

**Propuesta Metodológica  
Diseño de Planificación Diversificada/Ensayo Académico**

**Planificación Diversificada: Clase de Ciencias Naturales para 4to Grado de Educación  
General Básica.**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Educación con mención en Educación Inclusiva**

**Angela Troncoso Piloza**

**Coordinadora de Titulación:**

**Andrea Bejarano Acosta**

**Guayaquil, junio del 2022**

## Índice

Glosario de abreviaturas .....	1
Introducción .....	2
Contextualización .....	3
Diseño de la planificación diversificada.....	6
Ensayo académico .....	9
Referencias .....	15
Anexos.....	16

## **Glosario de abreviaturas**

DUA: Diseño universal para el aprendizaje.

NEE: Necesidades educativas especiales.

TDAH: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

TEA: Trastorno de espectro autista.

## Introducción

La presente propuesta de planificación diversificada se contextualizará en una institución privada, en donde sus aulas tienen estudiantes con diferentes capacidades de aprendizaje, con la planificación se pretende llegar a todos los estudiantes con el objetivo de que aprendan nuevos conocimientos, utilizando herramientas que se les proporcione y que no sean complicadas a la hora de manipularlas.

La planificación diversificada se dará en base a la materia de ciencias naturales, en varias ocasiones esta área de estudio se dificulta un poco por la cantidad de contenido que presentan los textos, sin embargo, en esta clase se pretende utilizar materiales del medio como, audios, videos, carteles, figuras, entre otros materiales que faciliten la comprensión de esta materia.

Por otro lado, esta área de estudio se puede aprender incluso con ejemplos de la vida diaria así lo indica Murillo (2011), plantea que llegar a una reflexión profunda sobre la vida cotidiana dentro del aula, en donde facilita la ruta del docente para tomar ejemplos de situaciones que se utilice a las ciencias naturales y construir un aprendizaje en sus estudiantes y en base a las decisiones respecto de la diversidad de estrategias que respondan a los estilos y ritmos de aprender de los estudiantes, buscar una manera eficaz y divertida en la que los estudiantes puedan construir nuevos conocimientos, que descubran nuevas metodologías de aprendizajes, una enseñanza diversificada es en donde se visualizan diferentes pilares que los alumnos puedan obtener como en los diferentes campos: Lo social, afectivo y cognitivo ajustándose a lo establecido en el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).

Se propone que la clase diversificada sea en un salón de clase con quince estudiantes del cuarto grado de educación general básica, se debe realizar varias sesiones en donde los estudiantes podrán aprender sobre las plantas que se encontrara en la sección 1, luego sobre los animales

vertebrados e invertebrados que se encontrara en la sección dos, y luego se ampliara el conocimientos sobre los animales invertebrados en la sección 3, con esta estructura de planificación diversificada se pretende alcanzar un aprendizaje cualitativo y cuantitativo en los estudiantes, siempre basándose en la construcción de sus propios conocimientos.

### **Contextualización**

En la presente propuesta se consideran algunos aspectos dentro de los cuales se describen de manera específica las características del plantel educativo, en donde se desarrolla el trabajo ya mencionado, al igual que la descripción de los estudiantes que reciben la clase diversificada.

La institución brinda una educación de calidad, basándose en promover una formación integral, orientada al desarrollo de las habilidades, destrezas y competencias individuales de los estudiantes. Dentro de la visión de la institución se encuentra que serán una de las mejores instituciones educativas con una formación integrada desde el nivel inicial, hasta el bachillerato general unificado, además cuentan con infraestructura pedagógica y tecnológica de vanguardia; zonas recreativas, lúdicas y áreas verdes, acorde a las exigencias del medio educativo. De esta manera se cumplirá con la promesa de formar niños, niñas y jóvenes con conocimientos, actitudes, habilidades motrices y culturales; todos los estudiantes de desenvolverán con autonomía intelectual y emocional, para alcanzar el éxito y la felicidad en el entorno que les toque vivir.

Dentro de su misión se encuentra: Formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes al combinar el rigor académico con una educación actitudinal en principios y valores, que harán de los estudiantes personas autónomas y versátiles, capaces de reflejar su formación en el ámbito familiar, social, espiritual, comunitario y ambiental.

