UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Niveles de Autoestima de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos en Guayaquil

Elaborado por:

Ilona Nicole Aguilera Terranova

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Educación Inicial

Guayaquil – Ecuador

Marzo 2022

UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Niveles de Autoestima de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos en Guayaquil

Elaborado por:

Ilona Nicole Aguilera Terranova

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Educación Inicial

DOCENTE INVESTIGADOR
PhD (c) Claudia Patricia Uribe-Lotero

CO-INVESTIGADORES

Mg. Magali Merchán Barros
Mg. Marcela Frugone Jaramillo
Mg. José Daniel Merchán Naranjo

Guayaquil, Ecuador
Marzo 2022

Nota Introductoria

El presente estudio, integra la Investigación-Semillero "Del derecho a la práctica: Estudio Exploratorio de las Experiencias de Educación Escolarizada de Niños, Niñas, Adolescentes y sus Familias Migrantes Venezolanas en Guayaquil", ha sido propuesto y dirigido por la Docente Investigadora PhD (c) Claudia Patricia Uribe-Lotero, junto con los co-investigadores Mg. Magali Merchán Barros, Mg. Marcela Frugone Jaramillo y el Mg. José Daniel Merchán Naranjo, todos docentes de la Universidad Casa Grande. Se pretende determinar el nivel de autoestima de los NNA migrantes venezolanos, a través de sus vivencias dentro del contexto de escolarización en el sistema educativo de Guayaquil, Ecuador. Se plantea un análisis tanto cuantitativo como cualitativo. Participan doce estudiantes, en calidad de asistentes de investigación, divididos en dos grupos: el primer equipo participa del enfoque cuantitativo y el segundo, del análisis cualitativo. El estudio contempla tres unidades de análisis: a) Niños, niñas y adolescentes, b) Padres de familia y representantes c) Docentes.

Las técnicas de investigación usadas para recoger la información son: encuestas, cuestionarios, entrevistas y talleres reflexivos. Para el procesamiento y análisis se utilizaron programas estadísticos pre-establecidos, además de modelos de categorización e interpretación propios de los enfoques cualitativos. Dado que este documento constituye una pieza del proyecto mencionado anteriormente, se comparten aspectos conceptuales y metodológicos con los diferentes trabajos individuales desarrollados por los otros estudiantes que integran dicha investigación. La visión complementaria de los participantes y de las metodologías, es uno de los rasgos de este proyecto y ha sido supervisada de cerca por los docentes investigadores.

Resumen

El estudio tuvo como propósito describir los niveles de autoestima de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos que cursan los subniveles de Educación General Básica Media y Superior en escuelas fiscales, fiscomisionales y particulares de Guayaquil entre los años 2020 y 2021.

La herramienta utilizada fue el Test de Autoestima para Escolares (Ruiz, 2003) al cual se agregaron ítems sociodemográficos y de su escolaridad. Se trabajó con una muestra de 68 alumnos de Educación General Básica (Media y Superior); de los cuales 63 asisten a prácticas de béisbol en la Liga Infantil y Juvenil de Miraflores, en el norte de Guayaquil y 5 concurren a la Fundación Manos Venezolanas, en el Complejo Deportivo Liga del Sur, ubicado en el sector sur de la ciudad.

Se implementó el programa SPSS para el análisis de datos, el cual mostró que al comparar los diferentes niveles tanto de *alta autoestima* como de *baja autoestima* las tendencias son cercanas. Se demostró que los componentes de la autoestima propuestos en el Test de Autoestima para Escolares de César Ruiz Alva, resultaban favorables para la autoestima de los NNA migrantes venezolanos, siendo el componente "motivación"el que obtuvo mayor puntaje.

Los resultados indicaron que los NNA migrantes que se encuentran en el rango de 13 a 16 años, son los que presentan más altos niveles de autoestima al igual que aquellos que cursan EGB Superior, quienes exhiben una tendencia similar. También se observó que la sostenibilidad del establecimiento en el que estudian no fue determinante en los resultados de este trabajo.

La mayoría de los estudiantes manifestaron vivir con padre y madre y la tendencia a la alta autoestima tuvo prevalencia sobre la tendencia opuesta, es decir la baja autoestima. Otro hallazgo interesante, es que los participantes encuestados, en su mayoría se sienten aceptados por sus profesores y compañeros de estudio. En cuanto al tiempo que tienen viviendo en Guayaquil, esta variable no presentó mayor variación en sus frecuencias. Por tanto, no podemos afirmar que la migración influye o incide en la autoestima de los NNA migrantes.

Palabras clave: Autoestima, niños, niñas, adolescentes, migrantes, Educación General Básica, experiencia estudiantil, escolarización.

Abstract

The purpose of this study is to describe the self-esteem levels of immigrant children and teenagers from Venezuela that study in the Middle and Superior General Basic Education sub-levels in Guayaquil public, public-commissioned and private schools between the years 2020 and 2021.

The tool used was the Self-esteem Test for Students (Ruiz, 2003) to which socio demographic and schooling items were added. The work is done with a total of 68 students that are in General Basic Education (middle and superior) 63 of them go to practice at the Child and Teenager Baseball League of Miraflores, on the northern sector of Guayaquil and 5 go to the Manos Venezolanas foundation, on the Liga del Sur sports complex, located at the south sector of the city.

The program SPSS was used for the data analysis, this showed that when comparing the different levels of both the high self-esteem, and the low self-esteem, the tendencies are close. It was demonstrated that the components proposed on the Self-esteem Test for Students made by César Ruiz Alva, result favorable for the self-esteem of the Venezuelan migrant children and teenagers, being the self-esteem component with the most positive answers, the "motivation" one. The results indicated that the children and teenager migrants that are from 13 to 16 years of age are the ones that presented the highest levels of self-esteem, which is also true for those who study on the Superior General Basic Education and show a similar trend. It was also observed that the sustainability of the school on which they study is not determining the results of this study.

Most of the students said they lived with their mother and dad and the trend of high self-esteem prevailed over the opposite trend, low self-esteem. Another interesting discovery is that the respondents mostly feel accepted by their teachers and classmates. About the time that they were living in Guayaquil, this variable didn't show an important variation in their frequencies. Consequently, we cannot affirm that migration influences or affects the self-esteem of migrant children and teenagers.

Key words: Self-esteem, boy, girl, teenager, migrants, General Basic Education, student experience, schooling.

Índice de Contenido

Introducción **11**

Justificación y planteamiento **13**

Antecedentes **14**

Revisión conceptual **16**

- La autoestima 16
- Autoestima y adolescencia 17
- Niveles de autoestima 17
- Componentes del autoestima 19
  - Familia 19
  - Identidad Personal 19
  - Autonomía 20
  - Emociones 20
  - Motivación 20
  - Socialización 21
- Educación General Básica 21
- Escolarización 21

Estado del arte **22**

Objetivos **27**

- Objetivo general 27
- Objetivos específicos 27

Metodología **27**

- Diseño de investigación 27
- Conceptualización y operacionalización de las variables 28
- Descripción de participantes del estudio 28
- Temporalidad y condiciones en que se realizó el estudio 29
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos 30
- Plan de trabajo de campo 31

Análisis de datos 31

Ética en la investigación 34

Resultados 34

Caracterización de la muestra 34
Objetivo específico 1 35
Objetivo Específico 2 39
Objetivo Específico 3 43
Discusión de Resultados 48
Conclusiones y Recomendaciones 50
Referencias 56
Anexos 61
Anexo 1: Conceptualización y operacionalización de las variables 61
Anexo 2: Formulario de encuesta 65
Anexo 3: Base de datos de NNA migrantes venezolanos encuestados 68
Anexo 4: Encuestas 69

Índice de Tablas

Tabla 1 31
Niveles de autoestima general de la población según puntaje asignado. 31
Tabla 2 32
Plan de trabajo de campo. 32
Tabla 3 33
Asignación de puntajes a cada ítem según el componente que corresponda. 33
Tabla 4 36
Porcentajes de los niveles de autoestima general de la muestra. 36
Tabla 5 38
Porcentajes de los componentes de la autoestima según nivel alto y bajo. 38
Tabla 6 40
Porcentajes de los niveles de autoestima según rangos de edad del NNA migrante. 40
Tabla 7 41
Porcentajes de los niveles de autoestima según las personas con quien vive el NNA migrante. 41
Tabla 8 42
Porcentajes de los niveles de autoestima según el tiempo de estadía en Guayaquil del NNA migrante. 42
Tabla 9 44
Porcentaje de los niveles de autoestima según nivel educativo del NNA migrante. 44
Tabla 10 45
Porcentajes de los niveles de autoestima según tipo de establecimiento educativo al que asiste el NNA migrante. 45
Tabla 11 46
Porcentajes de los niveles de autoestima según la percepción de los NNA migrantes con respecto a si se sienten aceptados por sus compañeros. 46
Tabla 12 47
Porcentajes de los niveles de autoestima según la percepción de los NNA migrantes con respecto a si se sienten aceptados por sus compañeros. 47

Introducción

En los últimos años la sociedad ha sido testigo de un flujo masivo y descontrolado de inmigrantes venezolanos que han llegado al Ecuador huyendo de la inseguridad, la violencia y otros factores políticos, económicos y sociales existentes en su país de origen. Acompañándolos vinieron niños, niñas y adolescentes que han tenido que adaptarse a nuevas realidades personales, familiares y escolares que van dejando huellas en su personalidad y autopercepción.

Desde el 2015 hasta el 2019, el número de venezolanos en Ecuador se incrementó de 6.205 a 389.103 (Grupo Banco Mundial, 2020). Estos datos solo corresponden a ingresos legales, ya que, si se suman aquellos que se encuentran en estado migratorio irregular, serían aproximadamente 429.685 (ACNUR, 2021).

En las cifras mencionadas, se han incluido adultos, niños, niñas y adolescentes, que no siempre se quedan en un solo lugar, sino que se mueven en situaciones precarias a otros países dentro de la región. En efecto, el 43.7 % de ellos ni siquiera tiene acceso a los servicios educativos ni a otros servicios esenciales como salud, agua y nutrición (UNICEF, 2020a). Por otra parte, sus cambios constantes de vivienda han repercutido en sus dimensiones afectivas, sociales, culturales y ciudadanas, por lo cual su adaptación a un nuevo entorno, ha resultado muy difícil. (Bravo, 1992).

