mi hija(o)				
<b>Contenidos</b>				
4 Los contenidos expuestos llamaron mucho mi interés				
5 Los ejercicios para los niños fueron adecuados				
6 Los juegos aplicados con padres de familia fue una buena estrategia para compartir más y mejor tiempo de calidad con nuestros hijos.				
7 Se deben implementar más actividades para fomentar los valores de los niños en compañía de los padres				
8 Los videos educativos fueron muy útiles				
9 He visto a mi hija(o) muy motivada(o) con los cuentos interactivos				

10	He visto a mi hija(o) participando mucho en las clases con cuentos interactivos			
11	Quisiera volver a tener actividades donde mi hija(o) pueda aprender a mejorar su comportamiento			

---

**La maestra**

12	La maestra fue agradable y Cortez con usted.			
13	La maestra motivó a usted a participar en las actividades con su hija(o)			
14	Las recomendaciones de la psicóloga me han ayudado mucho a fomentar los valores en mi hija(o).			

---

### Anexo C

#### Desarrollo Infantil y Propuesta de Intervención

Dimensión	Área	Logro	Propuesta
Biológica Motora	Logros de movimiento	Se para en un pie durante diez segundos o más	Juegos
		Brinca, da volteretas Se columpia, trepa Puede saltar en un pie Berlinski y Schady (citados en BID, 2016, p.5)	
Biológica Motora	Logros en destrezas con las manos y los dedos	Copia triángulos y otros patrones geométricos	<b>Cuento Interactivo</b> <b>1:2:3: 4:5:6:</b>
		Dibuja a las personas con cuerpo Escribe algunas letras Se viste y desviste sin ayuda Utiliza tenedor, cuchara y (algunas veces) cuchillo de mesa Suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro. Berlinski y Schady (citados en BID, 2016, p.5)	Valores a Destacar. – Colorear amistad respeto Amor por la naturaleza Respeto por la vida Orden Compañerismo, solidaridad Higiene personal

---

		Respeto	
		Empatía	
		Jugar a un Juego de Mesa	
		Cocinar Recetas Sencillas	
		Manualidades	
		Juegos para fomentar grupos usando pegatinas	
		Adopta una Planta	
		Ordenando la secuencia	
		Cantar una canción	
		Juego de la silla	
		Cuento Interactivo	

---

		Recuerda parte de una historia	<b>Cuento Interactivo 1</b>
		Habla con oraciones de más de cinco palabras	Juego de la silla – se comunica, interactúa
Psicológica	Logros del lenguaje	Usa el tiempo futuro	<b>Cuento Interactivo 2</b>
Cognitiva		Narra cuentos más largos.	Adopta una Planta – explica su experiencia
		Dice nombres y direcciones.	
		Berlinski y Schady (citados en BID, 2016, p.5)	<b>Cuento Interactivo 3</b>

---

---

		Ordenando la secuencia – se comunica, interactúa
		<b>Cuento Interactivo 4</b>
		Juego de Mesa – interactúa se comunica
		<b>Cuento Interactivo 5</b>
		Cantar y escucha sonidos
		<b>Cuento Interactivo 6</b>
		Juego de Emociones – completa frases

---

		<b>Cuento Interactivo 1</b>
		Puede contar diez o más objetos
		Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores
		Responde preguntas de conocimiento previo
		Responde preguntas sobre el cuento.
Psicológica	Logros	Comprende mejor el concepto del tiempo
Cognitiva	cognitivos	Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos).
		Entiende las reglas del juego
		<b>Cuento Interactivo 2</b>
		Responde preguntas de conocimiento previo

---

Berlinski y Schady (citados en  
 BID, 2016, p.5)

---

Responde preguntas  
sobre el cuento.

Conoce las partes de la  
planta

---

### **Cuento Interactivo 3**

Responde preguntas  
de conocimiento  
previo

Responde preguntas  
sobre el cuento.

Ordenando la  
secuencia - cuenta,  
compara.

---

### **Cuento Interactivo 4**

Responde preguntas  
de conocimiento  
previo

Responde preguntas  
sobre el cuento.

Juego de Mesa –  
cuenta

---

### **Cuento Interactivo 5**

Responde preguntas  
de conocimiento  
previo

---

		Responde preguntas sobre el cuento.	
		Tiene conocimientos de los útiles de aseo personal	
		<b>Cuento Interactivo 6</b>	
		Responde preguntas de conocimiento previo	
		Responde preguntas sobre el cuento.	
		Aprende el nombre de los valores	
		Quiere complacer a los amigos	<b>Cuento Interactivo 1:</b>
		Quiere ser como sus amigos	Dos amigos
		Es más probable que acepte reglas	inseparables
	Logros sociales y emocionales	Le gusta cantar, bailar y actuar	<b>Objetivo:</b> Fortalecer los lazos de amistad y reducir el individualismo
Social Psicosocial		Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato	
		Está consciente de su sexualidad	<b>Cuento infantil 2.</b> Fantástico viaje
		Puede distinguir la fantasía de la realidad	<b>Objetivo:</b> Fortalecer el vínculo entre el niño y la naturaleza.

---

Algunas veces es exigente, otras son sumamente colaborador. Berlinski y Schady (citados en BID, 2016, p.5)

**Cuento Interactivo 3:**

La ardilla Camila

**Objetivo:** Fortalecer el hábito del orden

---

**Cuento Interactivo 4:**

El príncipe y el

juguetero

**Objetivo:** Prevenir y

evitar conductas

egoístas en los niños

---

**Cuento Interactivo 5:**

La ardilla Camila

**Objetivo:** Promover la

salud y la Higiene

Personal

---

**Cuento Interactivo 6:**

La niña de los churros

**Objetivo:** Fortalecer el

vínculo entre el niño y

la naturaleza.