La institución queda ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil, Cdla. Kennedy, Mz 110, villa 9, cuenta con doce docentes los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 7 docentes para la educación inicial y básica elemental, básica media y cinco docentes para básica superior y bachillerato general unificado, cuenta con un total de 90 estudiantes los cuales reciben clases de manera virtual por la presencia del Covid 19, en el departamento administrativo cuenta con un director, dos coordinadores, dos secretarias, un conserje.

Dentro de los materiales didácticos con los que cuenta la institución son: dieciocho salones de clases dentro de los cuales hay materiales didácticos como: cartulina, papel, tijeras, goma, entre otros materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes, adicional están las pizarras, proyectores y computadoras.

Dentro del salón de clases, en el cual se dará la clase diversificada de ciencias naturales al nivel de cuarto grado de educación general básica, consta de 15 estudiantes, sus edades oscilan entre los 7 y 8 años, son un grupo lleno de fortalezas, se caracterizan por ser niños muy unidos, les gusta aprender jugando, cantando, entre otras actividades.

Dentro del salón asisten dos estudiantes que han sido diagnosticado con (TEA) Trastorno del Espectro Autista, el primer estudiante tiene una edad cronológica de 5 años, con su edad real de 7 años, el segundo estudiante tiene una edad cronología de 6 años, y su edad real es de 8 años, es decir ambos presentan dos años de diferencias a la de sus edades reales. El primer estudiante se le dificulta un poco la materia de ciencias naturales ya que tiene mucho contenido es decir no comprende las letras, aún se encuentra en el proceso de lectura, mientras que el segundo estudiante reconoce las letras, pero adicional tiene problemas para vocalizar ciertas palabras

como por ejemplo la doble “r”, con ellos se recomienda trabajar con cartillas, figuras, ejemplos que puedan tener contacto, de tal manera su aprendizaje sea confiable.

La clase diversificada será del área de ciencias naturales, estará dividida por tres sesiones, cada sesión contara con un tiempo determinado, dos objetivos, con resultados que obtengan los estudiantes al momento de terminar la clase, y con una actividad en cada sesión, las actividades que se desarrollaran serán de manera grupales, es decir la cantidad total de alumnos se tratara de dividirlos en partes iguales, brindándoles los materiales necesarios para que en conjunto puedan desarrollar las actividades.

Los objetivos que se plantean en la planificación diversificada están relacionados con actividades que los estudiantes comprenden y que desarrollan al largo en su diario vivir, por ejemplo, ellos reconocen la importancia de las plantas para los seres vivos, es por ello que se desarrollan actividades con una visión a la realidad, utilizando ejemplos reales que encontramos dentro y fuera del entorno en donde ellos se desenvuelven.

En la sesión dos se habla sobre los animales, de cómo estos se constituyen en la vida del ser humano, es importante que conozcan su clasificación, sus diferentes hábitats y su utilidad en la biodiversidad, los estudiantes comprenden mediante videos, gráficos, audios, y actividades que se desarrollan en la planificación diversificada.

## Diseño de la planificación diversificada

La propuesta de la clase diversificada se conformará en tres sesiones y cada sesión tendrá una duración de dos horas de clases es decir 40 – 45 minutos, todas las clases serán de manera presencial en el salón de clases.

### Sección 1

<b>DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA</b>
<b>Asignatura:</b> Ciencias naturales
<b>Tema:</b> Las plantas y sus partes
<p><b>Objetivo 1:</b> Identificar y reconocer las partes de una planta.</p> <p><b>Objetivo 2:</b> Observar y comprender las diferentes funciones de las partes de una planta: (tallo, flor, hoja, y fruto).</p>
<b>Resultados de aprendizaje esperados:</b> Los estudiantes reconocen las partes de una planta.
<p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> En el salón de clases se formará un círculo alrededor de la pizarra, en donde la maestra se colocará en medio y tendrá una planta pequeña de limón. -Luego la maestra pasara la planta a cada uno de sus estudiantes para que ellos puedan observar y tocar la planta.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Luego de observar y tocar la planta los estudiantes deberán dibujar en una hoja papel bond la parte de la planta que más llamo su atención. Como segundo punto con el mismo dibujo el estudiante debe exponer en clases que parte de la planta escogió, describir brevemente lo que comprendió y cuál es la función de esta parte. Esta actividad tendrá una duración de 40 minutos.</p> <p><b>Estas actividades están relacionadas con el punto de verificación del DUA 2.5, ilustrar a través de múltiples medios.</b></p>
<p><b>Medios de evaluación:</b></p> <p>La evaluación será cuantitativa, los estudiantes mediante una exposición oral de manera individual, con el dibujo que realizaron en la clase, deben indicar que parte de la planta dibujaron y cual creen que será la función que dicha parte tiene en las plantas. Se adjunta en el anexo 1 la rúbrica con la que se calificará el desempeño de cada estudiante.</p>