Aproximadmente desde el año 2008 el Ecuador ha acogido a las personas en situación de movilidad humana, en igualdad de derechos y sin discriminación, prohibiendo categorizarlas como ilegales por su situación migratoria (Cancillería del Ecuador, 2018). De cara a esta realidad, Ecuador ha desarrollado varios instrumentos de políticas públicas y mecanismos

orientados a viabilizar el acceso a servicios vitales; así como, la regularización migratoria de este grupo poblacional. Se destaca el Plan Integral para la Atención y Protección del Flujo Migratorio Venezolano, cuyo objetivo es generar acciones estratégicas y desarrollar programas con enfoque en derechos humanos a favor de los migrantes (Cancillería del Ecuador, 2018).

Se han mencionado estudios similares elaborados en Latinoamérica como referentes para este proyecto, entre ellos "El fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad" de Tigasi y Ayala (2017) realizado en la provincia de Latacunga, que muestra como principal causa del bajo desempeño académico a la desintegración familiar. Dicho estudio sugirió priorizar la orientación psicológica y familiar en aquellos NNA cuyos padres han migrado.

Otra investigación identificada es el análisis de medición "Programa de intervención para mejorar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico" (Valdez, 2021), realizado en México, que tuvo como objetivo medir el perfil de autoestima de los niños y el efecto que daba implementar un programa de estimulación. Este documento demostró que el programa mejoró la interacción entre los participantes y su nivel de autovaloración.

Se consideró también la investigación de Álvarez et al. (2020) titulada"Niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria" elaborado en Costa Rica, cuyo objetivo fue medir la relación entre la actividad física y los niveles de autoestima, así como las relaciones entre la edad y el país de origen de los NNA. Este trabajo observó la importancia de promover la actividad física en dicho sector poblacional.

Con estos antecedentes, este estudio plantea medir los niveles de autoestima, de estos niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos, en contexto de su escolarización, durante su Educación General Básica Media y Superior en el sistema educativo ecuatoriano, en la

ciudad de Guayaquil, considerando información de los años 2020 y 2021. La muestra se agrupa según criterios sociodemográficos pertinentes a la condición de los NNA que son migrantes.

Para este efecto, se consideró importante definir al migrante como aquel, que por un periodo prolongado, ha permanecido en un país extranjero, indistintamente de las causas y circunstancias de dicho traslado (ONU, 2018).

Para lograr los resultados, se procedió a tomar una muestra de 68 NNA migrantes venezolanos, alumnos de estos ciclos, de los cuales 63 asisten a prácticas de béisbol en la Liga Infantil y Juvenil de Miraflores, en el norte de Guayaquil y 5 concurren a la Fundación Manos Venezolanas, en el Complejo Deportivo Liga del Sur, ubicado en el sector sur de la ciudad. El diseño de la investigación fue de tipo cuantitativo, ya que buscaba determinar los niveles de autoestima de este grupo y su alcance fue descriptivo, pues se tomó en cuenta las vivencias académicas en su proceso de desarrollo.

Justificación y planteamiento

La problemática de la investigación resulta pertinente dado que a pesar de todos los esfuerzos tanto del gobierno ecuatoriano como de las organizaciones no gubernamentales e incluso de las de carácter privado, el flujo migratorio de los ciudadanos venezolanos persiste y con él todos los desafíos que conlleva cambiar el entorno familiar.

La crisis migratoria de los ciudadanos venezolanos, ha generado experiencias negativas, tales como falta de atención por parte de docentes, directivos y compañeros de estudio, que impactan en la autoestima de los NNA migrantes que cursan la EGB Media y Superior, relacionando estos comportamientos incluso con xenofobia, estigmatización y rechazo (UNICEF, 2020a).

Tampoco se puede obviar las falencias en la escolarización que afecta a estos jóvenes, según declaraciones del Ministerio de Educación, hechas en el Diario El Comercio (2021), en el período lectivo 2021-2022, hay 41 967 chicos cursando la educación inicial, primaria y bachillerato en los centros públicos, privados, fiscomisionales y municipales del país. Esa cifra es 20,7% menor al período 2020-2021, cuando había 52 982.

El presente trabajo considera importante y actual esta problemática, por lo cual resulta pertinente abordarla con el fin de obtener información que permita conocer un poco más la realidad actual de los NNA migrantes. El análisis de los datos que surjan de esta investigación podrá ser utilizado en el ámbito educativo para tomar acciones que mejoren la autovaloración de esta población. Se plantea medir los niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos a partir de sus experiencias estudiantiles, familiares y personales desde su llegada a Ecuador.

Es importante mencionar la pandemia del COVID-19, que se presenta como un nuevo reto que enfrentan tanto los NNA migrantes venezolanos como los NNA ecuatorianos, ya que afecta el desarrollo normal del año lectivo debido a la interrupción de las clases presenciales, reemplazadas por la modalidad virtual.

Antecedentes

La crisis migratoria provocada principalmente por la situación política de Venezuela ha obligado a miles de familias a dejar su patria y a rehacer sus vidas en lugares que les brinden mejores oportunidades tanto laborales como académicas (ACNUR, 2022).

Muchos de estos migrantes venezolanos que han huido de su país, entre ellos niños, niñas y adolescentes en edad escolar, hoy están en Ecuador. Y es que este país resulta ser muy conveniente para ellos ya que el marco jurídico vigente les ofrece los mismos derechos que a

cualquier ciudadano ecuatoriano. El Art. 9 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) indica que “Las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que los ecuatorianos” (p.25)

La UNESCO, considera una prioridad el derecho a la educación de las personas migrantes, por lo que ha participado activamente con sugerencias para la redacción del Acuerdo Ministerial 025, emitido por el (Ministerio de Educación, 2009), como instrumento regulador de la inclusión educativa para la población en situación de vulnerabilidad y realiza esfuerzos para facilitar la participación de los NNA en el sistema educativo ecuatoriano. Es así como se espera reducir la discriminación y promover la reintegración al sistema educativo a quien lo haya abandonado.

La UNICEF (2020a) en su misión de proteger los derechos de los niños, ha solicitado tanto a los gobiernos, como a los organismos del sector privado que incrementen sus esfuerzos para brindar acceso a una educación digna y de calidad, ya que la situación política no debería representar una barrera para el acceso a los derechos básicos. Sin embargo, y pese a estos esfuerzos, las necesidades de escolarización de este grupo humano continúan. De hecho, el 43.7% de estos NNA reportan falta de acceso a la educación formal.

Otras organizaciones internacionales, entre estas el Fondo Global Education Cannot Wait, la Fundación Nación de Paz y ARTEDUCARTE desarrollan actividades de inclusión educativa como el proyecto “Seamos Amigos” dirigido también por UNICEF (2020b), que promueve la empatía, solidaridad y resolución de problemas a través de herramientas cognitivas.

Se estima que con el resultado de este estudio se conozcan los niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos y que dichos datos sean estudiados y analizados por

instituciones gubernamentales ecuatorianas y ONGs, además de otras universidades, centros de investigación, entidades educativas etc. teniendo en cuenta: lo**s** niveles educativos EGB Media y Superior, la edad y otras variables de agrupación.

Revisión conceptual

El concepto central que se desarrolla en la presente investigación comprende: los niveles de la autoestima escolar y la escolarización.

La autoestima

Rogers (1968) define la autoestima como "un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto, la reconoce como descriptiva de sí y que él percibe como datos de identidad" (p.9). Por su parte Yagosesky (1998) conceptualiza "La autoestima es el resultado del proceso de la valoración profunda, íntima y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestro sentido de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos" (p.14).

Para Voli (1998), "la autoestima es la apreciación de la valía e importancia y asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales".(p.50)

La autoestima según Ruiz (2003) es el "valor que el sujeto otorga a su imagen, en una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo" (p 1). El presente documento priorizará la definición de autoestima de Ruiz, la cual está basada en los puntajes del test, que son así: menos de 11 es *baja autoestima,* 12 a 15 corresponde a *tendencia a baja autoestima*, 16

equivale a *autoestima en riesgo*, 17 a 21 son los puntajes de *tendencia a alta autoestima* y 22 a 25 es *alta autoestima*.

Analizando a estos autores, se puede decir que la autoestima es la percepción que un individuo tiene de sí mismo desde el aspecto personal, social y psicológico, que varía a lo largo de la vida y que de acuerdo a cuan favorable, o no, sea esta percepción, influye de manera positiva o negativa en el comportamiento.

Autoestima y adolescencia

La autoestima según Mejía et al. (2011) "influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamientos, aprendizaje y creatividad, en sus valores, comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimientos y actos"(p.20).

La autoestima global según Savin-Williams y Jaquish (1981) se considera un rasgo bastante estable a lo largo del tiempo. Sin embargo, de acuerdo con Rodríguez (2012) cuando se ha investigado la trayectoria de la autoestima global para ambos sexos, se encuentran niveles relativamente altos en la infancia que disminuyen al comienzo de la adolescencia y a lo largo de ésta. Estos niveles se incrementan de nuevo desde el comienzo de la vida adulta y vuelven a decaer desde las edades medias de la vida adulta hasta la vejez. (pp.391-392)

Niveles de autoestima

Para Hornstein (2011) la autoestima se clasifica en cuatro niveles: alta y estable, alta e inestable, estable y baja, inestable y baja e inflada.

Autoestima alta y estable: La tienen personas que son estables, defienden su opinión y generalmente son exitosas.

Autoestima alta e inestable: Son inestables y sólo mantienen la autoestima alta cuando todo va bien. No gestionan correctamente el estrés ni el fracaso.

Autoestima estable y baja: Son inseguros, temerosos y no se valoran. Piensan que no pueden lograr sus objetivos.

Autoestima inestable y baja: Les gusta pasar desapercibidos, evitan enfrentamientos y no creen que pueden conseguir sus metas.

Autoestima inflada: Se creen mejor que los demás y no escuchan otras opiniones.

