



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE**  
**FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**“LA EXPERIENCIA DE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIGRANTES  
VENEZOLANOS QUE ACCEDEN AL NIVEL DE EDUCACION GENERAL  
BASICA SUPERIOR EN GUAYAQUIL, ECUADOR”**

**Elaborado por:**

**MARIA GABRIELA MOLLISON ANCHUNDIA**

**GRADO**

**Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:  
Licenciado en Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión  
Empresarial.**

**Guayaquil, Ecuador**

**Noviembre, 2021**





**UNIVERSIDAD CASA GRANDE**  
**FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**“LA EXPERIENCIA DE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIGRANTES  
VENEZOLANOS QUE ACCEDEN AL NIVEL DE EDUCACION GENERAL  
BASICA SUPERIOR EN GUAYAQUIL, ECUADOR”**

**Elaborado por:**

**MARIA GABRIELA MOLLISON ANCHUNDIA**

**GRADO**

**Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:  
Licenciado en Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión  
Empresarial.**

**DOCENTE INVESTIGADOR**

**Claudia Patricia Uribe, Phd (c)**

**CO- INVESTIGADOR**

**Marcela Frugone, Ms. Ed., Magali Merchán, Ms. Ed., José Daniel Merchán, Ms.**

**Guayaquil, Ecuador**

**Noviembre, 2021**

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo describir las experiencias de educación escolarizada en niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos del nivel de educación Básica General Superior en los colegios de la ciudad de Guayaquil, de 2020 a 2022. Este documento, se enfoca en las experiencias que tienen los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en relación con sus compañeros, sus profesores y el cumplimiento de sus obligaciones académicas dentro del proceso escolar. El método de investigación utilizado en la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de información se llevó a cabo a través de encuestas. El alcance del estudio fue descriptivo y se profundizaron las experiencias de la educación escolarizada. Los resultados indicaron que los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos están inscritos en el sistema de educación pública del Ecuador y que las experiencias que han tenido se enfocan principalmente en temas académicos, pero no en las relaciones sociales que puedan tener con sus compañeros y sus docentes.

***Palabras claves:*** Experiencias, proceso de escolarización, migración, educación.

### **Abstract**

This research aims to describe the experiences of schooled education in Venezuelan migrant children and adolescents of the Higher General Basic education level in the schools of Guayaquil city, from 2020 to 2022. Specifically, this study focuses on the experiences that Venezuelan migrant children and adolescents have had in relation to their classmates, their teachers and the fulfilment of their academic obligations within the schooling process. The research method used in the present investigation had a quantitative approach. The information gathering technique was carried out through surveys where relevant and interesting data for the research were established. The scope of the study was descriptive and the experiences of schooled education were deepened. The results indicated that Venezuelan migrant children and adolescents are enrolled in the public education system of Ecuador and that the experiences they have had within schooling are mainly focused on academic issues, but not on the social relations they may have with their classmates and their teachers.

**Keywords:** *Experiences, schooling process, migration, education.*

## Tabla de Contenido

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen.....</b>                                      | <b>2</b>  |
| <b>Abstract.....</b>                                     | <b>3</b>  |
| <b>Tabla de Contenido.....</b>                           | <b>4</b>  |
| <b>Índice de Tablas.....</b>                             | <b>6</b>  |
| <b>Nota introductoria.....</b>                           | <b>7</b>  |
| <b>Introducción.....</b>                                 | <b>9</b>  |
| <b>Justificación y planteamiento del problema.....</b>   | <b>13</b> |
| <i>Problema de Investigación.....</i>                    | <i>14</i> |
| Justificación.....                                       | 14        |
| <b>Marco Conceptual.....</b>                             | <b>14</b> |
| <i>Escolarización.....</i>                               | <i>14</i> |
| <i>Experiencia.....</i>                                  | <i>15</i> |
| <i>Experiencia Escolar.....</i>                          | <i>16</i> |
| <i>Migración y Educación.....</i>                        | <i>17</i> |
| <i>Integración entre niños y docentes.....</i>           | <i>17</i> |
| <b>Estado del arte.....</b>                              | <b>18</b> |
| <b>Objetivos de investigación.....</b>                   | <b>20</b> |
| <i>Objetivo General.....</i>                             | <i>20</i> |
| <i>Objetivos Específicos.....</i>                        | <i>20</i> |
| <b>Diseño Metodológico.....</b>                          | <b>20</b> |
| <i>Planteamiento de la Investigación.....</i>            | <i>20</i> |
| <b>Unidad de análisis y muestra.....</b>                 | <b>23</b> |
| <b>Técnicas de recolección y método.....</b>             | <b>24</b> |
| <b>Consideraciones éticas.....</b>                       | <b>25</b> |
| <b>Valor de la investigación.....</b>                    | <b>25</b> |
| <i>Validez científica.....</i>                           | <i>25</i> |
| <i>Respeto para los seres humanos participantes.....</i> | <i>26</i> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Figura 1</b> .....                   | <b>26</b> |
| <i>Cronograma</i> .....                 | 26        |
| <b>Resultados</b> .....                 | <b>26</b> |
| <b>Conclusiones</b> .....               | <b>46</b> |
| <b>Recomendaciones</b> .....            | <b>48</b> |
| <b>Referencias Bibliográficas</b> ..... | <b>49</b> |

**Índice de Tablas**

|                  |    |
|------------------|----|
| <i>Tabla 1.</i>  | 21 |
| <i>Tabla 2.</i>  | 27 |
| <i>Tabla 3.</i>  | 29 |
| <i>Tabla 4.</i>  | 30 |
| <i>Tabla 5.</i>  | 30 |
| <i>Tabla 6.</i>  | 31 |
| <i>Tabla 7.</i>  | 32 |
| <i>Tabla 8.</i>  | 32 |
| <i>Tabla 9.</i>  | 33 |
| <i>Tabla 10.</i> | 34 |
| <i>Tabla 11.</i> | 35 |
| <i>Tabla 12.</i> | 35 |
| <i>Tabla 13.</i> | 36 |
| <i>Tabla 14.</i> | 37 |
| <i>Tabla 15.</i> | 38 |
| <i>Tabla 16.</i> | 39 |
| <i>Tabla 17.</i> | 40 |
| <i>Tabla 18.</i> | 41 |
| <i>Tabla 19.</i> | 42 |

### **Nota introductoria**

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero “Del derecho a la práctica: estudio exploratorio de las experiencias de educación escolarizada de niños, niñas, adolescentes y sus familias migrantes venezolanas en Guayaquil”, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora PhD (c) Claudia Patricia Uribe-Lotero, acompañada de los co-investigadores Mg. Magali Merchán Barros, Mg. Marcela Frugone Jaramillo y Mg. José Daniel Merchán Naranjo, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es “Describir las experiencias de escolarización en el sistema educativo del Ecuador, de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, sus familias y docentes en Guayaquil-Ecuador”. Se planteó un abordaje complementario: cuantitativo y cualitativo. Participaron doce estudiantes en calidad de asistentes de investigación. Para efectos prácticos, el Proyecto se dividió en dos grupos de estudiantes, de tal forma que uno participó del desarrollo del enfoque cuantitativo y el otro del cualitativo. El estudio contempló tres unidades de análisis: a) niños, niñas y adolescentes, b) padres de familia y representantes y c) docentes.

Las técnicas de investigación que se usaron para recoger la información fueron encuestas, cuestionarios, entrevistas y talleres reflexivos. Para el procesamiento y análisis se utilizaron programas estadísticos preestablecidos, además de modelos de categorización e interpretación propios de los enfoques cualitativos.

Dado que este documento constituye una pieza del Proyecto Interno de Investigación mencionado en tanto modelo Semillero, se comparten aspectos

conceptuales y metodológicos con los diferentes proyectos individuales de los otros estudiantes que integran el conjunto del Proyecto.

La visión complementaria del abordaje de los participantes y de las metodologías, es uno de los rasgos del Proyecto y ha sido supervisada de cerca por los docentes investigadores.

## Introducción

La Agencia de la Organización de las Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR (2021), indica que en Ecuador existen 515.641 extranjeros; de estos, el 88% son de nacionalidad venezolana, debido a la crisis política- económica y social que se inició en 1999 hasta el 2013 con el mandato del expresidente Hugo Chávez (1954-2013), sumado a la falla en la política de asistencia social que buscaba disminuir la pobreza, la crisis diplomática, la devaluación del bolívar, llevó a esta nación a una pobreza extrema, con carencias de servicios de salud, acceso a alimentos y educación.

Según Bastidas (2020), las experiencias que comentan los migrantes, se demoran 21 días en llegar hasta las diferentes fronteras del país, utilizando pasos fronterizos clandestinos, donde asumen riesgos, para lograr tener una vida más digna.

En un período aproximado de 10 años se han manifestado varias olas migratorias de ciudadanos venezolanos, las mismas que se han dado para buscar mejores posibilidades económicas y sociales. Una primera ola en que los migrantes ingresaban al Ecuador con el interés de invertir en el país. Seguida de una segunda ola migratoria que estaba arraigada de profesionales y por último la tercera ola migratoria que se mantiene hasta la actualidad (2021).

Actualmente, 450.000 venezolanos (64.6% hombres y 35.4% mujeres) residen en Ecuador, y en Guayaquil se registra una gran presencia de migrantes (OIM, 2019), quienes llegan en búsqueda de mejores oportunidades, un ingreso para subsistir, lugar para vivir, acceso a la salud y educación para el núcleo familiar.

