



**Propuesta Metodológica**

**Diseño de Planificación Diversificada/Ensayo Académico**

**Planificación Diversificada:**

**Enseñanza de las ciencias naturales mediante la planificación diversificada para  
estudiantes de 6to. grado en una institución pública**

**Trabajo final para la obtención del título de**

**Máster en Educación con mención en Educación Inclusiva**

**Grace Paredes Manobanda**

**Coordinador de titulación:**

**Andrea Bejarano, Mgtr.**

**Guayaquil, marzo 2022**

## Índice

Índice-----	2
Índice de tablas -----	2
Índice de cuadros -----	2
Introducción-----	4
Contextualización -----	6
Planificación Diversificada -----	8
<i>Diseño de la planificación diversificada</i> -----	8
Ensayo Académico-----	12
Referencias Bibliográficas -----	17

## Índice de tablas

Tabla 1. -----	6
----------------	---

## Índice de cuadros

Cuadro 1. Tema: Los Ecosistemas y sus elementos-----	8
Cuadro 2. Tema: Los Organismos Productores - Las Plantas-----	11
Cuadro 3. Tema: La Célula Vegetal y la Fotosíntesis-----	12

### **Glosario de abreviaturas**

COVID-19	Enfermedad producida por el SARS-COV 2
DUA	Diseño Universal de Aprendizaje
NEE	Necesidades Educativas Especiales
S.f.	Sin fecha

## Introducción

El desarrollo de este trabajo corresponde con la presentación de una propuesta metodológica de planificación como exigencia para la obtención del título de maestría en educación. Esta propuesta se fundamenta en la atención a la diversidad mediante la planificación diversificada vinculada al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). La intencionalidad de esta planificación va encaminada a brindar educación de calidad sin discriminación alguna, generando espacios de aprendizaje cónsonos con las particularidades de los niños y niñas, que este caso son estudiantes de 6to grado de educación general básica, en una institución del sector público.

Se considera, que esta propuesta de planificación es un abordaje pedagógico estructurado y sistematizado que en el momento actual debe ajustarse a la situación de pandemia por contagio de COVID-19, de allí que debe implementarse de forma virtualizada utilizando las plataformas disponibles para el campo educativo, utilizando como soporte el acompañamiento de los padres desde el hogar. Se plantea entonces, utilizar contenidos del área Ciencias Naturales para ser desarrollados de manera interactiva utilizando las herramientas digitales

Es importante puntualizar que el DUA propone un enfoque de enseñanza, aprendizaje y evaluación que responden a las diferencias individuales de un grupo de estudiantes, mediante la aplicación de currículos flexibles que favorezcan la atención a la diversidad, tanto de estudiantes con discapacidad como aquellos que presentan diferentes capacidades propias de su desarrollo (Sánchez & Díez, 2008). Es por ello que se ha considerado el modelo pertinente para esta propuesta, de igual manera la intención se focaliza en que los alumnos aprendan lo mismo a través de diferentes estrategias que faciliten la apropiación del conocimiento. Como lo plantea, Tomlinson (2008) “lo que los chicos están pidiendo es una manera diferente de aprender” (p. 60).

A partir de estas consideraciones, se deben utilizar diferentes tipos de apoyos que activen un conocimiento previo al tema a tratar, los estudiantes tienen múltiples opciones para expresen lo aprendido, demostrando las evidencias del beneficio del DUA, tanto en la organización del trabajo del docente, como en el impacto en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Desde esta perspectiva, se justifica la motivación y el interés de la investigadora en conocer con amplitud la metodología del DUA y las bondades de derivan de su implementación. Asimismo, las conclusiones de este trabajo representan una contribución al contexto académico de formación de docentes, donde encontrarán material teórico-metodológico actualizado y valioso para el desarrollo de la educación inclusiva, la instrucción diferenciada y desarrollo curricular.

Ante los argumentos anteriores, se ha programado el diseño de la planificación diversificada ajustada a las consideraciones descritas, en correspondencia con los postulados de la educación inclusiva dando prioridad a la atención de la diversidad y a sus múltiples condiciones y características. En el mismo sentido, el contenido de este trabajo tributa al cumplimiento de las orientaciones de las instancias internacionales como la UNESCO, UNICEF, CELAC, OEA que se han dedicado al tema de la educación y la consecución de sus fines a nivel global. En este escenario, se incluyen las normativas que rigen actualmente la educación de calidad para todos los niños y niñas sin distinción alguna, siendo el Ecuador un país miembro de los convenios derivados de las alianzas entre estos organismos internacionales y los pueblos del mundo.