Stanley Coopersmith (1997) hace mención a los niveles de autoestima (pp.9-10):

Autoestima alta: las personas con este nivel de autoestima, son seguros, se sienten aceptados y por tanto sus relaciones interpersonales son positivas, saben compartir y ayudar a los demás sin ceder a sus intereses. Saben tolerar el fracaso y solucionar problemas. Aceptan las críticas de los demás y las toman en cuenta para mejorar confiando en sus habilidades y capacidades. Cada día buscan superarse, disfrutar de su presente y vivir plenamente, se proyectan para el futuro sin atormentarse con los errores del pasado.

Autoestima media: quienes, tienen este nivel de autoestima poseen un nivel aceptable de autoconfianza, pero ésta decae de un instante a otro, son influenciables. Fluctúan entre la autoestima alta y baja, según los factores del entorno en el que se desenvuelven. Aparentan seguridad y fingen ser fuertes, pero en realidad no es así, ya que por dentro sienten mucho dolor.

Autoestima baja: Se trata de personas inseguras, que tienen una visión negativa y una imagen distorsionada de sí mismos, lo que hace que se perciban insignificantes, tanto en su aspecto físico como personal. Se centran en sus defectos y dudan de sus propias habilidades personales y educativas. No toman decisiones por temor a fallar, necesitan siempre la aprobación

de los que le rodean y les cuesta relacionarse. Se aíslan del resto, pues no saben comportarse ni comunicarse con otras personas, incluso de su misma edad. Siempre piensan en lo que los demás dicen de ellos, necesitan validación. Ven a las demás personas como superiores a ellos.

Comparando los indicadores de Coopersmith (1997) con los del Test de autoestima para estudiantes de Ruiz de Alva (2003) se puede observar que son bastante consistentes uno con otro.

Componentes del autoestima

En cuanto a los componentes del autoestima, estos se definen como:

Familia

Según Cruz (2021) de la Universidad Nacional Autónoma de México, la familia es la base de la sociedad. El concepto tradicional habla de un grupo de personas que cohabitan y comparten una vivienda y, sobre todo, lazos de parentesco. Sin embargo, cada vez se ven más conjuntos de personas que comparten un espacio y que no necesariamente tienen nexos de consanguinidad, pero si conservan vínculos afectivos y se distribuyen las responsabilidades del hogar. Por su parte, (De León y Silió, 2011) indican que los vínculos familiares ayudan a los niños a tener expectativas sobre roles en que les toque desenvolverse y también sirven para desarrollar relaciones afectuosas y de igualdad con ellos. Por tanto, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete.

Identidad Personal

Según Páez-Camino (2018) la identidad personal es el conjunto de metas, valores y creencias que la persona tiene y que incluye sus objetivos vocacionales, la forma como se relaciona con los demás, sus valores éticos y políticos y cualquier otro aspecto del individuo que lo identifique y diferencie de los demás. (p.16).

Según Güell y Muñoz (2000) la persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima.(p. 118)

Autonomía

Kaplan (2017), en su libro "Vida en las escuelas, las esperanzas y desencantos de la convivencia escolar" opina que la escuela es una experiencia fuerte para todos, sin embargo, para algunos es positiva y para otros negativa (Argentina). De hecho, dichas vivencias cuando son buenas, posibilitan mejores relaciones sociales, capacidad de autonomía y un buen desarrollo de la autoestima, caso contrario, por ejemplo cuando existe discriminación, influyen negativamente en la auto valoración y la capacidad de socializar del alumno. Este resultado es observable y se conecta con los sentimientos de valía, capacidad y merecimiento.

Emociones

De acuerdo con Rice (2000) una *alta autoestima* es el resultado del proceso de desarrollo humano y generalmente se asocia a la salud mental y al equilibrio emocional, la aceptación de sí mismo y a su seguridad y confianza.

Motivación

González (2008), afirma que: "La motivación es la integración compleja de procesos psíquicos que regulan el comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscando o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento. En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamientos, memoria, etc." (p. 89).

Socialización

La socialización según Natanzon et al. (2010) “es el conjunto de creencias que tiene un individuo sobre cómo los otros lo perciben” (p.2) Mientras qué según González Portal (1995) Estos cinco aspectos de la socialización se agrupan en dos grandes componentes: sociabilidad y conducta prosocial, siendo la primera la cualidad del individuo de buscar y establecer fácilmente contactos sociales. La conducta prosocial es toda conducta social positiva de ayuda a los demás, tenga o no, una motivación altruista.

Educación General Básica

Según el Ministerio de Educación (2019) En Ecuador, la Educación General Básica está compuesta por 10 años de estudio y se divide en 4 subniveles:

Básica Preparatoria (Sub-nivel 1), que corresponde a 1er. grado de E.G.B. donde los estudiantes generalmente tienen 5 años de edad.

Básica Elemental (Sub-nivel 2), que corresponde a 2º, 3º y 4º grados de E.G.B. donde los estudiantes, por lo regular, deben tener entre 6 y 8 años de edad.

Básica Media (Sub-nivel 3), que corresponde a 5º, 6º y 7º grados de E.G.B. donde cursan estudiantes preferentemente de 9 a 11 años de edad.

Básica Superior (Sub-nivel 4), que corresponde a 8º, 9º y 10º grados de E.G.B. y los estudiantes suelen tener de 12 a 14 años de edad.

Escolarización

Según Pérez, J., y Gardey, A (2021) la escolarización es el acto y el resultado de escolarizar, es decir, hacer que los niños accedan a la escuela para que puedan recibir la enseñanza obligatoria.

De acuerdo a los indicadores UNESCO de Cultura para el desarrollo (2009), “los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad”.(p.49)

Estado del arte

Con respecto a las investigaciones relacionadas con la escolarización de las personas en situación de movilidad, se incluyen en este estudio, aquellas que analizan las vivencias de niños, niñas y adolescentes migrantes escolarizados y otras que han utilizado el Test de Autoestima para niños, niñas y adolescentes de Ruiz (2003) u otros similares. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo:

Identificación	**Objetivos**	**Categorías/Variables**	**Instrumentos Recolección de la información**	**Resultados**
Valdéz, L. (2017) “Programa de Intervención para mejorar los Niveles de Autoestima en Alumnas de Sexto Año Básico”, U.Austral de Chile.	• Medir el perfil de autoestima de las participantes en las escalas general, social, escolar y hogar. Se considera además el efecto que resulta de implementar un programa de estimulación para las niñas.	• Autoestima General, Social, Escolar y hogar. • Programa de intervención, basado en estrategias para desarrollar una autoestima positiva • Niveles alcanzados, después de la comparación de puntajes entre el pretest y postest.	• Cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1959) • Taller para desarrollar las diferentes dimensiones de la autoestima.	• Luego de la intervención, las alumnas incrementaron sus niveles de autoestima, en el rango medio y alto, en las cuatro áreas en estudio y mejoran las relaciones intrafamiliares.

Figueroa,W. (2019) “Nivel de Autoestima en la Etapa de la Adolescencia Temprana de 12 a 14 Años que presentan Conducta Agresiva en la II.EE.” Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Lima.	• Determinar el nivel general de autoestima en adolescentes entre 12 y 14 años de edad con conducta agresiva. • Autoestima en el Área Social • Autoestima en el Área Hogar • Autoestima en el Área Escuela • Escala de Mentiras	Variables: • Autoestima General, Social, Escolar y Familiar.	• Técnica la encuesta • Inventario de Autoestima de Coopersmith (1959)	• Prevaleció el nivel medio y alto de agresividad. •Se encontraron hallazgos de que los sujetos que presentan un nivel de autoestima baja, tienden a desarrollar conductas rebeldes. El estudio sugirió intervenciones para mejorar el nivel de autoestima y tratar a los adolescentes que presentan este tipo de conductas.

Álvarez et al (2020)“Niveles de Autoestima en los escolares Centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria” Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida, Costa Rica	• Examinar el enlace entre los hábitos de actividad física de los niños de Centroamérica, su nivel de autoestima, edad y país de origen.	Variables: • Edad, nivel de actividad física y país de origen • Se ejecutó un análisis de regresión logística binaria para estimar si las variables independientes podrían predecir el nivel de autoestima de los infantes.	• Cuestionario de Autoestima de Lawrence (LAWSEQ) • Cuestionario de actividad física para la niñez Older Children o (PAQ-C) (Crocker et al.,1997).	• El 47% de los estudiantes tuvieron un nivel de actividad física baja, también tenían una baja autoestima. • Se determinó que los niños de 9 y 10 años tienen el nivel de autoestima baja. • Los de Costa Rica y Guatemala tienen un mejor nivel de autoestima que los de El Salvador, Nicaragua, Honduras y Panamá. • Se observa la importancia de promover la actividad física en dicho sector poblacional, para contribuir al desarrollo de su autoestima.

Ayala y Tigasi (2017) "El fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad" Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador	• Diagnosticar el fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad. •Establecer fundamentos epistemológicos y conceptuales del fenómeno de la migración interna y la escolaridad • Obtener datos acerca del fenómeno de la migración interna • Sistematizar los resultados a través del análisis y discusión, para el establecimiento de las causas y consecuencias	• Variable independiente La migración interna • Variable dependiente Su impacto en la escolaridad	• Observación • Entrevista • Encuesta propia de los investigadores que se aplicó al director, docentes, padres de familia y estudiantes	• Se mostró que la desintegración familiar en la comunidad es alta, los padres, al no encontrar un trabajo estable para mantener a la familia caen en vicios que resultan en la separación del hogar. • Los niños de padres que trabajan en otros lugares del país quedan al cuidado de sus familiares por lo que no tienen afecto por parte de sus progenitores y por ello presentan actitudes negativas en el hogar y en la escuela, lo que ocasiona agresividad, violencia y despreocupación en sus estudios

Torres, P. y Yugán, E. (2018) "La autoestima en el contexto educativo de los niños y niñas indígenas migrantes de la unidad educativa Provincia de Chimborazo" Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.	Identificar la autoestima en el contexto educativo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del Cantón Ambato • Analizar el contexto educativo del establecimiento educativo • Difundir los resultados obtenidos del proyecto investigativo sobre la autoestima.	• Variable de interculturalidad • Autoestima de niños y niñas en el contexto de la Migración Interna	• Encuesta estructurada en dos bloques: el primero enfocado al análisis de la autoestima y el segundo bloque encaminado a medir la calidad del contexto educativo	• Los resultados revelaron una elevada autoestima en cuanto al componente de identidad cultural, pero una baja transmisión de saberes ancestrales a las nuevas generaciones y en cuanto a la dimensión del contexto educativo. • Los docentes son un actor importante en cuanto al apoyo y soporte que le puedan brindar.

La Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia ODI (2017) desarrollado para UNICEF México menciona que "La huella que dejan los demás (incorporada a la percepción, la identidad y la autoestima) puede ser devastadora, sumándose a la desesperación y vulnerabilidad de quien vive una experiencia difícil." (p.5). Las etapas de infancia y adolescencia son fundamentales para la construcción de la autoestima e identidad personal de los NNA, y es en esa

fase en que los docentes juegan un papel importante en la vida de los NNA ya que desde su rol de educadores pueden generar acciones que contribuyan con su formación.

Objetivos

Objetivo general

Identificar los niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos, escolarizados en Educación General Básica Media y Superior en escuelas de Guayaquil en los años 2020 y 2021.

Objetivos específicos

1. Describir los niveles de autoestima y sus componentes en los NNA migrantes venezolanos.
2. Describir los niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos según la edad, personas con las que conviven y tiempo de haberse establecido en Guayaquil.
3. Describir los niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos según el tipo de establecimiento, el subnivel educativo y por la percepción que tienen respecto a la aceptación de sus profesores y compañeros de estudio.

Metodología

Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es de enfoque cuantitativo, ya que busca describir, mediante una recopilación estructurada de datos, las tendencias en cuanto a los niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos, escolarizados en Educación General Básica Media y Superior. Se trata de un estudio no experimental y de temporalidad transversal. De acuerdo con el nivel de análisis, el alcance de la investigación fue de tipo descriptivo ya que se

observó el comportamiento con respecto a la autoestima en general, al igual que sus componentes específicos tal como se contemplan en el test de autoestima de César Ruiz Alva (2003). Por otra parte, se observaron los niveles de autoestima según factores sociodemográficos como edad, nivel educativo, con quien viven y cuánto tiempo llevan establecidos en Guayaquil los NNA migrantes. Se tomó en cuenta también si se sienten aceptados por sus profesores y sus compañeros de estudio.

Conceptualización y operacionalización de las variables

Para este estudio se consideran como variables el nivel de autoestima y sus componentes según lo estipula César Ruiz Alva (2003). Además, de acuerdo a los objetivos específicos, se consideraron variables como la edad, nivel educativo, años de estadía en Guayaquil, barrio en el que vive, personas con quien residen los NNA y sostenimiento de la institución en la cual estudian. En el Anexo 1, se puede revisar la matriz de operacionalización y conceptualización de dichas variables.

Descripción de participantes del estudio

Para definir los participantes del estudio, se recurrió a un muestreo no probabilístico, mismo que consiste en seleccionar participantes según las características de este análisis. Por tanto, fue un muestreo a conveniencia, donde los participantes estuvieron disponibles y dispuestos a colaborar, una vez que se logró un acercamiento con los representantes y entrenadores, ya que al tratarse de menores de edad, fue necesario solicitar autorización. Se procedió a aplicar la técnica de Atkinson y Flint (2001), conocida como bola de nieve, misma que se define como “una técnica para encontrar al objeto de investigación. En ella, un sujeto le da

al investigador el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente”(pág 1).

Como participantes del estudio, se consideró que estos sean niños, niñas y adolescentes de nacionalidad venezolana que residan en Guayaquil, y estén escolarizados en Educación General Básica Media y Superior, en el año 2021. Se estableció un mínimo de cien personas que cumplan con las características mencionadas con quienes se debe levantar información. Sin embargo, se llegó a un total de sesenta y ocho NNA venezolanos, en edades entre 9 y 16 años, en su mayoría del sexo masculino. El contacto con la población definida se realizó mediante el acercamiento a dos lugares: la Liga Infantil y Juvenil de Béisbol de Miraflores y en el Complejo Deportivo Liga del Sur, ambos en la ciudad de Guayaquil.

Temporalidad y condiciones en que se realizó el estudio

Dado que los lugares donde se levantó información fueron en ligas de béisbol, los encuestados entrenaban dicho deporte. Las encuestas se realizaron a partir del 27 de octubre hasta el 5 de noviembre de 2021, de manera presencial en los horarios en que los NNA iban a realizar sus prácticas de béisbol, esto es de 15h00 a 18h00. En la primera semana de trabajo se visitó a los estudiantes de la Liga del Sur, en la ciudadela Las Acacias, donde se procedió a aplicar el test a 5 NNA migrantes, en las posteriores 4 semanas se levantó la información correspondiente a 63 estudiantes, en la Liga infantil y juvenil de Béisbol de Miraflores.

Previo al levantamiento de información, al ser los NNA migrantes menores de edad, se mantuvo un diálogo con las autoridades de las ligas de béisbol para obtener acceso a ellos y poder realizar la recopilación de datos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una vez definida la muestra se procedió a aplicar un cuestionario. Según García (2003), "El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación" (pág. 2)

Como herramienta de recolección de datos se recurrió al Test de Autoestima para escolares de César Ruiz Alva (2003) que está compuesto por 25 preguntas cuyo propósito es determinar los niveles de autoestima de los estudiantes. Este test considera 6 componentes de la autoestima que son: familia, identidad personal, autonomía, motivación, emociones y socialización. Cada una de estas preguntas tiene un puntaje de 1 cuando la respuesta se considera positiva y 0 cuando es negativa. Con base en la puntuación total, se determinan 5 niveles de autoestima. (ver tabla 1). Dado que dicho instrumento ha sido validado, no hubo pilotajes.

Tabla 1

Niveles de autoestima general de la población según puntaje asignado.

Puntuación	**Niveles de autoestima**
11 o menos	Baja autoestima
12-15	Tendencia a baja autoestima
16	Autoestima en riesgo
17-21	Tendencia a alta autoestima
22-25	Alta autoestima

Nota: Tomado del test de César Ruiz Alva (2003)

Para cumplir con los objetivos 2 y 3 de la investigación, se crearon preguntas sociodemográficas dirigidas a los NNA mismas que fueron entregadas en conjunto con el Test. En el anexo 2 se encuentra el cuestionario completo con las preguntas sociodemográficas y los ítems del test de autoestima.

Este cuestionario fue autoadministrado; es decir, el estudiante llenaba por su cuenta el cuestionario después de recibir instrucciones sobre su llenado. Sin embargo, los participantes del estudio podían consultar a la investigadora en caso de tener dudas sobre los contenidos de las preguntas.

Plan de trabajo de campo

Para la realización del trabajo de campo se procedió con actividades programadas, tal como se ve en la siguiente tabla:

Tabla 2

Plan de trabajo de campo.

Actividad	octubre 25- 29	noviembre 3-5	noviembre 8-12	noviembre 15-19	noviembre 22-26
Levantamiento de Información - Liga Sur Acacias y en evento con Fundación Manos Venezolanas	x				
Levantamiento de información - Liga Miraflores		x	x	x	x

Análisis de datos

Los datos fueron recopilados y posteriormente tabulados mediante la creación de una base de datos en el programa SPSS 25. Esta es una herramienta de análisis estadístico de datos

cuantitativos, que son los obtenidos mediante la aplicación del cuestionario en los participantes. Dentro de esta base de datos, se incluyeron los ítems sociodemográficos y las respuestas al test de autoestima de Ruiz Alva (2003).

Se recurrió a la estadística descriptiva, que corresponde a este tipo de investigaciones con alcance descriptivo, ya que permite ver cómo se distribuyen los datos en la muestra estudiada.

Para la obtención de resultados del objetivo general, se tabularon los puntajes propuestos por Ruiz Alva (2003) (ver tabla 1) al test aplicado a los participantes, y se logró determinar el nivel de autoestima de cada alumno.

Para obtener resultados con relación al objetivo específico 1:

1. Se procedió a asignar puntajes a las preguntas, cada una relacionada con los componentes de la autoestima propuestos por Ruiz (2003). Dichos componentes son 6: familia, presente en 6 de las 25 preguntas, identidad personal, presente en 5 preguntas, autonomía, con 3 preguntas, emociones, con 5 preguntas, motivación, con 3 preguntas y socialización, con 3 preguntas. Estos puntajes se los encuentra preestablecidos en el test de Ruiz (2003).

Tabla 3

Asignación de puntajes a cada ítem según el componente que corresponda.

Componente	Pregunta	Si	No
Familia	6	0	1
	9	0	1
	10	1	0
	16	0	1
	20	1	0
	22	0	1

Identidad Personal	1	0	1
	3	0	1
	13	0	1
	15	0	1
	18	0	1
Autonomía	4	1	0
	7	0	1
	19	1	0
Emociones	5	1	0
	12	0	1
	21	0	1
	24	0	1
	25	0	1
Motivación	14	1	0
	17	0	1
	23	0	1
Socialización	2	0	1
	8	1	0
	11	0	1

2. Se sumaron los puntajes de cada componente por separado.

3. Se asignaron valores a los puntajes obtenidos. Esto se hizo recodificando las variables en: a. Alto, si la cantidad de respuestas con valor 1 era superior a la mitad del número total de preguntas y b. Bajo si la cantidad de respuestas con valor 1, era inferior a la mitad del número total de preguntas.

4. Con estos valores se hicieron gráficos o tablas donde se puede contemplar en porcentajes cuales de estos componentes representan fortalezas o debilidades en los participantes en general.

Para el objetivo específico 2 se retomaron las frecuencias y porcentajes obtenidos en el objetivo 1 con respecto a los niveles generales de autoestima, pero ahora con el fin de realizar

agrupaciones entre variables con los siguientes ítems sociodemográficos: edad, tiempo de haberse establecido en Guayaquil y con quiénes viven. Para ello, se calcularon frecuencias, se hicieron tablas cruzadas y porcentajes en el SPSS 25.