La Constitución de Ecuador (2008) indica en su Artículo 26, lo siguiente, sobre el derecho a la educación:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (p.1)

Este artículo de la Constitución ecuatoriana (2008) no se hace distinción ni excepción de personas; más bien es concordante con los acuerdos internacionales como lo menciona la Convención sobre los Derechos de los Niños en el artículo 28:

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad. (Unicef, 2006, p. 22)

La problemática de esta investigación se desarrolla a partir de la ola migratoria de venezolanos, y por su magnitud es necesario comprender el fenómeno migratorio: “El perfil de migración tiende a ser joven, entre las edades de 19 a 35 años” (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, 2020, p.21). Una vez que la población joven logra su inserción en el país, buscan establecerse y poner en orden su documentación para realizar una migración completa del núcleo familiar (ACNUR, 2020).

Cada día ingresan a Ecuador más personas de nacionalidad venezolana debido a problemas económicos y sociales en su país de origen. Al ingresar a este país ellos forman parte del Estado ecuatoriano, pero aquí deben enfrentarse a otros problemas como: “el

desempleo, el acceso a la educación, a la xenofobia, el choque de cultura y otras problemáticas” (ACNUR, 2020, p. 1).

Para ejemplificar el incremento del ingreso de la población venezolana al país, se presentan algunas cifras del Ministerio de Gobierno del Ecuador (2019). Dicho organismo gubernamental establece que los migrantes de nacionalidad venezolana que han ingresado a Ecuador entre el 2015-2016 aumentaron a un 217.14%, con una variación de 7.531 a 23.884. A partir del año 2016 el crecimiento con tasa promedio fue de 174, 88%.

Ante esta crisis migratoria, Ecuador comenzó a recibir a una cantidad mayor de ciudadanos venezolanos. El 24% de estos son menores de edad, personas que tienen derecho a la educación, conforme la Declaración Universal de los Derechos Humanos adoptada en 1948, en su artículo 26: "Toda persona tiene derecho a la educación". La Convención sobre los Derechos del Niño (1989), citado en ACNUR (2006), menciona que “todos los derechos deben ser aplicados a todos los niños, sin excepción alguna, y es una obligación del Estado tome [sic] las medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación” (p.10).

La Constitución de la República del Ecuador (2008) se alinea a lo mencionado en la Convención sobre los Derechos del Niño (2006), en cuanto a: educación, salud, vivienda, agua, alimento, identidad cultural, no discriminación y otros. El art. 9 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece lo siguiente: “Las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la Constitución” (p.3).

En Ecuador se ha incrementado el número de estudiantes venezolanos que ingresan en el sistema de educación ecuatoriana. De acuerdo con González (2020), existen 70.000 estudiantes extranjeros que se encuentran en los niveles de educación

Inicial, General Básica y Bachillerato. La mitad de esa cifra, aproximadamente 35.000, son niños, niñas y adolescentes (NNA) venezolanos. Este incremento es consistente con los movimientos migratorios observados en los últimos años.

El Ministerio de Educación, en un informe del año 2020, también indica que existe una tendencia creciente de la inserción de los NNA migrantes venezolanos en el sistema educativo ecuatoriano desde el 2018 hasta el 2020: para el año 2018 ingresaron 10.730 estudiantes; en el 2019, un total de 33.803; y para el 2020 incrementó a 49.967 estudiantes venezolanos.

Aunque el ingreso de los NNA migrantes en el Ecuador es muy alto, esto no implica el acceso a la escolarización. Según el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (2020), “el 26 por ciento de los niños y niñas entre 5 a 11 años no van a la escuela, casi el 44% de los y las adolescentes de 12 a 17 años se encuentra en esa situación.” (p. 88).

El sitio web de Frontera Viva, iniciativa dirigida por miembros de la sociedad civil venezolana, presentó el 20 de octubre de 2020 el proyecto Aulas Móviles que busca escolarizar a migrantes venezolanos en Ecuador. El proyecto cuenta con buses que se acercarán a las zonas de mayor población venezolana donde realizan las clases con material otorgado por el Ministerio de Educación. Esta iniciativa se ha presentado por el momento solo en la ciudad de Quito.

El artículo presentado por el Diario el Universo el día 9 de enero del 2019, evidencia la problemática y recursos que se están brindando en la Zona 8 para inscribir a niños venezolanos a los centros de educación. Dentro de la Zona 8 (Guayaquil, Durán y Samborondón) se encuentran 22 sedes donde los niños venezolanos pueden acercarse a

pedir información y además tienen la posibilidad de realizar un examen de ubicación para determinar el curso que les corresponde.

El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A (2020) expedido por la exministra de Educación María Monserrat Creamer (2019-2021), sugiere que para las niñas, niños y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, van a poder entrar al Sistema Educativo Nacional deberán exponer requisitos considerados como no importantes: archivo oficial de identificación; y, documentos estudiantiles que avalen los estudios realizados, no obstante pese a las medidas presentadas por el Ministerio de Educación no se ha visto una positiva inserción a nivel educativo.

La información presentada da cuenta de un incremento creciente de la población venezolana que es NNA y que tiene dificultades al momento de acceder a la educación escolarizada. Esto motiva a indagar en las experiencias de la población que está dentro del sistema educativo, para conocer cómo se materializa el derecho a la educación de esta población en situación de vulnerabilidad.

### **Justificación y planteamiento del problema**

Este trabajo tiene como fin tratar la problemática que mantienen los migrantes venezolanos en el Ecuador en relación a cómo viven la educación escolarizada que es el medio para concretar los derechos estipulados respecto a la educación. Se buscará analizar las experiencias que los NNA migrantes tienen en todo el contexto de educación.

## **Problema de Investigación**

¿Qué experiencias de escolarización viven los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en el Ecuador como estudiantes del nivel de educación general básica superior en escuelas de Guayaquil?

## **Justificación**

Ecuador, fue un país de tránsito en la primera ola migratoria y de permanencia en la tercera ola en el 2016 de ciudadanos venezolanos. Según el Ministerio de Gobierno en sus registros desde el 2016 hasta el 18 de agosto de 2020, a la fecha han ingresado 1.863.812 ciudadanos venezolanos, de los que, 350.498 permanecen en el país. (Ministerio de Gobierno, 2021).

En la Constitución del Ecuador (2008), en su artículo 43 establece que los migrantes tienen acceso a servicios y recursos públicos tal y como reciben los ciudadanos ecuatorianos. Uno de estos servicios es la educación: a pesar de existir la normativa vigente que establece el derecho a la educación a niños, niñas y adolescentes en calidad de refugiados y extranjeros, existen vacíos por desconocimiento de los funcionarios públicos que atienden a dicha población migrante, lo que impide el acceso a este derecho universal. (Sánchez Bautista, 2013).

## **Marco Conceptual**

### **Escolarización**

Cuando se habla de escolarización se puede hacer referencia según Azaola Calderón (2010), quien menciona que se refiere al nivel básico de instrucción. Con esto se puede indicar que es un proceso en el cual se organizan contenidos, formas, procedimientos y recursos para concretar la educación. Además, a través de la

escolarización las personas podrán obtener conocimientos básicos tales como lectura, escritura y cálculo y de esta manera poder interactuar con cualquier persona y ámbitos generales.

De acuerdo a la perspectiva de Martínez Boom (2003), los años ochenta fueron para América Latina la extenuación del desarrollo como modelo económico y social. Las estrategias adoptadas para el desarrollo de una organización económica y social no mantuvieron coherencia en el desarrollo industrial. Frente a esto, la escuela fue considerada por los gobiernos como un recurso clave para fomentar el desarrollo, como lo menciona el autor:

La escuela, para el desarrollo, se presentó como la gran alternativa para la erradicación de la ignorancia, el analfabetismo y, en general, el atraso social, con lo cual se inauguró un período de crecimiento escolar sin precedentes en la historia educativa latinoamericana. (Martínez Boom, 2003, p. 3)

Se denominó entonces a la escolarización como punto de partida fundamental para el desarrollo y formación del recurso humano. Donde desde la educación básica se planteen aprendizajes que logren potenciar las aptitudes necesarias para un gran desempeño y desarrollo en la sociedad.

### **Experiencia**

Dentro del planteamiento de Kant (2007), la experiencia se basa en el resultado de una actividad cognoscitiva que se ve intervenida por la subjetividad humana.

No obstante, la experiencia se basa además en la exploración o verificación de los conocimientos adquiridos. Esto se realiza la mayoría del tiempo por medio de la

observación de los acontecimientos o sucesos que puedan darse por medio de una realidad objetiva.

Asimismo, Larrosa (1996) indica “que la experiencia es algo que pasa de mí a lo otro y de lo otro a mí. Y en ese paso tanto yo como lo otro sufrimos algunos efectos, somos afectados” (p. 49). Es decir, que se trata de un fenómeno que se debe comprender desde la subjetividad de cada individuo que la vive.

### **Experiencia Escolar**

Para plantear una descripción sobre qué conlleva la experiencia escolar, Kaplan (2006) señala que la escuela es uno de los factores que incide en la experiencia escolar. En palabras de la autora: “Una primera consideración para abordar el problema lleva a tener presente que la experiencia escolar de los alumnos se construye en relación al doble juego de la socialización y la subjetivación” (Kaplan, 2006, p. 42).