## Sección 2

<b>DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA</b>
<b>Asignatura:</b> Ciencias Naturales
<b>Tema:</b> Los animales vertebrados y su clasificación
<b>Objetivo 1:</b> Reconocer a los animales vertebrados y el hábitat que viven. <b>Objetivo 2:</b> Indagar y describir a los animales vertebrados.
<b>Resultados de aprendizaje esperados:</b> Reconocen los diferentes tipos de animales vertebrados que existen en el entorno que rodean a los estudiantes.
<p><b>Actividades</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> Se empezará con una lluvia de ideas, recordando sobre los animales vertebrados, si en casa se pueden tener, si tienen plumas o escamas, luego de recordar un poco esta clase ya vista en años anteriores, los quince estudiantes observarán un video que se encuentra en el anexo 2, en donde se identifican los tipos de vertebrados que existen, los cuales son mamíferos, aves, reptiles, peces y anfibios, luego de observar el video.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>- Los estudiantes formarán 5 grupos de 3 personas, cada grupo escogerá un tipo de animal vertebrados, y en una hoja de papel bond, describirán sus principales características y el lugar donde habita el vertebrado que escogieron, para luego compartirlo con los demás grupos. Los estudiantes tardarán en esta actividad 40 minutos aproximadamente.</p> <p><b>Esta actividad está relacionada con el punto de verificación del DUA 3.1, activar o sustituir los conocimientos previos.</b></p>
<p><b>Medios de evaluación:</b></p> <p>Se evaluará al estudiante de manera cuantitativa, se revisará cada dibujo de los grupos, luego cada integrante explica lo más relevante de su trabajo.</p>

### Sección 3

DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA
<b>Asignatura:</b> Ciencias Naturales
<b>Tema:</b> Los animales invertebrados y su clasificación (artrópodos, moluscos, gusanos, equinodermos, medusas y esponjas)
<b>Objetivo 1:</b> Observar y aprender sobre los animales invertebrados y su clasificación. <b>Objetivo 2:</b> Describir las diferentes funciones que tienen los animales vertebrados.
<b>Resultados de aprendizaje esperados:</b> Observan y aprenden sobre la clasificación y las diferentes funciones que tienen los animales vertebrados.
<p><b>Actividades</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> En la pizarra se encuentra un papelógrafo se puede observar en el anexo 3, que indica la clasificación de los vertebrados, los estudiantes formaran tres grupos de cinco integrantes, cada grupo contará con un computador portátil, deben escoger dos tipos animales invertebrados e investigar su función, su tipo de alimentación y el hábitat en donde se los puede encontrar.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>En esta actividad con la información que investigaron en la actividad 1, deben pasar la información a una diapositiva o papelógrafo para luego mostrar en clase a sus compañeros y maestra. La actividad tiene un tiempo de duración de 40 minutos.</p> <p><b>Esta actividad está relacionada con el punto de verificación del DUA 3.4, maximizar la transferencia y la generalización.</b></p>
<b>Medios de evaluación:</b> Los estudiantes serán evaluados de manera cuantitativa, se revisarán las diapositivas, los elementos que hayan colocado sobre los animales invertebrados, y su creatividad.

### **Ensayo académico**

El aprendizaje debe definirse como un proceso que mediante el uso de herramientas, técnicas, y la utilización de diferentes métodos se puede transmitir conocimiento a las personas, Bandura (1969), indica que el aprendizaje puede ser vinculado a la comunidad, específicamente al ámbito social, es por ello que la planificación diversificada tiene un enfoque a todo aquello que puede rodear a los estudiantes, pueden aprender ciencias naturales desde cualquier lugar, por ejemplo desde su vivienda, hasta la comunidad educativa, ya que todo aquello que rodea al ser humano está relacionado con esta área de estudio.

