

PROPUESTA METODOLÓGICA

DISEÑO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA / ENSAYO ACADÉMICO

**Planificación diversificada para la enseñanza de matemáticas a estudiantes del
cuarto año de educación general básica**

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con mención en Educación Inclusiva**

Andrea Patricia Bustos Durán

**Coordinador de titulación:
Andrea Bejarano, Mgtr.**

Guayaquil, 24 de abril del 2022

ÍNDICE.

ANEXOS	30
CONTEXTUALIZACIÓN	6
DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y LA UNIDAD:.....	12
DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA.....	13
ENSAYO ACADÉMICO.....	23
ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD.....	8
GLOSARIO DE ABREVIATURAS.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA	6

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

- **DECE:** Departamento de Consejería Estudiantil
- **DIAC:** Documento individual de Adaptación Curricular
- **DUA:** Diseño Universal de Aprendizaje
- **EGB:** Educación General Básica
- **NEE:** Necesidades Educativas Especiales
- **UE:** Unidad Educativa

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores con más influencia en el avance, desarrollo y progreso de las personas, como de las sociedades. La educación es generadora de conocimientos y con ello, enriquece nuestra cultura, nuestras tradiciones, fomenta los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, sentando las bases para el desarrollo futuro de las personas como de la sociedad.

Así también, la educación según lo contempla la declaración Universal de los Derechos Humanos (Unidas, s.f.) manifiesta que “Toda persona tiene derecho a la educación, la educación debe ser gratuita, al menos en lo que concierne a la instrucción elemental y fundamental” (p.8).

En el Ecuador, hasta antes del año 2014, prevalece la ley de Discapacidades, sin embargo, ante considerar por parte del Poder Ejecutivo y Legislativo a la Discapacidad como un área de atención prioritaria, que requiere sea equitativa, transparente y de calidad, desarrollan para su efecto la “LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES” (Ecuador, 2022), en la cual en el Título II de las personas con discapacidad, sus derechos, garantías y beneficios, capítulo II de los derechos de las personas con discapacidad, sección III de la educación, detallan minuciosamente cada artículo el cual protege e integra a la sociedad equitativamente a las personas con discapacidad, específicamente este apartado tratara sobre educación. (p.11)

Reconociendo entonces a la enseñanza como un derecho fundamental, el proceso educativo, el cual debería mantenerse en constante actualización, conforme a los adelantos de la ciencia y la tecnología, que influyen y aportan grandemente a este proceso, al contar entonces con nuevos modelos pedagógicos, permitirá que dentro de las aulas educativas se instaure un nuevo clima de aprendizaje, combinado de elementos que lo favorezcan y consideren a los estudiantes como constructores de sus propios aprendizajes en base a las experiencias que los rodean, de sus entornos, ambientes familiares, sociales, de comunidad, etc.

Siguiendo esta línea, se reconoce que el docente desde la elaboración de una planificación escolar debería regirse a adoptar modelos inclusivos que involucren a todos sus estudiantes,

aceptando que vivimos en medio de una gran diversidad, multiculturalidad y autenticidad, desde donde nacen los primeros conocimientos, de los niños, niñas y adolescentes que llegan a las aulas de clase, por lo que, la búsqueda de un modelo educativo que integre todas estas características debe ser permanente, respetando los estilos, ritmos y formas de aprendizaje, en el cual no se limite únicamente a la transferencia de conocimientos, sino que por el contrario, habilite nuevos horizontes en el proceso de aprendizaje.

Con ello, se pretende abordar esta planificación diversificada contemplando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el cual, desde su enfoque integral, dinámico, inclusivo y flexible, permitirá percibir, integrar y expresar los conocimientos que dejaran como resultado un aprendizaje permanente, pero sobre todo significativo en los estudiantes del cuarto año de básica.

Vázquez Chaves (2019) menciona al DUA como una herramienta eficaz para considerar la diversidad que se concentra en un entorno social como es el centro educativo, y en específico el espacio de aula que trasciende las cuatro paredes físicas, convirtiéndose en una posibilidad de hacer accesible el proceso de enseñanza y aprendizaje, al considerar las capacidades del estudiantado y motivar el éxito, así como un adecuado procesamiento de la información que proviene del entorno en donde se desenvuelve.

Finalmente, con el desarrollo de este documento se pretende abordar desde una visión diferente, una nueva manera de llevar la planificación, considerando los elementos que nos brinda el DUA, para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes no se base en la transferencia de conocimientos, por parte de los docentes, que, hasta el momento, aunque lamentablemente se continua con esta práctica profesional caduca, que no trae consigo resultados positivos para el desarrollo de los estudiantes.

Por ello, que, esta será la primera propuesta de planificación diversificada que se aplique en la Unidad Educativa (UE) destinada a desarrollar este trabajo, siendo este el motivo principal para encontrar la relación entre educación y motivación, ya que, un estudiante que recibe un conocimiento desde vías complejas o áreas en las que no se siente identificado con su forma de

aprender, fácilmente pierde la atención, concentración y motivación, lo cual da como resultado, experiencias negativas en el aprendizaje, y, por tanto, siente desmotivación, hasta llegar al abandono escolar.