Este informe contiene el desarrollo de los aspectos que se han considerado pertinentes con la propuesta de planificación diversificada: contextualización, descripción de los estudiantes participantes, desglose de la planificación en ciencias naturales, el ensayo académico y las referencias bibliográficas.

## Contextualización

El contexto educativo seleccionado corresponde con una institución del sector público, donde se imparte educación regular. Está ubicada en la provincia Guayas, cantón Guayaquil, cumple con el régimen escolar de la Costa en jornada matutina y vespertina. El personal docente está compuesto por 38 profesores. Para este trabajo se tomará el grupo de niños y niñas de 6to grado, 40 en total en edades de 10 a 11 años. A continuación, se expone la visión y la misión que orienta el trabajo pedagógico que se despliega dentro de la institución:

La visión de esta institución se expresa de manera siguiente: “La Escuela es una institución de excelencia en la formación integral de líderes proactivos, con conocimientos científicos, conciencia moral, social, marítima y ecológica capaces de contribuir al crecimiento de una sociedad más libre, justa y solidaria” (Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, 2020). Asimismo, la misión dice: “Tiene como misión ofertar un servicio educativo de calidad y calidez acorde a los requerimientos de la sociedad, formando estudiantes con vocación transformadora y espíritu naval, basados en los principios de ciencia, honor y disciplina, capaces de ingresar y permanecer en Instituciones de Nivel Superior Nacionales e Internacionales” (Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, 2020).

Con relación a las características de los estudiantes se han identificado fortalezas y necesidades que se presentan en la tabla siguiente:

**Tabla 1.**

*Fortalezas y necesidades de los estudiantes*

Fortalezas	Necesidades
Es un grupo cohesionado, con interrelación adecuada	En ocasiones el grupo se diluye y se aparta de la atención y la concentración
Poseen competencias consolidadas para la lectoescritura	Existe un niño con dificultades específicas en la lectoescritura (disgrafía y dislexia)

Es un grupo que ha desarrollado la observación y la curiosidad que les motiva a conocer nuevos elementos del ambiente	Existe la necesidad de motivar y estimular algunos estudiantes en la participación activa
La mayoría de los niños manejan conceptualizaciones relaciones que se dan dentro del ecosistema como contenido de ciencias naturales	Existe la necesidad de adecuar las estrategias de enseñanza para que sean aprovechadas por los niños con problemas de lectoescritura

---

#### Elaboración propia

Es importante, incluir en este apartado los lineamientos del currículum de la asignatura de ciencias naturales para 6to grado que propone como objetivo O.CN.3.3. de esta asignatura, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) expresa lo siguiente: “Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso” (p. 130). Además, el objetivo CN.3.1.3. que propone: “Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida” (Ministerio de Educación, 2016, p. 131).

En este sentido, el Currículum Nacional Vigente para este subnivel, orienta a los docentes para que realicen estrategias con el fin que los estudiantes desarrollan las siguientes habilidades del proceso de indagación científica, en forma transversal, a las habilidades de pensamiento y a los conocimientos:

Observar los rasgos o características de los objetos, fenómenos y procesos que les ayuden a dirigir su atención en un orden lógico, con el propósito de distinguir las cualidades más significativas de lo observado. Explorar, con el fin de descubrir y conocer el entorno por medio de los sentidos y el contacto directo, fuera y dentro del aula. Esta habilidad ayuda a aprender y a solucionar problemas cotidianos relacionados con la ciencia, mediante el uso de estrategias (Ministerio de Educación, 2016, p. 126).

También, se incluyen otras actividades que conduzcan a los estudiantes a:

Predecir o anunciar algo antes de que suceda. Consiste en identificar las posibles preguntas y proponer posibles respuestas sobre un conocimiento previo. Indagar o buscar conocimientos para conocer datos, solucionar problemas o interrogantes de carácter científico. Es una habilidad que le permite al estudiante desarrollar pensamiento crítico y reflexivo (Ministerio de Educación, 2016, p. 127).