Es por lo que la educación debe dar un giro con respecto a seguir con un modelo de enseñanza obsoleto, ambiguo que lo único que ha logrado a lo largo de los años es ocasionar múltiples errores al momento de transmitir conocimiento a los estudiantes, se debe recordar que un niño es un mundo, entonces ¿Por qué debemos enseñar siempre lo mismo a los estudiantes? Al referirse que cada niño es un mundo encontramos a Bueno (2008) plantea sobre la enseñanza a estudiantes con diversas personalidades, tienen una inteligencia única e irrepetible, vienen de diferentes culturas con muchas costumbres, actitudes, intereses personales muy distintos, si son tan diversos, su tipo de enseñanza debe basarse en la construcción de aprendizaje en donde puedan demostrar su talento, y conocimientos adquiridos desde sus hogares o de experiencias vividas.

Bueno (2008), menciona que en la sociedad del siglo XXI se han descubierto nuevos métodos de aprendizaje, el uso desmedido de la tecnología, que si bien es cierto es una herramienta que da buenos resultados a la hora de emplearla en un salón de clases. Adicional se menciona factores sociales con el gran volumen de movimientos migratorios lo cual ha conformado una sociedad

multicultural llena de nuevos conocimientos, lo que ha llevado a la sociedad a descubrir cada día nuevas formas de enseñar, a construir muchos científicos que día a día sacan ideas innovadoras para que la enseñanza sea eficaz y llegue a cualquier parte del mundo.

Así como por otro punto se hablará de las emociones que un docente puede transmitir en su clase hacia sus estudiantes que pueden servir de estímulo para ellos, Ibarrola (2013) plantea que determinadas emociones pueden ayudar al proceso de aprendizaje, de igual manera existen estrategias que dificultan este proceso.

Es por ello que una clase diversificada tiene relación con las emociones que pueden transmitir un maestro a sus estudiantes o viceversa, sin embargo en el ámbito educativo existe un modelo de currículo que los maestros creen que deben seguir al pie de la letra, para poder transmitir sus conocimientos a los estudiantes en sus aulas, consideran que este documento debe ser el terreno donde se materialicen las innovaciones, esto creo un ambiente más refrescante para los estudiantes, si recordamos la escuela antigua, en donde si no aprendías recibías un castigo o te dejaban sin salir al recreo era considerado un proceso radical que afectaba el estado de ánimos del alumno, sin contar que personas con discapacidad no podían ser aceptadas en ninguna institución educativa, con el tiempo fue cambiando y aparecieron las escuelas inclusivas, para Bueno (2008), menciona que las escuelas inclusivas llegaron a innovar la educación porque responden y se ajustan a las necesidades de todos sus estudiantes.

Se menciona una escuela inclusiva en donde deben desarrollar estrategias educativas para que todos sus estudiantes aprendan de diversas maneras, implementando clases diversificadas, modificando el currículo de acuerdo a las necesidades de todos sus estudiantes, es por ello que se hablara de un documento de gran interés para los docentes, es el DUA, en la actualidad la

educación no consiste simplemente en el dominio de los contenidos o en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, debe consistir en el predominio del proceso de aprendizaje, la educación debería ayudar a pasar de aprendices inexpertos a aprendices con mayor experiencia, es decir personas que deseen aprender que saben cómo aprender a través de estrategias eficaces, teniendo en vista un estilo propio con un alto porcentaje, de flexibilidad y que están bien preparadas para el aprendizaje a lo largo de la vida. El DUA, ayuda a los docentes a crear nuevas vías en la educación, implementando contenido que alcancen el interés de sus estudiantes dentro de las aulas.

En el DUA encontramos pautas que no solo ayudan a planificar clase, también enseña a planificar lecciones, pautas dentro de un currículo como objetivos, métodos, materiales para de esta manera reducir barreras que puedan presentar los estudiantes a lo largo de una clase. Es decir que el Diseño Universal para el Aprendizaje brinda una oportunidad diferente de la educación tradicional y que forma parte fundamental de un aula diversificada.