## Anexo D

### Desarrollo Infantil según Ministerio de Educación del Ecuador y Propuesta de Intervención



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2019)

Adaptado a la propuesta de Intervención

## Anexo E

### Cuentos Interactivos – Guía del Maestro

EL aprendizaje de valores como la sinceridad, la obediencia, el orden, la amistad, la higiene personal, la empatía y el cuidado del medio ambiente entre otros es vital en los niños o niñas de hoy, para que el día de mañana sean adultos con una mente abierta a la diversidad y al aprendizaje.

**ACTIVIDAD 1****Cuento infantil.****DOS AMIGOS INSEPARABLES**

Las aventuras de dos amigos: un zorro y un oso.

Fuente: Guiainfantil.com

**Objetivo:** Fortalecer en los niños los lazos de amistad a través de cuentos interactivos e ilustraciones para mejorar mejores interacciones.

**Ejercicio 1:** El texto a continuación permitirá a los padres de familia y al docente iniciar o reforzar la actividad propuesta.

Un zorro y un oso protagonizan este precioso cuento para educar en valores a los niños. El cuento 'Dos amigos inseparables' cuenta las aventuras de un oso y un zorro que no se separan. Habla del valor de la amistad y del respeto entre dos personas. Muy indicado para enseñar a los niños qué es y cómo se alimenta a una amistad. Es un lugar maravilloso. Me encanta despertar y oír cantar a los pájaros, dijo Peter. A mí, me fascina oler el perfume de las flores y que el viento me sople en la cara, aseguró Lowin.

Así iniciaban todas las mañanas de primavera para el oso Lowin y el zorro Peter. Ambos se tendían sobre el abundante pasto verde a descubrir las formas divertidas que se hacen con las nubes. Desde muy pequeños, Lowin y Peter son amigos. Se conocieron en un soleado y colorido día de primavera. El astuto Peter cazaba insectos entre las flores, mientras que Lowin comía plantas muy cerca de donde se encontraba el zorro.

De repente, Peter descubrió una mariposa y estaba decidido a atraparla. Se colocó en posición de ataque y cuando saltó para agarrarla, chocó con Lowin.

- Auchhhhh, ¿Qué haces?, me lastimaste - dijo el oso.

- Disculpa, no era mi intención, intentaba capturar una mariposa, pero la muy astuta se me escapó - contestó Peter.

- Ahhhhhh, bueno no hay problema. Me llamo Lowin y ¿tú cómo te llamas?

- Peter, pero ¿vives en esta montaña? Nunca antes te había visto...

De esta manera, se inició una larga conversación entre estos dos cachorros, y desde entonces, son los mejores amigos que se conoce por la montaña de Pando. Ahora son unos inquietos adolescentes en busca de las más divertidas aventuras. Un día de primavera, Peter le propuso a Lowin iniciar una aventura en los gallineros del granjero Jorge. A Peter le encantaba asustar a las gallinas.

- Está bien, acepto, - dijo el oso-, pero con una condición.

- ¿Cuál? - Preguntó el zorro.

- Después de jugar nos vamos a la laguna a darnos un refrescante baño.

- Trato hecho. Enseguida Peter empezó a planear cómo entrarían al gallinero. Tomó una ramita y sobre la tierra comenzó a dibujar un mapa para explicarle a Lowin de qué manera trabajarían en equipo para no dejar escapar a ninguna gallina y darles un buen susto.

- Yo soy más pequeño y delgado, voy a entrar cuidadosamente al lugar donde las gallinas duermen. Y tú, como eres más grande, te quedarás afuera esperando que las gallinas salgan. Justo en ese momento, empezamos a corretearlas por toda la granja, dijo el zorro.

El oso asintió y de inmediato pusieron su plan en marcha. A la cuenta de tres, tanto Peter como Lowin se pusieron en acción. Al cabo de unos segundos, empezaron a salir las gallinas. Mientras tanto, afuera del gallinero se encontraba Lowin, esperando para correr detrás de las pequeñas aves. Al cabo de unos segundos, el zorro y el oso se encontraban corriendo de un lado a otro, cuidándose de no dejar escapar a ninguna gallina.

Casi cumplieron su misión, cuando repentinamente los sorprendió el granjero Jorge. Jorge, un señor gordo, alto y un poco gruñón, se montó en su tractor y comenzó a

corretear a Peter y a Lowin por toda la colina. El zorro y el oso casi se dan por vencidos, pero después de tanto correr, encontraron un escondite. Allí, estuvieron unos minutos. Cuando se aseguraron que Jorge se había marchado, salieron.

- Peter, siempre tus ideas terminan metiéndonos en problemas. Pasamos un buen susto.
- Sí, sí, ya lo sé. Pero fue divertido, admítelo.
- Tienes razón.

Estos intrépidos amigos dejaron escapar una larga carcajada. De camino a la laguna, ya se encontraban planeando la aventura del siguiente día. Peter y Lowin disfrutaban al máximo de los días de primavera, su estación del año preferida. Y tal como habían acordado antes de iniciarse en la divertida persecución de las gallinas, se dirigieron hacia la laguna a darse un divertido y relajante baño.

