

**Propuesta Metodológica**  
**Diseño de Planificación Diversificada/Ensayo Académico**

**Planificación Diversificada**  
**Adaptación virtual del temario de Lengua y Literatura de 5°EGB para estudiantes**  
**de una escuela rural**

**Trabajo final para la obtención del título de**  
**Máster en Educación con mención en Educación Inclusiva**

**Eliana Calle Faican**

**Coordinador de titulación:**  
**Andrea Bejarano, Mgtr.**

**Guayaquil, 25 de abril de 2022**

## Índice

Introducción.....	3
Contextualización.....	8
Diseño de la planificación diversificada.....	9
Ensayo académico .....	20
Referencias .....	24
Anexos.....	27
Anexo A. Hoja de trabajo N° 1 .....	27
Anexo B. Hoja de trabajo N°2 .....	28
Anexo C. Hoja de trabajo N°3 .....	28
Anexo D. Actividades de la cuarta sesión .....	29
Anexo E. Hoja de trabajo N°5.....	30
Anexo F. Actividades de la sexta sesión: Ficha 1.....	31
Anexo G. Actividades de la sexta sesión: Ficha 2 .....	32
Anexo H. Actividades de la sexta sesión: Ficha 3 .....	33

## **Introducción**

El presente trabajo consiste en una propuesta de planificación diversificada de Lengua y Literatura dirigida a estudiantes de 5°EGB de una escuela rural. El objetivo de la planificación es adaptar al contexto de virtualidad algunas actividades del temario para que puedan ser trabajadas según las necesidades y dificultades que se presentan en el entorno de la escolaridad rural, teniendo en cuenta el contexto de pandemia actual provocado por el Covid-19.

Desde que a finales de 2019 se anunció la aparición de una nueva variante de coronavirus, la situación a nivel mundial ha sido crítica debido a los altos contagios y la gravedad de la sintomatología. Ante estas circunstancias, muchos gobiernos incluido el ecuatoriano, optaron por decretar el confinamiento en los domicilios durante varios meses, por lo que muchas actividades del sector productivo pasaron de ser presenciales a ser virtuales, entre ellas los servicios educativos.

Las clases en línea se han mantenido desde finales de marzo de 2020, aunque por nuevos decretos gubernamentales algunas instituciones han podido ir retomando la presencialidad, sin embargo no todas las familias deciden enviar a sus representados a clases. Además, con la aparición de una nueva variante del virus se ha suspendido el retorno a clases presenciales debido al aumento de los contagios.

Toda esta situación derivada de la pandemia por Covid-19 ha evidenciado una serie de desigualdades entre la población, especialmente en lo referente a los aspectos socioeconómicos que perjudican considerablemente el acceso a una educación para todos. Es evidente que no todos los estudiantes y sus familias cuentan con recursos suficientes para beneficiarse de la educación en línea, por lo que los procesos de enseñanza-aprendizaje se han visto impactados de forma negativa. Por eso es necesario desarrollar y llevar a cabo estrategias que permitan paliar estas falencias del sistema

educativo y facilitar el acceso a la educación para todos los estudiantes. Al Ministerio de Educación le corresponde “el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los estudiantes, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales” (Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva del Ministerio de Educación, 2016).

Sin embargo, a pesar de lo que se indica desde el Ministerio si se toman los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) solo un 45,5% de los hogares ecuatorianos tenía acceso a Internet en el año 2019 (Dávalos, 2020). Además, no solo se trata de costear valor del Internet, sino que la situación geográfica de muchas familias dificulta que la señal llegue hasta sus viviendas, como sucede en los sectores rurales. Estos factores (entre otros muchos), han provocado que muchos alumnos abandonen sus estudios. Según una noticia publicada en el medio digital *Plan V*

Para este año lectivo 2020-2021, según declaraciones de la ministra de Educación, (...) se registran (...) 103.411 estudiantes menos de lo que se puede colegir hasta el momento. (...) El 11 de agosto, en una entrevista la ministra de Educación, Monserrat Creamer, señaló que a 17.754 estudiantes del régimen Sierra sus docentes les perdieron el rastro. (Quishpe, 2020)

Esto refleja que algunas familias se tienen que enfrentar a decidir entre priorizar las necesidades básicas del hogar o costear los insumos requeridos para las clases virtuales de sus hijos, lo que genera situaciones de estrés y tensión intrafamiliar sumada a la preocupación por contraer el virus. Si a esto se suma el tener un hijo con alguna necesidad específica de apoyo, la situación familiar se vuelve aún más crítica. De acuerdo con Núñez (2003):

Las familias que tienen un hijo con discapacidad constituyen una población en riesgo. Los conflictos no surgen a nivel familiar como consecuencia directa de la discapacidad, sino en función de las posibilidades de la familia de adaptarse o no a esta situación. (...) La discapacidad del hijo es una crisis accidental que produce un impacto psicológico a nivel de los diferentes vínculos familiares. (p. 133-135)

Adicionalmente, y aunque ya se ha visto que es complicado acceder a Internet en el país, acceder a las herramientas digitales es algo que tampoco ha sido suficientemente explotado en el ámbito educativo, especialmente en las instituciones fiscales. Esto se debe a que las clases de computación no forman parte del currículum desde el año 2015 (Constante, 2020). Es por eso que suelen ser las instituciones particulares las que mantienen en su currículum estos aprendizajes, por lo que aquellas personas que se pueden costear una educación privada son quienes pueden acceder a esos conocimientos.