### **Planificación Diversificada**

Se presenta a continuación la planificación diversificada que da respuesta a las particularidades de los estudiantes y a las condiciones del contexto pedagógico, en la modalidad de enseñanza virtual, considerada la más idónea en la situación de pandemia para dar cumplimiento con los lineamientos de protección para evitar el contagio de COVID-19.

La planificación se desarrollará en base a contenidos del área de Ciencias Naturales, en correspondencia con las exigencias del Currículo Nacional vigente. Asimismo, esta planificación incluye los principios y pautas del DUA, como una manera de sistematizar el diseño y aplicación de una propuesta de planificación actualizada, que va de la mano de las orientaciones internacionales en materia educativa en atención a la diversidad.

### **Diseño de la planificación diversificada**

*Cuadro 1. Tema: Los Ecosistemas y sus elementos*

<p><b>Sesión 1</b>  <b>Asignatura Ciencias Naturales - Unidad 4</b>  <b>Tema: Los Ecosistemas y sus elementos</b></p>
<p><b>Objetivos:</b> Al terminar la sesión de clase, los alumnos deben estar en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los ecosistemas en su bio-diversidad, sus componentes, interrelaciones y adaptaciones al medio natural.</li> <li>2. Valorar la diversidad de los ecosistemas como parte de la vida natural del planeta.</li> </ol>
<p><b>Resultados de aprendizaje esperados:</b>  Al terminar la sesión de clase se considera logrado cuando el alumno:  Identifica los diversos ecosistemas y establecer sus diferencias, además reconocer la importancia de éstos en la vida de los seres humanos.</p>

**Actividad 1: Aprendizaje previo**

Realizar preguntas como: ¿qué es un hábitat?, alguien ha viajado a otro lugar, que comenten su experiencia. Relacionar estas preguntas con otras experiencias personales y familiares.

Duración: 20 minutos

Puntos DUA: 2.1- 5.1- 7.1

**Actividad 2: Describir de acuerdo con un entorno particular qué es el ecosistema.**

El docente presenta diversos ecosistemas de manera visual, usar videos, fotografías y material en láminas, libros, álbum etc. Los niños en grupos de cinco participan de acuerdo con el tipo de ecosistema asignado: montaña, río, mar, ártico, desierto, selva, un jardín, una pecera entre otros. Los componentes a identificar y describir son: seres vivos, alimentación, relaciones entre ellos, temperatura, comportamiento del ecosistema. El apoyo es eminentemente visual y el desarrollo de la actividad se fundamenta en el componente verbal-lingüístico.

Duración: 20 minutos

Puntos DUA: 1.2- 6.3 - 8.3

**Actividad 3: Observar un video del ecosistema y comentar su contenido**

El docente presenta el video y luego se abre el diálogo y el debate sobre lo observado, relacionarlo con el entorno cercano a los niños. Casa, parques, jardines, plazas.

<https://www.youtube.com/watch?v=U4dv3KwQic>

Duración: 10 minutos

Puntos DUA: 3.2- 4.2- 7.1

**Actividad 4: Realizar una retroalimentación del tema tratado**

Socializar la valoración de lo aprendido, en base a la utilidad del nuevo conocimiento, argumentar sobre la importancia del tema. Estructurar equipos de participación de seis estudiantes, usar técnica del azar. Los criterios para la valoración son los siguientes: conceptos nuevos, relación con conceptos anteriores, utilidad del nuevo conocimiento

Duración: 20 minutos

Puntos DUA: 2.2- 6.3- 9.3

**Medios de evaluación:****Actividad de evaluación**

Duración: 20 minutos

Puntos DUA: 2.5-5.1- 7.1

Dibuja tres tipos de ecosistemas e identifica sus componentes escribiéndolos al lado del dibujo. Enviar mediante la plataforma de enseñanza. Es un deber para realizar en el hogar, con el acompañamiento de los padres, hay plena libertad para la creatividad.

El niño con problemas de lectoescritura, puede explicar verbalmente su dibujo y argumentar sobre los componentes del ecosistema. Utilizar la plataforma de comunicación. (ver tabla 1)

**Sesión 2****Asignatura Ciencias Naturales - Unidad 4****Tema: Cadenas y Redes Tróficas****Objetivos:**

Identificar los diferentes grupos de las cadenas alimenticias que existen dentro de un ecosistema.

Relacionar la cadena alimenticia con el comportamiento alimenticio de los seres humanos.