**Ejercicio 1a:** Valores a Destacar. - Colorear

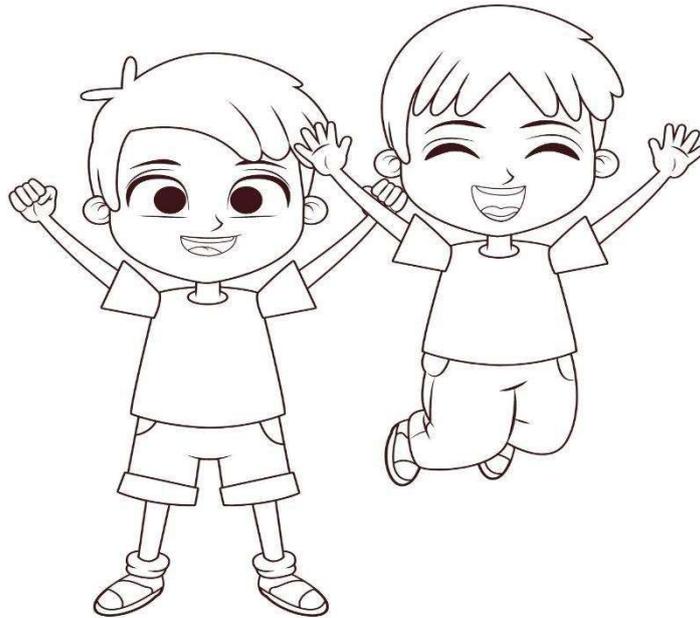
**AMISTAD**

**RESPETO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## COLOREA LA ESCENA



### Ejercicio 1b: Video



**Las aventuras de dos amigos: un zorro y un oso.**

<https://www.youtube.com/watch?v=dVMcpPANhKs>

### Ejercicio 1c: Video para padres de familia y docentes



### Cómo ayudo a que mi hijo haga amigos

<https://www.youtube.com/watch?v=CxSwuiYI-Ig&t=39s>

### Ejercicio 1d: Docente

**Juegos.** Planteen un juego que fomente la amistad y el respeto.

Reparte pegatinas a tus alumnos de manera que estén repetidas entre ellas para que posteriormente los niños tengan que buscar a otros estudiantes con su misma pegatina.

Un juego divertido es tocar una canción y hacer que los alumnos bailen hasta que la música se detenga y después se deben dar prisa para encontrar al compañero que tenga la misma pegatina que ellos. Así, los niños aprenderán los nombres de sus nuevos amigos y bailarán en grupos.

### Ejercicio 1e: Docente y padres de familia

**Instrucciones:**

- El **docente** organizará sus estudiantes en grupos de a 4 (o dependiendo del número de estudiantes en clase, con un límite de hasta 4 estudiantes por clase).
- El **padre de familia** luego de la clase de valores de su hijo o hija deberá enseñar a él o ella el significado de uno de los valores propuestos en la siguiente clase. (El grupo de estudiantes serán designados por el profesor previamente).

## PEGATINAS

<https://www.cosasdeeducacion.es/juegos-para-valorar-la-amistad/>

<https://www.google.com>



**ACTIVIDAD 2****Cuento infantil.****FANTASTICO VIAJE**

Fuente: Elaboración Propia

**Objetivo:** Fortalecer el vínculo entre el niño y la naturaleza por medio de cuentos interactivos para fomentar su amor y cuidado por el medio ambiente

**Ejercicio 1a:** Valores a Destacar. - Colorear

Amor por la naturaleza

Respeto por la vida

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**DECORA EL PLANETA TIERRA**

### Ejercicio 1b: Video



### Ejercicio 1c: Video para padres de familia y docentes



### Cómo enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente

<https://www.youtube.com/watch?v=-WYPTMu2-Vw>

### Ejercicio 1d: Docente y padres de familia

#### Adopta una Planta

Pide al padre o madre de familia que siembre o compre una planta pequeña de manera que el niño o la niña pueda manipular con facilidad; un mini captus o una planta floral pequeña es adecuada. Enseñar al estudiante donde ubicarla, que necesita para vivir, cada cuanto regar agua, etc.

Pídales a sus estudiantes asignar un nombre a su planta, esto mejorará el vínculo con ella. Semana a semana ellos deben explicar en qué condiciones esta su planta.



### Ejercicio 1e:

**Instrucciones:** Ayudar a su niño o niña a dibujar y pintar su planta en una hoja de dibujo A4, debe ser la planta que ellos tienen no una bajada del internet. Recordemos que el objetivo es fortalecer el vínculo entre el niño y la naturaleza.

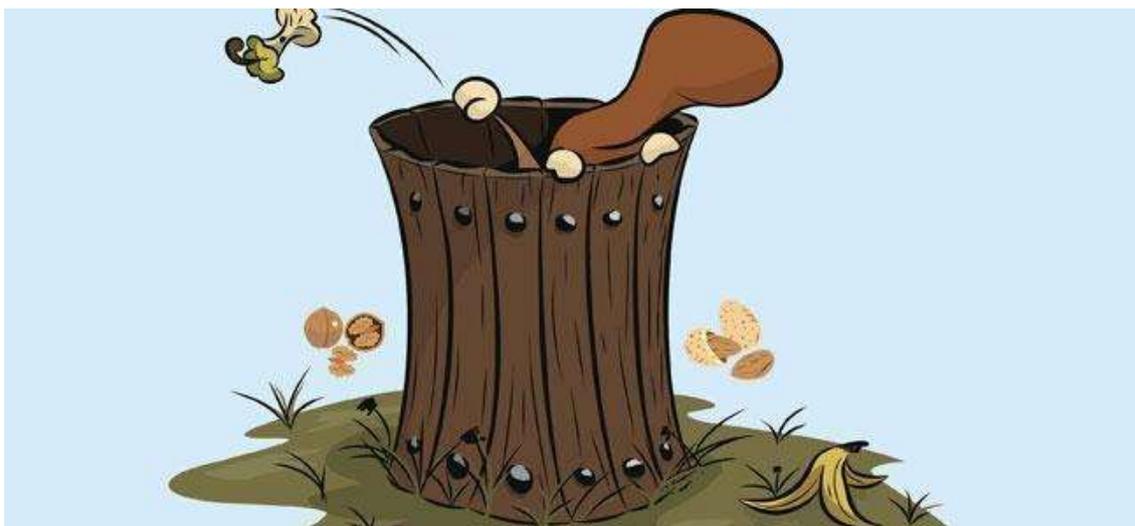
## ACTIVIDAD 3

**Cuento infantil.****LA ARDILLA CAMILA**

**Fuente:** Marisa Alonso Santamaría (Poetisa)

<https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-ardilla-camila-cuento-para-ninos-desordenados-y-poco-cuidado>

**Objetivo:** Fortalecer en los niños el hábito del orden por medio de un video multimedia para que el niño comprenda la importancia del ser ordenado.