Para el objetivo específico 3 se emplearon nuevamente agrupaciones de variables en donde se contempla cómo las variables de sostenimiento de la escuela, subnivel educativo que cursan los estudiantes y la percepción que tienen respecto a la aceptación de sus profesores y compañeros afectan los niveles de autoestima de los participantes.

Ética en la investigación

Previo al contacto con la población, se contó con las autorizaciones respectivas de las personas responsables de las ligas de béisbol y los representantes legales de los estudiantes.

Además, el cuestionario fue diseñado de tal manera que asegure el anonimato de los participantes. Asimismo se respetó la confidencialidad de las respuestas, por lo que no se difundió información personal de los participantes, ni de sus familias, sino datos estadísticos.

Resultados

Caracterización de la muestra

El estudio se realizó con un grupo de 68 estudiantes, con una edad mínima de 9 años y máxima de 16, organizados en 2 rangos: uno en el que se posicionaron los NNA migrantes que tienen entre 9 y 12 años y son el 51,47% de la muestra y en el otro, los estudiantes de 13 a 16 años, con el 48,53%. La moda fue de 12 años al haber 15 alumnos o 22,1% con esta edad.

Con respecto al sexo, la mayoría de ellos son hombres, pues representan el 92,65% del total de encuestados, mientras que las mujeres son el 7,35% . Dado que el porcentaje femenino no fue tan representativo, esta variable no se consideró en la presentación de datos.

En cuanto al nivel educativo, se presentaron 2 subniveles: EGB Media con el 48,53% de los alumnos y EGB Superior con 51,47%. De estos, el 79,4% de los NNA estudian en establecimientos fiscales, 13,2% en particulares y el 5,9% restantes en planteles fiscomisionales. Cabe recalcar que existen NNA migrantes que, teniendo la misma edad, cursan diferentes grados.

Con relación al tiempo de permanencia, el 33,82% de los encuestados manifestaron que llevan menos de un año en Guayaquil y el 66,18% entre uno y 5 años.

Por otra parte, al ser consultados sobre el barrio en el que habitan, el 22,06% indicó que vive en el centro, el 66,18 % en el norte y el 11,76% en el sur de Guayaquil.

Referente a la consulta de con quién viven, el 51,47% de los entrevistados manifestó que vive con su mamá y su papá, el 23,53% con sus hermanos, mientras el 19,12% solo con su madre, y un 5,88% vive con sus tíos o abuelos.

Es importante mencionar que los estudiantes, fueron a clases presenciales sólo hasta febrero de 2020 y posterior a esta fecha, entraron al año lectivo 2020-2021 en modalidad virtual (remota), al tiempo de aplicación del cuestionario.

Objetivo específico 1

Niveles de autoestima y sus componentes en los NNA migrantes venezolanos.

Para el primer objetivo específico, primero se tabularon los niveles de autoestima generales de los participantes, sumando los puntajes, asignados por el mismo Ruiz (2003), a cada uno de los 25 ítems del Test. (ver tabla 1)

Tabla 4

Porcentajes de los niveles de autoestima general de la muestra.

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	10	14,71%
Tendencia a baja autoestima	21	30,88%
Autoestima en riesgo	5	7,35%
Tendencia a alta autoestima	25	36,76%
Alta autoestima	7	10,29%
Total	68	100,00%

Nota: Los porcentajes de esta tabla se obtuvieron a partir del número de NNA migrantes de cada nivel de autoestima.

Al obtener los puntajes de autoestima general, se puede apreciar que al comparar los diferentes niveles tanto de *alta autoestima* como de *baja autoestima* las tendencias son cercanas. Se contempla que 47,05% de los encuestados puntúan en niveles de *alta autoestima* y *tendencia a alta autoestima* . Este porcentaje se distribuye de la siguiente forma: 36,76% describe tener una tendencia a la *alta autoestima,* y 10,29% tiene un puntaje indicativo de una *alta autoestim*a. Sin embargo, no se puede decir que la muestra en general tiende a una *alta autoestima*, pues el 45,59% puntúa dentro de los valores que encajan en una *baja autoestima*. Este porcentaje se desglosa de la siguiente manera: 30,88% con un puntaje indicativo de *tendencia a baja autoestima*, y 14,71% con un puntaje indicativo de *baja autoestima*. La puntuación menos significativa es del 7,35% que indica una *autoestima en riesgo*. (Tabla 3)

En términos generales, la muestra no se orienta a un nivel de autoestima en particular. Más bien, los resultados sugieren una distribución similar entre *alta y baja autoestima* y sus

respectivas tendencias. Podría decirse que si se incluye el porcentaje de *autoestima en riesgo*, que es un valor que se encuentra intermedio de todos los niveles, y se lo suma a los porcentajes de *baja autoestima y tendencia a baja autoestima*, el resultado se inclina a una *baja autoestima.*

En segundo lugar, se procedió a extraer los puntajes obtenidos en los seis componentes de autoestima que refleja Cesar Ruiz Alva (2003), estos son: familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización. La tabla 5 presenta los porcentajes y frecuencias por niveles, mismos que se clasificaron como nivel alto y nivel bajo según consta en el apartado de análisis de datos.(tabla 3) Esto por cada uno de los componentes.

Tabla 5

Porcentajes de los componentes de la autoestima según nivel alto y bajo.

Componentes	**Nivel alto**	**Nivel bajo**
Familia	60,29%	39,71%
Identidad Personal	61,76%	38,24%
Autonomía	63,24%	36,76%
Emociones	52,95%	47,05%
Motivación	75,00%	25,00%
Socialización	57,36%	42,64%

Para las preguntas del componente “familia”, de los 68 encuestados, el 60,29% obtuvieron un puntaje de nivel alto; es decir tuvieron entre 4 a 6 respuestas positivas. Esto significa que, para este porcentaje, la familia representa una fortaleza dentro del desarrollo de la autoestima del NNA migrantes como se establece en el test de Ruiz Alva (2003). Ellos reportan sentirse cómodos en su entorno familiar y consigo mismos.

Por otra parte, 27 o 39,71% de los encuestados puntuaron bajo en el componente familia. Es decir, que manifestaron sentirse malhumorados, sobre exigidos e irrespetados en sus hogares. Se pudo observar que el 39,71% de ellos tuvo *tendencia a la baja autoestima.*

En cuanto al componente de identidad personal, de los 68 encuestados, el 61,76% de ellos puntuaron alto, es decir que contestaron un mínimo de 3 respuestas positivas de un total posible de 5. Según el test, esto se interpreta que los participantes reportan aceptarse tal como son, se sienten contentos, piensan que tienen una buena vida, y les gusta su apariencia física, por lo cual este componente se presenta como favorable para su autoestima.

Por otra parte, el 38,24% de los encuestados puntuaron bajo en identidad personal. Esto indica que sus respuestas se caracterizan por considerar que su vida es triste, estar inconformes con su apariencia y desear ser diferentes a lo que son, como consta en los ítems del cuestionario.

El componente "autonomía" tuvo los siguientes resultados: de los 68 encuestados, el 63,24% de ellos puntuaron alto, es decir que contestaron al menos 2 respuestas positivas de 3 de este tipo de preguntas, indicando que para ellos es fácil tomar decisiones, expresar su opinión y acostumbrarse a cosas nuevas, por lo cual este componente se presenta como favorable para su autoestima.. Por otra parte, el 36,76% de los encuestados manifestaron que se les dificulta tomar sus propias decisiones, no se acostumbran a situaciones nuevas ni les gusta expresar su opinión.

Para las 5 preguntas del componente "emociones", de los 68 encuestados, el 52,95% de ellos puntuaron alto, es decir que contestaron mínimo 3 respuestas positivas, esto indica que se consideran personas alegres, pocas veces sienten enojo, se sienten aceptados y, están conscientes de sus cualidades. Por tanto, este componente se presenta como propicio para su autoestima. Por otra parte, el 47,05% de los encuestados puntuaron bajo, Esto indica que sus respuestas indican

emociones negativas como sentirse tristes o enojados, pensar que le caen mal a los demás, ponderar sus defectos, como consta en los ítems del cuestionario.

Con respecto a las 3 preguntas del componente ”motivación”, de los 68 encuestados, el 75% de ellos puntuaron alto, es decir que contestaron mínimo 2 respuestas positivas, indicando que se consideran personas con liderazgo, enfocadas en sus metas y con mucha energía, por lo cual este componente se presenta como conveniente para su autoestima. Por otra parte, el 25% de los encuestados puntuaron bajo. Es decir que sus respuestas indican características como sentir que no les prestan atención, se desaniman con facilidad y están siempre cansados, de acuerdo a los ítems del cuestionario.

De las 3 preguntas del componente ”socialización”, de los 68 encuestados, el 57,36% de ellos puntuaron alto, es decir que contestaron 2 respuestas positivas, indicando que consideran que no tienen problemas para hablar en público, son populares y no se dejan presionar, por lo cual resulta un componente positivo para su autoestima. Por otra parte, el 42,64% de los encuestados puntuaron bajo, Es decir que sus respuestas indican que no les gusta hablar en público, no son populares y ceden ante las presiones de sus compañeros, según indicaron en el cuestionario.

Objetivo Específico 2

Niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos según la edad, personas con las que conviven y tiempo de haberse establecido en Guayaquil.

En el segundo objetivo específico se propuso describir el comportamiento de los niveles generales de autoestima de los participantes según la edad, el tiempo de estadía en Guayaquil y con quiénes viven los NNA dentro del hogar.

En el caso de la variable edad, se pueden apreciar tendencias tales como diferentes niveles de autoestima según los rangos de edad establecidos (9 a 12 años y 13 a 16 años). La tabla 5 presenta los porcentajes obtenidos.

Tabla 6

Porcentajes de los niveles de autoestima según rangos de edad del NNA migrante.

Niveles de autoestima	**Rangos de edad**	
	9 a 12	**13 a 16**
Baja autoestima	22,86%	6,06%
Tendencia a baja autoestima	37,14%	24,24%
Autoestima en riesgo	8,57%	6,06%
Tendencia a alta autoestima	31,43%	42,42%
Alta autoestima	0%	21,21%

Nota: los porcentajes se obtienen considerando el total de NNA migrantes de cada rango.