**Resultados de aprendizaje esperados:**

Al terminar la sesión de clase, se considera logrado del objetivo cuando los alumnos:

Distinguen las cadenas alimenticias y las redes tróficas e interpretar las relaciones de los seres vivos en los ecosistemas.

Explicar el contenido del tema en función de productores, consumidores y descomponedores.

**Actividad 1: Aprendizaje previo**

Evocación del contenido de la sesión 1, (biodiversidad de los ecosistemas) propiciar la participación verbal, estimular a presentar ejemplos de ecosistemas y describirlos de los alumnos y presentar en nuevo conocimiento Continuando con el ecosistema miremos un cuento sobre la cadena alimenticia que existe.

Duración: 20 minutos

Puntos DUA: 1.2 – 3.4- 8.4

**Actividad 2: Observar un video relacionado con el tema y comentar su contenido**

Incorporación de nuevas conceptualizaciones sobre cadena alimenticia y redes tróficas para comentar el video. Promover la participación y el debate entre los alumnos. Apoyo visual y auditivo del video presentado

<https://www.youtube.com/watch?v=RAOK4TW2-KE>

Duración: 20 minutos

Puntos DUA: 1.3- 5.1- 6.3

**Actividad 3: Observación de un video de la red trófica y responder verbalmente dos interrogantes:**

1. ¿Cuál es la diferencia entre cadena alimenticia y red trófica?

2. Explica con tus palabras la red trófica

Es una actividad de reforzamiento del nuevo conocimiento, que conecta al estudiante con su contexto, usando la comunicación y la incorporación del nuevo vocabulario relacionado con la red trófica

Duración. 20 minutos

Puntos DUA: 5.2- 9.2

**Medios de evaluación:****Actividad de evaluación**

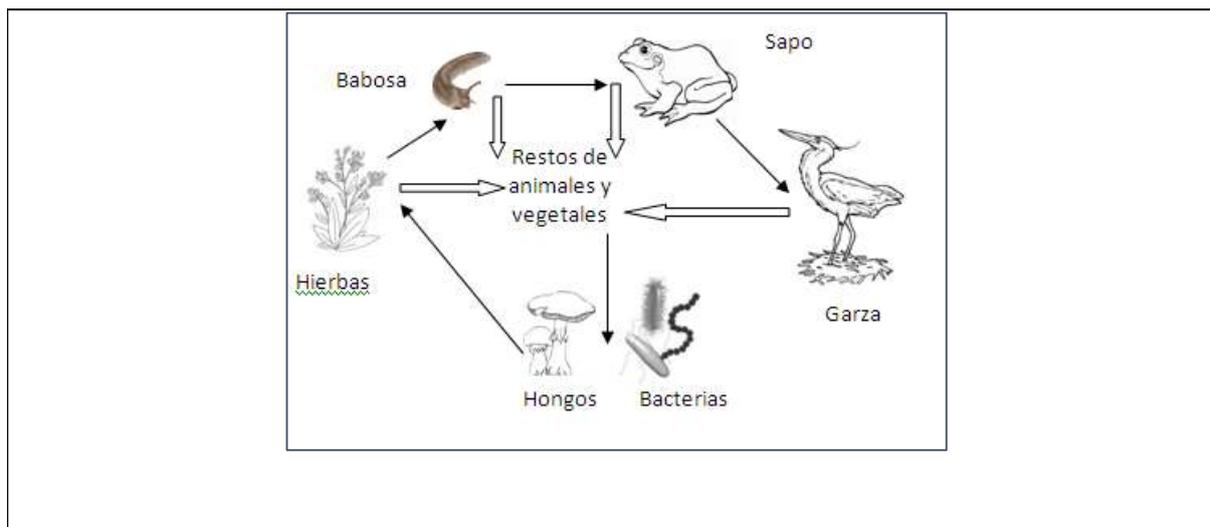
Observación de la lámina, manejo de inferencias para explicarla, amerita el acompañamiento del docente para ayudar al estudiante a transitar hacia contenidos más complejos.