Vivía en el bosque una pequeña ardilla llamada Camila. Era una ardilla muy hermosa, con dos grandes y fuertes dientes incisivos y una cola de pelo brillante muy bonita. Pero, por otro lado, Camila era muy sucia y desordenada. Iba tirando al suelo los restos de su comida: cáscaras de plátanos, nueces, avellanas, bellotas, semillas, piñones, frutos silvestres, etc., dejando montañas de basura que no agradaba nada a sus vecinos. Y para colmo, no ponía cuidado cuando corría y arrasaba todo lo que encontraba en su camino sin importarle causar destrozos o llevarse por delante a las ardillas más pequeñas.

Los vecinos, muy hartos en la comunidad de ardillas, decidieron hablar con ella:

— ¡No nos gusta tu actitud! No cuidas el bosque y no respetas a los demás. ¡No puedes seguir así!

— ¡No es para tanto! Pondré más cuidado — dijo Camila no muy convencida de sus palabras.

Otro día, desde la rama de un alto árbol empezó a tirar las cáscaras de las nueces que se estaba comiendo y, de repente, escuchó un grito de dolor:

— ¡Ay, qué daño me has hecho! — gritó una ardilla anciana. Y se marchó quejándose, dolorida, con un chichón en la cabeza.

Al otro día, corriendo como hacía siempre, arrastró con la cola a una de las ardillas más pequeñas y la hirió en una pata.

Enterados en la comunidad de ardillas de todo lo ocurrido, la llamaron de nuevo:

— ¡Esto no puede volver a suceder! — le dijeron muy serios.

— ¡Solo ha sido un accidente! — dijo molesta Camila marchándose rápidamente dejando a todos con la palabra en la boca.

Llegado este punto, la comunidad de ardillas del bosque acordaron recoger toda la basura que había tirado Camila y dejarla en la puerta de su madriguera.

Había un montón tan grande de basura que, al otro día, cuando Camila quiso salir a jugar, no pudo. Notó que olía muy mal y al asomarse por un agujero descubrió por qué no podía salir y de dónde venía el hedor.

— ¡Ayudadme a salir de aquí! — gritó desesperada durante un rato.

Deliberando de nuevo la comunidad de ardillas, os vecinos le dijeron:

— Solo te ayudaremos a salir si prometes ser más civilizada y no tirar basura donde te venga en gana.

Al fin Camila pudo salir, y recogió y llevó toda la basura amontonada al pozo mágico de los desechos dejando el bosque muy limpio. Además, prometió ser más respetuosa y cuidar el bosque y, al cambiar de actitud, todos descubrieron lo hermosa que era

**Para asegurarte que el niño ha comprendido bien el texto o la narración realiza preguntas similares a estas sobre el cuento:**

1. ¿Quién era la protagonista del cuento?
2. ¿Qué hacía?, ¿cómo se comportaba?
3. ¿Qué hicieron el resto de animales para hacerle aprender la lección?
4. ¿Cómo termina el cuento?
5. ¿Qué has aprendido con este cuento?

**Ejercicio 1a:** Valores a Destacar. – Colorear

Orden

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**ENCIERRA Y COLOREA LOS NIÑOS  
QUE COMPARTEN**

**Ejercicio 1b:** Audio (profesor)**Ejercicio 1c:** Video para padres de familia y docentes**Cómo enseñar a los niños a ser ordenados**

<https://www.youtube.com/watch?v=0g0G0-Bvxte>

**Ejercicio 1d:** Docente y padres de familia**Ordenando la secuencia**

Materiales: tarjetas con diferentes momentos del día de un niño. Cada una de estas tarjetas contienen una acción que se realiza en el día: cepillarse los dientes, levantarse, ir a la escuela, almorzar, jugar, cenar, etc. El objetivo de este juego es darle al niño las tarjetas desordenadas y que él las ordene según el orden correcto.

**ACTIVIDAD 4****Cuento infantil.**

**Fuente:** Pedro Pablo Sacristán

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-principe-y-el-juguetero>

**Objetivo:** Identificar y diferenciar conductas no adecuadas mediante la exploración del cuento interactivo para fomentar comportamientos adecuados en los niños.

**EL PRÍNCIPE Y EL JUGUETERO**

Había una vez un pequeño príncipe acostumbrado a tener cuanto quería. Tan caprichoso era que no permitía que nadie tuviera un juguete si no lo tenía él primero. Así que cualquier niño que quisiera un juguete nuevo en aquel país, tenía que comprarlo dos veces, para poder entregarle uno al príncipe.

Cierto día llegó a aquel país un misterioso juguetero, capaz de inventar los más maravillosos juguetes. Tanto le gustaron al príncipe sus creaciones, que le invitó a pasar todo un año en el castillo, prometiéndole grandes riquezas a su marcha, si a cambio creaba un juguete nuevo para él cada día. El juguetero sólo puso una condición:

Mis juguetes son especiales, y necesitan que su dueño juegue con ellos - dijo - ¿Podrás dedicar un ratito al día a cada uno?

¡Claro que sí! - respondió impaciente el pequeño príncipe- Lo haré encantado.

Y desde aquel momento el príncipe recibió todas las mañanas un nuevo juguete. Cada día parecía que no podría haber un juguete mejor, y cada día el juguetero entregaba uno que superaba todos los anteriores. El príncipe parecía feliz.