Tomlinson (2008) presenta al aula diversificada como un pedido especial que los estudiantes hacen a sus maestros para aprender de una manera diferente, los estudiantes se ven obligados en ciertas instituciones a que deben aprender lo mismo y de una manera uniforme, sin que el docente se fije en sus diferentes capacidades cognitivas, por ejemplo un grupo de estudiantes no les puede gustar las matemáticas, sin embargo al resto de estudiantes si les agrada esta materia, entonces ¿Por qué no se busca una manera eficaz de enseñar las matemáticas?. Es aquí en donde los maestros pueden recibir una guía que le proporciona el DUA, para crear una clase diversificada.

Es por tal motivo que en esta planificación diversificada que se desarrolló para los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, tuvo un enfoque inclusivo ya que dentro del aula existe un grupo diversificado de estudiantes, con la ayuda del DUA, se pudo implementar estrategias que de manera eficaz ayudan a comprender la materia de ciencias naturales.

Los estudiantes de este curso ya mencionado pueden aprender un amplio tema sin necesidad de acudir a textos aburridos, ni extensos, al contrario, por medio de fichas, trabajos grupales, expandiendo su creatividad pueden construir sus conocimientos, y ser evaluados de manera cuantitativa y cualitativamente por su docente.

Tomlinson (2008), menciona que en una clase diversificada deben incluirse diferentes estaciones como: agendas, instrucción compleja, estudio en órbitas, centros, contratos de aprendizaje, donde los estudiantes trabajan simultáneamente realizando distintas actividades, utilizando diversos materiales que se encuentren al alcance de todos. Es por ello que, en el trabajo investigativo de una propuesta metodológica en el área de ciencias naturales, se establecieron en tres sesiones diferentes actividades con el fin de que los estudiantes participen de manera eficaz y sin miedo a equivocarse, se establecieron puntos estratégicos dentro de lo establecido por el DUA, en donde el salón de clase consta de quince estudiantes con diferentes maneras de aprender, dos estudiantes están diagnosticados con TEA, en cada actividad se estableció que los estudiantes trabajen en grupo de cinco integrantes para fortalecer la construcción del aprendizaje, las actividades están bajo la supervisión de la maestra a cargo, cada estudiante deberá aportar con su conocimiento previo para desarrollar en clase todo lo aprendido, dentro de los materiales a utilizar en las actividades se trató de que no sean sofisticados y que todos puedan construir cosas

innovadoras, por ejemplo en la sesión de las plantas, los estudiantes observaran una planta, esto fortalece su aprendizaje y aprenderán como están conformadas las plantas en nuestro entorno.

La clase se diversificó con ayuda del DUA, en él se encontraron puntos estratégicos que ayudaron al maestro a crear actividades en base a las necesidades de sus estudiantes, de tal forma que todos aprenderán de manera eficaz y sin ningún problema.

Dentro de la propuesta se debe considerar que los alumnos no todos aprenden igual, es por lo que se representó la clase de ciencias naturales mostrando material concreto, sin tanto contenido integrando un abanico de posibilidades para fortalecer los procesos pedagógicos que se realizan con los estudiantes.

Se debe diversificar por y para los estudiantes, para hacer realidad una educación inclusiva y a la vez diversificada, desde la primera infancia se debe asumir el reto que todos los niños participen en las experiencias pedagógicas aprovechando recursos del medio y aplicar los principios del DUA. Recordar que diversificar es abrir una brecha amplia para que todos los niños crezcan seguros de sí mismo, para que se expongan al mundo confiados en el aprendizaje que adquirieron a lo largo de su vida estudiantil, pero sobre todo diversificar una clase es darle a la sociedad personas adultas seguras de sí mismas y capaces de cumplir sus metas sin miedo al fracaso, recordar que diversificar una clase es darle la oportunidad al maestro de crear nuevas estrategias, actividades, nuevas formas de evaluar, un mejor desenvolvimiento en su aula de clase, sin tener la necesidad de acudir a un currículo que lo único que ofrece es un gran retroceso en el aprendizaje de los estudiantes, diversificar es una nueva oportunidad que se está planteando en la educación como un cambio positivo para toda una sociedad.

Por lo tanto, se diversifico la planificación para darle un giro al aprendizaje de los 15 estudiantes de la unidad educativa que formó parte de este trabajo.