Explicar y argumentar con apoyo de una lámina las cadenas alimenticias y las redes tróficas

Duración: 30 minutos

Puntos DUA:1.3-8.2- 9.3





Cuadro 2. Tema: Los Organismos Productores - Las Plantas

<p><b>Sesión 3</b>  <b>Asignatura Ciencias Naturales - Unidad 4</b>  <b>Tema: Los Organismos Productores - Las Plantas</b></p>
<p><b>Objetivos:</b>  Reconocer las plantas como organismos productores de los ecosistemas  Identificar las partes de las plantas y sus funciones.</p>
<p><b>Resultados de aprendizaje esperados:</b>  Al finalizar la sesión de clase los alumnos deben realizar la:  Argumentación de forma verbal la función productora de las plantas en el ecosistema.  Descripción mediante una lámina las partes de la planta y sus funciones.</p>
<p><b>Actividad 1 Aprendizaje previo</b>  Conversación dirigida sobre el tema, orientada hacia las plantas que conocen o tienen en su casa, construir una lluvia de ideas. Anclar el nuevo conocimiento con la cotidianidad del hogar en cuanto a plantas y jardines.  Duración: 20 minutos  Puntos DUA: 1.2- 6.3-9.2</p>
<p><b>Actividad 2: Observar un video sobre el tema de las plantas y comentarlo</b>  Verbalización descriptiva y crítica de lo observado relacionándolo con actividades de la cotidianidad en el hogar, centrarse en el conocimiento de las plantas como organismos productores. Amerita el acompañamiento del docente.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18">https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18</a>  Duración: 10 minutos  Puntos DUA: 1.1-5.1- 8.3</p>
<p><b>Usar una planta para identificar las partes que la componen y las funciones de cada una de ellas</b>  El estudiante escogerá una planta natural o artificial y mencionara las partes que la conforman.  Realizar una tarea de entrega asincrónica, utilizar diferentes materiales texturas para representar una planta señalando sus partes y se tomaran una foto, la evidencia será enviada por WhatsApp.  Duración: 20 minutos  Puntos DUA: 1.3- 5.1- 9.2</p>
<p><b>Medios de evaluación:</b>  Presentar un resumen escrito de 200 palabras sobre el contenido aprendido.  El estudiante con problemas de lectoescritura puede sustentar oralmente el resumen. (detalles en la tabla 1)  Duración: 20 minutos.  Puntos DUA: 1.1-5.1- 7.1</p>

Cuadro 3. Tema: La Célula Vegetal y la Fotosíntesis

<p><b>Sesión 4</b>  <b>Asignatura: Ciencias Naturales Unidad 4</b>  <b>Tema: La Célula Vegetal y la Fotosíntesis</b></p>
<p><b>Objetivos:</b>  Conocer el funcionamiento de la célula vegetal  Analizar el proceso de la fotosíntesis de las plantas para el mantenimiento de la vida en el planeta.</p>
<p><b>Resultados de aprendizaje esperados:</b>  Al finalizar la actividad los alumnos deben ser capaces de realizar:  identificación de las funciones de una célula vegetal.  explicación del proceso de la fotosíntesis para mantener y conservar el aire puro en el planeta.</p>
<p><b>Actividad 1 Conocimientos previos al tema</b>  1. Realizar preguntas como, por ejemplo: saben ¿porque las hojas son de color verde? ¿Porque es de vital importancia el agua y el sol a las plantas?  2. Ver video de la célula vegetal y la fotosíntesis.  3. Conversatorio dirigido, diálogo expositivo, confrontación verbal con los alumnos  Tiempo: 30 minutos  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tdDg1uSKyng">https://www.youtube.com/watch?v=tdDg1uSKyng</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ezNvi_7iEk">https://www.youtube.com/watch?v=ezNvi_7iEk</a>  Puntos DUA: 1.3- 5.1- 7.1</p>
<p><b>Actividad 2</b>  Crear una célula vegetal con materiales disponibles a su alcance. Plastilina, granos, harina, agua, tempera verde.  Identificación de partes y funciones, manejar ejemplos de la cotidianidad  Verbalizar la importancia de la vida vegetal para los seres humanos  Tiempo: 40 minutos  Puntos DUA: 3.2- 5.3-9.1</p>
<p><b>Medios de evaluación:</b>  Por medio de Mentimeter, afianzar el aprendizaje adquirido mediante preguntas las cuales se efectuará de una manera asincrónica. El estudiante debe responder, desde el hogar cada pregunta y enviar como actividad de entrega. Es un deber, la familia debe participar y acompaña el niño en su realización.  Puntos DUA: 3.2- 5.1- 9.3</p>