CONTEXTUALIZACIÓN

Para el desarrollo y aplicación de la propuesta educativa, se contará con el apoyo de una Institución Educativa de la ciudad de Cuenca, de sostenibilidad fiscal, oferta los niveles desde inicial I hasta bachillerato, para niños, niñas y adolescentes desde los 3 hasta los 19 años respectivamente, labora en dos secciones matutina y vespertina, el plantel cuenta con aulas de clase acorde a su número de estudiantes, laboratorios de física, química, ciencias naturales, matemáticas y de computación para cada área de aprendizaje, canchas deportivas, bar, guardería, espacios verdes y jardines en los cuales los estudiantes siembran, cuidan y velan por preservar el medio ambiente.

La comunidad educativa está conformada y es dirigida por una rectora, dos vicerrectoras, dos inspectoras, secretaria, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes de forma participativa y colaborativa apoyan a cada una de las comisiones que buscan el bienestar y desarrollo de la unidad educativa, teniendo como base fundamental el bienestar de todos sus niños, niñas y jóvenes estudiantes.

MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Analizar permanentemente el rendimiento académico del educando y la consolidación de su personalidad como un ciudadano/a culto y con valores correspondientes a la sociedad actual. Este análisis constante orienta a desarrollar una filosofía que valora a los y las estudiantes como sujetos de su propio aprendizaje, es decir, que su participación, su accionar dentro y fuera del aula debe permitirles desarrollar y evidenciar sus fortalezas personales, sus talentos y habilidades únicas, que a su vez deben aprovecharse para apoyarlo en el logro de

metas académicas deseables en coyuntura con los valores que lo harán desarrollarse como un ser con calidad humana.

Sobre su metodología de trabajo, como Unidad Educativa toma los principios de inclusión, las demandas de una sociedad globalizada y el respeto al cuidado y protección del medio ambiente. Para ello, considera la aplicación de pedagogías activas, principalmente el constructivismo, modelo referente del currículo oficial; y en el desarrollo de valores que permitan alcanzar las metas y aspiraciones personales y profesionales de todos los miembros de la comunidad educativa.

Es una institución educativa comprometida con el acto de educar y formar a niños, niñas y adolescentes, entendiendo y respetando sus derechos; se concibe a la educación como una oportunidad para descubrir, ampliar y fortalecer conocimientos y valores, así como para aportar al cuidado y protección del medio ambiente. Trabaja para que todos los educandos tengan las mismas oportunidades de superación académica y personales, para ello cuenta con autoridades eficientes, personal docente comprometido y con calidad humana, padres y/o representantes legales empoderados y estudiantes con deseo de superación.

La Planificación diversificada será empleada, en el nivel elemental, específicamente en el cuarto año de educación general básica, con un grupo de 40 estudiantes, niñas y niños que se encuentran entre los 8 y 9 años de edad.

Entre las fortalezas que los caracterizan se podrían mencionar;

- Responsabilidad al asistir puntual y persistentemente a sus clases tanto virtuales como presenciales de refuerzo.
- Para sus clases virtuales, en casa, cada uno tiene organizado su rincón de trabajo, al cual lo mantienen en orden y con los materiales escolares para cada asignatura.
- Esfuerzo y dedicación para cumplir con sus tareas y actividades propuestas.

- Es un grupo muy participativo, se involucran con su aprendizaje, preguntan, responden, respetando su turno, tiempo y espacio.
- En su gran mayoría presentan las tareas y actividades a tiempo, se esfuerzan por realizar sus tareas lo mejor posible.
- Inocencia y alegría para compartir con sus compañeros momentos amenos y en los tristes brindar apoyo al que lo necesite
- Colaboración para desarrollar tareas con los materiales necesarios.
- Finalmente, honestidad, ya que como niños buscan trabajar con transparencia brindando lo mejor de sí y para trabajar en equipo.

Entre las necesidades educativas se podría mencionar;

La falta de recursos económicos de algunas de las familias, ya que por encontrarnos en emergencia mundial por la pandemia del Covid 19, el desempleo de algunos padres de familia los limita para la adquisición de material didáctico o textos, sin embargo, esta dificultad la solventamos con material reciclado o casero que aporta a desarrollar las diversas actividades de aprendizaje.

ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD.

Entre los estudiantes de este año escolar con NEE se encuentra Dylan (nombre ficticio), el niño tiene 8 años de edad, actualmente cursa el 4to año de básica, recorriendo su historial escolar, se menciona que mientras cursaba su tercer año de básica la docente lo reporta al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), por presentar dificultades en su aprendizaje y conductas relacionadas a la atención y comunicación.

La Profesional del DECE, para entonces toma el caso, se entrevista con el niño, los padres y la docente, en lo posterior, para realizar la valoración psicométrica del niño aplica las baterías psicométricas correspondientes, con las cuales brinda el siguiente resultado:

El estudiante Dylan tiene una INTELIGENCIA LIMITROFE, el niño refleja una edad de 6 años, 6 meses al momento de la evaluación, a más de presentar síntomas de un posible Mutismo

Selectivo, este último término definido como “El mutismo selectivo (MS) es un trastorno caracterizado por un fracaso constante de hablar en situaciones específicas (p.ej., escuela, situaciones sociales) a pesar de hacerlo en otras situaciones (p.ej., hogar). El MS es un cuadro clínico poco frecuente pero importante, que causa un impacto negativo significativo en el funcionamiento social y académico si no es tratado” ((Beate Oerbeck, 2018)) Por lo tanto, recomienda trabajar en el área escolar con Adaptación Curricular, partiendo del documento individual de adaptación curricular (DIAC) de grado 3, en las áreas académicas de Matemática y Lengua y Literatura, principalmente.