Pero la colección de juguetes iba creciendo, y al cabo de unas semanas, eran demasiados como para poder jugar con todos ellos cada día. Así que un día el príncipe apartó algunos juguetes, pensando que el juguetero no se daría cuenta. Sin embargo, cuando al llegar la noche el niño se disponía a acostarse, los juguetes apartados formaron una fila frente él y uno a uno exigieron su ratito diario de juego. Hasta bien pasada la medianoche, atendidos todos sus juguetes, no pudo el pequeño príncipe irse a dormir. Al día siguiente, cansado por el esfuerzo, el príncipe durmió hasta muy tarde, pero en las pocas horas que le quedaban al día tuvo que descubrir un nuevo juguete y jugar un ratito con todos los demás. Nuevamente acabó tardísimo, y tan cansado que apenas podía dejar de bostezar.

Desde entonces cada día era aún un poquito peor que el anterior. El mismo tiempo, pero un juguete más. Agotado y adormilado, el príncipe apenas podía disfrutar del juego. Y además, los juguetes estaban cada vez más enfadados y furiosos, pues el ratito que dedicaba a cada uno empezaba a ser ridículo.

En unas semanas ya no tenía tiempo más que para ir de juguete en juguete, comiendo mientras jugaba, hablando mientras jugaba, bañándose mientras jugaba, durmiendo mientras jugaba, cambiando constantemente de juego y juguete, como en una horrible pesadilla. Hasta que desde su ventana pudo ver un par de niños que pasaban el tiempo junto al palacio, entretenidos con una piedra.

Hummm, ¡tengo una idea! - se dijo, y los mandó llamar. Estos se presentaron resignados, preguntándose si les obligaría a entregar su piedra, como tantas veces les había tocado hacer con sus otros juguetes.

Pero no quería la piedra. Sorprendentemente, el príncipe sólo quería que jugaran con él y compartieran sus juguetes. Y al terminar, además, les dejó llevarse aquellos que más les habían gustado.

Aquella idea funcionó. El príncipe pudo divertirse de nuevo teniendo menos juguetes de los que ocuparse y, lo que era aún mejor, nuevos amigos con los que divertirse. Así que, desde entonces hizo lo mismo cada día, invitando a más niños al palacio y repartiendo con ellos sus juguetes. Y para cuando el juguetero tuvo que marchar, sus maravillosos 365 juguetes estaban repartidos por todas partes, y el palacio se había convertido en el mayor salón de juegos del reino.

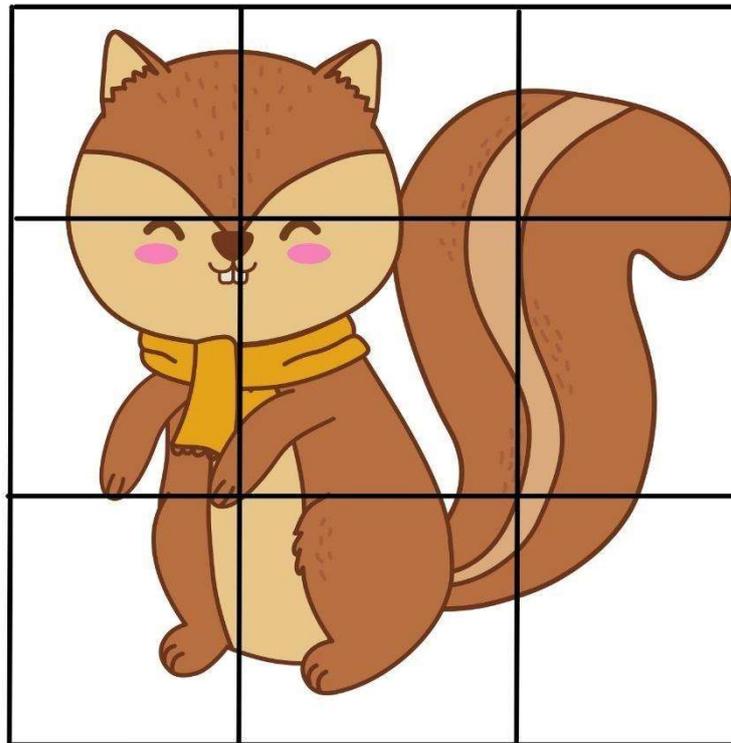
**Ejercicio 1a:** Valores a Destacar. – Colorear

Compañerismo, solidaridad

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ARMA EL ROMPE CABEZA



**Ejercicio 1b:** Cuento “El príncipe y el juguetero”

<https://www.youtube.com/watch?v=cjbUpCDgrww>

**Ejercicio 1c:** Video para padres de familia y docentes

Por qué no obligar al niño a compartir y sí enseñarle a compartir | Escuela de padres

<https://www.youtube.com/watch?v=hSLIVO21X4I>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/el-egoismo-en-los-ninos/>

**Ejercicio 1d:** Actividades para Docente y padres de familia**Jugar a un Juego de Mesa**

Puede ser un juego de cartas, el parchís u otro tipo de juego. Los niños y niñas aprenderán las reglas de un juego, la importancia de compartir una actividad y de colaborar y trabajar en equipo.

## **Cocinar Recetas Sencillas**

Una forma de pasar un rato divertido con nuestros hijos e hijas es hacer una receta sencilla. Puede ser un bizcocho o unas magdalenas. Se trata de que pasen tiempo contigo y de que aprendan a compartir la elaboración contigo y con sus hermanos o hermanas, de manera que cada uno haga una cosa y el resultado final sea el trabajo de todos.

## **Manualidades**

Compartir, como decíamos antes, no se refiere solo a cosas sino también a experiencias y tiempo. Las manualidades pueden ser una manera de pasar tiempo con tus hijos e hijas y enseñarles a reciclar y a hacer cosas con sus propias manos.