Se puede apreciar que los NNA migrantes que se encuentran en el rango de 13 a 16 años, son los que presentan más altos niveles de autoestima. Sin embargo, también se observa que en ambos rangos, los participantes tienen similares resultados en el nivel *tendencia a la alta autoestima.* Por otra parte, los niños que se encuentran en el rango de 9 a 12 años son los que puntúan mayor *baja autoestima.* Esto nos lleva a pensar que los más pequeños son más vulnerables y a medida que van creciendo, también van adquiriendo mayor seguridad en sí mismos y mayor resiliencia, por lo que su autoestima se fortalece.

Con respecto a la variable “personas con las cuales vive” se pueden observar las tendencias de cómo se concentran los niveles de autoestima según las personas con las que viven

los estudiantes encuestados, quienes manifestaron que algunos viven: con ambos padres, otros sólo con la madre, otros con hermanos y otros con familiares como abuelos, tíos, primos etc.

Tabla 7

Porcentajes de los niveles de autoestima según las personas con quien vive el NNA migrante.

Niveles de autoestima	Personas con Quien Vive el NNA			
	Madre	**Madre y Padre**	**Solo con Hermanos**	**Con otros Familiares**
Baja autoestima	15,38%	22,86%	0%	0%
Tendencia a baja autoestima	15,38%	31,42%	37,50%	50,00%
Autoestima en riesgo	7,69%	5.71%	12,50%	0%
Tendencia a alta autoestima	53,84%	31.42%	37,50%	25,00%
Alta autoestima	7,69%	8,57%	12,50%	25,00%

Nota: los porcentajes se obtuvieron en relación al número de NNA de cada categoría.

Es notorio que la mayoría de frecuencias se concentra en quienes viven con ambos padres, ellos son el 51,47% o 35 encuestados. De este grupo llama la atención que un 31,42% tiene *tendencia a la baja autoestima* y un porcentaje igual presenta *tendencia a alta autoestima,* es decir que una tendencia tiene prevalencia sobre la otra. Igual sucede con los participantes que viven con sus hermanos, solo que en este caso el puntaje es de 37,50%. En contraste, se puede notar que los NNA que viven con su madre, tienen puntajes que se orientan a una *alta autoestima*. Los NNA que viven con otros familiares, son sólo 4 personas, de las cuales el 50% tienen tendencia a *baja autoestima* y el otro 50% se divide entre la *tendencia a alta autoestima* y *alta autoestima*, por lo que no se considera significativo.

En la variable “tiempo viviendo en Guayaquil” se presentan tendencias sobre cómo se comporta el nivel de autoestima, de acuerdo al rango de tiempo que el NNA migrante lleva viviendo en esta ciudad.

Tabla 8

Porcentajes de los niveles de autoestima según el tiempo de estadía en Guayaquil del NNA migrante.

	Tiempo de estadía en años	
Niveles de autoestima	**Menos de un año**	**Más de un año**
Baja autoestima	8,70%	17,78%
Tendencia a baja autoestima	43,48%	24,44%
Autoestima en riesgo	0%	11,11%
Tendencia a alta autoestima	34,78%	37,78%
Alta autoestima	13,04%	8,89%

Nota: Para presentar esta variante se establecieron dos rangos: menos de un año y más de un año de haber llegado a la ciudad. Los porcentajes se obtienen del número de NNA migrantes de cada rango.

De los 68 NNA migrantes encuestados, el 66,18% llevan más de un año viviendo en Guayaquil y el 33,82% llegaron hace menos de un año.

Se aprecia que la mayor concentración de los niveles de autoestima según esta variable, en el rango de más de un año presenta tendencia a la *baja autoestima* con un 43,48% . Por su parte, en el rango de los NNA que llevan más de un año viviendo en Guayaquil, tienen tendencia a la *alta autoestima,* es decir el 37,78%.

Se observa que en general no hay gran variación en las frecuencias. Lo común es encontrar NNA que están en *tendencia a baja o alta autoestima* sea si tienen menos de un año o más de un año.

Objetivo Específico 3

Niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos según los tipos de establecimientos, nivel educativo y percepción de aceptación de sus compañeros de estudio y profesores.

Este objetivo pretende mostrar cómo se distribuyen los niveles generales de la autoestima según el nivel educativo y la sostenibilidad de los establecimientos a los que asisten los NNA migrantes venezolanos.

Para puntuar el nivel de autoestima según el nivel educativo se sacaron porcentajes de acuerdo al número de alumnos que están en EGB Media y EGB Superior.

Tabla 9

Porcentaje de los niveles de autoestima según nivel educativo del NNA migrante.

Niveles de autoestima	**EGB Media o Superior**	
	EGB Media	**EGB Superior**
Baja autoestima	21,21%	8,57%
Tendencia a baja autoestima	33,33%	28,57%
Autoestima en riesgo	9,09%	5,71%
Tendencia a alta autoestima	36,36%	37,14%
Alta autoestima	0	20,00%
Total en relación a la muestra	**48,53%**	**51,47%**

Los datos obtenidos revelan que la mayor concentración se da en el nivel *tendencia a alta autoestima*, tanto en EGB Media como en EGB Superior. Otro resultado es que en el nivel *baja autoestima* es donde se observa una mayor diferencia entre los estudiantes de EGB Media, que presentan un 21,21% y EGB Superior, con un 8,57%. También es importante destacar que en EGB Media no hubo nadie con *alta autoestima.*

En la variable “sostenimiento de los establecimientos" los resultados obtenidos indican tendencias sobre cómo el nivel de autoestima de los participantes se presentan de acuerdo al tipo de establecimiento al cual asisten.

Tabla 10

Porcentajes de los niveles de autoestima según tipo de establecimiento educativo al que asiste el NNA migrante.

	Tipo de establecimiento		
Niveles de autoestima	**Fiscal**	**Particular**	**Fiscomisional**
Baja autoestima	12,96%	33,33%	0
Tendencia a baja autoestima	35,18%	11,11%	25,00%
Autoestima en riesgo	3,70%	11,11%	50,00%
Tendencia a alta autoestima	35,18%	44,44%	25,00%
Alta autoestima	12,96%	0	0
Total en relación a la muestra	79.41%	13.23%	5.88%

Nota: La muestra total suma 67 NNA, debido a que un encuestado tuvo una respuesta que no aplica a ninguna de las 3 opciones válidas.

Lo primero que se analiza a simple vista es que la mayor parte de la muestra concurre a establecimientos fiscales. Aquí se aprecia un comportamiento similar al de otras variables

sociodemográficas en las cuales el porcentaje de alumnos con *tendencia a alta autoestima* es el mismo que aquellos con *tendencia a baja autoestima*, esto es el 35,18%. Llama la atención que en los niveles de *autoestima alta y baja* también existe una coincidencia que es el 12,96% para ambos casos.

En los establecimientos particulares la mayor puntuación es para la *tendencia a la alta autoestima*, es decir el 44,44%. Sin embargo, también se observa un 33,33% con *baja autoestima*. Pese a que cerca de la mitad de los alumnos presentan tendencia a alta autoestima, no se debe descuidar al grupo con baja autoestima, que no es menor. En este mismo grupo se aprecia un 11,11% de *autoestima en riesgo* y un porcentaje igual con *tendencia a baja autoestima*.

En la variable “percepción sobre la aceptación de los compañeros" se obtuvieron resultados que permiten medir tendencias sobre cómo el nivel de autoestima de los participantes se presenta de acuerdo a si se sienten aceptados por sus compañeros de estudio.

Tabla 11

Porcentajes de los niveles de autoestima según la percepción de los NNA migrantes con respecto a si se sienten aceptados por sus compañeros.

Niveles de autoestima	Pocas veces me siento aceptado por mis compañeros	Me siento aceptado por mis compañeros
Baja autoestima	0,00%	19,23%
Tendencia a baja autoestima	43,75%	26,92%
Autoestima en riesgo	0,00%	9,61%
Tendencia a alta autoestima	43,75%	34,61%
Alta autoestima	12,50%	9,61%
Total en relación a la muestra	**23,53%**	**76,47%**

Nota: los porcentajes se obtuvieron de la cantidad de participantes de cada categoría. El total es en relación a toda la muestra.

Lo primero que se puede apreciar es que la mayoría de alumnos de la muestra se sienten aceptados por sus compañeros, Esto es el 34,61% con una tendencia a *alta autoestima*, es decir que a mayor aceptación, el autoestima de los encuestados es más alto.

Se distingue un resultado contrario en las puntuaciones con la variable "pocas veces me siento aceptado por mis compañeros" ya que tanto el porcentaje de alumnos con *tendencia a alta autoestima* como aquellos con *tendencia a baja autoestima* tienen un porcentaje del 43,45%.

Se destaca que ningún niño qué manifestó sentirse poco afectado, presentó *baja autoestima* ni *autoestima en riesgo*.

En la variable “percepción sobre la aceptación de los profesores" se obtuvieron resultados que muestran las tendencias de los niveles de autoestima de los participantes y cómo estos se manifiestan de acuerdo a si se sienten aceptados por sus profesores o no.

Tabla 12

Porcentajes de los niveles de autoestima según la percepción de los NNA migrantes con respecto a si se sienten aceptados por sus compañeros.

Niveles de autoestima	Pocas veces me siento aceptado por mis profesores	Me siento aceptado por mis profesores
Baja autoestima	5,26%	18,37%
Tendencia a baja autoestima	36,84%	28,57%
Autoestima en riesgo	0	10,20%
Tendencia a alta autoestima	57,89%	28,57%
Alta autoestima	0	14,29%
Total en relación a la muestra	**27.94%**	**72.06%**

Nota: los porcentajes se obtuvieron de la cantidad de participantes de cada categoría. El total es en relación a toda la muestra.

A simple vista se nota que la mayoría de alumnos de la muestra se sienten aceptados por sus profesores, esto es el 72,06%, que además se distribuyen entre los cinco niveles de autoestima.