Cabe mencionar que el proceso de valoración psicológica de Dylan fue realizado a meses de finalizar el segundo quimestre del año lectivo 2020 – 2021, por tanto, los resultados fueron entregados por la profesional del DECE durante el periodo de vacaciones de Dylan y las recomendaciones otorgadas se iniciarían a ser aplicadas durante el año escolar 2021 – 2022 del régimen sierra, del cuarto año de básica (actual).

La DECE partiendo de la información recopilada y los resultados de las valoraciones psicopedagógicas, además de considerar la modalidad de educación virtual, genero una reestructuración del plan educativo de Dylan, con las siguientes recomendaciones para la docente como para trabajar en casa con los padres del niño:

- Planificación diversificada en el área de matemática y lengua y literatura.
- Realización de adaptación curricular partiendo del DIAC (para trabajar con segundo año de educación básica).
- Remisión a psicología clínica.
- Realizar una valoración neurológica luego de 6 meses de intervención y en caso de evidenciar cambios en su desempeño cognitivo.
- Asistir a intervención virtual psicopedagógica des veces a la semana, con la finalidad de trabajar en contenidos débiles según la presente evaluación.

- Evitar presionar al niño a que se comunique con palabras ya que esto puede generar ansiedad y reforzar el silencio.
- Hacer uso de material audiovisual, creativo, manipulables, a fin de mantener la atención del niño durante la clase y actividades.
- Planificar tiempos cortos de trabajo e incrementarlo paulatinamente.
- Valorar continuamente su esfuerzo y logros alcanzados
- Reforzar las conductas adecuadas con palabras y afecto.
- Incluir al niño en actividades culturales, artísticas y deportivas grupales.

Para el desarrollo de esta planificación las asignaturas que se evaluarán y llevarán a una estructura flexible serán las de matemática y lengua y literatura, considerando el resultado del diagnóstico de Dylan, en las que deben reforzar su velocidad de procesamiento de información, percepción visual, razonamiento abstracto, bajo nivel de memoria visual, y poca comunicación verbal con sus compañeros de clase.

Para la planificación entonces consideraremos lo siguiente:

Asignatura de Matemática:

- Realizar el DIAC correspondientes a las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura
- Flexibilizar los contenidos, destrezas y evaluaciones, acorde al ritmo de aprendizaje del estudiante.
- Plantear los temas de la clase mediante diversas vías perceptuales.
- Proponer actividades que sean desarrolladas de forma activa, lúdica, entretenida, amigable, utilizando recursos digitales apropiados, que le permita generar conocimientos prácticos.
- Utilización de material concreto, colorido, variado, llamativo.
- Involucrar tareas en las que le permitan convivir con su entorno y este sea un medio de aprendizaje propio de su diario vivir.

- Plantear trabajos grupales en las clases virtuales en las que el niño comparta con sus compañeros experiencias de aprendizaje, para fortalecer y fomentar sus habilidades sociales y desarrollo del lenguaje verbal.

Asignatura de Lengua y Literatura:

- Flexibilizar los contenidos, objetivos y criterios de evaluación de la asignatura, acorde al ritmo de aprendizaje de Dylan.
- Plantear los temas de cada clase mediante diversas vías perceptuales
- Utilizar material visual y auditivo, como una forma de incentivar el lenguaje.
- Motivar el lenguaje con la utilización de pictogramas para el desarrollo de cuentos, historietas, descripciones, narraciones, etc.
- Desarrollo de las clases virtuales con ayuda de plataformas digitales interactivas.
- Implicar tareas que involucren su entorno como medio de aprendizaje
- Hacerlo participe de actividades grupales en las clases virtuales, como medio para fortalecer y fomentar sus habilidades sociales.
- Reforzar los contenidos de aprendizaje con clases virtuales individuales una vez por semana.

De igual manera a más de las especificaciones para cada asignatura, se deberán considerar algunas adecuaciones de forma general como:

- Diseñar pruebas de base estructurada, con opción múltiple. lo que favorecerá el desarrollo de la misma por parte del estudiante.
- Considerar las dificultades para cada evaluación, estas tendrán que estar acorde a lo desarrollado durante las clases.
- Flexibilizar el tiempo de aprendizaje, como los contenidos y evaluaciones.
- Motivar permanentemente al estudiante.
- Brindar apoyo, orientaciones específicas cuando lo necesite y lo solicite.

- Elaborar y expresar instrucciones claras, concretas y sencillas, tanto en clases virtuales como en las actividades concretas a desarrollar.
- Involucrar a los padres en las actividades escolares.
- Orientar a los Padres en las actividades escolares y sean un apoyo permanente para Dylan.

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y LA UNIDAD:

La asignatura de matemática es considerada como fundamental para el desarrollo intelectual sobretodo de los niños y niñas, ya que en ellos fomenta destrezas como la lógica, el razonamiento, el pensamiento crítico y la abstracción, lo que permite que desarrollen solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos, ya que son testigos de su proceso y responsables de ello, además, de impulsarlos a emprender acciones para la resolución de conflictos o problemas a los que se enfrentan cotidianamente.

Cabe considerar, que las matemáticas contribuyen también a la formación de valores en los niños y niñas como, por ejemplo; el valor de la inteligencia, de la voluntad y valores morales, este último destacando el trabajo colaborativo, solidario, honradez, honestidad, optimismo, respeto por el afán de obtener un buen resultado, determinando entonces, sus actitudes y su conducta, ya que al aplicar procesos para la resolución de problemas, los ayuda a desarrollar su capacidad de abstracción, razonamiento y generalización.