Coulon (1997), indica que existen tres etapas por las que todo estudiante debe cruzar sin distinción del nivel educativo; un tiempo de extrañeza, otro de aprendizaje y el momento de afiliación. Para él “toda experiencia de la escuela se da en contextos situados y a lo largo del tiempo hay un proceso de incorporación de las experiencias previas con las nuevas” (párr..10). Es por ello que los estudiantes se encuentran sumergidos en experiencias constantes cuando van cursando los años de escolaridad. Pues viven nuevos aprendizajes y retos, en constante interacción con nuevos profesores y compañeros de clase.

## **Migración y Educación**

Según UNESCO (2021), la educación es la herramienta fundamental de protección de la dignidad humana. Asimismo, indica que, para las personas acogidas, la educación es el mejor modo de convertirse en miembros de pleno derecho de la sociedad del país de acogida:

Para los migrantes indocumentados, el acceso a una educación básica aporta una cierta estabilidad y aunque más no sea una apariencia de normalidad en sus vidas, además de aumentar su autoestima. (párr. 2)

De esta manera el derecho a la educación ordena a los Estados a ofrecer ingreso a servicios y recursos financieros para que nadie se vea privado de competencias estudiantiles simples, por dialogar únicamente del mínimo imprescindible.

## **Integración entre niños y docentes**

Existe en el sistema educativo una interacción constante entre docente y alumno, pues hay experiencias y sentimientos en el entorno que mutuamente comparten. Tal como lo señala Granados (2005), el docente deberá estar en la capacidad de flexibilizar el desempeño de su labor; dado que esto le permitirá relacionarse con los estudiantes y así podrá brindar mayor seguridad y comprensión hacia ellos, buscando al final lograr un ambiente apto para el aprendizaje y fortaleciendo una buena convivencia.

Además, la interacción que deben de llevar los maestros debe enfocarse en la comunicación que los lleve a los alumnos a alcanzar un desarrollo crítico y reflexivo generando en ellos nuevas habilidades para relacionarse y desenvolverse socialmente (Educapec, 2018).

Por otro lado, a raíz de la emergencia sanitaria que se sigue viviendo en el mundo por el COVID-19, se ha visto la necesidad de que las clases pasen de ser presenciales a virtuales y esto como experiencia para el docente y estudiante puede resultar nuevo y diferente. El estudiante, “se ve involucrado en una nueva experiencia social y de aprendizaje que puede incluir comunicaciones directas con su profesor, discusiones con sus compañeros de curso”. (Rodríguez, 2020) (párr.7)

### **Estado del arte**

Existen distintos estudios que han abordado el tema de la escolarización de los NNA migrantes venezolanos en el país, estos estudios han sido elaborados con una intención de informar sobre la problemática existente y las condiciones de este grupo vulnerable. Algunos de los reportes e investigaciones más relevantes que sirven de apoyo para el presente trabajo se detallan a continuación:

ACNUR (2013) presentó un estudio, frente a los menores refugiados en América estableciendo que:

En el caso del grupo salvadoreño el 40% declaró no estudiar o haber abandonado la escuela por las siguientes razones: falta de recursos, por la lejanía del cantón, por la delincuencia en los centros escolares, porque el centro escolar del cantón ofrecía únicamente hasta sexto grado o porque no les gustaba la escuela. De la muestra salvadoreña el 39,5% poseía secundaria incompleta, el 32,6% primaria completa, el 25,6% no había culminado la educación primaria y el 2,3% no tenía ninguna escolaridad. (p.1)

Un estudio presentado por la ACNUR (2012) establece que “los Estados deben garantizar que se cumpla con las siguientes características: a) Disponibilidad b)

Accesibilidad c) Aceptabilidad y d) Adaptabilidad” (p.1) para ser inclusivos en su sistema educativo con los inmigrantes.

Existen varias condiciones a las cuales los migrantes se ven sujetos como: la falta de recursos económicos, la falta de documentos que validen su estada legal en el país, la falta de información para acceder a los servicios de educación gratuitos y la xenofobia. Las problemáticas antes mencionadas apoyan al bajo índice de educación de los NNA de nacionalidad venezolana.

Con la llegada de la pandemia se sumaron más retos para los estudiantes venezolanos que buscaban acceder a una educación. Freddy Castro (2020), director zonal de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación del Ministerio de Educación, “reconoce que no existe un protocolo específico para atender las necesidades de niños migrantes, pero sí hay un acompañamiento a menores que necesitan una atención diferente” (párr. 5).

Castro (2020) también indica que para mejorar la experiencia de escolarización se necesita de un acompañamiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil el cual se responsabilizará por los estudiantes supliendo las necesidades para que se cumplan los cronogramas curriculares.

Oveimar Moreno (2021) realizó un estudio para determinar la educación que se brinda en el territorio colombiano a los estudiantes venezolanos, asimismo que el gobierno colombiano ha desplegado diversas estrategias para garantizar el acceso a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes, con el fin de garantizar el acceso a sus derechos de manera integral, en esa medida el gobierno ha buscado identificarlos para incluirlos a través de entidades especializadas como el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) en sus programas de atención.

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivo General**

Describir las experiencias de educación escolarizada de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de nivel Educación General Básica EGB Superior en las escuelas de la ciudad de Guayaquil en periodo lectivo 2020-2021.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar las experiencias de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de nivel EGB superior de acuerdo con la relación que llevan con sus compañeros de clase.
- Describir las experiencias que presentan los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de nivel EGB superior en la interacción con los profesores de las escuelas en Guayaquil.
- Explorar las experiencias de los NNA migrantes venezolanos de EGB Superior en cuanto al cumplimiento de las obligaciones académicas dentro del proceso de escolarización.

### **Diseño Metodológico**

#### **Planteamiento de la Investigación**

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, que se basa en explorar las experiencias de los NNA migrantes venezolanos, procesarlas, y obtener tendencias respecto a las experiencias vividas por los NNA en la educación escolarizada.

El alcance de esta investigación es descriptivo, profundizando en las experiencias de educación escolarizada que busca conocer las características que dan forma a las

vivencias que tienen los migrantes venezolanos dentro de la educación en el Ecuador.

Según Sabino (1992):

La investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. (p. 51)

La presente investigación es de tipo transversal, debido a que se analizarán datos y variables de una muestra en un periodo de tiempo establecido (Good. et al. 1975).

Esta investigación es de tipo ideográfica, permite analizar el entorno social y a la persona en sus aristas sociales y humanas, como actor y agente de la realidad observada. (Rodríguez-Estrada, 2014).

En la Tabla 1 que se presenta a continuación, se detalla la definición conceptual y operativa de las variables.

**Tabla 1.**

*Definición Conceptual y Operativa de las variables.*

| <b>Objetivo específico</b>  | <b>Variable</b>  | <b>Definición conceptual</b>   | <b>Definición operativa</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>  |
|---|--|--|--|--|---|
| Determinar las experiencias de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de nivel EGB superior de acuerdo a la relación que llevan con sus compañeros de clase. | Experiencia de relación con los compañeros de clase con de los NNA venezolanos | La experiencia de relación e interacción con sus pares es un conjunto de acontecimientos y sucesos vividos por los estudiantes ya sea de manera presencial o telemática. | Frecuencias y porcentajes con respecto a emociones vividas al momento de ingresar a la escuela.<br>Frecuencias y porcentajes con respecto a aceptación | Ítems de opción múltiple excluyentes y no excluyentes respecto a presencia de emociones y apreciaciones sobre:<br>- Ingreso a la escuela | 5 ítems de cuestionario sobre experiencias de relación con compañeros de clase. |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | (Abrantes, 2008)  | que los NNA aprecian de sus pares   | - Aceptación que los NNA aprecian de sus pares  |   |
| Describir las experiencias que presentan los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de nivel EGB superior en la interacción con los profesores de las escuelas de Guayaquil. | Experiencia de interacción de NNA con los profesores                   | Es la interacción que los NNA tienen con sus profesores de acuerdo a sucesos que se evidencian a lo largo del proceso de educación. Se habla de una relación que permite la incorporación de todos los estudiantes a la educación proporcionando respuestas a cada uno de los estudiantes de ser necesario. (Booth y Ainscow, 2002) | Frecuencias y porcentajes de experiencias que tienen los NNA con los docentes.                                    | Ítems de opción múltiple excluyente y no excluyente sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de interacción con docente</li> <li>- Tipos de apoyo que reciben de los docentes.</li> </ul> | 4 ítems de cuestionario sobre interacciones con profesores en escuelas de Guayaquil.          |
| Explorar las experiencias de los NNA migrantes venezolanos de EGB superior en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones  | Experiencias en cuanto al cumplimiento de las obligaciones académicas. | Sucesos, acontecimientos, vivencias vinculadas a la capacidad de los NNA venezolanos para del cumplir con   | Frecuencias y porcentajes de experiencias que tienen los NNA con los docentes con respecto al cumplimiento de sus | Ítems de opción múltiple excluyente y no excluyente relacionados con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para la realización de tareas.</li> </ul>                                 | 7 ítems de cuestionario sobre experiencias al momento de cumplir con obligaciones académicas. |

---

|  |                            |                          |  |
|--|----------------------------|--------------------------|--|
| académicas dentro del proceso de escolarización. | las obligación académicas. | obligaciones académicas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posesión de recursos tecnológicos o no tecnológicos para el cumplimiento o de tareas.</li> <li>- Tipos de apoyo que reciben de la familia para las tareas escolares.</li> <li>- Aspectos que ayudan al cumplimiento o de tareas escolares.</li> </ul> |
|--|----------------------------|--------------------------|--|

---

### **Unidad de análisis y muestra**

Los sujetos de estudio son los niños y adolescentes migrantes venezolanos que cursan el subnivel de EGB superior. No se estableció un rango de edad, dada la posibilidad de encontrarse con estudiantes que sobrepasan la edad preferente para dicho subnivel.