En este grupo, también se distingue un resultado contrario en las puntuaciones con la variable “me siento aceptado por mis profesores” ya que tanto el porcentaje de alumnos con *tendencia a alta autoestima* como aquellos con *tendencia a baja autoestima* tienen un porcentaje del 28,57%.

Contrario a lo que se pudiera pensar, en el grupo de los que se sienten aceptados hay más participantes con *baja autoestima* que con *alta autoestima.*.

Una particularidad sorprendente es que entre aquellos que pocas veces se sienten aceptados por sus profesores, el mayor porcentaje tiene *alta autoestima* , esto es el 57,89%.

Discusión de Resultados

Una vez obtenidos los resultados, estos confirman los niveles de autoestima de los NNA venezolanos que viven en Ecuador, y muestran el impacto que sus vivencias tanto escolares como familiares, tienen en la misma.

Se encontraron hallazgos inesperados, como por ejemplo: se observó que en gran parte de las categorías hay coincidencias en las "tendencias" tanto de *alta* como de *baja autoestima*. La mayoría de los encuestados manifestaron sentirse alegres y cómodos con su realidad actual, lo que nos lleva a pensar que quizás para la población encuestada, la autoestima puede verse determinada por aspectos que no están directamente vinculados con su condición migratoria.

También se constató que más del 50% de la muestra obtuvo puntajes altos en las preguntas correspondientes a los componentes del test de Ruiz Alva (2003), por lo tanto se refleja un impacto favorable de cada uno de dichos componentes en la autoestima de los participantes.(tabla 4)

Se puede sugerir que la condición de migrantes no parece tener un efecto evidente en los niveles de autoestima, de hecho los porcentajes obtenidos en las distintas puntuaciones fueron bastante parejos, demostrando que los jóvenes pueden tener tanto *alta autoestima como baja autoestima*, con una mínima tendencia a la baja. Se analiza entonces que un NNA migrante es capaz de afrontar los retos propios de sus circunstancias y que los niveles de afectación en su

autoestima, van a depender de su propia fortaleza, del apoyo familiar y de sus docentes y de cómo le afectan las variables que se han propuesto.

Como indica Kaplan (2020), las vivencias escolares cuando son buenas, posibilitan mejores relaciones sociales, capacidad de autonomía y un buen desarrollo de la autoestima, en cambio cuando son negativas como es el caso de la discriminación, esta influye negativamente en la auto valoración y la capacidad de socializar del alumno.

Este estudio refleja resultados afines a los mencionados por Kaplan, ya que se puede apreciar que tanto los componentes de la autoestima como las variables consideradas pueden resultar favorables o no, según el caso, para el desarrollo saludable de los NNA migrantes venezolanos.

Por otra parte, es importante señalar que actualmente, debido a la pandemia Covid 19, se implementó la modalidad remota, que aún hoy se sigue utilizando para que el proceso educativo de los estudiantes no se detenga. Esta nueva realidad genera desigualdad, entre otras desventajas, pues no todos los NNA tienen acceso a un computador ni a una conexión a internet.

Otra circunstancia a tomar en cuenta, es que los espacios de vivencia escolar también se ven restringidos, por lo cual los jóvenes no tienen oportunidad de experimentar un ambiente social escolar.La mayoría de los encuestados manifestaron sentirse alegres y cómodos con su realidad actual, lo que nos lleva a pensar que probablemente han dejado atrás situaciones más complejas, propias de un país lleno de eventos dolorosos e incómodos.

Ayala y Tigasi (2017) afirman que la migración afecta el núcleo familiar y es una aseveración que se puede confirmar al preguntarle a los participantes con quién viven, evidenciándose un cambio en la composición tradicional de los hogares. El componente

“familia” tiene una puntuación que lo coloca como favorable para el buen desarrollo de los jóvenes participantes. De hecho, aquellos que viven con padre y madre, que son más del 50% de la muestra, tuvieron mayor nivel de autoestima.

Es importante mencionar que el 79,41% de la muestra estudia en instituciones fiscales. En esta variable se puede observar que el tipo de institución a la que asisten también marca una diferencia. La realidad es que los participantes que están escolarizados en establecimientos particulares puntuaron niveles de *alta autoestima* o con *tendencia a la alta autoestima*, en tanto que en los fiscales los resultados no fueron concluyentes ya que los porcentajes fueron similares en por lo menos 4 de los 5 niveles tabulados. Con estos hallazgos se puede concluir que el sostenimiento educativo no tiene un papel en el desarrollo de la autoestima.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación se preguntó cuáles son los niveles de autoestima de los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos, en contexto de su escolarización, durante su Educación General Básica Media y Superior en el sistema educativo ecuatoriano, en la ciudad de Guayaquil. Además, se planteó qué papel representan algunas variables sociodemográficas en el desarrollo de la autoestima de los mismos.

Para ello, se empleó un estudio cuyo enfoque fue de tipo cuantitativo, ya que buscó determinar los niveles de autoestima de este grupo y su alcance fue descriptivo, pues se tomaron en cuenta sus vivencias académicas en su proceso de desarrollo. Se trabajó con una muestra de 68 estudiantes, con una edad mínima de 9 años y máxima de 16. Como técnicas de investigación para recolectar la información se usaron encuestas, cuestionarios, entrevistas y talleres reflexivos.

El objetivo específico 1 era medir los niveles de autoestima y sus componentes, en los NNA migrantes venezolanos, para lo cual se aplicó el Test de autoestima para escolares de César Ruiz Alva (2003), mismo que considera seis componentes. El nivel de autoestima de los NNA varía dependiendo de la magnitud de influencia que cada uno de los mismos tiene.

Inicialmente se obtuvieron los niveles de autoestima generales de los participantes. Luego, se sacaron porcentajes de los componentes del test: familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización.

Del análisis realizado se constató que los seis componentes de la autoestima propuestos en el test de Ruiz Alva (2003), reflejan ser una fortaleza en aquellos participantes que obtuvieron puntajes altos, es decir, que en el componente que un participante puntuó alto, tuvo también autoestima con *tendencia a la alta*.

En el objetivo específico 2 se planteó describir el comportamiento de los niveles generales de autoestima de los participantes según la edad, personas con las que conviven y tiempo de haberse establecido en Guayaquil.

Tal y como se pudo comprobar, con respecto a la variable "edad" los NNA migrantes que tienen entre 13 a 16 años, son los que presentan mayor autoestima. Sin embargo, también se pudo observar que en ambos rangos, los participantes tienen similares resultados en el nivel *tendencia a la alta autoestima.* Por su parte, los niños que tienen entre 9 a 12 años fueron los que tuvieron mayor presencia de *baja autoestima.* Tal y como se expresaba en el apartado correspondiente a este objetivo, se puede pensar que los más pequeños son más vulnerables y probablemente tengan más inconvenientes con la adaptación a su nueva vida, sin embargo, a

medida que crecen, también van adquiriendo mayor seguridad en sí mismos y mayor resiliencia, por lo que su autoestima se fortalece.

En cuanto a la variable "tiempo de haberse establecido en Guayaquil", se registró que de los 68 NNA migrantes encuestados, el 66,18% llevan más de un año viviendo en Guayaquil y el 33,82% llegaron hace menos de un año.

Se pudo interpretar que la mayor concentración de los niveles de autoestima según esta variable, se dió en el rango de menos de un año, que presentó el 43,48% con niveles de *tendencia a baja autoestima*. Por su parte, en el rango de los NNA que llevan más de un año viviendo en Guayaquil, estos presentaron *tendencia a la alta autoestima* con un 37,78%.

Tras este análisis, podemos concluir que en general no hay gran variación en las frecuencias. Lo común es encontrar NNA que están en *tendencia a baja o alta autoestima* sea si tienen menos de un año o más de un año.

Luego de analizar cómo se concentran los niveles de autoestima según las personas con las cuales viven los estudiantes encuestados, se concluyó que la población que vive con ambos padres, que es más de la mitad, presentaron *tendencia a la baja autoestima* y un porcentaje igual con *tendencia a alta autoestima,* es decir que una tendencia tiene prevalencia sobre la otra.

Los participantes que viven con sus hermanos, también presentaron un puntaje similar, solo que en este caso el puntaje es de 37,50%. En contraste, se puede notar que los NNA que viven con su madre, tienen puntajes que se orientan a una *alta autoestima*.

En la investigación se pudo observar que el nivel de autoestima no era tan variado, pero en ciertas ocasiones sí se notaba una gran diferencia dependiendo del sujeto con el que el NNA residía.

En el objetivo específico 3 se buscaba mostrar cómo se distribuyen los niveles generales de la autoestima según el nivel educativo y la sostenibilidad de los establecimientos a los que asisten los NNA migrantes venezolanos.

Una vez revisados y analizados, los datos obtenidos revelan que la mayor concentración se da en el nivel *tendencia a alta autoestima*, tanto en EGB Media como en EGB Superior. Se pudo apreciar que en EGB Media hay más estudiantes con *baja autoestima* y con *tendencia a baja autoestima*, sin embargo, esto mejora cuando los alumnos llegan a EGB Superior. También se observó que en el nivel *baja autoestima* es donde existe una mayor diferencia entre los estudiantes de EGB Media, que presentan un 21,21% y EGB Superior, con un 8,57%. También es importante destacar que en EGB Media no hubo nadie con *alta autoestima.*

Se puede concluir que el nivel de educación en el que se encuentran los NNA si influyen en su nivel de autoestima.

En la variable de sostenimiento de los establecimientos, los resultados indicaron tendencias sobre cómo el nivel de autoestima de los participantes se presentó de acuerdo al tipo de institución a la cual asisten los NNA migrantes encuestados. A simple vista se pudo observar que la mayor parte de la muestra está escolarizada en establecimientos fiscales. Los resultados tuvieron similar particularidad que la presentada por otras variables sociodemográficas en las cuales el porcentaje de alumnos con *tendencia a alta autoestima* fue igual que aquellos con *tendencia a baja autoestima*, esto es el 35,18%. Se pudo comprobar que en los niveles de *autoestima alta y baja* también existía una coincidencia que es el 12,96% para ambos casos.