Por otro lado, en el Currículo Priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador señala lo siguiente;

Las competencias matemáticas podremos fortalecer un razonamiento lógico, argumentado, expresado y comunicado, integrando diversos conocimientos para dar respuesta a problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana. Por otro lado, estas competencias permiten al estudiante buscar el significado de la verdad y la justicia, además de comprender lo que implica vivir en una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, para así actuar con ética, integridad y honestidad. (Educacion M. d., 2021)

Del Currículo Nacional del Ministerio de Educación, del nivel medio, para cuarto año de básica (Ministerio de Educación, 2019) , se toma del bloque curricular 3 – Estadística y Probabilidad, los temas; Diagrama de barras, recolección de datos relacionados con el entorno, tablas de frecuencia, graficar datos en diagramas de barras, con lo cual se busca que los estudiantes participen de proyectos de análisis de la información de su entorno, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y/o diagramas de barras, con ello, lo puedan interpretar, llegando a una conclusión confiable, responsable, asumiendo compromisos finales acordes a su conclusión.

DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA

DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA	
SESIÓN 1	
Asignatura: Matemática	
Tema: Diagrama de Barras	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">• Observar y comprender distintas formas en las que se puede presentar información diversa del entorno del estudiante, mediante la utilización de pictogramas y diagrama de barras.• Organizar, representar e interpretar datos estadísticos tomados del entorno, en tablas sencillas de frecuencias.
Resultados de aprendizaje esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Se espera que todos los estudiantes del cuarto año de básica, comprendan que la información no solamente es de forma escrita (con letras) sino que también se la puede graficar, mediante figuras que nos ayudan a comprenderla de forma más rápida y sencilla.• Así mismo, que los estudiantes puedan recolectar datos, en las tablas estadísticas sencillas, de manera organizada y que puedan interpretarla.

- También, se pretende que los estudiantes grafiquen en diagramas de barras la información recolectada y la puedan interpretar para sus compañeros en la clase, mediante una corta narración.

Actividades:

1era. Actividad: Exploración de ideas:

Inicio

- Leer previamente la lectura: los perritos.
- Observar el grafico de la lectura y describir a los personajes principales.
- Conversar entre todos los estudiantes acerca de la importancia del cuidado y protección de las mascotas.
- Entonar y gesticular la lectura de la canción Los perritos, la docente realizara una primera lectura, luego, todos los estudiantes la repetirán siguiendo la canción.

Duración: 40 minutos

Pautas DUA: 1.2 – 2.1 – 7.3

2da. Actividad: Escucha activa

Desarrollo

- La docente presenta en su pantalla, mientras que los estudiantes en sus hojas de trabajo, la lectura de los perritos (anexo 1)
- Repasamos de forma gráfica y verbal las letras de las vocales, a través de observar y cantar una canción de las vocales.
- Los estudiantes con lápices de colores irán encerrando en círculos cada una de las vocales (cada vocal tendrá un color diferente)
- En la hoja de trabajo de los estudiantes graficaran una tabla de 6 filas y 3 columnas para organizar la información de la lectura, con la orientación de la docente.

Duración: 40 minutos

Pautas DUA: 1.3 – 2.5 - 3.3

3ra. Actividad: Las tablas y estadística.

Crea y aprende

Cierre

- Con la guía de la docente y de manera individual, organizamos la tabla; 3 columnas con los títulos (letra vocal, frecuencia, total) y 5 filas una con cada vocal de la primera columna.
- Luego en la columna de frecuencia, vamos a colocar una X cada vez que se repita una vocal. Para ello se utilizarán los mismos colores con los que marco cada una de las vocales en la canción de los perritos.
- De inmediato, en la columna de total, contamos las veces en las que se repitió cada vocal de la canción y escribimos el número correspondiente.
- Finalmente, en la gráfica de barras, dibujamos un rectángulo con el resultado de la repetición de cada vocal, utilizamos los colores previamente utilizados.
- Interpreto el diagrama de barras, contestando a las preguntas que realiza la docente:
 - 1.- ¿Cuál es la vocal que se repitió más veces en la canción?
 - 2.- ¿Cuál es la vocal que se repitió menos veces en la canción de los perritos?
 - 3.- ¿Cuál es la vocal representada con el color rojo? (ejemplo)

Duración: 40 minutos

Pautas DUA: 2.3 – 2.5 – 5.2 – 9.2 – 9.3

Medios de evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta las siguientes actividades:

- Participación de la lectura previa.
- Lectura del gráfico; identificación de los personajes

- Identificación de las vocales
- Marcación de las vocales en la lectura
- Trazado de la tabla para organizar la información (dibujo de líneas, espacio, pintado, escritura)
- Ubicación de la información en la tabla de datos.
- Para la calificación cualitativa del proceso de aprendizaje se tomará la tabla del Anexo 2
- Para Dylan el proceso de evaluación será el mismo, excepto en la participación verbal grupal.

Recursos:

- lectura los tres perritos
- presentación animada de PowerPoint
- hojas de trabajo con la información de la clase
- lápices de colores, lápiz, borrador
- imágenes animadas virtuales de felicitación por el trabajo realizado.
- Plataforma Zoom
- Internet

DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA

SESIÓN 2

Asignatura: Matemática

Tema: Recolectar datos relacionados con el entorno.