La técnica de muestreo aplicada fue no probabilística, intencional y por disponibilidad de los NNA migrantes venezolanos. Para ello se solicitó la colaboración de un club de práctica deportiva, al que asisten mayoritariamente niños y adolescentes durante las tardes. Luego de contar con la autorización de sus autoridades se procedió a la aplicación de los cuestionarios a NNA que cumplan con los criterios de selección: estar estudiando en alguno de los grados de EGB superior (8vo, 9no. y 10mo). En aquellos casos en los que asistían los padres de familia, se les solicitó (verbalmente) la autorización correspondiente.

Con base a lo indicado por Blanco (2011), “los muestreos no probabilísticos son aquellos en los que el investigador elige intencionalmente a las personas a las cuales va a estudiar. Algunos de los más usuales son el muestreo por bola de nieve”. (p. 64)

Se cumplieron 60 aplicaciones del cuestionario a sujetos que hayan estado inscritos en el sistema educativo del Estado del año lectivo anterior (2020-21) y que formen parte del año lectivo actual (2021-22), se utilizará como técnica de muestreo el sistema de la bola de nieve.

### **Técnicas de recolección y método**

Tal como lo indica Hernández (2005), “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

Como punto de partida se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos y el cuestionario como instrumento. Según Blanco (2011), “la encuesta permite describir cómo se manifiestan determinadas propiedades de una población, a partir del análisis del comportamiento de las variables en una muestra, conociendo el margen de error” (p.72). Se realizó primero un esquema de cuestionario según las variables definidas en los objetivos y con esta se realizó el pilotaje. Esta primera parte empleada permitió definir la estrategia para la selección de datos que iba a ser utilizada en el análisis posterior.

El cuestionario se dividió en cuatro secciones; sección 1) Información sociodemográfica de las personas encuestadas, sección 2) La relación que tienen los NNA migrantes venezolanos con los compañeros de clase, sección 3) la relación que tienen los NNA migrantes venezolanos con los profesores en las clases y sección 4) las experiencias de los NNA migrantes venezolanos con el cumplimiento de sus

obligaciones académicas. Dichas secciones ayudaron posteriormente al análisis de los resultados.

Una vez terminado el pilotaje, se procedió con la recolección de los datos mediante las encuestas a 60 NNA migrantes venezolanos que cursaban los niveles de EGB básica superior. Estos datos recolectados fueron tabulados y analizados para desarrollar la sección de resultados.

### **Consideraciones éticas**

El proyecto semillero sobre “La experiencia de la escolarización de los migrantes venezolanos que acceden al nivel de educación general básica superior en Guayaquil, Ecuador” del que se desprende esta tesis, declara lo siguiente;

### **Valor de la investigación**

Este proyecto procura conocer cuáles son las experiencias que viven los NNA migrantes venezolanos en cuanto a la educación escolarizada en la ciudad de Guayaquil, para poder plantear mejores condiciones académicas para este grupo dentro de la estructura educativa.

### **Validez científica**

Los datos obtenidos de la investigación son el precedente para futuros proyectos. Por cuanto propone una metodología construida a partir de: a) una inmersión inductiva en los datos; b) el tratamiento de los datos cumple con los protocolos para este tipo de investigación.

## Respeto para los seres humanos participantes

La investigación trabajó con personas, a las cuales se realizaron encuestas. Las mismas que tuvieron consentimiento voluntario para poder participar de la encuesta y tener el conocimiento de que se protegerá su identidad.

La figura 1 presenta el cronograma de trabajo de campo.

**Figura 1**

### Cronograma

| Actividades                             | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|   | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Revisión de Documentos de investigación | ■      | ■ |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Revisión de Literatura                  |        |   | ■ | ■ | ■          |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Preparación del primer Avance           |        |   |   |   |            | ■ | ■ |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Corrección del primer Avance            |        |   |   |   |            |   | ■ | ■ | ■       | ■ |   |   |           |   |   |   |
| Elaboración del cuestionario            |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   | ■ |   |           |   |   |   |
| Pilotaje                                |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   | ■ |           |   |   |   |
| Corrección cuestionario                 |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   | ■         |   |   |   |
| Levantamiento de datos                  |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           | ■ |   |   |
| Tabulación                              |        |   |   |   |            | ■ |   |   |         |   |   |   |           |   | ■ |   |
| Análisis de datos                       |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   | ■ | ■ |
| Presentación final                      |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | ■ |

## Resultados

### Caracterización de la muestra

Según los resultados obtenidos en la investigación que se realizó a 60 migrantes venezolanos. Se obtuvo que el 86,7% de los NNA son del sexo masculino, y el 13,3% del femenino. La edad promedio de los encuestados es de 13,88 años; la edad mínima es 12 y la máxima 15 años. Actualmente el 5% tiene 12 años de los cuales el 1,9% son del sexo masculino y el 25% al sexo femenino; el 31,7% tiene 13 años, de los cuáles el 32,7% pertenece al grupo del sexo masculino y el 25% al sexo femenino, el 33,3% tiene 14 años, el 36,5% pertenece al sexo masculino y el 12,5% al femenino; Finalmente el 30% corresponde a los jóvenes de 15 años, siendo el 28,8% del sexo masculino y el 37,5% del sexo femenino. El que haya una cantidad considerable de NNA varones

puede atribuirse a que fue levantada en ligas deportivas de béisbol, lugar a donde van más hombres que mujeres a practicar dicho deporte.

La muestra encuestada actualmente (año lectivo 2021-2022) estudia en los siguientes años de Educación General Básica Superior: 41,7% cursa octavo año, 31,7% segundo año y 26,7% el décimo año. Al relacionar las variables de sexo y años de educación básica se encuentra lo siguiente: del 86,7% de varones, el 40,4% se encuentran cursando el octavo año, el 34,6% el noveno año y el 25% décimo año. Mientras que el 13,4% de mujeres se distribuyen de la siguiente manera: 50% cursan octavo grado, 12,5% noveno año y el 37,5% el décimo año.

Para el análisis de la variable edad y año de educación que cursan se decidió realizar la agrupación por año de educación, debido a que al analizar la muestra por rango de edad algunos estudiantes sobrepasan la edad referente al año que cursan. Tal como lo mostramos en la tabla 1, donde se puede observar que el 87,5% corresponde a estudiantes que tienen 15 años y se encuentran cursando 10mo, mientras que el 73,7% de los estudiantes tienen 14 años y cursan 9no, seguido del NNA de 13 años que cursan 8vo con 72%. Lo podemos observar en la tabla 2.

**Tabla 2.**

*Años que cursan los NNA migrantes venezolanos por edad.*

(Porcentaje)

| Año - curso | Edades |     |      |      | Total |
|-------------|--------|-----|------|------|-------|
|             | 12     | 13  | 14   | 15   |       |
| 8vo         | 12     | 72  | 16   | 0    | 100   |
| 9no         | 0      | 5,3 | 73,7 | 21,1 | 100   |
| 10mo        | 0      | 0   | 12,5 | 87,5 | 100   |

Adicionalmente, se identificó que el 48,3% de los encuestados vive en la zona Sur de Guayaquil, el 10% en el centro y el 41,7% en la zona Norte. También se

consideró conocer con quienes viven los niños, debido a su condición de migrantes. Se encontró que un 23,3% de los encuestados vive con su mamá y hermanos, el 26,7% con mamá y papá, el 46,7% viven con mamá, papá, hermanos, tíos, abuelos y sobrinos y el 3,3% viven con papá y hermanos.

Es de resaltar que la totalidad de los encuestados (n=60) estudian en planteles de sostenimiento fiscal. En lo que respecta a su continuidad dentro una institución educativa, los NNA indican que el 71,7% ha permanecido en su escuela inicial, mientras que el 28,3% al menos han realizado 2 dos cambios de escuela.

Asimismo, la mayoría de los encuestados llegaron a Ecuador entre los años 2017 (36,7%) y 2018 (28,3%). En cambio, 13,3% llegó en 2016 y 21,7% en 2019. También es importante señalar los años que les tomó a los NNA ingresar a estudiar en Ecuador: 56,7% de los NNA ingresaron a estudiar en menos de un año de haber llegado al país, mientras que al 43,3% restante les tomó un año.

Los encuestados indicaron que actualmente reciben clases virtuales y cumplen portafolios el 96.7%. Además, según los resultados los recursos tecnológicos que disponen para cumplir sus obligaciones, realizar deberes y trabajos en clases son celular, Tablet y libros de estudio un 56.7% de los NNA venezolanos, el 43.3% restante utilizan PC y Tablet.

A continuación, se presentan los principales resultados organizados según los objetivos específicos.

### **Relación de los migrantes venezolanos con sus compañeros de clase**

El primer objetivo específico buscó determinar las experiencias de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de nivel EGB Superior de acuerdo con la relación que llevan con sus compañeros de clases.