En los establecimientos particulares la mayor puntuación fue para la *tendencia a la alta autoestima*, es decir el 44,44%, cabe mencionar que la *baja autoestima* le sigue de cerca, con el

33.33% . Los resultados de las instituciones fiscomisionales no fueron relevantes por ser una minoría.

También se consideró el estudio de las variables “percepción sobre la aceptación de los profesores" y “percepción sobre la aceptación de los compañeros”. Tras el análisis de estos resultados, se nota que la mayoría de alumnos de la muestra se sienten aceptados por sus profesores, esto es el 72,06%, que además se distribuyen entre los cinco niveles de autoestima. Con respecto a sus compañeros, el nivel de aceptación es similar, con un 76,47%.

En este grupo, también se distingue un resultado contrario en las puntuaciones con la variable “me siento aceptado por mis profesores” ya que tanto el porcentaje de alumnos con *tendencia a alta autoestima* como aquellos con *tendencia a baja autoestima* tienen un porcentaje del 28,57%

En este grupo, también se distingue un resultado similar en las puntuaciones con la variable “me siento aceptado por mis profesores” ya que tanto el porcentaje de alumnos con *tendencia a alta autoestima* como aquellos con *tendencia a baja autoestima* tienen un porcentaje del 28,57%.

Contrario a lo que se pudiera pensar, en ambas variables, en el grupo de los que se sienten aceptados, hay más participantes con *baja autoestima* que con *alta autoestima..*

Una particularidad sorprendente es que entre aquellos que pocas veces se sienten aceptados por sus profesores, el mayor porcentaje tiene *alta autoestima* , esto es el 57,89% .

Así como la aceptación tanto de los profesores como de los compañeros, se relaciona con la autoestima de los NNA, los componentes que más logran sobresalir en influencia son el de

familia y el de motivación. Esto acorde a los resultados presentados, son de vital importancia para una *alta autoestima* tanto en los NNA de EGB Media como Superior.

Se resalta de esta pequeña muestra de 68 personas, que los puntajes se orientan a *tendencias de baja y alta autoestima*, con pocas variaciones cuando se las agrupan con variables sociodemográficas. Es probable que existan otras variables a considerar que contribuyan a entender por qué la puntuación hacia la tendencia.

Otra consideración a tomar en cuenta es que contrario a lo qué se pudiera creer, los NNA migrantes venezolanos que reportaron vivir con mamá y papá no necesariamente reportan niveles *altos de autoestima*.

Con base en toda la información anterior, se puede decir que la autoestima es un concepto complejo sobre todo si se toma en consideración que el ser humano también lo es. En este caso, el estudio concluye que las adversas situaciones migratorias no necesariamente decantan en *baja autoestima*. Se necesita más investigación y considerar otros elementos que puedan tener alguna repercusión significativa en los niveles de autoestima de los NNA migrantes venezolanos.

Se recomienda una muestra de mayor volumen, ya que, como lo muestra el presente estudio, el comportamiento de la autoestima en estos rangos de edad, es bastante impredecible.

Referencias

ACNUR. (16 de 9 de 2019). *Informe anual 2019 ACNUR*. Obtenido de ACNUR: https://eacnur.org/es/actualidad/publicaciones/informe-anual-de-acnur-2019

ACNUR. (2021). *Quiénes somos*. Obtenido de ACNUR Ecuador: https://www.acnur.org/ecuador.html?gclid=CjwKCAiAksyNBhAPEiwAlDBeLAan9nMv7bWchzGjVAkwDNXhKscq8QhMJ2i8kbBYiUJO9ov4ae_IQhoCvI4QAvD_BwE

Acuña, J. (2013). *Inventario de autoestima forma escolar.* Obtenido de 1Library: https://1library.co/document/y9r6pvwy-inventario-autoestima-stanley-coopersmith.html

Álvarez, C., et al., (21 de Mayo de 2020). *Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria.* Obtenido de Universidad Nacional de Costa Rica: https://www.redalyc.org/journal/2370/237066090002/

Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución del Ecuador.* Obtenido de Asamblea Nacional: https://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Ayala, N. y Tigasi, L. (2017). *El fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad. Latacunga.* Obtenido de Repositorio UTC: http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4333

Bautista, A., et al., (2013). *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito.* Obtenido de https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/133035-opac

Bravo, R. (1992). Aprendizaje cultural y adaptación social de los inmigrantes. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL, 1992, VOL 1, Nº 3. http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1992/vol3/arti4.html

Cancillería del Ecuador. (15 de septiembre de 2018). *Plan Integral para la Atención y Protección del Flujo Migratorio Venezolano*. Obtenido de Cancillería del Ecuador: https://www.gob.ec/mremh

Coopersmith, S. (1997). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de Revistas Usil: http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145

Cruz, N. (2021, Mayo 14). Evoluciona el concepto de familia. Obtenido de UNAM. https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html

Diario El Comercio. (2021, septiembre 12). Las escuelas ecuatorianas registran 20,7% menos de alumnos venezolanos. El Comercio. https://www.elcomercio.com/actualidad/politica/escuelas-ecuador-alumnos-venezuela-pandemia.html

De León, B., y Silió, G. (2011). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf

Fierro, M. (Junio de 2013). *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar.* Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005

Figueroa, W. (11 de junio de 2019). *Nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia temprana de 12 a 14 años que presentan conducta agresiva en la II.EE.* Obtenido de Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA: http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11461

Fondo Global Education Cannot Wait. (2020). *La educación es el camino.* Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/ecuador/la-educaci%C3%B3n-es-el-camino

García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Obtenido de Centro Universitario Santa Ana: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Grupo Banco Mundial. (Junio de 2020). *Resumen Ejecutivo Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador.* Obtenido de World Bank: https://documents1.worldbank.org/curated/en/340561592543577847/pdf/Resumen-Ejecutivo.pdf

Güell, M., y Muñoz, J. (2000). Desconócete a ti mismo: programa de alfabetización emocional. Paidós.

Hernández, R., et al., (2017). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill Education.

Hornstein, L. (10 de Mayo de 2011). *Autoestima e identidad, del psicoanalista Luis Hornstein*. Obtenido de Diario El Sol online: https://www.elsol.com.ar/autoestima-e-identidad-del-psicoanalista-luis-hornstein.html

Kaplan, C. (2020). *La vida en las escuelas.* Homo Sapiens Ediciones.

Martínez Boom. (2003). *Martínez Boom, Escuela y Escolarización*. Obtenido de SCRIBD: https://es.scribd.com/document/375554050/Martinez-Boom-Escuela-y-Escolarizacion

Mejía et al., 2011 *La Autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional.* Obtenido de Slideshare / XII Congreso Internacional de Teorías de la Educación:

https://es.slideshare.net/cite2011/la-autoestima-factor-fundamental-para-el-desarrollo-de-la-autonoma-personal-y-profesional

Medina, J. E., y Vera, J. Á. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/3093/309326586004.pdf

Ministerio de Educación. (2019). Educación General Básica Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf

Ministerio de Educación. (26 de enero de 2009). *Acuerdo 025-090002.* Obtenido de Ministerio de Educación: http://web.educacion.gob.ec/_upload/ACUERDO%20025-090002.pdf

Monzón, L. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla.* Obtenido de USIL: https://repositorio.usil.edu.pe/items/251c7de5-1ef9-46b3-9324-7fa48a97de88

OIM. (2020). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020.* Obtenido de ONU Migración: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf

OIM. (2021). *Día internacional del migrante 2021*. Obtenido de ONU Migración: https://www.iom.int/es/dia-internacional-del-migrante-2021

ONU. (2018). *Definición de refugiados y migrantes*. Obtenido de ONU refugiados y migrantes: https://refugeesmigrants.un.org/es/definitions#:~:text=definiciones%20de%20refugiados-,Migrante,utilizados%2C%20legales%20u%20otros%C2%BB.

Otaróla, F. (20 de Febrero de 2016). *Características de las estructuras narrativas en relatos de experiencia personal de estudiantes sordos bilingües en lengua de señas chilena.* Obtenido de redalyc.org: https://www.redalyc.org/jatsRepo/5119/511954843004/html/index.html

Páez-Camino, A. (2018). Identidad y autoestima en mujeres víctimas de violencia de género. Portal UCA. https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/20667/Andrea%20Paez-Camino%20Loriguillo.%20TRABAJO%20DE%20FIN%20DE%20GRADO.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Palacios, L. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 3059 República de Israel, Comas – 2015.* Obtenido de UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES: http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/50

Rodriguez, C. y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de.* Obtenido de redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf

Rogers, C. (1968). Le Développement de la Personne. Traducido de la obra "On becoming a person". En C. Rogers, *Le Développement de la Personne.* (pág. 9).

Ruiz Alva, C. (2003). *Test de autoestima para escolares.* Obtenido de idoc pub: https://idoc.pub/download/test-de-autoestima-ch-cesar-ruiz-8x4exp1593n3

Savin-Williams, R., y Jaquish, G. (1981, septiembre). *The assessment of adolescent self-esteem: A comparison of methods*. Obtenido de psycnet.apa.org. https://psycnet.apa.org/record/1982-08790-001

Torres, P. y Yugán, R. (1 de Febrero de 2018). *El autoestima en el contexto educativo de los niños y niñas indígenas migrantes de la Unidad Educativa provincia de Chimborazo del cantón Ambato.* Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27151

UNICEF. (2020). *Respuesta de UNICEF Ecuador a la crisis de movilidad humana venezolana.* Obtenido de Unicef Ecuador: https://www.unicef.org/ecuador/media/6426/file/Ecuador_INFORME_MH_DIC2020.pdf%20.pdf

Vargas, J., y Oros, A. (2011). *Parentalidad Y Autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo.* Obtenido de Redalyc / Revista Apuntes Universitarios: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009

Voli, F. (1998). *La autoestima del profesor, manual de reflexión y acción.* Obtenido de La Casa del Libro / Editorial PPC (P. 45): https://www.casadellibro.com/libro-la-autoestima-del-profesor-manual-de-reflexion-y-accion-educativ-a/9788428813167/518062

Yagosesky, R. (1998). *Autoestima en palabras sencillas.* Júpiter Editores C.A.