Esto no solo deja ver la brecha socioeconómica que existe entre la población, sino que también muestra la existencia de un gran analfabetismo digital en muchos jóvenes, porque aunque se los considere como “nativos digitales”, muchos no tienen acceso a estas herramientas. Es por eso que es frecuente entre los jóvenes considerar lo digital solo como entretenimiento, ya que no han podido explotar todo el alcance que puede tener lo virtual para potenciar la parte educativa. Se necesita una formación que les permita no solo aprender a usar las herramientas, sino también a usarlas con buen criterio, siendo reflexivos y críticos con los contenidos que consumen y con los recursos que deciden utilizar.

Pero no son solo los estudiantes los que tienen falencias en estos conocimientos. Los profesores han tenido que adaptar sus metodologías de trabajo sin la capacitación

necesaria y, por eso, muchas veces los recursos que utilizan no logran captar la atención o el interés de los estudiantes. Es por eso que muchos docentes han visto reflejado en las calificaciones una bajada del rendimiento académico de los alumnos, puesto que han perdido la motivación al no lograr conectarse emocionalmente con lo que sucede en las clases. Al respecto del tema, Ibarrola (2017) indica:

El binomio emoción-cognición es indisoluble, debido al diseño y funcionamiento del cerebro. Por tanto, la emoción es un ingrediente básico del proceso cognitivo, del razonamiento. Una vez que el interruptor de la curiosidad se enciende, la atención se focaliza y el proceso de aprender, comienza. (...) Hay emociones que ayudan a aprender, pero otras limitan el pensamiento y dañan de forma severa el proceso de aprendizaje como por ejemplo el miedo, el aburrimiento, la envidia, la ansiedad, etc. (pp. 168-169)

De esta manera, profesores y alumnos han tenido que enfrentarse a una serie de cambios abruptos y desafiantes que han modificado los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, el currículo nacional vigente de 2016 ha tenido que ser adaptado para la educación a distancia a partir de la creación de un “Currículo priorizado”, que se basa en construir un proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo con acompañamiento y que implique a toda la comunidad educativa, favoreciendo la integración de la familia en el ámbito escolar (especialmente teniendo en cuenta que el aula de clases ha pasado a estar en el hogar). Adicionalmente, se busca que este currículo pueda ser aplicable a cualquier contexto, necesidad de aprendizaje y oferta educativa, siendo válido para cualquier otra situación de emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Según los antecedentes expuestos, se ha buscado elaborar una planificación que contemple la realidad de los contextos de las escuelas fiscales rurales, en las que el

acceso a la red es limitado y, por tanto, requiere de mayor flexibilidad en las clases teniendo en cuenta que la asistencia sincrónica se dificulta, así como la entrega de las tareas. Si además se toman en consideración los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (proporcionar múltiples formas de implicación, de representación y de acción y expresión), basados en propuestas flexibles, que contemplen las diferentes necesidades y capacidades de los estudiantes (Pastor, 2019), se considera necesario implicar a los jóvenes a partir de herramientas que les resulten atractivas de acuerdo a los recursos con los que cuentan. En este aspecto, es importante tener en cuenta que el contexto global genera estrés en las familias, así como en los docentes. Todo ello es percibido por los estudiantes, afectando inevitablemente su rendimiento académico. Por ello, es vital considerar en la planificación el desarrollo de actividades que ayuden a generar un ambiente amigable y de seguridad para los estudiantes para poder generar interés en lo que sucede en el aula.

Además, también es importante plantear actividades que reconecten a los jóvenes con el espacio familiar implicando a los padres. Es necesario pensar en una planificación en la que los padres de familia acompañen, pero no se conviertan en los terapeutas del infante que presenta una necesidad específica de apoyo, ya que eso supondría un estrés adicional a todas las labores que ya tienen que llevar a cabo, perjudicando el rol parental que deben desempeñar y arrojando resultados que pueden resultar más negativos que positivos, ya que no se trata de convertir el hogar en un centro de rehabilitación (García-Sánchez et al., 2014).

En cuanto al uso de las herramientas digitales, aunque se pudieran recomendar softwares sencillos para el desarrollo de actividades en la computadora, hay que tener presente que la mayoría de los estudiantes cuentan, como único recurso de acceso a la red, con el celular. A partir del uso de este dispositivo es que se plantean ciertas

actividades de la planificación, para que así los recursos puedan ser usados por todos y no solo por aquellos que cuentan con dispositivos específicos como computadora, porque sino se estaría haciendo una diferencia entre los alumnos.

### **Contextualización**

La institución educativa en la que se ha pensado llevar a cabo la propuesta de planificación diversificada está ubicada en el cantón Naranjal. Se trata de una escuela rural de sostenimiento fiscal fundada en el año 1974 a petición de un grupo de padres de familia, habitantes de la comunidad. En esa época la escuela contaba con una estructura de caña, piso de tierra y techo de bijao, a la que asistían 24 niños y niñas.

A partir de 1988, la escuela cuenta con un local propio construido por el Consejo Provincial del Guayas, formado por un bloque de 3 aulas individuales. En 1999 se crea el primer año de educación básica y al inicio del periodo lectivo 2000-2001 se contabilizaban 136 estudiantes y, a día de hoy, esa cifra se ha duplicado, ya que actualmente la escuela cuenta con 299 estudiantes y 160 padres de familia, quienes son los pilares fundamentales para que dicha institución siga adelante. Durante este año, se ha acondicionado un aula en la que funcionará la Educación Inicial.