### Ensayo Académico

En los últimos años en el contexto del Ecuador se ha planteado la implementación de la educación inclusiva, puesto que se trata de una propuesta internacional que implica el respeto y el cumplimiento de la educación para todos, como un derecho sin distinción alguna, brindando a la población más vulnerable educación de calidad. Entre los grupos clasificados

como sensibles están los de pobreza extrema, personas en situación de calle, indígenas, migrantes y personas con condiciones especiales. Sin embargo, se observa que la educación inclusiva no está consolidada en las escuelas ecuatorianas, es una novedosa forma de democratizar la educación que debe acompañarse de un profundo proceso reflexivo y formativo por parte de los docentes. Desde el Estado también se han generado acuerdos, normativas y leyes para dar soporte al proceso de educación inclusiva, que deben implementarse en su totalidad y darse seguimiento (Clavijo & Bautista, 2020).

En el momento actual se dispone de múltiples estrategias, programas y planes que facilitan la implementación de la educación inclusiva y la atención a la diversidad desde una visión integradora que ofrezca a los estudiantes oportunidades de total participación (Pastor, 2017). Se concibe una educación igualitaria que no discrimine los detalles que diferencian a los seres humanos, puesto que desde esta perspectiva todos son diferentes y especiales. Ante esta premisa de aceptación integradora se plantean herramientas pedagógicas-didácticas como una vía de dar atención a la diversidad dentro de la homogeneidad.

Arnaiz (2015) expone que la filosofía de la inclusión promueve una educación eficaz y eficiente para todos, que tiene como soporte los centros educativos y las comunidades educativas. La prioridad es dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos, independientemente de sus características personales, psicológicas y sociales. Sin importar la presencia de discapacidad. Consecuentemente, al percibir la múltiple diversidad en la sociedad, toma relevancia la educación inclusiva, y su ideología de actuación va más allá del marco de lo educativo y se centra en la construcción de estrategias no segregadoras, con el fin de minimizar exclusión y promoviendo la inclusión. Desde la perspectiva de Escarbajal, (2012) “la inclusión es un proceso de reestructuración escolar” (p. 3), que se construye en el tiempo, de allí la propuesta de estructurar escuelas inclusivas concebidas como una colectividad de aprendizaje.

En atención a las ideas anteriores, se entiende que una escuela que atiende la diversidad posee un proyecto curricular para todos los alumnos sin hacer adaptaciones, con un sustrato fundamentalmente crítico y transformador, donde participan activamente los alumnos, docentes, familias y agentes sociales. De acuerdo, con las más recientes propuestas educativas para la población diversa, está el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que admite y promueve la flexibilidad en el marco teórico-práctico de la educación. Pastor (2017) dice que “el DUA plantea un marco para realizar propuestas curriculares (objetivos, evaluación, metodologías y recursos) flexibles, que respondan a las diferentes necesidades y capacidades del alumnado” (p 58). Es decir, tiene como objetivo primordial proporcionar herramientas que faciliten las prácticas educativas identificando las barreras en el aprendizaje y fomentar una enseñanza inclusiva.

Por lo tanto, para alcanzar estos objetivos es necesario diversificar el aprendizaje implementando estrategias innovadoras. Para entender este proceso, es importante reseñar qué se diversificó en la planificación presentada en este trabajo de investigación, tal como lo menciona Bueno (2011):

El contenido es lo que queremos que nuestros alumnos lleguen a conocer (hechos), comprender (conceptos y principios), y ser capaces de hacer (habilidades). Incluye también los materiales o mecanismos que vamos a usar para conseguirlo (libros de texto, lecturas suplementarias, vídeos, excursiones, etc.) (p. 90).

Se entiende que esta cita, expone exactamente los elementos que forman parte del contenido y que se utilizan al momento de ejecutar la planificación diversificada. Se espera crear un ambiente de aprendizaje activo, que facilita que los profesores y estudiantes aprendan, trabajando de una forma colaborativa. A partir de allí, esta propuesta utiliza diferentes recursos que faciliten el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, de este modo la actividad que realicen los niños será llevada a cabo mediante la organización de grupos de aprendizaje

colaborativo a través de lecturas, videos, juegos interactivos, exposiciones. Es así que cada miembro del grupo aportará con ideas y actividades que optimicen y generen de manera conjunta el aprendizaje (Tomlinson, 2008).