## Referencias

- Bandura A. (1969), *Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad Alianza Editorial, 1974. Obtenido de:  
[http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Bueno A. (2008). *La diferenciación curricular desde una perspectiva de inclusión conceptos y principios metodológicos generales.* :  
[https://posgrado.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php?file=%2F135332%2Fmod\\_resource%2Fcontent%2F1%2FCap.%204%20La%20diferenciacion%CC%81n%20curricular%20desde%20una%20perspectiva%20de%20inclusio%CC%81n.%20Alumnos%20con%20altas%20capacidades%20y%20aprendizaje%20cooperativo-89-124.pdf](https://posgrado.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php?file=%2F135332%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FCap.%204%20La%20diferenciacion%CC%81n%20curricular%20desde%20una%20perspectiva%20de%20inclusio%CC%81n.%20Alumnos%20con%20altas%20capacidades%20y%20aprendizaje%20cooperativo-89-124.pdf)
- DUA (2018). *Pautas sobre el diseño universal para el aprendizaje* texto completo versión 2.0 modificados según la versión 2018 de las pautas publicadas por el CAST Traducción al español, Versión 2.0.
- Ibarrola, B. (2014). *Aprendizaje emocionante/neurociencia para el aula diversificada*, España.
- Murillo Francisco (2011). *Las Comunidades de Aprendizaje*. Una mirada de mejora para una Nueva Concepción de Escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación. Volumen 9.
- Tomlinson Carol (2008). *El Aula Diversificada*. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Ediciones Octaedro S.L.

## Anexos

### Anexo 1

Rúbrica para evaluar exposición de estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

#### Rúbrica para evaluar una exposición oral

Nombre del alumno o alumnos: \_\_\_\_\_



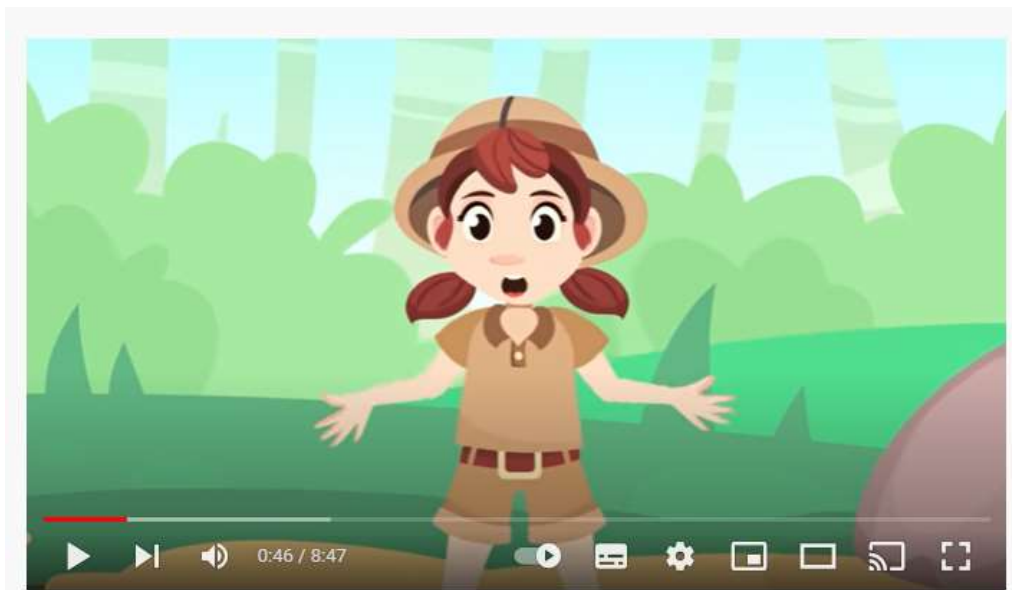
CATEGORIA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	INSUFICIENTE
Habla				
Vocabulario				
Volumen				
Comprensión				
Contenido				



## Anexo 2

Video sobre los animales vertebrados, se adjunta el enlace del video.

<https://www.youtube.com/watch?v=5Tg0J59MYII>



### Anexo 3

Cartel sobre animales invertebrados, se adjunta el enlace de donde se obtuvo la imagen.

<https://www.abcfichas.com/wp-content/uploads/2021/05/Los-Animales-Invertebrados.jpg>



**Anexo 4**

Ficha de animales invertebrados para estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

*Ficha de animales invertebrados para cuarto grado de educación general básica.*