Objetivos:

- Identificar datos relevantes del entorno del estudiante, mediante la recolección de información, con la aplicación de una encuesta a los compañeros del aula del estudiante, sobre el consumo de frutas preferidas.
- Organizar la información en una tabla de frecuencia.

- Interpretar los datos la información recolectada.

Resultados de aprendizaje esperados:

- Que todos los niños y niñas conozcan sobre el hábito de consumo de frutas, identifiquen su fruta favorita y además de la importancia que tiene para su desarrollo físico e intelectual.
- Que los estudiantes sepan cómo cuantificar información sencilla de su entorno, mediante la recolección de datos en una sencilla encuesta.
- Se espera que los estudiantes del cuarto de básica, identifiquen la técnica de la encuesta como un medio para recolectar información.
- Interpretar y expresar la información recolectada por medio de la encuesta.

Actividades:

1era. Actividad: Exploración de ideas:

Inicio

- Participación de todos los estudiantes en una lluvia de ideas sobre temas de interés común.
- Identificar y redactar el tema a consultar.
- Escuchar a la docente sobre la técnica de la entrevista para recolectar información y su importancia para el aprendizaje.
- Enumeramos los pasos para realizar una entrevista; observo un video animado sobre la entrevista

Duración: 30 minutos

Pautas DUA: 1.1 – 2.3 – 3.3 – 5.2 – 6.2 – 7.2 – 9.2

2da. Actividad: practica activa

Desarrollo

- Para realizar esta actividad vamos a recolectar información acerca del pasatiempo favorito (ejemplo) de los compañeros de clase.
- Cada estudiante identificara su deporte favorito.

- La docente formara grupo de 8 estudiantes de manera aleatoria, en clase virtual, para que puedan recolectar la información de acuerdo al tema planteado.
- De manera grupal recogerán los datos en la tabla de frecuencia, la cual se encuentra en la hoja de trabajo. (anexo Nro. 3)
- Finalmente realizaran el conteo de las opciones anotadas en la tabla.

Duración: 45 minutos

Pautas DUA: 1.3 – 2.5 – 5.1 – 8.3

3ra. Actividad: Crea y aprende

Cierre

- Con los datos registrados de la encuesta, analizaremos las respuestas, sobre la preferencia de deporte favorito
- Compartirán de manera grupal la información, mencionado oralmente el tipo de pasatiempos favoritos realizados por los compañeros de clase, de forma descendente.
- Mencionar mediante una lluvia de ideas sobre la importancia de mantenerse activo físicamente, para nuestra salud física y mental.

Duración: 45 minutos

Pautas DUA: 3.2 – 5.1 – 9.1 – 9.3

Medios de evaluación:

La evaluación de esta actividad se realizará mediante:

- La Lista de cotejo (anexo nro. 4)
- Elaboración y presentación de la gráfica de datos (anexo 3)
- Presentación oral al finalizar la actividad.

- En el caso de Dylan no se tomará en cuenta la presentación final oral, con el niño se valorar su participación proceso del aprendizaje.

Recursos:

- presentación animada de PowerPoint
- hojas de trabajo con la información de la clase
- lápices de colores, lápiz, borrador, regla,
- imágenes animadas virtuales de felicitación por el trabajo realizado.
- Plataforma Zoom
- Opción de trabajo en grupos de manera virtual
- Internet

DESARROLLO DE PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA

SESIÓN 3

Asignatura: Matemática

Tema: Graficar datos en diagrama de Barras

Objetivos:

- Representar datos estadísticos relacionados al entorno en tablas de frecuencia.
- Identificar el proceso para trazar las barras con los datos de la tabla de datos
- Relacionar los datos obtenidos con el trazo de las barras.
- Ubicar correctamente los datos de la tabla de datos en el grafico estadístico.

Resultados de aprendizaje esperados:

- Que todos los estudiantes elaboren su diagrama de barras siguiendo un proceso sencillo.

- Se esperan que ubiquen correctamente los datos en el diagrama de barras
- Que interpreten los datos, observando el gráfico de barras.

Actividades:

1era. Actividad: Exploración de ideas:

Inicio

- la docente pedirá que los estudiantes por grupos, definan un tema de interés común (ejemplo sabores de helado preferido) que deseen conocer.
- La docente formara grupos de trabajo virtual de forma aleatoria.
- En cada grupo escribirán el tema de investigación, con la pregunta a formular por ejemplo ¿Cuál es el sabor de helado que más les agrada comer?

Duración: 30 minutos

Pautas DUA: 2.3 – 3,3 – 5.3 – 8.3 -

2da. Actividad: participación activa

Desarrollo

- Cada grupo dará a conocer los resultados sobre los sabores de helado preferido.
- En grupos nuevamente, la docente pedirá que elaboren la tabla de frecuencias de datos, con la información vista en la clase. (anexo nro. 3)
- Dinamizando la clase, se pedirá a los estudiantes que moldeen en plastilina un helado con el color de su sabor preferido, antes mencionado.
- Cada estudiante, al exponer su helado preferido moldeado en plastilina, mencionara su sabor preferido y ¿Por qué lo escogió?
- Los demás estudiantes anotaran las respuestas en una tabla de frecuencia antes vista.
- Conocer mediante la explicación de la Docente que los datos pueden ser graficados en un diagrama de barras.