**ACTIVIDAD 5****Cuento Infantil**

**Fuente:** Plaza Sésamo

<https://www.youtube.com/watch?v=HHJkxNW4HM>

**Objetivo:** Explorar diferentes actividades de higiene personal mediante un cuento interactivo para promover el cuidado de su propia salud.



**Ejercicio 1a:** Valores a Destacar.

Higiene personal

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## LIMPIA LOS DIENTES UTILIZANDO BORRADOR



**Ejercicio 1b:** Sésamo: Canción - Lavado de manos.



<https://www.youtube.com/watch?v=HHJkxNW4HM>

### Ejercicio 1c: Video para padres de familia y docentes



### La higiene en niños de 0 a 3 años

<https://www.youtube.com/watch?v=Jp46IuufekY>

### Ejercicio 1d: Actividades para Docente y padres de familia

#### ¿Qué hacer para que los niños se bañen sin llorar?

1. Juegos en la ducha **para** que el baño de los niños sea divertido.
2. Prepara el momento del baño con tus hijos y que lo dirijan.
3. No obligues **a tu** niño a meterse en la bañera.
4. Busca el momento en el que estén más receptivos **para** el baño.
5. Báñate tú primero y compártelo con ellos.

## ACTIVIDAD 6

## LA NIÑA DE LOS CHURROS

Fuente: Elaboración Propia

**Objetivo:** Fomentar en los niños el respeto y amor hacia las demás personas por medio del cuento infantil.



**Ejercicio 1a: Valores a Destacar. - Colorear**

Respeto

Empatía

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**COLOREA LA ESCENA**

**Ejercicio 1b**

**Canción:** Todos somos diferentes/ canción infantil / Pipalupa



<https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM>

**Ejercicio 1c:** Video para padres de familia y docentes

Video: Cuerdas, cortometraje



[https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw)

### **Ejercicio 1d:** Juego de Emociones

<https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/11-claves-para-desarrollar-empatia-ninos>

Las actividades relacionadas con la gestión emocional son una de las preferidas por los padres para disfrutar del tiempo junto a sus hijos. Y es que este tipo de actividades no solo nos permiten pasar un buen rato en familia y conocernos más los unos a los otros, sino entrenar la empatía y otras habilidades.

Por ejemplo, cuando nuestros hijos son pequeños podemos animarles a terminar frases como: "me siento triste cuando..." , "me siento alegre cuando..." , "me enfado cuando...". También podemos aprovechar estos juegos para conocernos más los unos a los otros, utilizando frases como "creo que mi madre se siente triste cuando..." , "a mi hermano le enfadaría que..." , "¿quién de este grupo crees que se pondría más contento si ocurriera...?" , "¿qué harías si vieras a alguien a quien quieres muy triste?"...

## Anexo F

### Cuentos Interactivos: Sesiones 1 -2

No.	Nombre de la actividad	Tiempo
1	<p><i>Dos amigos inseparables</i></p> <p>Las aventuras de dos amigos: un zorro y un oso.</p> <p>Fuente: Guiainfantil.com</p> <p>Objetivo: Fortalecer en los niños los lazos de amistad a través de cuentos interactivos e ilustraciones para mejorar mejores interacciones.</p> <p>Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas que más se ajusten a la temática</p>	<p><i>Clase</i> 25 minutos Estudiantes</p> <p><i>Charla</i> 45 minutos Padres</p>
	<p><i>Padres de familia:</i></p> <p>Más que una clase es una charla psicopedagógica donde el padre de familia será guiado tanto por el docente como la psicóloga institucional para el trabajo con el niño o niña en casa.</p>	
	<p><i>Estudiantes:</i></p> <p><b>Inicio:</b> Damos la bienvenida a los niños. Se los invita a ponerse de pie para cantar la canción del saludo. La docente les comenta a los niños que está feliz porque tiene buenos amigos, hace preguntas a los niños como ¿ustedes saben que son los amigos? Espera respuesta y luego les explica que es la amistad y cómo podemos ser buenos amigos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En esta sección se prepara a los niños para disfrutar de un cuento llamado “Dos amigos inseparables”. Luego de observar el cuento se realiza preguntas como:</p>	

	<p><i>¿A quiénes vimos en el video? ¿Cuáles son los personajes principales?, ¿Cómo se conocieron?, ¿Eran amigos, primos, hermanos?, ¿Qué le paso a Peter y a Lowin?</i></p> <p>Reforzar a los niños la importancia de la amistad y como los amigos se ayudan los unos con los otros. Luego se invita a los niños a realizar la actividad donde van a colorear una hoja, donde se representa a dos niños que están felices porque son buenos amigos.</p> <p>Luego de terminar la actividad felicitar a los niños por el buen trabajo que realizaron.</p> <p><b>Cierre:</b> Con la ayuda de los niños se hará un resumen de lo aprendido y motivar a mostrar su actividad a sus padres y conversar sobre la historia que vieron. Despedida.</p> <p><b>Materiales:</b> Proyector, internet, computadora, parlantes, hoja de actividad, lápices de colores</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Se espera y se pretende lograr que el niño manifieste sus emociones y sentimientos respecto a la amistad y al ver y escuchar el cuento.</p> <p><b>Evaluación:</b> Actividad: Colorea una escena del cuento, instrumento: La observación del trabajo realizado donde el docente deberá crear su propia rúbrica para evaluar estas tareas según las actividades que pueda adaptar.</p>	
2	<p><i>Fantástico viaje</i></p> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>	Clase