Hasta el tiempo de pandemia, la escuela funcionaba en modalidad presencial con jornada matutina y mantiene en su plantel 8 docentes y una psicóloga educativa. Al tratarse de una escuela fiscal, cuenta con cierto apoyo estatal. Así, de acuerdo al Informe de Rendición de Cuentas de la Dirección Distrital 09D12 Balao -Naranjal de 2018, se invirtieron \$ 2 965,55 en la readecuación de bancas, mesas y sillas como parte del “Servicio de mantenimiento preventivo y correctivo de 13.903 pupitres escolares de 76 instituciones educativas pertenecientes a la dirección distrital 09D12 Balao-Naranjal, Coordinación Zonal de Educación 5, del Ministerio de Educación”. Ese mismo año se

destinaron \$ 15 144,50 al mantenimiento de baños, puertas, cubiertas, camineras, cancha, sistema eléctrico, pisos, paredes y pintura, dentro del “Servicio de mantenimiento preventivo y readecuación de las edificaciones e infraestructura de 20 instituciones educativas de los circuitos 03, 04 y 05, pertenecientes a la dirección distrital 09D12 Balao-Naranjal”.

En cuanto a los estudiantes a los que está dirigida esta planificación, pertenecen a 5ºEGB, en el que hay 21 niñas y 19 niños. Con respecto a sus fortalezas, el grupo se muestra colaborador, activo y bastante comprometido. En general, tienen buena predisposición para realizar las actividades que indican los docentes, sin embargo, hay una serie de necesidades que presenta el grupo en relación a los recursos de los que disponen: dado que viven en sector rural, tienen dificultades para el acceso a la red, así como muchos no cuentan con computadoras personales. La mayoría se conecta a través del celular y establecen contacto con los docentes a través de aplicaciones de mensajería como *Whatsapp*, que también usan para entregar las tareas. De acuerdo a esto, se ha planteado desarrollar las actividades para que puedan adaptarse a los recursos con los que cuentan los alumnos.

La planificación diversificada corresponde a una planificación microcurricular de la materia Lengua y literatura, para ser realizada en modalidad virtual, ya que la escuela aún no retoma actividades presenciales. Las actividades propuestas corresponden a los bloques de Escritura, Comunicación Oral y Lectura.

### **Diseño de la planificación diversificada**

<b>Desarrollo de planificación diversificada</b>
<b>Asignatura:</b> Lengua y literatura
<b>Tema:</b> Tipos de texto

**Objetivos:**

1. Comprender las diferencias entre los tipos de texto.
2. Distinguir diferentes intenciones comunicativas.

**Resultados de aprendizaje esperados:**

Los estudiantes podrán describir las características de diferentes tipos de textos y explicar sus diferencias.

**Actividades de la primera sesión (40 minutos):**

Son actividades que se pueden realizar de forma individual y autónoma, teniendo en cuenta las dificultades para la conexión sincrónica de los estudiantes.

- Actividad 1: Los estudiantes, de forma individual, usarán la Hoja de trabajo N° 1 (Anexo A), en la que trabajarán, a partir de la lectura, en la identificación de textos (expresivo, recreativo, persuasivo). Las actividades de la hoja de trabajo se pueden encontrar también a modo de test interactivo en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/610ed7e8ed054b0dcc7f90eb/interactive-content-quiz-sketch-animado>

Duración: 10 minutos

DUA: 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 7.1

Ofreciendo la opción de trabajar en ficha impresa o a través de un recurso digital interactivo se cumple el principio del DUA “Proporcionar múltiples formas de representación” y la pauta “Proporcionar formas para la percepción”, ya que además de la ficha impresa, el contenido digital contiene, texto, imagen y los enunciados en audio. La misma actividad cumple con el principio “Proporcionar múltiples formas de implicación” y con la pauta “Proporcionar opciones para el interés”, ya que deja que el estudiante trabaje con aquello que más le llame la atención: por escrito o en digital.

- Actividad 2: Los estudiantes buscarán entre alguna lectura de su interés un texto descriptivo y otro expresivo. Adjuntarán una foto o captura de pantalla de cada texto y explicarán de forma oral (a través de una nota de voz) o escrita cuáles son las diferencias entre ambos.

Duración: 30 minutos.

DUA: 4.1, 5.1, 5.2, 7.1

La actividad cumple con el principio “Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión” y con la pauta “Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación”, porque le ofrece opciones al estudiante para dar su respuesta.

#### **Medios de evaluación:**

Las hojas de trabajo servirán para realizar la evaluación cuantitativa, ya que con las respuestas de los alumnos a las actividades se verá si logran los objetivos planteados y si presentan alguna dificultad o necesidad en la asimilación de conocimientos. Además se tendrá en cuenta la situación familiar o contexto de los estudiantes para determinar si eso les supone alguna dificultad adicional en la realización de tareas, por lo que también hay un factor cualitativo.

### **Desarrollo de planificación diversificada**

**Asignatura:** Lengua y literatura

**Tema:** Tipos de palabras y familias de palabras

#### **Objetivos:**

1. Desarrollar intercambios de ideas espontáneos y personales.
2. Reconocer significados de palabras usando estrategias de derivación

**Resultados de aprendizaje esperados:**

Los estudiantes podrán clasificar las palabras según su tipología o la familia a la que pertenecen.

**Actividades de la segunda sesión (40 minutos):**

Son actividades que se pueden realizar de forma individual y autónoma, teniendo en cuenta las dificultades para la conexión sincrónica de los estudiantes.