Con relación a la interrogante cómo diversificó, para el caso de este trabajo se emplearon diferentes estrategias para abordar el contenido del área Ciencias Naturales haciendo conexiones cognitivas y conductuales con elementos del ambiente del contexto natural cercano. Además, se realizaron acciones pedagógicas con el uso de componentes tecnológicos visuales y auditivos para motivar la participación y el aprendizaje. Para culminar con el análisis de la planificación diversificada se presenta la interrogante por qué diversificó, en este aspecto la respuesta apunta hacia la construcción y aprehensión del conocimiento de una manera expedita, directa y amena. Enmarcada en novedosas formas de abordar el proceso de enseñar y aprender que beneficien al grupo de alumnos.

Entonces, el aprendizaje colaborativo que se obtiene mediante la planificación diversificada favorece el razonamiento, aporta posibles ideas y soluciones, es una vía para transmitir conocimientos, fortalece la autoestima, todo esto basado en el diálogo y el respeto hacia los demás. El aspecto medular de esta planificación es la propuesta de tareas y actividades para que el estudiante sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas que le facilitan aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente el DUA, debe implementarse para formar parte de la planificación diversificada, para ello es necesario que los docentes conozcan y apliquen los principios y pautas que tiene este diseño, que son de gran utilidad para desarrollar las estrategias pedagógicas vinculadas a los tres principios fundamentales del DUA. Para Sánchez y Díez (2008) el uso del DUA proporciona a los docentes información que orienta el desarrollo de las estrategias para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidad, sin hacer discriminaciones en el momento de

aprender. El docente puede conducir las estrategias según los diferentes estilos de aprendizajes que existe en el grupo, respetando en todo momento las individualidades, intereses personales, y promoviendo la participación de cada estudiante.

Sánchez y Díez (2008) hace referencia a la importancia del DUA en el desarrollo curricular, la puesta en marcha de estrategias inclusivas y la creación de contenidos de aprendizaje viables para todos los alumnos. Hace énfasis en las bondades del DUA para fomentar la autonomía, autorreflexión y fortalecer la responsabilidad, atiende las características individuales y abarca la atención a todo el grupo. Además, permite la manipulación de diversos materiales que amplíen y refuercen una habilidad concreta, la interacción y el trabajo colaborativo que conduce hacia la consolidación del aprendizaje.

En conclusión, se presenta el DUA y la planificación diversificada como herramientas pedagógica-educativas que pueden implementarse en la atención a la diversidad, garantizando en gran medida la efectividad del aprendizaje individual y grupal. Se espera que, dentro de las instituciones educativas en el Ecuador, pueda ponerse en práctica esta propuesta, articulada con el Currículo Nacional y caracterizada por la flexibilización dentro del aula de clase.

Es una propuesta a atender las necesidades de los alumnos, conociendo el estilo y ritmo de aprendizaje individual, y en función de esto, crear posibilidades de transmitir información ya seas estas visuales o auditivas. Valencia et al, (2017) asegura que es “un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo – es decir, objetivos educativos, método, materiales y evaluación-, que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje. En definitiva, este modelo de enseñar y aprender está concebido para todos, no existe limitación ni selección de estudiantes, es la concreción de un espacio para aprender en colectivo donde cada quien presenta sus individualidades para construir y transmitir conocimientos.

### Referencias Bibliográficas

- Arnaiz, P. (2015). *Sobre la atención a la diversidad*.
- Bueno, Á. (2011). *La diferenciación curricular desde una perspectiva de inclusión. Conceptos y principios metodológicos generales*.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación* , 5(1), 1-12. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422020000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113)
- Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N., & Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 15(1), 135-144.
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje . Ecuador.
- InfoEscuelas. (s.f.). <https://www.infoescuelas.com/ecuador/guayas/unidad-educativa-fiscal-armada-nacional-en-guayaquil/>
- Ministerio de Educación. (Marzo de 2020). Ciencias Naturales, 6.º EGB, Texto del Estudiante. Quito: Dos Bosco.
- Pastor, C. A. (2017). *Diseño Universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva*. Madrid: Participación Educativa.
- Sánchez, S., & Díez, E. (2008). *La educación inclusiva desde el currículum: el Diseño Universal para el Aprendizaje*. Wolters Kluwer.
- Tomlinson, C. A. (2008, Junio). *El aula diversificada* (Vol. 7). España: Octaedro.
- Valencia Pérez, C., & Hernández González, O. (8 de Agosto de 2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40). <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150008/html/>