	<p>Objetivo: Fortalecer el vínculo entre el niño y la naturaleza por medio de cuentos interactivos para fomentar su amor y cuidado por el medio ambiente</p> <p>Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas que más se ajusten a la temática</p>	<p>25 minutos Estudiantes</p> <p><i>Charla</i></p> <p>45 minutos Padres</p>
	<p><i>Charla con Padres de familia segunda sesión</i></p>	
	<p><i>Estudiantes</i></p> <p><b>Inicio:</b> Se da la bienvenida a los niños y se los invita a cantar la canción del saludo, luego se les pide que tomen asiento para poder empezar nuestra actividad del día. Se entrega a los niños diferentes cartillas de la naturaleza, arboles, ríos, montañas, animales y se les pide que mencionen lo que ven. Luego el educador recoge las cartillas y les muestra a los niños una lámina del planeta enfermo y menciona que con el pasar los años el planeta se ha enfermado por causa de la contaminación y, la falta de cuidado por los seres humanos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> en esta parte de la sesión se hará una breve explicación de la importancia del cuidado del medio ambiente y se invitará a los niños a prestar atención para observar una historia de un niño explorador que tiene una gran misión. El docente explica que todos los niños pueden ayudar al que el planeta se sane y motiva a los niños a realizar la actividad “Yo amo mi planeta por eso lo cuido”, los niños tendrán que decorar con plastilina, colores, crayón, tempera una escena donde se muestra el planeta.</p>	

	<p><b>Cierre:</b> Al finalizar la actividad se felicita a los niños y se puede incentivar regalándole una medalla hecha por la maestra donde diga “Yo amo mi planeta por eso lo cuida”</p> <p><b>Materiales:</b> Proyector, computadora, laminas, tarjetas, parlantes, hoja de actividad, lápices de colores, crayones, temperas, plastilina, medalla.</p> <p><b>Criterio de evaluación:</b> se quiere que el estudiante responda a preguntas sobre la historia y mencione 1 o 2 maneras de cómo podemos ayudar a cuidar el medio ambiente.</p> <p><b>Evaluación:</b> Actividad: Decora la escena planeta, Rubrica</p>	
--	--	--

Cuentos Interactivos: Sesiones 3 -4		
3	<p><i>La ardilla Camila</i></p> <p>Fuente: Marisa Alonso Santamaría (Poetisa)</p> <p><a href="https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-ardilla-camila-cuento-para-ninos-desordenados-y-poco-cuidado">https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-ardilla-camila-cuento-para-ninos-desordenados-y-poco-cuidado</a></p> <p>Objetivo: Fortalecer en los niños el hábito del orden por medio de un video multimedia para que el niño comprenda la importancia del ser ordenado.</p> <p>Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas que más se ajusten a la temática</p>	<p><i>Clase</i> 25 minutos Estudiantes</p> <p><i>Charla</i> 45 minutos Padres</p>
	<p><i>Charla con Padres de familia segunda sesión</i></p>	
	<p><i>Estudiantes</i></p> <p><b>Inicio:</b> Damos la bienvenida a los niños, se lo invita a ponerse de pie para cantar la canción del saludo, luego invitamos a los niños a</p>	

	<p>realizar alguna ronda infantil para integrarlos y fomentar mejores lazos entre ellos. Después la docente invita a los niños a ubicarse en cualquier lugar del salón que más les guste, donde tengan visibilidad a la pantalla y les dice que quiere mostrarle una historia de una ardilla llamada Camila.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego de observar el video realizar preguntas a los niños como: <i>¿Quién es Camila?, ¿Tú crees que lo que Camila la ardilla estaba haciendo estaba bien?, ¿Qué hacía Camila que a los vecinos no le agradaba?, ¿Que hicieron los vecinos a Camila la ardilla?, ¿Qué hizo Camila para poder salir de su casa?</i></p> <p>La docente debe explicar la importancia del orden en la casa, en el jardín y donde quiera que los niños estén, porque después nos vamos a parecer a Camila la ardilla. Invitar a los niños a armar un rompecabeza hecho por la maestra en cartulina, donde previamente debe tener recortada las piezas de la imagen donde esta Camila la ardilla.</p> <p><b>Cierre:</b> Al culminar la actividad incentivar a los niños con un sello de estrella por su buen trabajo armando el rompecabezas. Y recordar la importante de ser ordenado.</p> <p><b>Materiales:</b> Proyector, internet, computadora, parlantes, hoja de actividad, goma, sello de estrella</p> <p><b>Criterio de evaluación:</b> Actividad: Arma el rompecabeza instrumento: Observación</p> <p><b>Evaluación:</b> Menciona diferentes maneras de ser ordenado</p>	
4	<p><i>El príncipe y el juguetero</i></p> <p>Fuente: Pedro Pablo Sacristán</p>	Clase

	<p><a href="https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-principe-y-el-juguetero">https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-principe-y-el-juguetero</a></p> <p>Objetivo: Identificar y diferenciar conductas no adecuadas mediante la exploración del cuento interactivo para fomentar comportamientos adecuados en los niños.</p> <p>Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas que más se ajusten a la temática</p>	<p>25 minutos Estudiantes</p> <p><i>Charla</i></p> <p>45 minutos Padres</p>
<i>Charla con Padres de familia segunda sesión</i>		
<p><i>Estudiantes</i></p> <p><b>Inicio:</b> Se da la bienvenida a los niños y se los invitamos a cantar la canción del saludo, luego se les pide que tomen asiento para poder empezar nuestra actividad del día. El docente muestra una caja a los niños y le pregunta ¿Qué creen que tengo en esta caja? La maestra saca de la caja una funda de galleta y comenta lo mucho que le gusta las galletas y que son sus preferidas, les pregunta a los niños ¿Quién quiere que le regale una galleta? El docente piensa en voz alta y dice, pero si todos quieren me quedare con pocas galletas para mí y estas galletas son mis preferida, pero luego menciona que ella no quiere parecerse al príncipe que no le gusta compartir, pregunta a los niños si quisieran conocer la historia de este príncipe, espera la respuesta de los niños y les dice que se pongan cómodos para conocer la historia “El príncipe y el juguetero”</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después del observar el video el docente pregunta a los niños: <i>¿Qué paso con este príncipe?, ¿Qué no le gusta que los otros</i></p>		