- Actividad 1: Los estudiantes, de forma individual, usarán la Hoja de trabajo N° 2 (Anexo B), en la que encontrarán una serie de palabras que deberán clasificar según si sus derivados forman una familia de palabras. La actividad se puede encontrar también en línea en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/612153c21875be0d9f4eb862/interactive-content-quiz-yin-yang>

Para dejar constancia de la realización de la actividad, el estudiante deberá grabar la pantalla al realizarla y enviar la grabación como entrega de la tarea.

Duración: 15 minutos

DUA: 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 7.1

Al ofrecer la posibilidad de trabajar en ficha impresa o en contenido digital con soporte en texto e imagen se cumple el principio del DUA “Proporcionar múltiples formas de representación” y la pauta “Proporcionar formas para la percepción”. Además, permitiendo al estudiante escoger entre trabajar por escrito o en digital, se cumple el “Proporcionar múltiples formas de implicación” y la pauta “Proporcionar opciones para el interés”.

- Actividad 2: El alumno registrará una conversación de unos 2 o 3 minutos que haya tenido con algún familiar (papá, mamá, hermanos) a través de grabación de voz o transcribiendo en texto la conversación. A partir de esa conversación,

clasificará los sustantivos propios y comunes que se hayan dicho y separará también los sustantivos de los adjetivos.

Duración: 25 minutos.

DUA: 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 8.3

Al ofrecer opciones para que el estudiante dé su respuesta, se cumple el principio de “Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión” y la pauta “Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación”. Además, se cumple el principio “Proporcionar múltiples formas de implicación” y la pauta “Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia”, ya que se ayuda a sostener la atención en el tiempo al trabajar las actividades a partir de situaciones o conversaciones cotidianas y que puedan ser del interés de los alumnos.

**Medios de evaluación:**

Las hojas de trabajo servirán para realizar la evaluación cuantitativa, ya que con las respuestas de los alumnos a las actividades se verá si logran los objetivos planteados y si presentan alguna dificultad o necesidad en la asimilación de conocimientos. Además se tendrá en cuenta la situación familiar o contexto de los estudiantes para determinar si eso les supone alguna dificultad adicional en la realización de tareas, por lo que también hay un factor cualitativo.

**Desarrollo de planificación diversificada**

**Asignatura:** Lengua y literatura

**Tema:** Los verbos

**Objetivos:**

1. Comprender la función del verbo en la oración.
2. Reconocer los verbos en un texto o enunciado.

**Resultados de aprendizaje esperados:**

Los estudiantes podrán completar oraciones con los verbos que falten respetando la concordancia de número y persona.

**Actividades de la tercera sesión (40 minutos):**

Son actividades que se pueden realizar de forma individual y autónoma, teniendo en cuenta las dificultades para la conexión sincrónica de los estudiantes.

- Actividad: Los estudiantes desarrollarán las actividades de la Hoja de trabajo N° 3 (Anexo C). En ella tendrán que:
  - Identificar verbos en una sopa de letras. (15 minutos). La actividad se puede encontrar en línea en el siguiente enlace:  
<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10106421-verbos.html>  
DUA: 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 7.1
  - Completar las oraciones con el verbo según corresponda (10 minutos).  
La actividad se puede encontrar en línea en el siguiente enlace:  
<https://view.genial.ly/6122fa351875be0d9f4ec0b7/interactive-content-pregunta-respuesta>  
DUA: 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 7.1
  - Escribir el verbo que falta para completar la oración (15 minutos). La actividad se puede encontrar en línea en el siguiente enlace:  
<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10106482-oraciones.html>  
DUA: 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 7.1

Al dar la opción de poder trabajar por escrito o en digital (soporte en texto e imagen), se proporcionan múltiples formas de representación, cumpliendo con la pauta de proporcionar formas para la percepción. Además, al ser formas de trabajo que el estudiante puede elegir se están proporcionando múltiples formas de implicación, lo que cumple a su vez la pauta de proporcionar opciones para el interés.

**Medios de evaluación:**

Las hojas de trabajo para evaluación cuantitativa.

Consideración de situación y contexto para evaluación cualitativa.

**Desarrollo de planificación diversificada**

**Asignatura:** Lengua y literatura

**Tema:** Sujeto y predicado

**Objetivos:**

1. Reconocer las diferencias entre sujeto y predicado.
2. Comprender las funciones del sujeto y el predicado en la oración.

**Resultados de aprendizaje esperados:**

Los estudiantes redactarán oraciones propias marcando de forma diferencia el sujeto y el predicado.

**Actividades de la cuarta sesión (40 minutos):**

Son actividades que se pueden realizar de forma individual y autónoma, teniendo en cuenta las dificultades para la conexión sincrónica de los estudiantes.

- Actividad 1: Los estudiantes deberán unir cada sujeto con el predicado correspondiente. Pueden encontrar el ejercicio en ficha física en el Anexo D o en el siguiente enlace:

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10138468-sujeto\\_y\\_predicado.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10138468-sujeto_y_predicado.html)

Duración: 5 minutos

DUA: 1.2, 1.3, 3.1, 4.1, 4.2, 7.1

- Actividad 2: Los alumnos seleccionarán un texto breve de su preferencia (puede ser un fragmento de una novela, un texto académico, etc.) De ese texto, señalarán al menos seis oraciones e identificarán dentro de ellas cuál es el sujeto. Lo puede realizar oralmente (nota de voz) o por escrito. Debe incluir el texto seleccionado en la entrega de la tarea.

Duración: 20 minutos.

DUA: 4.1, 5.2, 7.1, 8.2

- Actividad 3: Deberán construir al menos seis oraciones propias y señalarán en ellas cuál es el sujeto y cuál es el predicado.

Duración: 15 minutos.