- Observar ejemplos de diagramas de Barras, presentados por la docente durante la clase. (anexo nro. 5)

Duración: 40 minutos

Pautas DUA: 1,3 – 4.1 – 7.1

3ra. Actividad: Crea y aprende

Cierre

- De la tabla de frecuencia realizada anteriormente, vamos a comparar los resultados obtenidos; entre los sabores de helados preferidos y los menos preferidos.
- Con la orientación de la maestra se graficará un diagrama de barras.
- Ubicar en el diagrama de barras los datos de la tabla de datos (ejemplo anexo nro. 4)
- De manera grupal, trazaran un diagrama de barras con los datos que tengan en su tabla de frecuencia.
- Exponer trabajos de los diagramas de barras a sus compañeros.
- Realizar una breve retroalimentación de los aprendido.

Duración: 45 minutos

Pautas DUA: 3.4 – 5.3 – 8.1 – 9.3

Medios de evaluación:

La evaluación de esta actividad se realizará mediante una rúbrica (anexo nro. 2) en la cual se registra la participación del estudiante durante el desarrollo de la actividad.

Se pedirá que entreguen una foto de las actividades realizadas en la plataforma educativa

Para con el estudiante de NEE (Dylan) se valorará su participación en cada etapa del proceso, no se tomará en cuenta la participación oral.

Recursos:

- Presentación de PowerPoint
- Imágenes animadas
- Videos
- Plastilina
- Lápices de colores, regla, lápiz, borrador, hojas de cuadros.
- Internet
- Plataforma escolar
- Plataforma Zoom

ENSAYO ACADÉMICO

PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA, UNA NUEVA VISIÓN HACIA UN APRENDIZAJE INCLUSIVO Y PARTICIPATIVO.

La planificación diversificada es un proceso desarrollado por educadores para implementar contenidos basados en el Currículo Nacional de Educación, al igual que reconoce a la diversidad y a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, es decir, las formas en que se percibe la información, se absorben los contenidos y se expresan los conocimientos, incluidos los niños, niñas y adolescentes con NEE con o sin discapacidad. Por lo tanto, con el desarrollo de este trabajo se pretende presentar un modelo de planificación diversificada, considerando a la Inclusión como eje primordial, con lo cual se pueda atender a la diversidad de estudiantes que conviven en un aula de clases, sin olvidar su estilo de aprendizaje individual.

La unidad educativa en donde se pretende aplicar la planificación diversificada propuesta, se maneja acorde a los lineamientos educativos del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Educación M. d., 2015) como parte de todas las instituciones fiscales, considera a la educación como un derecho universal que toda persona cuenta desde el momento

de su nacimiento, sin ningún tipo de distinción, discriminación o condición física, intelectual, cultural, etc., así como la UE reconoce, respeta y aplica los derechos de las personas con discapacidad enmarcados en ley Orgánica de Discapacidades (Discapacidades, 2012), en la cual se reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad, garantizando su estabilidad, dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

Sin embargo, cabe mencionar, que la UE durante este periodo escolar 2021 - 2022 no cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), tampoco con los profesionales que lo integran, debido al número de estudiantes asignados a la misma, por lo que, ante la necesidad de reportar a estudiantes con NEE se lo hace directamente al departamento de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) en el Distrito Educativo de la zona a la que pertenece, siendo los profesionales de este departamento quienes brindan seguimiento, orientación y atención a los casos requeridos.

Considerando el enfoque constructivista con el que trabaja la Unidad Educativa, este diseño de planificación diversificada será el primero en diseñarse y aplicarse en el cuarto año de básica, tomando la asignatura de matemática, abordando los temas siguientes; diagrama de barras, recolección de datos relacionados con el entorno, y graficación de datos en diagramas de barras, temas importantes para el año de básica, dando inicio al estudio del bloque de estadística y probabilidad, en el cual, los procesos a seguir son prácticos, sistemáticos y de orden secuencial, añadiendo además que se consideró ideal para trabajar de manera interdisciplinaria, proponiendo a los estudiantes diversas opciones para responder a las actividades propuestas, promoviendo la participación e involucramiento de los estudiantes con su experiencia de aprendizaje.

Así también, al desarrollar y plantear esta planificación se consideró que, en este año de básica, se cuenta con variedad de estudiantes, en lo que respecta a niños con NEE, tomando el caso de Dylan (nombre ficticio) específicamente, para dar respuesta en general a las NEE asociadas o no a una discapacidad que puedan presentarse en al aula de clase, ampliando estilos

de aprendizaje, con los cuales los estudiantes asimilen, comprendan y expresen los temas propuestos a desarrollar.

Por lo tanto, como lo menciona el autor;

Al efectuar planeación diversificadas se beneficia hacia un aprendizaje juntos, una escuela para todos donde se velara por un acceso igualitario, desarrollando contextos incluyentes donde se considere la heterogeneidad, vivenciando prácticas inclusivas desde el contexto áulico, en donde se refleje un trabajo colaborativo, con los diversos profesionales que inciden el aula desde una organización y planificación que produzca una reflexión desde su labor docente (SHARE, 2018) considerando siempre que los estudiantes vienen de contextos diferentes, de realidades diversas, por lo que presentan diferencias esenciales que constituyen su propio estilo de aprendizaje, necesidades e interés, debiendo entonces, el docente desde el currículo educativo adaptarlo a esa realidad, transformándolo, pero sin, disminuir el nivel de complejidad, desarrollando sus habilidades que promuevan su crecimiento personal, cognitivo, educativo y en un futuro profesional.