	<p><i>niños tengan?, ¿Tú crees que está bien el comportamiento del príncipe?, ¿Qué pensaron los niños que el príncipe les pediría?</i></p> <p>El docente hace una reflexión sobre la historia y menciona diferentes maneras en las que nos podemos parecer al príncipe. El docente debe de preguntar a los niños diferentes maneras de compartir con los demás, Invita a los niños a participar la actividad, encierra y colorear los niños que están compartiendo con los demás.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar la actividad felicitar a los niños por su trabajo y motivar con un sticker de estrella, y cuando el trabajo esté terminado decirles a los niños que van a entregar su trabajo a un compañero del salón, luego el docente debe volver a mostrar la funda de galleta y repartir a los niños mencionando que, aunque son sus galletas favoritas es más bonito compartir y que todos puedan disfrutar de sus deliciosas galletas.</p> <p><b>Materiales:</b> Proyector, internet, computadora, parlantes, hoja de actividad, sticker de estrella, galletas, lápiz de colores.</p> <p><b>Criterio de evaluación:</b> Se quiere que el estudiante participa en la actividad y comparta con los otros compañeros.</p> <p><b>Evaluación:</b> Actividad: Encierra y colorea los niños que comparten. Instrumento: Rúbrica</p>	
--	--	--

### Cuentos Interactivos: Sesiones 5 - 6

5	<p><i>Lavado de manos</i></p> <p>Fuente: Plaza Sésamo</p>	<i>Clase</i>
---	---	--------------

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHJkxNW4HM">https://www.youtube.com/watch?v=HHJkxNW4HM</a></p> <p>Objetivo: Explorar diferentes actividades de higiene personal mediante un cuento interactivo para promover el cuidado de su propia salud.</p> <p>Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas que más se ajusten a la temática</p>	<p>25 minutos Estudiantes</p> <p><i>Charla</i> 45 minutos Padres</p>
	<i>Charla con Padres de familia segunda sesión</i>	
	<p><i>Estudiantes</i></p> <p><b>Inicio:</b> Damos la bienvenida a los niños, se lo invita a ponerse de pie para cantar la canción del saludo, luego invitamos a los niños a escuchar una canción sobre la higiene personal. El docente debe empezar preguntando</p> <p>¿Por qué debemos bañarnos?</p> <p><i>¿Por qué debemos lavarnos los dientes?</i></p> <p>El docente menciona la importancia de tener una buena higiene personal y cómo podemos tenerla, prepara a los niños para que presten atención a la historia que proyectara.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego de observar el video, conversar con los niños sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer, bañarse, lavarse los dientes, y los invita a realizar una actividad que tiene para ellos. El docente a cada niño le entrega una hoja donde se observa una boca con los dientes sucios y los niños con un borrador deberán limpiar los dientes. Previamente el docente deberá colorear con lápiz de papel los dientes para que los niños con el borrador puedan limpiarlos.</p>	

	<p><b>Cierre:</b> Al finalizar la actividad los niños verán la diferencia de la boca que recibieron y la que ahora tienen gracias a la ayuda de ellos.</p> <p><b>Materiales:</b> Proyector, computadora, parlantes, hoja de actividad, borrador.</p> <p><b>Criterio de evaluación:</b> Participa con agrado de la actividad y menciona las formas de cuidar su higiene personal.</p> <p><b>Evaluación:</b> Actividad: Limpiar los dientes de la hoja utilizando un borrador.</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>	
6	<p><i>La niña de los churros</i></p> <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>Objetivo: Fomentar en los niños el respeto y amor hacia las demás personas por medio del cuento infantil.</p> <p>Actividades: Cuentos, manualidades, juegos, y dinámicas que más se ajusten a la temática</p>	
	<p><i>Charla con Padres de familia segunda sesión</i></p>	<p><i>Clase</i> 25 minutos Estudiantes</p>
	<p><i>Estudiantes</i></p> <p><b>Inicio:</b> Damos la bienvenida a los niños, se los invita a escuchar la canción "Somos diferentes", luego se realiza diferentes preguntas a los niños sobre la canción como: <i>¿Te gusto la canción?, ¿De qué se trata la canción?</i></p> <p>El docente debe mostrar láminas de niños de diferentes regiones, países y condiciones y comentar que todos somos diferentes y todos debemos de respetar y amar a los demás. Luego el docente invita a los niños a ubicarse en cualquier lugar del salón que más les guste donde</p>	<p><i>Charla</i> 45 minutos Padres</p>

	<p>tengan visibilidad a la pantalla y les dice que quiere mostrarle una historia titulada “La niña de los churros”.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego de observar el video, conversar con los niños sobre el cuento que vieron, dar espacio a que ellos comenten y den sus opiniones, el docente deberá reforzar el tema del respeto y amor hacia las demás personas. Luego invitar a los niños a realizar la actividad que el docente tiene para ellos donde podrán colorear la escena con lápiz de colores o crayones.</p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar la actividad el docente deberá felicitar a los niños por el gran trabajo que realizaron y motivar a que cuenten a sus familias la historia que conocieron ese día.</p> <p><b>Materiales:</b> Proyector, Internet, computadora, parlantes, hoja de actividad, lápices de colores.</p> <p><b>Criterio de evaluación:</b> se quiere que el niño manifieste sus emociones y sentimientos al ver y escuchar el cuento</p> <p><b>Evaluación:</b> Actividad: Colorear la escena. Instrumento: Rúbrica</p>	
--	--	--