Los resultados obtenidos en la encuesta dan cuenta de las emociones que experimentan los NNA cuando conocieron a sus nuevos compañeros de clase en Ecuador. El 53,3% se sentía nervioso, el 18,3% se encontraba entusiasmado, el 28,3% estaba tranquilo. Al relacionar este ítem con las edades de los encuestados, se encontró que el 40,6% de los NNA que indicaron estar nerviosos tienen 13 años. mientras que el 50% tienen entre 14 a 15 años de edad. Por otra parte, los encuestados que indicaron sentirse más nerviosos son aquellos que cursan el octavo año de EGB, representando el 46,9% de personas que indicaron experimentar dicha emoción (Tabla 3)

**Tabla 3.**

*Sentimientos de los NNA venezolanos al conocer a los compañeros de clase por edad (porcentaje)*

| Sentimientos | Edades |      |      |      | Total |
|--------------|--------|------|------|------|-------|
|              | 12     | 13   | 14   | 15   |       |
| Nervioso     | 9,4    | 40,6 | 21,9 | 28,1 | 100   |
| Entusiasmado | 0      | 9,1  | 54,5 | 36,4 | 100   |
| Tranquilo    | 0      | 29,4 | 41,2 | 29,4 | 100   |

Los siguientes ítems abordan las experiencias de los NNA cuando ya interactuaron con sus compañeros de clase. Cuando se les preguntó sobre las actividades que se sienten incluidos, la mayoría (80%) se siente incluido en la realización de tareas. En contraste, el 11,7% de los NNA indicó que sus compañeros los incluyen para distraerse y 8,3% cuando necesitan consejos o hablar de temas personales. Esta tendencia de sentirse incluidos casi exclusivamente en las tareas se manifiesta al relacionar este ítem con otras variables sociodemográficas. Por ejemplo, 35,4% de los encuestados que marcaron esta opción de respuesta tienen 13 años, mientras que el 31,3% tienen 14 años (Tabla 4). Por otra parte, 81% de quienes tienen entre 1 a 9 amigos entre sus compañeros indicaron sentirse incluidos solo para los deberes, el 60%

de los que tienen de 30 a 32 amigos en la escuela marcaron la opción que se han sentido incluidos cuando necesitan un consejo o conversar por un tema personal. Así también el 14,3% de los NNA que tienen de 10 a 15 amigos lo ha hecho cuando quiere distraerse (Tabla 5).

**Tabla 4.**

*Actividades en las que los NNA venezolanos se han sentido incluidos (porcentaje)*

| Actividades                                       | Edades |      |      |      | Total |
|---|--------|------|------|------|-------|
|   | 12     | 13   | 14   | 15   |       |
| Necesitan un consejo, conversar por tema personal | 0      | 20   | 60   | 20   | 100   |
| Por distracción                                   | 0      | 14,3 | 28,6 | 57,1 | 100   |
| Para hacer tareas                                 | 6,3    | 35,4 | 31,3 | 27   | 94    |

**Tabla 5.**

*Actividades en las que los NNA venezolanos se han sentido incluidos con relación al número de amigos que tienen.*

*(porcentaje)*

| Actividades                                       | Número de amigos |         |         | Total |
|---|------------------|---------|---------|-------|
|   | 1 a 9            | 10 a 15 | 30 a 32 |       |
| Necesitan un consejo, conversar por tema personal | 0                | 20      | 60      | 100   |
| Por distracción                                   | 0                | 14,3    | 28,6    | 100   |
| Para hacer tareas                                 | 6,3              | 35,4    | 31,3    | 94    |

Continuando con el análisis de las experiencias sociales, los niños, niñas y adolescentes venezolanos, la mayoría de los NNA venezolanos encuestados indicaron que se sienten aceptados por todos (63.3%). No obstante, todos los NNA de 14 años específicamente mencionaron que se sienten aceptados por muy pocos (100%). Por otro

lado, el 40% de los NNA encuestados de 15 años se sienten aceptados por algunos compañeros de su clase. Asimismo, los estudiantes de 13 y 14 se sienten aceptados por algunos de sus compañeros con 30% y 20% respectivamente. Esto puede darse por factores como que vienen de otro país y los compañeros los reciban de forma discriminatoria. Podemos visualizarlo en la tabla que se presenta a continuación (tabla 6).

**Tabla 6.**

*Aceptación de los NNA venezolanos por los compañeros.*

*(porcentaje)*

| Nivel de aceptación              | Edad |      |      |      | Total |
|----------------------------------|------|------|------|------|-------|
|                                  | 12   | 13   | 14   | 15   |       |
| Me siento aceptado por todos     | 2,6  | 34,2 | 36,8 | 26,3 | 100   |
| Me siento aceptado por algunos   | 10   | 30   | 20   | 40   | 100   |
| Me siento aceptado por muy pocos | 0    | 0    | 100  | 0    | 100   |

Además, los resultados obtenidos arrojaron que los NNA migrantes venezolanos que se sienten aceptados por todos sus compañeros de clase se encuentran viviendo en el sector sur (55,3%) y otro grupo en el sector norte (34,2%). Por el contrario, los NNA que indicaron que se sienten aceptados por algunos de sus compañeros residen en el sector norte (60%). Asimismo, 2 de las personas encuestadas que habitan en el sector sur, se sienten aceptados por muy pocos de sus compañeros de clase. Se puede observar lo detalladamente en la tabla 7.

**Tabla 7.**

*Aceptación NNA venezolanos por los compañeros según el sector.*

*(porcentaje)*

| Nivel de aceptación              | Sector o Barrio |        |       |       |
|----------------------------------|-----------------|--------|-------|-------|
|                                  | Sur             | Centro | Norte | Total |
| Me siento aceptado por todos     | 55,3            | 10,5   | 34,2  | 100   |
| Me siento aceptado por algunos   | 30              | 10     | 60    | 100   |
| Me siento aceptado por muy pocos | 100             | 0      | 0     | 100   |

Se analizó también el nivel de aceptación por parte de los compañeros de clase y la relación que tienen con los que consideran amigos. El 78,9% que consideran tener de 1 a 9 amigos, indicaron que se sienten aceptados por todos los compañeros de la clase. A su vez, el 30% consideran que tienen amigos de 10 a 15 y que se sienten aceptados por algunos de sus compañeros. Mientras los NNA venezolanos que consideran que tienen amigos de 1 a 9 y de 10 a 15 se sienten aceptados por muy pocos 50% respectivamente, como lo observamos detallado en la tabla 8.

**Tabla 8.**

*Aceptación NNA venezolanos por los compañeros según el número de amigos.*

*(porcentaje)*

| Nivel de aceptación            | Número de amigos |         |         |         | Total |
|--------------------------------|------------------|---------|---------|---------|-------|
|                                | 1 a 9            | 10 a 15 | 20 a 24 | 30 a 32 |       |
| Me siento aceptado por todos   | 78,9             | 18,4    | 0       | 2,6     | 100   |
| Me siento aceptado por algunos | 55               | 30      | 10      | 5       | 100   |

|                                  |    |    |   |   |     |
|----------------------------------|----|----|---|---|-----|
| Me siento aceptado por muy pocos | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 |
|----------------------------------|----|----|---|---|-----|

En cuanto a la manera en que los compañeros hacen sentir a los NNA venezolanos se pudieron observar varios resultados. Solo 2 estudiantes de 8vo año de educación básica marcaron que se sienten parte del grupo, los otros alumnos de 8vo año indicaron que los compañeros no les hacen sentir nada (50%), y que se sienten diferente al grupo (39,3%). Dentro del análisis se determinó que 18% de los encuestados de 9no año se sienten diferente al grupo y el 28% con el mismo sentimiento son de 10mo año, como se refleja en la Tabla 9:

**Tabla 9.**

*Sentimientos NNA migrantes venezolanos.*

*(porcentaje)*

| Mis compañeros me hacen sentir | Año que cursan |      |      | Total |
|--------------------------------|----------------|------|------|-------|
|                                | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Diferente al grupo             | 39,3           | 32,1 | 28,6 | 100   |
| No me hacen sentir nada        | 50             | 50   | 0    | 100   |
| Parte del grupo                | 100            | 0    | 0    | 100   |

En relación a los temas que podían tratar con sus compañeros de clase, las encuestas determinaron que en 8vo el 100% de los estudiantes hablan con sus compañeros sobre la escuela, mientras que el 41,9% de 8vo hablan sobre los juegos, profesores y escuela. Por su parte el 58,8% de los encuestados hablan únicamente sobre los juegos y los estudiantes de 10mo se centran también en los juegos, profesores y escuela. En esta relación se puede determinar que la relación entre compañeros y NNA migrantes venezolanos se basa en el ámbito académico como lo visualizamos en la tabla 10.

**Tabla 10.**

*De qué se habla con los NNA migrantes venezolanos.*

*(porcentaje)*

| Sobre qué hablas con<br>tus compañeros   | Año que cursan |      |      | Total |
|--|----------------|------|------|-------|
|  | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Sobre la escuela                         | 100            | 0    | 0    | 100   |
| Sobre los juegos                         | 29,4           | 58,8 | 11,8 | 100   |
| Sobre los juegos,<br>profesores, escuela | 41,9           | 16,1 | 41,9 | 100   |

### **Relación de los migrantes venezolanos con los profesores de las escuelas de Ecuador**

El segundo objetivo específico buscó describir las experiencias que presentan los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de nivel EGB superior en la interacción con los profesores de las escuelas en el Ecuador.

Indistintamente del sexo, los NNA forman parte del Sistema Educativo Público, que actualmente también está trabajando con la modalidad online.