Considerando al enfoque didáctico del DUA (diseño universal para el aprendizaje), el mismo que busca dar respuesta educativa a la diversidad presente en las aulas de clase a partir de la aplicación de pautas que se relacionan con estrategias para desarrollar en primer lugar; la motivación, facilitar el acceso a la información, además de considerar distintas formas para que los estudiantes puedan expresar sus conocimientos (Educrea, 2021), con estos antecedentes, el diseño universal para el aprendizaje, apoyará la flexibilización de los contenidos de la planificación diversificada, para este caso, el tema de diagrama de barras, se relacionará con los demás temas desarrollados, unificándolos en actividades que puedan ser trabajados con referentes de la realidad de los estudiantes, haciendo de su aprendizaje lo más real posible con actividades que realizan a diario.

Según lo mencionan los autores Pastor y Serrano (Pastor, 2013) en su escrito;

La flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluaciones, sobre todo, permite mantener variabilidad de estudiantes en un aula inclusiva, ya que se atienden a las múltiples necesidades de los estudiantes, desde donde ellos estén, mas no desde donde pensemos a creamos que se encuentren en conocimientos. (p. 3). Por lo tanto, con la flexibilidad, se mantendrá una línea de base integral, como punto de partida para todas las áreas del conocimiento, caminado de la mano en saberes igualitarios, comunes y compartidos, de entre todos los estudiantes, aplicándolo indiscutiblemente para el desarrollo de esta planificación, considerando siempre el ritmo de aprendizaje del estudiante con NEE.

De igual manera, para ejecución de la planificación, es importante considerar tres puntos esenciales para trabajar de manera ordenada y consecutiva con las actividades propuestas; la primera es la etapa del Inicio, la cual va a ser el punto de partida de la clase, tomando como referencia el Principio 1 del DUA: (Pastor, 2013) “proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje)” (p.3) estas actividades recogerán las ideas, conceptos, saberes previos al tema de la clase por parte de los estudiantes, para ello se pueden utilizar recursos visuales como canciones, imágenes, videos, o técnicas como la lluvia de ideas, preguntas y respuestas, o motivarlos con una dinámica, visitar lugares del entorno, entre otras actividades lo que favorecerá y motivará el interés de continuar con el aprendizaje en las siguientes etapas.

Luego, como segunda etapa es la del desarrollo del aprendizaje, considerando de los autores (Pastor, 2013) el principio II: “proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje)” (p.4) en la cual se han propuesto actividades participativas, tanto individuales como grupales, proponiendo temas, que las desarrollan con orientación de la docente, mientras investigan, indagan, leen, consultan, realizan encuestas, van construyendo su aprendizaje, tejen los elementos que lo integran, para luego, en la tercera etapa de cierre, considerando nuevamente el principio III: proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje) (p.4) y así finalizar la construcción del aprendiz, desarrollando conclusiones, conceptos, comentarios, etc., de lo que haya podido crear, permitiendo que los estudiantes

expongan el proceso de conocimientos adquiridos, permitiendo así mismo que lo pueda aplicar a otros espacios de aprendizaje.

Por lo tanto, la planificación diversificada presenta estos tres momentos del aprendizaje, que buscan la participación activa del estudiante, haciendo que lleguen a obtener resultados valiosos para su formación académica.

En cuanto a los recursos, que es otro de los aspectos importantes a establecer en la planificación diversificada, son los medios más utilizados por el DUA para presentar los contenidos de aprendizaje, estos deben ser variados y sobre todo flexibles, ya que ofrecen tanto las herramientas como los apoyos necesarios para acceder, analizar, organizar y demostrar el aprendizaje, deben considerarse al entorno de los estudiantes, utilizarlos de manera que favorezca el proceso de aprendizaje, para el caso de esta planificación, se ha acoplado cada material a cada actividad, permitiendo que los niños puedan modificarlos de ser el caso.

Sobre el tiempo, cada una de las actividades tienen previsto un tiempo como base de interacción y desarrollo, sin embargo, este puede ser modificado, en caso de que así lo requiera, considerando, que este no debe extenderse más de lo necesario, ya que puede verse reflejado en el resultado.

Tomando de los autores (Pastor, 2013) La evaluación se describe como el proceso de recopilación de información sobre el rendimiento del estudiante utilizando una variedad de métodos y materiales para determinar sus conocimientos, habilidades y motivación, con el propósito de tomar decisiones educativas fundamentadas. En el marco del DUA, el objetivo es mejorar la precisión y puntualidad de las evaluaciones, y asegurar que sean integrales y lo suficientemente articuladas como para guiar la enseñanza de todos los alumnos. Esto se logra, en parte, manteniendo el foco en el objetivo y no en los medios, permitiendo el uso de apoyos y andamiajes ante los ítems de construcción irrelevante¹. Ampliando los medios para adaptarse a

la variabilidad de los alumnos, la evaluación en el DUA reduce o elimina las barreras para medir de manera precisa el conocimiento, habilidades e implicación del alumno

Uno de los aspectos a considerar en este modelo pedagógico, es la relación entre el docente y el estudiante, en este proceso el docente se compromete a orientar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, facilitar materiales, instrumentos, metodologías, estrategias, entre otras, con las cuales el aprendizaje sea accesible, confiable y sobre todo interactivo, para alcanzar de esta manera aprendizajes duraderos, permanentes, prácticos, colaborativos e indispensables para su diario vivir. También ha de velar por el clima escolar, considerando del autor (Riquelme, 2018) quien menciona que el fomentar el trabajo individual, pero a la vez cooperativo, compartido, incentivando la práctica de valores, es esencialmente importante para laborar y adquirir aprendizajes de calidad.