DUA: 7.1, 8.2

Al dar la opción de poder trabajar por escrito o en digital (soporte en texto e imagen), se proporcionan múltiples formas de representación, cumpliendo con la pauta de proporcionar formas para la percepción. Además, al ser formas de trabajo que el estudiante puede elegir se están proporcionando múltiples formas de implicación, lo que cumple a su vez la pauta de proporcionar opciones para el interés. Ofrecer también opciones para que el estudiante dé sus respuestas es una forma de cumplir

con el principio de múltiples formas de acción y expresión y la pauta de proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

**Medios de evaluación:**

La actividad 3 servirá para la evaluación cuantitativa.

Consideración de situación y contexto para evaluación cualitativa.

**Desarrollo de planificación diversificada**

**Asignatura:** Lengua y literatura

**Tema:** Los conectores

**Objetivos:**

1. Identificar los conectores dentro de un texto.
2. Reconocer las funciones de los distintos tipos de conectores.

**Resultados de aprendizaje esperados:**

Los estudiantes podrán redactar textos breves usando conectores para dar cohesión a su producción escrita.

**Actividades de la quinta sesión (40 minutos):**

Son actividades que se pueden realizar de forma individual y autónoma, teniendo en cuenta las dificultades para la conexión sincrónica de los estudiantes.

- Actividad 1: Los estudiantes realizarán las actividades de la hoja de trabajo N° 5 (Anexo E), en las que deberán

- Leer frases y completarlas con los conectores correspondientes.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10138706->

[conectores.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10138706-conectores.html)

Duración: 10 minutos.

DUA: 1.2, 1.3, 3.1, 4.1, 4.2, 7.1

- Subrayar los conectores de cada frase y escribirlos.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10138906-conectores\\_2.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10138906-conectores_2.html)

Duración: 5 minutos.

DUA: 1.2, 1.3, 3.1, 4.1, 4.2, 7.1

- Actividad 2: Los alumnos deberán escribir un pequeño texto utilizando conectores de oposición, aditivos y de tiempo.

Duración: 25 minutos.

DUA: 7.1, 8.2

Al dar la opción de poder trabajar por escrito o en digital (soporte en texto e imagen), se proporcionan múltiples formas de representación, cumpliendo con la pauta de proporcionar formas para la percepción. Además, al ser formas de trabajo que el estudiante puede elegir se están proporcionando múltiples formas de implicación, lo que cumple a su vez la pauta de proporcionar opciones para el interés. Ofrecer también opciones para que el estudiante dé sus respuestas es una forma de cumplir con el principio de múltiples formas de acción y expresión y la pauta de proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

**Medios de evaluación:**

La actividad 2 servirá para la evaluación cuantitativa.

Consideración de situación y contexto para evaluación cualitativa.

**Desarrollo de planificación diversificada**

**Asignatura:** Lengua y literatura

<b>Tema:</b> Lectura comprensiva
<b>Objetivos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las ideas principales de un texto.</li><li>2. Relatar de qué trata un texto breve.</li></ol>
<b>Resultados de aprendizaje esperados:</b> <p>Los estudiantes podrán contestar preguntas acerca de los hechos narrados en un texto.</p>
<b>Actividades de la sexta sesión (40 minutos):</b> <p>Son actividades que se pueden realizar de forma individual y autónoma, teniendo en cuenta las dificultades para la conexión sincrónica de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad: Los estudiantes usarán las Fichas 1, 2 y 3 (Anexo F, G y H respectivamente). En esas fichas constan unos textos que deberán ser leídos por los estudiantes. Luego de leer, deberán contestar las preguntas sobre cada texto. Puede responder las preguntas en el cuaderno y adjuntar una imagen de las respuestas o puede responder de forma oral a través de notas de voz. También puede acceder al material de trabajo en el siguiente enlace: <a href="https://view.genial.ly/6127bfc408f9950e3c181520/interactive-content-quiz-cuanto-sabes">https://view.genial.ly/6127bfc408f9950e3c181520/interactive-content-quiz-cuanto-sabes</a></li></ul> <p>Duración: 40 minutos</p> <p>DUA: 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 7.1</p> <p>Al dar la opción de poder trabajar por escrito o en digital (soporte en texto e imagen), se proporcionan múltiples formas de representación, cumpliendo con la pauta de proporcionar formas para la percepción. Además, al ser formas de trabajo que el estudiante puede elegir se están proporcionando múltiples formas de implicación, lo que cumple a su vez la pauta de proporcionar opciones para el interés. Ofrecer también opciones para que el estudiante dé sus respuestas es una forma de cumplir</p>

con el principio de múltiples formas de acción y expresión y la pauta de proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

**Medios de evaluación:**

Las fichas de trabajo servirán para realizar una evaluación cualitativa y determinar las dificultades con la comprensión lectora de los estudiantes.

### **Ensayo académico**

De acuerdo con los principios del currículo priorizado, se ha intentado integrar parte de la cotidianidad de la convivencia familiar en este proceso de enseñanza-aprendizaje que se está realizando desde el hogar a raíz de la pandemia. Esta participación de las familias no se ha considerado como la exigencia de una presencia constante en cada actividad realizada por el alumno, sino más bien en acompañarlo para ofrecer un respaldo en caso de ser necesario. La idea no es convertir la casa en el recinto académico o de estudio, ya que si es la escuela la que ha entrado al hogar es esta la que se debe adaptar a las situaciones familiares y no al revés. Dentro del hogar los estudiantes y sus familias ya han sido testigos de varias situaciones difíciles a partir del encierro prolongando, es por eso que la escuela (y sobre todo la escuela dentro de la casa) no puede convertirse en otro factor estresor, sino que se debe tratar de hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje entretenido e interesante para los alumnos y que así ese estrés no se refleje también en sus familiares.

Todas estas situaciones provocadas por la pandemia se pueden acabar transformando en factores de riesgo que lleven a los niños y adolescentes a tener problemas en su conducta o afectar su estado de ánimo y producir algún tipo de trastorno. Amanda Céspedes (2017) indica:

Las emociones y los sentimientos negativos primarios —como la rabia, el miedo, el rencor, la hostilidad, el resentimiento y el encono— están indisolublemente ligados a la agresividad, una compleja dimensión emocional orientada a la supervivencia y, probablemente, uno de los más potentes motores evolutivos biológicos. La agresividad desencadena comportamientos de daño conocidos como agresión o conducta agresiva. (pp. 12-13)

Según Trautmann et al. (2001) una situación de riesgo puede afectar el desarrollo en el ámbito cognitivo, afectivo, social y biológico. En el caso de los niños que han vivido en este contexto de pandemia, se puede decir que en la parte cognitiva se ha reflejado dificultad en la concentración; en la parte afectiva, los problemas se reflejan en las tensiones al interior de la familia, en lo social se aprecian las dificultades económicas e incluso el abandono escolar y en lo biológico, la posibilidad de enfermarse por el virus.

Según la teoría bioecológica de Bronfenbrenner, existen distintos contextos que se ven afectados por los procesos sociales y políticos del entorno que al mismo tiempo, afectan a la psicología y al desarrollo de las personas (Cortés, 2004). Esos contextos son llamados sistemas dentro de la teoría bioecológica, en la que “se señalan cinco niveles de influencia ambiental, que van del más íntimo al más amplio (...). Para entender la complejidad de las influencias en el desarrollo, tenemos que considerar a la persona en el contexto de estos ambientes múltiples” (Papalia et al., 2012, pp.35). De esta forma el docente tiene que rediseñar sus métodos de enseñanza, ya que las prácticas generalizadas no se pueden aplicar a todas las personas, porque son muy particulares los factores que afectan al desarrollo de los estudiantes. Por todas estas razones se ha tratado de desarrollar la planificación considerando los diferentes contextos que rodean a los alumnos.

Es por esto que en esta planificación se ha optado por plantear actividades en las que no sea necesaria la participación de otro compañero, debido a las dificultades en la comunicación digital que se presentan en el sector en el que viven los estudiantes, por el riesgo de contagio o bien por la disponibilidad de dispositivos para realizar las tareas. Eso permite que el estudiante y su familia gestionen su tiempo de acuerdo a la disponibilidad de sus recursos. De todas maneras, no se niega la posibilidad de que compañeros que sí se puedan comunicar entre ellos colaboren, aunque no es un mandato. Igualmente, se encontró la forma de incluir las conversaciones con los familiares como parte de algunas actividades, para fomentar la interacción con el entorno de alguna manera.

Además, de acuerdo a lo que indica Tomlinson (2005) se han diversificado las formas de acceder a los contenidos, teniendo en cuenta las posibilidades que les ofrecen a los estudiantes los recursos de los que disponen, por ejemplo: poder acceder a la información desde lo digital, ya sea en celular o en computadora, o también a través de material impreso. El hecho de haber podido digitalizar algunos contenidos ha permitido complementar la información proporcionada con recursos que puedan facilitar la comprensión para todos, en caso de necesitarlo. Los textos se acompañan de imágenes e inclusive de audios que reproducen el texto de los enunciados de cada actividad.

Es importante mencionar que se ha optado porque los recursos digitales sean accesibles a través de Internet y que no requieran la instalación de ningún software en la computadora personal. Esto es relevante porque, como se ha mencionado en anteriores ocasiones, se han tenido en cuenta los contextos de los estudiantes y no todos ellos cuentan con el recurso de una computadora. Si para realizar las actividades se tuviera que requerir necesariamente a una computadora, esto limitaría el acceso de gran parte de los alumnos. Es verdad que el acceso al contenido a través de la red obliga a quien

decida usar esos recursos a consumir los datos del servicio telefónico, sin embargo, que el contenido esté alojado en un servidor en línea, permite que cualquiera pueda acceder desde cualquier dispositivo y/o lugar con señal suficiente, sin impedir el acceso. Al respecto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Martínez et al. (2016) indican que

no deben convertirse en un elemento de marginación y discriminación a nivel educativo, laboral y social, sino que pueden ser elemento clave para la inclusión. (...) Eliminar o restringir la posibilidad de utilización de las TIC en base a ciertas características personales, escolares y sociales propias de un estudiante, supone privarlo de una oportunidad para el aprendizaje. (pp. 4-5)

Al mismo tiempo, ofrecer esas opciones facilita que el estudiante trabaje con el material que más se adapte a sus preferencias e intereses. También se han ofrecido alternativas para las formas de entrega de las tareas: vía correo electrónico, mensajería a través de aplicaciones telefónicas, explicaciones escritas u orales (audios), fotos de las fichas escritas o capturas de pantalla de las actividades en línea. Según todas estas consideraciones, la planificación se adapta a los principios del DUA. Como se señala en Martínez et al. (2016)

Son tres los principios en los que se fundamenta el DUA y que buscan desarrollar un curriculum que proporcione a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender (CAST, 2011): Proporcionar múltiples medios de representación (el «qué» del aprendizaje). (...) Hay que ofrecer distintas opciones para abordar contenidos a través de diferentes canales de percepción (...). Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión (el «cómo» del aprendizaje). (...) Es necesario (...) ofrecer variadas opciones para la acción (...), facilitar opciones expresivas y de fluidez, procurar opciones para las

funciones ejecutivas (...) Proporcionar múltiples medios de compromiso (el «porqué» del aprendizaje). (...) Habrá que ofrecer opciones amplias que reflejen sus intereses (...). (pp. 3-4)

Según lo visto en este trabajo, se aprecia que el cambio de la educación presencial a la virtual ha beneficiado a algunas personas en aspectos como el ahorro de transporte, tiempo, alimentación, etc., pero a otras les ha afectado de forma negativa, sobre todo a la población de escasos recursos. Los padres de familia han sufrido situaciones de estrés adicional a raíz de estos cambios y esto también se refleja en los niños. Es por eso que como docentes es importante tener la capacidad de desarrollar y llevar a cabo estrategias que ayuden a las familias y a sus representados a mantener el equilibrio emocional a partir de un adecuado apoyo académico. El docente ya no es solo alguien que transmite información para que el alumno la asimile, sino que debe ser un guía que acompañe a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes factores que los rodean. El eje central de la formación se ha desplazado, ya no es el docente sino el alumno quien ocupa ese lugar, logrando un mayor equilibrio en la relación entre docente y alumno, haciendo que este último participe de forma activa en sus procesos.

### **Referencias**

Céspedes, A. (2017). Niños con pataletas, adolescentes desafiantes. Cómo manejar los trastornos de conducta en los hijos.

Constante, C. (2020, junio 16). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. *El País*.

[https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta\\_futuro/1591955314\\_376413.html](https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html)

Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa*, 14, 51-65.

[https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg\\_053-068\\_ineduc14.pdf?sequence=1](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_ineduc14.pdf?sequence=1)

Dávalos, N. (2020, agosto 29). Solo el 45,5% de hogares en Ecuador tiene acceso a Internet, según el INEC. *Primicias*.

<https://www.primicias.ec/noticias/tecnologia/ecuador-hogares-acceso-internet-inec/>

García- Sánchez, F., Escorcía, C, Sánchez-López, M. C., Orcajada, N. y Hernández-Pérez, E. (2014). Atención temprana centrada en la familia. *Siglo de Oro:*

*Revista española sobre discapacidad intelectual*, 45(251), 6-27.

[https://www.researchgate.net/publication/308031351\\_Atencion\\_Temprana\\_centrada\\_en\\_la\\_familiaSiglo\\_Cero\\_Re](https://www.researchgate.net/publication/308031351_Atencion_Temprana_centrada_en_la_familiaSiglo_Cero_Re)

Ibarrola, B. (2019). Aprendizaje emocionante. SM: Biblioteca Innovación Educativa.

Martínez, M<sup>a</sup>. E., Raposo, M. y Parrilla, A. (2016). Un análisis de los recursos tecnológicos en clave inclusiva: El DUA como ocasión para la indagación. TIC actualizadas para la docencia universitaria. McGraw-Hill Education.

Ministerio de Educación (2018). Informe de Rendición de Cuentas Dirección Distrital 09D12, Balao-Naranjal. Educación Enero –Diciembre 2018.

<https://docplayer.es/149788309-Informe-de-rendicion-de-cuentas-direccion-distrital-09d12-balao-naranjal-educacion-enero-diciembre-2018.html>

Ministerio de Educación (2020). Currículo priorizado. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>

Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares.

<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/133.pdf>

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. México. McGraw-Hill Education

Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 55-66

Quishpe, A. (2020, septiembre 8). Más de 100 mil estudiantes no volvieron al sistema educativo. *Plan V*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/mas-100-mil-estudiantes-no-volvieron-al-sistema-educativo>

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva del Ministerio de Educación.

(2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales.

[https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)

Tomlinson, C. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós.

Trautmann, P., González, C. y Sabulsky, J. (2001). Efecto de la acumulación de factores de riesgo sobre la presencia de conductas problemáticas. Evaluación de una cohorte de niños de cuatro años de la ciudad de Córdoba, Argentina. Estudio CLACYD. *Perinatología y reproducción humana*, 15(4), 245-253.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=21314>

## Anexos

## Anexo A. Hoja de trabajo N° 1

## 1.- RECONOCE UN EJEMPLO DE TEXTO EXPRESIVO



## 2.- LEE EL SIGUIENTE PÁRRAFO E IDENTIFICA EL TIPO DE TEXTO.

## El labraniche

El labraniche es un perro muy especial. Se trata de una mezcla de caniche y labrador. Mi mascota, Elmo, es un labraniche de pelo rizado color chocolate. Tiene los ojos claros y una cara muy simpática. Es un poco travieso.


 EXPRESIVO

 PERSUASIVO

 INFORMATIVO

## 3.- TEXTO RECREATIVO.

ALICE

- Mira las tres ilustraciones
- Lee los títulos de cuentos que están abajo
- ¿Cuál corresponde a cada ilustración?

LOS TRES CERDITOS  
 LA MARGARITA BLANCA  
 LA GALLINITA COLOREDOR

## 4.- RECONOCE Y ENCIERRA LAS IMÁGENES QUE MUESTRAN UN TEXTO PERSUASIVO.



Anexo B. Hoja de trabajo N°2

## FAMILIA DE PALABRAS



VENDI A LA FLORISTERIA A COMPRAR



PARA FLORECILLAS MÁS BONITAS



¡TU TAMBIÉN LO ERES FLORECITO!



¡SOMOS UNA FAMILIA DE FLORECITAS!



¡POR SIEMPRE QUERIDA FLOR!

ARRASTRA TODAS LAS PALABRAS PARA QUE FORMEN FAMILIAS DE PALABRAS

SOLAR	<b>PAN</b> 	<b>SOL</b> 	<b>MAR</b> 	PANECILLO
PARASOL				SOLEADO
MARINERO				MAREJADA
EMPAÑAR				PANADERA
MAKIA				MARINO
CASERÓN				GIRASOL
FLORISTERIA	FRUTERIA	FRUTERO		
PANADERIA	<b>FRUTA</b> 	<b>FLOR</b> 	<b>CASA</b> 	PANERA
FLORECER				CASERIO
CASETA				SOLANA
AFRUTADO				FRUTAL
FLORERO				CASERO
CASITA				FLORAL
FLORECITA	FRUTITA	MARITIMO		

Anexo C. Hoja de trabajo N°3

1. IDENTIFICA LOS VERBOS EN LA SOPA DE LETRAS

### VERBOS

C	O	M	E	R	H	O	I	G	M	E
S	D	P	K	I	D	U	V	L	C	A
G	O	L	P	N	A	H	K	W	Q	L
Ñ	L	N	C	A	N	T	A	R	D	E
S	K	J	H	D	G	K	D	S	A	E
A	I	W	Q	A	V	G	D	A	O	R
L	B	M	N	R	L	Ñ	Z	X	C	V
T	Q	E	S	T	U	D	I	A	R	M
A	W	E	T	H	T	Y	U	I	O	P
R	S	T	O	C	O	R	R	E	R	K

En el menú de hoy tenemos SOPA DE LETRAS



Los ingredientes son:

- Comer
- Leer
- Saltar
- Estudiar
- Comer
- Cantar
- Medir



2. COMPLETA LAS ORACIONES CON EL VERBO SEGUN CORRESPONDA.

	<input type="text" value="baile"/> <input type="text" value="bailes"/> <input type="text" value="baile"/>	Antonia _____ flamenco •
	<input type="text" value="viajarán"/> <input type="text" value="viajará"/> <input type="text" value="viaje"/>	Jesús _____ en autobús •
	<input type="text" value="pesca"/> <input type="text" value="pescas"/> <input type="text" value="pesco"/>	Manolo _____ con su caña •
	<input type="text" value="apagar"/> <input type="text" value="apaga"/> <input type="text" value="apago"/>	El bombero _____ el fuego •
	<input type="text" value="recogió"/> <input type="text" value="recoges"/> <input type="text" value="recogen"/>	El agricultor _____ una zanahoria •

## 3. ESCRIBE EL VERBO QUE FALTA PARA COMPLETAR LA ORACION.

- Nadie \_\_\_\_\_ las respuestas del examen de Historia de ayer.
- Marcos \_\_\_\_\_ más alto en fotos que en persona.
- Mis padres \_\_\_\_\_ en la misma universidad.
- La próxima reunión \_\_\_\_\_ el jueves que viene.
- Hoy \_\_\_\_\_ mucho viento.
- Pablo y yo \_\_\_\_\_ años en el mismo día.
- \_\_\_\_\_ enfadado con Susana porque me ha dejado plantado.
- ¡Qué \_\_\_\_\_ mucha suerte en tu entrevista de trabajo!
- Antonio y tú no \_\_\_\_\_ el partido del domingo.
- Las hojas de los árboles \_\_\_\_\_ en otoño.

## Anexo D. Actividades de la cuarta sesión

Une cada sujeto con su predicado.

Sujeto

Los toros

Araceli y Ramón

El globo azul

predicado

se enganchó en el árbol.

pastan en la dehesa.

viajaron en barco.



## Anexo F. Actividades de la sexta sesión: Ficha 1

### LECTURA COMPENSIVA



### LECTURA COMPENSIVA EL ASNO Y EL HIELO

En este cuento verás lo que le ocurrió un día a un burro que ya no quiso andar más porque no tenía ganas.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Qué le ocurre a un polo cuando lo sacamos del congelador?
2. ¿Qué les ocurre a los cubitos de hielo cuando los ponemos en un vaso de agua?
3. ¿Qué le ocurrió al burrito con el hielo? Adivínalo.

Presta atención a la lectura.

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados.

El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. —¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más —se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo: —Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. —¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrioncillo quiso, pero no pudo. Vuelve a leer silenciosamente este cuento. Comprueba si has comprendido.

## Anexo G. Actividades de la sexta sesión: Ficha 2

### Los girasoles

Lee:

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas. La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.



Ahora, responde.

1. ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?

---

2. ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?

---

3. ¿Cómo se reproduce la planta del girasol?

---

4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?

---

5. En este texto no se dice que los girasoles son:

- a. hermosos
- b. útiles
- c. plantas
- d. amarillos

6. Completa:



## Anexo H. Actividades de la sexta sesión: Ficha 3

## EL VESTIDO DE LAURA

Laura tiene un vestido nuevo. Es de color rosa. Ella lleva un lazo en el cabello, otro en la cintura y dos en los zapatos. Sus zapatos son de charol y brillan mucho.

Laura siempre tiene su ropa muy limpia, porque es bueno para la salud.

En su colegio hay otros niños que no visten igual que ella, porque han nacido en otros lugares del mundo. Allí se viste de forma diferente. Laura es amiga de todos.

Contesta:

¿Cuántos lazos lleva Laura?

¿Cómo son sus zapatos?

¿Por qué es importante tener la ropa limpia?

¿Por qué otros niños no visten igual que ella?