El 44,7% de los encuestados indican que han sentido el apoyo de sus profesores por algunos, estos específicamente son del 8vo año de educación básica. El 40% se encuentran cursando 9no e indican que son apoyados por muy pocos profesores. Por el contrario, solo 1 de los encuestados respondió que no se siente apoyado por ningún profesor y el cursa el 9no año de educación básica, como se ve en la Tabla 11:

**Tabla 11.**

*Percepción de los NNA migrantes venezolanos sobre el apoyo de los profesores.*

*(porcentaje)*

| Apoyo de los profesores | Año que cursan |      |      | Total |
|-------------------------|----------------|------|------|-------|
|                         | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Algunos                 | 44,7           | 26,3 | 28,9 | 100   |
| Muy pocos               | 35             | 40   | 25   | 100   |
| Ninguno                 | 0              | 100  | 0    | 100   |
| Todos                   | 100            | 0    | 0    | 100   |

Dentro de los aspectos que establecieron sobre la ayuda en que los profesores apoyan a sus alumnos fueron el 45,2 % NNA de 8vo año de educación básica superior que indica que los profesores explican las clases de la materia, responden las inquietudes sobre tareas escolares y les dan consejos para los estudios. Asimismo, los estudiantes de 9no año indicaron que los profesores les explican la materia de sus clases. No existe según los resultados ninguna relación fuera de temas con respecto a los trabajos y deberes realizados en el ámbito educativo, como consta en la Tabla 12:

**Tabla 12.**

*Apoyo de los profesores a los NNA migrantes venezolanos*

*(porcentaje)*

| Aspectos                         | Año que cursan |      |      | Total |
|----------------------------------|----------------|------|------|-------|
|                                  | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Me explican clases de su materia | 33,3           | 38,9 | 27,8 | 100   |

|  |      |      |      |     |
|--|------|------|------|-----|
| Me explican clases de su materia, responden inquietudes sobre tareas, consejos para estudios | 45,2 | 28,6 | 26,2 | 100 |
|--|------|------|------|-----|

Otro de los aspectos importantes con relación a las acciones que han realizado los docentes en el aula de clases para integrar a los NNA migrantes venezolanos con los compañeros de clase, indican que al 52,6% de los estudiantes los hacen trabajar en grupo y los felicitan públicamente cuando realizan una tarea o exámen estos estudiantes se encuentran cursando 8vo año. Mientras que los alumnos que se encuentran cursando 9no indican que los profesores solo los hacen trabajar en grupo con sus compañeros (48,1), el 42,9% que pertenecen a 10mo los profesores les permiten participar en clase.

**Tabla 13.**

*Acciones docentes para integrar NNA migrantes venezolanos.*

*(porcentaje)*

| Acciones   | Año que cursan |      |      | Total |
|--|----------------|------|------|-------|
|  | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Trabajo en grupo   | 29,6           | 48,1 | 22,2 | 100   |
| Me permiten participar en clase                                | 50             | 7,1  | 42,9 | 100   |
| Trabajo en grupo, felicitan públicamente por un deber o examen | 52,6           | 26,3 | 21,1 | 100   |

Siguiendo con el análisis de la relación entre docente y alumno migrante venezolano, se puede notar que se centra únicamente en el ámbito académico debido a que según los datos encontrados en los resultados obtenidos el 48,3% de los profesores pueden explicar un deber después de clase, entienden al alumno cuando se atrasan en un

deber y entienden cuando el estudiante no tiene el material necesario para el estudio. De esto se puede inferir que el 55,2% pertenecen a los alumnos que cursan el 8vo año de educación básica superior. Por otro lado solo 2 personas de 9no. contestaron que los profesores les dan tiempo para conversar sobre su país. Esto puede relacionarse con que las acciones que tienen los profesores sobre comprender las diferentes problemáticas que se le presentan al NNA migrante venezolano podrían generar una relación más allá de lo académico ya que como lo podemos observar en la tabla 14, los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo indicaron que los profesores les otorga tiempo para conversar de su país 25%,50% y 25% respectivamente.

**Tabla 14.**

*Acciones que se pueden pedir a los docentes según año de EGB Superior.*

*(porcentaje)*

| Acciones que se pueden pedir al docente                         | Año que cursan |      |      | Total |
|---|----------------|------|------|-------|
|   | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Dar tiempo para conversar sobre tu país                         | 25             | 50   | 25   | 100   |
| Explicar algún tema o deber después de clases                   | 29,6           | 29,6 | 40,7 | 100   |
| Te entiendan cuando te atrasas, no tienes material para estudio | 55,2           | 31   | 13,8 | 100   |

### **Experiencias al momento de cumplir con obligaciones académicas**

Al momento de analizar las experiencias de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en cuanto a las obligaciones académicas indican que;

Al 76,7% del total de NNA migrantes venezolanos encuestados les gusta realizar algunas tareas. El 23,3% restante indica que sí les gusta realizarlas. Detallando los resultados obtenidos los alumnos de 8vo año indicaron que si les gusta realizar algunas de las tareas que envían en la escuela (43,5%). El 42, 9% de 10mo año marcó la opción de que les gusta realizar las tareas. Como lo podemos observar en la tabla 15.

**Tabla 15.**

*Gusto por realizar tareas escolares.*

(porcentaje)

| Tareas escolares      | Año que cursan |      |      | Total |
|-----------------------|----------------|------|------|-------|
|                       | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Algunas me gustan     | 43,5           | 34,8 | 21,7 | 100   |
| Me gustan realizarlas | 35,7           | 21,4 | 42,9 | 100   |

Además, los datos encontrados sobre el apoyo que pueden tener los alumnos migrantes venezolanos de su familia para la realización de sus actividades indican que 56,7% les preguntan si necesitan ayuda en las materias y los ayudan a estudiar para los exámenes. El 50% de los estudiantes venezolanos de 10mo indican que los padres los ayudan netamente en los exámenes y un 44,1% de estudiantes de 8vo año indicaron que los padres les preguntan si necesitan ayuda en alguna materia y además los ayudan a realizar los exámenes. Esto se debe seguramente al año de secundaria en el que se encuentran. Se detalla en la tabla 16.

**Tabla 16.***Apoyo familiar en actividades académicas.*

(porcentaje)

| Apoyo de la familia                          | Año que cursan |      |      | Total |
|--|----------------|------|------|-------|
|  | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Controlan que estés al día en las tareas     | 0              | 100  | 0    | 100   |
| Ayudan a estudiar para los exámenes          | 30             | 20   | 50   | 100   |
| Preguntan si necesitan ayuda en las materias | 50             | 35,7 | 14,3 | 100   |

Cuando los NNA venezolanos necesitan ayuda en las materias la mayoría (73,3%) pide al profesor que les explique una vez más la tarea en clase o deber y además pide ayuda a la familia en casa. Cabe remarcar que los estudiantes que cursan 9no año (66,7%) indicaron que pueden arreglárselas solos al momento de realizar las tareas. Mientras que 53,8% de los estudiantes del mismo curso, piden ayuda al profesor para que les expliquen una vez más y el 30,8% de 8vo año también pide ayuda al profesor tal como se lo detalla en la tabla 17.

El 56,8% de los alumnos encuestados, a pesar de contar con recursos tecnológicos como celular, tablet y libros de estudios, indicaron que piden ayuda al profesor para que explique nuevamente el trabajo o deber y a su vez piden ayuda en su casa. Tabla 16.

**Tabla 17.***Apoyo familiar en actividades académicas.*

(porcentaje)

| Tipo de ayuda  | Año que cursan |      |      | Total |
|--|----------------|------|------|-------|
|  | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Me las arreglo solo  | 33,3           | 66,7 | 0    | 100   |
| Pido al profesor que explique otra vez, pide ayuda en casa | 45,5           | 22,7 | 31,8 | 100   |
| Pido al profesor que explique otra vez                     | 30,8           | 53,8 | 15,4 | 100   |

Asimismo, se les preguntó a los estudiantes que situaciones se le habían presentado al momento de realizar sus tareas escolares. Según los datos encontrados el 53,3% del total de encuestados indicó que no comprendía cómo hacer el deber, no tenía tiempo para hacerlo y además se le presentaban dificultades del uso de internet para realizar las tareas enviadas. El 85,7% de los alumnos de 8vo año indicaron que no tenían tiempo para hacer los deberes y que les resultaba difícil hacerlos. Además, el 61,1% de los alumnos de 9no año no comprenden cómo realizar las tareas enviadas por los profesores.

**Tabla 18.***Situaciones sobre tareas escolares.*

(porcentaje)

| Situaciones  | Año que cursan |      |      | Total |
|--|----------------|------|------|-------|
|  | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| No comprendí cómo hacerlo  | 27,8           | 61,1 | 11,1 | 100   |
| No comprendí cómo hacerlo, no tenía tiempo, tuve dificultades uso de internet              | 43,8           | 21,9 | 34,4 | 100   |
| No tenía material para hacerlo, tuve dificultades uso de internet, resultó difícil hacerlo | 0              | 0    | 100  | 100   |

A pesar de ello, los estudiantes determinaron que sí cuentan con un espacio donde recibir las clases, hacer los deberes, estudiar sin que los interrumpan y guardar las cosas de la escuela (68,3%). Y en relación con los recursos que disponen para recibir sus clases el 61,0% que cuenta con celular, Tablet y libros de estudio poseen un lugar para recibir las clases, hacer las tareas, estudiar para los exámenes sin que existan interrupciones y guardar las cosas de la escuela.

Así, los estudiantes NNA migrantes venezolanos indicaron que lo que más los ayuda a cumplir con las tareas de la escuela es la ayuda de los padres con el 56,7%. Los estudiantes de 8vo indicaron también que esto se debe porque quieren ser buenos alumnos (52,2%). Mientras que los estudiantes de 9no indicaron que la ayuda de los padres es lo que los ayuda a cumplir con sus tareas escolares (38.2%). Asimismo, los estudiantes de 10mo consideran que la ayuda de sus padres es lo que los ayuda a

cumplir las tareas, además de que quieren ser mejores en la vida. (50%). Así podemos observar en la tabla 19.

**Tabla 19.**

*Aspectos que más ayudan a cumplir tareas escolares*

*(porcentaje)*

| Situaciones                   | Año que cursan |      |      | Total |
|-------------------------------|----------------|------|------|-------|
|                               | 8vo            | 9no  | 10mo |       |
| Ayuda de los padres           | 32,4           | 38,2 | 29,4 | 100   |
| Mejorar en la vida            | 50             | 0    | 50   | 100   |
| Explicación de los profesores | 100            | 0    | 0    | 100   |
| Ser buen alumno               | 52,2           | 26,1 | 21,7 | 100   |

### **Discusión de resultados**

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que del 100% de la muestra, accede al sistema de educación pública del Ecuador. Sin embargo, ello no garantiza el acceso a interacciones entre los NNA y sus pares, excepto por motivo de tareas académicas. Además, ACNUR (2012) establece que “los Estados deben garantizar que se cumpla con las siguientes características en lo que respecta la educación: a) Disponibilidad b) Accesibilidad c) Aceptabilidad y d) Adaptabilidad”, los dos últimos puntos, aceptabilidad y adaptabilidad, no concuerdan con los resultados obtenidos, pues los NNA han indicado sentirse nerviosos al momento de ingresar al aula, diferente al grupo y no tiene muchos amigos.

Según lo mencionado con Coulon (1997), que indica que existen tres etapas por las que todo estudiante cruza sin distinción del nivel educativo; un tiempo de extrañeza, otro de aprendizaje y el momento de afiliación. La evidencia obtenida asevera que el

tiempo de extrañeza, tiene que ver con el nerviosismo que ellos plantean justamente por sentirse diferentes en otro país, con otras costumbres, sin embargo, logran adaptarse a pesar de las limitaciones sociales que experimentan, por tanto, alcanzan cumplir con el esquema académico, pero cuando debe establecerse el momento de la afiliación los NNA no alcanzan sentirse parte del grupo de amigos y/o compañeros, parte del curso o del añorado colegio. Esto puede explicarse a partir del hecho que los NNA participan en la educación no presencial, lo que limita las oportunidades para interactuar con sus pares.

Por otra parte, el levantamiento de información se realizó en algunas Ligas Deportivas donde se practica béisbol, deporte realizado por personas del sexo masculino en su mayoría. Es por esta razón que se puede explicar que el 86,6% de los encuestados son varones.

Cuando se habla de escolarización, Martínez Boom (2003) indica que los aprendizajes deben lograr potenciar las aptitudes necesarias para un desempeño y desarrollo en la sociedad; éstas son: trabajo en equipo, adaptación, disciplina, creatividad, entre otros, esto se fortalece en las relaciones que se creen con los NNA dentro del entorno escolar, es decir compañeros y docentes. Sin embargo, según los datos obtenidos para el cumplimiento de los objetivos uno y dos, la relación de los NNA se caracteriza por ser estrictamente académica, relacionada con tareas escolares. Esto no permitiría que se genere confianza para el desarrollo de estas capacidades mencionadas por el autor.

En correspondencia al segundo objetivo específico, Freddy Castro (2020), director zonal de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación del Ministerio de Educación, “reconoce que no existe un protocolo específico para atender las

necesidades de niños migrantes, pero sí hay un acompañamiento a menores que necesitan una atención diferente” (párr. 5). Por lo que esto incide en que exista, desde la perspectiva de los encuestados, una relación estrictamente académica entre el profesor y el alumno, ya que el docente no ha sido preparado para manejar la inserción de migrantes al sistema educativo además de la educación no presencial.

Asimismo, la relación que existe entre los estudiantes y los docentes se basa principalmente en la interacción al momento de dictar las clases, puesto que los profesores realizan sus clases de manera online, y se centran en que los alumnos cumplan con los deberes, exámenes o trabajos grupales sin preocuparse de la comunicación de que deberían tener los alumnos para poder generar en ellos el desarrollo crítico que desencadena en la creación de nuevas habilidades para desenvolverse socialmente en el medio (Educapes, 2018).

Respecto al tercer objetivo específico, es importante resaltar que en el cuestionario no se pudo constatar problemáticas asociadas con la migración y la educación, como son la falta de recursos económicos, de documentos que validen su estadia legal en el país, o de información para acceder a los servicios de educación gratuitos y la xenofobia. De estas problemáticas no se evidenció información levantada en la investigación, solo el tema económico que impide el acceso a una red de internet o hasta a una mejor educación dentro del sistema privado, que tiene estricta relación con el tercer objetivo.

Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas cualidades del proceso de migración que se conocen. Según Bastidas (2020), las experiencias que comentan los migrantes, se demoran 21 días en llegar hasta las diferentes fronteras del país, utilizando pasos fronterizos clandestinos, donde asumen riesgos, para lograr tener una vida más

digna. Ante eso, llama la atención que el 57% de los NNA encuestados indican que uno de los factores que más los ayuda a estudiar es el apoyo de los padres de familia, pues estos están presentes a lo largo de los estudios. Este dato puede interpretarse como una obligación o presión moral que los padres inculcarían en sus hijos: al llegar a Ecuador, los padres buscan asegurar que sus sus hijos vivan vidas más dignas para que puedan insertarse laboralmente en el largo plazo. Entonces, eso se podría manifestar en el apoyo que indican recibir los NNA de sus padres como un factor que los ayuda en los estudios.

Asimismo, los hallazgos del tercer objetivo específico deben interpretarse ante el hecho que la investigación se hizo en el periodo post-pandemia COVID-19. Como medida para precautelar la seguridad y salud, el Ministerio de Educación a través de su máxima autoridad, ha mantenido la suspensión de las clases presenciales. En virtud de esto los estudiantes del Sistema de Educación Pública han mantenido clases vía plataformas digitales, por lo que es evidente y comprensible que las relaciones sociales de los NNA venezolanos estén enfocadas en el marco académico.

Los hallazgos respecto a los ítems del tercer objetivo específico son consistentes con las características de la educación no presencial antes mencionada. Por ello, persisten los problemas de internet o de conectividad, como también que haya padres de familia que vigilan el cumplimiento de las actividades de los estudiantes. Asimismo, las características de la educación no presencial podrían explicar los problemas de comprensión para la realización de tareas que reportan los encuestados: dado que en la educación no presencial hay menos oportunidades para una interacción más próxima con el docente y sus pares, los estudiantes indicarían las dificultades antes mencionadas.

A esto se suma el dato ya mencionado de que 80% de los NNA se siente incluidos solo a la hora de realizar las tareas. Esto se puede interpretar que los NNA

migrantes venezolanos, más allá de enfrentar dificultades por motivos de su nacionalidad, enfrentan dificultades vinculadas al acceso a los medios para participar en la escolarización.

### **Conclusiones**

De acuerdo con la pregunta de investigación planteada al principio del proyecto, se pudieron determinar las experiencias que viven los NNA migrantes venezolanos en el Ecuador como estudiantes del nivel de educación general básica superior en escuelas de Guayaquil.

- A lo largo de la investigación lo que se determinó fueron las experiencias vividas por los NNA venezolanos sobre la educación en cuanto a la relación con los compañeros de clase, profesores y capacidad de cumplir las obligaciones académicas.
- La educación por su parte comprende una etapa muy importante para los niños migrantes venezolanos que se encuentran inmersos en la ola migratoria y no poseen los recursos suficientes para el desarrollo económico y social. No obstante, para los NNA venezolanos migrantes encuestados cuentan con el acceso a la educación pública de forma gratuita.
- Cuando los NNA venezolanos ingresan a la escuela comparten el sentimiento de nerviosismo, esto puede relacionarse al momento que ellos desean interactuar con sus compañeros de clase y tengan miedo por hacerlo, debido a que son nuevos en el sistema educativo y vienen de otro país donde posiblemente no se sientan aceptados socialmente.
- Los estudiantes venezolanos dentro de las escuelas se sienten diferentes al grupo de compañeros y esto se suma que la relación que tienen con los estudiantes es netamente académica. Ambas pueden ser una de las razones por la cual los NNA

venezolanos no pueden socializar sobre su país, costumbres, gustos con sus compañeros, debido a que aún se encuentran estudiando en modalidad en línea y esto no permite el desarrollo de sus habilidades sociales.

- Se logró analizar las experiencias de los NNA migrantes venezolanos en cuanto a la relación que tenían con sus compañeros de clase. Los estudiantes venezolanos indistintamente de su sexo estudian en una escuela pública.
- Asimismo, las experiencias que indicaron los estudiantes dan cuenta que la interacción con profesores se limita a lo académico. Las actividades que realizan de forma grupal se generan solo dentro del entorno académico y no se evidencia que realicen actividades de tipo social entre los estudiantes. Esto puede atribuirse a la naturaleza de la educación no presencial en la cual no existen posibilidades de conocer a los estudiantes y por lo tanto implica que los estudiantes no tengan la oportunidad de interactuar con sus compañeros ni profesores.
- No obstante, según los resultados la relación que mantienen con los profesores los NNA migrantes venezolanos puede trascender de lo académico, debido a que según la data arrojada posiblemente los estudiantes venezolanos tienen el espacio para hablar de su país, que los lleva a relacionarse de otra forma con sus alumnos.
- Se determinó que los estudiantes migrantes venezolanos en el Ecuador si tienen acceso a una educación escolarizada. Sin embargo, los rezagos de la post pandemia se reflejan en que aún no cuentan con todos los servicios y recursos suficientes para aprovechar el tiempo de aprendizaje. La nueva modalidad online obligó a que los estudiantes trabajen desde casa y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación el recurso del internet afecta a muchos de los NNA venezolanos que tienen dificultades para cumplir con sus obligaciones escolares.

- Las actividades que realizan los NNA migrantes venezolanos de acuerdo al cumplimiento de sus actividades académicas se llevan a cabo gracias al apoyo que tienen de sus padres. Los cuales según los resultados obtenidos se muestran interesados en monitorear a sus hijos constantemente y ayudarlos en el estudio para la realización de tareas o exámenes.
- Otro aspecto importante de resaltar es que los estudiantes no realizan sus actividades académicas por el desconocimiento de la tarea enviada, por falta de tiempo o porque les resultaba difícil la elaboración.
- No obstante, si bien es cierto que los aspectos mencionados anteriormente hacían más difícil para el NNA venezolano el estudio, según los resultados ellos preferían arreglárselas solos, pedir ayuda a un compañero de clase o pedir al profesor que les explique nuevamente los ejercicios enviados para poder desarrollar sus deberes y cumplir con las actividades académicas asignadas.
- El hecho de que en los resultados obtenidos identifiquen que los estudiantes quieran mejorar en la vida, o quieran ser buenos estudiantes posiblemente se dé por el ámbito de que quieren desarrollarse socialmente.

### **Recomendaciones**

Considerando la aportación de esta investigación se pueden establecer las siguientes recomendaciones y sugerencias de acuerdo con los hallazgos encontrados.

- El enfoque metodológico cuantitativo facilitó y permitió encontrar datos específicos, sin embargo, se recomienda tener una muestra más amplia, representativa, estratificada, por sexo y sector.
- Es necesario conocer qué sucede en otros niveles educativos como el bachillerato y universidad, si para estos niveles existen condiciones especiales para el acceso a la educación.

- Trabajar juntamente con el Ministerio de Educación para vincular de forma directa con las diferentes instituciones educativas, lo cual permitirá conocer las realidades desde el NNA venezolano, fortalecer las capacidades de los profesores, quiénes deben estar preparados para poder manejar estos casos.
- Ampliar el trabajo con otros tipos de técnicas de levantamiento de información, como entrevistas, grupos focales, entre otros.

### **Referencias Bibliográficas**

Basantes, A.C. . (27 de septiembre de 2020). *Cuando toca sobrevivir es imposible*

*estudiar*.<https://gk.city/2020/09/27/ninos-venezolanos-ecuador-estudios/>

Barrios, J. (9 de enero de 2019). *Niños venezolanos deben demostrar nivel de estudios en Ecuador*. Obtenido de El Universo :

<https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/01/09/nota/7129172/ninos-venezolanos-deben-demostrar-nivel-estudios/>

Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. (2020). *Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador*.

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/453941593004490155/pdf/Retos-Oportunidades-de-la-Migracion-Venezolana-en-Ecuador.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449, 20 de octubre de 2008 (Ecuador).

[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Law Firm, C, F. (2021). *DERECHOS FUNDAMENTALES CONCEPTOS*.

<https://fc-abogados.com/es/derechos-fundamentales-conceptos/>

Castro, F. (27 de septiembre de 2020). Las luchas de niños y jóvenes venezolanos para acceder a clases en Ecuador. *El Mercurio*.

<https://elmercurio.com.ec/2020/09/27/las-luchas-de-ninos-y-jovenes-venezolanos-para-acceder-a-clases-en-ecuador-%E2%94%82videos/>

CREAMER, M. M. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A. MINISTERIO DE EDUCACIÓN*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/EESS-S3-Edi>

orial-Prolipa-MINEDUC-SFE-2020-00025-A.pdf

Flores, J. (30 de septiembre de 2020). *Cuatro barreras para los escolares venezolanos en Ecuador*.

<https://venezuelamigrante.com/historias/cuatro-barreras-para-los-escolares-venezolanos-en-ecuador/>

Fronteraviva. (20 de octubre de 2020). *El proyecto “Aulas Móviles” busca escolarizar a migrantes venezolanos en Ecuador*. Obtenido de

<https://www.fronteraviva.com/el-proyecto-aulas-moviles-busca-escolarizar-a-migrantes-venezolanos-en-ecuador/>

Gonzalez, J. (31 de mayo de 2020). Niños venezolanos: Invisibles y en alto riesgo por el Covid-19 en Ecuador. Gonzalez, M. (2020) *Ecuador: el peregrinaje de 70.000 niños inmigrantes, la mayoría de Venezuela*. Primicias.

<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-inmigrantes-pandemia-tecnologia-crisis/>

El Instituto de Democracia y Derechos Humanos(2018).

<https://idehpucp.pucp.edu.pe/idehpucp/idehpucp-presentacion/>

Insulza, J. M.(2010). *Eeducación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las Américas : situación actual y desafíos*. OEA.

<http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>

Ohchr. (1990). *Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares*. ohchr.

<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cmw.aspx>

Imaginario, A. (11 de noviembre de 2020). *Significado de Interculturalidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/interculturalidad/>

Kaplan, C. (2006). La inclusión como posibilidad.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005386.pdf>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).

(2012). *Los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y víctimas de trata internacional en Chile*.

<https://www.ACNUR.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2012/8938.pdf>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)

(2013). Niños, niñas y adolescentes migrantes de América Central y

México. <https://www.ACNUR.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2015/99>

2.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)

(2020). *Situación en Venezuela*. ACNUR. <https://www.ACNUR.org/situacion-en-venezuela.html>

Organización de las Naciones Unidas (1985). *¿Quiénes son los jóvenes?*

<https://www.un.org/es/global-issues/youth>

Ministerio de Educación del Ecuador (2020). ACUERDO Nro.

MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A.pdf>

Martinez, A. (2003). La educación en América Latina: de políticas expansivas a

estrategias competitivas.

[http://www.albertomartinezboom.com/escritos/articulos/2003\\_La\\_educacion\\_e\\_America\\_Latina\\_De\\_politicas\\_expansivas\\_a\\_estrategias\\_competitivas.pdf](http://www.albertomartinezboom.com/escritos/articulos/2003_La_educacion_e_America_Latina_De_politicas_expansivas_a_estrategias_competitivas.pdf)

Ministerio de Gobierno del Ecuador. (22 de octubre de 2019). *Migración*

*Ministerio de Gobierno del Ecuador*. Obtenido de

<https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/migracion/>

Organización Mundial de la Salud. (24 de febrero de 2010). *¿Qué es una pandemia?*

[https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently\\_asked\\_questions/pandemic/es/](https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/)

Oxford Languages. (2015). *Oxford Languages*.

<https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>

Pérez, J. (2017). *Definición de escolarización* . <https://definicion.de/escolarizacion/>

Rodriguez, A. (21 de enero de 2021). *Capital cultural*.

<https://www.lifeder.com/capital-cultural-teoria-bordieu/>

Rosero, M. (4 de diciembre de 2019). En Ecuador hay 88 320 niños y adolescentes

venezolanos pero 54 000 no van a clases. *El comercio*.

<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-venezolanos-educacion-clases->

[ninos.html#:~:text=Hasta%20el%2020%20de%20agosto,000%20fuera%20de%20las%20escuelas.](https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-venezolanos-educacion-clases-ninos.html#:~:text=Hasta%20el%2020%20de%20agosto,000%20fuera%20de%20las%20escuelas.)

Rincón, D. H. (2018). *El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos desde la perspectiva de los Derechos Humanos*.

Universidad Católica de Colombia

<https://idehpucp.pucp.edu.pe/lineatrabajo/movilidad-humana/#:~:text=El%20concepto%20de%20movilidad%20humana,de%20manera%20voluntaria%20o%20forzada.>

Sánchez, B. (2013) Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Ecuador: avances y deudas en el cumplimiento de sus derechos, CLACSO.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20131205123235/SanchezOviedo.pdf>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2006). Convención sobre los derechos del niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Azaola Calderón, M. C.(2010) Importancia, significado y participación en la escolarización en zonas rurales: Un estudio etnográfico en Michoacán, México. Perfiles educativos. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982010000400005&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982010000400005&script=sci_abstract&tlng=pt)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021).

La educación para los migrantes: un derecho humano inalienable.

<https://es.unesco.org/courier/2018-4/educacion-migrantes-derecho-humano-inalienable>

Granados, J. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9142/17513>

Onu Migración. (2019). *Reporte anual, misión Ecuador*.

<https://www.oim.org.ec/2016/iomtemplate2/sites/default/files/publicaciones/Reporte%20Ecuador%202019%20.pdf>

Gomez, C. y Ramos, C. (2015). *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de los alumnos y estudiantes*.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002)

Rodriguez, M. (2020). *Rol del docente y estudiante en la Educación Virtual*.

<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796/inline=1>

GOOD, J. William y HATT K. Paul. *Métodos de investigación social*. Ed. Trillas.

México, 1975. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55364.pdf>

Hernandez, R. (2005). *Recolección de datos cualitativos. Capítulo 9*.

[http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion\\_exposicion/Hern%C3%A1ndez](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez)

Z-

Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*.

[http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)