Por su parte los estudiantes, han de responder con el mismo entusiasmo, responsabilidad, para llegar a alcanzar un mismo objetivo común.

Finalmente, cabe mencionar que el aprendizaje adquirido, fue valioso. considerando que, al indagar, conocer y desarrollar esta nueva propuesta de aprendizaje, que, además, contiene características inclusivas, sobre todo, por que procura integrar a sus 40 estudiantes en mismo ambiente educativo, en cual podrán experimentar el proceso de aprendizaje desde su propia experiencia, compartiendo diversas formas de aprendizaje, mediante un trabajo colaborativo, flexible e inclusivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Beate Oerbeck, K. M. (2018). *Trastornos de Ansiedad - Mutismo Selectivo* . Obtenido de Mutismo Selectivo: <https://iacapap.org/content/uploads/F.5-Mutismo-Selectivo-Spanish-2018.pdf>
- Discapacidades, L. O. (25 de septiembre de 2012). *Ley Orgánica de Discapacidades* . Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012_leyorg.dediscapacidades_ecu.pdf
- Ecuador, S. d. (2022). *Ley Organica de Discapacidades* . Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Ley-Organica-de-Discapacidades.pdf>
- Educacion, M. d. (5 de enero de 2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Educacion, M. d. (2021). *Currículo Priorizado. Educación General Basica, Nivel Medio*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf
- Educrea. (2021). *Educrea*. Obtenido de <https://educrea.cl/disenio-universal-para-el-aprendizaje-dua/>
- Ministerio de Educacion, E. (2019). *Curriculo de los Niveles de Educacion Obligatoria - Sub Nivel Elemental*. Quito : Ministerio de Educación del Ecuador .
- Oerbeck, M. O. (2018). *TRASTORNOS DE ANSIEDAD*. Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/F.5-Mutismo-Selectivo-Spanish-2018.pdf>
- Pastor, H. S. (octubre de 2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el aprendizaje Dua*. Obtenido de https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf
- Riquelme, E. E. (2018). Percepción de Estudiantes de Enseñanza Media en torno a la creación de una comunidad Inclusiva . *CELEI*, Vol. 2 .
- SHARE. (28 de diciembre de 2018). *PLANEACIÓN DIVERSIFICADA EN EL FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS*. Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2018/12/28/planeacion-diversificada-en-el-fortalecimiento-de-practicas-inclusivas/>
- UNESCO. (2021). *Educación para personas discapacitadas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/personas-discapacitadas>
- Unidas, N. (s.f.). *La Declaracion Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Villalobos, L. G. (s.f.). *LOS GRÁFICOS ESTADÍSTICOS COMO ARTICULADORES DEL CURRÍCULO ESCOLAR*. Obtenido de http://funes.uniandes.edu.co/6487/1/Pino%2C_D%C3%ADaz-Levicoy%2C_Pi%C3%B1ero.pdf

ANEXOS

ANEXO # 1 CANCIÓN: LOS PERRITOS



Canción: Los Perritos

Debajo de una silla vi varios perritos dormir.
El primero dice, “¡bub!” cada vez que se despierta,
Y los otros le contestan: bub, bub, bub, bub, bub ...
Ahora dime tú a mí: ¿Cuántos perros hay aquí?...

ANEXO # 2 RUBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	EXCELENTE 2	BUENO 1	SUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Conceptos matemáticos	La explicación demuestra completo entendimiento del concepto matemático usado para resolver los problemas	La explicación demuestra entendimiento sustancial del concepto matemático usado para resolver los problemas	La explicación demuestra algún entendimiento del concepto matemático usado para resolver los problemas	La explicación demuestra entendimiento muy limitado del concepto matemático usado para resolver los problemas	
Diagramas y dibujos	Los diagramas y/o dibujos son claros y ayudan al entendimiento de los procedimientos	Los diagramas y/o dibujos son claros y fáciles de entender	Los diagramas y/o dibujos algo difícil de entender	Los diagramas y/o dibujos son difíciles de entender o no son usados.	
Estrategias / procedimientos	Por lo general usa estrategias eficientes para resolver problemas.	Por lo general usa estrategias efectivas para resolver problemas.	Algunas veces usa estrategias eficientes para resolver problemas, pero no lo hace constantemente.	Raramente usa estrategias efectivas para la resolución de problemas.	
Orden y organización	El trabajo es presentado de manera ordenada, clara y organizada.	El trabajo es presentado de manera ordenada y organizada.	El trabajo es presentado de manera organizada, pero con dificultad para leer.	El trabajo se ve desorganizado, descuidado y la información es difícil de entender.	

ANEXO # 3 Tabla de frecuencia

Tema: Deporte favorito

Nro.	Sabor de helado preferido	Conteo	Frecuencia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
	Total:		

ANEXO # 4 Lista de Cotejo

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Participa activamente en la actividad.					
Comprende las instrucciones de la actividad.					
Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo.					
Generaliza contenidos, trabajos previamente					
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.					
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de las actividades.					

ANEXO # 5

Tabla de frecuencia – Diagrama de barras

Nro.	Sabor de helado preferido	Conteo	Frecuencia
1	Chocolate	II	2
2	fresa	I	1
3	mora	II	2
4	vainilla	III	3
5	coco	IIII	5
6	Limón	I	1
Total:			14

Diagrama de Barras:

